

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»
СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ



УТВЕРЖДАЮ

Уч.м. директора по УР

М.А. Малеева

«08» февраля 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по специальности 54.02.01 – Дизайн (по отраслям)

г. Черкесск, 2023г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) СОО в пределах образовательной программы СПО по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 54.02.01 – Дизайн (по отраслям), направление подготовки - 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.

Организация – разработчик:

СПК ФГБОУ ВО «Северо-Кавказская государственная академия»

Разработчики:

Батракова Елена Вячеславовна – преподаватель СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»
Карданова Марина Билялевна – преподаватель СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»
Лайпанова Эльвира Муссаевна – преподаватель СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Одобрена на заседании цикловой комиссии «Социально-правовые дисциплины»

от «06» февраля 2023г. протокол № 6

Руководитель образовательной программы _____ М.Б. Карданова

Рекомендована методическим советом колледжа

от «08» февраля 2023г. протокол № 3

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 – Дизайн (по отраслям)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной учебной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); - владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

	<ul style="list-style-type: none"> - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и 	<ul style="list-style-type: none"> - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им

	<p>этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны

	<p>умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<ul style="list-style-type: none"> - знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от
---	--	--

	<p>науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности

		<p>бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера

<p>ПК 1.1. Разрабатывать техническое задание согласно требованиям заказчика</p>	<p>разрабатывать концепцию проекта; находить художественные специфические средства, новые образно-пластические решения для каждой творческой задачи; выбирать графические средства в соответствии с тематикой и задачами проекта; владеть классическими изобразительными и техническими приемами, материалами и средствами проектной графики и макетирования;</p>	<p>знать: современные тенденции в области дизайна; теоретические основы композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне разработки технического задания согласно требованиям заказчика</p>
---	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	82
консультации	-
Индивидуальный проект	2
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	68
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	38
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
1 семестр			
Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи		12	ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 1.1 В чем особенности картины опасностей современной молодежи	Содержание учебного материала	4	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Комбинированное занятие <i>Понятие:</i> опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам; опасность как система – «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие, опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов; <i>предметное действие:</i> моделирование поля опасностей на примере современной молодежи; <i>правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек – среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку <i>алгоритм</i> выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей)	4	
Тема 1.2 Как выявить опасности развития	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие <i>Понятие:</i> опасности развития - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество – Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни <i>Предметное действие:</i> целе-и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии <i>Правило действия:</i> чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы	2	

	развития с внутренними и внешними условиями его нарушения <i>Алгоритм</i> целе-и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии		
Тема 1.3. Как выявить и описать опасности на дорогах	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	<i>Понятие:</i> опасности на дорогах - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам; <i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист); <i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку; <i>Алгоритм</i> выявления и описания опасностей на дорогах	2	
Тема 1.4. Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	<i>Понятие:</i> опасность пожара в общественном месте – это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам; <i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте <i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек – общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку <i>Алгоритм</i> выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба)	2	
Тема 1.5 Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07;
	Практическое занятие		
	<i>Понятие:</i> опасности ситуации захвата заложников в общественном месте <i>предметное действие:</i> выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте <i>правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред <i>алгоритм</i> выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии)	2	

Раздел 2 Методы оценки риска	12	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08	
Тема 2.1 Как измерять опасности	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Комбинированное занятие</p> <p><i>Понятие:</i> риск – это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты;</p> <p>- приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий</p> <p><i>Алгоритм</i> расчета риска по формуле</p>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
Тема 2.2. Как оценить риски на дорогах	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическое занятие</p> <p><i>Понятие:</i> риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью;</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения</p> <p><i>Алгоритм оценки</i> риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист)</p>	2	ОК 04; ОК 07;
Тема 2.3 Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическое занятие</p> <p><i>Понятие:</i> риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель)</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска</p>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;

	<p>пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей</p> <p><i>Алгоритм</i> оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых)</p>		
<p>Тема 2.4. Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	<p>Практическое занятие</p> <p><i>Понятие:</i> риск захвата заложников в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель)</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей</p> <p><i>алгоритм</i> оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте</p>	2	
<p>Тема 2.5 Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
	<p>Практическое занятие</p> <p><i>Понятие:</i> риски для здоровья – количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель)</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его</p>	2	

	последствий <i>Алгоритм</i> оценки рисков для жизни и здоровья подростков		
Тема 2.6 Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Комбинированное занятие <i>Понятие:</i> риск в <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите обучающихся. <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья для обучающихся, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий <i>Алгоритм</i> оценки рисков для жизни и здоровья обучающихся	2	
Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций		12	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 3.1 Понятие о защите от опасности	Содержание учебного материала	4	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Комбинированное занятие <i>Понятие: Защита от опасностей – это</i> способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека (природу). <i>Правило:</i> чтобы защитить объект от опасностей, необходимо снизить негативное влияние источников опасности (сокращением значения риска и размеров опасных зон), его выведением из опасной зоны; применением экибиозащитной техники и средств индивидуальной защиты <i>Предметное действие:</i> выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/ доступность+функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности <i>Алгоритм</i> выбора способа защиты на основе нормативных документов	2	
Тема 3.2 Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	2	ОК 3; ОК 04; ОК 08
	Практическое занятие <i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья -способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья <i>Предметное действие:</i> выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды	2	

	<p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию</p> <p><i>Алгоритм</i> выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических)</p>		
Тема 3.3 Как защититься от опасностей на дорогах	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	<p>Практическое занятие</p> <p><i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения</p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов</p> <p><i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор)</p>	2	
Тема 3.4. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	<p>Практическое занятие</p> <p><i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной защиты</p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара</p> <p><i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации)</p>	2	

2 семестр			
Тема 3.5 Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие <i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты <i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения <i>Алгоритм</i>	2	
Раздел 4. Основы военной службы		12	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала	4	ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие <i>Понятие</i> о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.	2	
Тема 4.2 Основные понятия о воинской обязанности	Содержание учебного материала	4	ОК 03; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие <i>Понятие</i> о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.	2	
Тема 4.3 Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие <i>Понятие</i> о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.	2	

Тема 4.4 Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования	Содержание учебного материала	2	ОК 1; ОК 2; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	<i>Понятие</i> об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру.	2	
Тема 4.5 Строевая подготовка	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	<i>Понятия</i> об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. <i>Правила и алгоритмы предметных действий:</i> Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Заправиться». Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении.	2	
Тема 4.6 Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	<i>Понятие</i> о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. <i>Правило и алгоритмы предметных действий:</i> неполной разборки, сборки автомата <i>Правила и приемы</i> стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб	2	
Раздел 5. Основы медицинских знаний		12	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 5.1. Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания	Содержание учебного материала	6	ОК 02; ОК 04; ОК 7
	Комбинированное занятие		
	<i>Понятие</i> об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении. <i>Правила и алгоритмы</i> поведения и оказания первой помощи при этих состояниях	2	
Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания.	Содержание учебного материала	4	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	<i>Понятие</i> о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, <i>Правила</i> проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях	2	

Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС	<p><i>Алгоритм</i> Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких</p> <p><i>Понятие</i> об ДТП и ЧС на транспорте.</p> <p><i>Правила</i> помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д.</p> <p><i>Алгоритмы</i> оказания первой помощи при травмах, ранениях, переломах.</p> <p>Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте</p>		
Тема 5.3. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	<p><i>Понятие</i> о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции.</p> <p><i>Правило</i> остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки.</p> <p><i>Алгоритмы</i> оказания первой помощи при кровотечениях</p>	2	
Тема 5.4. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	<p><i>Понятие</i> об экстремальных ситуациях в природных условиях.</p> <p><i>Способы</i> и особенности фиксации конечностей.</p> <p>Способы транспортировки пострадавших.</p> <p>Способы согревания на открытой местности,</p> <p>Вынужденное автономное существование.</p> <p><i>Правило</i> добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище.</p>	2	
Тема 5.5. Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	<p><i>Понятие</i> об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные).</p> <p><i>Правило</i> алгоритм помощи при ожогах различных видов.</p> <p>Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшему на производстве.</p> <p>Алгоритм поведения при ЧС.</p>	2	
Профессионально ориентированное содержание			
Прикладной модуль: Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте. Тема 1 Как выявить и описать опасности на рабочем месте	Содержание учебного материала	2	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 1.1.
	<p>Практическое занятие</p> <p>Экскурсия, фронтальное. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте.</p>		

	<p>Перечень примерных тем проектов/исследований:</p> <p>«Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и заболеваний»</p> <p>«Анализ рисков предприятий»</p> <p>«Анализ картины опасностей современной молодежи»</p> <p>«Создание презентации/видеоролика об историях травматизма/развития профессиональных заболеваний»</p>		
<p>Прикладной модуль: Методы оценки риска Тема 1 Оценка рисков на рабочем месте</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 1.1.
	<p>Практическое занятие Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей.</p>		
	<p>Перечень примерных тем проектов/исследований</p> <p>«Сравнительный анализ рисков в работе предприятий РФ в XIX, XX и XXI веках»</p> <p>«Оценить риск профессиональных заболеваний»</p>		
<p>Прикладной модуль: Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний. Тема 1 Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 1.1.
	<p>Практическое занятие Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты</p>		
	<p>Перечень примерных тем проектов/исследований:</p> <p>«Индивидуальные средства защиты на предприятиях»</p> <p>«Сравнительный анализ безопасности на предприятиях в России и в Европе»</p> <p>«Создание видеоролика с обзором ассортимента индивидуальных средств защиты на интернет-сайтах»</p>		
<p>Прикладной модуль: Причины травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Тема 1 Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	4	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 1.1.
	<p>Практическое занятие Тематическая экскурсия в Центр медицины и катастроф. С применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный</p>	2	

катастрофах	выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве.		
	<p>примерные темы проектов/исследований:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать инструкции по технике безопасности на рабочих местах. 2. Проанализировать <u>законы</u> и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда, распространяющиеся на вид деятельности для специальности 3. Составить/ разработать перечень средств для оказания первой помощи при травмировании работников отрасли 4. Разработать обучающую презентацию по правилам безопасного поведения при пожарах 5. Разработать алгоритмы оказания помощи при неотложном состоянии (потере сознания, инсульте) 	2	
Индивидуальный проект		2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		82	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет основ безопасности жизнедеятельности

Комплект учебной мебели: доска меловая – 1 шт., стол ученический – 15 шт., стул ученический – 30 шт., стол – 1 шт., стул – 1 шт.

ноутбук ACER5220, проектор ACERX1160, настенный экран, стенды, плакаты, респираторы, бинты, шины, аптечка АИ, массогабаритный автомат ММГ АК74М - 1 шт., образцы средств первой медицинской помощи: бинты, индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1, жгут венозный; медицинская аптечка АИ; носилки тканевые «Витал Фарм» - 1 шт.; шина ШД-01(Детерихса) - 1 шт., шина транспортная ШП «Оптих» - 1 шт.

