

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»
СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ



УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР
М.А. Малеева

2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Черкесск 2022г.

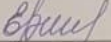
Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.04 Коммерция (по отраслям), базовый уровень, направление подготовки – 38.00.00 Экономика и управление

Организация-разработчик
СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Разработчики:
Карамурзина Б.М. - преподаватель СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Одобрена на заседании цикловой комиссии «Общегуманитарные дисциплины»

от 04 02 2022 г. протокол № 6

Руководитель образовательной программы  Е.В. Батракова

Рекомендована методическим советом колледжа

от 05 02 2022 г. протокол № 4

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»

1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена при реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям), базовый уровень, направление подготовки- Экономика и управление.

Программа может быть использована для реализации адаптированной рабочей программы обучающихся инвалидов или обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учащихся в инклюзивной группе.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Перечень формируемых компетенций по дисциплине Основы философии

| Код | Наименование результата обучения |
|-------|--|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 10 | Логически верно, аргументированно и ясно излагать устную и письменную речь. |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 69 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы и консультаций обучающегося 21 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <i>Вид учебной работы</i> | <i>Объем часов</i> |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 69 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы (не предусмотрено) | – |
| практические занятия (не предусмотрено) | – |
| контрольные работы (не предусмотрено) | – |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | – |
| Самостоятельная работа и консультации обучающегося (всего) | 21 |
| Терминологический диктант; | 3 |
| Тестирование | 4 |
| Вопросы к дискуссии | 4 |
| Выполнение таблиц | 4 |
| Выполнение логических заданий | 2 |
| Рефераты | 4 |
| <i>Итоговая аттестация в форме- дифференцированный зачёт</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся и консультации, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | | Объем часов |
|--|---|--|-------------|
| 1 | 2 | | 3 |
| Раздел 1. Роль философии в жизни человека и общества. Основные этапы формирования философской картины мира | | | 20 |
| Тема 1.1. Философская картина мира. Сущность, структура и значение философии как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста | Содержание учебного материала | | |
| | 1 | Философская картина мира. Сущность, структура и значение философии как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста Философия и ее основные разделы. Философская картина мира. Соотношение философии с религией, искусством и наукой. Основной вопрос философии. Функции философии. Мироззрение, его типы. | 2 |
| | Лабораторные работы(не предусмотрено) | | – |
| | Практические занятия(не предусмотрено) | | – |
| | Контрольные работы(не предусмотрено) | | – |
| | Самостоятельная работа и консультация обучающихся Составление таблицы: Четыре эпохи в философии. | | 2 |
| Тема 1.2. Древневосточная философия | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1 | Древневосточная философия Философия Древней Индии. Буддизм. Философия Древнего Китая. Основные этапы развития китайской философии. Конфуцианство. Даосизм. Легизм | |
| | Лабораторные работы(не предусмотрено) | | – |
| | Практические занятия(не предусмотрено) | | – |
| | Контрольные работы(не предусмотрено) | | – |
| | Самостоятельная работа и консультация обучающихся Реферат на тему: Выявление актуальности идей конфуцианства на современном этапе развития общества | | 2 |
| Тема 1.3. Философия Античности | Содержание учебного материала | | 4 |
| | 1 | Эллинский период развития античной философии От мифа к Логосу. Этапы и периоды развития античной философии. Период становления античной философии: милетская школа, Пифагор, Гераклит, элеаты, атомисты (Демокрит, Левкипп). Классический период развития античной философии: софисты, Сократ, Платон, Аристотель | |
| | 2 | Эллинистическо-римский период развития античной философии Ранний эллинизм: киренаики, киники, скептики, философия Эпикура, стоики. Поздний эллинизм | |

| | | |
|---|---|---|
| | (Римский период). Судьба античной философии | |
| | Лабораторные работы(не предусмотрено) | – |
| | Практические занятия(не предусмотрено) | – |
| | Контрольные работы(не предусмотрено) | – |
| | Самостоятельная работа обучающихся и консультация Творческое задание: «Влияние на дальнейшее развитие нашей цивилизации материализма (линии Демокрита) и идеализма (линии Платона) в Античной философии» Составление таблицы: Античная философия. | 4 |
| Тема 1.4. Философия Средних веков | Содержание учебного материала | 4 |
| | 1 Философия Средних веков Источники формирования средневековой философии. Этапы развития средневековой философии. Патристика: Аврелий Августин (Блаженный). Схоластика: Фома Аквинский. Спор реалистов и номиналистов. | |
| | 2 Философия эпохи Возрождения. Основные черты философии эпохи Возрождения. Натурфилософия эпохи Возрождения. Дж. Бруно, Г. Галилей | |
| | Лабораторные работы(не предусмотрено) | – |
| | Практические занятия(не предусмотрено) | – |
| | Контрольные работы(не предусмотрено) | – |
| | Самостоятельная работа обучающихся и консультация Составление таблицы: Средневековая философия. | 2 |
| Тема 1.5. Философия Нового и новейшего времени | Содержание учебного материала | 6 |
| | 1 Философия Нового времени. Спор эмпириков (сенсуалистов) и рационалистов: Френсис Бэкон и Рене Декарт. Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д. Юм) Нового времени Философия эпохи Просвещения | |
| | 2 Немецкая классическая философия. Иммануил Кант. Георг Гегель. Людвиг Фейербах. Классический материализм XIX в.: Карл Маркс и Фридрих Энгельс. Иррационализм: волюнтаризм Артура Шопенгауэра и «философия жизни» Фридриха Ницше | |
| | 3 Современная философия. Основные направления современной философии. Позитивизм и аналитическая философия. Феноменология. Экзистенциализм. Герменевтика. Прагматизм. Структурализм, постструктурализм, постмодернизм | |
| | Лабораторные работы(не предусмотрено) | – |
| | Практические занятия(не предусмотрено) | – |
| | Контрольные работы(не предусмотрено) | – |
| | Самостоятельная работа обучающихся и консультация Составление таблицы: Философия Нового времени. Философия XX века. | 2 |

