МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»
СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
М.А. Малеева
«08» 02 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

специальности **12.02.10 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт биотехнических и медицинских аппаратов и систем**

г.Черкесск, 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 «История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 12.02.10 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт биотехнических и медицинских аппаратов и систем.

Учебная дисциплина «История» обеспечивает формирование и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 12.02.10 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт биотехнических и медицинских аппаратов и систем. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 2, ОК5, ОК6.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 2, ОК 5, ОК 6	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности для развития экономики в историческом контексте; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение международных организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. ретроспективный анализ развития отрасли.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы	**52**
Самостоятельная работа	**2**
Консультации	
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	**48**
в том числе:	
лекции, уроки	**48**
практические занятия	
лабораторные занятия	
Промежуточная аттестация -*дифференцированный зачет*	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	
Тема 1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	**Содержание учебного материала**	**8**	**ОК.2, ОК.5, ОК.6**
	1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. .Особенности идеологии и национальной политики. Особенности социально-экономической в СССР к началу 1980-х гг.		
	2 Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.		
	3..Внешняя политика СССР началу 1980-х гг.. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом.		
	4.Отношения с США. Отношения со странами «третьего мира».		
	Практические работы и лабораторные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	**Содержание учебного материала**	**8**	**ОК.2, ОК.5, ОК.6**
	1.Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.		
	2. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.		
	3. Ликвидация (распад) СССР. Образование СНГ 4.Российская Федерация как правопреемница СССР.		
	Практические работы и лабораторные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	**Содержание учебного материала**	**8**	**ОК.2, ОК.5, ОК.6**
	1. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.		
	2. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.		
	3. Российская Федерация в планах международных организаций. 4.Военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.		
	Практические работы и лабораторные работы		

	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	**Содержание учебного материала**	**6**	**ОК.2, ОК.5, ОК.6**
	1. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.		
	2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.		
	3. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.		
	Практические работы и лабораторные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5. Россия и мировые интеграционные процессы	**Содержание учебного материала**	**6**	**ОК.2, ОК.5, ОК.6**
	1.Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда».		
	2 Глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.		
	3. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.		
	Практические работы и лабораторные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
Тема 6. Развитие культуры в России.	**Содержание учебного материала**	**4**	**ОК.2, ОК.5, ОК.6**
	1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».		
	2.Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.		
	Практические работы и лабораторные работы		
Тема 7. Перспективы развития РФ в современном мире.	**Содержание учебного материала**	**8**	**ОК.2, ОК.5, ОК.6**
	1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.		
	2. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.		
	3. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.		
	4. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.		
	Практические работы и лабораторные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		

Самостоятельная работа	***2***	
Промежуточная аттестация	***2***	
Всего:	***52***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет истории:

Рабочие места преподавателя и обучающихся: доска меловая – 1 шт., стол ученический – 15 шт., стул ученический – 30 шт., стол – 1 шт., стул – 1 шт.

Комплект учебно-методической документации, плакаты, карты

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (ноутбук, экран на штативе, проектор)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1	Волобуев, О.В. История. Всеобщая история. 10 кл. Базовый и углубленный уровни [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О.В.Волобуев, А.А.Митрофанов, М.В.Пономарев. –7-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2019.- 237с.
2	Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие; под общей редакцией Мединского В.Р. История России. 1946 год - начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник Просвещение 2023 год
3	Волобуев, О.В. История. Всеобщая история. 11 кл. Базовый и углубленный уровни [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О.В.Волобуев, М.В.Пономарев, В.А.Рогожкин. –6-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2019.- 223с.
4	История России : учебник для студентов вузов / Ф. О. Айсина, С. Д. Бородина, Н. О. Воскресенская [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляк. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 c. — ISBN 978-5-238-01639-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https: //www. iprbookshop.ru/71152.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение международных организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. ретроспективный анализ развития отрасли.	Оценка «*отлично*» - обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний. Практическую часть выполняет на 100%. Оценка «*хорошо*» - обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности. Практическую часть выполняет на 90%-80%. Оценка «*удовлетворительно*» - обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы. Практическую часть выполняет на 70%-60%. Оценка «*неудовлетворительно*» - обучающийся показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускается грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом.	**Текущий контроль в форме:** - фронтальных опросов; - тестовых опросов. **Промежуточная аттестация**: ДЗ. Оценка: - результативности работы обучающегося при выполнении заданий, тестовых и фронтальных опросов.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических,		

политических и культурных проблем; определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности для развития экономики в историческом контексте; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.	Практическую часть выполняет на менее 50%.	

