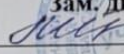




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
 М.А. Малеева
« 04 »  2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ»

по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Черкесск 2022г.

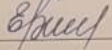
Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 54.02.01 Дизайн (по отраслям), базовый уровень, направление подготовки – 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Разработчики: Хабичева И.Х., к.п.н., преподаватель СПК «СевКавГА»

Одобрена на заседании цикловой комиссии
«Общегуманитарные дисциплины»

от 04 02 2022 г. протокол № 6

Руководитель образовательной программы  Е.В.Батракова

Рекомендована методическим советом колледжа

от 05 02 2022 г. протокол № 4

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 «Дизайн» (по отраслям)

Учебная дисциплина «История» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 54.02.01 «Дизайн» (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1- ОК 11.

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код	Умения	Знания
ОК 1 - ОК 11	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной жизни в России и мире; выявлять взаимосвязь политических, социально-экономических, и культурных проблем	сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; основные процессы политического и экономического развития ведущих регионов мира; назначение и деятельность международных организаций; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение основных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	51
Самостоятельная работа	3
Консультации	-
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	48
в том числе:	
лекции, уроки	22
практические занятия	26
лабораторные занятия	-
Промежуточная аттестация - другая форма контроля	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.		19	
Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	Содержание учебного материала	4	ОК 1- ОК 11
	1.Внутренняя политика государственной власти СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики		
	2.Культурное развитие народов Советского Союза и русского народа		
	Практические работы и лабораторные работы: Практическое занятие № 1.Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом; Практическое занятие № 2 Внешняя политика СССР. Отношения с США. Практическое занятие № 3 Внешняя политика СССР.Отношения с странами «третьего мира».	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема1.2 Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг	Содержание учебного материала	4	ОК 1- ОК 11
	1. 1.Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР		
	2.2.Распад СССР и образование СНГ		
	Практические работы и лабораторные работы Практическое занятие № 4. Российская Федерация как правопреемница СССР	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Реферат на тему: Распад СССР. 2.Образование стран СНГ. Вывод советских войск из Афганистана. 3.Составить таблицу: Социально-экономическое развитие России в конце XX- нач. XXIвв	3	
Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века		32	
Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века	Содержание учебного материала	4	ОК 1- ОК 11
	1.Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. 2.Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество		
	Практические работы и лабораторные работы Практическое занятие № 5. Планы НАТО в отношении России	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	4	ОК 1- ОК 11

Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	1.Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и др. Внутренняя политика России на Северном Кавказе		ОК 1- ОК 11
	Практические работы и лабораторные работы Практическое занятие № 6. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе (Украиной, Белоруссией). Практическое занятие № 7. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе (Абхазией, Южной Осетией). Практическое занятие №8 Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы	Содержание учебного материала	2	ОК 1- ОК 11
	1.Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России		
	Практические работы и лабораторные работы Практическое занятие №9 Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Практическое занятие №10 Участие России в этом процессе (Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира).	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4. Развитие культуры в России	Содержание учебного материала	2	ОК 1- ОК 11
	1.Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».		
	Практические работы и лабораторные работы Практическое занятие № 11Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. Практическое занятие № 12Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире	Содержание учебного материала	2	ОК 1- ОК 11
	1.Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике		
	Практические работы и лабораторные работы Практическое занятие № 13. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация		-	
Всего:		51	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет истории и философии, оснащенный оборудованием:

рабочие места преподавателя и обучающихся: доска меловая – 1 шт., стол ученический – 16 шт., стул ученический – 32 шт., стол – 1 шт., стул – 1 шт.

Комплект учебно-методической документации, раздаточный материал, нормативно-справочная литература, плакаты

Технические средства обучения: компьютер в сборе (системный блок KlatvauGredo (KC57) C2DE8400 DVD-RW/35QW/KU (Intelcore 2 DuoE8400), монитор KROTFTWAY 19); мультимедийный проектор Acer; настенный экран.

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

Волобуев, В.О. Россия в мире. Базовый уровень. 10 кл. [Текст]: учебник.- М.: Дрофа, 2016.- 400 с.
Волобуев, О.В. История. Всеобщая история. 10 кл. Базовый и углубленный уровни [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О.В.Волобуев, А.А.Митрофанов, М.В.Пономарев. –7-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2019.- 237с.
Волобуев, О.В. История. Всеобщая история. 11 кл. Базовый и углубленный уровни [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О.В.Волобуев, М.В.Пономарев, В.А.Рогожкин. –6-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2019.- 223с.
Артемов, В.В. История [Текст]: учебник для и сред.проф.образов. / В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков.- 15-е изд., испр. – М.: Академия, 2016.- 448 с.
Артемов, В.В. История (для всех специальностей СПО) [Текст]: учебник для студ. Учреждений сред. проф. Образования / В.А.Артемов, Ю.Н.Лубченков.- М.: Академия, 2017.- 256с.
Артемов, В.В. История [Текст]: учебник для студ. Учреждений сред. проф. Образования / В.А.Артемов, Ю.Н.Лубченков.- М.: Академия, 2017.- 448с.
История России : учебник для студентов вузов / Ф. О. Айсина, С. Д. Бородина, Н. О. Воскресенская [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляк. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — ISBN 978-5-238-01639-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71152.html (дата обращения: 08.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
Сахаров, А.Н. История (базовый уровень) [Текст]: учебник для 10кл.-М.: Русское слово, 2015.-448 с.
Загладин, Н.В. История. Всеобщая история: с древнейших времен до конца XX в. [Текст]: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Углубленный уровень /Н.В.Загладин, Н.А.Симония.- М.: Русское слово – учебник, 2015.- 416 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; основные процессы политического и экономического развития ведущих регионов мира; назначение и деятельность международных организаций; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение основных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p> <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной жизни в России и мире; выявлять взаимосвязь политических, социально-экономических, и культурных проблем</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Тестирование Вопросы к дискуссии Выполнение таблиц Выполнение логических заданий Тематика рефератов Познавательные задания</p>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»
СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации образовательной программы

по учебной дисциплине

«ИСТОРИЯ»

специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

форма проведения оценочной процедуры
другая форма контроля

г. Черкесск, 2022г.

I. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме *другая форма контроля*

ФОС разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) и рабочей программой учебной дисциплины «История».

II. Результаты освоения дисциплины, подлежащей проверке.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки
<p>Уметь: - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.</p> <p>Знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение международных организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. ретроспективный анализ развития отрасли.</p> <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и</p>	<p>Способность анализировать различные ситуации в России и в мире; взаимосвязи отечественных и мировых социально-экономических и политических проблем; ключевых регионов мира; основные направления деятельности ООН, НАТО, ЕС; значимость духовных ценностей в сохранении и укреплении национальных традиций; важнейшие правовые акты и их значимость для человечества.</p> <p>Уровень освоения понятий. локальные, региональные, межгосударственные конфликты; интеграция, миграция эмиграция,, ООН, НАТО,ЕС</p>	<p>Тестирование</p> <p>Тесты для проведения текущего контроля</p> <p>Вопросы к дискуссии</p> <p>Написание рефератов</p> <p>Вопросы на дифференцированный зачет</p>

<p>личностное развитие;</p> <p>ОК04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;</p> <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках;</p> <p>ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>		
---	--	--

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИСТОРИЯ

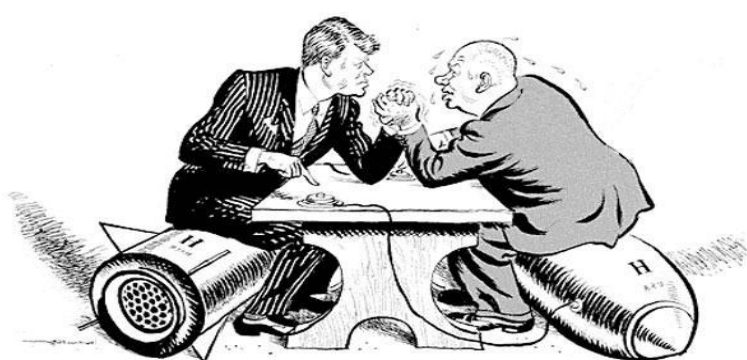
Компетенции:

- ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
- ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках;
- ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция												
1.		<p>1. Выпишите событие, относящееся к периоду «холодной войны»?</p> <p>1. Карибский кризис 2. Тегеранская конференция 3. Мюнхенский сговор 4. Советско-финская война</p>	ОК01												
2.		<p>2. Расположите события в хронологической последовательности:</p> <p>1. создание СЭВ 2. план Маршалла 3. Корейская война</p>	ОК01												
3.		<p>3. Как называется событие, произошедшее в 1962 году и чуть не приведшее мир к третьей мировой войне _____</p>	ОК01												
4.		<p>Беловежское соглашение 1991 г. объявило:</p> <p>А) принятие новой Конституции СССР В) вывод советских войск из ГДР С) роспуск СССР, создание СНГ</p>	ОК01												
5.		<p>_____ политика, направленная на снижение агрессивности противостояния стран социалистического и капиталистического лагерей.</p>	ОК01												
6.		<p>Установите соответствие между событиями и странами, в которых они происходили.</p> <table border="0"> <thead> <tr> <th data-bbox="475 1249 829 1285">Страна</th> <th data-bbox="954 1249 1085 1285">События</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="475 1290 734 1326">1. Великобритания</td> <td data-bbox="855 1290 1059 1326">А. маккартизм</td> </tr> <tr> <td data-bbox="475 1330 590 1366">2. Китай</td> <td data-bbox="855 1330 1145 1366">Б. алжирский кризис</td> </tr> <tr> <td data-bbox="475 1370 590 1406">3. США</td> <td data-bbox="855 1370 1219 1406">В. диктатура А. Пиночета</td> </tr> <tr> <td data-bbox="475 1411 635 1447">4. Франция</td> <td data-bbox="855 1411 1222 1447">Г. «культурная революция</td> </tr> <tr> <td data-bbox="475 1451 584 1487">5. Чили</td> <td data-bbox="855 1451 1158 1487">Д. проблема Ольстера</td> </tr> </tbody> </table>	Страна	События	1. Великобритания	А. маккартизм	2. Китай	Б. алжирский кризис	3. США	В. диктатура А. Пиночета	4. Франция	Г. «культурная революция	5. Чили	Д. проблема Ольстера	ОК01
Страна	События														
1. Великобритания	А. маккартизм														
2. Китай	Б. алжирский кризис														
3. США	В. диктатура А. Пиночета														
4. Франция	Г. «культурная революция														
5. Чили	Д. проблема Ольстера														
7.		<p>«Бархатные революции» в ряде стран Европы в конце 1980-х гг. привели к:</p> <p>1. Ликвидации основ тоталитаризма 2. Установлению власти коммунистических партий 3. Установлению командно-административной системы</p>	ОК01												
8.		<p>Страны-участницы совещания в Хельсинки 1975 г. положили начало созданию организации:</p> <p>1. СЭВ 2. НАТО 3. ООН 4. ОБСЕ</p>	ОК01												
9.		<p>В какой стране юго-восточной Европы в начале 90-х гг. вспыхнули ожесточенные столкновения на межнациональной основе, приведшие к гражданской войне и распаду страны?</p> <p>1. Чехословакия;</p>	ОК01												

