

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»
СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

специальности 12.02.10 Монтаж, техническое обслуживание
и ремонт биотехнических и медицинских аппаратов и систем

г.Черкесск, 2024г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) СОО в пределах образовательной программы СПО по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 12.02.10 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт биотехнических и медицинских аппаратов и систем, направление подготовки - 12.00.00 Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнологические системы и технологии.

Организация – разработчик:


СПК ФГБОУ ВО «Северо-Кавказская государственная академия»

Разработчик:

Салпагарова М.И.–преподаватель СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Одобрена на заседании цикловой комиссии «Общегуманитарные дисциплины»

от «06» февраля 2024г. протокол № 6

Руководитель образовательной программы  Л.А.Шаманова

Рекомендована методическим советом колледжа

от «08» февраля 2024г. протокол № 3

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 12.02.10 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт биотехнических и медицинских аппаратов и систем.

Учебная дисциплина «Основы философии» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 12.02.10 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт биотехнических и медицинских аппаратов и систем. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного направления;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	описывать значимость своей специальности	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и

диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	46
Самостоятельная работа	2
Консультации	-
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	42
в том числе:	
лекции, уроки	42
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет (ДЗ) - 4 семестр	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
Тема 1. Основные понятия и предмет философии	Содержание учебного материала	4	ОК.2, ОК.5, ОК.6, ОК.9	
	1. Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, рефлексивность. Предмет и определение философии. Предмет и определение философии.			
	Практические работы и лабораторные работы			-
	Самостоятельная работа обучающихся			-
Тема 2. Философия Древнего мира и средневековая философия	Содержание учебного материала	6	ОК.2, ОК.5, ОК.6, ОК.9	
	1. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия).			
	2. Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Философия Древнего Рима.			
	3. Средневековая философия: патристика и схоластика			
	Практические работы и лабораторные работы			-
Самостоятельная работа обучающихся	-			
Тема 3. Философия Возрождения и Нового времени	Содержание учебного материала	6	ОК.2, ОК.5, ОК.6, ОК.9	
	1. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения.			
	2. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания			
	3. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.			
	Практические работы и лабораторные работы			-
Самостоятельная работа обучающихся	-			
Тема 4. Современная философия	Содержание учебного материала	4	ОК.2, ОК.5, ОК.6, ОК.9	
	1. Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного.			
	2. Особенности русской философии. Русская идея.			
Тема 5. Методы философии и	Содержание учебного материала	4	ОК.2, ОК.5, ОК.6, ОК.9	
	1. Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).			

ее внутреннее строение	Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления.		
	Практические работы и лабораторные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6. Учение о бытии и теории познания	Содержание учебного материала	6	ОК.2, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	1. Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.		
	2. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.		
	Практические работы и лабораторные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7. Этика и социальная философия	Содержание учебного материала	6	ОК.2, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	1. Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.		
	2. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности		
	Практические работы и лабораторные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 8. Место философии в духовной культуре и ее значение	Содержание учебного материала	6	ОК.2, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	1. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.		
	2. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.		
	Практические работы и лабораторные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Самостоятельная работа обучающихся		4	
Консультации		-	
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет (ДЗ) - 4 семестр		2	
Всего:		46	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет истории и основ философии, оснащенный оборудованием:

Рабочие места преподавателя и обучающихся: доска меловая – 1 шт., стол ученический – 13 шт., стул ученический – 26 шт., стол – 1 шт., стул – 1 шт., шкаф книжный - 2 шт., шкаф платяной - 1 шт.

Комплект учебно-методической документации, нормативно-справочная литература, плакаты

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (ноутбук, экран на штативе, проектор)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Список основной литературы	
1	Дмитриев В.В. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Дмитриев, Л.Д. Дымченко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 281 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10515-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/452294
2	Колесникова, И. В. Основы философии : учебное пособие для СПО / И. В. Колесникова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 107 с. — ISBN 978-5-4488-0592-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92140.html (дата обращения: 08.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p>Знать: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>Уметь: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p> <p>Знать: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p> <p>ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты</p>	<p>91-100% правильных ответов оценка 5 (отлично) 71-90% правильных ответов оценка 4 (хорошо) 61-70% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно) Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)</p> <p>Для проверки умений организуется тестирование в контрольных точках: На входе – начало учебного года, семестра; На выходе – в конце учебного года, семестра, изучения темы программы.</p>	<p>1. Тестирование.</p> <p>2. Заполнение таблиц.</p> <p>3. Написание рефератов.</p> <p>4. Логическое задание.</p> <p>5. Вопросы к дифференцированному зачету.</p>

антикоррупционного поведения

Уметь: описывать значимость своей специальности.

Знать: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности.

ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Уметь: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

Знать: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»
СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
образовательной программы

по учебной дисциплине
«Основы философии»

для специальности **12.02.10 Монтаж, техническое
обслуживание и ремонт биотехнических и медицинских
аппаратов и систем**

форма проведения оценочной процедуры -
дифференцированный зачет

I. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы философии».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроль и промежуточной аттестации в форме *дифференцированного зачета*.

ФОС разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 12.02.10 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт биотехнических и медицинских аппаратов и систем и рабочей программой учебной дисциплины «Основы философии».

II. Результаты освоения дисциплины, подлежащей проверке.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки
<p>Уметь Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего гражданина</p> <p>Знать. Основные категории и понятия философии</p> <ul style="list-style-type: none">- Роль философии в жизни человека и общества- Основы философского учения о бытии- Сущность процесса познания- Основы научной, философской и религиозной картины мира- Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды- О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижении науки, техники и технологий <p>Перечень формируемых компетенций (общие) по дисциплине «Основы философии» для специальности 12.02.10 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт биотехнических и медицинских аппаратов и систем</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного</p>	<p>Способность анализировать общие философские проблемы</p> <p>Понятие философских категорий, сущность философского учения о бытии: человека и общества; сущность философского учения о человеке</p> <p>Анализ учения о бытии;</p> <p>Структура процесса познания;</p> <p>Анализ философской картины мира</p> <p>Оценка условий формирования личности</p> <p>Анализ социальных и этических вопросов глобальных проблем</p>	<p>Тестирование.</p> <p>Тестирование по текущему контролю</p> <p>Заполнение таблиц.</p> <p>Написание рефератов.</p> <p>Логическое задание.</p> <p>Вопросы к дифференцированному зачету.</p>

контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	человечества	
--	--------------	--

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Компетенции:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.		Определите понимание бытия, соответствующее принципам средневековой христианской философии: 1. Бытие – это реальное существование объектов материального мира 2. Бытие – это непосредственное существования чего – либо; 3. Бытие есть независимое от сознания существование объективного мира 4. Бытие всеобщих истин должно быть мыслимо как бытие идей в Боге;	ОК 02.
2.		Вставьте пропущенное слово _____ - философское учение о природе ценностей, о формах и способах ценностного проектирования человеком своих жизненных устремлений в будущее, выбора ориентиров для наличной жизни и оправдания или осуждения прошлого, "иного" и общезначимого	ОК 02.
3.		Антисхоластическая направленность воззрений мыслителей эпохи Возрождения предполагала: 1. Утверждение авторитета церкви 2. Развитие атеистических убеждений 3. Критику средневековой философии	ОК 02.

		4. Освобождение христианской идеологии от еретических учений	
4.		Реформация привела к возникновению в христианстве такого направления, как _____	ОК 02.
5.		Понятие общественного договора, использовавшееся в философии XVII-XVIII вв. означает: 1. Заключение международных соглашений 2. Заключение двухсторонних государственных соглашений 3. Возникновение общества 4. Переход общества от естественного состояния к государственному через соглашение между людьми	ОК 02.
6.		Вставьте пропущенное слово. Рационализм- направление философской мысли, ориентированное на математику, рассматривавшее _____ как главный источник знания и высший критерий его истинности	ОК 02.
7.		Вставьте пропущенное слово. Сциентизм – это объявление _____ высшей культурной ценностью, с которой должны соизмерять свое содержание остальные формы духовной жизни.	ОК 02.
8.		Установите соответствие между историческими типами философской мысли и перечисленными ниже характеристиками: 1. Античная философия 2. Средневековая философия 3. Философия эпохи Возрождения а) космоцентризм, политеизм, демифологизация; б) антропоцентризм, пантеизм, секуляризация; в) теоцентризм, монотеизм, сакрализация	ОК 02.
9.		Установите соответствие между основными идеями об изменчивости мира и философскими направлениями. 1. Развитие - неизменный атрибут существования материи, связанное с конкретными системами 2. Вещи не изменяются в своей сущности, а существуют обособленно друг от друга 3. Развитие - волнообразный переход от хаоса к порядку а. синергетика б. диалектика в. метафизика	ОК 02.
10.		Кому принадлежит данное высказывание: «Я утверждаю, что никаких вещей нет. Мы просто привыкли говорить о вещах; а на самом деле есть только мое мышление.... Материальный мир нам лишь кажется....»: 1. Идеалисту,	ОК 02.