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»
СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

Фонд оценочных средств

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации образовательной программы

по учебной дисциплине
«ИСТОРИЯ»

для специальности **12.02.10 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт биотехнических и медицинских аппаратов и систем**

форма проведения оценочной процедуры **-**
дифференцированный зачет

I. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме *дифференцированного зачета*.

ФОС разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО специальности 12.02.10 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт биотехнических и медицинских аппаратов и систем и рабочей программой учебной дисциплины «История».

II. Результаты освоения дисциплины, подлежащей проверки.

Предмет(ы) оценивания	**Объект(ы) оценивания**	**Показатели оценки**
Уметь: - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию. ***<u>Знать:</u>*** основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение международных организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. ретроспективный анализ развития отрасли. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	Способность анализировать различные ситуации в России и в мире; взаимосвязи отечественных и мировых социально-экономических и политических проблем; ключевых регионов мира; основные направления деятельности ООН, НАТО, ЕС; значимость духовных ценностей в сохранении и укреплении национальных традиций; важнейшие правовые акты и их значимость для человечества. Уровень освоения понятий. локальные, региональные, межгосударственные конфликты; интеграция, миграция эмиграция,, ООН, НАТО,ЕС	Тестирование Тесты для проведения текущего контроля Вопросы к дискуссии. Написание рефератов. вопросы к дифференцированному зачету

Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.		

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИСТОРИЯ

Компетенции:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного направления.

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетен- ция
1.		Выпишите событие, относящиеся к периоду «холодной войны»? 1. Карибский кризис 2.Тегеранская конференция 3. Мюнхенский сговор 4. Советско-финская война	ОК 02
2.		Расположите события в хронологической последовательности: 1. создание СЭВ 2. план Маршалла 3. Корейская война	ОК 02
3.		Как называется событие, произошедшее в 1962 году и чуть не приведшее мир к третьей мировой войне_____	ОК 02
4.		Беловежское соглашение 1991 г. объявило: А) принятие новой Конституции СССР В) вывод советских войск из ГДР С) роспуск СССР, создание СНГ	ОК 02
5.		_____политика, направленная на снижение агрессивности противостояния стран социалистического и капиталистического лагерей.	ОК 02

6.		Установите соответствие между событиями и странами, в которых они происходили. Страна События 1.Великобритания А. маккартизм 2.Китай Б. алжирский кризис 3. США В. диктатура А. Пиночета 4. Франция Г. «культурная революция 5. Чили Д. проблема Ольстера	ОК 02
7.		«Бархатные революции» в ряде стран Европы в конце 1980-х гг. привели к: 1.Ликвидации основ тоталитаризма 2. Установлению власти коммунистических партий 3. Установлению командно-административной системы	ОК 02
8.		Страны-участницы совещания в Хельсинки 1975 г. положили начало созданию организации: 1. СЭВ 2.НАТО 3. ООН 4. ОБСЕ	ОК 02
9.		В какой стране юго-восточной Европы в начале 90-х гг. вспыхнули ожесточенные столкновения на межнациональной основе, приведшие к гражданской войне и распаду страны? 1.Чехословакия; 2.Югославия; 3.Болгария; 4.Румыния.	ОК 02
10.		Лидером движения палестинцев за образование самостоятельного независимого государства являлся: 1. Я. Арафат; 2. Т. Азиз; 3. С. Хусейн; 4. М. Каддафи.	ОК 02
11.		Установите соответствие между датой и событием. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого. Дата Событие А 1919 г. 1) создание Лиги Наций Б 1933 г. 2) Карибский кризис В 1962 г. 3) приход фашистов к власти в Германии	ОК 02
12.		Организация Североатлантического договора — это: 1. Международная миротворческая организация 2. Международная коммунистическая организация 3. Военно-политический союз, созданный для противодействия военной угрозе, исходящей от СССР и его союзников 4.Военно-политическая организация социалистических стран	ОК05
13.		Вставьте пропущенное слово Под _____понимается процесс культурной, политической, научной, технической унификации (приведения к единому стандарту, форме) и интеграции (установлению взаимосвязей	ОК05