| | | | |
|---|--|---|----------|
| Тема 1.6. Русская философия | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1 | Русская философия Общая характеристика русской философии. Русская философия XVIII в.: М.В. Ломоносов и А.Н.Радищев. Основные направления русской философии XIX в.: декабристская философия; философия западников и славянофилов; консервативная религиозная и монархическая философия; философия писателей Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого; революционно-демократическая философия; либеральная философия: В.С. Соловьев Основные направления русской философии конца XIX - XX вв.: философия «золотого века» (религиозная философия, космизм); естественнонаучная философия; советская философия; философия русского зарубежья: Н.А. Бердяев, Пилипим Сорокин | |
| | Лабораторные работы(не предусмотрено) | | – |
| | Практические занятия(не предусмотрено) | | – |
| | Контрольные работы(не предусмотрено) | | – |
| | Самостоятельная работа обучающихся и консультация Реферат по теме: «Русская философия об особенностях и уникальности исторического развития России» | | 2 |
| Раздел 2. Философское осмысление природы и человека, сознания и познания | | | 8 |
| Тема 2.1. Основные категории и понятия философии. Основы философского учения о бытии | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1 | Основные категории и понятия философии. Основы философского учения о бытии Категории как фундаментальные понятия. Основные философские категории: сущность, явление, единичное, общее, часть, целое, порядок, причина, случайность, необходимость, действительность, возможность. Определение и структура бытия. Объективная реальность. Субъек-тивная реальность. Небытие (ничто). Формы существования бытия | |
| | Лабораторные работы(не предусмотрено) | | – |
| | Практические занятия(не предусмотрено) | | – |
| | Контрольные работы(не предусмотрено) | | – |
| | Самостоятельная работа обучающихся(не предусмотрено) и консультация | | – |

| | | | |
|---|--|---|---|
| Тема 2.2. Материя | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1 | Материя Материя как субстанция. Материя с точки зрения материализма. Основные свойства материи: субстанциальность, структурность, системность, способность к самоорганизации, неуничтожимость и несотворимость, движение, пространство, время и отражение. Виды, сферы и уровни материи. Идеалистические трактовки материи | |
| | Лабораторные работы(не предусмотрено) | | – |
| | Практические занятия(не предусмотрено) | | – |
| | Контрольные работы(не предусмотрено) | | – |
| Самостоятельная работа обучающихся и консультация Реферат на тему: Выявление принципиального различия в трактовке пространства и времени в ньютоновской и эйнштейновской научных картинах мира | | 2 | |
| Тема 2.3. Духовный мир (сознание) | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1 | Сознание, его структура и свойства Философские интерпретации проблемы сознания. Свойства и формы сознания. Структура сознания. Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Теория архетипов К. Юнга. Современная цивилизация и психическое здоровье личности Взаимодействие сознания с внешним миром Объективация сознания. Здравый смысл – рассудок – разум – мышление. Мышление и язык. Может ли машина мыслить? | |
| | Лабораторные работы(не предусмотрено) | | – |
| | Практические занятия(не предусмотрено) | | – |
| | Контрольные работы(не предусмотрено) | | – |
| Самостоятельная работа обучающихся(не предусмотрено) и консультация | | – | |
| Тема 2.4. Учение о познании (гносеология). Сущность процесса познания | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1 | Учение о познании (гносеология). Сущность процесса познания Теория познания. Понятие познания. Субъект и объект познания. Чувственное познание. Рациональное познание. Виды познания. Методы научного познания. Понятие истины. Критерии истины. Абсолютная и относительная истина. Ложь и заблуждение. | |
| | Лабораторные работы(не предусмотрено) | | – |
| | Практические занятия(не предусмотрено) | | – |
| | Контрольные работы(не предусмотрено) | | – |
| Самостоятельная работа обучающихся(не предусмотрено) и консультация | | – | |

| | | |
|---|--|----------|
| Раздел 3. Основные ценности человеческого бытия | | 8 |
| Тема 3.1. Аксиология (теория ценностей) | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Аксиология (теория ценностей) Аксиология – учение о ценностях. Основания ценностей: потребности, интересы и традиции. Классификация ценностей: первичные и вторичные, витальные и культурные, материальные и духовные, общечеловеческие и личные. Ценности молодых.</p> <p>Лабораторные работы(не предусмотрено)</p> <p>Практические занятия(не предусмотрено)</p> <p>Контрольные работы(не предусмотрено)</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся и консультация Реферат на тему: «Какие ценности своей жизни я считаю самыми важными?»</p> | 2 |
| Тема 3.2. Философская антропология. Личность и условия ее формирования | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Человек как единство духа и тела. Личность и условия ее формирования Предмет философской антропологии. История развития философского понимания происхождения и сущности человека. Как Человек возник на Земле? Религиозная версия. Космическая теория. Эволюционная теория. Трудовая теория. Человек как единство духа и тела: биологизаторская и социологизаторская трактовка человека. От индивида к личности. Биосоциальная сущность человека.</p> <p>Лабораторные работы(не предусмотрено)</p> <p>Практические занятия(не предусмотрено)</p> <p>Контрольные работы(не предусмотрено)</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся и консультация</p> | 2 |
| Тема 3.3. Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды, смысл жизни и другие ценности человеческого бытия | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Свобода и смысл жизни как основа формирования культуры гражданина и будущего специалиста. Другие ценности человеческого бытия Счастье. Свобода. Творчество. Любовь. Труд. Вера. Смерть. Смысл жизни</p> <p>Лабораторные работы(не предусмотрено)</p> <p>Практические занятия(не предусмотрено)</p> <p>Контрольные работы(не предусмотрено)</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся и консультация Реферат на тему: «Мое личное отношение к проблеме смысла человеческой жизни и ее философским трактовкам»</p> | 4 |
| | | 3 |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Раздел 4. Философия и культура. Духовная и социальная жизнь человека</p> | | <p>12</p> |
| <p>Тема 4.1. Философия и культура</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Философия и культура Материальная и духовная культура. Как соотносятся культура и цивилизация? Массовая культура и контркультура. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна</p> <p>Лабораторные работы(не предусмотрено)</p> <p>Практические занятия(не предусмотрено)</p> <p>Контрольные работы(не предусмотрено)</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся консультация</p> | <p>2</p> <p>–</p> <p>–</p> <p>–</p> <p>–</p> |
| <p>Тема 4.2. Философия и научная картина мира</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Философия и научная картина мира Человек. Вселенная. Природа. Определение науки и ее функции. Развитие философии науки. Первый позитивизм. Эмпириокритицизм. Неопозитивизм. Постпозитивизм. Лженаука.</p> <p>Лабораторные работы(не предусмотрено)</p> <p>Практические занятия(не предусмотрено)</p> <p>Контрольные работы(не предусмотрено)</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся и консультация</p> | <p>2</p> <p>–</p> <p>–</p> <p>–</p> <p>–</p> |
| <p>Тема 4.3. Философия и основы религиозной картины мира</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Философия и основы религиозной картины мира Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Кризис религиозного мировоззрения. Функции религии: мировоззренческая, консолидирующая, культурологическая и нравственно-воспитательная. Мировые религии: буддизм, христианство и ислам. Соотношение философии и религии. Свобода религиозных убеждений и права человека</p> <p>Лабораторные работы(не предусмотрено)</p> <p>Практические занятия(не предусмотрено)</p> <p>Контрольные работы(не предусмотрено)</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся и консультация</p> | <p>2</p> <p>–</p> <p>–</p> <p>–</p> <p>–</p> |

