

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»**

**СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

по специальности 54.02.01 «Дизайн» (по отраслям)

**Черкесск 2021г.**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 54.02.01 Дизайн (по отраслям), базовый уровень, направление подготовки- 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.

**Организация-разработчик:**  
СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

**Разработчики:**  
Салпагарова М.И., преподаватель СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Одобрена на заседании цикловой комиссии «Общегуманитарные дисциплины»

от 04 02 2021 г. протокол № 6

Руководитель образовательной программы Б/ИИИ Е.В. Батракова

Рекомендована методическим советом колледжа  
от 05 02 2021 г. протокол № 2

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 «Дизайн» (по отраслям)

Учебная дисциплина «Основы философии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 54.02.01 «Дизайн» (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код	Умения	Знания
ОК 1 - ОК 11	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; анализировать и оценивать мировоззренческие и этические позиции окружающих людей, общества в целом, государств и политических режимов; определять соотношение свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; критически анализировать источники информации, систематизировать полученные знания, формулировать доводы и доказательства; формулировать представление об истине и смысле жизни; выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей	основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; условия формирования личности, понятие свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. основные концепции исторического развития, особенности Российской самобытности, проблемы массовой культуры, глобальные проблемы

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>57</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>
<b>Консультации</b>	<b>-</b>
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>55</b>
в том числе:	
лекции, уроки	29
практические занятия	26
лабораторные занятия	
<b>Промежуточная аттестация – другая форма контроля (5 семестр)</b>	<b>-</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Предмет философии и ее история		20	
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии. Философия античности	Содержание учебного материала	4	ОК 1-ОК 11
	1. Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии. Основной вопрос философии. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия).		
	2. Становление философии в Древней Греции. Периодизация. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Становление философии в Древней Греции. Периодизация. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Философия Древнего Рима		
	Практические работы и лабораторные работы	4	
	1. Практическое занятие № 1. Средневековая философия: патристика и схоластика		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Философия Возрождения и Нового и времени	Содержание учебного материала	4	ОК 1-ОК 11
	1. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: эмпиризм и рационализм в теории познания		
	2. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма Русская философия XIX-XX вв. о путях развития российской цивилизации. Русская идея		
	Практические работы и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие № 2. Философские взгляды славянофилов и западников		
Тема 1.3. Современная философия	Содержание учебного материала	4	ОК 1-ОК 11
	1. Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм.		
	Практические работы и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие № 3. Философия бессознательного		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	ОК 1-ОК 11
Раздел 2. Структура и основные направления философии			
Тема 2.1. Методы философии и ее строение	Содержание учебного материала	4	ОК 1-ОК 11
	1. Этапы философии: античный, средневековый Нового времени, XX века. Основные картины мира: философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век). Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др.		
	Практические работы и лабораторные работы	4	

	Практическое занятие № 4. Строеие философии и ее основные направления		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания	Содержание учебного материала	4	ОК 1-ОК 11
	1.Онтология - учение о бытии. Современные онтологические представления. Материя, движение, пространство, время, причинность, целесообразность.		
	2. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин		
	Практические работы и лабораторные работы Практическое занятие № 5. Методология научного познания. Ступени познания	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3. Происхождение и сущность человека	Содержание учебного материала	4	ОК 1-ОК 11
	1.Философия о происхождении и сущности человека. Основные антропологические константы: сознание, речь, труд, общество. Проблема "я", образ "я", внутренне и внешнее "я". Личность и сущность. Основные характеристики человека: несводимость, непредопределённость, невыразимость, неповторимость, незаменимость		
	2. Проблема сознания. Сознание, мышление, язык. Мозг и сознание. Сознательное и бессознательное		
	Практические работы и лабораторные работы Практическое занятие № 6. Основные идеи З. Фрейда, К. Юнга	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4.Этика и социальная философия	Содержание учебного материала	4	ОК 1-ОК 11
	1.Значимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу.		
	2.Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности		
	Практические работы и лабораторные работы Практическое занятие № 7. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.5. Место философии в духовной культуре и ее значение	Содержание учебного материала	1	ОК 1-ОК 11
	1.Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и различие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Философия и религия. Философия и искусство.		
	2.Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности		
	Практические работы и лабораторные работы	4	

	Практическое занятие № 8 Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Роль философии в современном мире. Будущее философии		
	Самостоятельная работа: Культура и модернизация.	2	
Промежуточная аттестация (ДФК)		-	
Всего:		57	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет истории и философии, оснащенный оборудованием:

рабочие места преподавателя и обучающихся: доска меловая – 1 шт., стол ученический – 16 шт., стул ученический – 32 шт., стол – 1 шт., стул – 1 шт.

