

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»**

СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ



УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

М.А.Малева

2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Черкесск, 2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **38.02.04 Коммерция (по отраслям)**, базовый уровень, направление подготовки - 38.00.00 Экономика и управление.

Организация-разработчик: СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Разработчики:

Колган Г.Е. – преподаватель цикловой комиссии «Общегуманитарные дисциплины» СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Одобрена на заседании цикловой комиссии «Общегуманитарные дисциплины»
от 04 02 2022г. протокол № 6
Руководитель образовательной программы Батракова Е.В. Батракова

Рекомендована методическим советом колледжа
от 05 02 2022г. протокол № 4

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации программы учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык»

• Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 38.02.04 Коммерция (по отраслям) базовый уровень, направление подготовки –38.00.00 Экономика и управление.

Программа может быть использована для реализации адаптированной рабочей программы обучающихся инвалидов или обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учащихся в инклюзивной группе.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Менеджер по продажам должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Пользоваться иностранным языком как средством делового общения.

ОК 10. Логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 146 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 118 часов;
самостоятельной работы обучающегося и консультаций 28 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>146</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>118</i>
в том числе:	
лабораторные занятия (не предусмотрено)	-
практические занятия	<i>118</i>
контрольные работы (не предусмотрено)	-
курсовая работа (проект) (не <i>предусмотрено</i>)	-
Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего)	<i>28</i>
в том числе:	<i>6</i>
-работа с основной и дополнительной литературой, источниками периодической печати, представленных в базах данных и библиотечных фондах образовательного учреждения; -самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы;	
-работа со словарями и справочниками;	<i>8</i>
-подготовка выступлений, сообщений, рефератов, докладов, презентаций, эссе, составление резюме;	<i>4</i>
- выполнение тестовых заданий;	<i>10</i>
<i>Итоговая аттестация: дифференцированный зачет (5 семестр)</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

<p>Раздел 1. Social English Социальный английский.</p>	<p>2 курс (3 семестр)</p>		<p>32</p>	
<p>Тема 1 My Future Profession Моя будущая профессия. Определение понятия «Коммерция»</p>	<p>Практические занятия:</p>		<p>6</p>	<p>1</p>
	<p>1.1</p>	<p>Мои планы на будущее Простые времена</p>	<p>2</p>	
	<p>1.2</p>	<p>Моя будущая профессия. Наст. совершенное время</p>	<p>2</p>	
	<p>1.3</p>	<p>Простые времена и настоящее совершенное время.</p>	<p>2</p>	
	<p>Лабораторные работы</p>		<p>-</p>	
	<p>Контрольные работы</p>		<p>-</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся и консультации: -работа со словарями и справочниками; подготовка сообщения по теме урока</p>		<p>2</p>	
<p>Тема 2 Human Rights. Права и обязанности человека.</p>	<p>Практические занятия</p>		<p>6</p>	<p>1</p>
	<p>2.1</p>	<p>Права человека Прошедшее совершенное время</p>	<p>2</p>	
	<p>2.2</p>	<p>Права человека и их классификация Простое прошед. и прошедшее совершенное время</p>	<p>2</p>	
	<p>2.3</p>	<p>Обязанности человека PS,PP</p>	<p>2</p>	
	<p>Лабораторные работы</p>		<p>-</p>	
	<p>Контрольные работы</p>		<p>-</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся и консультации: -работа со словарями и справочниками; выполнение домашнего задания по темам уроков</p>		<p>6</p>	
<p>Тема3 Environment Окружающая среда</p>	<p>Практические занятия:</p>		<p>10</p>	<p>1</p>
	<p>3.1</p>	<p>Окружающая среда. Будущее совершенное время</p>	<p>2</p>	
	<p>3.2</p>	<p>Охрана окружающей среды Простое будущее время и будущее соверш. время</p>	<p>2</p>	