		2.Материалисту.	
11.		<p>Логика сделал орудием познающего разума:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Платон, 2. Сократ, 3. Аристотель. 	OK 02.
12.		<p>Определите термин. Раздел философии, изучающий проблему бытия мира, включая бытие человека- это _____</p>	OK5
13.		<p>Форма бытия, тенденции развития которой выражают следующие понятия - «технологизация», «институционализация», «глобализация»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бытие природы, 2. Бытие социального, 3. Бытие духовного (идеального). 	OK5
14.		<p>Выберите верное суждение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Право и мораль тождественны; 2. Право относится к социальной сфере общества, а мораль - к духовной; 3. Основное назначение и права, и морали – регуляция отношений между людьми 4. И право, и мораль находят воплощение в законах, установленных государством; 	OK5
15.		<p>Иллюстрацией каких причин возникновения и воспроизводства религиозных верований является выражение: «Страх создал богов»?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальных 2. Гносеологических 3. Экономических 4. Психологических 	OK5
16.		<p>Основание выделения типов общества (доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное) в концепции постиндустриального общества:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тип производственных отношений 2. Уровень развития науки и технологий 3. уровень развития культуры 4. Тип политических отношений 	OK5
17.		<p>Ценностная парадигма западного общества характеризуется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приоритетом общественных ценностей над индивидуальными 2. Приоритетом религиозных ценностей над светскими 3. Приоритетом индивидуальных ценностей над общественными 	OK5
18.		<p>Вставьте пропущенное слово.</p> <p>Д.Белл, О.Тоффлер и другие сформулировали философскую концепцию общества.</p>	OK5

19.		Определите термин. Разработанный Фрейдом комплекс психодиагностических и психотерапевтических методов и теоретическое направление в психологии, ориентированное на изучение и объяснение бессознательных психических процессов и явлений-это _____	ОК5
20.		Установите соответствие между понятием и его автором: 1.Культурно–исторический тип 2.Общественно–экономическая формация 3.Осевое время а) Маркс б) Данилевский в) Ясперс	ОК5
21.		Установите соответствие между группами понятий и философскими направлениями, в которых они используются: 1) пограничная ситуация, неподлинное существование, отчуждение; 2) верификация, прояснение языка высказываний, анализ предложений; 3) бессознательное, сублимация, либидо. а) неопозитивизм; б) экзистенциализм; в) психоанализ.	ОК5
22.		Кредо марксистской философии выражено в знаменитом тезисе К.Маркса: “Философы лишь различным образом объясняли мир, но дело заключается в том, чтобы ...”: 1. Понять его; 2. Подвергнуть его разумной критике; 3. Изменить его; 4.Сохранить его;	ОК6
23.		Определите понятие. Изменения негативного характера, ведущие к рассогласованию связей и функций частей системы, уменьшению ее упорядоченности или к ее распаду- это _____	ОК6
24.		Элемент производственных отношений: 1.Отношения собственности на средства производства; 2. Отношения, которые складываются внутри семьи; 3. Отношения распределения политической власти в обществе; 4.Этнические отношения;	ОК6
25.		Центральный институт политической системы общества - ...	ОК6

26.		Принцип, действующий по отношению к гражданам в правовом государстве: 1. «разрешено абсолютно все» 2.«разрешено все, что не запрещено» 3. «разрешено все, кроме политики» 4. «запрещено все, что не разрешено»	ОК6
27.		Напишите ответ. Почвенничество продолжает в русской философской мысли традицию _____	ОК6
28.		Расположите приведенные ниже понятия от общего к частному: 1. Религия 2. Богослужение 3. Духовная сфера общества 4.Религиозный культ	ОК6
29.		8. Вставьте пропущенные слова Начало и середина XIX в. прошли под знаком противостояния _____ и _____ в вопросе о пути развития России.	ОК6
30.		Установите соответствие между двумя группами понятий: 1. политический а) монархия 2. форма правления б) тоталитаризм в) демократия г) республика д) авторитаризм	ОК6

1. Тесты для проведения текущего контроля

Тема Основные понятия и предмет философии

1. С греческого языка слово «философия» переводится как:

- 1.любовь к истине
- 2.любовь к мудрости
- 3.учение о мире
- 4.божественная мудрость

2.Основы бытия, проблемы познания, назначение человека и его положение в мире изучает:

- 1.философия 2.онтология
- 3.гносеология 4.этика

3.Мировоззренческая функция философии состоит в том, что:

- 1.философия осуществляет рефлекссию современной ей культуры
- 2.философия направляет деятельность людей на борьбу с недостатками существующего строя
- 3.философия способствует улучшению характеров людей
- 4.философия помогает человеку понять самого себя, своё место в мире

4.Определяющим признаком религиозного мировоззрения является:

- 1.вера в единого бога-творца
- 2.отрицание человеческой свободы, вера в то, что все поступки изначально определены

1. метафизического материализма
2. диалектического материализма
3. вульгарного материализма
4. естественнонаучного материализма

Тема Философия Древнего мира и средневековая философия

1. Закон воздаяния в индийской религии и религиозной философии, определяющий характер нового рождения перевоплощения:

1. карма
2. сансара
3. жэнь
4. мокша

2. Центральное понятие буддизма и джайнизма, означающее высшее состояние, цель человеческих стремлений:

1. нирвана
2. сансара
3. жэнь
4. дао

3. Представление о «благородном муже» как идеальной личности разработал:

1. Конфуций
2. Лао-Цзы
3. Сидхартха Гаутама Будда
4. Сократ

4. Что обозначают понятия Брахман в веданте и апейрон в философии

Анаксимандра:

- Закон, управляющий миром
- Высший Разум
- Субстанцию всех вещей
- Мировую гармонию

5. В философии Гераклита слово Логос обозначает мировой закон, мировой порядок, которому подчинено все существующее. Какое понятие китайской философии имеет тот же смысл:

1. Жэнь
2. Инь
3. Дао
4. Ли

6. К древнекитайским философским текстам относится

1. Махабхарата
2. Ригведа
3. Дао-дэ-цзин
4. Чхандогья-упанишада

7. Золотое правило нравственности: «Чего себе не пожелаешь, того не делай и другим» было впервые сформулировано:

1. Сократом
2. Конфуцием
3. Протагором
4. Буддой

8. Основным принципом античной философии был:

1. космоцентризм
2. теоцентризм
3. антропоцентризм
4. сциентизм

9. Основная проблема, решавшаяся философами милетской школы:

1. проблема познаваемости мира
2. проблема первичности материи или духа
3. проблема первоначала

10. Кто из античных философов учил, что всё развивается, что первопричина мира и его первооснова – это огонь, что в одну и ту же реку нельзя войти дважды?

1. Фалес
2. Гераклит
3. Платон
4. Демокрит

11. Впервые выразил идею атомистического строения материи:

1. Гераклит
2. Демокрит
3. Платон
4. Диоген Синопский

12. Суть «этического рационализма» Сократа:

1. относиться к другому как к самому себе
2. добродетель есть результат знания того, что есть добро, тогда как отсутствие добродетели является результатом незнания
3. относиться к другому человеку как к цели и никогда как к средству
4. возлюбить ближнего как самого себя

13. В античности заслуга открытия сверхчувственного мира идей принадлежит:

1. Пифагору
2. Сократу
3. Платону
4. Аристотелю

14. Философ, считавший логику главным орудием познания:

1. Платон
2. Аристотель
3. Демокрит
4. Пифагор

15. Сущность этического учения Эпикура состоит в том, что:

1. надо во всём себе отказывать
2. надо жить для блага других
3. надо наслаждаться жизнью
4. надо служить богам и делать добро

Тема : Философия Возрождения и Нового времени

1. Важнейшей чертой философской мысли и культуры эпохи Возрождения является:

1. космоцентризм
2. антропоцентризм
3. провиденциализм
4. скептицизм

2. Основной объект исследования, мера вещей и отношений в эпоху Возрождения:

1. человек
2. Бог
3. природа
4. космос

3. Светская мировоззренческая позиция эпохи Возрождения, противостоявшая схоластике и духовному господству церкви:

1. гуманизм
2. природоцентризм
3. теоцентризм
4. идеализм

4. Тип мировоззрения, характерный для эпохи Возрождения, в основе которого лежит противопоставление отдельного индивида обществу:

1. индивидуализм
2. коллективизм
3. иррационализм
4. теоцентризм

5. Положения о бесконечности Вселенной во времени и пространстве, о тождестве Бога и природы обосновал:

1. Фр. Петрарка
2. Фома Аквинский
3. Дж. Бруно

4.К.Птолемей

6. Итальянский поэт, автор сонетов к Лауре, основоположник гуманизма, критик схоластики

- 1.Савонарола 2.Петрарка
3.Фичино 4.Вазари

7.Для философии эпохи Возрождения характерна

- 1.ностальгия по античной культуре
2. комментирование текстов Св. Писания
3. вера в скорый конец света
4. отрицание значимости науки

8.Философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей

- 1Рационализм 2 Сенсуализм
3Скептицизм 4Агностицизм

9.Утверждение: «Я мыслю, следовательно, я существую» высказал

- 1.Р. Декарт 2.Фома Аквинский
3.Вольтер 4.Ф. Бэкон

10.Основное утверждение эмпиризма

- 1.Высший вид познания – интуиция
2.Всё знание человека основывается на опыте
3.Мир в принципе не познаваем
4.Всё подвергать сомнению

11.Направление, считающее единственным источником наших знаний о мире чувственный опыт

- 1.Гностицизм 2.Сенсуализм
3.Рационализм 4.Интуитивизм

12.Основоположник эмпиризма, автор первой технократической утопии «Новая Атлантида», автор лозунга «Знание – сила»

- 1.Р. Декарт 2.Ф. Бэкон
3.Дж. Беркли 4.Вольтер

13. «Война всех против всех» есть естественное состояние, считал

- 1.Т. Гоббс 2.Д. Бруно
3.Д. Дидро 4.И. Фихте

14.Представителем субъективного идеализма является:

- 1.Дж.Беркли 2.Дж.Локк
3.Т.Гоббс 4.Ф.Бэкон

15.Центральная философская проблема Д. Юма

1. Бытие 2.Материя
3.Движение 4. Познание

Тема: НЕМЕЦКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ

3.В философии И. Канта «вещь в себе» - это

- 1.Синоним понятий «Бог», «Высший Разум»
2.То, что наличествует в нашем сознании, но нами не осознается
3.Неизвестная первопричина мироздания
4.То, что вызывает в нас ощущения, но само не может быть познано

4. Утверждение: «Поступай так, чтобы максима твоей воли могла в то же время стать и принципом всеобщего законодательства» принадлежит

- 1.Г.В.Ф. Гегелю 2.И. Канту
3. Ф. Ницше 3.К. Марксу

6.Философ, автор «Феноменологии духа», «Науки логики», «Философии истории», «Философии права»:

- 1.Р.Декарт 2.И.Кант

3.Б.Спиноза 4. Г.В.Ф.Гегель

8. Теория развития Гегеля, в основе которой лежит единство и борьба противоположностей, называется:

- 1.софистика
- 2.диалектика
- 3.монадология
- 4.гносеология

9. Реальность, составляющая основу мира, по Гегелю:

- 1.природа
- 2.Бог
- 3.Абсолютная идея
- 4.человек

14. Согласно Гегелю истинным двигателем мировой истории является

- 1.Природа
- 2.Деятельность героев и вождей
3. Мировой Дух
- 4.Дух народов

Тема : Современная философия

1.Философское направление, отрицающее или ограничивающее роль разума в познании, выдвигая на первый план волю, созерцание, чувство, интуицию

- 1.Иррационализм
- 2.Рационализм
- 3.Эмпиризм
- 4.Скептицизм

2.К представителям «философии жизни» относится

- 1.И. Фихте 2.К. Поппер
- 3.Ф. Ницше 4.Дж. Локк

3.Артур Шопенгауэр считал субстанцией, первоосновой мира

- 1.Волю к власти
- 2.Волю к жизни
- 3.Мировой дух
- 4.Жизненный порыв

4. Центральное понятие философского учения А.Бергсона – жизненный порыв (élan vital). Его познание возможно с помощью:

- 1.интуиции
- 2.интеллекта
- 3.инстинкта
- 4.сверхсознания

5.Родоначальник позитивизма

- 1.Фридрих Ницше 2.Анри Бергсон
- 3.Эдмунд Гуссерль 4.Огюст Конт

6.Направление современной философии, являющееся материалистическим

- 1.Неотомизм 2.Марксизм
- 3.Экзистенциализм 4.Феноменология

7.Термин «экзистенциализм» происходит от французского слова, которое в переводе на русский язык означает

- 1.Любовь 2.Познание
- 3.Существование 4.Развитие

8.Форма бытия, находящаяся в центре внимания экзистенциализма

- 1.Бытие природы
- 2.Индивидуальное бытие человека

3.Бытие общества

4.Бытие Абсолютного Духа

9.Положения об абсолютной свободе человека, его заброшенности и одиночестве, о пограничной ситуации, способной открыть истинную сущность человека, обосновывались в философии

1.Неопозитивизма

2.Экзистенциализма

3.Структурализма

4.Психоанализа

10.Направление философии, в котором человек рассматривается как самодетерминирующееся, самосозидающее существо

1.Фрейдизм

2.Экзистенциализм

3.Феноменология

4.Прагматизм

11.В соответствии с прагматической концепцией истинности, истина – это

1.Результат соглашения между учеными

2.Свойство знания соответствовать действительности

3.Продукт научной деятельности, соответствующий предшествующим знаниям

4.То, что полезно, что помогает нам успешно решать проблемы

12.Способность постижения истины путём непосредственного её усмотрения без обращения к логическим аргументам

1.Интеллект

2.Интуиция

3.Созерцание

4.Наблюдение

13.Чувственное познание отличается от рационального тем, что

Первое оперирует фактами, второе – рациональными аргументами

Первое эмоционально, второе – нейтрально

Первое базируется на ощущениях, второе – на доводах разума

Первое более адекватно, чем второе

14.Исходная, простейшая форма чувственного познания

1.Восприятие

2.Измерение

3.Ощущение

4.Представление

15.Форма рационального познания:

1.Ощущение

2.Представление

3.Понятие

4. Восприятие

Тема : Учение о бытии и теория познания

1.Основа бытия, существующая сама по себе независимо ни от чего другого

1.Сознание.