Комплект учебно-методической документации, раздаточный материал, нормативно-справочная литература, плакаты

Технические средства обучения: компьютер в сборе (системный блок Klatvau Gredo (KC57) C2DE8400 DVD-RW/35QW/KU (Intel core 2 Duo E8400), монитор KROTFTWAY 19); мультимедийный проектор Acer; настенный экран

#### 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Горелов, А.А. Основы философии [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Горелов.- М.: Академия, 2017.- 320с.
--

Колесникова, И. В. Основы философии : учебное пособие для СПО / И. В. Колесникова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 107 с. — ISBN 978-5-4488-0592-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/92140.html">https://www.iprbookshop.ru/92140.html</a> (дата обращения: 08.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
--

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <p>основные категории и понятия философии;</p> <p>роль философии в жизни человека и общества;</p> <p>основы философского учения о бытии; сущность процесса познания;</p> <p>основы научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>условия формирования личности, понятие свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p> <p>основные концепции исторического развития, особенности Российской самобытности, проблемы массовой культуры, глобальные проблемы</p> <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <p>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p>анализировать и оценивать мировоззренческие и этические позиции окружающих людей, общества в целом, государств и политических режимов;</p> <p>определять соотношение свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;</p> <p>критически анализировать источники информации, систематизировать полученные знания, формулировать доводы и доказательства;</p> <p>формулировать представление об истине и смысле жизни;</p> <p>выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>1. Тестирование.</p> <p>2. Заполнение таблиц.</p> <p>3. Написание рефератов.</p> <p>4. Логические задания.</p>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»**

**СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

**Фонд оценочных средств**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации программы  
подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по учебной дисциплине

**Основы философии**

По специальности **54.02.01 ДИЗАЙН (по отраслям)**

форма проведения оценочной процедуры

**другая форма контроля**

Черкесск, 2021

## I. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы философии».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме *другая форма контроля*.

ФОС разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

## II. Результаты освоения дисциплины, подлежащей проверке.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки
<p><b>Уметь</b> Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего гражданина</p> <p><b>Знать.</b> Основные категории и понятия философии</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Роль философии в жизни человека и общества</li><li>- Основы философского учения о бытии</li><li>- Сущность процесса познания</li><li>- Основы научной, философской и религиозной картины мира</li><li>- Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды</li><li>- О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижениями науки, техники и технологий</li></ul> <p>Перечень формируемых компетенций (общие) по дисциплине «Основы философии» для специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)</p> <p>ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Способность анализировать общие философские проблемы</p> <p>Понятие философских категорий, сущность философского учения о бытии: человека и общества; сущность философского учения о человеке</p> <p>Анализ учения о бытии;</p> <p>Структура процесса познания;</p> <p>Анализ философской картины мира</p> <p>Оценка условий формирования личности</p> <p>Анализ социальных и этических вопросов глобальных проблем человечества</p>	<p>Тестирование</p> <p>Тесты для проведения текущего контроля.</p> <p>заполнение таблицы</p> <p>защита рефератов</p> <p>выполнение логических заданий,</p>

<p>ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 07. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.</p> <p>ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере;</p>		
--	--	--

Задания к практическим занятиям содержатся в Учебно-методическом пособии для контроля знаний по дисциплине «Основы философии».

### ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Компетенции:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.		<p>Определите понимание бытия, соответствующее принципам средневековой христианской философии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бытие – это реальное существование объектов материального мира</li> <li>2. Бытие – это непосредственное существования чего – либо;</li> <li>3. Бытие есть независимое от сознания существование объективного мира</li> <li>4. Бытие всеобщих истин должно быть мыслимо как бытие идей в Боге;</li> </ol>	ОК 02.