Комплект учебно-методической документации, плакаты

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льяная Л.И., Маслов М.В.; под ред. Егорова С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: 10-й класс: учебник Просвещение 2023 год
2. Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льяная Л.И., Маслов М.В.; под ред. Егорова С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: 11-й класс: учебник Просвещение 2023 год
3. Основы безопасности жизнедеятельности 10 кл. Базовый уровень [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.Н.Латчук, В.В.Марков, С.К.Миронов, С.Н.Вангородский; под ред. В.П.Латчука. - 8-е изд, пересмотр.– М.: Дрофа, 2019.- 255с.
4. Основы безопасности жизнедеятельности 11 кл. Базовый уровень [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.Н.Латчук, В.В.Марков, С.К.Миронов, С.Н.Вангородский; под ред. В.П.Латчука.- 5-е изд, пересмотр. – М.: Дрофа, 2019.- 238с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общая/профессиональная компетенция	Тема	Формы и методы оценки
ОК 01.	Тема:4.4;	Текущий контроль в форме: – индивидуального опроса; – самостоятельной – интернет- тестирования; – индивидуального проекта
ОК 02.	Темы:1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.3; 2.4; 2.5; 2.6; 3.1; 3.2; 4.4; 5.1; 5.2.	
ОК03.	Темы: 3.2; 4.2.	
ОК 04.	Темы:1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 2.6; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 4.3; 4.5; 4.6; 5.1; 5.2; 5.3; 5.4; 5.5.	Итоговый контроль в форме: ДЗ Оценка: – результативности работы обучающихся при выполнении заданий на учебных занятиях и самостоятельной работы
ОК 06.	Темы:4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 4.5; 4.6.	
ОК 07.	Темы:1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 2.6; 3.1; 3.4; 3.5; 5.1; 5.2; 5.3; 5.4; 5.5.	
ОК 08.	Темы: 2.5; 3.2; 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 4.5; 4.6; 5.5	
ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 1.1.	Прикладной модуль: Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте. Тема 1	
ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 1.1.	Прикладной модуль: Методы оценки риска Тема 1	
ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 1.1.	Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний. Тема 1	
ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 1.1.	Прикладной модуль: Причины травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Тема 1	

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»
СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

Фонд оценочных средств

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
образовательной программы

**по общеобразовательной учебной дисциплины
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
для специальности 54.02.01 – Дизайн (по отраслям)**

форма проведения оценочной процедуры
дифференцированный зачет

г. Черкесск, 2023 год

I. ОБЩЕЕ ПОЛОЖЕНИЕ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для специальности 54.02.01 – Дизайн (по отраслям) и рабочей программой учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».

II. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩЕГО ПРОВЕРКИ

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Общие	Дисциплинарные	Показатели оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> - тестовые опросы; - фронтальные опросы; - проектная работа.

	<p>последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 		
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания 	<ul style="list-style-type: none"> - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) 	<p>и</p>

	<p>мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<p>противодействовать им</p>	
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их 	

<p>финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из 	<p>применения в собственном поведении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; <p>сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о роли России в современном мире; <p>угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы;</p> <p>прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны</p>	
---	--	--	--

	<p>своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 		
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и 	<ul style="list-style-type: none"> - знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им 	

	<p>право других людей на ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 		
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного 	

	<p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения 	

	<p>проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<p>опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности 	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основами медицинских знаний; владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения 	

	<p>ответственного отношения к своему здоровью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень 	<p>психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</p>	
<p>ПК 1.1. Разрабатывать техническое задание согласно требованиям заказчика</p>	<p>разрабатывать концепцию проекта;</p> <p>находить художественные специфические средства, новые образно-пластические решения для каждой творческой задачи;</p> <p>выбирать графические средства в соответствии с тематикой и задачами проекта;</p> <p>владеть классическими изобразительными и техническими приемами, материалами и средствами проектной графики и макетирования;</p>	<p>знать:</p> <p>современные тенденции в области дизайна;</p> <p>теоретические основы композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне</p> <p>разработки технического задания согласно требованиям заказчика</p>	

**ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ».**

(ОТКРЫТЫЕ)


54.02.01 – Дизайн (по отраслям)

№ №	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компете нция	<i>Время выпол нения (мин)</i>										
1 семестр														
1		<p>1. Распределить опасности в зависимости от причин возникновения:</p> <p>(электрический ток, попадание в воздух токсичных веществ, несоблюдение допустимых показателей тяжести, попадание в воздух мутагенных веществ, воздействие вибрации, работа с бактериями, скользкие поверхности, образованные льдом, попадание в воздух раздражающих химических веществ, падение с высоты из-за отсутствия ограждения, несоблюдение допустимых показателей напряженности, воздействие солнечного лучистого тепла, укусы животными, воздействие порывов ветра, пожар, раздавливание животными, воздействие шума):</p> <table border="1" data-bbox="343 913 1305 1245"> <tr> <td data-bbox="343 913 667 981">1. физические</td> <td data-bbox="667 913 1305 981"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="343 981 667 1048">2. химические</td> <td data-bbox="667 981 1305 1048"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="343 1048 667 1115">3. биологические</td> <td data-bbox="667 1048 1305 1115"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="343 1115 667 1182">4. эргономические</td> <td data-bbox="667 1115 1305 1182"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="343 1182 667 1245">5. природные</td> <td data-bbox="667 1182 1305 1245"></td> </tr> </table>	1. физические		2. химические		3. биологические		4. эргономические		5. природные		07	3
1. физические														
2. химические														
3. биологические														
4. эргономические														
5. природные														
2		<p>Наука, изучающая законы выживания и взаимодействия любых живых систем в окружающей среде (биотической и абиотической), исследующая характеристики экологических ниш биологических объектов (живых систем), включая человека. В ответе укажите слово в начальной форме. Например, здоровье</p> <p><i>Запишите ответ:</i> _____</p>	07	2										
3		<p>Сопоставьте название опасности с её описанием.</p> <p><i>Укажите соответствие для всех 3 вариантов ответа:</i></p> <p>1. Потенциальная 2. Реальная 3. Реализованная</p> <p>А) возможная угроза Б) выявлена, существует в конкретный промежуток времени, и можно предусмотреть меры защиты В) факт воздействия реальной опасности на человека и/или среду обитания, приведший к потере здоровья или летальному исходу человека, к материальным потерям</p>	07	2										
4		<p>Допишите недостающее слово: ... опасности - опасности, возникающие в результате ошибочных или несанкционированных действий человека или группы людей. В ответе укажите слово в нужной форме. Например, здоровьем</p>	07	2										

		<u>Запишите ответ:</u>																				
5		<p>Проверьте правильность распределения дорожных опасностей по видам, при необходимости исправьте ошибки</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Технические</th> <th>Сезонные</th> <th>Антропогенные</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Неисправность транспортных средств</td> <td>Гололед</td> <td>Управление транспортом в состоянии алкогольного опьянения</td> </tr> <tr> <td>Превышение скорости движения</td> <td>Плохое состояние дорожного покрытия</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Крутые повороты</td> <td>Туман</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Дождь</td> <td>Снегопад</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Нарушение ПДД</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Технические	Сезонные	Антропогенные	Неисправность транспортных средств	Гололед	Управление транспортом в состоянии алкогольного опьянения	Превышение скорости движения	Плохое состояние дорожного покрытия		Крутые повороты	Туман		Дождь	Снегопад		Нарушение ПДД			07	3
Технические	Сезонные	Антропогенные																				
Неисправность транспортных средств	Гололед	Управление транспортом в состоянии алкогольного опьянения																				
Превышение скорости движения	Плохое состояние дорожного покрытия																					
Крутые повороты	Туман																					
Дождь	Снегопад																					
Нарушение ПДД																						
6		<p>Состояние деятельности объекта, явления среды, при котором с определённой вероятностью исключено проявление опасных для здоровья человека последствий. В ответе укажите слово в начальной форме. Например, здоровье</p> <p><u>Запишите ответ:</u></p>	07	2																		
7		<p>Сопоставьте определения.</p> <p><i>Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> соответствие размеров тела человека и минимально необходимого комфортного пространства для выполнения работы при различных положениях тела. соответствие биофизических параметров среды комфортным условиям для нормальной работоспособности организма человека. соответствие средств отображения информации (СОИ) и управления техникой норме сенсомоторного восприятия информации человеком (управляющей системой). удовлетворённость человека эстетическим видом пространства среды трудовой деятельности. соответствие социального статуса человека характеру выполняемого им труда, удовлетворённость отношениями в социальной группе, комфорт межличностного взаимодействия. <p>А. Антропометрическая совместимость Б. Биофизическая совместимость В. Информационная совместимость Г. Социальная совместимость Д. Техничко-эстетическая совместимость</p>	07	2																		
8		<p>Наука о должном поведении специалиста по отношению к живому, наука о нравственной стороне его действий, от которых зависит качество жизни, безопасность, благополучие человека и других живых организмов единого природного мира биосферы.</p> <p><i>Укажите истинность или ложность вариантов ответа:</i></p> <p>Биоэтика Экология</p>	07	2																		

		Биология Человековедение		
9		<p>Вставьте пропущенные слова: невероятные темпы развития современной науки человечеству приходится сдерживать законами ... и ..., чтобы сохранить среду жизни и саму жизнь людей.</p> <p><i>Выберите несколько из 4 вариантов ответа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. биология 2. экология 3. физика 4. биоэтика 	07	2
10		<p>Сопоставьте определения и понятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современная научная картина мира 2. Естественнонаучная картина мира 3. Наука «Безопасность жизнедеятельности» 4. Общая теория безопасности жизнедеятельности <p>А. результат интеграции теории и практики естественных и гуманитарных наук о человеке, обществе, природе.</p> <p>Б. система научных знаний, необходимых для формирования как профессиональной компетентности специалистов, так и функциональной грамотности школьника, и взрослого человека по выработке безопасного поведения и безопасной деятельности.</p> <p>В. обобщённая теоретическая модель, природно-техносоциальный мир - целостный организм, в котором совместно развиваются живая и неживая материя Земли, космоса, Вселенной.</p> <p>Г. совокупное современное знание об окружающем нас мире, накопленное естественными науками: физикой, математикой, химией, биологией.</p>	07	2
11		<p>Резкое потепление климата, общее повышение средних температур на всей территории Земли. В ответе укажите словосочетание из двух слов. Например, хорошее здоровье</p> <p><i>Запишите ответ:</i> _____</p>	07	2
12		<p>Сопоставьте глобальные экологические проблемы с их описанием.</p> <p><i>Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кислотные дожди 2. Опустынивание 3. Озоновая дыра 4. Засоление почв <p>А локальное падение концентрации озона в озоновом слое Земли.</p> <p>Б избыточное скопление в корнеобитаемом слое электролитных (растворенных или поглощённых) солей, которые угнетают или губят сельскохозяйственные растения, снижают качество и количество урожая.</p> <p>В выпадение из облаков осадков с высокой концентрацией токсинов, отравляющих всю среду обитания.</p> <p>Г деградация земель в аридных, полуаридных и засушливых областях земного шара, вызванная как деятельностью человека (антропогенными причинами), так и природными факторами и процессами.</p>	07	2
13		Свойство окружающей среды, в которой при определённых условиях	07	2