2.Субстанция

3.Интенция

4.Атрибут

2.Равноправие материального и духовного первоначал бытия провозглашает

1.Дуализм

2.Монизм

3.Скептицизм

4. Релятивизм

3.Существование множества исходных оснований и начал бытия утверждает

1.Эмпиризм

2.Релятивизм

3.Агностицизм

4. Плюрализм

4.Утверждение, соответствующее метафизическому пониманию материи

1.Материя вечна, несотворённа и неуничтожима

2.Материя тождественна веществу

3.Материя создана Богом

4.Материя в своей основе состоит из идеальных форм

5.Атомистическую гипотезу строения материи впервые выдвинул:

1.Августин

2.Спиноза

2. Основатель социологии как позитивной науки

1. М. Вебер
2. О. Конт
3. К. Маркс
4. Г. Гегель

3. Выделил социально-экономический класс в качестве главного элемента социальной структуры общества

1. К. Маркс
2. Л. Фейербах
3. М.А. Бакунин
4. Н.Г. Чернышевский

4. Понятие общественно-экономической формации принадлежит

1. Позитивизму
2. Марксизму
3. Фрейдизму
4. Экзистенциализму

5. Общественно-экономическая формация – это

1. Общество с присущей ему формой правления
2. Общество с присущим ему экономическим базисом и возвышающейся над ним политико-юридической надстройкой
3. Локальная замкнутая цивилизация
4. Совокупность взаимоотношений людей в конкретном пространстве

6. Философ, понимавший общественный прогресс как развитие и смену общественно-экономических формаций

1. Г. Гегель
2. О. Конт
3. К. Маркс
4. А. Тойнби

7. Согласно Г. Гегелю истинный двигатель истории

1. Естественный отбор
2. Классовая борьба
3. Мировой Дух
4. Воля выдающихся личностей

8. Сущность натурализма как подхода, объясняющего общественную жизнь, состоит в положении о том, что:

1. Определяющим фактором развития общества признается материальное производство
2. Общественная жизнь существенно зависит от природных факторов
3. Движущей силой развития общества являются идеи великих людей
4. Развитие общества подчинено объективным законам, не зависящим от сознания и воли людей

9. Фактор, который, согласно социал-дарвинизму, является основной движущей силой развития общества

1. Мировой дух
2. Классовая борьба
3. Воля выдающихся людей
4. Борьба за существование

10. Антропосоциогенез – это

1. Процесс социализации человека, приобщения индивида к культуре
2. Процесс становления общепланетарной цивилизации на началах разума
3. Осуществляющаяся в наши дни коэволюция природы и общества
4. Процесс становления человека и общества, их выделения из мира природы

11. Постепенные изменения в обществе и природе

1. Революция
2. Стагнация
3. Инфляция
4. Эволюция

12. Движение по направлению от более совершенного к менее совершенному

1. Прогресс

- 2.Регресс
- 3.Революция
- 4.Стагнация

13. Общественный прогресс – это

- 1.Уровень развития общества
2. Состояние общества в целом на определенном этапе развития
- 3.Поступательное движение общества от простых форм к более сложным
- 4.Производственное развитие

14. Глубокие качественные изменения в развитии каких-либо явлений природы, общества или познания, происходящие за относительно короткий период времени

- 1.Революция
- 2.Реформа
- 3.Движение
- 4.Эволюция

15. Существует пять основных типов социальных общностей. Отметьте, какой из нижеперечисленных шести типов общностей, назван здесь неверно?

- 1.Этнические
- 2.Территориальные
- 3.Профессиональные
- 4.Государственные

Тема : Место философии в духовной культуре и ее значение

1.Общественное сознание – это

- 1.Сумма множества индивидуальных сознаний
2. Отражение общественного бытия
- 3.Теория, выдвинутая идеологами для оправдания политики своего класса
4. Совокупность привычек, обычаев традиций

2. Что из нижеперечисленного не является формой общественного сознания?

- 1.Теология
- 2.Наука
- 3.Философия
- 4.Мораль

3.Что производится в рамках духовной сферы общества? Дайте наиболее полный и точный ответ.

- 1.Эстетические и художественные ценности
- 2.Информация и духовные значения
- 3.Интеллектуальные услуги
- 4.Научные и религиозные знания

4.Идеология -- это

- 1.Наука о наиболее общих законах развития природы и общества
- 2.Система взглядов на мир в целом
- 3.Теоретическое выражение интересов той или иной группы людей
- 4.Совокупность индивидуальных сознаний

5.Идеология относится к

- 1.Материально-производственной сфере
- 2.Социальной сфере
- 3.Научной сфере
4. Духовной сфере

6.Совокупность общественных чувств, эмоций, настроений

- 1.Общественное сознание
- 2.Общественная психология
- 3.Общественная идеология

7. Не относится к важнейшим измерениям духовности

1. Эстетизм
2. Теоретизм
3. Плюрализм
4. Этизм

8. Интерес -- это

1. Потребность в материальных благах
2. Потребность в духовных ценностях и информации
3. Неосознаваемое желание, стремление
4. Конкретизированная, осознанная потребность