| | | | |
|--|--|---|-----------|
| Тема 4.4. Социальная философия (философия общества) | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1 | Социальная философия (философия общества) Человек и общество – народ – нация – государство. Сферы общественной жизни: социальная, экономическая, политическая и духовная. Общественное бытие и общественное сознание. Философия истории. Развитие: прогресс и регресс. Единство и многообразие развития общества. | |
| | Лабораторные работы(не предусмотрено) | | – |
| | Практические занятия (не предусмотрено) | | – |
| | Контрольные работы(не предусмотрено) | | – |
| | Самостоятельная работа обучающихся и консультация (не предусмотрено) | | – |
| Тема 4.5. Философия и история | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1 | Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф. Гегель, К.Маркс), концепции многолинейного развития (К. Ясперс, А. Вебер), циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин) | |
| | Лабораторные работы(не предусмотрено) | | |
| | Практические занятия(не предусмотрено) | | |
| | Контрольные работы(не предусмотрено) | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся и консультация (не предусмотрено) | | |
| Тема 4.6. Философия и глобальные социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1 | Глобальные проблемы человечества Актуальность и особенности глобальных проблем. История и причины возникновения современных глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Римский клуб. Глобальные проблемы и кризис духовности. Основные пути решения глобальных проблем | |
| | Лабораторные работы(не предусмотрено) | | – |
| | Практические занятия(не предусмотрено) | | – |
| | Контрольные работы(не предусмотрено) | | – |
| | Самостоятельная работа обучающихся и консультация (не предусмотрено) | | |
| Примерная тематика курсовой работы (проекта) (не предусмотрено) | | | – |
| Самостоятельная работа обучающихся и консультация над курсовой работой (проектом) (не предусмотрено) | | | – |
| Всего: | | | 69 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Использование активных и интерактивных форм обучения

по дисциплине «Основы философии»

- деловых и ролевых игр;
- разбора конкретных ситуаций;
- психологических и иных тренингов;
- групповых дискуссий.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебной мебели: доска меловая - 1 шт., стол ученический – 16 шт., стулья – 32 шт., стол – 1 шт., стул. – 1 шт.,

комплект учебно-методической документации, раздаточный материал, нормативно-справочная литература, плакаты

Персональный компьютер в сборе: системный блок KlatvauGredo (KC57) C2DE8400 DVD-RW/35QW/KU (intelcore 2 Duo E8400), монитор KROTFTWAY 19; мультимедийный проектор Acer; настенный экран

3.3 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Горелов, А.А. Основы философии [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Горелов.- М.: Академия, 2017.- 320с.

Колесникова, И. В. Основы философии : учебное пособие для СПО / И. В. Колесникова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 107 с. — ISBN 978-5-4488-0592-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92140.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| уметь: | |
| - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; | Терминологический диктант, тестирование, заполнение таблицы защита рефератов выполнение логических заданий, Итоговая аттестация– дифференцированный зачет |
| знать: | |
| - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»
СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
образовательной программы

**по учебной дисциплине «Основы философии»
для специальности: 38.02.04 Коммерция(по отраслям)**

**форма проведения оценочной процедуры -
дифференцированный зачет**

г.Черкесск, 2022 г

I. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы философии».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме *дифференцированный зачет*.

ФОС разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям) и рабочей программой учебной дисциплины «Основы философии».

II. Результаты освоения дисциплины, подлежащей проверке.

| Предмет(ы) оценивания | Объект(ы) оценивания | Показатели оценки |
|--|---|---|
| <p>Уметь Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего гражданина</p> <p>Знать. Основные категории и понятия философии</p> <ul style="list-style-type: none">- Роль философии в жизни человека и общества- Основы философского учения о бытии- Сущность процесса познания- Основы научной, философской и религиозной картины мира- Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды- О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий <p>Перечень формируемых компетенций (общие) по дисциплине «Основы философии» для специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям)</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 10. Логически верно, аргументированно и ясно излагать устную и письменную речь.</p> | <p>Способность анализировать общие философские проблемы</p> <p>Понятие философских категорий, сущность философского учения о бытии:</p> <p>человека и общества;</p> <p>сущность философского учения о человеке</p> <p>Анализ учения о бытии;</p> <p>Структура процесса познания;</p> <p>Анализ философской картины мира</p> <p>Оценка условий формирования личности</p> <p>Анализ социальных и этических вопросов глобальных проблем человечества</p> | <p>Тестирование;</p> <p>заполнение таблиц;</p> <p>защита рефератов;</p> <p>выполнение логических заданий итоговая</p> <p>я</p> <p>аттестация-</p> <p>дифференцированный зачет</p> |

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

38.02.04 Коммерция (ПО ОТРАСЛЯМ)

Компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 10. Логически верно, аргументированно и ясно излагать устную и письменную речь.

| Номер задания | Правильный ответ | Содержание вопроса | Компетенция | |
|---------------|------------------|---|-------------|--|
| 1. | | Определите понимание бытия, соответствующее принципам средневековой христианской философии: 1. Бытие – это реальное существование объектов материального мира 2. Бытие – это непосредственное существования чего – либо; 3. Бытие есть независимое от сознания существование объективного мира 4. Бытие всеобщих истин должно быть мыслимо как бытие идей в Боге; | ОК 01. | |
| 2. | | Вставьте пропущенное слово _____ - философское учение о природе ценностей, о формах и способах ценностного проектирования человеком своих жизненных устремлений в будущее, выбора ориентиров для наличной жизни и оправдания или осуждения прошлого, "иного" и общезначимого. | ОК 01. | |
| 3. | | Антисхоластическая направленность воззрений мыслителей эпохи Возрождения предполагала: 1. Утверждение авторитета церкви 2. Развитие атеистических убеждений 3. Критику средневековой философии 4. Освобождение христианской идеологии от еретических учений | ОК 01. | |
| 4. | | Реформация привела к возникновению в христианстве такого направления, как _____ | ОК 01. | |
| 5. | | Понятие общественного договора, использовавшееся в философии XVII-XVIII вв. означает: 1. Заключение международных соглашений 2. Заключение двухсторонних государственных соглашений 3. Возникновение общества 4. Переход общества от естественного состояния к | ОК 01. | |