		2.Югославия; 3.Болгария; 4.Румыния.	
10.		Лидером движения палестинцев за образование самостоятельного независимого государства являлся: 1. Я. Арафат; 2. Т. Азиз; 3. С. Хусейн; 4. М. Каддафи.	OK01
11.		Установите соответствие между датой и событием. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого. Дата А 1919 г. Б 1933 г. В 1962 г. Германии Событие 1) создание Лиги Наций 2) Карибский кризис 3) приход фашистов к власти в	OK01
12.		Какие страны стали постоянными членами Совета Безопасности ООН? 1. СССР, США, Англия, Франция, Китай; 2. СССР, США, Англия, Германия, Япония; 3. СССР, США, Китай, Индия, Польша. 4. СССР, Япония, Индия, Венгрия	OK04
13.		Какие страны в 70-е гг. называли новыми индустриальными странами: 1. Таиланд, Филиппины, Индонезию, Малайю; 2. Тайвань, Южную Корею, Сингапур, Гонконг; 3. Японию, Индию, Китай, Иран; 4. Северную Корею, Японию, Пакистан, Индию.	OK04
14.		Политика руководства СССР, проводившаяся во второй половине 1980-х гг., получила название: 1. «застой» 2. «перестройка» 3. «оттепель» 4. «дизинтеграция»	OK04
15.		Соглашение о свободной торговле между Канадой, США, Мексикой и другими латиноамериканскими странами называется: 1. НАФТА 2. СНГ 3. ЕЭС 4. СОИ	OK04
16.		По социалистическому пути из стран Латинской Америки пошла: 1. Аргентина 2. Куба 3. Боливия 4. Мексика	OK04
17.		В.В. Путин был избран Президентом Российской Федерации в 1. 1999 г. 2. в 2000 г. 3. в 2002 г. 4. в 2003 г.	OK04

18.		Переход государственной собственности в частную называется _____	OK04
19.		<p>Установите соответствие между произведениями, научными открытиями и деятелями науки и искусства. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>ПРОИЗВЕДЕНИЯ, НАУЧНЫЕ ОТКРЫТИЯ</p> <p>А) создание атомной бомбы Б) рассказ «Судьба человека» В) художественный фильм «Война и мир» Г) повесть «Оттепель»</p> <p>ДЕЯТЕЛИ НАУКИ И ИСКУССТВА</p> <p>1. С. Бондарчук 2. И. Курчатов 3. И. Эренбург 4. М. Шолохов</p>	OK04
20.		<p>Установите соответствие между терминами, названиями и их определениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>ТЕРМИНЫ, НАЗВАНИЯ</p> <p>А) демобилизация Б) конверсия В) репатриация Г) андеграунд</p> <p>ОПРЕДЕЛЕНИЯ</p> <p>1. перевод военной промышленности на выпуск мирной продукции — товаров народного потребления 2. возвращение на родину военнопленных 3. ряд художественных направлений в современном искусстве, противопоставляющих себя массовой культуре 4. сокращение численности личного состава армии 5. подпольные политические организации</p>	OK04
21.		<p>Организация Североатлантического договора — это:</p> <p>1. Международная миротворческая организация 2. Международная коммунистическая организация 3. Военно-политический союз, созданный для противодействия военной угрозе, исходящей от СССР и его союзников 4. Военно-политическая организация социалистических стран</p>	OK05
22.		<p>Вставьте пропущенное слово</p> <p>Под _____ понимается процесс культурной, политической, научной, технической унификации (приведения к единому стандарту, форме) и интеграции (установлению взаимосвязей между отдельными, уникальными, самостоятельными социальными</p>	OK05

		объектами и явлениями).	
23.		<p>Организация Варшавского Договора являлась военно-политическим союзом следующих стран:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. СССР и стран Восточной Европы; 2. Западной Европы; 3. США, Канады и Западной Европы; 4. СССР и стран Западной Европы 	OK05
24.		<p>Расположите события в хронологической последовательности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Катастрофа на АЭС в Чернобыле 2. Отмена 6-й статьи Конституции СССР 3. Роспуск Совета экономической взаимопомощи 	OK05
25.		<p>Для укрепления роли федерального Центра (вертикали власти) Президент В.В. Путин учредил</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общественную палату 2. Федеральные агентства 3. Федеральное Собрание 4. Федеральные округа 	OK05
26.		<p>Прочтите отрывок из документа и укажите год, когда он был принят.</p> <p>«Содружество Независимых Государств в составе республик Беларуси, РСФСР, Украины является открытым для присоединения всех государств-членов Союза ССР, и также для иных государств, разделяющих цели и принципы настоящего Соглашения».</p> <p>1. 1985 г. 2. 1991 г. 3. 1993 г. 4. 1998 г.</p>	OK05
27.		<p>Какое событие отражено на данной карикатуре? Кто изображён на рисунке?</p> 	OK05
28.		<p>_____ -политический режим, стремящийся к полному (тотальному) контролю государства над всеми аспектами жизни общества.</p>	OK05