	3.3	Не сори!	2	
	3.4	Загрязнение крупных городов Словообразование	2	
	3.5	Земля наш дом. Словообразование	2	
	Лабораторные работы		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся и консультации: -работа со словарями и справочниками; выполнение домашнего задания по темам уроков		4	
Тема 4	Практические занятия:		6	1
Sport and Health. Спорт и здоровье.	4.1	Спорт и здоровье. Страдательный залог.	2	
	4.2	Спорт в нашей жизни Страдательный залог	2	
	4.3	Экономика. Деньги. Спорт	2	
	Лабораторные работы		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся и консультации: -работа со словарями и справочниками; -подготовка выступлений, сообщений по теме уроков		- 6	
	Тема 5	Практические занятия:		4
Buying Goods. Покупки товаров повседневного спроса.	5.1	Цена и стоимость товара. Сложное предл. Виды придаточных предложений.	2	
	5.2	В магазине. Согласование времен	2	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		4	
	Контрольные работы		--	
	Самостоятельная работа обучающихся и консультации:		4	
	Тема 6	2 курс (4 семестр)		42
	Практические занятия:		8	1
	6.1	Функции денег Согласование времен новой лексики	2	
	6.2	Различные виды денег Согласование времен	2	

Money and its Functions.				
Деньги и их функции	6.3	Деньги – средства обращения Косвенная речь	2	
	6.4	Деньги как средство оплаты. Косвенная речь	2	
	Лабораторные работы		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся и консультации: подготовить сообщение по теме урока		2	
Тема 7	Практические занятия:		6	1
Job Hunting Поиск работы Трудоустройство	7.1	Поиск работы. Косвенная речь	2	
	7.2.	Где и как найти работника. Условное предложение	2	
	7.3.	Твоя карьера. Условное предложение	2	
	Лабораторные работы		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся и консультации: -работа со словарями и справочниками; составить диалог «Поиск работы»		4	
Тема 8	Практические занятия		4	1
Advertisement Реклама.	8.1	Реклама как индустрия Условное предложение	2	
	8.2	Реклама в экономике Сложное дополнение	2	
	Лабораторные работы		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся и консультации:		-	
Тема 9	Практические занятия:		8	1
Great Britain Великобритания. Экономика. Политика. Культура.	9.1.	GreatBritain Географическое положение Gr.Br. Сложное дополнение		
	9.2	Политическая система Великобритании Сложное дополнение	2	

	9.3.	Лондон Причастие	2	
	9.4.	Обычаи и традиции. Причастие	2	
	Лабораторные работы		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся и консультации: подготовить сообщения по теме уроков.			
Тема 10	Практические занятия		8	1
The USA. Экономика. Политика. Культура.	10.1.	TheUSA. Географическое положение Экономика Герундий	2	
	10.2.	Политическая система США. Герундий	2	
	10.3.	Вашингтон Инфинитив	2	
	10.4.	Обычаи и традиции Инфинитив	2	
	Лабораторные работы		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся и консультации:		-	
Тема 11	Практические занятия:		4	1
Business Trip. Деловая поездка за границу.	11.1.	Объявления в аэропорту и на вокзале Глаголы с предлогами и наречиями	2	
	11.2. В аэропорту. Посадка на самолет Глаголы с предлогами и наречиями		2	
	Лабораторные работы		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся и консультации:			
Тема 12	Практические занятия:		4	1

Supply, Demand and Market Price. Предложение, спрос и рыночные цены.	12.1.	Предложение и спрос Глаголы с предлогами и наречиями	2	
	12.2.	Рыночные цены Глаголы с предлогами и наречиями	2	
	1.Введение новой лексики 2.Работа с текстом. Аналитическое чтение текста. Охват общего содержания текста. 3.Работа с грамматическим материалом..4. Работа с глоссарием по специальности.			
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся и консультации:		-	
Раздел 2. Professional and Business English Профессиональный и деловой английский	3 курс (5 семестр)		44	
Тема 1 Product Development and Planning Развитие производства и планирование	Практические занятия:		6	1
	1.1	Развитие производства	2	
	1.2	Планирование	2	
	1.3	От чего зависит успех	2	
	Лабораторные работы		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся и консультации: -работа со словарями и справочниками;		-	
Тема2 Pricing Ценообразование	Практические занятия		6	1
	2.1	Ценообразование	2	
	2.2	Из чего складывается цена	2	
	2.3	Кто и что определяет цену товара	2	
	Лабораторные работы		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся и консультации:		-	
Тема 3 Computers	Практические занятия		10	1
	3.1.	Компьютер	2	
	3.2.	Компьютер в нашей жизни	2	
	3.3.	Компьютерные операции	2	