	<p>проявляются природные и искусственные силы разрушения, что может привести к отрицательным последствиям (вреда, ущербу) для жизнедеятельности человека и окружающей среды. В ответе укажите слово в начальной форме. Например, здоровье</p> <p><i>Запишите ответ:</i> _____</p>		
14	<p>Сопоставьте подход с его описанием.</p> <p><i>Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. подразумевает учёт ближних и отдалённых последствий нарушения жизнедеятельности экологических систем биотопов вследствие антропогенных и природных процессов. 2. определяет представление модели взаимодействия объектов в среде как взаимодействие элементов системы между собой в жизненном процессе. 3. требует выявления кризисных точек, в которых процессы события переходят из состояния синергии (совместного бытия) в процессы анархии - автономии, игнорирования или срыва порядка в потоках, что ведёт к негативным последствиям, хаосу и поиску путей спасения в катастрофической ситуации. 4. вносят уточняющие характеристики в специфику изучаемой среды и функционирующих в ней объектов. <p>А. Системный подход Б. Аналитический и функциональный (объектный) подходы В. Синергетический подход Г. Экологический подход</p>	07	2
15	<p>Определите уровни благополучия человека в среде обитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. комфортный; 2. допустимый; 3. опасный; 4. чрезвычайно опасный. <p><i>Укажите порядок следования всех 4 вариантов ответа:</i></p> <p>А. воздействие на человека потоков масс, энергии и информации соответствует показателям благополучия для здоровья и работоспособности.</p> <p>Б. потоки превышают допустимое воздействие на человека и объекты среды в системе «человек - среда», что ведёт к нарушению здоровья человека и созданию аварийных ситуаций, разрушению техноприродной среды.</p> <p>В. значительное превышение привычных энергетических воздействий потоков. Происходит в течение короткого периода времени, нет времени для организации</p> <p>Г. воздействие потоков на человека на границе нормы, провоцирует дискомфорт, снижение работоспособности, но не опасно для здоровья.</p>	07	2
16	<p>Состояние деятельности объекта, явления среды, при котором с определённой вероятностью исключено проявление опасных для здоровья человека последствий. В ответе укажите слово в начальной форме. Например, здоровье</p> <p><i>Запишите ответ:</i> _____</p>	07	2
17	<p>Выберите верное высказывание</p> <p>А. Чтобы защититься от опасности, необходимо ее обнаружить и</p>	07	2

	<p>распознать</p> <p>Б.Опасности практически не оказывают вредного воздействия на людей.</p> <ol style="list-style-type: none"> Верно только А Оба высказывания верны Верно только Б Оба высказывания неверны 		
18	<p>Дополните предложение</p> <p>_____ опасности возникают вследствие воздействия различных технических факторов</p>	07	2
19	<p>Дополните предложение</p> <p>_____ опасности обусловлены природными явлениями в окружающей среде, возникают от стихийных, явлений, происходящих в биосфере.</p>	07	2
20	<p>Дополните предложение</p> <p>_____ опасности возникают в результате ошибочных или несанкционированных действий человека или групп людей.</p>	07	2
21	<p>Установите соответствие</p> <ol style="list-style-type: none"> Номенклатура опасностей Идентификация Системный анализ безопасности <p>А. Перечень потенциальных опасностей: система названий, терминов, описание опасностей, их идентификация</p> <p>Б. процесс обнаружения и распознавания потенциальной опасности</p> <p>В. Изучение и обоснование решений по сложным проблемам на основе строгой научной теории и с использованием интуиции, личного опыта экспертов, обеспечивающего нестандартные, творческие решения.</p>	07	2
22	<p>Терроризм - это</p> <p><i>Изображение:</i></p>  <p><i>Выберите один из 4 вариантов ответа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> применение преступными элементами, группами или международными организациями неограниченного насилия против населения, государственных деятелей или органов власти в целях их устрашения или для достижения своих законных целей и интересов. Среди предложенных вариантов ответа нет правильного применение преступными элементами, группами или международными организациями неограниченного насилия против 	07	2

		<p>населения, государственных деятелей или органов власти в целях их устрашения или для достижения своих антизаконных целей и интересов.</p> <p>4. применение преступными элементами, группами или международными организациями ограниченного насилия против населения, государственных деятелей или органов власти в целях их устрашения или для достижения своих законных целей и интересов</p>								
2 семестр										
23		<p>Расположите события в хронологическом порядке (сверху вниз)</p> <p>А. Октябрьская революция. Служба в Красной армии становится добровольной.</p> <p>Б. Указом Перта Первого срок службы рекрутов был определен в 25 лет.</p> <p>В. Введена всеобщая воинская повинность для мужчин всех сословий, достигших 21 года, был определен срок службы 6 лет.</p> <p>Г. Служба в Красной армии определена как всеобщая воинская обязанность.</p> <p>1 _____</p> <p>2 _____</p> <p>3 _____</p> <p>4 _____</p>	06	2						
24		<p>Совокупность органов управления, сил и средств, предназначенных для решения задач по предупреждению и ликвидации ЧС, для проведения поисково-спасательных работ в условиях ЧС природного и техногенного характера. В ответе укажите словосочетание из двух слов, составленное из приведённых ниже букв. Например, хорошее здоровье</p> <p><i>Составьте слово из букв:</i></p> <p>НААСЬСЯПСЛПАОУАОЕЛ-СТЖКОБВИ</p> <p>_____</p>	06	2						
25		<p>Соотнесите понятия, ответ запишите в виде шифра: цифра порядкового номера понятия-буква, соответствующего понятию ответа.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;">1. Артериальное кровотечение</td> <td style="width: 50%; padding: 5px;">А) кровь вытекает со всей поверхности кожного покрова равномерной струей</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">2. Венозное кровотечение</td> <td style="padding: 5px;">Б) кровь вытекает тонкой струей, медленно, темно вишневого цвета, густая</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">3. Капиллярное кровотечение</td> <td style="padding: 5px;">В) кровь вытекает пульсирующей струей или фонтаном</td> </tr> </table>	1. Артериальное кровотечение	А) кровь вытекает со всей поверхности кожного покрова равномерной струей	2. Венозное кровотечение	Б) кровь вытекает тонкой струей, медленно, темно вишневого цвета, густая	3. Капиллярное кровотечение	В) кровь вытекает пульсирующей струей или фонтаном	06	3
1. Артериальное кровотечение	А) кровь вытекает со всей поверхности кожного покрова равномерной струей									
2. Венозное кровотечение	Б) кровь вытекает тонкой струей, медленно, темно вишневого цвета, густая									
3. Капиллярное кровотечение	В) кровь вытекает пульсирующей струей или фонтаном									
26		<p>Впишите верное начало каждого предложения.</p> <p>1. _____ - состояние пострадавшего, угрожающее его жизни и здоровью и требующее мер незамедлительной помощи.</p> <p>2. _____ - это оптимальный срок оказания первой помощи при неотложных состояниях.</p> <p>3. _____ - осуществление срочных мер для устранения источника опасности, спасения жизни человека, предупреждения осложнений от развития заболеваний, травмы, неотложного</p>	06	3						

		состояния. А. «Фактор времени» Б. Цель первой помощи В. Неотложное состояние																																
27		Установите соответствие терминов с определениями. 1. Асептика 2. Антисептика 3. Антисептические препараты А. Метод лечения бактериально загрязненных и инфицированных ран путем борьбы с возбудителями инфекции, попавшими в рану или ткань. Б. Комплекс мероприятий, направленных на предупреждение попадания микроорганизмов в рану путем уничтожения микробов на всех предметах, которые будут с ней соприкасаться. В. Химические лекарственные вещества, биологические препараты, убивающие микробы.	06	3																														
28		Укажите с помощью цифр, что из перечисленного включает физическая активность (1), а что – психическая активность (2) А. Мышечная активность – Б. двигательная нагрузка – В. Напряжение интеллекта (мысли, воли, мотивации деятельности) – Г. напряжение нервной системы (степень и характер проявления чувств и эмоции) –	06	3																														
29		Соедините линиями начало и все верные продолжения предложения <table border="1" data-bbox="339 958 1299 1205"> <tr> <td rowspan="5">В состав сил и средств боевого дежурства входят</td> <td></td> <td>1. боевые расчеты</td> </tr> <tr> <td></td> <td>2. Дежурные смены операторов пунктов управления</td> </tr> <tr> <td></td> <td>3. служащие запаса</td> </tr> <tr> <td></td> <td>4. экипажи военной техники</td> </tr> <tr> <td></td> <td>5. курсанты военных училищ</td> </tr> </table>	В состав сил и средств боевого дежурства входят		1. боевые расчеты		2. Дежурные смены операторов пунктов управления		3. служащие запаса		4. экипажи военной техники		5. курсанты военных училищ																					
В состав сил и средств боевого дежурства входят		1. боевые расчеты																																
		2. Дежурные смены операторов пунктов управления																																
		3. служащие запаса																																
		4. экипажи военной техники																																
		5. курсанты военных училищ																																
30		Определить и записать в порядке возрастания служебные воинские звания: младший сержант, старшина 1 статьи, адмирал, капитан 3 ранга, генерал-лейтенант, ефрейтор, генерал армии, капитан.	06	3																														
31		Соедините линиями начало и все верные продолжения предложения <table border="1" data-bbox="339 1444 1299 1798"> <tr> <td rowspan="5">Воинская дисциплина подразумевает</td> <td></td> <td>1. беспрекословное исполнение приказов командиров</td> </tr> <tr> <td></td> <td>2. Сознательное подчинение командам</td> </tr> <tr> <td></td> <td>3. обсуждение каждого приказа командира</td> </tr> <tr> <td></td> <td>4. неповиновение</td> </tr> <tr> <td></td> <td>5. подчинение приказам и распоряжениям командира</td> </tr> </table>	Воинская дисциплина подразумевает		1. беспрекословное исполнение приказов командиров		2. Сознательное подчинение командам		3. обсуждение каждого приказа командира		4. неповиновение		5. подчинение приказам и распоряжениям командира	06	3																			
Воинская дисциплина подразумевает		1. беспрекословное исполнение приказов командиров																																
		2. Сознательное подчинение командам																																
		3. обсуждение каждого приказа командира																																
		4. неповиновение																																
		5. подчинение приказам и распоряжениям командира																																
32		Расшифруйте термины. Чтобы расшифровать первый термин, из правой части таблицы выпишите только те буквы, которые соответствуют числам, кратным 2; чтобы расшифровать второй термин, из таблицы выпишите только те буквы, которые соответствуют числам кратным 3. <table border="1" data-bbox="339 2018 1299 2132"> <tr> <td>4</td> <td>1</td> <td>82</td> <td>3</td> <td>13</td> <td>П</td> <td>Н</td> <td>Р</td> <td>М</td> <td>У</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>7</td> <td>21</td> <td>16</td> <td>10</td> <td>О</td> <td>Г</td> <td>Б</td> <td>И</td> <td>З</td> </tr> <tr> <td>27</td> <td>33</td> <td>45</td> <td>81</td> <td>93</td> <td>И</td> <td>Л</td> <td>И</td> <td>З</td> <td>А</td> </tr> </table>	4	1	82	3	13	П	Н	Р	М	У	15	7	21	16	10	О	Г	Б	И	З	27	33	45	81	93	И	Л	И	З	А	06	3
4	1	82	3	13	П	Н	Р	М	У																									
15	7	21	16	10	О	Г	Б	И	З																									
27	33	45	81	93	И	Л	И	З	А																									