9. Интерес к живописи является конкретизацией

1. Эстетической потребности
2. Нравственной потребности
3. Религиозной потребности
4. Познавательной потребности

10. Феномен, к которому относится данное определение: «Совокупность материальных и духовных ценностей, а также способов их созидания, трансляции от одного поколения к другому»

1. техника
2. цивилизация
3. практика
4. культура

11. Впервые определил человека как «общественное животное» (zoonpolitikon)

1. Декарт
2. Аристотель
3. Августин
4. Сенека

12. Мысль: «Человек есть мера всех вещей» принадлежит

1. Протагору
2. Ф. Ницше
3. Спинозе
4. Эпикуру

13. « Это – социальное по своей природе, относительно устойчивое и прижизненно возникающее психологическое образование, представляющее собой систему социально значимых черт человека»

1. Индивид
2. Самость
3. Индивидуальность
4. Личность

14. Личность – это:

1. индивид как представитель человеческого рода
2. человек, оказывающий активное воздействие на исторические общественные отношения в соответствии со своими способностями и наклонностями
3. продукт общественных отношений
4. совокупность свойств характера, темперамента и волевых установок

15. Совокупность неповторимых черт, отличающих данного индивида от всех других

1. Персона
2. Индивидуальность
3. Человек
4. Личность

Критерии оценивания теста:

«5» - работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности, из 15 вопросов правильно 13.

«4» - самостоятельная работа выполняется обучающимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются 4 ошибки. Работа показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

«3» - из 15 вопросов правильно 8. Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают серьёзные затруднения при самостоятельной работе.

«2» - выставляется в том случае, когда обучающиеся не подготовлены к выполнению работы. Показывают плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

2. Заполнение таблицы ОК.2, ОК.5, ОК.6, ОК.9

1. Таблица « Четыре эпохи философии »

Эпохи	Мыслители	Основные взгляды
Античная философия		
Средневековая философия		
Новая философия		
Русская философия		

2. Таблица « Философия эпохи Возрождения »

Основные направления эпохи Возрождения	Мыслители	Основные взгляды
1. Гуманистическое направление		
2. Неоплатоническое направление		
3. Натурфилософское направление		
4. Реформационное направление		
5. Политическое направление		
6. Утопическо – социалистическое направление		

3. Таблица « Философия Нового времени »

Основные направления философии Нового времени	Мыслители	Основные взгляды
---	-----------	------------------

1.Рационализм (онтологически, гносеологически, этически)		
2.Эмпиризм		

4. Таблица «Философия XX века»

Направления современной философии	Мыслители	Основные направления
1.Экзистенциализм		
2.Герменевтика		
3.Прагматизм		
4.Структурализм		
5.Постструктурализм		
6.Постмодернизм		

5. Таблица «Бытие»

Понятие «бытие»	Содержание бытия	Формы бытия

6. Таблица «Познание»

Понятие познания	Подходы к проблеме познания	Принципы познания	Структура познания

7.Таблица «Мировые религии»

Мировые религии	Основные ценностные ориентиры	Соотношение с философией
1.христианство		
2.ислам		
3.буддизм		

8. Таблица «Философия и история»

Философские концепции исторического развития	Мыслители	Основные взгляды
1.концепции однолинейного прогрессивного развития		
2.концепции многолинейного развития		
3. концепции циклического развития		

Критерии оценивания выполнения таблицы

Оценка «5» ставится, если обучающийся самостоятельно, уверенно и безошибочно может заполнить таблицу; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «4» ставится, если обучающийся показывает знания всего изученного программного материала, может без особых ошибок заполнить таблицу.

Оценка «3» ставится, показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает много ошибок при выполнении таблицы.

Оценка «3» ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не может выполнить задание.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

3. Написание рефератов ОК.2, ОК.5, ОК.6, ОК.9

1. Реферат на тему: «Выявление актуальности идей конфуцианства на современном этапе развития общества»

2. Реферат на тему: «Русская философия об особенностях и уникальности исторического развития России»

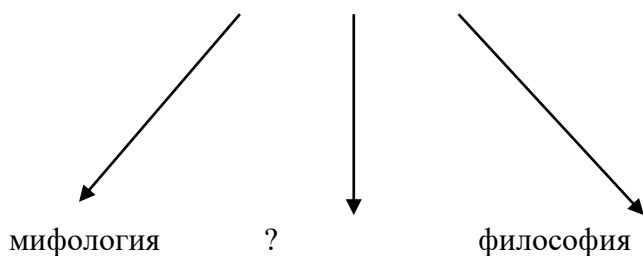
3. Реферат на тему: «Выявление принципиального различия в трактовке пространства и времени в ньютоновской и эйнштейновской научных картинах мира».

