

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»**

СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
М.А. Малеева
« 05 » _____ 2021г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ И ДЕТЬМИ

по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Черкесск 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, базовый уровень, направление подготовки – 40.00.00 Юриспруденция

Организация-разработчик: СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

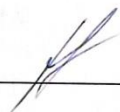
Разработчики:

Кучиева Елена Кимовна, преподаватель СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Одобрена на заседании цикловой комиссии «Социально-правовые дисциплины»

от 4 февраля 2021 г. протокол № 6

Руководитель образовательной программы _____



Б.А.Калмыкова

Рекомендована методическим советом колледжа

от 5 февраля 2021 г. протокол № 2

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	15
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная работа с семьей и детьми

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является вариативной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, базовый уровень, направление подготовки - 40.00.00 Юриспруденция

Программа может быть использована для реализации адаптированной образовательной программы обучающихся инвалидов или обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учащихся в инклюзивной группе.

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите;
- оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;
- выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством;
- профессионально строить взаимоотношения с членами семьи;
- планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования трудной жизненной ситуации в семье;
- анализировать результаты своей деятельности;
- осуществлять контроль качества предоставляемых услуг.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях;
- структуру государственных органов, реализующих семейную политику;
- основные задачи социальной защиты;
- типы социальной службы для семьи и детей;
- формы социальной работы с семьями;
- роль социального работника в решении проблем семьи;
- особенности медико-социальнопатронажа семьи и детей;
- учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ситуации семьи.

Перечень формируемых компетенций (общих и профессиональных)
по дисциплине Социальная работа с семьей и детьми

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии
ПК 2.2.	Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии
ПК 2.3.	Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы
ОК 12.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **107** часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **72** часа;
 самостоятельной работы обучающегося и консультации **35** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	107
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	18
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего)	35
в том числе: – работа с основной и дополнительной литературой, источниками периодической печати, представленными в базах данных и библиотечных фондах образовательного учреждения; – самостоятельное изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы; – работа с нормативными документами; – подготовка рефератов; – подготовка презентаций.	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
«Социальная работа с семьей и детьми»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся и консультации, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<u>Глава1. Происхождение, сущность и актуальные проблемы семьи</u>			
Тема 1.1. Семья - социальный институт общества	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	1. Характеристика социальной работы		1
	2. Понятие «семья»		1
	<i>Лабораторные работы (не предусмотрены)</i>		
	<i>Практические занятия (не предусмотрены)</i>		
	<i>Контрольные работы (не предусмотрены)</i> <i>Самостоятельная работа обучающихся и консультации (не предусмотрены)</i>		
Тема 1.2. Эволюция взглядов на роль семьи в жизни общества	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	1. Семья как предмет историко-философского анализа		1
	2. История и социология семьи в трудах отечественных ученых		2
	<i>Лабораторные работы (не предусмотрены)</i>		
	<i>Практические занятия</i>		2
	<i>Происхождение семьи</i> <i>Контрольные работы (не предусмотрены)</i> <i>Самостоятельная работа обучающихся и консультации: (не предусмотрены)</i>		
Тема 1.3. Структура и функции семьи	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	1. Структурная организация семьи		1
	2. Основные функции семьи		3
	<i>Лабораторные работы (не предусмотрены)</i>		
	<i>Практические занятия</i>		2
	<i>Структура и функции семьи</i> <i>Контрольные работы (не предусмотрены)</i> <i>Самостоятельная работа обучающихся и консультации:</i> <i>Подготовка рефератов</i>		
Тема 1.4. Жизненный	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	1. Нормативные кризисы семьи		2

цикл семьи	2.	Ненормативные кризисы семьи		2
		Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>		
		Практические занятия	2	
		Жизненный цикл семьи		
		Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>		
		Самостоятельная работа обучающихся и консультации	2	
		Подготовка рефератов		
Тема 1.5. Формы организации семейной жизни		Содержание учебного материала	2	
	1.	Классификация типов семьи		2
	2.	Основные модели семейных отношений		2
		Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>		
		Практические занятия	2	
		Формы организации семейной жизни		
		Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>		
		Самостоятельная работа обучающихся и консультации:	2	
	Подготовка рефератов			
Тема 1.6. Основные проблемы современной семьи		Содержание учебного материала	2	
	1.	Особенности современного института семьи		1
	2.	Особенности кризиса института семьи в России		2
		Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>		
		Практические занятия <i>(не предусмотрены)</i>		
		Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>		
		Самостоятельная работа обучающихся и консультации:	2	
	Подготовка презентаций			
Глава 2. Семья и брак				
Тема 2.1. Брачно- семейные отношения в современном мире		Содержание учебного материала	2	
	1	Ролевой конфликт работающей женщины		1
	2	Современная модель эгалитарного брака		2
		Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>		
		Практические занятия <i>(не предусмотрены)</i>		
		Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>		
		Самостоятельная работа обучающихся и консультации <i>(не предусмотрены)</i>		
Тема 2.2.		Содержание учебного материала	2	2

Факторы семейного благополучия	1	Эталонный перечень ВОЗ для благополучной семьи		2
	2	Предпосылки формирования стабильных супружеских отношений		2
		Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>		
		Практические занятия <i>(не предусмотрены)</i>		
		Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>		
		Практические занятия <i>(не предусмотрены)</i>		
		Самостоятельная работа обучающихся и консультации: Подготовка рефератов Работа с нормативными документами	2	
Тема 2.3. Факторы риска при вступлении в брак		Содержание учебного материала	2	
	1	Особенности брачной мотивации		1
	2	Личностные особенности супругов		1
	3	Дополнительные факторы риска		2
		Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>		
		Практические занятия <i>(не предусмотрены)</i>		
		Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся и консультации: Подготовка рефератов Работа с нормативными документами	2		
Тема 2.4. Супружеские конфликты		Содержание учебного материала	2	
	1	Особенности конфликтного взаимодействия между супругами		2
	2	Основные причины семейных конфликтов		2
	3	Типология семейных конфликтов		2
		Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>		
		Практические занятия <i>(не предусмотрены)</i>		
		Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>		
		Практические занятия Супружеские конфликты	2	
		Самостоятельная работа обучающихся и консультации Подготовка рефератов Самостоятельное изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы;	2	
Тема 2.5. Проблемы		Содержание учебного материала	2	
	1	Развод как социальный феномен		2