		9	51	26	57	8	Ц	И	Ы	Я	В																																										
		1_____					2_____																																														
33		<p>Сопоставьте определения.</p> <ol style="list-style-type: none"> Капиллярное кровотечение Артериальное кровотечение Венозное кровотечение <p><i>Варианты ответов</i></p> <p>А. Возникает при повреждении мелких сосудов кожи, подкожных слоев и мышц, проявляется капельками крови, сукровицы и склонно к самопроизвольной остановке.</p> <p>Б. Определяется по непрерывно вытекающей крови темно-красного цвета (без пульсации)</p> <p>В. Это кровотечение наиболее опасно; кровь ярко-красного цвета, изливается пульсирующей струей.</p>										06	3																																								
34		<p>Расшифруйте термины.</p> <p>Чтобы расшифровать первый термин, из правой части таблицы выпишите только те буквы, которые соответствуют числам, кратным 2; чтобы расшифровать второй термин, из таблицы выпишите только те буквы, которые соответствуют числам кратным 3.</p> <table border="1" data-bbox="341 936 1299 1088"> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>14</td> <td>22</td> <td>21</td> <td>У</td> <td>У</td> <td>Т</td> <td>О</td> <td>С</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>46</td> <td>45</td> <td>50</td> <td>1</td> <td>Т</td> <td>М</td> <td>А</td> <td>Л</td> <td>Р</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>33</td> <td>4</td> <td>9</td> <td>27</td> <td>Г</td> <td>Л</td> <td>Е</td> <td>О</td> <td>С</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>39</td> <td>32</td> <td>10</td> <td>75</td> <td>Н</td> <td>Т</td> <td>И</td> <td>Е</td> <td>Ь</td> </tr> </tbody> </table> <p>1_____</p> <p>2_____</p>										2	3	14	22	21	У	У	Т	О	С	15	46	45	50	1	Т	М	А	Л	Р	11	33	4	9	27	Г	Л	Е	О	С	8	39	32	10	75	Н	Т	И	Е	Ь	06	3
2	3	14	22	21	У	У	Т	О	С																																												
15	46	45	50	1	Т	М	А	Л	Р																																												
11	33	4	9	27	Г	Л	Е	О	С																																												
8	39	32	10	75	Н	Т	И	Е	Ь																																												
35		<p>Сопоставьте определения.</p> <ol style="list-style-type: none"> Клиническая смерть Биологическая смерть Реанимация Сердечно-лёгочная реанимация <p><i>Варианты ответов</i></p> <p>А. Прекращение деятельности сердца и процесса дыхания, полностью исчезают все внешние признаки жизнедеятельности организма. В среднем продолжается не более 3-4 минут, максимум 5-6 минут.</p> <p>Б. Прекращение, полная остановка биологических и физиологических процессов жизнедеятельности организма.</p> <p>В. Обратимое состояние пострадавшего, если начать сердечно-лёгочную реанимацию в первые минуты после остановки сердца.</p> <p>Г. Процесс искусственного кровообращения и воздухообмена с целью питания головного мозга, который погибнет без питания примерно через 5 минут после остановки сердца.</p> <p>комплекс мероприятий, направленных на оживление организма, который включает в себя непрямой массаж сердца (компрессию грудной клетки) и искусственное дыхание.</p>										06	2																																								
36		<p>Приведите алгоритм действий</p> <p>Если подросток оказался свидетелем ДТП, то ему:</p>										06	2																																								

	<p>1. Необходимо 2. Нельзя делать 3. Можно делать при наличии соответствующих навыков</p> <p><i>Варианты ответов</i></p> <p>А. Вызвать скорую помощь Б. Вывести пострадавшего с места происшествия, соблюдая меры безопасности. В. Вывести пострадавшего с места происшествия любыми способами. Г. Обработать повреждённые участки тела и остановить кровотечение у пострадавшего. Д. Обеспечить неподвижность мест возможных переломов.</p>		
37	<p>Установите соответствие. Впишите признаки</p> <p>1. Признаки жизни _____ 2. Признаки смерти _____</p> <p><i>Варианты ответов</i></p> <p>А. Прекращение дыхания Б. Наблюдаются ритмичные движения грудной клетки В. Прослушиваются тоны сердца Г. Прекращение сердечной деятельности</p>	06	2
38	<p>Вставьте пропущенные слова _____ (ожоги 1 -2 степени, краснота и пузыри) заживают самостоятельно и не требуют пересадки кожи.</p>	06	3
39	<p>Вставьте пропущенные слова _____ омертвление кожи и подкожных тканей, образование струпа серого цвета (ожог 3-4 степени) требуется пересадка кожи.</p>	06	3
40	<p>Вставьте пропущенные слова _____ развивается, если площадь ожога у взрослых более 10%, у детей – более 5%.</p>	06	2
41	<p>Вставьте пропущенные слова _____ смертельно опасный процесс отравления организма продуктами разложения тканей, клеток.</p>	06	3
42	<p>Вставьте пропущенные слова _____ комплекс мероприятий по охране и обороне объектов в расположении воинской части и за ее пределами.</p>	06	2
43	<p>Вставьте пропущенные слова _____ пребывание специально выделенных сил и средств в полной боевой готовности к выполнению боевой задачи.</p>	06	2
44	<p>Вставьте пропущенные слова _____ предназначена, прежде всего, для быстрого и согласованного перевода воинских частей с мирного на военное время.</p>	06	2
45	<p>Укажите соответствие</p> <p>1. Общие обязанности военнослужащих 2. Должностные обязанности военнослужащих 3. Специальные обязанности военнослужащих</p> <p>А. Имеет каждый военнослужащий, Эти обязанности определяют его полномочия</p>	06	3

		<p>Б. Отражают сущность воинского долга и содержание военной службы. Они в одинаковой мере касаются всех военнослужащих независимо от служебного положения</p> <p>В. Военнослужащие выполняют на боевом дежурстве, при ликвидации последствий стихийных бедствий и в других ЧС.</p>		
46		<p>Сопоставьте определения с понятиями.</p> <p>1.Рана 2.Травма 3.Проникающие раны 4.Поверхностное ранение 5.Глубокое ранение</p> <p>Варианты ответов</p> <p>А. нарушение целостности кожных покровов, слизистых оболочек, глубоких тканей органов, вызванное внешним фактором. Б. любое повреждение организма человека. В. глубокие раны, при которых повреждаются внутренние оболочки полостей. Г. нарушение целостности кожных покровов, слизистых оболочек. Д. повреждение сосудов, нервов, кости, сухожилий или внутренних органов.</p>	ПК 1.1.	3
47		<p>Сопоставьте определения с понятиями:</p> <p>1. колотая рана; 2. резаная рана; 3. рубленая рана; 4. ушибленная рана; 5. ушибленно-рваная рана.</p> <p>А. Результат воздействия острых колющих предметов (шила, гвоздя) на мягкие ткани. Б. Имеет ровные неповреждённые края, но они сильно расходятся (наблюдается зияние раны). В. Результат повреждения тела острым, но тяжёлым предметом (например, топором). Г. Сопровождается широкой зоной повреждения тканей с пропитыванием их кровью и нарушением жизнеспособности, выраженным болевым синдромом и кровоизлияниями. Д. Обычно наносится тупым тяжёлым предметом, чаще является результатом падения и/или удара о выступы окружающих предметов. Ткани по периметру зачастую размозжены и пропитаны кровью.</p>	ПК 1.1.	2

**ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ».
(ЗАКРЫТЫЕ)**

54.02.01 – Дизайн (по отраслям)

№ №	Правильный ответ	Содержание вопроса	Ком пете нция	<i>Время выпол нения (мин)</i>
1 семестр				
1		<p>Безопасность – это состояние человека, при котором:</p> <p>1. С определенной вероятностью исключено проявление опасностей; 2. Полностью исключено проявление всех опасностей; 3. Полностью исключено проявление отдельных опасностей.</p>	01	1

2		К социально опасным явлениям относят: 1. терроризм, мошенничество, взрыв бытового газа 2. бандитизм, пожар, массовые беспорядки 3. наркомания, воровство, экстремизм 4. преступления, автономия в природе, алкоголизм	01	
3		Каковы опасные факторы пожара? 1. Повышенная температура, задымление, изменение состава газовой среды, пламя, искры, токсичные продукты горения и термического разложения, пониженная концентрация кислорода. 2. Потеря ориентации в пространстве, задымление, искры, открытое пламя 3. Открытое пламя, шум, дез ориентация в пространстве	01	<i>I</i>
4		Шум, вибрация, электромагнитное излучение являются: 1. Химическими опасными факторами; 2. Психофизиологическими опасными факторами. 3. Физическими опасными факторами; 4. Механическими опасными факторами	01	<i>I</i>
5		К психическим свойствам личности относятся: 1. характер, темперамент, моральные качества 2. память, воображение, мышление 3. рассеянность, резкость, грубость 4. характер, память, мышление	01	<i>I</i>
6		Опасными факторами пожара являются: 1. Пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму 2. Снижение концентрации кислорода в воздухе; повышение температуры окружающей среды; вероятный взрыв 3. Повышенная концентрация отравляющих продуктов горения и термического разложения; пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму; снижение концентрации кислорода в воздухе	01	<i>I</i>
7		Причинами переутомления являются: 1. продолжительный сон и отдых; 2. неправильная организация труда и чрезмерная умственная нагрузка; 3. отказ от завтрака в течение недели; 4. отсутствие прогулок долгое время.	01	<i>I</i>
8		Назовите методы террористов: 1. обещание материальных благ и льгот населению 2. взрывы и поджоги мест массового нахождения людей, захват больниц, роддомов и др. 3. правовое урегулирование проблемных ситуаций 4. демонстрация катастрофических результатов террора	01	<i>I</i>
9		Признаки опасности: 1. Многопричинность 2. Возможность нанесения вреда здоровью; 3. Чувство страха 4. Защитный рефлекс	01	<i>I</i>
10		Эвакуационный выход это- ... 1. Выход, ведущий на путь эвакуации, непосредственно наружу или в безопасную зону. 2. Выход для эвакуации персонала 3. Выход ведущий из помещения наружу	01	<i>I</i>
11		В задымленном помещении отыскивать пострадавших необходимо: 1. в вертикальном положении; 2. ползком или пригнувшись; 3. накрывшись с головой мокрой плотной тканью;	01	<i>I</i>

		4. зигзагообразно, от угла к углу; 5. в гражданском противогазе		
12		Выберите причину социальных опасностей: 1. ненависть 2. социально-экономические процессы в обществе 3. зависть 4. межклассовое неравенство	01	<i>I</i>
13		Фактор, который не оказывает влияние на здоровье человека: 1. наследственность 2. экологическая обстановка 3. уровень развития науки	01	<i>I</i>
14		При катании на роликовой доске или роликах в целях безопасности: 1. наденете только шлем; 2. наденете только наколенники и налокотники; 3. наденете шлем, наколенники и налокотники; 4. ничего надевать не будете.	01	<i>I</i>
15		Что такое двигательная активность? 1. активность, направленная на достижение высоких результатов в профессиональном спорте; 2. прописанные в учебной программе нормативы по физ. культуре; 3. чередование занятий спортом и отдыха; 4. любая мышечная активность, позволяющая поддерживать хорошую физическую форму, улучшить самочувствие и укрепить здоровье.	01	<i>I</i>
16		Наиболее опасное место при перестрелке 1. у окон 2. за бетонной стеной 3. в ванной	07	<i>I</i>
17		Фактор, приводящий к ухудшению здоровья 1. травмирующий 2. опасный 3. вредный 4. полезный	07	<i>I</i>
18		Кто должен соблюдать ПДД в России? 1. водители 2. пешеходы 3. пассажиры 4. водители и пешеходы	07	<i>I</i>
19		Главной причиной гибели людей при пожарах является: 1. ожоги 2. воздействие токсичных продуктов 3. падающие конструкции горящего здания	07	<i>I</i>
20		Что такое риск? 1. сочетание вероятности и последствий наступления события 2. опасность травмирования 3. чрезвычайная ситуация	07	<i>I</i>
21		Окислителем при горении обычно бывает: 1. лимонная кислота. 2. кислород воздуха. 3. уксусная эссенция.	07	<i>I</i>
22		Где безопаснее находиться людям в зале кинотеатра, если в нём мало зрителей? 1. там, где хорошо видно экран; 2. там, где удобно; 3. там, где меньше всего других зрителей; 4. неподалеку от других зрителей	07	<i>I</i>