29.		После 1945 г. социалистический строй установился в: 1. Румынии 2. Финляндии 3. Мексике	OK05
30.		К концу 1980-х гг. строительство социализма в ряде стран Европы привело к: 1. Модернизации экономики 2. Развитию рыночного хозяйства 3. Экономическому отставанию от развитых стран	OK05
31.		Началом «холодной войны» послужила(о): 1. Реализация «плана Маршалла» 2. Нападение Германии на Польшу 3. Речь У. Черчилля в Фултоне 4. Нападение Германии на СССР	OK06
32.		Соперничество США и СССР протекало в форме 1. Открытой военной агрессии 2. Идеологической борьбы, наращивания военных сил 3. Привлечения на свою сторону стран Западной Европы	OK06
33.		Расположите события в хронологической последовательности: 1. Роспуск Совета экономической взаимопомощи 2. Отмена 6-й статьи Конституции СССР 3. Катастрофа на АЭС в Чернобыле	OK06
34.		4. Установите правильное соответствие: 1. В. С. Павлов а) Президент СССР 2. Г. А. Явлинский б) экономист, автор программы «500 дней» 3. М. С. Горбачев в) Председатель Совета министров СССР	OK06
35.		О чем идет речь? Сторонников консервативного крыла в руководстве страны не устраивал проект Союзного договора, лишавший на деле центр его огромных полномочий. Учрежденный комитет объявил о введении чрезвычайного положения в отдельных районах страны, о запрете митингов, оппозиционных партий. В Москву вводились войска. Президент (якобы по состоянию здоровья) отстранялся от власти.	OK06
36.		Выберите пару стран, которые состояли в конфликте, переросший в «затяжную и кровавую войну» 1. Армения и Абхазия 2. Латвия и Абхазия 3. Армения и Азербайджан	OK06
37.		7. Установите соответствие между органами власти РФ и их компетенцией. КОМПЕТЕНЦИИ 1. объявление амнистии 2. решение вопроса об использовании Вооружённых сил за	OK06

		<p>пределами РФ</p> <p>3. назначение на должность Уполномоченного по правам человека</p> <p>4. обеспечение проведения единой кредитно-денежной политики</p> <p>ОРГАНЫ ВЛАСТИ</p> <p>1) Президент РФ</p> <p>2) Совет Федерации</p> <p>3) Государственная Дума</p> <p>4) правительство РФ</p>	
38.		<p>_____ — отказ от подготовки к войне, превращение оружия и боевой техники в гражданское изделие путём внесения необратимых изменений, делающих боевое применение невозможным, ликвидация военных укреплений и сооружений на определённой территории, а также запрещение держать на этой территории вооруженные силы на основании договора между заинтересованными государствами; разоружение.</p>	OK06
39.		<p>_____ – преступная деятельность в сфере политики, заключающаяся в использовании должностными лицами доверенных им прав и властных возможностей в целях личного обогащения и роста ресурсов влияния. Результатом является деградация власти, усиление преступности.</p>	OK06
40.		<p>Президенты Российской Федерации вступают в должность в результате:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Избрания Государственной Думой; 2. Назначения Федеральным собранием; 3. Всенародных выборов; 4. Назначения Конституционным судом. 	OK06
41.		<p>_____ идеология и политика, основой которой является идея исключительности национальных приоритетов национального превосходства, трактовка нации как высшей формы общества</p>	OK06
42.		<p>Вставьте пропуск в текст ст.1 Главы 1 Конституции РФ:</p> <p>Россия есть демократическое _____ правовое государство с республиканской формой правления.</p>	OK06
43.		<p>_____ программа по росту “человеческого капитала” в России, объявленная президентом В. Путиным и реализуемая с 2006. В качестве приоритетных направлений “инвестиций в человека”</p>	OK06

		<p>1. Бразилия; б) Москва;</p> <p>2. Рио-де-Жанейро; г) Минск.</p>	
51.		<p>Основная черта современного общества:</p> <p>1. Развитие информационных технологий;</p> <p>2. Активное развитие сельского хозяйства;</p> <p>3. Использование машинного труда;</p> <p>4. Отказ от религиозных догм.</p>	ОК09
52.		<p>_____ технология объектов, размеры которых порядка 10⁻⁹ м (атомы, молекулы). Процессы подчиняются законам квантовой механики. Включают атомную сборку молекул, новые методы записи и считывания информации, локальную стимуляцию химическая реакций на молекулярном уровне и др.</p>	ОК09
53.		<p>Для международной интеграции характерен процесс:</p> <p>1. Изоляции от других стран</p> <p>2. Отказа от участия в мировой торговле</p> <p>3. Введения единой валюты в нескольких странах</p> <p>4. Запрещения создания транснациональных предприятий</p>	ОК09
54.		<p>Расположите в хронологической последовательности периоды развития общества.</p> <p>1. Информационное общество</p> <p>2. Индустриальное общество</p> <p>3. Промышленная революция</p> <p>4. НТР</p>	ОК09
55.		<p>Какая организация из ниже перечисленных связана с процессом европейской экономической интеграции? Запишите в графу цифру, под которой находятся правильные ответы</p> <p>1. Соглашение о свободной торговле в Северной Америке</p> <p>2. Международный валютный фонд;</p> <p>3. Европейское объединение угля и стали;</p> <p>4. Совет экономической взаимопомощи</p>	ОК09
56.		<p>Процесс расширения экономического сотрудничества, объединения национальных хозяйств нескольких стран в единый хозяйственный комплекс _____.</p>	ОК09
57.		<p>О каком понятии идет речь? «Отношение между СССР и США стремительно ухудшались. Их соперничество привело к гонке вооружений, борьбе за контроль над ключевыми районами мира, росту локальных конфликтов и созданию системы союзов».</p>	ОК10
58.		<p>_____ – политика руководства КПСС и СССР, проводившаяся с 1985 г. по август 1991 г.</p>	ОК10

