

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»**

СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ



УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
М.А. Малеева

2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

по специальности **43.02.12** **Технология эстетических услуг**

Черкесск, 2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 43.02.12 Технология эстетических услуг, базовый уровень, направление подготовки 43.00.00 Сервис и туризм.

Организация-разработчик СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Разработчики: Салпагарова М.И. - преподаватель ФГБОУ ВО «СевКавГА»
среднепрофессиональный колледж

Одобрена на заседании цикловой комиссии «Общегуманитарные дисциплины»
от 04 02 2022 г. протокол № 6

Руководитель образовательной программы Е.В. Батракова Е.В. Батракова

Рекомендована методическим советом колледжа
от 05 02 2022 г. протокол № 4

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг.

Учебная дисциплина «Основы философии» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.	основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	34
Самостоятельная работа	-
Консультации	-
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	32
в том числе:	
лекции, уроки	32
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Предмет философии и ее история		18	
Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии	Содержание учебного материала	2	ОК.2, ОК. 3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	1. Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, рефлексивность. Предмет и определение философии.		
	Практические работы и лабораторные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2 Философия Древнего мира и средневековая философия	Содержание учебного материала	6	ОК.2, ОК. 3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	1. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия).		
	2. Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Философия Древнего Рима.		
	3. Средневековая философия: патристика и схоластика		
	Практические работы и лабораторные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3 Философия Возрождения и Нового времени	Содержание учебного материала	6	ОК.2, ОК. 3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	1. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения.		
	2. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.		
	3. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.		
	Практические работы и лабораторные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.4 Современная философия	Содержание учебного материала	4	ОК.2, ОК. 3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	1. Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного.		
	2. Особенности русской философии. Русская идея.		
	Практические работы и лабораторные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Структура и основные направления философии		14	
Тема 2.1 Методы	Содержание учебного материала	2	ОК.2, ОК. 3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	1. Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины		

философии и ее внутреннее строение	мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).		
	Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления		
	Практические работы и лабораторные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2 Учение о бытии и теория познания	Содержание учебного материала	4	ОК.2, ОК. 3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	1. Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.		
	2. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.		
	Практические работы и лабораторные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3 Этика и социальная философия	Содержание учебного материала	4	ОК.2, ОК. 3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	1. Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.		
	2. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности		
	Практические работы и лабораторные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4 Место философии в духовной культуре и ее значение	Содержание учебного материала	4	ОК.2, ОК. 3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	1. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.		
	2. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.		
	Практические работы и лабораторные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Консультации		-	
Промежуточная аттестация ДЗ		2	
Всего:		34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием:

Рабочие места преподавателя и обучающихся: доска меловая – 1 шт., стол ученический – 15 шт., стул ученический – 30 шт., стол – 1 шт., стул – 1 шт.

Комплект учебно-методической документации, раздаточный материал, нормативно-справочная литература, плакаты, карты

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (ноутбук, мультимедийный проектор OptomaDLPTexas, экран для проекционной техники)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

	Список основной литературы
1	Горелов, А.А. Основы философии [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Горелов.- М.: Академия, 2017.- 320с.
2	Кашеев С.И. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие для ССУЗов / С.И. Кашеев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 104 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44193.html

3.3.Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Основы философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Г. Тальнишних. - М. : НИЦ ИНФРА-М: Академцентр, 2014. - 312 с. - (Среднее профессиональное образование). - URL. - ISBN 978-5-16-009885-2.

<http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=460750>

2. Основы философии : Учебник / Волкогонова Ольга Дмитриевна, Наталья Мартэновна. - Москва ; Москва : Издательский Дом "ФОРУМ" : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. - 480 с. - ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ПТУ И СТУДЕНТОВ СРЕДНИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕДИЙ. - ISBN 978-5-8199-0258-5.

<http://znanium.com/go.php?id=444308>

3. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для СПО / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 151 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/3AFFB197-B187-46A5-9D4F-E7E8061A6CDB#page/1>

4. Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 374 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/50CBD562-3B7E-4673-AB77-B0E2200DCB03#page/1>

5. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для СПО / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 392 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/481AFB51-3B57-4AA4-8B81-3458B2A8FD99#page/1>

6. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 478 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/89AD78FC-5E94-4E36-9684-4ABE1DD93B28#page/1>

7. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для СПО / О. Н. Стрельник. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 312 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/72D0F529-6B59-4E43-A1FD-8835C632FE75#page/1>

8. Тюгашев, Е. А. Основы философии : учебник для СПО / Е. А. Тюгашев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 252 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/249AAAAC-3035-4AE9-B6A0-D9651A77977F#page/1>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности; общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде. Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст; выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Тестирование; заполнение таблицы; выполнение логических заданий; написание рефератов; ДЗ

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

Фонд оценочных средств

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации образовательной
программы

по учебной дисциплине «Основы философии»

для специальности: 43.02.12 Технология эстетических услуг

форма проведения оценочной процедуры -ДЗ

г. Черкесск, 2022 год

I. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы философии».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме ДЗ.

ФОС разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 43.02.12 Технология эстетических услуг и рабочей программой учебной дисциплины «Основы философии».

II. Результаты освоения дисциплины, подлежащей проверке.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки
Знания: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности; общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде. Умения: Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст; выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе	Способность анализировать общие философские проблемы Понятие философских категорий, сущность философского учения о бытии: человека и общества; сущность философского учения о человеке Анализ учения о бытии; Структура процесса познания; Анализ философской картины мира Оценка условий формирования личности Анализ социальных и этических вопросов глобальных проблем человечества	Тестирование; заполнение таблицы; выполнение логических заданий; написание рефератов;

традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.		
--	--	--

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

Ном ер зада ния	Правил ный ответ	Содержание вопроса	Компе тен- ция	
1.		Определите понимание бытия, соответствующее принципам средневековой христианской философии: 1. Бытие – это реальное существование объектов материального мира 2. Бытие – это непосредственное существования чего – либо; 3. Бытие есть независимое от сознания существование объективного мира 4. Бытие всеобщих истин должно быть мыслимо как бытие идей в Боге;	ОК 02.	
2.		Вставьте пропущенное слово _____ - философское учение о природе ценностей, о формах и способах ценностного проектирования человеком своих жизненных устремлений в будущее, выбора ориентиров для наличной жизни и оправдания или осуждения прошлого, "иного" и общезначимого.	ОК 02.	
3.		Антисхоластическая направленность воззрений мыслителей эпохи Возрождения предполагала: 1. Утверждение авторитета церкви 2. Развитие атеистических убеждений 3. Критику средневековой философии 4. Освобождение христианской идеологии от еретических учений	ОК 02.	
4.		Реформация привела к возникновению в христианстве такого направления, как _____	ОК 02.	