23		Зачем необходимо следить заложнику? 1. за погодой; 2. за поведением преступников и их намерениями; 3. за социальной средой; 4. за окружающей средой.	07	<i>1</i>
24		Что особенно важно при борьбе с пожаром? 1. наличие воды 2. наличие большого количества людей в квартире 3. быстрая реакция на тушение пожара в первые минуты возгорания 4. быстрая реакция на тушение пожара в первые часы возгорания	07	<i>1</i>
25		Что является важным для здорового образа жизни? 1. рациональное питание 2. личная и общественная гигиена 3. курение	07	<i>1</i>
26		До какого возраста нельзя ездить на велосипеде по дорогам и улицам? 1. до 12 лет; 2. до 14 лет; 3. до 16 лет.	07	<i>1</i>
27		Верно ли утверждение: «Покидая здание во время пожара, не пользуйтесь лифтом, он может отключиться»? 1. верно 2. неверно 3. частично верно	07	<i>1</i>
2 семестр				
28		Общее руководство Вооруженными силами РФ осуществляет: 1. Министр обороны РФ; 2. Президент РФ; 3. Генеральный штаб обороны РФ; 4. Совет безопасности РФ.	06	<i>1</i>
29		1. Военная служба исполняется гражданами: 2. только в Вооруженных Силах РФ 3. в Вооруженных Силах РФ, пограничных войсках Федеральной пограничной службы РФ и в войсках гражданской обороны 4. в Вооруженных Силах РФ, других войсках, органах и воинских формированиях	06	<i>1</i>
30		Первичный учет призывников и военнообязанных, проживающих на территории, где нет военкоматов, возложен на: 1. специальное уполномоченное лицо от воинского подразделения, расположенного в регионе 2. заместителя руководителя органа местного самоуправления 3. органы местного самоуправления поселений и городских округов	06	<i>1</i>
31		В соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» первоначальная постановка на учет граждан мужского пола осуществляется 1. в период с 1 января по 31 марта в год достижения гражданами возраста 17 лет 2. в период с 1 июня по 30 августа в год достижения гражданами возраста 16 лет 3. в период с 1 сентября по 30 ноября в год достижения гражданами возраста 18 лет	06	<i>1</i>
32		Заключение по результатам освидетельствования категории «В»	06	<i>1</i>

		<p>означает</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. годен к военной службе 2. временно не годен к военной службе 3. ограниченно годен к военной службе 		
33		<p>Составная часть воинской обязанности граждан РФ, которая заключается в специальном учете всех граждан, подлежащих призыву на военную службу, и военнообязанных по месту жительства, — это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. воинский контроль 2. воинский учет 3. учет военнослужащих 	06	<i>I</i>
34		<p>Когда осуществляется первоначальная постановка на воинский учет граждан мужского пола:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. с 17 лет до 18 лет; 2. с 16 лет до 17 лет; 3. при достижении возраста 18 лет; 4. в год достижения 17 лет (с января по март включительно). 	06	<i>I</i>
35		<p>Воинская обязанность граждан РФ, это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Установленный законодательством РФ порядок службы по призыву в рядах Российской Армии; 2. Обязанность граждан своевременно являться по повестке в военный комиссариат и не допускать уклонения от службы в Армии; 3. Обязанность проходить службу по призыву и состоять в запасе ВС; 4. Воинский учет, призыв и прохождение военной службы, пребывание в запасе, прохождение военных сборов. 	06	<i>I</i>
36		<p>В какой период в России была сформирована регулярная армия?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1701 - 1711 гг. 2. 1991 - 1993 гг. 3. 1812 - 1814 гг. 4. 1938 - 1941 гг. 	06	<i>I</i>
37		<p>Альтернативная гражданская служба — это особый вид трудовой деятельности ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. регламентированный трудовым законодательством и к понятию воинской обязанности не имеет никакого отношения; 2. в форме добровольной, оплачиваемой по контракту работы в сфере культуры, искусства и народных промыслов, исключительно опытными специалистами в этой сфере деятельности; 3. осуществляемой гражданами взамен военной службы по призыву; 4. по обеспечению безопасности государства. 	06	<i>I</i>
38		<p>Что такое гипоксия?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. кислородное голодание; 2. обезвоживание организма; 3. перегрев организма; 4. охлаждение организма; 5. тепловое облучение 	06	<i>I</i>
39		<p>Как остановить обильное венозное кровотечение?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. наложить давящую повязку; 2. наложить жгут; 3. обработать рану спиртом и закрыть стерильной салфеткой; 4. продезинфицировать спиртом и обработать йодом. 	06	<i>I</i>
40		<p>При ранении кровь течет непрерывной струей. Это кровотечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. паренхиматозное 2. венозное 	06	<i>I</i>

		3. капиллярное 4. артериальное		
41		Самым надежным способом остановки кровотечения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук и ног является: 1. наложение давящей повязки; 2. пальцевое прижатие; 3. максимальное сгибание конечности; 4. наложение жгута	06	<i>I</i>
42		Как правильно выбрать место наложения кровоостанавливающего жгута при артериальном кровотечении? 1. наложить жгут на обработанную рану; 2. выше раны на 10-15 см; 3. на 15-20 см ниже раны; 4. на 20-25 см ниже раны; 5. ниже раны на 30 см	06	<i>I</i>
43		Если в ране находится инородный предмет необходимо: 1. срочно извлечь его из раны, 2. не извлекать из раны инородный предмет, наложить повязку вокруг него, вызвать скорую медицинскую помощь, 3. не предпринимать никаких действий, вызвать скорую медицинскую помощь, 4. обработать рану йодом, закрыть ее стерильной салфеткой, вызвать скорую медицинскую помощь.	06	<i>I</i>
44		К первой помощи при переломах относятся: 1. иммобилизация конечности, 2. охлаждение области перелома, 3. обильное питье, 4. обеспечение притока кислорода пострадавшему, 5. наложение повязки при необходимости.	06	<i>I</i>
45		Кровоостанавливающий жгут накладывается не более. Чем на: 1. 1 час в теплое время года, 30 мин. в холодное время года, 2. 2 час в теплое время года, 1 час в холодное время года, 3. 30 мин. в теплое время года, 1 час. В холодное время года, 4. до прибытия скорой медицинской помощи.	06	<i>I</i>
46		Пострадавшему с признаками травмы живота и таза рекомендуется придать: 1. положение на спине с приподнятыми ногами, 2. устойчивое боковое положение, 3. полусидячее положение, 4. положение на спине с полусогнутыми и разведенными ногами	ПК 1.1.	<i>I</i>
47		Выберите несколько правильных ответов. Состояния при которых оказывается первая помощь: 1. наружные кровотечения, 2. остановка дыхания, кровообращения, 3. отравления, 4. внутреннее кровотечение, 5. острые инфекционные заболевания, 6. обморожения и другие эффекты низких температур, 7. отсутствие сознания, 8. вывихи, 9. инородные тела в верхних дыхательных путях	ПК 1.1.	<i>I</i>
48		Выберите несколько правильных ответов. Что необходимо делать, оказывая первую помощь при обморожении: 1. накладывать на поврежденную часть тела мягкую толстую повязку; 2. растирать поврежденный участок тела снегом или льдом;	ПК 1.1.	<i>I</i>

		<p>3. отводить пострадавшего в теплое место</p> <p>4. дать пострадавшему алкоголь;</p> <p>5. давать пострадавшему обильное сладкое горячее питье, кормить горячей пищей;</p> <p>6. согревать пострадавшего с помощью одеяла, переодевать в сухую одежду;</p> <p>7. быстро согревать обмороженные конечности у костра или в горячей воде.</p>		
49		<p>О чем работник обязан немедленно известить своего руководителя?</p> <p>1. о любом несчастном случае или происшествии на рабочем месте</p> <p>2. о нарушении правил охраны труда другими работниками</p> <p>3. о желании закончить рабочий день в самостоятельно выбранное время</p>	ПК 1.1.	I
50		<p>Что из ниже перечисленного вызывает у человека чувство страха, головокружение, снижает работоспособность и тд.:</p> <p>1. ультразвук</p> <p>2. шум</p> <p>3. электромагнитные поля</p> <p>4. инфразвук</p>	ПК 1.1.	I
51		<p>Какой ответственности за нарушение законодательства об охране труда нет:</p> <p>1. дисциплинарной</p> <p>2. общественной</p> <p>3. административной</p> <p>4. материальной</p>	ПК 1.1.	I
52		<p>Как классифицируются химические вещества действующие как аллергены:</p> <p>1. канцерогенные</p> <p>2. мутагенные</p> <p>3. сенсибилизирующие</p> <p>4. общетоксические</p>	ПК 1.1.	I
53		<p>Повреждение поверхности тела под воздействием электрической дуги или больших токов проходящих через тело человека:</p> <p>1. электрический знак</p> <p>2. электрический ожог</p> <p>3. электроофтальмия</p> <p>4. электрический удар</p>	ПК 1.1.	I
54		<p>Какой из вредных факторов обусловлен потерей координации движения, слабостью и затормаживанием сознания:</p> <p>1. дым</p> <p>2. токсические продукты сгорания</p> <p>3. паника</p> <p>4. недостаток кислорода</p>	ПК 1.1.	I
55		<p>Количество часов работы в неделю допустимое для несовершеннолетних от 16 до 18 лет:</p> <p>1. 24 ч</p> <p>2. 28 ч</p> <p>3. 32 ч</p> <p>4. 36 ч</p>	ПК 1.1.	I
56		<p>Какого вида искусственного освещения нет:</p> <p>1. рабочее</p> <p>2. дежурное</p> <p>3. аварийное</p> <p>4. целевое</p>	ПК 1.1.	I
57		<p>Запас наркотических средств в аптеках, имеющих лицензию на работу с наркотическими средствами и психотропными</p>	ПК 1.1.	I

		веществами: 1. не должен превышать 5-ти дневной потребности; 2. не должен превышать месячной потребности; 3. не должен превышать 1,5-месячной потребности; 4. не регламентирован; 5. не должен превышать годичной потребности.		
58		Лекарственные средства, которые обладают противомикробной активностью. 1. Антисептические средства 2. Противомикробные средства 3. Кровоостанавливающие средства 4. Ранозаживляющие средства	ПК 1.1.	<i>I</i>
59		Что не относится к признакам острого отравления алкоголем? 1. Отсутствие самокритики 2. Нарушение координации движений 3. Раскрепощение инстинктов 4. Тошнота и рвота 5. Малиново-красная кожа лица	ПК 1.1.	<i>I</i>
60		Как правильно выбрать место наложения кровоостанавливающего жгута при артериальном кровотечении? 1. наложить жгут на обработанную рану; 2. выше раны на 10-15 см; 3. на 15-20 см ниже раны; 4. на 20-25 см ниже раны; 5. ниже раны на 30 см	ПК 1.1.	