разводов и повторных браков	2	Проблемы семейных отношений при повторных браках		2
		Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>		
		Практические занятия	2	
		Проблемы разводов и повторных браков		
		Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>		
		Самостоятельная работа обучающихся и консультации: Подготовка презентаций	2	
	Глава 3. Семья и ребенок			
Тема 3.1. Семейная социализация детей	Содержание учебного материала		2	
	1	Основные стороны процесса социализации		2
	2	Семья как основной институт социализации		2
	3	Формирование отношения ребенка к труду в процессе социализации		2
	4	Факторы социализации детей вне семьи		2
		Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>		
		Практические занятия <i>(не предусмотрены)</i>		
		Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>		
		Самостоятельная работа обучающихся и консультации <i>(не предусмотрены)</i>		
Тема 3.2. Стили родительского воспитания	Содержание учебного материала		2	
	1	Нормативный стиль воспитания		1
	2	Стили воспитания в неблагополучных семьях		1
		Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>		
		Практические занятия <i>(не предусмотрены)</i>		
		Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>		
		Самостоятельная работа обучающихся и консультации Подготовка рефератов Самостоятельное изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы;	2	
Тема 3.3. Проблемы материнства	Содержание учебного материала		2	
	1	Особенности современной модели материнства		1
	2	Материнство как психосоциальный феномен		1
	3	Девиянтные формы материнского поведения		2
		Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>		
	Практические занятия <i>(не предусмотрены)</i>			

	Контрольные работы (не предусмотрены)			
	Самостоятельная работа обучающихся и консультации (не предусмотрены)			
Тема 3.4. Отцовство в современной семье	Содержание учебного материала		2	
	1	Гендерная роль отца		2
	2	Современная модель отцовства		2
	3	Деструктивные формы отцовского поведения		2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практические занятия (не предусмотрены)			
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
	Самостоятельная работа обучающихся и консультации: Подготовка презентаций		2	
Глава 4. Современные подходы к социальной работе с семьей и детьми				
Тема 4.1. Государственная и региональная семейная политика	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие и принципы государственной семейной политики		2
	2	Нормативно-правовая база социальной политики		2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практические занятия (не предусмотрены)			
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
	Самостоятельная работа обучающихся консультации			
Тема 4.2. Государственная система социального обслуживания семьи	Содержание учебного материала		2	
	1	Формирование органов социального обеспечения		2
	2	Характеристика учреждений социального обслуживания семьи и детей		2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практические занятия		2	
	Государственная система социального обслуживания семьи			
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
Самостоятельная работа обучающихся и консультации: Подготовка рефератов Работа с нормативными документами		2		
Тема 4.3. Социальная защита детей, оставшихся без	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие сиротства		2
	2	Основные подходы к социальной работе с детьми-сиротами		2
	3	Модель социального патроната		

попечения родителей	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>			
	Практические занятия		2	
	Социальная защита детей, оставшихся без попечения родителей			
	Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>			
Тема 4.4. Перспективы развития социальной работы в области охраны репродуктивного здоровья	Самостоятельная работа обучающихся и консультации		2	
	Подготовка рефератов			
	Работа с нормативными документами			
	Содержание учебного материала		2	
	1	Меры государственной поддержки материнства и детства		2
	2	Планирование семьи и сохранение репродуктивного здоровья		2
	3	Социальная работа с женщинами и семьями в период ожидания ребенка		2
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>			
Практические занятия <i>(не предусмотрены)</i>				
Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>				
Самостоятельная работа обучающихся и консультации		2		
Подготовка презентаций				
<u>Глава 5. Методы и технологии социальной работы с детьми</u>				
Тема 5.1. Профилактика девиантных форм поведения детей и подростков	Содержание учебного материала		2	
	1	Девиантное поведение		2
	2	Основные подходы к профилактике девиантного поведения		2
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>			
	Практические занятия <i>(не предусмотрены)</i>			
	Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся и консультации		2	
Самостоятельное изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы;				
Тема 5.2. Технологии социальной работы с уличными детьми	Содержание учебного материала		2	
	1	Основные категории уличных детей		1
	2	Деятельность уличной социальной службы		1
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>			
	Практические занятия		2	
	Технологии социальной работы с уличными детьми			
	Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся и консультации		2	

	Подготовка рефератов			
Тема 5.3. Стратегия кризисного вмешательства в ситуациях семейного насилия по отношению к детям	Содержание учебного материала		2	
	1	Проблема насилия в семье		2
	2	Формы семейного насилия		2
	3	Кризисное вмешательство в ситуациях семейного насилия		2
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>			
	Практические занятия <i>(не предусмотрены)</i>			
	Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся и консультации Самостоятельное изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы;		2	
Тема 5.4. Социальная работа с детьми-инвалидами и их семьями	Содержание учебного материала		2	
	1	Международные документы о правах инвалидов		2
	2	Основные направления социальной работы с детьми-инвалидами		2
	3	Технологии социальной работы с семьями детей-инвалидов		2
	4	Комплексная реабилитация детей с ограниченными физическими и умственными возможностями	2	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>			
	Практические занятия <i>(не предусмотрены)</i>			
	Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>			
Самостоятельная работа обучающихся и консультации Подготовка презентаций		3		
Глава 6. Практическая социальная работа с семьей				
Тема 6.1. Методы семейного консультирования	Содержание учебного материала		2	
	1	Консультирование в практике психолого-социальной работы с семьей		2
	2	Психолого-социальное консультирование семей с различными видами дисфункций	2	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>			
	Практические занятия <i>(не предусмотрены)</i>			
	Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>			
Самостоятельная работа обучающихся и консультации <i>(не предусмотрены)</i>				
Тема 6.2. Технологии профилактики семейных	Содержание учебного материала		2	
	1	Ранняя профилактика семейных конфликтов		2
	2	Вторичная профилактика прогрессирующих и хронических конфликтов в семье	2	
Самостоятельная работа обучающихся и консультации <i>(не предусмотрены)</i>				

конфликтов			
Тема 6.3. Методы семейной терапии в практике социальной работы	Содержание учебного материала		2
	1	Системный подход в работе с дисфункциональными семьями	2
	2	Основные техники и приемы семейной терапии	2
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>		
	Практические занятия <i>(не предусмотрены)</i>		
	Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся и консультации <i>(не предусмотрены)</i>		
Тема 6.4. Технология досуговой деятельности в социальной работе с детьми и подростками	Содержание учебного материала		2
	1	Типы семейного уклада	2
	2	Семейный досуг	2
	3	Система дополнительного образования	2
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>		
	Практические занятия <i>(не предусмотрены)</i>		
	Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>		
Самостоятельная работа обучающихся и консультации <i>(не предусмотрены)</i>			
Всего:		107	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Использование активных и интерактивных форм обучения:

- вовлечение в диалог;
- групповая дискуссия;
- презентации.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гражданского, семейного права и гражданского процесса

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебной мебели: доска меловая -1шт., стол ученический – 15 шт., стул ученический – 30 шт. стол – 1 шт., стул. – 1 шт.

Комплект учебно – методической документации:раздаточный материал, демонстрационное оборудование,плакаты.