2.		Вставьте пропущенное слово _____ - философское учение о природе ценностей, о формах и способах ценностного проектирования человеком своих жизненных устремлений в будущее, выбора ориентиров для наличной жизни и оправдания или осуждения прошлого, "иного" и общезначимого.	ОК 02.
3.		Антисхоластическая направленность воззрений мыслителей эпохи Возрождения предполагала: 1. Утверждение авторитета церкви 2. Развитие атеистических убеждений 3. Критику средневековой философии 4. Освобождение христианской идеологии от еретических учений	ОК 02.
4.		Реформация привела к возникновению в христианстве такого направления, как _____	ОК 02.
5.		Понятие общественного договора, использовавшееся в философии XVII-XVIII вв. означает: 1. Заключение международных соглашений 2. Заключение двухсторонних государственных соглашений 3. Возникновение общества 4. Переход общества от естественного состояния к государственному через соглашение между людьми	ОК 02.
6.		Вставьте пропущенное слово. Рационализм- направление философской мысли, ориентированное на математику, рассматривавшее _____ как главный источник знания и высший критерий его истинности	ОК 02.
7.		Вставьте пропущенное слово. Сциентизм – это объявление _____ высшей культурной ценностью, с которой должны соизмерять свое содержание остальные формы духовной жизни.	ОК 02.
8.		Установите соответствие между историческими типами философской мысли и перечисленными ниже характеристиками: 1. Античная философия                    а) космоцентризм, политеизм, демифологизация; 2. Средневековая философия            б) антропоцентризм, пантеизм, секуляризация; 3. Философия эпохи Возрождения    в) теоцентризм, монотеизм, сакрализация	ОК 02.
9.		Установите соответствие между основными идеями об изменчивости мира и философскими направлениями. 1. Развитие - неизменный атрибут существования материи, связанное с конкретными системами 2. Вещи не изменяются в своей сущности, а существуют обособленно друг от друга 3. Развитие - волнообразный переход от хаоса к порядку а. синергетика б. диалектика в. метафизика	ОК 02.
10.		1. Кому принадлежит данное высказывание: «Я утверждаю, что никаких вещей нет. Мы просто привыкли говорить о вещах; а на самом деле есть только мое мышление.... Материальный мир нам лишь кажется....»: 1. Идеалисту, 2. Материалисту.	ОК 02.



		1) вещь 2) свойство 3) отношение	а) планета, б) закон природы, в) тяжесть, г) атом, д) сознание	
22.		Определите термин _____ кардинальное качественное изменение роли человека, науки и техники в развитии общества, происшедшее во второй половине XX века.		ОК4
23.		Принцип диалектики, указывающий на источник любого развития: 1. Принцип единства и борьбы противоположностей; 2. Принцип взаимосвязи и взаимопереходов количественных и качественных изменений; 3. Принцип отрицания отрицания; 4. Принцип противоречивого единства необходимости и случайности		ОК4
24.		Два фактора, сыгравшие решающую роль в возникновении сознания человека: 1. Мутагенез и изменение климата; 2. Увеличившийся объем мозга и прямохождение; 3. Предметно-практическая деятельность и речь; 4. Коллективный (стадный) образ жизни и моногамия		ОК4
25.		Способность сознания создавать нечто новое, не возникающее в материальном мире естественным образом:		ОК4
26.		Вставьте пропущенное слово. Независимость истины от познающего субъекта означает ее:		ОК4
27.		Вставьте пропущенное слово В основании функционирования и развития всякого общества лежит целостная и продуктивная ..... людей.		ОК4
28.		Расположите приведенные ниже понятия от общего к частному: 1. Материальное производство; 2. Общество; 3. Работник; 4. Производительные силы;		ОК4
29.		Расположите перечисленные ниже формы отражения в порядке возрастания уровня сложности: 1. Чувствительность, 2. Знание, 3. Психика, 4. Раздражимость.		ОК4
30.		Установите соответствие между теориями и группами понятий: 1) теория систем; 2) синергетика; 3) диалектика а) Противоречие, отрицание, развитие б) Нелинейность, бифуркация, диссипативная система в) Структура, элемент, целостность		ОК4