		между отдельными, уникальными, самостоятельными социальными объектами и явлениями).	
14.		Организация Варшавского Договора являлась военно-политическим союзом следующих стран: 1.СССР и стран Восточной Европы; 2. Западной Европы; 3. США, Канады и Западной Европы; 4. СССР и стран Западной Европы	ОК05
15.		Расположите события в хронологической последовательности: 1.Катастрофа на АЭС в Чернобыле 2. Отмена 6-й статьи Конституции СССР 3. Роспуск Совета экономической взаимопомощи	ОК05
16.		Для укрепления роли федерального Центра (вертикали власти) Президент В.В. Путин учредил 1.Общественную палату 2. Федеральные агентства 3. Федеральное Собрание 4. Федеральные округа	ОК05
17.		Прочтите отрывок из документа и укажите год, когда он был принят. «Содружество Независимых Государств в составе республик Беларуси, РСФСР, Украины является открытым для присоединения всех государств-членов Союза ССР, и также для иных государств, разделяющих цели и принципы настоящего Соглашения». 1. 1985 г. 2. 1991 г. 3. 1993 г. 4.1998 г.	ОК05
18.		Какое событие отражено на данной карикатуре? Кто изображён на рисунке? 	ОК05
19.		_____-политический режим, стремящийся к полному (тотальному) контролю государства над всеми аспектами жизни общества.	ОК05
20.		После 1945 г. социалистический строй установился в:	ОК05

		1. Румынии 2. Финляндии 3. Мексике	
21.		К концу 1980-х гг. строительство социализма в ряде стран Европы привело к: 1. Модернизации экономики 2.Развитию рыночного хозяйства 3.Экономическому отставанию от развитых стран	ОК05
22.		Началом «холодной войны» послужила(о): 1.Реализация «плана Маршалла» 2.Нападение Германии на Польшу 3. Речь У.Черчилля в Фултоне 4.Нападение Германии на СССР	ОК06
23.		Соперничество США и СССР протекало в форме 1. Открытой военной агрессии 2.Идеологической борьбы, наращивания военных сил 3. Привлечения на свою сторону стран Западной Европы	ОК6
24.		Расположите события в хронологической последовательности: 1. Роспуск Совета экономической взаимопомощи 2. Отмена 6-й статьи Конституции СССР 3. Катастрофа на АЭС в Чернобыле	ОК06
25.		4. Установите правильное соответствие: 1. В. С. Павлов а) Президент СССР 2. Г. А. Явлинский б) экономист, автор программы «500 дней» 3. М. С. Горбачев в) Председатель Совета министров СССР	ОК06
26.		О чем идет речь? Сторонников консервативного крыла в руководстве страны не устраивал проект Союзного договора, лишавший на деле центр его огромных полномочий. Учрежденный комитет объявил о введении чрезвычайного положения в отдельных районах страны, о запрете митингов, оппозиционных партий. В Москву вводились войска. Президент (якобы по состоянию здоровья) от-странялся от власти.	ОК06
27.		Выберите пару стран, которые состояли в конфликте, переросший в «затяжную и кровавую войну» 1. Армения и Абхазия 2. Латвия и Абхазия 3. Армения и Азербайджан	ОК06
28.		7. Установите соответствие между органами власти РФ и их компетенцией. КОМПЕТЕНЦИИ А) объявление амнистии Б) решение вопроса об использовании Вооружённых сил за пределами РФ В) назначение на должность Уполномоченного по правам человека Г) обеспечение проведения единой кредитно-денежной политики	ОК06

		ОРГАНЫ ВЛАСТИ 1) Президент РФ 2) Совет Федерации 3) Государственная Дума 4) правительство РФ	
29.		_____ — отказ от подготовки к войне, превращение оружия и боевой техники в гражданское изделие путём внесения необратимых изменений, делающих боевое применение невозможным, ликвидация военных укреплений и сооружений на определённой территории, а также запрещение держать на этой территории вооруженные силы на основании договора между заинтересованными государствами; разоружение.	ОК06
30.		_____– преступная деятельность в сфере политики, заключающаяся в использовании должностными лицами доверенных им прав и властных возможностей в целях личного обогащения и роста ресурсов влияния. Результатом является деградация власти, усиление преступности.	ОК06
31.		Президенты Российской Федерации вступают в должность в результате: 1. Избрания Государственной Думой; 2. Назначения Федеральным собранием; 3 . Всенародных выборов; 4. Назначения Конституционным судом.	ОК06
32.		_____идеология и политика , основой которой является идея исключительности национальных приоритетов национального превосходства, трактовка нации как высшей формы общества	ОК06
33.		Вставьте пропуск в текст ст.1 Главы 1 Конституции РФ: Россия есть демократическое _____ правовое государство с республиканской формой правления.	ОК06
34.		_____ программа по росту “человеческого капитала” в России, объявленная президентом В. Путиным и реализующаяся с 2006. В качестве приоритетных направлений “инвестиций в человека” глава государства выделил: здравоохранение; образование; жильё; сельское хозяйство.	ОК06

1.Тесты для проведения текущего контроля

Тема 1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.