Мультимедийное оборудование (ноутбук, экран на штативе, проектор)

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Список литературы	
1	Рыбак, Е. В. Социальная работа с молодой семьей : учебное пособие / Е. В. Рыбак, А. Б. Федулова, Н. В. Цихончик ; под редакцией А. Б. Федулова. — Саратов :Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 338 с. — ISBN 978-5-4486-0579-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79973.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/79973
2	Мельников, С. В. Социальная работа : учебное пособие для СПО / С. В. Мельников, Г. В. Люткене. — Саратов : Профобразование, 2020. — 183 с. — ISBN 978-5-4488-0825-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93561.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3	Практические аспекты организации социальной защиты и социального обслуживания семей и детей : учебно-методическое пособие для студентов вузов / . — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2017. — 48 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101023.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Справочная информационно-правовая система «Гарант».

Справочная информационно-правовая система «КонсультантПлюс».

Справочная информационно-правовая система «Кодекс».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</i></p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите;– оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;– выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством;– профессионально строить взаимоотношения с членами семьи;– планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования трудной жизненной ситуации в семье;– анализировать результаты своей деятельности;– осуществлять контроль качества предоставляемых услуг; <p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</i></p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми;– принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях;– структуру государственных органов, реализующих семейную политику;– основные задачи социальной защиты;– типы социальной службы для семьи и детей;– формы социальной работы с семьями;– роль социального работника в решении проблем семьи;– особенности медико-социального патронажа семьи и детей;– учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ситуации семьи	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none">- индивидуального опроса;- выполнение практических работ;- тестирование. <p>Вопросы к дифференцированному зачету</p> <p>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета</p> <p>Оценка:</p> <ul style="list-style-type: none">- результативности работы обучающегося при выполнении заданий на учебных занятиях и самостоятельной работы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

Фонд оценочных средств

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации образовательной
программы

по учебной дисциплине «Социальная работа с семьей и детьми»
для специальности **40.02.01** Право и организация социального обеспечения

форма проведения оценочной процедуры
дифференцированный зачет

Черкесск, 2020

I. Общее положение

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Социальная работа с семьей и детьми».

ФОС включает контрольные материалы для проведения, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме ДЗ

ФОС разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 40. 02. 01 Право и организация социального обеспечения и рабочей программой учебной дисциплины «Социальная работа с семьей и детьми»

II. Результаты освоения дисциплины, подлежащей проверке

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите;– оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;– выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством;– профессионально строить взаимоотношения с членами семьи;– планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования трудной жизненной ситуации в семье;– анализировать результаты своей деятельности;– осуществлять контроль качества предоставляемых услуг. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях;– структуру государственных	<p>умение выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите;</p> <p>умение оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;</p> <p>умение выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством;</p> <p>умение профессионально строить взаимоотношения с членами семьи;</p> <p>умение планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования трудной жизненной ситуации в семье;</p> <p>-анализ результатов своей деятельности;</p> <p>умение осуществлять контроль качества предоставляемых услуг.</p> <p>принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях;</p>	<p>Индивидуальный опрос Выполнение практических работ Тестирование</p> <p>Вопросы к дифференцированному зачету</p>

<p>органов, реализующих семейную политику;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные задачи социальной защиты – типы социальной службы для семьи и детей; – формы социальной работы с семьями; – роль социального работника в решении проблем семьи; – особенности медико-социального патронажа семьи и детей; – учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ситуации семьи <p>ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии</p> <p>ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные техно-логии</p> <p>ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите</p> <p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их</p>	<p>органы, реализующие семейную политику</p> <p>степень усвоения понятия и основные задачи социальной защиты</p> <p>степень усвоения понятия социальных служб для семьи и детей</p> <p>знание понятия и формы социальной работы с семьями;</p> <p>знание роли социального работника в решении проблем семьи;</p> <p>знание особенностей медико-социального патронажа семьи и детей;</p> <p>знание учреждений и организаций, способные оказать помощь в преобразовании ситуации семьи</p> <p>поддерживание в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг, льгот и других социальных выплат</p> <p>выявление и осуществление учета лиц, нуждающихся в социальной защите, используя информационно-компьютерные технологии</p> <p>организация социальной работы с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите</p>	
--	---	--

<p>эффективность и качество</p> <p>ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы</p> <p>ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению</p>	<p>демонстрация интереса к будущей профессии</p> <p>- выбор и применение методов и способов выполнения профессиональных задач;</p> <p>- оценка эффективности и качества выполнения</p> <p>- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач</p> <p>- эффективный поиск необходимой информации;</p> <p>навыки работы в коллективе, ответственность за результат выполнения задания;</p> <p>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p> <p>- организация самостоятельных занятий при изучении дисциплины</p> <p>- следить за изменениями в правовой сфере</p> <p>следование этическим правилам и нормам в профессиональной деятельности</p>	
--	--	--

Тестирование
ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ И ДЕТЬМИ
по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 12, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3.

№№	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1		Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью – это....	ОК1.
2		Предметом изучения социальной работы с детьми является 1. социальное воспитание, его цели, содержание, сущность, принципы, методы и формы осуществления; 2. закономерности социализации взрослых людей; 3. история развития общества; 4. закономерности развития общества.	ОК1.
3		Вид профессиональной деятельности, заключающийся в оказании помощи людям, имеющим потребность в ней и не способным на данный момент в силу различных обстоятельств своими силами справиться с возникшей жизненной ситуацией, с целью содействия социальному функционированию, повышения их уровня – это	ОК1.
4		Социальная работа - разновидность человеческой деятельности, 1. цель которой заключается в оптимизации осуществления субъективной роли людей во всех сферах жизни общества в процессе жизнеобеспечения и деятельностного существования личности, семьи, социальных и других групп и слоев общества; 2. цель которой заключается в оптимизации процесса жизнеобеспечения и деятельностного существования личности, семьи, социальных и других групп и слоев общества; 3. цель которой заключается в оптимизации осуществления субъективной роли людей во всех сферах жизни общества; 4. цель которой заключается в жизнеобеспечении деятельностного существования личности, семьи.	ОК1.
5		Что является объектом социальной работы?	ОК1.
6		Социальная поддержка - это специальные меры, 1. направленные на поддержание условий, достаточных для существования слаботзащищенных социальных групп, отдельных семей, испытывающих нужду в процессе своей жизнедеятельности и деятельностного существования, оптимизацию среды их обитания; 2. направленные на поддержание условий, достаточных для существования отдельных семей, личностей, испытывающих нужду в процессе своей	ОК1.