5.		Понятие общественного договора, использовавшееся в философии XVII-XVIII вв. означает: 1. Заключение международных соглашений 2. Заключение двухсторонних государственных соглашений 3. Возникновение общества 4. Переход общества от естественного состояния к государственному через соглашение между людьми	ОК 02.	
6.		Вставьте пропущенное слово. Рационализм- направление философской мысли, ориентировавшееся на математику, рассматривавшее _____ как главный источник знания и высший критерий его истинности	ОК 02.	
7.		Вставьте пропущенное слово. Сциентизм – это объявление _____ высшей культурной ценностью, с которой должны соизмерять свое содержание остальные формы духовной жизни.	ОК 02.	
8.		Установите соответствие между историческими типами философской мысли и перечисленными ниже характеристиками: 1. Античная философия а) космоцентризм, политеизм, демифологизация; 2. Средневековая философия б) антропоцентризм, пантеизм, секуляризация 3. Философия эпохи Возрождения в) теоцентризм, монотеизм, сакрализация	ОК 02.	
9.		Установите соответствие между основными идеями об изменчивости мира и философскими направлениями. 1. Развитие - неизменный атрибут существования материи, связанное с конкретными системами 2. Вещи не изменяются в своей сущности, а существуют обособленно друг от друга 3. Развитие - волнообразный переход от хаоса к порядку а. синергетика б. диалектика в. метафизика	ОК 02.	
10.		1. Кому принадлежит данное высказывание: «Я утверждаю, что никаких вещей нет. Мы просто привыкли говорить о вещах; а на самом деле есть только мое мышление.... Материальный мир нам лишь кажется »: 1. Идеалисту, 2. Материалисту.		
11.		4. Логику сделал орудием познающего разума: 1. Платон, 2. Сократ, 3. Аристотель.		
12.		Теория развития Гегеля, в основе которой лежит единство и борьба противоположностей, - это _____	ОК03.	
13.		Тезис, выражающий суть материалистического понимания истории в марксистской философии: 1. Историческое развитие носит субъективный характер. 2. Общественное бытие определяет общественное сознание. 3. Вся человеческая история (кроме первобытной) была историей борьбы классов. 4. Развитие общества подобно развитию любого живого организма и, следовательно, носит естественный характер.	ОК03.	
14.		Философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них – это данное Лениным определение: _____	ОК03.	

15.		Направление философской мысли, ориентировавшееся на опытное естествознание, считавшее источником знания и критерием его истинности опыт, и, прежде всего, научно-организованный опыт – эксперимент – это _____	OK03.	
16.		Вставьте пропущенное слово Гносеология - раздел философии, в котором изучаются природа _____, его всеобщие предпосылки, пути, возможности, отношение знания к реальности.	OK03.	
17.		Установите соответствие между основными научно-техническими достижениями и этапами научно-технической революции: Научно-технические достижения 1. Овладение атомной энергией 2. Развитие генной инженерии Появление нанотехнологий Этапы научно-технической революции а. конец 40-х - 60-е гг. XX в. б. начало XXI века в. середина 80-х - 90-е гг. XX в.	OK03.	
18.		Постпозитивизм можно рассматривать как философию: 1. Науки; 2. Обыденной жизни; 3. Социальных систем; 4. Языка;	OK03.	
19.		Как формулируется основной вопрос философии? 1. Что такое добро и зло? 2. Что первично: дух или материя? 3. Каковы критерии определения истинного знания?	OK03.	
20.		Вставьте пропущенное слово. Понятие _____ - выражает идею совершенствования, перехода к более высоким ступеням развития, преодоления устарелого, отжившего, победы нового, передового.	OK03.	
21.		Все, что существует в мире, это либо объект, т.е. вещь, либо его свойство, либо отношение. Установите соответствие между этими элементами бытия и приведенными ниже примерами. Элементы бытия Примеры 1) вещь а) планета, 2) свойство б) закон природы, 3) отношение в) тяжесть, г) атом, д) сознание	OK03.	
22.		Определите термин _____ кардинальное качественное изменение роли человека, науки и техники в развитии общества, произошедшее во второй половине XX века.	OK04	
23.		Принцип диалектики, указывающий на источник любого развития: 1. Принцип единства и борьбы противоположностей; 2. Принцип взаимосвязи и взаимопереходов количественных и качественных изменений; 3. Принцип отрицания отрицания; 4. Принцип противоречивого единства необходимости и случайности	OK04	
24.		Два фактора, сыгравшие решающую роль в возникновении сознания человека: 1. Мутагенез и изменение климата; 2. Увеличившийся объем мозга и прямохождение; 3. Предметно-практическая деятельность и речь; 4. Коллективный (стадный) образ жизни и моногамия	OK04	

25.		Способность сознания создавать нечто новое, не возникающее в материальном мире естественным образом:	OK04	
26.		Вставьте пропущенное слово. Независимость истины от познающего субъекта означает ее: _____	OK4	
27.		Вставьте пропущенное слово: В основании функционирования и развития всякого общества лежит целостная и продуктивная людей.	OK04	
28.		Расположите приведенные ниже понятия от общего к частному: 1. Материальное производство; 2. Общество; 3. Работник; 4. Производительные силы;	OK04	
29.		Расположите перечисленные ниже формы отражения в порядке возрастания уровня сложности: 1. Чувствительность, 2. Знание, 3. Психика, 4. Раздражимость.	OK04	
30.		Установите соответствие между теориями и группами понятий: 1. теория систем; 2. синергетика; 3. диалектика а) Противоречие, отрицание, развитие б) Нелинейность, бифуркация, диссипативная система в) Структура, элемент, целостность	OK04	
31.		Установите соответствие между характерными чертами развития науки и этапами ее развития. 1. Научные знания являются частью философского знания. 2. Превращение науки в самостоятельную область деятельности. 3. Наука становится важным условием общественного прогресса. 4. Научный труд есть вид индустриального труда. а. преднаука б. эпоха научной революции в. классическая наука г. постклассическая наука	OK04	
32.		Определите термин. Раздел философии, изучающий проблему бытия мира, включая бытие человека- это _____	OK05	
33.		Форма бытия, тенденции развития которой выражают следующие понятия - «технологизация», «институционализация», «глобализация»: 1. Бытие природы, 2. Бытие социального, 3. Бытие духовного (идеального).	OK05	
34.		Выберите верное суждение: 1. Право и мораль тождественны; 2. Право относится к социальной сфере общества, а мораль - к духовной; 3. Основное назначение и права, и морали – регуляция отношений между людьми 4. И право, и мораль находят воплощение в законах, установленных государством;	OK05	