1. Понятия "перестройка", "гласность" связаны с именем руководителя СССР

А). Л. Брежнева, Б). Н. Хрущева, В). М. Горбачева. Г). Ю. Андропова.

2 .Прочтите отрывок из документа и укажите год, когда он был принят.

«Содружество Независимых Государств в составе республик Беларуси, РСФСР, Украины является открытым для присоединения всех государств-членов Союза ССР, и также для иных государств, разделяющих цели и принципы настоящего Соглашения».

А) 1985 г. Б) 1991 г. В) 1993 г. Г) 1998 г.

3. В каком году советский контингент войск был выведен из Афганистана?

А) в 1991, Б) в 1992, В) в 1989, Г) в 1985.

4. Процесс обновления советского общества, начавшийся весной 1985 г. по инициативе группы руководителей КПСС, получил название

А) программа "500 дней" Б) новая экономическая политика В) "оттепель" Г) перестройка

5. Политика, проводившаяся в СССР, России во второй половине 1980-х гг., утверждающая свободу слова, открытость деятельности всех организаций, доступность информации, получила название

А) политики диалога Б) гласности В) информационной революции Г) политики открытых дверей.

6. Что было следствием проведения политики гласности в СССР в период перестройки ?

А) демонстрации противников перестройки

Б) официальное осуждение политической деятельности КПСС в предшествующие десятилетия

В) издание ранее запрещенных произведений литературы

Г) рост рядов КПСС.

7. Какое событие непосредственно связано с распадом СССР?

А) либерализация цен в России

Б) избрание Б. Ельцина Президентом России

В) принятие Конституции РФ

Г) подписание соглашения об образовании СНГ.

8. К последствиям политики гласности в СССР в 1985 – 1991 гг. относится:

А) начало реабилитации жертв сталинских репрессий,

Б) падение интереса к истории социалистического общества,

В) отмена секретности государственных тайн,

Г) осознание сущности тоталитарной системы.

9. Позднее других произошло событие:

А) официальный роспуск Совета Экономической Взаимопомощи

Б) распад СССР

В) вывод советских войск из Афганистана

Г) попытка государственного переворота ГКЧП

10. Что было характерной чертой экономического развития России в 1990-е гг.?

А) переход к территориальной системе управления хозяйством

Б) переход от директивной системы управления к рыночной экономике

В) введение полного хозяйственного расчёта на предприятиях

Г) совершенствование государственного планирования в экономике

2. «Холодная война»

1. Причина возникновения «холодной войны»:

А) разногласия между православной церковью и другими направлениями христианства;

Б) требования США о возвращении СССР долгов по ленд-лизу;

В) соперничество между СССР и США в военно-технической сфере;

Г) стремление правящих кругов СССР и США утвердить свою систему ценностей, образ жизни и миропонимания в качестве универсальных;

Д) борьба за сферы влияния между СССР, США и Великобританией.

2. Когда была провозглашена «доктрина Трумэна»:

А) в 1945 г. В) в 1947 г.

Б) в 1949 г. Г) в 1950 г.

3. Цель «доктрины Трумэна» состояла в том, что бы:

А) предотвратить переход под контроль СССР территорий, провозглашенных жизненно важными для обеспечения интересов безопасности США;

Б) изолировать СССР на международной арене, исключить его из ООН;
В) запретить в США Коммунистическую партию;
Г) подготовиться к ядерной войне с СССР.

4. Продолжите фразу: «Согласно «плану Маршалла», США…»

А) обязались обеспечить проведение демократических выборов в странах, освободившихся от гитлеровского ига;
Б) выделяли странам Европы экономическую помощь для преодоления последствий войны;
В) предоставляли военную помощь странам Западной Европы;
Г) объявляли СССР агрессором и прекращали с ним дипломатические отношения.

5. Когда были созданы два германских государства: Западная Германия (ФРГ) и Восточная Германия (ГДР):

А) в 1949 г. В) в 1952 г.
Б) в 1947 г. Г) в 1945 г.

6. Какие государства в 1949 г. создали союз «Совет экономической взаимопомощи» (СЭВ):

А) Англия, Франция, Бельгия, Голландия, Люксембург;
Б) США, Канада и страны Западной Европы;
В) СССР и государства Восточной Европы;
Г) СССР и Китай

7. В каком году была создана Организация Варшавского договора(ОВД):

А) в 1949 г. В) в 1948 г.
Б) в 1955 г. Г) в 1953 г.