		<p>жизнедеятельности и деятельностного существования, оптимизацию среды их обитания;</p> <p>3. направленные на поддержание условий, достаточных для существования личностей, испытывающих нужду в процессе своей жизнедеятельности и деятельностного существования, оптимизацию среды их обитания;</p> <p>4. направленные на оптимизацию социальной среды.</p>		
7		Ближайшая среда, в которой происходит развитие ребенка, называется	ОК1.	
8		<p>Комплекс практических мер, предоставляющих семьям с детьми, определенные социальные гарантии, цель которых улучшить благосостояние и обеспечить функционирование семьи в интересах общества:</p> <p>1. семейная политика;</p> <p>2. политика гендерного равенства;</p> <p>3. молодежная политика;</p> <p>4. политика в области качества</p>	ОК1.	
9		Специалист в области социально-экономической работы - это.	ОК1.	
10		<p>Социальная защита - система мероприятий,</p> <p>1. осуществляемых обществом и его различными структурами, по обеспечению гарантированных минимально достаточных условий жизни, поддержанию жизнеобеспечения и деятельностного существования человека, населения в целом;</p> <p>2. осуществляемых обществом и его различными структурами;</p> <p>3. по обеспечению гарантированных минимально достаточных условий жизни;</p> <p>4. поддержанию жизнеобеспечения и деятельностного существования человека.</p>	ОК1.	
11		<p>Диагностика семейной ситуации развития выполняется методами:</p> <p>1. наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование;</p> <p>2. наблюдение;</p> <p>3. беседа;</p> <p>4. анкетирование.</p>	ОК2.	
12		Основная методика для изучения интересов ребенка при работе с семьей - это...	ОК2.	
13		Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников – это.....	ОК2.	
14		С чего начинается психолого-педагогическая работа с ребёнком?	ОК2.	
15		<p>Социальная карта семьи включает сведения:</p> <p>1. о членах семьи, возрасте, образовании родителей и детей, специальностях родителей, месте работы мужа и жены, доходах семьи, состоянии здоровья, жилищных условиях, основных проблемах взаимоотношения в семье;</p> <p>2. о членах семьи, возрасте, образовании родителей и детей, специальностях родителей, месте работы мужа и жены;</p> <p>3. о членах семьи, возрасте, образовании родителей и детей;</p> <p>4. об основных проблемах взаимоотношения в семье.</p>	ОК2	

16		Основной метод психологического консультирования 1. интервью; 2. наблюдение; 3. анкетирование.	ОК2.	
17		Укажите форму работы с семьей: индивидуальная и групповая; устойчивая форма; существенная форма.	ОК2.	
18		Укажите, как называется модель помощи, основанная на предположении дефицита специальных знаний у родителей, которые позволили бы им принять правильное решение, и предполагает оказание помощи в виде вынесения диагностического заключения – это модель	ОК2.	
19		Определяется в процессе реализации этапа сбора данных. Она выделяется из рассказа о том, что привело человека (семью) в психологическую консультацию – это...	ОК2.	
20		Одна из универсальных форм работы с клиентом, представляющая собой оказание различной помощи на дому: 1. социальная защита; 2. социальный патронаж; 3. социальное обслуживание.	ОК2	
21		Факторы, приводящие к феномену уличных детей	ОК3.	
22		Укажите факторы, которые угрожают сплочённости семьи как малой группы 1. удовлетворение общей для всей группы потребности в безопасности и эмоциональном покое; 2. насилие в семье; 3. общие идеалы и интересы.	ОК3.	
23		Учреждение социального обслуживания, предназначенное для временного проживания и социальной реабилитации безнадзорных и беспризорных детей и подростков - это	ОК3.	
24		Куда следует обратиться за назначением пособия на ребенка в возрасте до 16 лет?	ОК3.	
25		По каким вопросам предоставляется консультативная помощь в учреждениях социального обслуживания? 1. социально-бытового и социально-медицинского обеспечения жизнедеятельности; 2. психолого-педагогической помощи; 3. социально-правовой защиты; 4. по всем вышеперечисленным.	ОК3.	
26		В чем заключается государственная социальная поддержка малоимущих семей?	ОК3.	
27		Задачей какой социальной службы является оказание экстренной социальной помощи несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации: 1. центра социальной помощи семье и детям; 2. социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних; 3. социального приюта; 4. центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей.	ОК3.	
28		Социальная поддержка - это специальные меры, 1. направленные на поддержание условий,	ОК3.	

		<p>достаточных для существования слаботзащищенных социальных групп, отдельных семей, испытывающих нужду в процессе своей жизнедеятельности и деятельностного существования, оптимизацию среды их обитания;</p> <p>2. направленные на поддержание условий, достаточных для существования отдельных семей, личностей, испытывающих нужду в процессе своей жизнедеятельности и деятельностного существования, оптимизацию среды их обитания;</p> <p>3. направленные на поддержание условий, достаточных для существования личностей, испытывающих нужду в процессе своей жизнедеятельности и деятельностного существования, оптимизацию среды их обитания;</p> <p>4. направленные на оптимизацию социальной среды.</p>		
29		<p>Усыновление, удочерение производится:</p> <p>1. при заключении договора между семьей и органами опеки и попечительства;</p> <p>2. с сохранением тайны;</p> <p>3. судом;</p> <p>4. все вышеперечисленное правильно.</p>	ОК3.	
30		Социальное обслуживание осуществляется на основании...	ОК3.	
31		Оказание социальной поддержки, оказание социально-бытовых, социально-медицинских, психолого-педагогических, социально-правовых услуг и материальной помощи, проведение социальной адаптации и реабилитации граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации, - это	ОК4.	
32		<p>Государственная социальная помощь оказывается в целях:</p> <p>1. поддержания достойного уровня жизни малоимущих семей;</p> <p>2. поддержания достойного уровня жизни малоимущих одиноко проживающих граждан;</p> <p>3. поддержания достойного уровня жизни пенсионеров;</p> <p>4. поддержания уровня жизни малоимущих семей и малоимущих одиноко проживающих граждан, среднедушевой доход которых ниже величины прожиточного минимума.</p>	ОК4.	
33		<p>Социальная реабилитация - процесс</p> <p>1. восстановления основных социальных функций личности, общественного института, социальной группы, их социальной роли как субъекта основных сфер жизни общества;++++</p> <p>2. восстановления социальной группы, их социальной роли как субъекта основных сфер жизни общества;</p> <p>3. восстановления основных социальных функций личности как субъекта основных сфер жизни общества;</p> <p>4. формирования основных социальных функций личности.</p>	ОК4.	
34		Установление факта инвалидности ребенка осуществляется	ОК4.	
35		<p>Право на получение набора социальных услуг имеют:</p> <p>1. пенсионеры по старости;</p>	ОК4.	