31.		<p>Установите соответствие между характерными чертами развития науки и этапами ее развития.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научные знания являются частью философского знания.</li> <li>2. Превращение науки в самостоятельную область деятельности.</li> <li>3. Наука становится важным условием общественного прогресса.</li> <li>4. Научный труд есть вид индустриального труда. <ol style="list-style-type: none"> <li>а. преднаука</li> <li>б. эпоха научной революции</li> <li>в. классическая наука</li> <li>г. постклассическая наука</li> </ol> </li> </ol>	OK4
32.		<p>Определите термин. Раздел философии, изучающий проблему бытия мира, включая бытие человека- это _____</p>	OK5
33.		<p>Форма бытия, тенденции развития которой выражают следующие понятия - «технологизация», «институционализация», «глобализация»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бытие природы,</li> <li>2. Бытие социального,</li> <li>3. Бытие духовного (идеального).</li> </ol>	
34.		<p>Выберите верное суждение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Право и мораль тождественны;</li> <li>2. Право относится к социальной сфере общества, а мораль - к духовной;</li> <li>3. Основное назначение и права, и морали – регуляция отношений между людьми</li> <li>4. И право, и мораль находят воплощение в законах, установленных государством;</li> </ol>	OK5
35.		<p>Иллюстрацией каких причин возникновения и воспроизводства религиозных верований является выражение: «Страх создал богов»?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальных</li> <li>2. Гносеологических</li> <li>3. Экономических</li> <li>4. Психологических</li> </ol>	OK5
36.		<p>Основание выделения типов общества (доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное) в концепции постиндустриального общества:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тип производственных отношений</li> <li>2. Уровень развития науки и технологий</li> <li>3. уровень развития культуры</li> <li>4. Тип политических отношений</li> </ol>	OK5
37.		<p>Ценностная парадигма западного общества характеризуется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приоритетом общественных ценностей над индивидуальными</li> <li>2. Приоритетом религиозных ценностей над светскими</li> <li>3. Приоритетом индивидуальных ценностей над общественными</li> </ol>	OK5
38.		<p>Вставьте пропущенное слово. Д.Белл, О.Тоффлер и другие сформулировали философскую концепцию ..... общества.</p>	OK5
39.		<p>Определите термин. Разработанный Фрейдом комплекс психодиагностических и психотерапевтических методов и теоретическое направление в психологии, ориентированное на изучение и объяснение бессознательных психических процессов и явлений-это _____</p>	OK5

40.		Установите соответствие между понятием и его автором: 1. Культурно–исторический тип 2. Общественно–экономическая формация 3. Осевое время а) Маркс б) Данилевский в) Ясперс	OK5
41.		Установите соответствие между группами понятий и философскими направлениями, в которых они используются: 1) пограничная ситуация, неподлинное существование, отчуждение; 2) верификация, прояснение языка высказываний, анализ предложений; 3) бессознательное, сублимация, либидо. а) неопозитивизм; б) экзистенциализм; в) психоанализ. Ответ: 1 б, 2 а, 3 в.	OK5
42.		Кредо марксистской философии выражено в знаменитом тезисе К.Маркса: “Философы лишь различным образом объясняли мир, но дело заключается в том, чтобы ...”: 1. Понять его; 2. Подвергнуть его разумной критике; 3. Изменить его; 4. Сохранить его;	OK06
43.		Определите понятие. Изменения негативного характера, ведущие к рассогласованию связей и функций частей системы, уменьшению ее упорядоченности или к ее распаду – это _____	OK06
44.		Элемент производственных отношений: 1. Отношения собственности на средства производства; 2. Отношения, которые складываются внутри семьи; 3. Отношения распределения политической власти в обществе; 4. Этнические отношения;	OK06
45.		Центральный институт политической системы общества - ...	OK06
46.		Принцип, действующий по отношению к гражданам в правовом государстве: 1. «разрешено абсолютно все» 2. «разрешено все, что не запрещено» 3. «разрешено все, кроме политики» 4. «запрещено все, что не разрешено»	OK06
47.		Напишите ответ. Почвенничество продолжает в русской философской мысли традицию _____	OK06
48.		Расположите приведенные ниже понятия от общего к частному: 1. Религия 2. Богослужение 3. Духовная сфера общества 4. Религиозный культ	OK06

49.		8. Вставьте пропущенные слова Начало и середина XIX в. прошли под знаком противостояния _____ и _____ в вопросе о пути развития России.	ОК06
50.		Установите соответствие между двумя группами понятий: 1. политический                      а) монархия 2. форма правления                  б) тоталитаризм г) республика                              д) авторитаризм	ОК06
51.		Установите соответствие между типами религий и их разновидностями: 1. Мировые религии                  а) индуизм  2. Национальные религии          б) христианство в) иудаизм г) буддизм д) ислам	ОК06