| | | | | |
|-----|--|---|--------|--|
| | | государственному через соглашение между людьми | | |
| 6. | | Вставьте пропущенное слово. Рационализм- направление философской мысли, ориентировавшееся на математику, рассматривавшее _____ как главный источник знания и высший критерий его истинности | ОК 01. | |
| 7. | | Вставьте пропущенное слово. Сциентизм – это объявление _____ высшей культурной ценностью, с которой должны соизмерять свое содержание остальные формы духовной жизни. | ОК 01. | |
| 8. | | Установите соответствие между историческими типами философской мысли и перечисленными ниже характеристиками: 1. Античная философия а) космоцентризм, политеизм, демифологизация; 2. Средневековая философия б) антропоцентризм, пантеизм, секуляризация 3. Философия эпохи Возрождения в) теоцентризм, монотеизм, сакрализация | ОК 01. | |
| 9. | | Установите соответствие между основными идеями об изменчивости мира и философскими направлениями. 1. Развитие - неизменный атрибут существования материи, связанное с конкретными системами 2. Вещи не изменяются в своей сущности, а существуют обособленно друг от друга 3. Развитие - волнообразный переход от хаоса к порядку а. синергетика б. диалектика в. метафизика | ОК 01. | |
| 10. | | 1. Кому принадлежит данное высказывание: «Я утверждаю, что никаких вещей нет. Мы просто привыкли говорить о вещах; а на самом деле есть только мое мышление.... Материальный мир нам лишь кажется....»: 1. Идеалисту, 2.Материалисту. | ОК01. | |
| 11. | | 4. Логику сделал орудием познающего разума: 1. Платон, 2. Сократ, 3. Аристотель. | ОК01. | |
| 12. | | Теория развития Гегеля, в основе которой лежит единство и борьба противоположностей, - это _____ | ОК01. | |
| 13. | | Тезис, выражающий суть материалистического понимания истории в марксистской философии: 1. Историческое развитие носит субъективный характер. 2. Общественное бытие определяет общественное сознание. 3. Вся человеческая история (кроме первобытной) была историей борьбы классов. 4. Развитие общества подобно развитию любого живого организма и, следовательно, носит естественный характер. | ОК01. | |
| 14. | | Философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них – это данное Лениным определение:_____ | ОК02. | |

| | | | | |
|-----|--|---|-------|--|
| 15. | | Направление философской мысли, ориентировавшееся на опытное естествознание, считавшее источником знания и критерием его истинности опыт, и, прежде всего, научно-организованный опыт – эксперимент – это _____ | OK02. | |
| 16. | | Вставьте пропущенное слово Гносеология - раздел философии, в котором изучаются природа _____, его всеобщие предпосылки, пути, возможности, отношение знания к реальности. | OK02. | |
| 17. | | Установите соответствие между основными научно-техническими достижениями и этапами научно-технической революции: Научно-технические достижения 1. Овладение атомной энергией 2. Развитие генной инженерии Появление нанотехнологий Этапы научно-технической революции а. конец 40-х - 60-е гг. XX в. б. начало XXI века в. середина 80-х - 90-е гг. XX в. | OK02. | |
| 18. | | Постпозитивизм можно рассматривать как философию: 1. Науки; 2. Обыденной жизни; 3. Социальных систем; 4. Языка; | OK02. | |
| 19. | | Как формулируется основной вопрос философии? 1. Что такое добро и зло? 2. Что первично: дух или материя? 3. Каковы критерии определения истинного знания? | OK02. | |
| 20. | | Вставьте пропущенное слово. Понятие _____ - выражает идею совершенствования, перехода к более высоким ступеням развития, преодоления устарелого, отжившего, победы нового, передового. | OK02. | |
| 21. | | Все, что существует в мире, это либо объект, т.е. вещь, либо его свойство, либо отношение. Установите соответствие между этими элементами бытия и приведенными ниже примерами. Элементы бытия Примеры 1) вещь а) планета, 2) свойство б) закон природы, 3) отношение в) тяжесть, г) атом, д) сознание | OK02. | |
| 22. | | Определите термин _____ кардинальное качественное изменение роли человека, науки и техники в развитии общества, происшедшее во второй половине XX века. | OK02 | |
| 23. | | Принцип диалектики, указывающий на источник любого развития: 1. Принцип единства и борьбы противоположностей; 2. Принцип взаимосвязи и взаимопереходов количественных и качественных изменений; 3. Принцип отрицания отрицания; 4. Принцип противоречивого единства необходимости и случайности | OK02 | |
| 24. | | Два фактора, сыгравшие решающую роль в возникновении сознания человека: 1. Мутагенез и изменение климата; | OK02 | |

| | | | | |
|-----|--|---|------|--|
| | | 2. Увеличившийся объем мозга и прямохождение; 3. Предметно-практическая деятельность и речь; 4. Коллективный (стадный) образ жизни и моногамия | | |
| 25. | | Способность сознания создавать нечто новое, не возникающее в материальном мире естественным образом: | OK02 | |
| 26. | | Вставьте пропущенное слово. Независимость истины от познающего субъекта означает ее: _____ | OK2 | |
| 27. | | Вставьте пропущенное слово: В основании функционирования и развития всякого общества лежит целостная и продуктивная людей. | OK03 | |
| 28. | | Расположите приведенные ниже понятия от общего к частному: 1. Материальное производство; 2. Общество; 3. Работник; 4. Производительные силы; | OK03 | |
| 29. | | Расположите перечисленные ниже формы отражения в порядке возрастания уровня сложности: 1. Чувствительность, 2. Знание, 3. Психика, 4. Раздражимость. | OK03 | |
| 30. | | Установите соответствие между теориями и группами понятий: 1. теория систем; 2. синергетика; 3. диалектика а) Противоречие, отрицание, развитие б) Нелинейность, бифуркация, диссипативная система в) Структура, элемент, целостность | OK03 | |
| 31. | | Установите соответствие между характерными чертами развития науки и этапами ее развития. 1. Научные знания являются частью философского знания. 2. Превращение науки в самостоятельную область деятельности. 3. Наука становится важным условием общественного прогресса. 4. Научный труд есть вид индустриального труда. а. преднаука б. эпоха научной революции в. классическая наука г. постклассическая наука | OK03 | |
| 32. | | Определите термин. Раздел философии, изучающий проблему бытия мира, включая бытие человека- это _____ | OK03 | |
| 33. | | Форма бытия, тенденции развития которой выражают следующие понятия - «технологизация», «институционализация», «глобализация»: 1. Бытие природы, 2. Бытие социального, 3. Бытие духовного (идеального). | OK03 | |