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Раздел 1 Мир опасностей современной молодежи

1. Расшифруйте ребус (ОК-07)



2. Расшифруйте термины. (ОК-07)

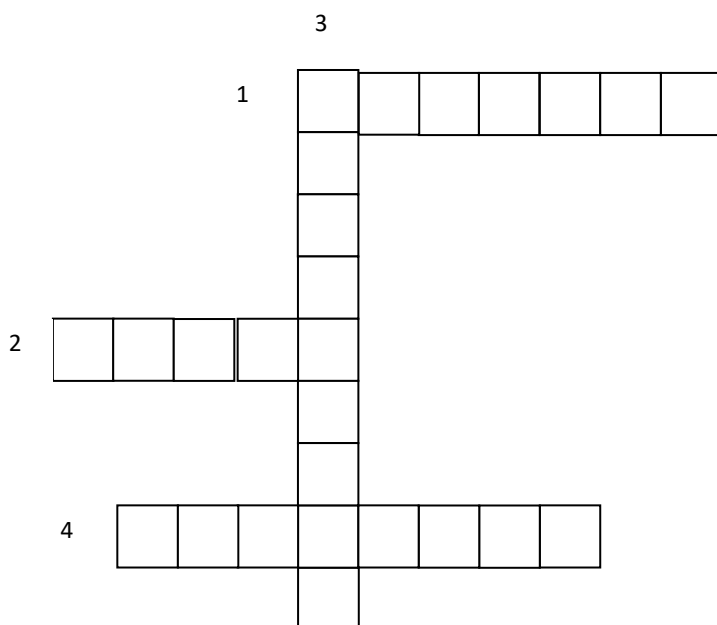
Чтобы расшифровать первый термин, из правой части таблицы выпишите только те буквы, которые соответствуют числам, кратным 2, чтобы расшифровать второй термин, из таблицы выпишите только те буквы, которые соответствуют числам кратным 3

4	3	34	15	27	О	Б	П	Е	З
9	45	81	32	26	О	П	А	А	С
21	44	82	33	69	С	Н	О	Н	О
75	99	51	76	2	С	Т	Ь	С	Т
11	5	8	31	1	К	О	Ь	И	Ч

3. Расшифруйте ребусы (ОК-07)



4. Решите кроссворд (ОК 07)



По горизонтали

1. Лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге либо на пешеходной дорожке и не производящее на них работу.
2. Вид дорожной разметки, которая обозначает пешеходный переход.
4. Человек, управляющий транспортным средством.


По вертикали

- 3 Лицо, кроме водителя, находящееся в транспортной средстве (на нем), а также лицо, которое входит в транспортное средство (садится на него) или выходит из транспортного средства

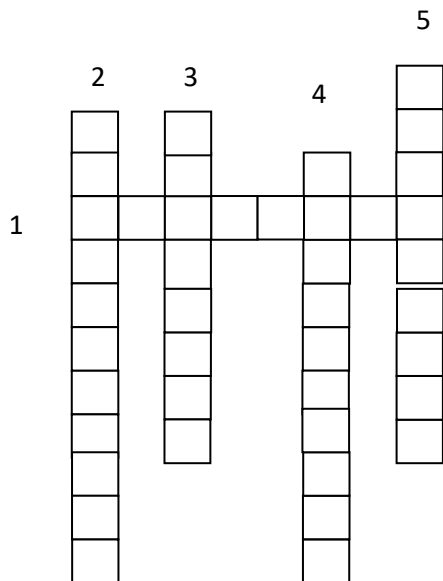
5. Найдите в таблице все загаданные слова и закрасьте клеточки с буквами, которые их образуют соответствующим цветом. Слова могут изгибаться в любом направлении, но только под прямым углом

	У	Р	А	
С	Н	А	Г	Б
М	Е	Р	Ч	У
М	И		Я	Р
А	Н	У	Ц	

- Морские гравитационные волны большой длины, возникающие в результате вертикального сдвига значительных участков морского дна.
- Ветер огромной разрушительной силы и значительной продолжительности, имеющий скорость 32 м/с.
- Очень сильный ветер, скорость которого в приземном слое может составлять от 25 до 32 м/с.

 Сильный маломасштабный атмосферный вихрь, диаметр которого может достигать 1000м, а скорость вращения воздуха в нем – 100м/с.

6. Решите кроссворд (ОК 07)



По горизонтали

1. Самая крупная экологическая система Земли

По вертикали

2. Процесс быстрого роста городов, распространения городского уклада жизни на значительной территории.
3. Наука, которая изучает взаимодействие организмов и сообществ друг с другими с окружающей средой обитания
4. Часть экосферы, которая содержит искусственные технические сооружения, которые изготавливаются и используются человеком.
5. Очень крупный как по занимаемой площади, так и по численности населения город, образовавшийся за счет присоединения соседних населенных пунктов.





Раздел 2 Методы оценки риска

1. Расшифруйте ребусы (ОК 07)

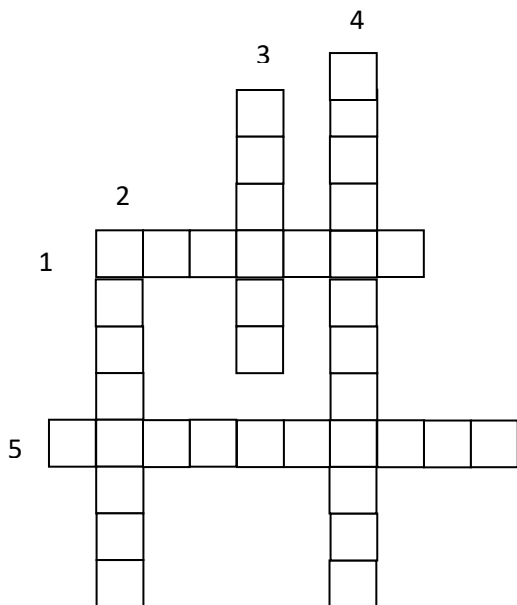


2. Найдите в таблице все загаданные слова и закрасьте клеточки с буквами, которые их образуют соответствующим цветом. Слова могут изгибаться в любом направлении, но только под прямым углом (ОК 02)

А	Д	А	П	Т	А	Ц
В	О	Р	О	Д	З	И
Ь	Н	Д	И	В	И	Я
Е	И	О	Г	Е	Д	
О	Н	Т		Н	Е	З

-  Эволюционный процесс индивидуального развития живого организма от зарождения и до завершения жизненного цикла.
-  Приспособляемость человека к изменениям условий жизнедеятельности.
-  Состояние полного физического, душевного и социального благополучия.
-  Человек как единичное природное существо, представитель рода Homo sapiens

3. Решите кроссворд (ОК 07)



По горизонтали:




1. Психологический процесс, главная нравственная основа душевной организации человека.
5. Область научного знания, исследующая особенности и закономерности возникновения, формирования и развития психологических процессов, свойств и состояний живых организмов


По вертикали:

2. Раздражитель (стресс-фактор), вызывающий стресс.
3. Состояние психического напряжения, возникающее у человека в качестве ответной реакции организма на влияние неблагоприятных внешних и внутренних воздействий.
4. Стойкость, выносливость, устойчивость организма человека к резким внешним и внутренним изменениям условий жизнедеятельности.

4. Найдите в таблице все загаданные слова и закрасьте клеточки с буквами, которые их образуют соответствующим цветом. Слова могут изгибаться в любом направлении, но только под прямым углом (ОК 07)

А	Д	А	П	Т	А
Х	А	Р	Т	С	Ц
С	С	Е	Р	Т	И
А	Н	И	Е	С	Я
В	И	Ж	Ы	В	

-  Нормальная реакция на опасность, чувство, вызываемое действительной или кажущейся опасностью, ожиданием боли. Страдания, смерти.
-  Биологический механизм выживания, приспособление к меняющимся условиям жизнедеятельности за счет развития собственных способностей, умений изменять условия жизни.
-  Состояние повышенного напряжения организма, возникающее как защитная реакция на воздействие раздражающих неблагоприятных факторов.

 Активная деятельность человека, направленная на сохранение жизни, здоровья, работоспособности в экстремальных условиях.

5. Расшифруйте термины (ОК 07)


Чтобы расшифровать первый термин, из правой части таблицы выпишите только те буквы, которые соответствуют числам, кратным 2, чтобы расшифровать второй термин, из таблицы выпишите только те буквы, которые соответствуют числам кратным 5


2	5	14	22	О	П	Б	Я
15	16	25	44	Р	З	А	А
66	95	78	86	Н	В	Н	О
8	65	12	4	С	О	Т	Ь


Раздел 3 Защита населения и территорий от ЧС


1. Найдите в таблице все загаданные слова и закрасьте клеточки с буквами, которые их образуют соответствующим цветом. Слова могут изгибаться в любом направлении, но только под прямым углом (ОК 07)

	В	З	Р	Ы	В	
О	Б	С	Е	Р	В	А
Д	И	П	Э	Я	И	Ц
Е	К	А	Р	А	Н	Т
М	И	Я			Н	И

 Массовое и прогрессирующее распространение инфекционного заболевания в пределах определенной территории.

 Освобождение большого количества энергии в ограниченном объеме за короткий промежуток времени.

 Временная изоляция и медицинское наблюдение за здоровыми людьми, имеющими контакт с заболевшими карантинными болезнями или выезжающими за пределы очага карантина.

 Комплекс мероприятий, направленных на временную изоляцию и лечение зараженных.

2. Расшифруйте ребусы (ОК 02)







3. Расшифруйте ребусы (ОК 02)

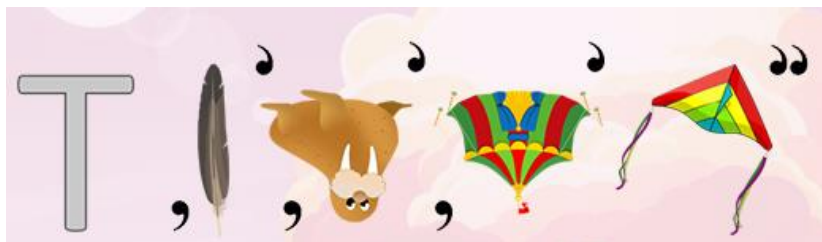


4. **Найдите** в таблице все загаданные слова и закрасьте клеточки с буквами, которые их образуют соответствующим цветом. Слова могут изгибаться в любом направлении, но только под прямым углом (ОК 02)

Т	Е	Р	Р	О	Р
И	М	В	М	З	И
З	Е	О	Й	Н	А
М	Р	Т	С	К	Э
Р	О	Р	Р	Е	Т




-  Крайнее проявление.
-  Организованная вооруженная борьба между государствами, нациями(народами), социальными группами.
-  Социальное явление, выражение агрессивной позиции отдельных людей или групп, нарушающее интересы и безопасность общества и государства.
-  Идеология и практика насилия, силового воздействия на принятие органами государственной власти, международными организациями требуемого террористами решения.

5. **Расшифруйте** ребус (ОК 06)



6. **Найдите** в таблице все загаданные слова и закрасьте клеточки с буквами, которые их образуют соответствующим цветом. Слова могут изгибаться в любом направлении, но только под прямым углом (ОК 06)

	Т	О	Л	П	
Л	О	Р	Р	А	П
А	Ж	Е	О	Р	О
З	Н	Т	Я	И	Л
	И	К	И	Ц	

-  Это слово в переводе с латинского языка означает «страх», ужас».
-  Человек, которого удерживают насильно, чтобы произвести его обмен на требуемую сумму денег, на человека, выполнение других требований.
-  Система государственных служб и органов по охране общественного порядка.



Неорганизованное скопление людей, характеризующееся отсутствием общей цели, которое быстро разрастается за счет привлечения любопытных.