		Инициаторы перестройки (М.С. Горбачев, А.Н. Яковлев и др.) хотели привести советскую экономику, политику, идеологию и культуру в соответствие с общечеловеческими идеалами и ценностями. Осуществлялась крайне непоследовательно и, вследствие противоречивых усилий, создала предпосылки для краха КПСС и распада СССР в 1991 г.	
59.		Один из самых известных политиков СССР второй половины XX в. Генеральный секретарь ЦК КПСС. Лауреат Нобелевской премии мира. Римский Папа Иоанн Павел II дал этому деятелю следующую оценку: «Его заслуга состоит в том, что он не пытался силой задержать освобождение народов Восточной Европы и процессы в собственной стране... Этот деятель был искренен и ясно видел положение, и не его вина, что судьба не дала ему иного выбора, кроме развала и хаоса».	OK10
60.		Расположите военные союзы в хронологической последовательности их создания. 1. НАТО 2. Антанта 3. Организация Варшавского договора 4.Тройственный пакт («Берлин — Рим — Токио»)	OK10
61.		В каком году произошло событие, о котором идет речь в отрывке из документа? Прожекторы, толкотня, ликование. Группа людей уже ворвалась в коридор пограничного перехода, до первого решетчатого ограждения. За ними - пятеро смущенных пограничников... Сознают ли пограничники ГДР, что это сверххраняемая граница сейчас нарушается?.. Мы идем дальше... Ноги идут, разум предостерегает. Разрядка наступает только на перекрестке... Лица смеются, язык отказывается повиноваться: безумие, безумие. Световое табло показывает время: 0 часов 55 минут, 6 градусов тепла.	OK10
62.		Какого из перечисленных социальных движений не существовало в конце 1960-х годов: 1. Антиядерное; 2. Студенческое; 3. Экологическое; 4. Мужское	OK10
63.		Позднее других произошло событие: 1.Официальный роспуск Совета Экономической Взаимопомощи 2. Распад СССР 3. Вывод советских войск из Афганистана	OK10

		4. Попытка государственного переворота ГКЧП	
64.		<p>Какое понятие иллюстрируют слова из документа? Самый лучший и надежный способ сделать войну невозможной - это... решить проблему разоружения... Мы считаем, что различия в мировоззрениях не должны портить отношения между странами. Между всеми странами должны быть налажены тесные экономические и культурные связи. Это поможет народам и государственным деятелям глубже знать и лучше понимать друг друга.</p> <p>1.Разрядка 2. «Холодная война» 3. Доктрина сдерживания 4.Политика умиротворения</p>	OK10
65.		<p>Назовите фамилию автора воспоминаний. 25 декабря состоялся разговор по телефону с президентом Бушем. Я ему сообщил, что примерно через два часа сделаю заявление об уходе... Пользуюсь сейчас этим звонком, чтобы еще раз подтвердить, как высоко я ценю то, что нам вместе удалось сделать — и когда он был еще вице-президентом, и в особенности когда мы оба стали президентами. Выразил надежду, что руководители стран Содружества, в первую очередь России, понимают свою ответственность за то, чтобы капитал, накопленный нами в эти годы в советско-американских и международных отношениях, в целом был сохранен и приумножен.</p>	OK10
66.		<p>Вставьте пропущенное слово</p> <p>_____—</p> <p>человек, политические взгляды которого существенно отличаются от официальной точки зрения в стране, где он живёт</p>	OK10
67.		<p>В докладе Н.С. Хрущева «О преодолении культа личности и его последствий» было заявлено</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О реабилитации Н.И. Бухарина, Л.Д. Троцкого 2. О необходимости пересмотра стратегических целей партии 3. Об ответственности высших военных за трагическое начало Великой Отечественной войны 4. О вине Сталина за массовые репрессии 	OK10
68.		<p>Отметьте характерную черту «оттепели» в политической жизни СССР во второй половине 50-х гг. XX вв.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разрешение многопартийности 2. Снятие запретов на критику сталинских репрессий 3.Снижение идеологической цензуры 4. Отказ от контроля за творческой интеллигенцией 	OK10

69.		<p>1. Какая организация из ниже перечисленных связана с процессом европейской экономической интеграции? Запишите в графу цифру, под которой находятся правильные ответы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соглашение о свободной торговле в Северной Америке 2. Международный валютный фонд; 3. Европейское объединение угля и стали; 4. Совет экономической взаимопомощи 	OK11
70.		<p>Вставьте в предложение пропущенное слово или словосочетание</p> <p>Передача государственного имущества в собственность отдельных лиц или коллективов _____.</p>	OK11
71.		<p>3. Процесс расширения экономического сотрудничества, объединения национальных хозяйств нескольких стран в единый хозяйственный комплекс _____.</p>	OK11
72.		<p>Для международной интеграции характерен процесс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Либерализации мировой торговли 2. Усиления протекционизма в экономике 3. Внедрения национальной валюты в отдельных странах 4. Формирования экономики, независимой от других стран 	OK11
73.		<p>В 1957 г. ряд стран Европы создали организацию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. СЭВ 2. Лига Наций 3. НАФТА 4. «Общий рынок» 	OK11
74.		<p>Развитие стран Азиатско-Тихоокеанского региона в начале XXI в. характеризуется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Быстрыми темпами развития 2. Господством традиционализма 3. Установлением тоталитарных режимов 4. Приверженностью социалистической модели развития 	OK11
75.		<p>Для международной интеграции характерен процесс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изоляции от других стран 2. Отказа от участия в мировой торговле 3. Введения единой валюты в нескольких странах 4. Запрещения создания транснациональных предприятий 	OK11
76.		<p>Расположите в хронологической последовательности периоды развития общества.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационное общество 2. Индустриальное общество 3. Промышленная революция 4. НТР 	OK11