| | | | | |
|-----|--|---|------|--|
| 34. | | <p>Выберите верное суждение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Право и мораль тождественны; 2. Право относится к социальной сфере общества, а мораль - к духовной; 3. Основное назначение и права, и морали – регуляция отношений между людьми 4. И право, и мораль находят воплощение в законах, установленных государством; | OK03 | |
| 35. | | <p>Иллюстрацией каких причин возникновения и воспроизводства религиозных верований является выражение: «Страх создал богов»?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальных 2. Гносеологических 3. Экономических 4. Психологических | OK03 | |
| 36. | | <p>Основание выделения типов общества (доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное) в концепции постиндустриального общества:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тип производственных отношений 2. Уровень развития науки и технологий 3. уровень развития культуры 4. Тип политических отношений | OK03 | |
| 37. | | <p>Ценностная парадигма западного общества характеризуется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приоритетом общественных ценностей над индивидуальными 2. Приоритетом религиозных ценностей над светскими 3. Приоритетом индивидуальных ценностей над общественными | OK03 | |
| 38. | | <p>Вставьте пропущенное слово. Д.Белл, О.Тоффлер и другие сформулировали философскую концепцию общества</p> | OK03 | |
| 39. | | <p>Определите термин. Разработанный Фрейдом комплекс психодиагностических и психотерапевтических методов и теоретическое направление в психологии, ориентированное на изучение и объяснение бессознательных психических процессов и явлений-это _____</p> | OK03 | |
| 40. | | <p>Установите соответствие между понятием и его автором:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Культурно–исторический тип 2. Общественно–экономическая формация 3. Осевое время <p>а) Маркс б) Данилевский в) Ясперс</p> | OK04 | |
| 41. | | <p>Установите соответствие между группами понятий и философскими направлениями, в которых они используются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) пограничная ситуация, неподлинное существование, отчуждение; 2) верификация, прояснение языка высказываний, анализ предложений; 3) бессознательное, сублимация, либидо. <p>а) неопозитивизм; б) экзистенциализм; в) психоанализ.</p> | OK04 | |

| | | | | |
|-----|--|---|------|--|
| 42. | | Кредо марксистской философии выражено в знаменитом тезисе К.Маркса: “Философы лишь различным образом объясняли мир, но дело заключается в том, чтобы ...”: 1. Понять его; 2. Подвергнуть его разумной критике; 3. Изменить его; 4. Сохранить его; | ОК04 | |
| 43. | | Определите понятие. Изменения негативного характера, ведущие к рассогласованию связей и функций частей системы, уменьшению ее упорядоченности или к ее распаду- это _____ | ОК04 | |
| 44. | | Элемент производственных отношений: 1. Отношения собственности на средства производства; 2. Отношения, которые складываются внутри семьи; 3. Отношения распределения политической власти в обществе; 4. Этнические отношения; | ОК04 | |
| 45. | | Центральный институт политической системы общества - ... | ОК04 | |
| 46. | | Принцип, действующий по отношению к гражданам в правовом государстве: 1. «разрешено абсолютно все» 2. «разрешено все, что не запрещено» 3. «разрешено все, кроме политики» 4. «запрещено все, что не разрешено» | ОК04 | |
| 47. | | Напишите ответ. Почвенничество продолжает в русской философской мысли традицию _____ | ОК04 | |
| 48. | | Расположите приведенные ниже понятия от общего к частному: 1. Религия 2. Богослужение 3. Духовная сфера общества 4. Религиозный культ | ОК04 | |
| 49. | | 8. Вставьте пропущенные слова Начало и середина XIX в. прошли под знаком противостояния _____ и _____ в вопросе о пути развития России. | ОК04 | |
| 50. | | Установите соответствие между двумя группами понятий: 1. политический режим а) монархия 2. форма правления б) тоталитаризм в) демократия г) республика д) авторитаризм | ОК04 | |
| 51. | | Установите соответствие между типами религий и их разновидностями: 1. Мировые религии а) индуизм 2. Национальные религии б) христианство в) иудаизм г) буддизм д) ислам | ОК04 | |

1. ТЕСТИРОВАНИЕ ОК 01 – ОК 04.

Раздел I. Сущность, структура и значение философии

Вариант 1

1. Соотношение мира и человека, пребывания человека в мире составляют предмет...

- | | |
|--------------|----------------|
| 1. логики | 3. гносеологии |
| 2. философии | 4. этики |

2. Систему взглядов на мир, на соотношение человека и окружающей действительности в философии называют...

- | | |
|-------------------|--------------------|
| 1. абстракцией | 3. иррационализмом |
| 2. мировоззрением | 4. агностицизмом |

3. Науку о формах и средствах мышления принято называть...

- | | |
|---------------|--------------|
| 1. онтологией | 3. этикой |
| 2. логикой | 4. эстетикой |

4. В системе ценностей философии эпохи Возрождения на первом месте находится...

- | | |
|---------|------------|
| 1. Бог | 3. человек |
| 2. идея | 4. число |

5. Главной проблемой философии Нового времени является...

- | | |
|--|----------------------------|
| 1. обоснование духовности и символизма | 2. познание человеком мира |
| | 3. анализ языка науки |

6. Свободу как «осознанную необходимость» определяет концепция...

- | | |
|---------------------|-----------------|
| 1. стоицизма | 3. волюнтаризма |
| 2. экзистенциализма | 4. фатализма |

7. Деятельностью человека по выработке, систематизации и проверке знаний является...

- | | |
|------------|------------------|
| 1. мораль | 2. наука |
| 3. религия | 4. иррационализм |

8. Философское воззрение, основывающееся человека как личности, получило название...

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1. гуманизма | 3. теоцентризма |
| 2. сенсуализма | 4. космизма |

9. Философское воззрение, основывающееся на самоценности человека как личности, получило название...

- | |
|-----------------|
| 1. гуманизма |
| 2. сенсуализма |
| 3. теоцентризма |
| 4. космизм |

Вариант №2

1. Рост населения планеты геометрической прогрессии определяется понятием...

- | | |
|-----------------|----------------------------|
| 1. Ассимиляции | 3. урбанизации |
| 2. Социализации | 4. Демографического взрыва |

2. К социоприродным проблемам человечества можно отнести проблему...

- | | |
|-----------------------|---------------------------------------|
| 1. мировой войны | 4. неравенства северных и южных стран |
| 2. демографическую | |
| 3. истощение ресурсов | |

3. Система взаимодействия классов, наций, профессиональных сообществ, страт характеризует _____ сферу общественной жизни.

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1. экономическую | 3. социальную |
| 2. духовную | 4. политическую |

4. Стремление к _____ является спецификой гносеологии.

- | | |
|-------------|-----------|
| 1. индукции | 3. истине |
| 2. дедукции | 4. логике |
5. Правильное, адекватное отражение действительности, воспроизведение ее такой, какова она есть независимо от нашего сознания, называется...
- | | |
|--------------|-----------------|
| 1. мифом | 3. истиной |
| 2. риторикой | 4. экзистенцией |
6. Психика человека, достигшая стадии развития, при которой он отдает себе отчет о происходящих с ним и вокруг него процессах, называется...
- | | |
|----------------|-------------|
| 1. логикой | 3. материей |
| 2. абстракцией | 4. сознание |
7. Отрицание существования Бога и религии носит название...
- | | |
|------------------|----------------|
| 1. феноменология | 3. атеизм |
| 2. диалектика | 4. гносеология |
8. Возможность неограниченного, но ответственного проявления человеческой сущности называется...
- | | |
|-------------|----------------|
| 1. свободой | 3. счастьем |
| 2. игрой | 4. творчеством |
9. Чарльз Дарвин является создателем...
1. трудовой теории происхождения человека
 2. эволюционной теории происхождения человека
 3. теории психоанализа
 4. теории об угнетении пролетариата буржуазией

Раздел 2. ОСНОВНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ТИПЫ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ

Вариант №1

Что является первоначалом в материалистических философских концепциях?