		2. инвалиды; 3. лица, пострадавшие в результате несчастного случая на производстве.		
36		Ситуация, объективно нарушающая нормальную жизнедеятельность семьи сложная для его самостоятельного разрешения – это....	ОК4.	
37		Социальное обслуживание в стационарной форме предоставляется: 1. только инвалидам; 2. гражданам, которые по состоянию здоровья частично или полностью утратили способность к самообслуживанию; 3. только лицам, не имеющим жилья; 4. только престарелым старше 80 лет.	ОК4.	
38		Деятельность по предоставлению социальных услуг гражданам- это... 1. социальное обслуживание; 2. социальное сопровождение; 3. социальное обеспечение;	ОК4.	
39		Социальные услуги предоставляются на дому бесплатно следующей категории граждан: 1. гражданам пожилого возраста, проживающим в семьях, среднедушевой доход которых ниже прожиточного минимума, установленного региона; 2. гражданам пожилого возраста, проживающим у своих детей; 3. супружеским парам, которые находятся в разводе; 4. желающим гражданам пожилого возраста.	ОК4.	
40		Органом, принимающим решение о назначении государственной социальной помощи, является	ОК4.	
41		По каким вопросам предоставляется консультативная помощь в учреждениях социального обслуживания? 1. социально-бытового и социально-медицинского обеспечения жизнедеятельности; 2. психолого-педагогической помощи; 3. социально-правовой защиты; 4. по всем вышеперечисленным.	ОК 6.	
42		Целью создания специального дома-интерната является: 1. постоянного проживания гражданам, частично или полностью утратившим способность к самообслуживанию и нуждающимся в постоянном постороннем уходе; 2. предоставление временного места пребывания или ночлега лицам, оказавшимся без определенного места жительства и занятий, в первую очередь лицам пожилого возраста и инвалидам; 3. обеспечение психологической защищенности населения, поддержка и укрепление его психического здоровья, создание благоприятных психолого-социальных и социально-педагогических условий для семейного воспитания детей и их социализации.	ОК 6.	
43		Опекун или попечитель назначается: 1. судом, рассматривающим заявление о признании гражданина безвестно отсутствующим; 2. гражданином, нуждающимся в опеке и попечительстве;	ОК 6.	

		3.органом опеки и попечительства по месту жительства лица, нуждающегося в опеке или попечительстве; 4. соответствующими воспитательными, лечебными учреждениями, учреждениями социальной защиты населения и другими аналогичными учреждениями, в которых находится гражданин, нуждающийся в опеке или попечительстве.		
44		К социальному страховому риску можно отнести: 1. отсутствие профессиональной подготовки; 2. инвалидность; 3. осуждение к лишению свободы.	ОК 6.	
45		Система социальных мер в виде содействия, поддержки и услуг, оказываемых отдельным лицам или группами населения социальной службой для преодоления или смягчения жизненных трудностей, поддержания их социального статуса и полноценной жизнедеятельности, адаптации вобществ – это....	ОК 6.	
46		Служба занятости занимается первоочередным трудоустройством	ОК 6.	
47		Над кем НЕ устанавливается опека? 1.лицами, состоящими на учете в наркологическом диспансере; 2. лицами, которых суд признал недееспособными из-за психического расстройства; 3. малолетними.	ОК 6	
48		Совокупность сложных ситуаций и психологических проблем, с которыми все семьи сталкиваются на каждом из этапов своего жизненного цикла – это...	ОК 6.	
49		Дети, нуждающиеся в защите государственных учреждений: 1. круглые сироты, дети, чьи родители лишены прав или ограничены в них в судебном порядке; 2. несовершеннолетние, родители которых по объективным причинам не могут о них заботиться; 3. дети, от которых отказались родители; 4. все перечисленное.	ОК 6.	
50		Процесс восстановления основных социальных функций личности, общественного института социальной группы, их социальной роли как субъекта основных сфер жизни общества – это..	ОК 6.	
51		В целях реабилитации семьи, ее членов используются: 1. учреждения социального обслуживания семьи и детей, территориальные центры, приюты, медико-психолого-социальные кризисные центры; 2. кризисные центры; 3. медико-психолого-социальные кризисные центры; 4. учреждения социального обслуживания.	ОК 7.	
52		Процесс, направленный на восстановление функций организма ребенка, на социальную адаптацию и интеграцию в общество ...	ОК 7.	
53		Получателями государственной социальной помощи могут быть: 1.граждане с доходом менее 50 тысяч рублей; 2. граждане, уволенные с работы; 3. малоимущие семьи, малоимущие одиноко проживающие граждане;	ОК 7.	

		4.пенсионеры, выехавшие на ПМЖ за пределы РФ.		
54		Социальное обслуживание семьи и детей — социальная помощь и поддержка членов семьи, попавших в трудную жизненную ситуацию, оказание им комплекса социальных услуг и осуществление их социальной адаптации и реабилитации- это....	ОК 7.	
55		Оказание государственной социальной помощи осуществляется в следующих видах: 1. социальные пособия; 2. субсидии; 3. натуральная помощь; 4. все ответы верны.	ОК 7.	
56		Видами образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, являются	ОК 7.	
57		Деятельность социальных служб по поддержке, оказанию социально-бытовых, медицинских, правовых услуг является	ОК 7.	
58		Получателями пособий гражданам, имеющим детей выступают: 1. граждане РФ, проживающие на территории России;, 2. граждане РФ, проходящие военную службу по контракту, службу в качестве лиц рядового и начальствующего состава в органах внутренних дел, в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, и гражданский персонал воинских формирований РФ, находящихся на территориях иностранных государств в случаях, предусмотренных международными договорами РФ; 3. иностранные граждане и лица без гражданства, в том числе беженцы, проживающие на территории России; 4. всем вышеперечисленным категориям.	ОК 7.	
59		Интересы инвалидов в Российской Федерации представляет и защищает	ОК 7.	
60		К категориям обслуживаемых лиц социальным приютом для детей и подростков относятся: 1. граждане без определенного места жительства и занятий; 2. дети-подростки от 4 до 18 лет, добровольно обратившиеся, подкинутые, заблудившиеся, личность которых не установлена; дети, утратившие семейные, родственные и другие социальные связи; дети, отказавшиеся жить в интернатном учреждении; дети, оставшиеся без попечения и средств к существованию; дети, подвергшиеся любым формам физического или психического насилия; 3. инвалиды, родители, опекуны и попечители инвалидов, а также граждане, активно работающие в Обществе, достигшие 16 лет; 4. граждане без определенного места жительства и занятий.	ОК 7.	
61		Одной из инноваций в последнее время стала следующая форма подготовки кадров для социальной работы – это...	ОК8.	
62.		Социальное обслуживание в стационарной форме	ОК8.	