77.		<p>Какая из ниже перечисленных задач становится главной для государства в условиях глобализации?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение политики протекционизма в интересах национальной экономики; 2. Обеспечение международной конкурентно – способности страны; 3. Сокращение расходов на социальную сеть; 4. Проведение национализации промышленного производства; 	OK11
78.		<p>Что было характерной чертой экономического развития России в 1990-е гг.?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Переход к территориальной системе управления хозяйством 2. Переход от директивной системы управления к рыночной экономике 3. Введение полного хозяйственного расчёта на предприятиях 4. Совершенствование государственного планирования в экономике. 	OK11
79.		<p>» _____ » – курс на оздоровление экономики за счёт её ускоренного перевода на рельсы рыночного хозяйства. Проводилась командой Е.Т. Гайдара (А.Н.Шохин, А.Б.Чубайс) в 1992-1994 гг. (Гайдаровские реформы).</p>	OK11
80.		<p>_____ – передача или продажа в частную собственность части государственной собственности</p>	OK11
81.		<p>_____ — замена натуральных льгот денежными компенсациями, проведённая правительством России в 2005 г. и повлекшая за собой массовые выступления протеста пенсионеров в стране.</p>	OK11
82.		<p>_____ -элемент экономической политики российского правительства, заключавшийся в отказе от государственного регулирования цен на большую часть товаров (с 1992 г.)</p>	OK11
83.		<p>_____ официальное уменьшение золотого содержания денежной единицы или понижение курса национальной валюты по отношению к золоту, серебру или какой-либо национальной валюте, обычно доллару США, японской иене, немецкой марке.</p>	OK11
84.		<p>_____ – экономический кризис 1998 года в России был одним из самых тяжёлых экономических кризисов в истории России. Основными причинами были: огромный государственный долг России, порождённый обвалом азиатских экономик, кризис ликвидности, низкие мировые цены на сырьё, составлявшее основу экспорта России, а также популистская экономическая политика государства и строительство пирамиды ГКО (государственные краткосрочные обязательства). Собственно, датой является 17 августа 1998 года. Его последствия серьёзно повлияли на</p>	OK11

		<p>развитие экономики и страны в целом, как отрицательно, так и положительно. Курс рубля по отношению к доллару упал за полгода более чем в 3 раза – с 6 рублей за доллар перед дефолтом до 21 рубля за доллар 1 января 1999 года. Было подорвано доверие населения и иностранных инвесторов к российским банкам и государству, а также к национальной валюте. Разорилось большое количество малых предприятий, лопнули многие банки. Банковская система оказалась в коллапсе минимум на полгода. Население потеряло значительную часть своих сбережений, упал уровень жизни. Тем не менее, девальвация рубля позволила российской экономике стать более конкурентоспособной.</p>	
--	--	---	--

1.ТЕСТЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.

Вариант 1

1. Понятия "перестройка", "гласность" связаны с именем руководителя СССР

А). Л. Брежнева, Б). Н. Хрущева, В). М. Горбачева. Г). Ю. Андропова.

2 .Прочтите отрывок из документа и укажите год, когда он был принят.

«Содружество Независимых Государств в составе республик Беларуси, РСФСР, Украины является открытым для присоединения всех государств-членов Союза ССР, и также для иных государств, разделяющих цели и принципы настоящего Соглашения».

А) 985 г. Б) 1991 г. В) 1993 г. Г) 1998 г.

3. В каком году советский контингент войск был выведен из Афганистана?

А) в 1991, Б) в 1992, В) в 1989, Г) в 1985.

4. Процесс обновления советского общества, начавшийся весной 1985 г. по инициативе группы руководителей КПСС, получил название

А) программа "500 дней" Б) новая экономическая политика
В) "оттепель" Г) «перестройка»

5. Политика, проводившаяся в СССР, России во второй половине 1980-х гг., утверждающая свободу слова, открытость деятельности всех организаций, доступность информации, получила название

А) политики диалога Б) гласности
В) информационной революции Г) политики открытых дверей.

6. Что было следствием проведения политики гласности в СССР в период перестройки ?

А) демонстрации противников перестройки
Б) официальное осуждение политической деятельности КПСС в предшествующие десятилетия
В) издание ранее запрещенных произведений литературы
Г) рост рядов КПСС.

7. Какое событие непосредственно связано с распадом СССР?

А) либерализация цен в России
Б) избрание Б. Ельцина Президентом России
В) принятие Конституции РФ
Г) подписание соглашения об образовании СНГ.

8. К последствиям политики гласности в СССР в 1985 – 1991 гг. относится:

А) начало реабилитации жертв сталинских репрессий,
Б) падение интереса к истории социалистического общества,
В) отмена секретности государственных тайн,

Г) осознание сущности тоталитарной системы.

9. Позднее других произошло событие:

- А) официальный роспуск Совета Экономической Взаимопомощи
- Б) распад СССР
- В) вывод советских войск из Афганистана
- Г) попытка государственного переворота ГКЧП

10. Что было характерной чертой экономического развития России в 1990-е гг.?

- А) переход к территориальной системе управления хозяйством
- Б) переход от директивной системы управления к рыночной экономике
- В) введение полного хозяйственного расчёта на предприятиях
- Г) совершенствование государственного планирования в экономике.

Вариант 2

1. Создание СНГ произошло:

- А) 19 августа 1991г.
- Б) 8 декабря 1991г.
- В) 4 октября 1993г.
- Г) 30 декабря 1993г.

2. М. Горбачёв с марта 1990 по декабрь 1991г. занимал пост:

- А) Председателя Верховного Совета СССР
- Б) Первого секретаря КПСС
- В) Президента РСФСР
- Г) Президента СССР

3. «Гласность» - это:

- А) обновление марксистско-ленинской идеологии
- Б) реализация права граждан на получение полной информации и её обсуждение
- В) политика полной свободы слова
- Г) критика социалистического строя, социалистических ценностей

4. Какая из советских республик первой заявила о своём суверенитете?