Компьютеры	3.4.	Компьютер. Экономика. Финансы	2	
	3.5.	Покупка компьютера	2	
	Лабораторные работы		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся и консультации: подготовить сообщения по темам уроков		4	
Тема 4 Business Talks. Letters. Contracts. Деловые переговоры. Письма. Контракты.	Практические занятия:		6	1
	4.1	Деловые переговоры	2	
	4.2	Контракты	2	
	4.3	Деловое письмо	2	
	Лабораторные работы		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся и консультации: составить деловое письмо, диалог по теме урока		2	
Тема5 Partnership Партнерство	Практические занятия:		6	1
	1.	Преимущества партнерских отношений	2	
	2	Недостатки партнерских отношений	2	
	3.	Как открыть совместное предприятие	2	
	Лабораторные работы		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся и консультации:		-	
Тема 6 Accounting Бухгалтерский учет.	Практические занятия:		4	1
	6.1	Бухгалтерский учет	2	
	6.2	Финансовое состояние фирмы	2	
	Лабораторные работы		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся и консультации:		-	
Тема 7. Banks and Business Банки и бизнес	Практические занятия		6	1
	7.1	Банки и бизнес	2	
	7.2	Банки России	2	

	7.3	Банки Великобритании	2	
		Лабораторные работы	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся и консультации:	-	

Итого: **146**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Использование активных и интерактивных форм обучения:

- деловых и ролевых игр
- разбора конкретных ситуаций
- коммуникативных тренингов
- групповых дискуссий

3.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебной мебели: доска меловая -1шт., стол ученический – 11 шт., стулья – 22 шт., стол – 1 шт., стул. – 1 шт.,

комплект учебно-методической документации, раздаточный материал, нормативно-справочная литература, настенный экран, компьютер в сборе системный блок: INTEL Premium G3220 4,00 ГБ , монитор, мультимедийный проектор.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Комарова, Ю.А. Английский язык [Текст]: учебник для 11кл. общеобр. орган. Базовый уровень / Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, Р.Араванис, С.Кокрейн.-4-е изд.– М.: ООО «Русское слово-учебник».– 2018.- 208с.
--

Комарова, Ю.А. Английский язык [Текст]: учебник для 10кл. общеобр. орган. Базовый уровень / Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, Р.Араванис, Дж.Виссилакис.-5-е изд.– М.: ООО «Русское слово-учебник».– 2018.- 208с.
--

Голубев А. П. Английский язык [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений сред. проф.образования / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. —17-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2018. —336 с. - Режим доступа: http://www.academia-moscow.ru/elibrary/
--

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки Результатов обучения
<p>уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p> <p>знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 9. Пользоваться иностранным языком как средством делового общения.</p> <p>ОК 10. Логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь.</p>	<p>1) Самостоятельная работа 2) Тестирование 3) Контрольный перевод текста (со словарем),</p> <p>Для проверки знаний обучающихся по окончании изучения курса предусмотрена <i>итоговая аттестация</i> в форме: дифференцированный зачет (5 семестр).</p>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»**

СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

Фонд оценочных средств

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации программы
подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

учебной дисциплины

Иностранный язык

специальности **38.02.04 Коммерция (по отраслям)**

форма проведения оценочной процедуры-
дифференцированный зачет

Черкесск, 2022

I. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины иностранный язык.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроль и промежуточной аттестации в форме *дифференциального зачета*.