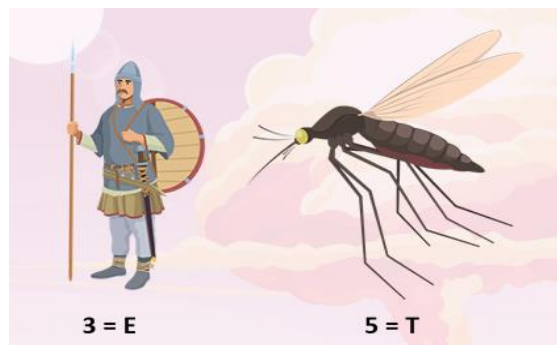
Раздел 4. Основы военной службы

1. Расшифруйте термины (ОК 06)

Чтобы расшифровать первый термин, из правой части таблицы выпишите только те буквы, которые соответствуют числам, кратным 2, чтобы расшифровать второй термин, из таблицы выпишите только те буквы, которые соответствуют числам кратным 3

4	3	16	1	О	О	Б	А
7	15	26	34	Г	Х	О	Р
33	93	56	27	Р	А	О	Н
21	32	91	2	А	Н	Р	А

2. Расшифруйте ребус (ОК 06)



3. Расшифруйте термины (ОК 06)

Чтобы расшифровать первый термин, из правой части таблицы выпишите только те буквы, которые соответствуют числам, кратным 2, чтобы расшифровать второй термин, из таблицы выпишите только те буквы, которые соответствуют числам кратным 3

4	1	82	3	13	П	Н	Р	М	У
15	7	21	16	10	О	Г	Б	И	З
27	33	45	81	93	И	Л	И	З	А
9	51	26	57	8	Ц	И	Ы	Я	В

4. Расшифруйте ребус (ОК 06)



5. Подпишите флаги (ОК 06)



1 _____




2 _____




3 _____

6. **Найдите** в таблице все загаданные слова и закрасьте клеточки с буквами, которые их образуют соответствующим цветом. Слова могут изгибаться в любом направлении, но только под прямым углом(ОК 06)

☺	П	А	Т	Р	И	О
П	Р	И	С	Я	Г	Т
Р	А	Д	И	Ц	А	И
Т	Л	☺	Я	И	М	З
☺	А	У	Т	И	Р	☺

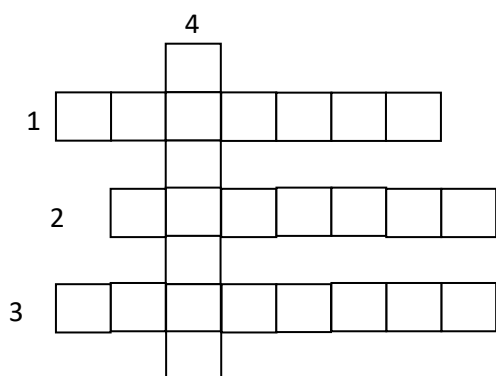
 Образец социального и культурного опыта, передающийся от поколения к поколению и сохраняющийся в определенных сферах жизни и социальных группах.

 Любовь к своей Родине, народу, его истории, языку, национальной.

 Исторически сложившаяся форма торжественного обращения, которую публично произносит человек при поступлении на военную или иную службу.

 Церемониал, выработанный обычаем, порядок совершения чего-либо.

7. Разгадайте кроссворд (ОК 06)



По горизонтали:

1. Русский полководец, за всю свою карьеру полководца не проигравший ни одного сражения.
2. Приемы и способы ведения военных действий с учетом технических, организационных, ресурсных, ландшафтных и других возможностей
3. Теория ведения скоротечной войны, согласно которой победа достигается в короткие сроки, исчисляется днями, неделями или месяцами.

По вертикали:

4. Один из новых видов вооружения, примененных в Первой мировой войне

8. Составьте алгоритм неполной разборки, сборки ММГ АК-74. (ОК 07)

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____





9. Составьте алгоритм сборки автомата после неполной разборки. (ОК 07)

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____

Раздел 5. Основы медицинских знаний

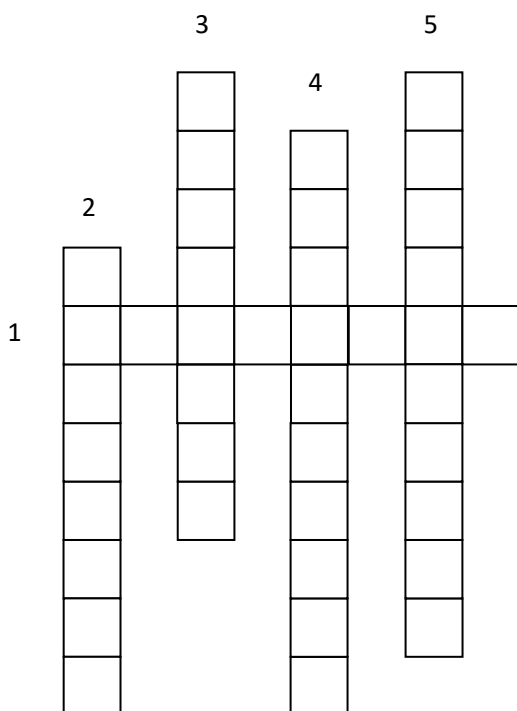
1. **Найдите** в таблице все загаданные слова и закрасьте клеточки с буквами, которые их образуют соответствующим цветом. Слова могут изгибаться в любом направлении, но только под прямым углом (ОК 08)

	Г	И	П	П	О	
М	И	Р	Е	П	К	З
Е	К	Л	Т	А	Р	Д
Д	Е	Ь	В	О	Р	О
И	Ц	И	Н	А		

-  Греческий философ, автор слов: «Здоровье – это состояние морального, психического и физического благополучия, которое дает человеку возможность переносить любые жизненные невзгоды».
-  Система научных знаний и практической деятельности специалистов по укреплению и сохранению здоровья общества и человека.
-  Древнегреческий врач и философ, который считал, что какова деятельность человека, таков и он сам, его природа и его болезни.
- 

Состояние полного физического, душевного и социального благополучия; отсутствие болезней и физических дефектов.

2. Разгадайте кроссворд (ОК 08)



По горизонтали:

1. Охват эпидемией ряда стран и континентов

По вертикали:

2. Быстрое и массовое распространение острозаразных болезней (инфекций) среди людей.

3. Ограничение жизнедеятельности потенциальных бациллоносителей - контактёров с заболевшими.

4. Наблюдение за больными в специально созданных условиях.

5. Введение в организм специально приготовленных препаратов для иммунизации.

3. Найдите в таблице все загаданные слова и закрасьте клеточки с буквами, которые их образуют соответствующим цветом. Слова могут изгибаться в любом направлении, но только под прямым углом (ОК 08)

	Г	О	Ж	О
И	Д	Т	Р	А
С	Ф	А	М	В
Т	О	Б	И	Я
Р	Е	С	С	

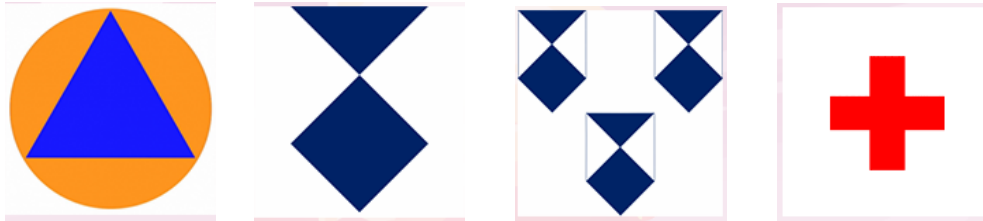
Непреодолимый навязчивый страх; психопатическое состояние, характеризующееся таким немотивированным страхом.

Любое повреждение организма человека или животного.

Повреждение тканей организма, вызванное действием высокой или низкой температуры, действием некоторых химических веществ.

Отрицательная реакция организма на любое неблагоприятное внешнее воздействие.

4. Пронумеруйте изображение в соответствии со списком (ОК 08)



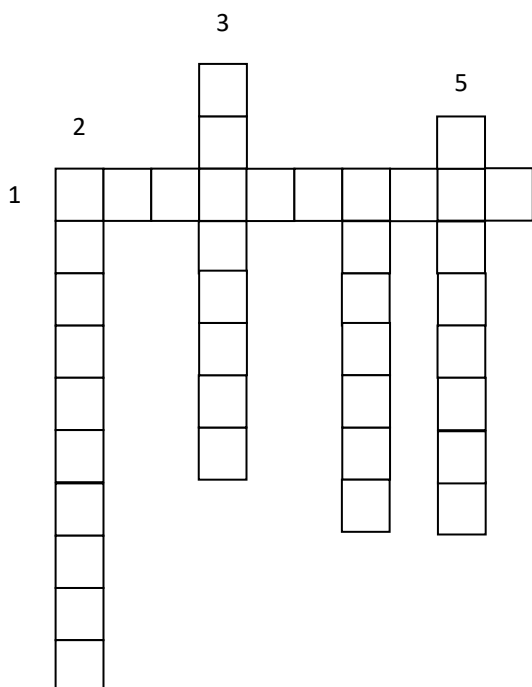
1. Международный отличительный знак медицинской службы
2. Международный отличительный знак гражданской обороны
3. Отличительный знак культурных ценностей, находящихся под общей защитой
4. Отличительный знак культурных ценностей, находящихся под особой защитой

5. Найдите в таблице все загаданные слова и закрасьте клеточки с буквами, которые их образуют соответствующим цветом. Слова могут изгибаться в любом направлении, но только под прямым углом (ОК 08)

☺	П	Е	Р	Е	☺
Т	С	А	Р	Л	У
Я	Е	И	М	О	Ш
Ж	Е	Н	☺	Б	И
Х	И	В	Ы	В	☺

- Смещение кости в суставе, разрыв суставной сумки и связок.
- Нарушение целостности кости.
- Повреждение мягких тканей под влиянием силы, растягивающей их.
- Повреждение мягких тканей вследствие удара или падения.

6. Разгадайте кроссворд (ОК 08)



По горизонтали:

1. Наука о народонаселении, о закономерностях воспроизводства населения в общественно-историческом контексте его жизнедеятельности

По вертикали:

2. психическое расстройство, основными признаками которого является снижение настроения и снижение или утрата способности получать удовольствие

3. основа благополучия человека, бесценный дар, который необходимо укреплять, беречь от истощения, разумно расходовать.

4. депрессивное состояние, требующее длительного и сложного лечения

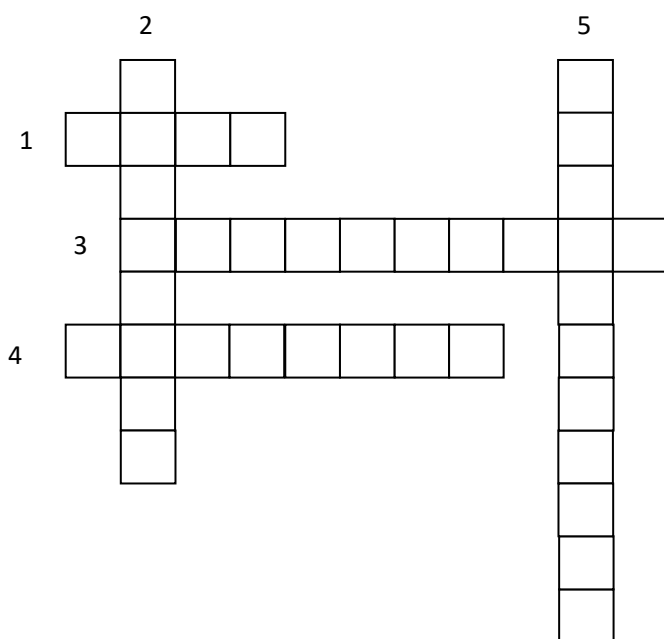
5. отрицательная реакция организма человека на любое неблагоприятное внешнее воздействие.

7. Расшифруйте термины (ОК 08)

Чтобы расшифровать первый термин, из правой части таблицы выпишите только те буквы, которые соответствуют числам, кратным 2, чтобы расшифровать второй термин, из таблицы выпишите только те буквы, которые соответствуют числам кратным 3

2	3	14	22	21	У	У	Т	О	С
15	46	45	50	1	Т	М	А	Л	Р
11	33	4	9	27	Г	Л	Е	О	С
8	39	32	10	75	Н	Т	И	Е	Ь

8. Разгадайте кроссворд (ОК 07)



По горизонтали:

1. Основной источник энергии в организме.