### **1. Тесты для проведения текущего контроля.**

#### ***Раздел 1. Введение в философию.***

#### **Вариант №1**

- 1) Формирование целостного представления мироздания реализуется функцией философии:
  - а) эвристическое
  - б) гуманистическое
  - в) онтологическое
  - г) логико-гносеологическое
- 2) Мировоззрение основанное на вере в сверхъестественные начала бытия:
  - а) философия
  - б) наука
  - в) атеизм
  - г) религия
- 3) Проблемы развития философской мысли исследует:
  - а) социальная философия
  - б) философия истории
  - в) философская антропология
  - г) история философии
- 4) Философия зародилась с целью решить основные мировоззренческие проблемы средствами:
  - а) опыта
  - б) образа
  - в) символа
  - г) разума.
- 5) Исследуя мир в целом и положение человека в нем, философия выполняет функцию:
  - а) мировоззренческую
  - б) воспитательную
  - в) методологическую
  - г) аксеологическую.
- 6) Слово "философ" и "философия" впервые употребил:
  - а) Конфуций
  - б) Пифагор
  - в) Будда
  - г) Аристотель
- 7) Фрагмент действительности который изучает исследователь называется :
  - а) объект

- б) субъект
  - в) метод
  - г) предмет
- 8) Философское мировоззрение, направленное на:
- а) продуцирование символов
  - б) создание систем догм
  - в) рациональное системное мироосвоение
  - г) творение образов.
- 9) Для мифологического мировоззрения характерно:
- а) теоретичность
  - б) доказательность
  - в) логичность
  - г) образность

### **Вариант №2**

- 1) Теоретическое осмысление целей и ценностей реализуется:
- а) функцией философии
  - б) методологической
  - в) гносеологической
  - г) аксеологической
- 2) По содержанию философия в период ее формирования представлял собой:
- а) культовые системы
  - б) "служанку богословия"
  - в) искусство истолкования текстов
  - г) знание обо всем.
- 3) Основным объектом внимания аналитической философии является:
- а) язык
  - б) рисунок
  - в) чувства
  - г) разум
- 4) В основе философского мировоззрения лежит:
- а) разум
  - б) вера
  - в) эмоции
  - г) интуиции
- 5) Формирование философии стало следствием противоречий между:
- а) душой и телом
  - б) добром и злом
  - в) практическим опытом и мифом.
  - г) обществом и природой
- 6) Мировоззрение, опирающееся на разум, знания, сомнения - это:
- а) философия
  - б) религия
  - в) искусство
  - г) мифология
- 7) Ценностная ориентация человека в мире реализуется Функцией философии:
- а) интегрирующей
  - б) аксеологической
  - в) методологической
  - г) эвристической
- 8) По содержанию "философия" в период ее формирования представляла собой:
- а) знание обо всем
  - б) искусство истолкования текстов
  - в) служанка богословия
  - г) культовую систему
- 9) Термин "философия" означает:
- а) многознающий

- б) любящий мудрость
- в) мудрец
- г) ученый

## **Раздел 2 Историческое развитие философии**

### **Вариант №1**

- 1) Европейская философская традиция берет свои истоки в философии:
  - а) Древней Индии
  - б) Древней Греции
  - в) Древнего Китая
  - г) Древнего Египта
- 2) Защита и оправдание христианского вероучения и деятельности ранних христиан отражены в философии:
  - а) киников
  - б) стоиков
  - в) апологетов
  - г) схоластов
- 3) Структурно функциональный анализ общества осуществляется в философии:
  - а) Средневековья
  - б) Античности
  - в) Нового времени
  - г) новейшего
- 4) Идея соборности, общительности и мессианской роли русского народа были выдвинуты:
  - а) марксистами
  - б) славянофилами
  - в) западниками
  - г) космистами
- 5) Учение о вещах в себе создано:
  - а) Гегелем
  - б) Локком
  - в) Кантом
  - г) Марксом.
- 6) Марксизм считает движущей силой антропогенеза:
  - а) общественно-трудовую деятельность
  - б) инопланетарное вмешательство
  - в) мутация
  - г) естественный отбор.
- 7) Направлением христианства не является:
  - а) иудаизм б) православие
  - в) протестантство
  - г) католицизм
- 8) Глубочайший интерес к человеку в философии Возрождения выражен в идеях:
  - а) неоплатонизма
  - б) креационизма
  - в) пантеизма
  - г) гуманизм
- 9) Учение о том, что мир развивается по "промыслу Божьему" в христианской философии:
  - а) антропоцентризм
  - б) креационизм
  - в) провиденциализм
  - г) космоцентризм