ФОС разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 38.00.00 Экономика и управление и рабочей программой учебной дисциплины 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

II. Результаты освоения дисциплины, подлежащей проверки.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки
уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; Знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;	1) Умение сопоставлять русские и английские эквиваленты 2) Знание и употребление глаголов to be, to have, Present, Past, Future Simple; Present, Past, Continuous; модальных глаголов. 3) Умение переводить со словарем профессионально - направленные тексты	1) Самостоятельная работа 2) Тестирование 3) Контрольный перевод текста (со словарем), ответы на вопросы по содержанию текста
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. ОК 10. Логически верно, аргументированно и ясно излагать устную и письменную речь.		4) Дифференцированный зачет

**ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.04 КОММЕРЦИЯ (ПО ОТРАСЛЯМ)**

№№	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция	
1		<p>1.Найдите и подчеркните в тексте слова, отвечающее на вопрос:</p> <p><i>Какие личностные качества нужны, чтобы стать хорошим специалистом?</i></p> <p>I understand that I need some personal qualities to succeed in this profession, such as analytical mind, logical thinking, ability to be concise both in writing and speaking.</p>	Ок 04	
2		<p>2.Сопоставьте английское слово и его перевод:</p> <p>Сопоставьте английское слово и его перевод:</p> <p>1.Budgeting а) внимательный к деталям</p> <p align="center">б) бюджетирование</p>	ОК04	
3		<p>Подберите правильный предлог: My future profession deals ... accounting.</p> <p align="center">1. at 2. with 3. by</p>	ОК 04	
4		<p>Поставьте глагол в правильную видо-временную форму: The Internet (to have) an important influence on banking.</p>	ОК04	
5		<p>Поставьте глагол в правильную видо-временную форму: William Henry Gates (to be born) in Seattle, Washington, in 1955.</p>	ОК 04	
6		<p>Поставьте прилагательное в нужную степень: Computers make our lives much (easy)</p>	ОК 04	

7		<p>Поставьте прилагательное в нужную степень: It's (fast) to find information in the Internet than from any other source.</p>	ОК 04	
8		<p>Поставьте глагол в правильную видо-временную форму: Children and teenagers (to be) addicted to computer games</p> <p>1. has 2. was 3. are</p>	ОК 04	
9		<p>Выберите правильный ответ: Just a little bit of exploring of the WWW ... you what a lot of use and fun it is.</p> <p>1. shows 2. will show 3. show</p>	ОК 04	
10		<p>Выберите правильный ответ: Learning at a college makes</p> <p>1. much easier getting higher education 2. impossible getting higher education</p>	ОК 04	
11		<p>1. Дополните предложение одним из выражений, обозначенных цифрами 1-3: 1. recording facts 2. follow the instructions 3. financial or fiscal analysis</p> <p>When working with documents, you must strictly.....</p>	ОК 09	
12		<p>Прочитайте предложение и заполните предложение, выбрав подходящее слово:</p> <p>1. -professional 2. - mathematics 3. - be proud</p> <p>I am very good in...I can say numbers is my passion.</p>	Ок 09	
13		<p>Прочитайте предложение и заполните предложение, выбрав подходящее слово:</p> <p>1. professional 2. - mathematics 3. - be proud Today all the companies needpeople.</p>	Ок 09	
14		<p>Выберите правильный ответ: At our college we ...</p> <p>1. learn only our future profession 2. get full secondary education and study a profession</p>	ОК 09	

15		Поставьте предложение во множественное число: She is a manager.	Ок 09	
16		Поставьте глагол в правильную видо-временную форму: In our country we (to give) all opportunities to become good specialists.	Ок 09	
17		Поставьте глагол в правильную видо-временную форму: If we (not to think) about the future we (not to have) one.	Ок 09	
18		Подберите правильный предлог: I am sure one day my family will be proud ... me .	Ок 09	
19		Выберите правильный вариант перевода: 1. To exchange a. Обменивать b. Виды обмена c. Размен	Ок 09	
20		Употребите правильный предлог: The lessons ...our college begin...8.30.	Ок 09	
21		Выберите правильный ответ: At our college we ... 1.learn only our future profession 2. get full secondary education and study a profession	Ок 10	
22		Употребите подходящий по смыслу глагол: I ... writing to inform you.	Ок 10	
23		Употребите правильный предлог: I am never late...lessons.	Ок10	
24		Выберите правильный вариант перевода выделенного слова: There is a built-in camera, music player, alarm-clock and lots of other functions 1. наручные часы 2. будильник. 3. настенные часы	Ок 10	