- А) Литва
- Б) Эстония
- В) Украина
- Г) Латвия

5. Когда произошёл взрыв на Чернобыльской АЭС?

- А) 1985 г.
- Б) 1986 г.
- В) 1987г.
- Г) 1988 г.

6. Понятие «новое политическое мышление», появившееся в период перестройки, означает

- А) использование военной силы в решении спорных вопросов
- Б) свёртывание торговых отношений со странами Запада
- В) восстановление «железного занавеса»
- Г) нормализация отношений Восток-Запад через разоружение.

7. Какое из названных понятий относится к политической жизни в СССР в период перестройки?

- А) «антипартийная группа»
- Б) идеологический диктат
- В) многопартийность
- Г) общество развитого социализма

8. Что не относится к экономическим реформам периода перестройки?

- А) создание частного сектора в экономике
- Б) введение арендных отношений
- В) появление фермерства
- Г) приватизация государственной собственности

9. Что не относится к реформам политической системы периода перестройки?

- А) созыв съезда народных депутатов СССР
- Б) образование Государственной Думы
- В) введение поста Президента в стране
- Г) отмена 6-й статьи Конституции

10. Какие внешнеполитические мероприятия СССР в 1985-1991 гг. не отражают принципы «нового политического мышления»?

- А) соглашение с США об уничтожении ядерных ракет среднего и ближнего радиуса действия,
- Б) вывод советских войск из Афганистана,
- В) увеличение помощи союзным режимам в Африке, Азии,
- Г) нормализация отношений с Китаем,

Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI вв.

Вариант 1

1. Кто после распада СССР в 1991 году стал первым демократически избранным президентом России?

- А. Николай Рыжков;
- Б. Михаил Горбачев;
- В. Борис Ельцин.

2. Что из названного характерно для экономической жизни России в 2004-2008 гг.?

- А) дефицит бюджета
- Б) введение госконтроля за мелким и средним бизнесом
- В) увеличение золотого запаса страны
- Г) регулярные заимствования у европейских государств

3. На выборах в Государственную Думу в 2007 г. победу одержала партия

- А) «Справедливая Россия»
- Б) «Единая Россия»
- В) ЛДПР
- Г) «Демократическая Россия»

4. Как называется интеграционное объединение 2010 года, в который входили Белоруссия, Россия и Казахстан:

- А. Шанхайская организация сотрудничества
- Б. Таможенный союз
- В. ОДКБ

5. «Бархатные революции» в ряде стран Европы в конце 1980-х гг. привели к:

- А) ликвидации основ тоталитаризма
- Б) национализации крупных предприятий
- В) установлению власти коммунистических партий
- Г) установлению командно-административной системы

6. Страны-участницы совещания в Хельсинки 1975 г. положили начало созданию организации:

- А) СЭВ
- Б) НАТО
- В) ООН
- Г) ОБСЕ

7. Соглашение о свободной торговле между Канадой, США, Мексикой и другими латиноамериканскими странами называется:

- А) НАФТА
- Б) СНГ
- В) ЕЭС
- Г) СОИ

8. По социалистическому пути из стран Латинской Америки пошла:

- А) Аргентина
- Б) Куба
- В) Боливия
- Г) Мексика

9. В «семерку» развитых стран («G7») входят:

- А) а) США; д) Германия; и) Австралия;
- Б) б) Россия; е) Великобритания; к) Испания;
- В) в) Китай; ж) Франция; л) Канада;
- Г) г) Япония; з) Италия; м) Бельгия.

10. Торговый блок в Южной Африке:

- А) Андский пакт.
- Б) САДК;
- В) НАФТА;
- Г) «Меркосур»

Вариант 2

1. Перед российской внешней политикой приоритетным направлением после распада СССР объективно становились отношения с:

- А) ближним зарубежьем
- Б) США
- В) Китаем
- Г) бывшими членами Организации Варшавского Договора

2. Реформа аппарата управления была осуществлена Президентом России

- А) в 2004 г.
- Б) в 2008 г.
- В) в 2006 г.
- Г) в 2009 г.

3. Споры по организации власти между сторонниками либеральной и советской системами вели к затягиванию конституционной реформы и разрешились в 1993 г.:

- А) референдумом
- Б) роспуском Верховного Совета РФ
- В) топтанием на месте и откладыванием конституционной реформы на неопределенный срок
- Г) взаимными уступками, приведшими к значительному усилению власти парламента

4. Всероссийский референдум по вопросам конституционной реформы и доверия президенту состоялся в ... года:

- А) декабре 1991
- Б) апреле 1993
- В) апреле 1992
- Г) декабре 1993

5. Соглашение о свободной торговле между Канадой, США, Мексикой и другими латиноамериканскими странами называется:

- А) НАФТА
- Б) СНГ
- В) ЕЭС
- Г) СОИ

6. С именем какого президента США связано проведение неоконсервативной революции, ускоренной модернизации в экономике?

- А) Р. Рейган
- Б) Дж. Кеннеди
- В) Дж. Картер
- Г) Б. Клинтон

7. В какой стране юго-восточной Европы в начале 90-х гг. вспыхнули ожесточенные столкновения на межнациональной основе, приведшие к гражданской войне и распаду страны?

- А) Чехословакия;
- Б) Югославия;
- В) Болгария;
- Г) Румыния.

8. Лидером движения палестинцев за образование самостоятельного независимого государства являлся:

- А) Я. Арафат;
- Б) Т. Азиз;
- В) С. Хусейн;
- Г) М. Каддафи.