1. дух;
2. сознание;
3. материя;
4. логос;
5. опыт.

2. Что является первоначалом в идеалистических философских концепциях?

1. дух;
2. божество;
3. материя;
4. логос;
5. опыт.

3. Необратимое, однонаправленное и закономерное изменение, приводящее к появлению нового качества – это:

1. движение;
2. деформация;
3. регресс;
4. развитие;
5. трансформация.

4. Смысл жизни как стремление к счастью обоснованно в:

1. этике долга
2. аскетизма
3. эвдемонизме

4. экзистенциализме

5. Жестокая необходимость и полная предсказуемость жизни человека и его поступков называется:

1. ответственностью
2. свободой
3. фатализмом
4. волюнтаризмом

6. Форма бытия материи, выражающая длительность ее существования, последовательность смены состояний в изменении и развитии всех материальных систем:

1. время;
2. пространство;
3. движение;
4. развитие;
5. взаимодействие.

7. Форма бытия материи, характеризующая ее протяженность, структурность, сосуществование и взаимодействие элементов во всех материальных системах:

1. время;
2. пространство;
3. движение;
4. развитие;
5. взаимодействие.

8. К основным трактовкам пространства и времени относят:

1. субстанциональную;
2. реляционную;
3. иррациональную;
4. экзистенциальную;
5. субъективно-идеалистическую.

9. К основным трактовкам категории материи относят:

1. субстратную;
2. корпускулярную;
3. континуальную;
4. экзистенциальную;
5. иррациональную.

Вариант №2

1) Наслаждение как принцип жизни определяется в концепции:

1. прагматизма
2. аскетизма
3. гедонизма
4. милитаризма

2) Идея философов о том, что смысл бытия человека - сам человек, называется:

1. гуманизм
2. гедонизм
3. фатализм
4. аскетизм

3) Спасение души как смысла жизни философы обосновали в эпоху:

1. Нового времени
2. Средних веков
3. Античности
4. Возрождения

4) Сомнения в существовании смысла бытия характерно для:

1. скептицизма
2. прагматизма
3. пессимизма
4. оптимизма

5) Духовно нравственной основой глобальных проблем является идеология:

1. нового времени
2. противетилизма
3. потребительства
4. нового аскетизма.

6) Мировоззренческая позиция, считающая жизнь человека бессмысленной называется:

1. пессимизмом
2. оптимизмом
3. прагматизмом
4. аскетизмом

7) Поиск смысла жизни осуществляется в рамках функции философии:

1. методологической
2. эвристической
3. интегрирующей
4. гуманистическая

8) Осмысление смысла жизни как бунта против абсурдности и бессмысленности бытия характерно для:

1. позитивизма
2. фрейдизма
3. марксизма
4. экзистенциализма

9) Экзистенциализм утверждает, что единственным подлинным бытием является бытие :

1. общества
2. природы
3. человека
4. Бога

Раздел 3. ФИЛОСОФСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ПРИРОДЫ И РАЗВИТИЯ

Вариант №1

1) Слой психики личности формирующийся в процессе воспитания и проявляющийся в виде совести фрейдизм определяет как:

1. Я (сознание)
2. Оно (бессознательное)
3. Сверх - Я
4. Подсознание

- 2) Функцией сознания по выработке обобщенных знаний о действительности называется:
1. целеполагающей
 2. оценочной
 3. познавательной
 4. регулятивной
- 3) Ценности, определенные концепцией планетарного сознания, как условие преодоление глобальных проблем являются:
1. этнонациональным
 2. групповым
 3. классовым
 4. общечеловеческими.
- 4) Сознание как форма отражения присуще:
1. камню
 2. человеку
 3. растению
 4. животному
- 5) Для образов сознания характерно:
1. объективность
 2. субъективность
 3. объемность
 4. материальность
- 6) Концепция определенная главным фактором антропосоциогенеза вытеснения в бессознательное инстинктов называется:
1. символической
 2. игровой
 3. трудовой
 4. психоаналитической
7. Раздел философии изучающий проблемы познания называется:
- 1) эстетикой
 - 2) аксиологией
 - 3) антологией
 - 4) гносеологией
- 8) Частично верное, неполное знание в гносеологии называется:
1. заблуждение
 2. ошибкой
 3. относительной истиной
 4. абсолютной истиной
- 9) Основателем теории о роли бессознательного в жизни человека и общества является:
1. Калио
 2. Ясперс
 3. Фрейд
 4. Маркс

Вариант 2

1. Рост населения планеты в геометрической прогрессии определяется понятием:

- 1) акселерация
- 2) демографический взрыв
- 3) депопуляция
- 4) ассимиляция

2. Социологизаторские концепции объясняют природу и поведение человека исключительно влиянием:

- 1) общества
- 2) инстинктов
- 3) типа нервной системы
- 4) наследственности

3. Жестокая необходимость и полная предсказуемость жизни человека и его поступков называется:

- 1) ответственность
- 2) волюнтаризм
- 3) фатализм
- 4) свободой

4. Философская антропология - это учение :

- 1) о ценностях
- 2) познании
- 3) человеке
- 4) бытие

5. Концепция рассматривающая человека как результат естественного развития природы называется:

- 1) мутационной
- 2) уфологической
- 3) эволюционистской
- 4) криационистской

6. Неповторимость отдельного человека определяется понятием:

- 1) субъект
- 2) индивид
- 3) личность
- 4) индивидуальность

7. Утрата физического здоровья, повреждение человеческого генофонда свидетельствует о назревании:

- 1) экологического кризиса
- 2) кризиса культуры
- 3) антропологической катастрофы
- 4) термоядерной войны.

8. Абсолютизация социальной стороны человеческого бытия характерна:

- 1) для фрейдизма
- 2) дарвинизма
- 3) марксизма
- 4) платонизма

9. Единичным представителем человеческого рода является :

- 1) индивид
- 2) индивидуальность
- 3) личность
- 4) субъект

Раздел 4. ПРОБЛЕМА ЧЕЛОВЕКА, СОЗНАНИЯ И ПОЗНАНИЯ В ФИЛОСОФИИ

Вариант №1

1. Персонализм сделал главным предметом изучения...

- | | |
|------------|------------------|
| 1. текст | 3. фальсификацию |
| 2. феномен | 4. человека |

2. В русской философской традиции западники призывали...

1. признать особое предназначение России
2. признать самобытность русской культуры
3. не придавать значения прошлому нашей страны
4. признать особый исторический путь России

3. Целостное представление о сущности мира реализует _____ функция философии.