25		Выберите правильный ответ: Very few people ... without a personal interview. 1.hires 2.are hired 3.hier	Ок10	
----	--	---	------	--

26		Переведите предложение на русский язык: What is the main problem?	Ок10	
27		Выберите правильный вариант: You can even go online and study ... or read a book, or watch a movie. 1. something 2. anything 3.some	Ок 10	
28		Задайте общий вопрос к предложению: Phones can be very distracting.	Ок10	
29		Задайте общий вопрос к предложению: Phones are often asked to be switched off during important meetings and conferences.	Ок 10	
30		Выберите правильный вариант перевода: Real communication should never be replaced by technology. 1. встреча 2. общение 3. связь	Ок 10	

Задания для текущего контроля

(2 курс, 3 семестр)

1.САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

1) Соотнесите английские слова с русскими эквивалентами Ок 10

- | | |
|--------------------------|------------------------------------|
| 1. To work for a company | a) Важный человек, ключевая фигура |
| 2.To meet smb | b) Страна-производитель |
| 3.To specialize in smth | c) Специализироваться в чём-либо |
| 4.A producing country | d) Встречаться с кем-либо |
| 5.A key person | e) Работать на компанию |

2) 2. 1. Образуйте прошедшую форму данных глаголов

Act, happen, admit, delay, escape, suffer, stop, repair

2.2 Раскройте скобки, ставя глагол в Past Simple /Past Continuous

- 1) When I gave them the sandwiches, they(eat) them all
- 2) When I saw the rat, it.....(run) through the kitchen

- 3) When I walked in, I..... (not recognize) you straight away
- 4) When she was living in Tokyo, she(send) me an e-mail every week
- 5) She decided to go walk faster because she(get) cold

2.3 Выберите правильный ответ

1. While Tom_____ a book, Marhta_____ TV.
 - a) was reading, watched
 - b) read, watched
 - c) was reading, was watching
 - d) read, was watching
2. We called our friends in London yesterday to tell them about the reunion that we_____.
 - a) will plan
 - b) were planning
 - c) plan
 - d) have planned
3. I feel terrible. I think I_____ to be sick.
 - a) will
 - b) go
 - c) am going
 - d) will be going

2. ТЕСТИРОВАНИЕ

1. Выберите правильный вариант ответа Ок 4

1. The north-east of England was famous for shipbuilding industry.
 - a) his
 - b) its
 - c) her
2. A man can leave job and look for another one that suits him.
 - a) his
 - b) your
 - c) her
3. Some farm workers get most of work in summer.
 - a) its
 - b) their
 - c) her
4. She explain how she had lostjob.
 - a) my
 - b) your
 - c) her
5. A nation's wealth depended on owning precious metals.
 - a) its
 - b) my
 - c) their
6. Merchants were people who made money through the buying and selling goods.
 - a) his
 - b) your
 - c) their
7. When you have collected the evidence, you are ready to test theory.
 - a) ----
 - b) your
 - c) its
8. Each good has own utility value for the consumer.
 - a) their
 - b) its
 - c) my
9. The price of goods is not always the same as real cost.
 - a) their
 - b) its
 - c) my
10. Consumers want satisfaction from resources (time and money).
 - a) her
 - b) its
 - c) their

2. Раскройте скобки, поставив глагол в правильном времени Ок 4- 10

1. I (be) in a hurry now.
2. My friends (wait) for me now.
3. You (be) at the theatre yesterday.
4. You (like) the opera?
5. What you (do) in your spare time?
6. Have you (get) any hobbies?
7. Mary usually (phone) me on Sundays but she (not/phone) last Sunday. 8. What (be) the matter with her?.
9. What is she? She (to be) an economist.
10. It (be) usually dry here at this time of the year.