### **Вариант №2**

- 1) Основной идеей русского космизма является:
  - а) человек как "микрокосмос"
  - б) единство человека с космосом
  - в) формирование планетарного сознания
  - г) вселенная как часовой механизм

- 2) Формирование новой картины мира в эпоху Возрождения основано на:
- а) геоцентрическом учении
  - б) гелиоцентрическом учении
  - в) учение об идее
  - г) учение о двойственности истины
- 3) Решающим фактором антропосоциогенеза Энгельс считал:
- а) коллективный труд
  - б) вмешательство внеземных цивилизаций
  - г) использование огня
- 4) Для русской философии 19 века характерно противостояние:
- а) западников и славянофилов
  - б) либерализма и консерватизма
  - в) материализма и идеализма
  - г) империализма и рационализма
- 5) Вернадский, Циолковский, Чижевский являются представителями:
- а) русского космизма
  - б) славянофильства
  - в) западничества
  - г) русского марксизма
- 6) Сотворение мира Богом из "ничто" отражено христианским принципом:
- а) креационизм
  - б) антропоцентризм
  - в) космоцентризм
  - г) теоцентризм
- 7) Д. Бруно создал учение о:
- а) геоцентризме
  - б) единстве и бесконечности Вселенной
  - в) гелиоцентризме
  - г) теоцентризме
- 8) Проблему самопознания человека впервые выдвинул:
- а) Сократ
  - б) Арлинид
  - в) Демокрит
  - д) Гераклит
- 9) Этап общественного развития, основанный на определенном способе производства К. Маркс называл:
- а) цивилизацией
  - б) государством
  - в) стадией и ростом
  - г) общественно-экономической формацией
10. Основателем теории о роли бессознательного в жизни человека и общества является:
- 1) Калио
  - 2) Ясперс
  - 3) Фрейд
  - 4) Маркс

### **Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского знания.**

#### **Вариант №1**

1. Что является первоначалом в материалистических философских концепциях?

- а) дух;
- б) сознание;
- в) материя;
- г) логос;
- д) опыт.

2. Что является первоначалом в идеалистических философских концепциях?

- а) дух;
- б) божество;

- в) материя;  
г) логос;  
д) опыт.
3. Необратимое, однонаправленное и закономерное изменение, приводящее к появлению нового качества – это:  
а) движение;  
б) деформация;  
в) регресс;  
г) развитие;  
д) трансформация.
4. Частично верное, неполное знание в гносеологии называется:  
1) заблуждение  
2) ошибкой  
3) относительной истиной  
4) абсолютной истиной
5. Гармония "хочу, могу, надо" в мыслях и поступках личности является условием:  
1) произвола  
2) свободы  
3) анархии  
4) вседозволенности
6. Форма бытия материи, выражающая длительность ее существования, последовательность смены состояний в изменении и развитии всех материальных систем:  
а) время;  
б) пространство;  
в) движение;  
г) развитие;  
д) взаимодействие.
7. Форма бытия материи, характеризующая ее протяженность, структурность, сосуществование и взаимодействие элементов во всех материальных системах:  
а) время;  
б) пространство;  
в) движение;  
г) развитие;  
д) взаимодействие.
8. Существование абсолютно свободной воли, не признающей объективной закономерности, отстаивается концепцией :  
1) социологизма  
2) волюнтаризма  
3) детерминизма  
4) фатализма
9. К основным трактовкам категории материи относят:  
а) субстратную;  
б) корпускулярную;  
в) континуальную;  
г) экзистенциальную;  
д) иррациональную.
10. Философская антропология - это учение :  
1) о ценностях  
2) познании  
3) человеке  
4) бытие

### **Вариант №2**

- 1) Наслаждение как принцип жизни определяется в концепции:  
а) прагматизма  
б) аскетизма  
в) гедонизма  
г) утилитаризма
2. Отрицание существования Бога и религии носит название...