- | | |
|---------------------|--------------------|
| 1. практическая | 3. гуманистическая |
| 2. мировозренческая | 4. онтологическая |

4. Учение о ценностях в философии называют...

- | | |
|----------------|------------------|
| 1. аксиологией | 3. гуманизмом |
| 2. теологией | 4. антропологией |

5. Тип развития общества, характеризующийся движением к менее совершенным формам развития, называется...

- | | |
|---------------|---------------|
| 1. прогрессом | 3. реформа |
| 2. регрессом | 4. революцией |

6. Термин «_____» в переводе с латинского языка означает «возделывание, обработка, воспитание, образование».

- | | |
|---------------|---------------|
| 1. материя | 3. культура |
| 2. абстракция | 4. релятивизм |

7. По мнению представителя философской мысли Средневековья А. Августина первоосновой мира является...

- | | |
|----------|------------|
| 1. огонь | 3. воздух |
| 2. Бог | 4. апейрон |

8. Систему взглядов на мир, на соотношение человека и окружающей действительности в философии называют...

- | | |
|--------------------|-------------------|
| 1. иррационализмом | 3. агностицизмом |
| 2. абстракцией | 4. мировоззрением |

9. Приобретение необходимых знаний, процесс продвижения к истине называется...

- | | |
|------------------|--------------|
| 1. бытием | 4. познанием |
| 2. психикой | |
| 3. агностицизмом | |

Вариант №2

1. Центральное положение во Вселенной занимает неподвижная Земля, вокруг которой вращаются Солнце, Луна, планеты и звезды, утверждает _____ картина мира.

1. мифологическая
2. геоцентрическая
3. религиозная
4. гелиоцентрическая
2. В переводе с греческого языка слово «философия» означает...
1. любомудрия
2. диалектика
3. религия
4. гуманизма
3. Учение о ценностях в философии называют...
1. аксиологией
2. гуманизмом
3. антропологией
4. теологией
4. Высшей ступенью живых организмов на Земле сегодня считается...
1. индивидуальность
3. личность
2. индивид
4. человек
5. Представителем философии Древнего Китая, считающимся основателем даосизма. Является...
1. Аристотель
2. Лао-Цзы
3. Будда
4. Конфуций
6. Центральное положение во Вселенной занимает неподвижная Земля, вокруг которой вращаются Солнце, Луна, планеты и звезды, утверждает _____ картина мира.
1. мифологическая
2. геоцентрическая
3. религиозная
4. гелиоцентрическая
7. Совокупность людей и их взаимоотношений принято называть...
1. обществом
2. субстанцией
3. материей
4. стратой
8. Возможностью неограниченного, но ответственного проявления человеческой сущности является...
1. страсть
2. счастье
3. свобода
4. творчество
9. Примером духовной культуры является...
1. одежда
2. обычай
3. дом
4. книга

Критерии оценивания теста:

«5» - работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности, из 10 вопросов правильно 9.

«4» - самостоятельная работа выполняется обучающимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются 3 ошибки. Работа показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

«3» - работа выполняется при помощи преподавателя. Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают серьёзные затруднения при самостоятельной работе.

«2» - выставляется в том случае, когда обучающиеся не подготовлены к выполнению работы. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

2. ЗАПОЛНЕНИЕ ТАБЛИЦЫ ОК 01 – ОК 04, ОК 10.

Таблицы к разделу I. «Основные этапы формирования философской картины мира».

1. Таблица «Четыре эпохи философии»

| Эпохи | Мыслители | Основные взгляды |
|-------------------------|-----------|------------------|
| Античная философия | | |
| Средневековая философия | | |
| Новая философия | | |
| Русская философия | | |

2 Таблица «Античная философия»

| Периоды древнегреческой философии | Мыслители | Основные взгляды |
|---------------------------------------|-----------|------------------|
| Демократический (VII – V вв. до н.э.) | | |
| Классический (V – IV вв. до н.э.) | | |
| Эллинистический (IV – II вв. до н.э.) | | |
| Римский (I в до н.э. – V в н.э.) | | |

3 Таблица «Средневековая философия»

| Основные типы и направления Средневековой философии. | Мыслители | Основные взгляды |
|--|-----------|------------------|
| Патристика | | |
| Схоластика | | |
| Номинализм | | |
| Реализм | | |

4 Таблица «Философия эпохи Возрождения»

| Основные направления эпохи Возрождения | Мыслители | Основные взгляды |
|--|-----------|------------------|
| 1. Гуманистическое направление | | |
| 2. Неоплатоническое направление | | |
| 3. Натурфилософское | | |

| | | |
|--|--|--|
| направление | | |
| 4.Реформационное направление | | |
| 5.Политическое направление | | |
| 6. Утопическо – социалистическое направление | | |

5 Таблица « Философия Нового времени»

| Основные направления философии Нового времени | Мыслители | Основные взгляды |
|--|-----------|------------------|
| 1.Рационализм (онтологически, гносеологически, этически) | | |
| 2.Эмпиризм | | |

6 Таблица «Философия 20 века»

| Направления современной философии | Мыслители | Основные направления |
|-----------------------------------|-----------|----------------------|
| 1.Экзистенциализм | | |
| 2.Герменевтика | | |
| 3.Прагматизм | | |
| 4.Структурализм | | |
| 5.Постструктурализм | | |
| 6.Постмодернизм | | |

Таблицы к разделу II. « Философское осмысление природы и человека; сознание и познание»

7 Таблица «Бытие»

| Понятие «бытие» | Содержание бытия | Формы бытия |
|-----------------|------------------|-------------|
| | | |

8 Таблица «Материя»

| Понятие материи | Основные подходы к понятию «материя» | Структура материи | Свойства материи |
|-----------------|--------------------------------------|-------------------|------------------|
| | | | |

9 Таблица «Сознание»

| Понятие сознания | Субъект познания | Объект познания | Формы познания |
|------------------|------------------|-----------------|----------------|
| | | | |

10. Таблица «Познание»

| Понятие познания | Подходы к проблеме познания | Принципы познания | Структура познания |
|------------------|-----------------------------|-------------------|--------------------|
| | | | |

Таблицы к разделу III. Основные ценности человеческого бытия

11 Таблица «Личность»

| Понятие личности | Качества личности | Потребности личности | Виды жизненной позиции |
|------------------|-------------------|----------------------|------------------------|
| | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Таблицы к разделу IV. Философия и культура. Духовная и социальная жизнь человека.