		предоставляется: 1. только инвалидам; 2. гражданам, которые по состоянию здоровья частично или полностью утратили способность к самообслуживанию; 3. только лицам, не имеющим жилья; 4. только престарелым старше 80 лет.		
63.		Бесплатная медицинская помощь гарантируется:	OK8.	
64.		Социальное обслуживание в стационарной форме предоставляется: 1. только при отсутствии возможности обеспечения ухода за инвалидом; 2. только при отсутствии определенного места жительства; 3. только полная или частичная утрата способности либо возможности осуществлять самообслуживание; 4. все варианты верны.	OK8.	
65.		Государственная социальная помощь назначается:	OK8.	
66.		При предоставлении социальных услуг в стационарной форме должна быть обеспечена: 1. возможность самостоятельно покинуть учреждение стационарного обслуживания; 2. возможность для самостоятельного передвижения по территории организации социального обслуживания, входа, выхода и перемещения внутри такой организации; 3. возможность проживания в отдельном жилом помещении; 4. все ответы верны.	OK8.	
67.		Служба занятости занимается первоочередным трудоустройством	OK8.	
68.		Какое из приведенных утверждений является верным: 1. индивидуальная программа предоставления социальных услуг составляется один раз в пять лет; 2. индивидуальная программа составляется исходя из потребности гражданина в социальных услугах, пересматривается в зависимости от изменения этой потребности, но не реже чем раз в три года; 3. индивидуальная программа предоставления социальных услуг для поставщика социальных услуг имеет рекомендательный характер; 4. индивидуальная программа предоставления социальных услуг является документом, в котором указаны только личные данные гражданина.	OK8.	
69.		Лицо, закончившее высшее учебное заведение по профилю социальной работы:	OK8.	
70.		Отдел по труду и социальным вопросам как структурное подразделение Управления социальной защиты населения обеспечивает: 1. установление группы инвалидности; 2. реализацию социальных гарантий и социальной поддержки граждан пожилого возраста, ветеранов, инвалидов; 3. организацию сотрудникам отдела отдыха за рубежом.	OK8.	
71.		В чью компетенцию входит семейное законодательство?	OK 9.	

72		К нормативно-правовым документам в сфере защиты материнства, отцовства и детства относятся: 1. Семейный кодекс РФ; 2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; 3. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей»; 4. Все перечисленные.	ОК9.	
73		Какой вид пособий действует в соответствии с Федеральным законом от 19 мая 1995 г. № 81 «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей»? 1. пособие по беременности и родам; 2. единовременное пособие женщинам, вставшим на учет в медицинское учреждение в ранние сроки беременности; 3. единовременное пособие при рождении ребенка; 4. все перечисленное верно.	ОК 9.	
74		Социальное обслуживание в РФ с 01 января 2015 регулируется:	ОК 9.	
75		Согласно Конституции РФ, Российская Федерация – это: 1. страна, отстаивающая свои национальные интересы на международной арене; 2. бюрократическое государство; 3. социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека.	ОК 9.	
76		В соответствии с положением Семейного кодекса РФ, защита прав и интересов детей, проживающих в семье, возлагается в первую очередь на	ОК 9.	
77		Каким федеральным законом установлена единая система государственных пособий гражданам и семьям, имеющим детей? 1. Федеральный закон «Об основах обязательного социального страхования»; 2. Федеральный закон «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей»; 3. Федеральный закон «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» от 19.05.1995 № 81-ФЗ	ОК 9.	
78		Какой вид пенсии в соответствии с нормами Федерального закона «О государственном пенсионном обеспечении» выплачивается ребенку-инвалиду?	ОК 9.	
79		Каким Федеральным законом установлена единая система государственных пособий гражданам и семьям, имеющим детей? 1. Федеральный закон «Об основах обязательного социального страхования»; 2. Федеральный закон «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей»; 3. Федеральный закон «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей».	ОК 9.	
80		Право граждан РФ на социальную защиту закреплено	ОК 9.	

81		Каким органом производится расчет среднедушевого дохода семьи и дохода одиноко проживающего гражданина для решения вопроса о признании их малоимущими?	ОК12.	
82		Категория лиц, не имеющих права рассчитывать на получение алиментов со своих несовершеннолетних детей: 1. те, кто был ограничен в родительских правах; 2. те, кто был лишен родительских прав; 3. те, кто имеет детей; 4. все вышеперечисленные.	ОК12.	
83		Каким органом осуществляется установление факта инвалидности ребенка?	ОК12.	
84		В каком случае размер алиментов, выплачиваемых на ребёнка, может быть уменьшен? 1. если у родителя есть другие несовершеннолетние дети, которые при полном размере уплаты алиментов оказались бы менее обеспеченными материально, чем дети, получающие алименты; 2. если родитель, с которого взыскиваются алименты – инвалид 1, 2 группы; 3. при объявлении несовершеннолетнего полностью дееспособным. 4. все ответы верны	ОК12.	
85.		Не имеют право быть усыновителями лица 1. недееспособные; 2. отстранённые от обязанностей опекуна/попечителя; 3. не имеющие постоянного места жительства; 4. все ответы верны.+++++++	ОК12.	
86.		Дела о лишении родительских прав рассматриваются с участием: 1. прокурора и органа опеки и попечительства; 1. только прокурора; 2. только органа опеки и попечительства; 3. все вышеперечисленные.	ОК12.	
87.		Лица, лишённые родительских прав, теряют право на.. 1. личное воспитание ребенка (детей), на общение с ним при раздельном проживании личное воспитание ребенка; 2. защиту прав и интересов ребенка, в отношении которого состоялось лишение прав; 3. общение с ребенком при раздельном с ним проживании; 4. личное воспитание ребенка (детей), на защиту его прав и интересов ребенка, на общение с ребенком при раздельном с ним проживании.	ОК12.	
88.		Опека над ребенком-сиротой устанавливается: до 14-летнего возраста ребенка, дееспособным лицом, в возрасте совершеннолетия, все вышеперечисленное правильно.		
89.		Совершеннолетние дети признаются нетрудоспособными, если они признаны в установленном законом порядке 1. инвалидами первой или второй группы; 2. ограниченно дееспособными; 3. безработными;	ОК12.	

		4. студентами очных отделений колледжей или вузов.		
90.		При рассмотрении дела о признании недействительным брака, заключенного с лицом, не достигшим брачного возраста, а также с лицом, признанным судом недееспособным, к участию в деле привлекается..	ОК12.	
91.		Деятельность по обеспечению надлежащего учета, систематизации и хранения нормативных материалов - это	ПК 2.1.	
		Межрегиональный информационный центр Пенсионного фонда Российской Федерации обеспечивает: 1. ведение Федерального регистра лиц, имеющих право на получение государственной социальной помощи; 2. ведение общегосударственной базы данных о социальном положении ветеранов Великой Отечественной войны; 3. ведение общегосударственной базы данных о социальном положении ветеранов боевых действий; 4. все ответы верны.	ПК 2.1.	
92.		Денежные выплаты, назначаемые гражданам ежемесячно, периодически либо единовременно в установленных законодательством случаях с целью возмещения утраченного заработка либо оказания дополнительной материальной помощи, называются	ПК 2.1.	
93.		Порядок и условия признания гражданина инвалидом утверждаются:	ПК 2.1.	
94.		К категориям обслуживаемых лиц социальным приютом для детей и подростков относятся: 1. граждане без определенного места жительства и занятий; 2. дети-подростки от 4 до 18 лет, добровольно обратившиеся, подкинутые, заблудившиеся, личность которых не установлена; дети, утратившие семейные, родственные и другие социальные связи; дети, отказавшиеся жить в интернатном учреждении; дети, оставшиеся без попечения и средств к существованию; дети, подвергшиеся любым формам физического или психического насилия; 3. инвалиды, родители, опекуны и попечители инвалидов, а также граждане, активно работающие в Обществе, достигшие 16 лет; 4. граждане без определенного места жительства и занятий.	ПК 2.1.	
95.		В целях реабилитации семьи, ее членов используются: 1. учреждения социального обслуживания семьи и детей, территориальные центры, приюты, медико-психолого-социальные кризисные центры; 2. кризисные центры; 3. медико-психолого-социальные кризисные центры; 4. учреждения социального обслуживания.	ПК 2.1.	
96.		Федеральный реестр инвалидов является федеральной государственной информационной системой и ведется в целях: 1.определения размера денежной помощи; 2.определения необходимости в трудоустройстве;	ПК 2.1.	