9. В какой стране юго-восточной Европы в начале 90-х гг. вспыхнули ожесточенные столкновения на межнациональной основе, приведшие к гражданской войне и распаду страны?

- А) Чехословакия;
- Б) Югославия;
- В) Болгария;
- Г) Румыния.

10. Выберите пару стран, которые состояли в конфликте, переросший в «затяжную и кровавую войну»

- А) Литва и Латвия
- Б) Армения и Абхазия
- В) Латвия и Абхазия
- Г) Армения и Азербайджан

Критерии оценивания теста:

«5» - работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, из 10 вопросов правильно 9.

«4» - самостоятельная работа выполняется обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются 3 ошибки. Работа показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

«3» - работа выполняется при помощи преподавателя. Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают серьезные затруднения при самостоятельной работе.

«2» - выставляется в том случае, когда обучающиеся не подготовлены к выполнению работы. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

2.ВОПРОСЫ К ДИСКУССИИ ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9.

1. В 90 – е гг. социологические опросы показывали, что значительное число граждан России видят в демократии такой порядок, при котором человек может делать все что хочет, не считаясь с интересами других людей. Как вы понимаете демократию, аргументируйте ответ.

2. На протяжении 90-х гг. 20 века, важной задачей считалось сформировать положительное отношение к частной собственности и собственнику. Решена ли эта задача в России сейчас? Аргументируйте ответ.

3. Как духовное состояние общества людей влияет на экономическое социальное и политическое его развитие? Что в духовной жизни 90-х гг. мешало возрождению нашей страны? Что напротив,

4. Мир вступил в третье тысячелетие. Можно ли сказать, что в «багаже» человечества, приблизившегося к этому рубежу, наиболее заметны три нерешенные проблемы: гонка вооружений, нарастание экологического кризиса и обострение контраста между «богатыми» и «бедными» странами? Ответ аргументируйте.

5. Каким образом страны мира, прежде всего высокоразвитые, могли бы объединить свои усилия в решении острых экологических проблем. Какие международные проекты вы могли бы предложить в этой связи?

6. Согласны ли вы с утверждением «Природные ресурсы Земли не только не исчерпаны, но и выявлены еще далеко не полностью. Их хватит для того, чтобы обеспечить всем необходимым не только современное население Земли, но и будущие поколения»? Обоснуйте свою точку зрения.

7. Попробуйте «заглянуть» в третье тысячелетие и дать сценарий того, что ждет нас в XXI в. Аргументируйте свою позицию.

8. Чем можно объяснить вспышку миграции в конце 20 – 21, вв.

Какие проблемы возникают в странах и регионах мира, в результате миграции населения. Что вам известно о вынужденных миграциях населения по причинам локальных войн и национальных конфликтов.

Критерии оценивания устных ответов

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

1. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

1. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

Отвечает неполно на вопросы или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

3. ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВОК. 2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9.

1. Распад СССР. Образование стран СНГ. Вывод советских войск из Афганистана.
2. Составить таблицу: Социально-экономическое развитие России в конце XX- нач. XXI вв.
3. Распад Чехословакии на Чехию и Словакию.
4. Выход Словении и Хорватии из состава Югославии провозглашение их независимости.
5. Ввод в Косово миротворческих сил ООН, НАТО и России.
6. Африка в современных международных отношениях.
7. Внешнеполитическая стратегия США после холодной войны.
8. Латинская Америка в современных международных отношениях.

4. ВОПРОСЫ НА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало холодной войны.
2. Первые конфликты и кризисы холодной войны
3. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.
4. Особенности идеологии национальной и социально-экономической политики. Кризис «развитого социализма».
5. Афганская война и ее последствия.
6. Предпосылки системного кризиса в СССР
7. Перестройка в СССР (1985-1991 гг): причины и последствия. 8. Характеристика основных периодов перестройки.
9. Советская концепция «нового политического мышления».
10. Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы.
11. Культурная жизнь в СССР периода «застоя»
12. «Парад суверенитетов».
13. События августовского путча.
14. Распад СССР.
15. Подписание Беловежских соглашений и образование СНГ.
16. Антикризисные меры и рыночные реформы.
17. Формирование государственной власти новой России. Принятие Конституции РФ 1993 г.

18. Обострение локальных конфликтов на постсоветском пространстве.
19. РФ и страны ближнего зарубежья. РФ и СНГ
20. Духовная жизнь в российском обществах.
21. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации.
22. Научно-техническая революция и культура.
23. Интеграционные процессы и создание политических и экономических союзов различных государств, международных органов и организаций.
24. ООН: история возникновения, структура, направления деятельности.
25. НАТО: история возникновения, участники.
26. ЕС: направления деятельности.
27. Возникновение СНГ: участники, принятие устава. Интеграционные группировки в рамках СНГ.
28. Локальные, региональные конфликты в современном мире.
29. Роль международных организаций в современном мире.
30. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».

III. ОПИСАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОЦЕНИВАНИЯ И ПРАВИЛ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень подготовки обучающихся по учебной дисциплине оценивается в баллах: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

Оценка «отлично» - обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний. Практическую часть выполняет на 100%.

Оценка «хорошо» - обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности. Практическую часть выполняет на 90%-80%.

Оценка «удовлетворительно» - обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы. Практическую часть выполняет на 70%-60%.

Оценка «неудовлетворительно» - обучающийся показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом. Практическую часть выполняет на менее 50%.

При использовании в качестве промежуточной аттестации *другой формы контроля* оценки выставляются преподавателем по совокупному результату, накопленному обучающимися в течение учебного семестра.