35.		Иллюстрацией каких причин возникновения и воспроизводства религиозных верований является выражение: «Страх создал богов»? 1. Социальных 2. Гносеологических 3. Экономических 4. Психологических	OK05	
36.		Основание выделения типов общества (доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное) в концепции постиндустриального общества: 1. Тип производственных отношений 2. Уровень развития науки и технологий 3. уровень развития культуры 4. Тип политических отношений	OK05	
37.		Ценностная парадигма западного общества характеризуется: 1. Приоритетом общественных ценностей над индивидуальными 2. Приоритетом религиозных ценностей над светскими 3. Приоритетом индивидуальных ценностей над общественными	OK05	
38.		Вставьте пропущенное слово. Д.Белл, О.Тоффлер и другие сформулировали философскую концепцию общества	OK05	
39.		Определите термин. Разработанный Фрейдом комплекс психодиагностических и психотерапевтических методов и теоретическое направление в психологии, ориентированное на изучение и объяснение бессознательных психических процессов и явлений-это _____	OK05	
40.		Установите соответствие между понятием и его автором: 1. Культурно–исторический тип 2. Общественно–экономическая формация 3. Осевое время а) Маркс б) Данилевский в) Ясперс	OK05	
41.		Установите соответствие между группами понятий и философскими направлениями, в которых они используются: 1) пограничная ситуация, неподлинное существование, отчуждение; 2) верификация, прояснение языка высказываний, анализ предложений; 3) бессознательное, сублимация, либидо. а) неопозитивизм; б) экзистенциализм; в) психоанализ.	OK05	
42.		Кредо марксистской философии выражено в знаменитом тезисе К.Маркса: “Философы лишь различным образом объясняли мир, но дело заключается в том, чтобы ...”: 1. Понять его; 2. Подвергнуть его разумной критике; 3. Изменить его; 4. Сохранить его;	OK06	
43.		Определите понятие. Изменения негативного характера, ведущие к рассогласованию связей и функций частей системы, уменьшению ее упорядоченности или к ее распаду- это _____	OK06	

44.		Элемент производственных отношений: 1. Отношения собственности на средства производства; 2. Отношения, которые складываются внутри семьи; 3. Отношения распределения политической власти в обществе; 4. Этнические отношения;	OK06	
45.		Центральный институт политической системы общества - ...	OK06	
46.		Принцип, действующий по отношению к гражданам в правовом государстве: 1. «разрешено абсолютно все» 2. «разрешено все, что не запрещено» 3. «разрешено все, кроме политики» 4. «запрещено все, что не разрешено»	OK06	
47.		Напишите ответ. Почвенничество продолжает в русской философской мысли традицию _____	OK06	
48.		Расположите приведенные ниже понятия от общего к частному: 1. Религия 2. Богослужение 3. Духовная сфера общества 4. Религиозный культ	OK06	
49.		8. Вставьте пропущенные слова Начало и середина XIX в. прошли под знаком противостояния _____ и _____ в вопросе о пути развития России.	OK06	
50.		Установите соответствие между двумя группами понятий: 1. политический а) монархия 2. форма правления б) тоталитаризм в) демократия г) республика д) авторитаризм	OK06	
51.		Установите соответствие между типами религий и их разновидностями: 1. Мировые религии а) индуизм 2. Национальные религии б) христианство в) иудаизм г) буддизм д) ислам	OK06	

1. ТЕСТИРОВАНИЕ ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9

Раздел I. Предмет философии и ее история

Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии

1. С греческого языка слово «философия» переводится как:

1. любовь к истине
2. любовь к мудрости
3. учение о мире
4. божественная мудрость

2. Основы бытия, проблемы познания, назначение человека и его положение в мире изучает:

1. философия
2. онтология
3. гносеология
4. этика

3. Мировоззренческая функция философии состоит в том, что:

1. философия осуществляет рефлексии современной ей культуры
2. философия направляет деятельность людей на борьбу с недостатками существующего строя
3. философия способствует улучшению характеров людей
4. философия помогает человеку понять самого себя, своё место в мире

4. Определяющим признаком религиозного мировоззрения является:

1. вера в единого бога-творца
2. отрицание человеческой свободы, вера в то, что все поступки изначально определены богом
3. презрительное отношение к достижениям науки, отрицание их достоверности
4. вера в сверхъестественные, потусторонние силы, обладающие возможностью влиять на ход событий в мире

5. Направление, отрицающее существование Бога, называется:

1. атеизм
2. скептицизм
3. агностицизм
4. неотомизм

6. Онтология – это:

1. учение о всеобщей обусловленности явлений
2. учение о сущности и природе науки
3. учение о бытии, о его фундаментальных принципах
4. учение о правильных формах мышления

7. Антропология – это:

- учение о развитии и всеобщей взаимосвязи
- учение о человеке**
- наука о поведении животных в естественных условиях
- философское учение об обществе

8. Аксиология – это:

1. учение о ценностях
2. учение о развитии
3. теория справедливости
4. теория о превосходстве одних групп людей над другими

9. Раздел философии, в котором разрабатываются проблемы познания

1. Эстетика
2. Этика
3. Онтология
4. Гносеология

10. Согласно марксистской философии, суть основного вопроса философии состоит в:

1. отношении сознания к материи
2. смысле жизни
3. соотношении природного и социального миров
4. движущих силах развития общества

11. Для идеализма характерно утверждение:

1. первично сознание, материя независимо от сознания не существует
2. материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга
3. это строгая непротиворечивая система суждений о природе
4. первично сознание, материя не существует

12. Для дуализма характерен тезис:

- первично сознание, материя независимо от сознания не существует
- материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга

это строгая непротиворечивая система суждений о природе
первично сознание, материя не существует

13. Кому принадлежит данное высказывание: «Я утверждаю, что никаких вещей нет. Мы просто привыкли говорить о вещах; на самом деле есть только мое мышление, есть только мое

«Я» с присущими ему ощущениями. Материальный мир нам лишь кажется, это лишь определенный способ говорить о наших ощущениях»?