Самостоятельная работа Ок 4-10

1) Соотнесите английские слова с русскими эквивалентами

- | | |
|------------------------------------|--|
| 1. To work for a company | a) Важный человек, ключевая фигура |
| 2. To meet smb | b) Страна-производитель |
| 3. To specialize in smth | c) Ездить из пригорода в город на работу |
| 4. A producing country | d) Специализироваться в чём-либо |
| 5. A key person | e) Быть родом из |
| 6. A business trip | f) Возглавлять компанию |
| 7. To run a company (a project...) | g) Конкурировать с кем-либо |
| 8. To come from | h) Познакомиться с кем-либо |
| 9. To commute from...to... | i) Работать на компанию / человека |
| 10. To compete with smb | j) Командировка |

2) Тестирование Ок 4, 10

2) 2. 1. Образуйте прошедшую форму данных глаголов

Act, admit, delay, apply, escape, suffer, stop, repair

2.2 Раскройте скобки, ставя глагол в Past Simple /Past Continuous

- 1) When I gave them the sandwiches, they(eat) them all
- 2) When I saw the rat, it.....(run) through the kitchen
- 3) When I walked in, I..... (not recognize) you straight away
- 4) When she was living in Tokyo, she(send) me an e-mail every week
- 5) She decided to go walk faster because she(get) cold

2.3 Выберите правильный ответ

1. While Tom_____ a book, Marhta_____ TV.
a) was reading, watched c) was reading, was watching
b) read, watched d) read, was watching
2. We called our friends in London yesterday to tell them about the reunion that we _____.
a) will plan c) plan
b) were planning d) have planned
3. I feel terrible. I think I _____ to be sick.
a) will c) am going
b) go d) will be going

Тестирование

Выберите правильный вариант ответа

1. The north-east of England was famous for ... shipbuilding industry.
a) his b) its c) her
2. A man can leave job and look for another one that suits him.
a) his b) your c) her
3. Some farm workers get most ofwork in summer.
a) its b) their c) her
4. She explain how she had lostjob.
a) my b) your c) her
5. A nation's wealth depended on owning precious metals.
a) its b) my c) their

6. Merchants were people who made money through the buying and selling goods.
 a) his b) your c) their
7. When you have collected the evidence, you are ready to test ... theory.
 a) ---- b) your c) its
8. Each good has own utility value for the consumer.
 a) their b) its c) my
9. The price of goods is not always the same as ... real cost.
 a) their b) its c) my
10. Consumers want satisfaction from ... resources (time and money).
 a) her b) its c) their

2. Раскройте скобки, поставив глагол в правильном времени

1. I (*be*) in a hurry now.
 2. My friends (*wait*) for me now.
 3. You (*be*) at the theatre yesterday.
 4. You (*like*) the opera?
 5. What you (*do*) in your spare time?
 6. Have you (*get*) any hobbies?
 7. Mary usually (*phone*) me on Sundays but she (*not/phone*) last Sunday. 8. What (*be*) the matter with her?.
 9. What is she? She (*to be*) an economist.
 10. It (*be*) usually dry here at this time of the year.

2) Тестирование

Контрольный перевод текста

The Nation's Economy Ок 10

The economy of the country is like a machine which provides us with things we need, i.e. goods and services. The economy creates the wealth of the country. The better it works the better off are the people.

The government through its economic policy plays an important role in the control of the economy machine. The major branches of economic policy are fiscal and monetary policies. Fiscal policy is concerned with taxes and government spending activities. Monetary policy is concerned with controlling the supply of money and credit.

A nation's economy can be divided into three sectors of activity. The primary sector deals with extraction of minerals, agriculture, fishing, and forestry. Processing of the primary sector materials and production of manufactured goods is the field of the manufacturing sector. The service sector provides services of various kinds such as transportation, distribution, catering as well as financial services and tourism. The role of the manufacturing sector in the advanced industrialized countries is decreasing while the service sector is becoming more important.