8. Организация Варшавского договора являлась военно-политическим союзом:

А) СССР и стран Восточной Европы;
Б) США и стран Западной Европы;
В) США, Канады и стран Западной Европы;
Г) СССР, Китая и стран Восточной Европы

9. Военно-политической союз НАТО включил в себя:

А) страны Западной Европы;
Б) США, Канаду и страны Западной Европы;
В) СССР и страны Восточной Европы;
Г) Страны Западной и Восточной Европы

10. Мирный договор и договор безопасности 1951 г. между США и Японией не содержали следующего положения:

А) право США иметь военные базы в Японии;
Б) лишение Японии колониальных владений;
В) разграничение сфер влияния в Азии между США и Японией.

11. Какую роль сыграла военная мощь СССР и США в Карибском кризисе 1962:

А) военная мощь была использована в ходе боевых действий;
Б) военная мощь применялась как фактор устрашения оппонента;
В) военная мощь не сыграла никакой роли;

12. Назовите страны, оказавшиеся расколотыми в результате конфликтов «холодной войны»:

А) Китай, Корея, Германия, Вьетнам; В) Япония, Индия, Югославия, Чехословакия;
Б) Иран, Турция, Греция, Египет; Г) Индия, Китай, Венгрия, Болгария

13. В каком из городов Европы в 1961 г. была возведена перегодившая его стена, ставшая символом «холодной войны»:

А в Праге В) в Берлине
Б) в Варшаве Г) в Будапеште

3. «Страны Зарубежной Европы и Северной Америки после 2-й мировой войны»

1. Кампания 1950-1953 гг. в США, вошедшая в историю как «охота на ведьм», была связана:
А) с переходом к политике изоляционизма на международной арене;
Б) с ускорением работ по созданию новых видов оружия;
В) с выявлением «неблагонадежных» граждан, «агентов мирового коммунизма», проникших в ряды государственных служащих;
Г) с содействием обеспечения равенства белых и небелых граждан, наказанием тех руководителей, которые препятствовали продвижению афроамериканцев на государственную службу.
2. Кто из президентов США столкнулся с угрозой импичмента и подал в отставку:
А) Дж. Картер В) Дж. Форд
Б) Р. Никсон; Г) Р. Рейган
3. С именем какого из президентов США связано проведение «неоконсервативной революции», ускорившей модернизацию экономики:
А) Р. Рейгана В) Б. Клинтона
Б) Д. Кеннеди Г) Р. Никсона
4. Целями модернизации 1980-х гг. в США и странах Западной Европы являлось достижение следующих результатов:
А) поддержка нерентабельных предприятий;
Б) создание автоматизированных и роботизированных производственных комплексов, овладение высокими технологиями;
В) переход к административно - командным методам управления экономикой;
Г) ликвидация профсоюзного движения.
5. Какая из отмеченных черт не относится к чертам информационного общества:
А) достигается полная гармония в межнациональных отношениях;
Б) важнейшим капиталом становится человек, его творческий, интеллектуальный потенциал;
В) особое внимание уделяется развитию образования и науки;
Г) уровень экономического развития определяется степенью овладения высокими технологиями.

6. На базе какого объединения высокоразвитых стран сформирован такой наднациональный орган, как Европейский парламент:
А) Европейская ассоциация свободной торговли (ЕАСТ);
Б) Организация экономического сотрудничества и развития торговли (ОЭСР);
В) Европейское экономическое сообщество (ЕЭС);
Г) Международный валютный фонд (МВФ)
7. Какие факторы в 1950-1960-е гг. толкали страны Восточной Европы на путь проведения демократических реформ:
А) жесткий контроль над внешней политикой восточноевропейских стран со стороны советского руководства;
Б) отставание восточноевропейских стран от государств Западной Европы по основным показателям экономического развития;
В) стремление укрепить авторитет СССР на международной арене
Г) жесткий контроль над внутренней политикой восточноевропейских стран со стороны советского руководства;
8. В каком году произошли события, получившие название «пражской весны»:
А) в 1956 В) в 1981
Б) в 1968 Г) в 1989
9. С каким из утверждений относительно демократических революций в странах Восточной Европы в конце 1980-х гг. вы бы согласились:
А) демократические революции носили мирный характер;

Б) революции в странах Восточной Европы победили в результате вооруженного восстания;
В) в большинстве стран Восточной Европы демократические восстания победили без вооруженной борьбы
Г) революции проводились жесткими методами и сопровождались массовым уничтожением людей

10. Назовите имя лидера, отказавшегося от проведения демократических реформ в одной из восточноевропейских стран и казненного после народного восстания в 1989 г.:

А) Э. Хонеккер В) Н. Чаушеску
Б) В. Ярузельский Г) Л. Валенса

11. Назовите страну Восточной Европы, которая в 1980-1990-е гг. стала ареной вооруженных столкновений из-за обострения межнациональных отношений:

А) Чехословакия В) Болгария
Б) Югославия Г) Венгрия

4. «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX века».