- | | |
|----------------|---------------------------|
| 1.Материалисту | 2.Объективному идеалисту |
| 3.Дуалисту | 4.Субъективному идеалисту |

14. О каком историческом типе мировоззрения идет здесь речь: «Это -- целостное миропонимание, в котором различные представления увязаны в единую образную картину мира, сочетающую в себе реальность и фантазию, естественное и сверхъестественное, знание и веру, мысль и эмоции»?

- | | |
|-------------|-----------|
| 1.Мифологии | 2.Религии |
| 3.Философии | 4. Науке |

15. С утверждением: «Мышление является таким же продуктом деятельности мозга, как желчь – продуктом деятельности печени» согласился бы представитель:

- | | |
|--------------------------------|------------------------------------|
| 1.метафизического материализма | |
| 2.диалектического материализма | |
| 3.вульгарного материализма | 4.естественнонаучного материализма |

Тема 1.2 Философия Древнего мира и средневековая философия

1.Закон воздаяния в индийской религии и религиозной философии, определяющий характер нового рождения перевоплощения:

1. карма
- 2.сансара
- 3.жэнь
- 4.мокша

2.Центральное понятие буддизма и джайнизма, означающее высшее состояние, цель человеческих стремлений:

- 1.нирвана
- 2.сансара
- 3.жэнь 4.дао

3. Представление о «благородном муже» как идеальной личности разработал:

- 1.Конфуций
- 2.Лао-Цзы
- 3.Сидхартха Гаутама Будда
- 4.Сократ

4. Что обозначают понятия Брахман в веданте и апейрон в философии Анаксимандра:

- Закон, управляющий миром
Высший Разум
Субстанцию всех вещей
Мировую гармонию

5. В философии Гераклита слово Логос обозначает мировой закон, мировой порядок, которому подчинено все существующее. Какое понятие китайской философии имеет тот же смысл:

- 1.Жэнь
- 2.Инь 3.Дао
4. Ли

6. К древнекитайским философским текстам относится

- 1.Махабхарата
- 2.Ригведа 3.Дао-дэ-цзин

4. Чхандогья-упанишада

7. Золотое правило нравственности: «Чего себе не пожелаешь, того не делай и другим» было впервые сформулировано:

1. Сократом
2. Конфуцием
3. Протагором
4. Буддой

8. Основным принципом античной философии был:

1. космоцентризм
2. теоцентризм
3. антропоцентризм
4. сциентизм

9. Основная проблема, решавшаяся философами милетской школы:

1. проблема познаваемости мира
2. проблема первичности материи или духа
3. проблема первоначала

10. Кто из античных философов учил, что всё развивается, что первопричина мира и его первооснова – это огонь, что в одну и ту же реку нельзя войти дважды?

1. Фалес
2. Гераклит
3. Платон
4. Демокрит

11. Впервые выразил идею атомистического строения материи:

1. Гераклит
2. Демокрит
3. Платон
4. Диоген Синопский

12. Суть «этического рационализма» Сократа:

1. относиться к другому как к самому себе
2. добродетель есть результат знания того, что есть добро, тогда как отсутствие добродетели является результатом незнания
3. относиться к другому человеку как к цели и никогда как к средству
4. возлюбить ближнего как самого себя

13. В античности заслуга открытия сверхчувственного мира идей принадлежит:

1. Пифагору
2. Сократу
3. Платону
4. Аристотелю

14. Философ, считавший логику главным орудием познания:

1. Платон
2. Аристотель
3. Демокрит
4. Пифагор

15. Сущность этического учения Эпикура состоит в том, что:

1. надо во всём себе отказывать
2. надо жить для блага других
3. надо наслаждаться жизнью
4. надо служить богам и делать добро

16. Характерной чертой средневековой философии является:

1. космоцентризм
2. антропоцентризм
3. теоцентризм
4. скептицизм

17. Философия в Средние века занимала подчиненное положение по отношению к:

1. богословию
2. науке
3. психологии
4. этике

18. Ограничение или подавление чувственных желаний, добровольное перенесение физической боли, одиночества:

1. аскетизм
2. гедонизм
3. рационализм
4. эпикурейство

19. Мировоззренческий принцип, согласно которому мир сотворён Богом из ничего, называется:

- | | |
|---------------|--------------|
| 1.Креационизм | 2.Диалектика |
| 3.Дуализм | 4.Монотеизм |

20.Принцип, согласно которому Бог определяет весь ход истории и судьбу каждого человека

- 1.Фидеизм
- 2.Провиденциализм
- 3.Креационизм
4. Монотеизм

Тема 1.3 Философия Возрождения и Нового времени

1. Важнейшей чертой философской мысли и культуры эпохи Возрождения является:

- 1.космоцентризм
- 2.антропоцентризм
3. провиденциализм
4. скептицизм

2.Основной объект исследования, мера вещей и отношений в эпоху Возрождения:

- | | |
|-----------|----------|
| 1.человек | 2.Бог |
| 3.природа | 4.космос |

3.Светская мировоззренческая позиция эпохи Возрождения, противостоявшая схоластике и духовному господству церкви:

- | | |
|---------------|-------------------|
| 1.гуманизм | 2.природоцентризм |
| 3.теоцентризм | 4.идеализм |

4.Тип мировоззрения, характерный для эпохи Возрождения, в основе которого лежит противопоставление отдельного индивида обществу:

- | | |
|------------------|----------------|
| 1.индивидуализм | 2.коллективизм |
| 3. иррационализм | 4.теоцентризм |

5.Положения о бесконечности Вселенной во времени и пространстве, о тождестве Бога и природы обосновал:

- 1.Фр.Петрарка
- 2.Фома Аквинский
- 3.Дж.Бруно
- 4.К.Птолемей

6. Итальянский поэт, автор сонетов к Лауре, основоположник гуманизма, критик схоластики

- | | |
|--------------|------------|
| 1.Савонарола | 2.Петрарка |
| 3.Фичино | 4.Вазари |

7.Для философии эпохи Возрождения характерна

- 1.ностальгия по античной культуре
2. комментирование текстов Св. Писания
3. вера в скорый конец света
4. отрицание значимости науки

8.Философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей

- | | |
|--------------|--------------|
| 1Рационализм | 2 Сенсуализм |
| 3Скептицизм | 4Агностицизм |

9.Утверждение: «Я мыслю, следовательно, я существую» высказал

- | | |
|-------------|------------------|
| 1.Р. Декарт | 2.Фома Аквинский |
| 3.Вольтер | 4.Ф. Бэкон |

10.Основное утверждение эмпиризма

- 1.Высший вид познания – интуиция
- 2.Всё знание человека основывается на опыте
- 3.Мир в принципе не познаваем
- 4.Всё подвергать сомнению

11.Направление, считающее единственным источником наших знаний о мире чувственный опыт

- | | |
|---------------|---------------|
| 1.Гностицизм | 2.Сенсуализм |
| 3.Рационализм | 4.Интуитивизм |

12.Основоположник эмпиризма, автор первой технократической утопии «Новая Атлантида»,

автор лозунга «Знание – сила»

- | | |
|--------------|------------|
| 1.Р. Декарт | 2.Ф. Бэкон |
| 3.Дж. Беркли | 4.Вольтер |

13. «Война всех против всех» есть естественное состояние, считал

- | | |
|------------|------------|
| 1.Т. Гоббс | 2.Д. Бруно |
| 3.Д. Дидро | 4.И. Фихте |

14.Представителем субъективного идеализма является:

- | | |
|-------------|-----------|
| 1.Дж.Беркли | 2.Дж.Локк |
| 3.Т.Гоббс | 4.Ф.Бэкон |

15.Центральная философская проблема Д. Юма

- | | |
|------------|-------------|
| 1. Бытие | 2.Материя |
| 3.Движение | 4. Познание |

16.Основная идея философии французского Просвещения

- | |
|--|
| 1.Приоритет разума как высшей инстанции при решении проблем человеческого общества |
| 2.Агностицизм |

3.Клерикализм

4.Приоритет чувственного познания мира при решении проблем человеческого общества

17.К числу важнейших идей французской философии эпохи Просвещения нельзя отнести

1.Идею равенства всех людей

2.Идею приоритета коллективного над

индивидуальным 3.Идею прав и свобод человека

4.Идею прогресса

18. «Человек рожден быть свободным, — а между тем везде он в оковах», — утверждал

- | | |
|---------------|----------------|
| 1.Ж.-Ж. Руссо | 2.К. Гельвеций |
| 3.Ж. Ламетри | 4.Вольтер |

19.Причиной неравенства в человеческом обществе Ж.-Ж. Руссо считал

- | | |
|--------------------|--------------|
| 1.Собственность | 2.Власть |
| 3.Наследственность | 4.Воспитание |

20.Центром европейского Просвещения в середине 18-го века была

- | | |
|----------|------------|
| 1.Англия | 2.Германия |
| 3.Россия | 4.Франция |

Тема 1.4 Современная философия

1.Философское направление, отрицающее или ограничивающее роль разума в познании, выдвигая на первый план волю, созерцание, чувство, интуицию

- | | |
|-----------------|---------------|
| 1.Иррационализм | 2.Рационализм |
| 3.Эмпиризм | 4.Скептицизм |

2.К представителям «философии жизни»

относится 1.И. Фихте 2.К. Поппер

3.Ф. Ницше 4.Дж. Локк

3.Артур Шопенгауэр считал субстанцией, первоосновой мира

- | | |
|-----------------|-------------------|
| 1.Волю к власти | 2.Волю к жизни |
| 3.Мировой дух | 4.Жизненный порыв |

4. Центральное понятие философского учения А.Бергсона – жизненный порыв (élan vital). Его познание возможно с помощью:

- | | |
|-------------|-----------------|
| 1.интуиции | 2.интеллекта |
| 3.инстинкта | 4.сверхсознания |

5.Родоначальник позитивизма

- | | |
|-------------------|----------------|
| 1.Фридрих Ницше | 2.Анри Бергсон |
| 3.Эдмунд Гуссерль | 4.Огюст Конт |

6.Направление современной философии, являющееся материалистическим

- | | |
|-------------|------------|
| 1.Неотомизм | 2.Марксизм |
|-------------|------------|

3.Экзистенциализм

4.Феноменология

7.Термин «экзистенциализм» происходит от французского слова, которое в переводе на русский язык означает

1.Любовь

2.Познание

3.Существование

4.Развитие

8.Форма бытия, находящаяся в центре внимания экзистенциализма

1.Бытие природы 2.Индивидуальное

бытие человека 3.Бытие общества

4.Бытие Абсолютного Духа

9.Положения об абсолютной свободе человека, его заброшенности и одиночестве, о пограничной ситуации, способной открыть истинную сущность человека, обосновывались в философии

1.Неопозитивизма

2.Экзистенциализма

3.Структурализма

4.Психоанализа

10.Направление философии, в котором человек рассматривается как самодетерминирующееся, самосозидающее существо

1.Фрейдизм

2.Экзистенциализм

3.Феноменология

4.Прагматизм

азделII. Структура и основные направления философии

Тема 2.2 Учение о бытии и теория познания

1.Основа бытия, существующая сама по себе независимо ни от чего другого

1.Сознание.