1. феноменология
  2. диалектика
  3. атеизм
  4. гносеология
- 3) Спасение души как смысла жизни философы обосновали в эпоху:
- а) Нового времени
  - б) Средних веков
  - в) Античности
  - г) Возрождения
- 4) Слой психики личности, формирующийся в процессе воспитания и проявляющийся в виде совести фрейдизм определяет, как:
- а) Я (сознание)
  - б) Оно (бессознательное)
  - в) Сверх - Я
  - г) Подсознание
5. Раздел философии, изучающий проблемы познания, называется:
- 1) эстетикой
  - 2) аксиологией
  - 3) антологией
  - 4) гносеологией
6. Рост населения планеты в геометрической прогрессии определяется понятием:
- 1) акселерация
  - 2) демографический взрыв
  - 3) депопуляция
  - 4) ассимиляция
7. Систему взглядов на мир, на соотношение человека и окружающей действительности в философии называют называют...
1. абстракцией
  2. мировоззрением
  3. иррационализмом
  4. агностицизмом
8. Науку о формах и средствах мышления принято называть...
1. онтологией
  2. логикой
  3. этикой
  4. эстетикой
- 9) Экзистенциализм утверждает, что единственным подлинным бытием является бытие :
- а) общества
  - б) природы
  - в) человека
  - г) Бога
- 10) Жестокая необходимость и полная предсказуемость жизни человека и его поступков называется:
- а) ответственностью
  - б) свободой
  - в) фатализмом
  - г) волюнтаризмом

**Критерии оценивания тестирования:**

«5» - работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности, из 10 вопросов правильно 9.

«4» - самостоятельная работа выполняется обучающимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются 3 ошибки. Работа показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

«3» - работа выполняется при помощи преподавателя. Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают серьёзные затруднения при самостоятельной работе.

«2» - выставляется в том случае, когда обучающиеся не подготовлены к выполнению работы. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

**2. ЗАПОЛНЕНИЕ ТАБЛИЦ. ОК.1, ОК.2, ОК3, ОК4, ОК.6,**



**Таблицы к разделу I. «Предмет философии и ее история».**

**1. Таблица «Четыре эпохи философии»**

Эпохи	Мыслители	Основные взгляды
Античная философия		
Средневековая философия		
Новая философия		
Русская философия		

**2 Таблица «Античная философия»**

Периоды древнегреческой философии	Мыслители	Основные взгляды
Демократический (VII – V вв. до н.э.)		
Классический (V – IV вв. до н.э.)		
Эллинистический (IV – II вв. до н.э.)		
Римский (I в до н.э. – V в н.э.)		

**3 Таблица «Средневековая философия»**

Основные типы и направления Средневековой философии.	Мыслители	Основные взгляды
Патристика		
Схоластика		
Номинализм		
Реализм		

**4 Таблица «Философия эпохи Возрождения»**

**ОК4, ОК.6,**

Основные направления эпохи Возрождения	Мыслители	Основные взгляды
1. Гуманистическое направление		
2. Неоплатоническое направление		
3. Натурфилософское направление		
4. Реформационное направление		
5. Политическое направление		
6. Утопическо – социалистическое направление		

**5 Таблица «Философия Нового времени»**

Основные направления философии Нового времени	Мыслители	Основные взгляды

1.Рационализм (онтологически, гносеологически, этически)		
2.Эмпиризм		

### 6 Таблица «Философия XX века»

Направления современной философии	Мыслители	Основные направления
1.Экзистенциализм		
2.Герменевтика		
3.Прагматизм		
4.Структурализм		
5.Постструктурализм		
6.Постмодернизм		

## Таблицы к разделу II. «Структура и основные направления философии»

### 7 Таблица «Бытие»

Понятие «бытие»	Содержание бытия	Формы бытия

### 8. Таблица «Познание»

Понятие познания	Подходы к проблеме познания	Принципы познания	Структура познания

### 9 Таблица «Личность»

Понятие личности	Качества личности	Потребности личности	Виды жизненной позиции

### 10.Таблица «Культура и философия» ОК.1, ОК.2,ОК3, ОК4,ОК.6,

Виды культуры	Общая характеристика	Соотношение с философией
1.материальная		
2.духовная		

### 11.Таблица «Мировые религии» ОК.1, ОК.2,ОК3,ОК4,ОК.6,

Мировые религии	Основные ценностные ориентиры	Соотношение с философией
1.христианство		
2.ислам		
3.буддизм		

### 12. Таблица «Философия и история»

Философские концепции исторического развития	Мыслители	Основные взгляды
1.концепции однолинейного прогрессивного развития		
2.концепции многолинейного развития		
3. концепции циклического развития		

### Критерии оценивания выполнения таблицы

**Оценка «5» ставится**, если обучающиеся самостоятельно, уверенно и безошибочно могут заполнить таблицу; допускают не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.

**Оценка «4» ставится**, если обучающиеся показывает знания всего изученного программного материала, могут без особых ошибок заполнить таблицу.