1.Что из перечисленного не имеет отношения к причинам японского «экономического чуда»:

А) низкий удельный вес расходов на военные цели в бюджете страны
Б) атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки во время второй мировой войны
В) протекционистская политика японских властей
Г) наличие квалифицированной, дисциплинированной и относительно дешевой рабочей силы

2. Что означает термин «интеграция»:

А) постепенное сближение государств в экономической, политической, военной сферах
Б) порабощение одних государств другими
В) установление между государствами союзнических отношений
Г) дальнейшее развитие международной торговли

3. Что не являлось характерным для новых индустриальных стран:

А) большое внимание к повышению квалификации рабочей силы
Б) широкое привлечение иностранных капиталов для модернизации экономики
В) особое внимание к созданию новых систем вооружений
Г) продуманная политика в области использования достижений научно-технического прогресса

4. Когда Индия и Пакистан получили независимость:

А) в 1945 В) в 1946
Б) в 1947 Г) в 1950

5. Что стало причиной индо-пакистанской войны 1947-1949 годов:

А) борьба за рынки сбыта продукции
Б) поддержка Индией освободительного движения в Восточном Пакистане (Бангладеш)
В) спор из-за приграничных территорий в штатах Джамму и Кашмир
Г) стремление занять первое место в регионе

А) в 1945 году В) в 1959 году
Б) в 1950 году г) в 1962 году

6. Лидер кубинской революции, ставший премьер-министром Кубы:

А) С. Альенде В) А. Пиночет
Б) Ф. Кастро Г) Че Гевара

5. «Духовная жизнь общества и культура народов в XX веке».

1. Создателями формационной теории, оказавшей большое влияние на развитие общественно-политической мысли XX века были:

А) К. Маркс и Ф. Энгельс В) К. Каутский и Э. Бернштейн
Б) Г. Плеханов и В. Ленин Г) К. Маркс и К. Каутский

2. Идеи этапов (стадий) цивилизационного развития были разработаны в трудах:
А) А. Тойнби, Й. Шумпетера В) К. Маркса, Ф. Энгельса
Б) У. Ростоу, О. Тоффлера Г) А. Тойнби, О. Шпенглера

3. Ученый, утверждавший, что поведение людей в значительной мере определяется неосознаваемыми ими подсознательными мотивами:
А) З. Фрейд В) В. Парето
Б) Г. Моска г) Ф. Энгельс

4. Направление в искусстве, характеризующееся простотой и выразительностью, попытками увидеть мир как бы глазами ребенка называется:
А) экспрессионизм В) кубизм
Б) примитивизм Г) авангардизм

5. Автор картины «Черный квадрат» (1913 г.), которую считают вершиной абстракционизма:
А) В. Кандинский В) К. Малевич
Б) П. Пикассо Г) И. Глазунов

6. Наступление эпохи массовой культуры ознаменовало:
А) изобретение кинематографа в 1895 году
Б) появление первых развлекательных изданий для массового потребления (комиксов, покет-буков)
В) внедрение в повседневный обиход радио и телевидения
Г) появление сотовой связи

7. С помощью массовой культуры невозможно:
А) рекламировать товары, услуги, формы проведения досуга
Б) содействовать развитию у людей научного мышления
В) формировать «образ врага»
Г) навязывать стереотипы поведения и реакций

8. Позитивная роль средств массовой информации связана с:
А) тем, что они предлагают одинаковые для всех суждения об этических ценностях, делая поведение людей предсказуемым и управляемым
Б) тем, что нередко ставят острые, социально значимые проблемы, привлекают внимание граждан к вопросам экологии, этнических и социальных конфликтов
В) тем, что они информируют граждан о новых товарах, побуждая приобретать их, что стимулирует потребительский спрос

6. «Проблемы мирового развития на рубеже третьего тысячелетия»