2.Субстанция

3.Интенция

4.Атрибут

2.Равноправие материального и духовного первоначал бытия провозглашает

1.Дуализм

2.Монизм

3.Скептицизм

4. Релятивизм

3.Существование множества исходных оснований и начал бытия утверждает

1.Эмпиризм

2.Релятивизм

3.Агностицизм

4. Плюрализм

4.Утверждение, соответствующее метафизическому пониманию материи

1.Материя вечна, несотворённа и неуничтожима

2.Материя тождественна веществу

3.Материя создана Богом

4.Материя в своей основе состоит из идеальных форм

5.Атомистическую гипотезу строения материи впервые выдвинул:

1.Августин

2.Спиноза

3.Демокрит

4.К. Маркс

5. Материя есть первоисточник бытия, утверждает

1.Материализм

2. Идеализм

3.Интуитивизм

4.Иррационализм

6.Способ существования материи 1.Движение

2.Поток сознания

3.Небытие

4.Неподвижность

7.Высшая форма движения материи - это

1.Механическое движение

2.Биологическое движение

3.Социальное движение

4.Физическое движение

8.Последовательность состояний отражает категория

1.Времени

2.Пространства

3.Материи

4.Необходимости

9.Форма бытия материи, выражающая её протяженность, структурность, сосуществование и взаимодействие элементов во всех материальных системах

1.Движение

2.Время

3.Пространство

4.Качество

10. В марксизме материя трактуется как

1.Единство энергии и сознания

2.Вещество

3.Объективная реальность

4.Энергия

11.Гносеология рассматривает

1. Человеческое бытие

2.Нравственные ориентиры человеческой жизни

3.Границы и возможности человеческого познания

4.Эстетические ценности

12. Достоверное знание о мире невозможно, утверждает

1.Атеизм

2. Скептицизм

3.Рационализм

4.Эмпиризм

13. Абсолютность, относительность, конкретность, объективность являются основными свойствами

1.Материи

2.Пространства

3.Истины 4.Теории

14.Знание, соответствующее реальности, адекватно отражающее действительность

1.Мультиплет

2.Агрегор

3.Гипотеза

4.Истина

15. Критерий истины в марксистской философии

1.Практика

2.Наука

3.Действительность

4.Вера

16.В соответствии с прагматической концепцией истинности, истина – это

1.Результат соглашения между учеными

2.Свойство знания соответствовать действительности

3.Продукт научной деятельности, соответствующий предшествующим

знаниям 4.То, что полезно, что помогает нам успешно решать проблемы

17.Способность постижения истины путём непосредственного её усмотрения без обращения к логическим аргументам

1.Интеллект

2.Интуиция

3.Созерцание

4.Наблюдение

18. Чувственное познание отличается от рационального тем, что

Первое оперирует фактами, второе – рациональными аргументами

Первое эмоционально, второе – нейтрально

Первое базируется на ощущениях, второе – на доводах разума

Первое более адекватно, чем второе

19. Исходная, простейшая форма чувственного познания

1.Восприятие

2.Измерение

3.Ощущение

4.Представление

20.Форма рационального познания:

1.Ощущение

2.Представление

3.Понятие

4. Восприятие

Тема 2.3 Этика и социальная философия

1.Философское направление, абсолютизировавшее законы механики применительно к социальной философии

- 1.Экзистенциализм
- 2.Французский материализм XVIIIвека
- 3.Феноменология
- 4.Постмодернизм

2.Основатель социологии как позитивной науки

- 1.М. Вебер
- 2.О. Конт
- 3.К. Маркс
- 4.Г. Гегель

3.Выделил социально-экономический класс в качестве главного элемента социальной структуры общества

- 1.К. Маркс
- 2.Л. Фейербах
- 3.М.А. Бакунин
- 4.Н.Г. Чернышевский

4.Понятие общественно-экономической формации принадлежит

- 1.Позитивизму
- 2.Марксизму
- 3.Фрейдизму
- 4.Экзистенциализму

5. Общественно-экономическая формация – это

- 1.Общество с присущей ему формой правления
- 2.Общество с присущим ему экономическим базисом и возвышающейся над ним политико-юридической надстройкой
- 3.Локальная замкнутая цивилизация
- 4.Совокупность взаимоотношений людей в конкретном пространстве

6.Философ, понимавший общественный прогресс как развитие и смену общественно-экономических формаций

- 1.Г. Гегель
- 2.О. Конт
- 3.К. Маркс
- 4.А. Тойнби

7.Согласно Г. Гегелю истинный двигатель истории

- 1.Естественный отбор
- 2.Классовая борьба
- 3.Мировой Дух
- 4.Воля выдающихся личностей

8.Сущность натурализма как подхода, объясняющего общественную жизнь, состоит в положении о том, что:

- 1.Определяющим фактором развития общества признается материальное производство
- 2.Общественная жизнь существенно зависит от природных факторов
- 3.Движущей силой развития общества являются идеи великих людей
- 4.Развитие общества подчинено объективным законам, не зависящим от сознания и воли людей

9.Фактор, который, согласно социал-дарвинизму, является основной движущей силой развития общества

- 1.Мировой дух
- 2.Классовая борьба
- 3.Воля выдающихся людей
4. Борьба за существование

10.Антропосоциогенез – это

- 1.Процесс социализации человека, приобщения индивида к культуре
- 2.Процесс становления общепланетарной цивилизации на началах разума
- 3.Осуществляющаяся в наши дни коэволюция природы и общества
- 4.Процесс становления человека и общества, их выделения из мира природы

11.Постепенные изменения в обществе и природе

1. Революция
2. Стагнация
3. Инфляция
4. Эволюция

12. Движение по направлению от более совершенного к менее совершенному

1. Прогресс
2. Регресс
3. Революция
4. Стагнация

13. Общественный прогресс – это

1. Уровень развития общества
2. Состояние общества в целом на определенном этапе развития
3. Поступательное движение общества от простых форм к более сложным
4. Производственное развитие

14. Глубокие качественные изменения в развитии каких-либо явлений природы, общества или познания, происходящие за относительно короткий период времени

1. Революция
2. Реформа
3. Движение
4. Эволюция

15. Существует пять основных типов социальных общностей. Отметьте, какой из нижеперечисленных шести типов общностей, назван здесь неверно?