**Оценка «3» ставится**, показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает много ошибок при выполнении таблицы.

**Оценка «3» ставится**, если обучающиеся не усвоили и не раскрыли основное содержание материала; не могут выполнить задание.

**Оценка «2» ставится**, если обучающиеся не усвоили и не раскрыли основное содержание материала; не делают выводов и обобщений.

### **3. НАПИСАНИЕ РЕФЕРАТОВ ОК.1, ОК.2, ОК3, ОК4, ОК.6,**

1.Реферат на тему : « Выявление актуальности идей конфуцианства на современном этапе развития общества»

2.Реферат на тему : « Русская философия об особенностях и уникальности исторического развития России »

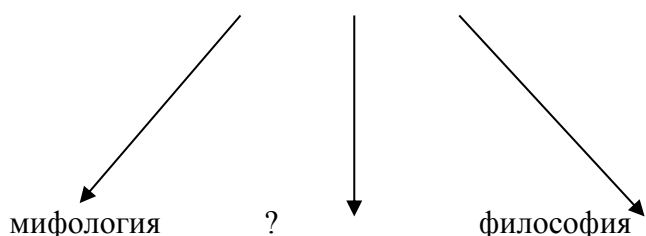
3.Реферат на тему: «Выявление принципиального различия в трактовке пространства и времени в ньютоновской и эйнштейновской научных картинах мира».

4.Реферат на тему: «Какие ценности своей жизни я считаю самыми важными?»

5.Реферат на тему: «Моё личное отношение к проблеме смысла человеческой жизни и её философским трактовкам»

### **4 ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ к разделу I«Основные этапы формирования философской картины мира». ОК.1, ОК.2, ОК3, ОК4, ОК.6,**

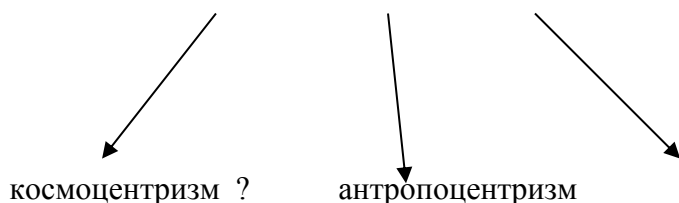
#### **1) Формы мировоззрения**



#### **2) Мировые религии**

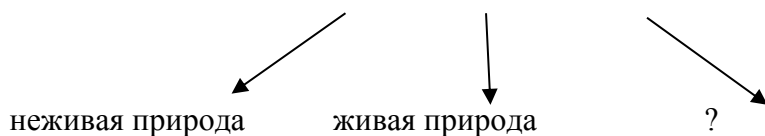


#### **3) Эволюционные стадии философии**



### **Логические задания к разделу II«Философское осмысление природы и человека; сознание и познание».**

#### **1 Элементы материи**



#### **2 Точки зрения на процесс познания**



## Логические задания к разделу III «Основные ценности человеческого бытия»

### 1. Основания ценностей:

- а) потребности
- б) интересы
- в) ?

### 2. Виды потребностей человека:

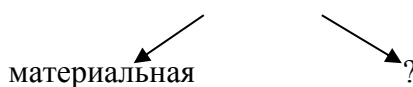
- а) биологические                      б) духовные
- в) материальные                      г) ?

### 5 Жизненная позиция



## Логические задания к разделу IV «Философия и культура. Духовная и социальная жизнь человека».

### 1 Культура:



### 2 Функции религии:

- а) мировоззренческая              б) культурологическая              в) ?

### 3 Мировые религии:

- а) ислам              б) христианство              в) ?

### 4 Сферы общественной жизни:

- а) социальная
- б) экономическая
- в) политическая
- г) ?

## **III. Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания.**

Уровень подготовки обучающихся по учебной дисциплине оценивается в баллах: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

Оценка «отлично» - обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний. Практическую часть выполняет на 100%.

Оценка «хорошо» - обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности. Практическую часть выполняет на 90%-80%.

Оценка «удовлетворительно» - обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы. Практическую часть выполняет на 70%-60%.

Оценка «неудовлетворительно» - обучающийся показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом. Практическую часть выполняет на менее 50%.

При использовании в качестве промежуточной аттестации *другой формы контроля* оценки выставляются преподавателем по совокупному результату, накопленному обучающимися в течение учебного семестра.