Задание: ответить на вопросы

1. What does economy create?
 2. Which role does the government play?
 3. Which sector deals with agriculture?

Контрольный перевод текста

MONEY **Ок 10**

The work which people undertake provides them with money. People buy essential commodities with money. All values in the economic system are measured in terms of money. Our goods and services are sold for money, and that money is in its turn exchanged for other goods and services. Coins are adequate for small transactions, while paper notes are used for general business. Originally, a valuable Metal (gold, silver or copper) served as a constant store of value, and even today the American dollar is technically backed by the store of gold which the US government maintains. Because gold has been universally regarded as a very valuable metal, national currencies were for many years judged in terms of the so called "gold standard". Nowadays national currencies are considered to be as strong as the national economies which support them. The value of money is basically its value as a medium of exchange or as economists put it, its "purchasing power". This purchasing power is dependent on supply and demand. The demand of money is reckonable as the quantity needed to effect business transactions. The demand for money is related to the rapidity with which the business is done. The supply of money is the actual amount in notes and coins available for business purposes. If too much money is available, its value decreases. This condition is known as "inflation"

Задание: ответить на вопросы.

1. What is money used for?
2. Which value does money have?
3. What is inflation?

4. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ (3семестр) Ок 4,9, 10

1. When did you start to think about your future profession?
2. What professions do you like best of all?
3. Who helped you to make your choice?
4. What do you know about your future profession?
5. What are your parents 'professions ?
6. What do you know about them?
7. Have you got any traditional professions in your family?
8. Is your future profession interesting and modern?
9. Why wasn't pollution such as a serious problem earlier?
10. When have people become alarmed with the danger of pollution?
11. Can pollution be stopped immediately?
12. What can government and individuals do to reduce pollution?
13. Are modern people very much concentrated on being healthy?
14. Why should people go in for sports?
15. Is it difficult to choose the kind of sport you would like to go in for?

(4 семестр) Ок 4,9, 10

1. What is the purpose of a resume?
2. What are effective resumes?
3. What is the length of effective resumes?
4. What should a useful resume include?
5. How should a resume be reproduced?
6. How long has England existed as a unified entity?
7. When was the union between England and Wales enacted?
8. When was the legislative union of Great Britain and Ireland implemented?
9. When was the name the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland

adapted?

10. What is Northern Ireland?
11. Was Great Britain the dominant industrial and maritime power of the 17th century?
12. Is there a connection between France and Great Britain today?
13. Is the United Kingdom a member of the European Monetary Union?
14. Where is the United Kingdom located?
15. What climate has the United Kingdom?

5.ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ (5 семестр) Ок 4,9, 10

1. What is economy?
1. What is the franchisee?
2. How many types of franchise business?
3. How can you explain the term adaptation?
4. What is an innovation?
5. Give your own examples of innovations and adaptation.
6. Why are many innovations and adaptations manufactured and marketed by small businesses?
7. Why is it so important to obtain a patent?
8. Why does the failure of a new product take place?
9. What are computer addicts like?
10. Have you ever used a computer?
11. Why are computers used?
12. Why are more boys than girls interested in computers?
13. Is computer addiction harmful?
14. Do you use computers at school/university/work? What do you use them for?
15. Would you say you are computer-literate? Why?
16. Who was the prototype for the Internet created by?
17. Do you think 'The Internet' will have an important influence on our daily lives?
18. What is the Internet?
19. When and where did the history of Internet begin?
20. What is money used for?

III. Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания.

КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОТМЕТОК

1. За письменные работы (контрольные работы, тесты, самостоятельные работы, словарные диктанты, чтение с полным пониманием содержания (изучающее))

оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

диктанты			
----------	--	--	--

2. Письменные работы оцениваются по пяти критериям:

- а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие заданию, отражены ли все указанные в задании аспекты).
- б) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- в) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОТМЕТОК ПО иностранному ЯЗЫКУ

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой студент читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у обучающихся разная.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится студенту, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется обучающемуся в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не понимает значение и незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится обучающемуся, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если студент понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст студентом не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится студенту, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится обучающемуся при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если студент находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером.

Основными критериями оценки умений говорения следует считать:

-соответствие теме,

-достаточный объем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь студента была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Студент допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Студент допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Дифференцированный зачет проводится в период экзаменационной сессии, установленной календарным учебным графиком, в результате которого преподавателем выставляется итоговая оценка в соответствии с правилами определения результатов оценивания.