1. Этнические
2. Территориальные
3. Профессиональные
4. Государственные
5. Демографические
6. Классовые

16. Формационный подход к проблеме исторического развития общества утверждает, что:

1. Формирование истории происходит циклично, в ней есть свои взлеты и падения
2. Развитие разных цивилизаций настолько самобытно, что их нельзя даже сравнивать друг с другом
3. Мировая история едина, каждое общество последовательно проходит в своем развитии ряд

стадий, одинаковых для всех обществ

4. История имеет общий смысл, суть которого заключается в тезисе: «Каждый народ, каждое государство само должно определять свою судьбу»

17. Формационного подхода к анализу общественного развития придерживался

1. А. Тойнби
2. П. Сорокин
3. В. И. Ленин
4. О. Шпенглер

18. Единой истории человечества не существует, есть только история локальных цивилизаций согласно:

1. формационному подходу
2. цивилизационному подходу
3. культурологическому подходу
4. марксистскому подходу

19. Согласно ... подходу, единой истории человечества не существует, есть только история локальных культур

1. Цивилизационному
2. Формационному
3. Культурологическому
4. Марксистскому

20. Согласно Шпенглеру, цивилизация -- это

1. Завершающая стадия в развитии культуры

2. Эпоха «цветения», наивысшего расцвета культуры
3. Период возникновения, зарождения культуры
4. Синоним духовной культуры

Тема 2.4 Место философии в духовной культуре и ее значение

1. Общественное сознание – это

1. Сумма множества индивидуальных сознаний
2. Отражение общественного бытия
3. Теория, выдвинутая идеологами для оправдания политики своего класса
4. Совокупность привычек, обычаев традиций

2. Что из нижеперечисленного не является формой общественного сознания?

1. Теология
2. Наука
3. Философия
4. Мораль

3. Что производится в рамках духовной сферы общества? Дайте наиболее полный и точный ответ.

1. Эстетические и художественные ценности
2. Информация и духовные значения
3. Интеллектуальные услуги
4. Научные и религиозные знания

4. Идеология -- это

1. Наука о наиболее общих законах развития природы и общества
2. Система взглядов на мир в целом
3. Теоретическое выражение интересов той или иной группы людей
4. Совокупность индивидуальных сознаний

5. Идеология относится к

1. Материально-производственной сфере
2. Социальной сфере

3. Научной сфере
4. Духовной сфере

6. Совокупность общественных чувств, эмоций, настроений

1. Общественное сознание
2. Общественная психология
3. Общественная идеология

7. Не относится к важнейшим измерениям духовности

1. Эстетизм
2. Теоретизм
3. Плюрализм
4. Этизм

8. Интерес -- это

1. Потребность в материальных благах
2. Потребность в духовных ценностях и информации
3. Неосознаваемое желание, стремление
4. Конкретизированная, осознанная потребность

9. Интерес к живописи является конкретизацией

1. Эстетической потребности
2. Нравственной потребности
3. Религиозной потребности
4. Познавательной потребности

10. Феномен, к которому относится данное определение: «Совокупность материальных и духовных ценностей, а также способов их созидания, трансляции от одного поколения к другому»

1. техника
2. цивилизация

3. практика

4. культура

11. Впервые определил человека как «общественное животное» (zoonpolitikon)

1. Декарт

2. Аристотель

3. Августин

4. Сенека

12. Мысль: «Человек есть мера всех вещей» принадлежит

1. Протагору 2. Ф.

Ницше

3. Спинозе

4. Эпикуру

13. « Это – социальное по своей природе, относительно устойчивое и прижизненно возникающее психологическое образование, представляющее собой систему социально значимых черт человека»

1. Индивид 2. Самость

3. Индивидуальность

4. Личность **14. Личность**

– это:

1. индивид как представитель человеческого рода

2. человек, оказывающий активное воздействие на исторические общественные отношения в соответствии со своими способностями и наклонностями

3. продукт общественных отношений

4. совокупность свойств характера, темперамента и волевых установок

15. Совокупность неповторимых черт, отличающих данного индивида от всех других

1. Персона

2. Индивидуальность

3. Человек

4. Личность

16. Приоритет отдельных личностей над общественным целым утверждает

1. Индивидуализм

2. Коллективизм

3. Субъективизм

4. Агностицизм

17. Приоритет интересов общества над интересами индивида характерен для

1. Коллективизма

2. Анархизма

3. Индивидуализма

4. Либерализма

18. Сущность проблемы биологического и социального в человеке состоит в вопросе

1. О приоритете материальных, либо духовных потребностей 2. О

взаимодействии и соотношении генов и воспитания

3. О формах борьбы за существование в человеческом обществе

4. О соотношении сознательных и бессознательных факторов в детерминации

человеческих поступков

19. Этический смысл проблемы эвтаназии заключается в вопросе

1. Имеют ли врачи право проводить эксперименты, сопряжённые с угрозой для жизни и здоровья, на преступниках и безнадежно больных людях

2. Имеет ли тяжело больной человек право уйти из жизни, чтобы не испытывать страданий 3. Можно ли насильственными средствами добиваться благих целей

4. Имеет ли человек право на самоубийство

20. «Все в мире предопределено, человек абсолютно несвободен», считают представители:

1. фатализма

2. волонтаризма
3. иррационализма
4. рационализма

Критерии оценивания теста:

«5» - работа выполнена в полном объёме, все ответы правильные.

«4» - работа выполняется обучающимися в полном объёме и самостоятельно. Допускается одна ошибка. Работа показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

«3» - из 10 вопросов правильно 6. Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают серьёзные затруднения при самостоятельной работе.

«2» - выставляется в том случае, когда обучающиеся не подготовлены к выполнению работы. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

2. ЗАПОЛНЕНИЕ ТАБЛИЦ ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9

Таблицы к разделу I. «Предмет философии и ее история».