		<p>3. в целях учета сведений об инвалидах, включая сведения о группе инвалидности, об ограничениях жизнедеятельности, о нарушенных функциях организма и степени утраты профессиональной трудоспособности инвалида, о проводимых реабилитационных или абилитационных мероприятиях;</p> <p>4.определения необходимости в предоставлении жилья.</p>		
97.		<p>Усыновление ребенка подлежит регистрации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. в государственном порядке, установленным для государственной регистрации актов гражданского состояния; 2. нотариальному удостоверению необходимых документов; 3. в органе опеки и попечительства; 4. государственной регистрации в ОВД. 	ПК 2.1.	
98.		<p>Видами образовательных организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. детский дом, школа-интернат; 2. детский сад; 3. музыкальные и спортивные школы-интернаты. 	ПК 2.1	
99.		<p>Основная цель центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. развитие и укрепление семьи как социального института, улучшение социальных условий жизни, показателей социального благополучия и оздоровления семьи и детей; 2. обеспечение временного содержания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в возрасте до 16 лет, и оказание всесторонней помощи органами опеки и попечительства в их дальнейшем устройстве; 3. обеспечение постоянного проживания престарелых и инвалидов, нуждающихся в уходе, бытовом и медицинском обслуживании. 	ПК 2.1	
100		<p>В целях реабилитации семьи, ее членов используются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. учреждения социального обслуживания семьи и детей, территориальные центры, приюты, медико-психолого-социальные кризисные центры; 2. кризисные центры; 3. медико-психолого-социальные кризисные центры; 4. территориальные центры. 	ПК 2.1	
101.		<p>Право на получение социальной помощи имеют</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. все пенсионеры и инвалиды; 2. малоимущие лица, которые по независящим от них причинам не в состоянии самостоятельно удовлетворить свои первичные потребности и ввиду этого нуждаются в адресной помощи со стороны государства; 3. лица, с доходом менее 50 тысяч рублей; 4. жители сельской местности. 	ПК 2.2	
102.		<p>Дети сироты - это...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба родителя; 2. дети, родители которых лишены родительских прав; 3. дети, родители которых не желают воспитывать 	ПК 2.2	

		детей; 4. дети из малообеспеченных семей.		
103.		Укажите главную причину возникновения неполных семей: 1. развод родителей; 2. смерть одного из родителей; 3. внебрачная рождаемость; 4. все вышеперечисленное верно.	ПК 2.2	
104.		Любые действия (или бездействие) в отношении ребенка, в результате чего нарушается его здоровье и благополучие или создаются условия, препятствующие его физическому и психическому развитию, ущемляющие его права и свободы - это	ПК 2.2	
105.		В чем заключается государственная социальная поддержка малоимущих семей?	ПК 2.2	
106.		К замещающей семье, когда у ребенка установлен статус сироты, относятся: 1. попечительская (опекунская) семья, приемная семья, патронатная семья, детский дом семейного типа; 2. попечительская (опекунская) семья; 3. патронатная семья; 4. многодетная семья.	ПК 2.2	
107.		лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. - это	ПК 2.2	
108.		Неполная семья - это: 1. семья, где нет детей; 2. семья, где отсутствует один из родителей; 3. семья, где отсутствуют оба родителя; 4. верный ответ отсутствует.	ПК 2.2	
109		Дети, которые имеют родителей, но они по каким - либо причинам не занимаются воспитанием детей, заботу о них берёт государство - это	ПК 2.2	
110.		Физическое лицо возрастом до 18 лет со стойким расстройством функций организма, спровоцированных последствиями травм, заболеваниями или врожденными дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и потребности в социальной защите – это..	ПК 2.2	
111.		В целях реабилитации семьи, ее членов используются: 1. учреждения социального обслуживания семьи и детей, территориальные центры, приюты, медико-психолого-социальные кризисные центры; 2. кризисные центры; 3. медико-психолого-социальные кризисные центры; 4. территориальные центры.	ПК 2.3	
112.		Процесс восстановления основных социальных функций личности, общественного института, социальной группы, их социальной роли как субъекта основных сфер жизни общества	ПК 2.3	
113.		Социальная работа с семьей, имеющей ребенка или взрослого с ограниченными возможностями, предполагает 1. включение в общественную жизнь, преодоление	ПК 2.3	

		<p>изоляции, расширение контактов, вооружение членов семьи информацией об институтах помощи, выстраивание реабилитационных маршрутов и жизненных планов;</p> <p>2. включение в общественную жизнь, преодоление изоляции, расширение контактов;</p> <p>3. реабилитацию;</p> <p>4. профессиональное самоопределение.</p>		
114.		<p>Основная цель центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей:</p> <p>1. развитие и укрепление семьи как социального института, улучшение социальных условий жизни, показателей социального благополучия и оздоровления семьи и детей;</p> <p>2. обеспечение временного содержания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в возрасте до 16 лет, и оказание всесторонней помощи органами опеки и попечительства в их дальнейшем устройстве;</p> <p>3. обеспечение постоянного проживания престарелых и инвалидов, нуждающихся в уходе, бытовом и медицинском обслуживании.</p>	ПК 2.3	
115.		Ситуация, объективно нарушающая нормальную жизнедеятельность гражданина (семьи) сложная для его самостоятельного разрешения – это	ПК 2.3	
116.		<p>Социальная работа с многодетной семьей предполагает...</p> <p>1. материальную поддержку, повышение уровня грамотности, расширение круга общения, психолого-педагогическое просвещение;</p> <p>2. материальную поддержку;</p> <p>3. повышение уровня грамотности;</p> <p>4. расширение круга общения.</p>	ПК 2.3	
117.		Деятельность соц. служб по поддержке, оказанию социально-бытовых, медицинских, правовых услуг является – это...	ПК 2.3	
118.		<p>Дети, нуждающиеся в защите государственных учреждений:</p> <p>1. круглые сироты, дети, чьи родители лишены прав или ограничены в них в судебном порядке;</p> <p>2. несовершеннолетние, родители которых по объективным причинам не могут о них заботиться;</p> <p>3. дети, от которых отказались родители;</p> <p>4. все перечисленное.</p>	ПК 2.3	
119.		Деятельность юридических и физических лиц по оказанию социальной поддержки, предоставлению бытовых, медицинских, психолого-педагогических, правовых услуг и оказанию материальной помощи, созданию условий для социальной адаптации и реабилитации граждан и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации - это..	ПК 2.3	
120.		Задачей какой социальной службы является оказание экстренной социальной помощи несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации?	ПК 2.3	