1.В чем смысл понятия «глобальные проблемы современности»:
А) это комплекс проблем, связанных с существованием оружия массового поражения
Б) это комплекс проблем научно-технического развития
В) это проблемы, решение которых требует объединения усилий всех государств
Г) это комплекс проблем, связанный с уровнем экономического развития ряда стран

2. Страны, официально признанные как обладатели ядерного оружия:
А) США, Россия, Англия, Франция, Китай, Индия, Пакистан
Б) США, Россия, Англия, Франция, Германия, Япония, Китай
В) США, Россия, Англия, Франция, Индия, Бразилия, Израиль
Г) США, Россия, Англия, Франция, Германия, Япония, Иран

3. Такие понятия, как «озоновые дыры», «парниковый эффект» относят:
А) к экологической проблеме В) к проблеме научно-технического развития
Б) к проблеме развития стран Азии и Африки Г) к проблеме угрозы новой мировой войны

4. Международные объединения, контролирующие 40% мирового промышленного производства и 60% мировой торговли, называются:
А) экономические комиссии европейского Союза
Б) транснациональные корпорации (ТНК)
В) Международный валютный фонд (МВФ)
Г) Международный банк реконструкции и развития (МБРР)
5. Преобладающей формой военных операций после завершения «холодной войны» стали:
А) миротворческие, гуманитарные миссии
Б) локальные конфликты между партнерами США и бывшими союзниками СССР
В) гражданские и религиозные войны
Г) локальные конфликты между США и другими странами мира
6. Движения за сохранение языков, традиций и культуры малых народов, относятся:
А) к социальным В) к религиозным
Б) к этническим Г) к экологическим
7. Крупная военная операция НАТО по урегулированию межэтнического конфликта в 1999 году была проведена:
А) в Турции В) в Ираке
Б) в Югославии Г) в Афганистане
8. Действия по защите окружающей среды от загрязнения относят:
А) к научно-профилактическим В) к юридическим
Б) к экологическим Г) к этническим
9. Выберите из представленных международных организаций одну, относящуюся к региональным:
А) ООН В) МВФ
Б) МАГАТЭ Г) НАТО
10. «Семерка» наиболее развитых стран мира:
А) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Канада
Б) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Китай
В) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Австралия
Г) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Израиль
11. Всемирная торговая организация (ВТО) была создана:
А) для предотвращения «торговых войн», либерализации внешней торговли
Б) для содействия афро-азиатским странам в решении проблем развития
В) для согласования мер в области безопасного использования ядерной энергии
Г) для содействия бедным странам мира в решении социальных проблем
12. Какие цели преследует Международный валютный фонд (МВФ):
А) финансирование проектов в области модернизации экономики
Б) поддержка мер в области охраны природы
В) поддержка стабильности курсов национальных валют
Г) финансирование экологических проектов
13. По какому принципу распределяются голоса в МВФ:
А) одна страна – один голос
Б) учитываются голоса стран-членов Совета безопасности ООН
В) в соответствии с размером взноса в бюджет этой организации
Г) учитываются голоса стран-членов «большой семерки»
14. Понятие «миротворческая операция» не включает в себя:
А) оказание гуманитарной помощи жертвам конфликта
Б) свержение недемократических режимов и их замена временной администрацией ООН
В) боевые операции с целью пресечения действий, нарушающих международные правовые нормы
Г) оказание гуманитарной помощи беженцам

15. Не имеет отношения к мерам, призванным предотвратить экологическую катастрофу:
А) ускорение темпов региональной интеграции
Б) переход на энерго - и ресурсосберегающие технологии
В) осуществление с помощью спутников контроля за состоянием окружающей среды
Г) принятие законов о защите окружающей среды
16. Против стран, нанесших экологический ущерб другим государствам, могут быть применены санкции:
А) выплата компенсации пострадавшим государствам В) меры морального порицания
Б) исключение из ООН Г) введение в страну войск ООН

Критерии оценивания теста:
«5» - работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности, из10 вопросов правильно 9.
«4» - самостоятельная работа выполняется обучающимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются 3 ошибки. Работа показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.
«3» - работа выполняется при помощи преподавателя. Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают серьёзные затруднения при самостоятельной работе.
«2» - выставляется в том случае, когда обучающиеся не подготовлены к выполнению работы. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

3.Вопросы к дискуссии . ОК.2, ОК.5, ОК.6.