1. Таблица «Четыре эпохи философии»

Эпохи	Мыслители	Основные взгляды
Античная философия		
Средневековая философия		
Новая философия		
Русская философия		

2 Таблица « Средневековая философия »

Основные типы и направления Средневековой философии.	Мыслители	Основные взгляды
Патристика		
Схоластика		
Номинализм		
Реализм		

3 Таблица « Философия Нового времени»

Основные направления философии Нового времени	Мыслители	Основные взгляды
1.Рационализм (онтологически, гносеологически, этически)		
2.Эмпиризм		

4 Таблица « Философия XX века »

Направления современной философии	Мыслители	Основные направления
1.Экзистенциализм		
2.Герменевтика		
3.Прагматизм		
4.Структурализм		
5.Постструктурализм		
6.Постмодернизм		

Таблицы к разделу II. «Структура и основные направления философии»

5 Таблица «Бытие»

Понятие «бытие»	Содержание бытия	Формы бытия

6 Таблица «Личность»

Понятие личности	Качества личности	Потребности личности	Виды жизненной позиции

7. Таблица «Культура и философия»

Виды культуры	Общая характеристика	Соотношение с философией
1.материальная		
2.духовная		

8. Таблица «Мировые религии»

Мировые религии	Основные ценностные ориентиры	Соотношение с философией
1.христианство		
2.ислам		
3.буддизм		

9. Таблица «Философия и история»

Философские концепции исторического развития	Мыслители	Основные взгляды
1.концепции однолинейного прогрессивного развития		
2.концепции многолинейного развития		
3. концепции циклического развития		

Критерии оценивания выполнения таблицы

Оценка «5» ставится, если обучающийся самостоятельно, уверенно и безошибочно может заполнить таблицу; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «4» ставится, если обучающийся показывает знания всего изученного программного материала, может без особых ошибок заполнить таблицу.

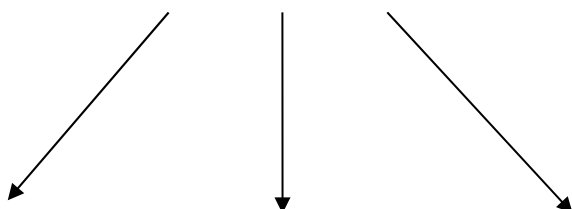
Оценка «3» ставится, показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает много ошибок при выполнении таблицы.

Оценка «3» ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не может выполнить задание.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

3.ВЫПОЛНЕНИЕ ЛОГИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙОК.2,ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9

Логические задания к разделу I «Основные этапы формирования философской картины мира».Формы мировоззрения

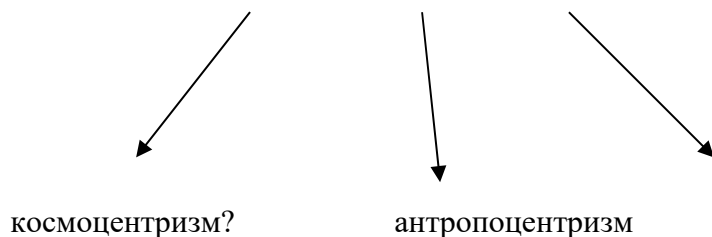


мифология ? философия

1) Мировые религии

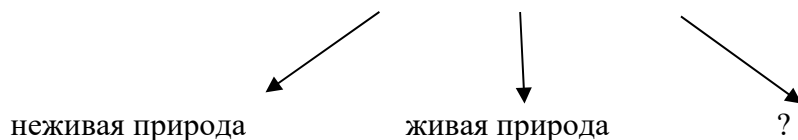


3) Эволюционные стадии философии



Логические задания к разделу II «Философское осмысление природы и человека; сознание и познание».

1 Элементы материи



2 Точки зрения на процесс познания



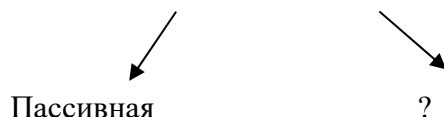
Логические задания к разделу III «Основные ценности человеческого бытия» 1. Основания ценностей:

а) потребности б) интересы в) ?

2. Виды потребностей человека:

а) биологические б) духовные в) материальные г) ?

5 Жизненная позиция



Логические задания к разделу IV «Философия и культура. Духовная и социальная жизнь человека».

1 Культура:



материальная ?

2 Функции религии:

а) мировоззренческая б) культурологическая в) ?

3 Мировые религии:

а) ислам б) христианство в) ?

4 Сферы общественной жизни:

а) социальная б) экономическая в) политическая г) ?

Критерии оценивания логических заданий

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

Показывает знания всего изученного программного материала, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов при выполнении логических заданий.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

Допустил ошибки и неточности в выполнении логических заданий.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не может выполнить логические задания.

4. НАПИСАНИЕ РЕФЕРАТОВ ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9

1. Реферат на тему : « Выявление актуальности идей конфуцианства на современном этапе развития общества»

2. Реферат на тему : « Русская философия об особенностях и уникальности исторического развития России »

3. Реферат на тему: «Выявление принципиального различия в трактовке пространства и времени в ньютоновской и эйнштейновской научных картинах мира».

4. Реферат на тему: « Какие ценности своей жизни я считаю самыми важными?»

5. Реферат на тему: «Моё личное отношение к проблеме смысла человеческой жизни и её философским трактовкам»

Ключи к тестам

Раздел 1 Предмет философии и ее история

Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	1	4	4	1	3	2	1	4	4
11	12	13	14	15					
1	2	4	1	3					

Тема 1.2 Философия Древнего мира и средневековая философия

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	1	3	3	3	2	1	3	2
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
2	2	3	2	3	3	1	1	1	2

Тема 1.3 Философия Возрождения и Нового времени

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	1	1	1	3	2	1	1	1	2
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
2	2	1	1	4	1	1	1	1	4

Тема 1.4 Современная философия

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	3	1	1	4	2	3	2	2	2

Раздел II. Структура и основные направления философии

Тема 2.2 Учение о бытии и теория познания

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	1	4	1	3	1	1	3	1	3
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
3	3	2	3	4	1	4	2	3	3

Тема 2.3 Этика и социальная философия

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	1	2	2	3	3	2	4	4
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
4	2	3	1	4	3	3	2	1	1

Тема 2.4 Место философии в духовной культуре и ее значение

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	1	2	3	2	2	3	4	1	4
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
2	1	4	3	2	1	1	2	4	1

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания.

Уровень подготовки студентов по учебной дисциплине оценивается в баллах: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

Оценка «отлично» - обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний. Практическую часть выполняет на 100%.

Оценка «хорошо» - обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности. Практическую часть выполняет на 90%-80%.

Оценка «удовлетворительно» - обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы. Практическую часть выполняет на 70%-60%.

Оценка «неудовлетворительно» - обучающийся показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом. Практическую часть выполняет на менее 50%.

Дифференцированный зачет проводится по окончании изучения учебной дисциплины на последнем учебном занятии текущего семестра, в результате которого преподавателем выставляется итоговая оценка в соответствии с правилами определения результатов оценивания.