3. Недостаток витаминов в организме человека

4. специалист, который может помочь сформировать правильную культуру питания.





По вертикали:

2. Биологически активные вещества в пище, обеспечивающие необходимый уровень обмена веществ и жизнедеятельности организма

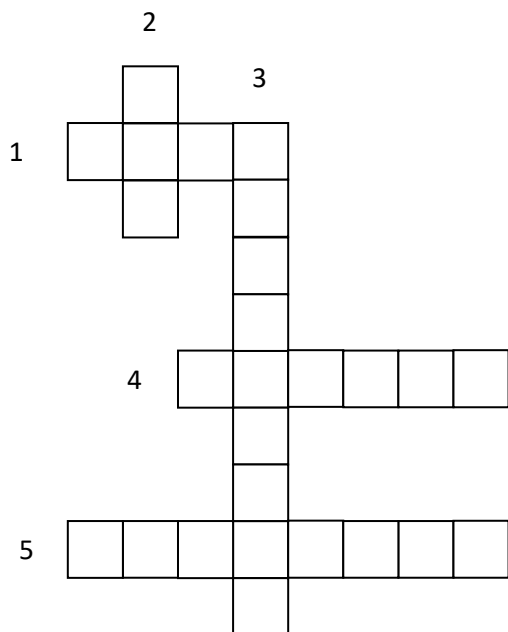
5. Недостаточная двигательная активность.

9. **Найдите** в таблице все загаданные слова и закрасьте клеточки с буквами, которые их образуют соответствующим цветом. Слова могут изгибаться в любом направлении, но только под прямым углом (**ОК 07**)

А	Л	К	О	Г	О
О	П	Р	И	В	Л
В	А	К	Ч	Ы	Ь
Т	Т	Р	О	П	С
С	Н	Я	Ь	П	

-  Вредная привычка, которая ведет к алкоголизму.
-  Сложившийся способ поведения, осуществление которого в определенных ситуациях приобретает для человека характер потребности.
-  Психотропное вещество, которое быстро формирует у подростка зависимость и становится жизненной потребностью.
-  Составная часть физической культуры, средство и метод физического воспитания, система организации соревнований по различным физическим упражнениям.

10. **Разгадайте кроссворд** (**ОК 07**)



По горизонтали:





1. Угрожающее жизни состояние между жизнью и смертью.
4. Любое повреждение организма человека.
5. Кислородное голодание организма и избыток углекислоты в крови и тканях.

По вертикали:

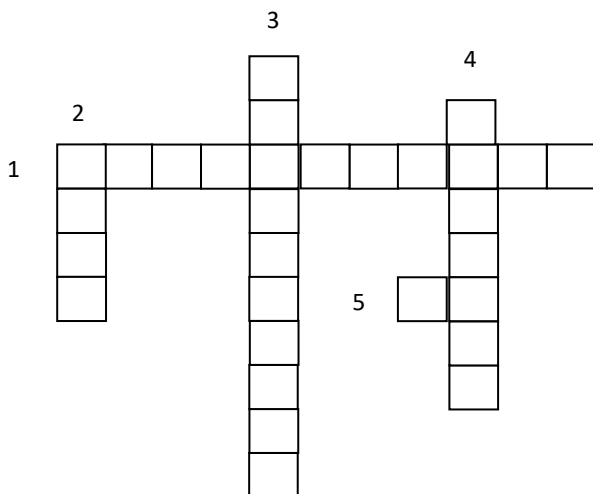
2. Ответная реакция организма пострадавшего на действие внешних агрессивных раздражителей.
3. Проникновение в дыхательные пути при вдохе пострадавшего слюны, крови, содержимого желудка, рвотных масс.

11. **Найдите** в таблице все загаданные слова и закрасьте клеточки с буквами, которые их образуют соответствующим цветом. Слова могут изгибаться в любом направлении, но только под прямым углом (**ОК 07**)

С	Е	П	С	И
А	Н	А	Р	С
П	О	В	Я	К
С	А	К	З	Я
Т	О	Л	Б	Н

-  Нарушение целостности кожных покровов, слизистых оболочек, глубоких тканей органов, вызванное внешним фактором.
-  Инфекционное заболевание, вызванное попаданием в кровь и быстрым размножением гноеродных бактерий и продуктами их жизнедеятельности.
-  Мягкое или жесткое приспособление, закрепляющее перевязочный материал на поверхность тела больного.
-  Острое инфекционное заболевание организма, вызванное попаданием в рану и в кровь гноеродных бактерий.

12. Разгадайте кроссворд (ОК 07)



По горизонтали:

1. Повреждение тканей тела под воздействием низких температур
5. Химическое соединение, способное вызывать нарушение жизненно важных функций организма.

По вертикали:

2. Повреждение кожи и подлежащих тканей, вызванное термической, химической или лучевой энергией.
3. Химическая травма, вызванная попаданием опасного вещества внутрь организма.
4. Лекарственное средство, прекращающее или ослабляющее действие яда на организм.

Профессионально ориентированное содержание

1. Кейс-задача (ПК 1.1.)

Молодой человек лежит на проезжей части лицом вниз. Он пересекал дорогу на велосипеде. Водитель Лада-Веста при повороте налево не заметил велосипедиста и совершил наезд.

2. Выберите и примените способы первой помощи для сохранения жизни и здоровья своего и пострадавших, обоснуйте свои действия оперируя знаниями в области законодательства Российской Федерации

3. На основе освоенных понятий и правил сформулируйте алгоритм оказания первой помощи пострадавшему при ДТП. (ПК 1.1.)

4.Графический диктант (ПК 1.1.)

Часть 1

Отметьте ответы на графической шкале: «ДА» или «НЕТ»,

1. Сильный кашель с откашливанием свидетельствует о полной обструкции дыхательных путей.
2. Трупные пятна появляются через 15 минут после прекращения жизнедеятельности организма.
- 3 Продолжительность клинической смерти составляет 3-6 минут.
4. Необратимым этапом умирания организма является агония.
5. Для биологической смерти характерно сужение зрачка.
6. К признакам жизни относят наличие пульса, дыхания, реакции зрачков на свет.
7. К признакам клинической смерти относят снижение температуры тела до температуры окружающей среды.
8. Трупное окоченение возникает после 2-4 часов после смерти.
9. Жалобы на цианоз лица, судорожный кашель, осиплость голоса, боль в гортани, нехватка воздуха можно отнести к нарушению потребности «быть чистым».
10. К методу самопомощи при обструкции дыхательных путей можно отнести повышение эффективности кашлевого толчка.

Часть 2

1. Выход является эвакуационным, если в проеме установлена вращающаяся дверь.
2. Если невозможно покинуть помещение при пожаре, необходимо оставаться в нем, закрыв окна и двери, привлекать внимание очевидцев через стекло.
3. При стрельбе на улице необходимо сразу лечь и осмотреться.
4. Можно ли бежать навстречу работникам спецслужб при освобождении заложников.
5. За нарушение правил ПДД велосипедисту грозит административная ответственность.

2. Интернет-тестирование

- [1. Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания](#)
- [2. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий](#)
- [3. Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания](#)
- [4. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности](#)
- [5. Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания»](#)
- [6. Обеспечение национальной безопасности России](#)
- [7. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности](#)
- [8. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму](#)
- [9. Защита населения и территорий в ЧС. Поисково-спасательная служба МЧС России](#)
- [10. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму и терроризму](#)
- [11. Экстремальные ситуации криминогенного характера](#)
- [12. Экстремизм, терроризм и безопасность человека](#)
- [13. Наркотизм и безопасность человека](#)
- [14. Дорожно-транспортная безопасность](#)
- [15. Вынужденное автономное существование в природных условиях](#)
- [16. Основные задачи Вооружённых Сил](#)
- [17. Правовые основы воинской обязанности](#)
- [18. Правовые основы военной службы](#)
- [19. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная](#)
- [20. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего](#)
- [21. Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы](#)
- [22. Военные гуманитарные миссии России в горячих точках мира](#)
- [23. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом](#)
- [24. Военные учения Вооружённых Сил Российской Федерации](#)
- [25. Боевая слава российских воинов](#)

- [26. Демографическая ситуация в России](#)
- [27. Культура здорового образа жизни](#)
- [28. Культура питания](#)
- [29. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье](#)
- [30. Вредные привычки. Культура движения](#)
- [31. Медико-психологическая помощь](#)
- [32. Первая помощь при ранениях](#)
- [33. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, отморожении](#)
- [34. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии](#)
- [35. Первая помощь при остром отравлении никотином и алкоголем](#)
- [36. Первая помощь при остром отравлении лекарствами, ядами и наркотическими веществами](#)

Тематика индивидуального проекта

1. Индивидуальные средства защиты на предприятиях
2. Сравнительный анализ безопасности на предприятиях в России и в Европе
3. Ассортимента индивидуальных средств защиты на интернет-сайтах
4. Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и заболеваний
5. Анализ рисков предприятий
6. Анализ картины опасностей современной молодежи
7. История травматизма/развития профессиональных заболеваний
8. Сравнительный анализ рисков в работе предприятий РФ в XIX, XX и XXI веках
9. Оценка риска профессиональных заболеваний
10. Инструкции по технике безопасности на рабочих местах в организациях
11. Законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда, распространяющиеся на вид деятельности для специальности
12. Перечень средств для оказания первой помощи при травмировании работников отрасли
13. Правила безопасного поведения при пожарах
14. Алгоритмы оказания помощи в аптеке при неотложном состоянии (потере сознания, инсульте)

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Особенности опасностей современной молодежи
2. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологии
3. Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания»
4. Опасности на дорогах
5. Опасности в ситуации пожара в общественном месте
6. Опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)
7. Как измерять опасности
8. оценка рисков на дорогах
9. оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)
10. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни
11. Экстремальные ситуации криминогенного характера
12. Экстремизм, терроризм и безопасность человека
13. Наркотизм и безопасность человека
14. Дорожно-транспортная безопасность
15. Понятие о защите от опасности
16. История создания Вооруженных Сил России
17. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны
18. Защита населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера
19. ЧС на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте.
20. ЧС военного характера и безопасность
21. Основные задачи Вооружённых Сил
22. Состав ВС РФ
23. Правовые основы воинской обязанности
24. Правовые основы военной службы

25. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная
26. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего
27. Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы
28. Военные гуманитарные миссии России в горячих точках мира
29. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом
30. Военные учения Вооружённых Сил Российской Федерации
31. Боевые традиции и ритуалы ВС РФ, боевая слава российских воинов
32. Строевая подготовка
33. Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья
34. Медико-психологическая помощь
35. Первая помощь при ранениях
36. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, отморожении
37. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии
38. Первая помощь при остром отравлении никотином и алкоголем
39. Первая помощь при остром отравлении лекарствами, ядами и наркотическими веществами
40. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок
41. Правила оказания первой помощи при травмах
42. Первая помощь при кровотечениях, ранениях
43. Первая помощь: сердечно-легочная реанимация
44. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах
45. Опасности на рабочем месте

III. Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Уровень подготовки студентов по учебному предмету оценивается в баллах: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

Оценка «отлично» - обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний. Практическую часть выполняет на 100%.

Оценка «хорошо» - обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности. Практическую часть выполняет на 90%-80%.

Оценка «удовлетворительно» - обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы. Практическую часть выполняет на 70%-60%.

Оценка «неудовлетворительно» - обучающийся показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом. Практическую часть выполняет на менее 50%.

Дифференцированный зачет проводится в период экзаменационной сессии, установленной календарным учебным графиком, в результате которого преподавателем выставляется итоговая оценка в соответствии с правилами определения результатов оценивания.