1.В 90 – е гг. социологические опросы показывали, что значительное число граждан России видят в демократии такой порядок, при котором человек может делать все что хочет, не считаясь с интересами других людей. Как вы понимаете демократию, аргументируйте ответ.
2. На протяжении 90-х гг. 20 века, важной задачей считалось сформировать положительное отношение к частной собственности и собственнику. Решена ли эта задача в России сейчас? Аргументируйте ответ.
3. Как духовное состояние общества людей влияет на экономическое социальное и политическое его развитие? Что в духовной жизни 90-х гг. мешало возрождению нашей страны? Что напротив,
4. Мир вступил в третье тысячелетие. Можно ли сказать, что в «багаже» человечества, приблизившегося к этому рубежу, наиболее заметны три нерешенные проблемы: гонка вооружений, нарастание экологического кризиса и обострение контраста между «богатыми» и «бедными» странами? Ответ аргументируйте.
5. Каким образом страны мира, прежде всего высокоразвитые, могли бы объединить свои усилия в решении острых экологических проблем. Какие международные проекты вы могли бы предложить в этой связи?
6. Согласны ли вы с утверждением«Природные ресурсы
Земли не только не исчерпаны, но и выявлены еще далеко не полностью. Их хватит для того, чтобы обеспечить всем необходимым не только современное население Земли, но и будущие поколения»? Обоснуйте свою точку зрения.
7. Попытайтесь «заглянуть» в третье тысячелетие и дать сценарий того, что ждет нас в XXI в. Аргументируйте свою позицию.
8..Чем можно объяснить вспышку миграции в конце 20 – 21, вв.
Какие проблемы возникают в странах и регионах мира , в результате миграции населения

9. Что вам известно о вынужденных миграциях населения по причинам локальных воин и национальных конфликтов.

4.Написание рефератов **ОК 02, ОК 05, ОК 06**

1.Распад СССР. Образование стран СНГ. Вывод советских войск из Афганистана.
2.Составить таблицу: Социально-экономическое развитие России в конце XX- нач. XXI вв.
3. Распад Чехословакии на Чехию и Словакию.
4.Выход Словении и Хорватии из состава Югославии провозглашение их независимости.
5.Ввод в Косово миротворческих сил ООН, НАТО и России.
6 .Африка в современных международных отношениях.
7. Внешнеполитическая стратегия США после холодной войны.

Критерии оценивания устных ответов

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

1. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

1. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

Отвечает неполно на вопросы или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало холодной войны.
2. Первые конфликты и кризисы холодной войны
3.Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.
4. Особенности идеологии национальной и социально-экономической политики. Кризис «развитого социализма».
5.Афганская война и ее последствия.
6.Предпосылки системного кризиса в СССР
7.Перестройка в СССР (1985-1991гг): причины и последствия. 8.Характеристика основных периодов перестройки.
9. Советская концепция «нового политического мышления».
10. Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы.
11. Культурная жизнь в СССР периода «застоя»
12. «Парад суверенитетов».
13.События августовского путча.
14. Распад СССР.

15.Подписание Беловежских соглашений и образование СНГ.
16.Антикризисные меры и рыночные реформы.
17.Формирование государственной власти новой России. Принятие Конституции РФ 1993г.
18. Обострение локальных конфликтов на постсоветском пространстве.
19. РФ и страны ближнего зарубежья. РФ и СНГ
20. Духовная жизнь в российском обществах.
21. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации.
22. Научно-техническая революция и культура.
23. Интеграционные процессы и создание политических и экономических союзов различных государств, международных органов и организаций.
24. ООН: история возникновения, структура, направления деятельности.
25. НАТО: история возникновения, участники.
26. ЕС: направления деятельности.
27. Возникновение СНГ: участники, принятие устава. Интеграционные группировки в рамках СНГ.
28. Локальные, региональные конфликты в современном мире.
29. Роль международных организаций в современном мире.
30 **.**Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».

III. ОПИСАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОЦЕНИВАНИЯ И ПРАВИЛ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНИВАНИЯ.

Уровень подготовки обучающихся по учебной дисциплине оценивается в баллах: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

Оценка «*отлично*» - обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний. Практическую часть выполняет на 100%.

Оценка «*хорошо*» - обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности. Практическую часть выполняет на 90%-80%.

Оценка «*удовлетворительно*» - обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы. Практическую часть выполняет на 70%-60%.

Оценка «неудовлетворительно» - обучающийся показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускается грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом. Практическую часть выполняет на менее 50%.

Дифференцированный зачет проводится в период экзаменационной сессии, установленной календарным учебным графиком, в результате которого преподавателем выставляется итоговая оценка в соответствии с правилами определения результатов оценивания.