Глава 1. Происхождение, сущность и актуальные проблемы семьи

1. Что понимается под структурой семьи?
2. Что учитывается в структуре семьи
3. Перечислите основные функции семьи
4. Что такое функции семьи?
5. Что такое структура семьи?
6. Какова характеристика воспитательной функции?
7. Какова характеристика хозяйственно-бытовой функции?
8. Какова характеристика эмоциональной функции?
9. Какова характеристика функции духовного развития?
10. Какова характеристика медицинской функции?
11. Какие виды семейных кризисов вам известны?
12. Дайте характеристику основных типов семьи.
13. Что такое жизненный цикл семьи?
14. Что такое нуклеарная семья?
15. Перечислите основные этапы жизненного цикла семьи
16. Дайте характеристику основных типов семьи
17. Какие черты характерны для патриархальной семьи?
18. Какие черты характерны для детоцентристской семьи?
19. Что такое бикарьерная семья?

Глава 2. Семья и брак

1. Что такое семья?
2. Что такое брак?
3. Охарактеризуйте эгалитарную модель супружества.
4. Перечислите критерии благополучной (здоровой) семьи.
5. Перечислите дополнительные факторы риска при вступлении в брак
6. Что такое семейный конфликт?
7. Перечислите основные типы семейных конфликтов.
8. Перечислите причины супружеских конфликтов
9. Что означает хронический конфликт?
10. По каким причинам могут возникать конфликты между супругами
11. Что такое конфликтное поведение?
12. Что такое развод?

Глава 3. Семья и ребенок

1. Что такое неполная семья?
2. Что такое гиперопека?
3. Что такое гипоопека?
4. Перечислите основные этапы развития материнской сферы
5. Перечислите стили родительского воспитания
6. Каковы стили воспитания в неблагополучных семьях?
7. Что такое неблагополучная семья?
8. Охарактеризуйте стили родительского воспитания в неблагополучных семьях
9. Что такое девиантное поведение?

Глава 4. Современные подходы к социальной работе с семьей и детьми

1. Дайте характеристику нормативно-правовой базы государственной семейной политики в Российской Федерации
2. Что такое сиротство?
3. Что такое усыновление?
4. Что такое опека?
5. Что такое попечительство?
6. Что такое приемная семья?

8. Что такое социальное обслуживание?
9. Охарактеризуйте систему социального обслуживания семьи и детей.
10. Какие виды материальной и натуральной помощи относятся к социально-бытовым услугам?
11. Перечислите перечень социально-правовых услуг
12. Перечислите перечень социально-медицинских услуг
13. Перечислите перечень педагогических услуг
14. Перечислите основные причины современного сиротства

Глава 5. Методы и технологии социальной работы с детьми

1. Что означает девиантное поведение?
2. Перечислите основные причины беспризорности детей.
3. В чем заключается деятельность уличной социальной службы?
4. Каковы задачи уличной работы?
5. Перечислите критерии эффективности уличной работы
6. Что понимается под физическим насилием
7. В чем суть кризисного подхода в социальной работе с детьми, ставшими жертвами семейного насилия
8. Дайте характеристику системы реабилитации детей-инвалидов и их семей.
9. Перечислите основные направления социальной работы с детьми - инвалидами

Глава 6. Практическая социальная работа с семьей

1. Что такое консультирование?
2. Перечислите принципы организации консультативной беседы
3. Перечислите основные методы и приемы семейного консультирования
4. Что понимается под семейными правилами социальной работы?
5. Что такое досуг?
6. Что такое девиантное поведение?
7. Перечислите типы семейного уклада
8. Что такое семейный досуг?
9. Перечислите типы учреждений дополнительного образования
10. Роль культурно-досуговой деятельности в формировании здорового образа жизни

Выполнение практических работ (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 12, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3)

Задания для практических работ содержатся в Методических указаниях к выполнению практических работ по дисциплине «Социальная работа с семьей и детьми» для студентов 3 курса специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Вопросы к дифференцированному зачету по учебной дисциплине «Социальная работа с семьей и детьми»

1. Семья-социальный институт общества
2. Характеристика основных типов семьи
3. Эгалитарная модель супружества
4. Перечислите критерии благополучной (здоровой) семьи.
5. Структура и функции семьи
6. Жизненный цикл семьи
7. Классификация типов семьи
8. Основные модели семейных отношений
9. Основные проблемы современной семьи
10. Современная модель эгалитарного брака
11. Факторы семейного благополучия
12. Факторы семейного благополучия
13. Супружеские конфликты

14. Типология семейных конфликтов
15. Характеристика основных факторов риска при вступлении в брак
16. Психологические и социальные последствия развода
17. Охарактеризуйте положение детей в семьях с повторным браком.
18. Основные причины семейных конфликтов
19. Стили родительского воспитания
20. Девиантные формы материнского поведения
21. Проблемы материнства
22. Отцовство в современной семье
23. Нормативно-правовая база государственной семейной политики в Российской Федерации.
24. Понятие и принципы государственной семейной политики
25. Опишите модель территориальной социальной службы.
26. Государственная система социального обслуживания семьи
27. Социальная защита детей, оставшихся без попечения родителей
28. Характеристика основных моделей жизнеустройства детей- сирот
29. Технологии социальной работы с уличными детьми
30. Методы семейного консультирования
31. Технологии профилактики семейных конфликтов
32. Технологии досуговой деятельности в социальной работе с детьми и подростками

III. Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Дифференцированный зачет проводится в период экзаменационной сессии, установленной календарным учебным графиком, в результате которого преподавателем выставляется итоговая оценка в соответствии с правилами определения результатов оценивания.

Уровень подготовки студентов по учебной дисциплине оценивается в баллах: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

Оценка «отлично» - обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний. Практическую часть выполняет на 100%.

Оценка «хорошо» - обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности. Практическую часть выполняет на 90%-80%.

Оценка «удовлетворительно» - обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы. Практическую часть выполняет на 70%-60%.

Оценка «неудовлетворительно» - обучающийся показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом. Практическую часть выполняет на менее 50%.