4. Реферат на тему: «Какие ценности своей жизни я считаю самыми важными?»

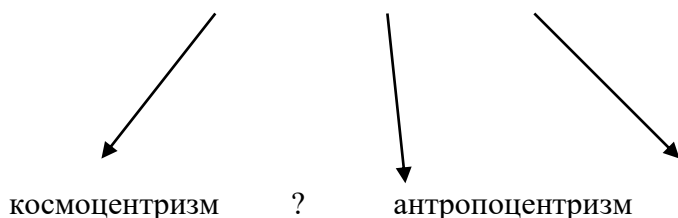
5. Реферат на тему: «Моё личное отношение к проблеме смысла человеческой жизни и её философским трактовкам»

4. Логические задания к разделу I «Основные этапы формирования философской картины мира».

1) Формы мировоззрения

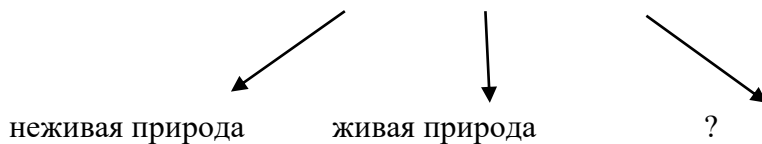


2) Эволюционные стадии философии



Логические задания к разделу II «Философское осмысление природы и человека; сознание и познание».

1 Элементы материи



2 Точки зрения на процесс познания



Логические задания к разделу III «Основные ценности человеческого бытия»

1. Основания ценностей:

- а) потребности б) интересы в) ?

2. Виды потребностей человека:

- а) биологические б) духовные
в) материальные г) ?

5 Жизненная позиция



Логические задания к разделу IV «Философия и культура. Духовная и социальная жизнь человека».

1 Культура:



2 Функции религии:

- а) мировоззренческая б) культурологическая в) ?

3 Мировые религии:

- а) ислам б) христианство в) ?

4 Сферы общественной жизни:

- а) социальная б) экономическая
в) политическая г) ?

Критерии оценивания логических заданий

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

Показывает знания всего изученного программного материала, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов при выполнении логических заданий.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

Допустил ошибки и неточности в выполнении логических заданий.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не может выполнить логические задания.

Вопросы к дифференцированному зачету по дисциплине «Основы философии»

1. Философия как наука, ее предмет и функции.
2. Формы мировоззрения.
3. Основной вопрос философии: бытие и сознание.
4. Философия познания.
5. Философия человека. Проблема сознания и бессознательного.
6. Философия общества.
7. Религиозное мировоззрение. Философия и религия.
8. Философия истории.
9. Философские учения Древнего Востока. Древняя Индия. Древний Китай
10. Античная философия Древней Греции: Милетская школа. Философская школа Пифагора.
11. Философия древней Греции: Элейская школа. Атомистический материализм Демократа.
12. Основные школы греческой философии. Философское учение Сократа. Учения Аристотеля и Платона.
13. Эпикуреизм, кинизм, стоицизм. Основные идеи.
14. Средневековая философия. Августин Блаженный. Фома Аквинский.
15. Философия эпохи Возрождения.
16. Философия Нового времени. Эмпиризм Френсиса Бэкона и Джона Локка. Философия Р. Декарта, Д. Дидро.
17. Основные направления немецкой классической философии 18-19 веков.
18. Философия Иммануила Канта.
19. Философия Г. Гегеля. Законы диалектики.
20. Философия Людвиг Фейербаха и К. Маркса и Ф. Энгельса.
21. Постклассическая западная философия 19-20 веков. Основные направления.
22. Философия А. Шопенгауэра, Ф. Ницше и С. Кьеркегора.
23. Русская философия 19-20 веков. Основные направления.
24. Основные идеи западников и славянофилов.
25. Русская христианская философия. В. Соловьев.
26. Космизм в России. Русский марксизм. В.И. Ленин (Ульянов).
27. Философия и глобальные проблемы современности.
28. Философия и культура.
29. Философские концепции исторического развития.
30. Философия и наука.

III. Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания.

Уровень подготовки обучающихся по учебной дисциплине оценивается в баллах: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

Оценка *«отлично»* - обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний. Практическую часть выполняет на 100%.

Оценка *«хорошо»* - обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности. Практическую часть выполняет на 90%-80%.

Оценка *«удовлетворительно»* - обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы. Практическую часть выполняет на 70%-60%.

Оценка *«неудовлетворительно»* - обучающийся показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом. Практическую часть выполняет на менее 50%.

Дифференцированный зачет проводится в период экзаменационной сессии, установленной календарным учебным графиком, в результате которого преподавателем выставляется итоговая оценка в соответствии с правилами определения результатов оценивания.