12 Таблица «Культура и философия»

| Виды культуры | Общая характеристика | Соотношение с философией |
|----------------|----------------------|--------------------------|
| 1.материальная | | |
| 2.духовная | | |

13.Таблица «Мировые религии»

| Мировые религии | Основные ценностные ориентиры | Соотношение с философией |
|-----------------|-------------------------------|--------------------------|
| 1.христианство | | |
| 2.ислам | | |
| 3.буддизм | | |

14Таблица «Философия и история»

| Философские концепции исторического развития | Мыслители | Основные взгляды |
|---|-----------|------------------|
| 1.концепции однолинейного прогрессивного развития | | |
| 2.концепции многолинейного развития | | |
| 3. концепции циклического развития | | |

15Таблица «Глобальные проблемы современности»

| Классификация глобальных проблем | Общая характеристика | Пути выхода |
|---|----------------------|-------------|
| 1.угроза Третьей Мировой войны | | |
| 2.экологическая проблема | | |
| 3. демографическая проблема | | |
| 4.Проблема « Север-Юг» | | |
| 5.Продовольственная и энергетическая проблема | | |
| 6.Терроризм | | |

Критерии оценивания выполнения таблицы

Оценка «5» ставится, если обучающийся самостоятельно, уверенно и безошибочно может заполнить таблицу; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «4» ставится, если обучающийся показывает знания всего изученного программного материала, может без особых ошибок заполнить таблицу.

Оценка «3» ставится, показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает много ошибок при выполнении таблицы.

Оценка «3» ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не может выполнить задание.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

3. НАПИСАНИЕ РЕФЕРАТОВОК 01 – ОК 04, ОК 10.

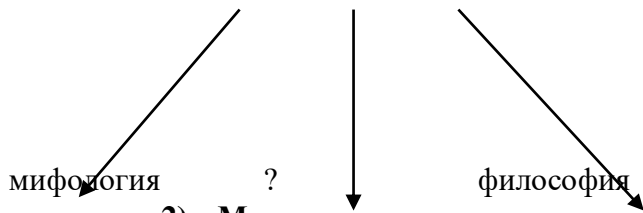
1.Реферат на тему : « Выявление актуальности идей конфуцианства на современном этапе развития общества»

2. Реферат на тему: « Русская философия об особенностях и уникальности исторического развития России »
3. Реферат на тему: «Выявление принципиального различия в трактовке пространства и времени в ньютоновской и эйнштейновской научных картинах мира».
4. Реферат на тему: « Какие ценности своей жизни я считаю самыми важными?»
5. Реферат на тему: «Моё личное отношение к проблеме смысла человеческой жизни и её философским трактовкам»

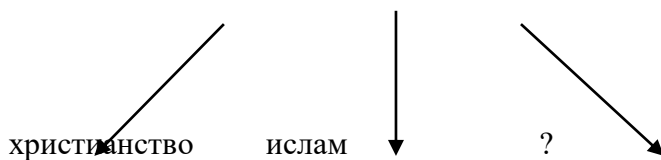
4. РЕШЕНИЕ ЛОГИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ОК 01 – ОК 04, ОК 10

к разделу I «Основные этапы формирования философской картины мира»..

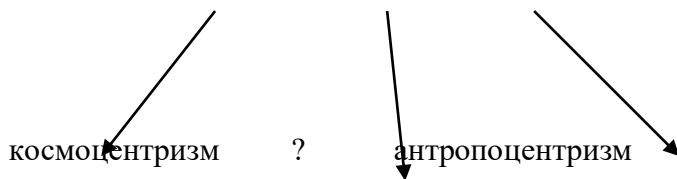
1) Формы мировоззрения



2) Мировые религии



3) Эволюционные стадии философии

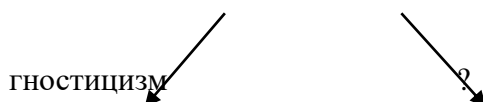


Логические задания к разделу II «Философское осмысление природы и человека; сознание и познание».

1 Элементы материи



2 Точки зрения на процесс познания



Логические задания к разделу III «Основные ценности человеческого бытия»

1. Основания ценностей:

- а) потребности б) интересы в) ?

2. Виды потребностей человека:

- а) биологические б) духовные в) материальные г) ?

5 Жизненная позиция



Логические задания к разделу IV «ПРОБЛЕМА ЧЕЛОВЕКА, СОЗНАНИЯ И ПОЗНАНИЯ В ФИЛОСОФИИ».

1 Культура:



материальная ?

2 Функции религии:

- а) мировоззренческая б) культурологическая в) ?

3 Мировые религии:

- а) ислам б) христианство в) ?

4 Сферы общественной жизни:

- а) социальная б) экономическая в) политическая г) ?

Критерии оценивания логических заданий

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

Показывает знания всего изученного программного материала, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов при выполнении логических заданий.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

Допустил ошибки и неточности в выполнении логических заданий.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не может выполнить логические задания.

Вопросы к дифференцированному зачету по дисциплине «Основы философии» ОК 01-ОК4,ОК10

1. Философия как наука, ее предмет и функции.
2. Формы мировоззрения.
3. Основной вопрос философии: бытие и сознание.
4. Философия познания.
5. Философия человека. Проблема сознания и бессознательного.
6. Философия общества.
7. Религиозное мировоззрение. Философия и религия.
8. Философия истории.
9. Философские учения Древнего Востока. Древняя Индия. Древний Китай
10. Античная философия Древней Греции: Милетская школа. Философская школа Пифагора.
11. Философия древней Греции: Элейская школа. Атомистический материализм Демократа.
12. Основные школы греческой философии. Философское учение Сократа. Учения Аристотеля и Платона.
13. Эпикуреизм, кинизм, стоицизм. Основные идеи.
14. Средневековая философия. Августин Блаженный. Фома Аквинский.
15. Философия эпохи Возрождения.
16. Философия Нового времени. Эмпиризм Френсиса Бэкона и Джона Локка. Философия Р. Декарта, Д. Дидро.
17. Основные направления немецкой классической философии 18-19 веков.
18. Философия Иммануила Канта.
19. Философия Г. Гегеля. Законы диалектики.
20. Философия Людвиг Фейербаха и К. Маркса и Ф. Энгельса.
21. Постклассическая западная философия 19-20 веков. Основные направления.
22. Философия А. Шопенгауэра, Ф. Ницше и С. Кьеркегора.
23. Русская философия 19-20 веков. Основные направления.
24. Основные идеи западников и славянофилов.
25. Русская христианская философия. В. Соловьев.
26. Космизм в России. Русский марксизм. В.И. Ленин (Ульянов).
27. Философия и глобальные проблемы современности.
28. Философия и культура.
29. Философские концепции исторического развития.
30. Философия и наука.

III. ОПИСАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОЦЕНИВАНИЯ И ПРАВИЛ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень подготовки обучающихся по учебной дисциплине оценивается в баллах: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

Оценка «отлично» - обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний. Практическую часть выполняет на 100%.

Оценка «хорошо» - обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности. Практическую часть выполняет на 90%-80%.

Оценка «удовлетворительно» - обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы. Практическую часть выполняет на 70%-60%.

Оценка «неудовлетворительно» - обучающийся показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом. Практическую часть выполняет на менее 50%.

Дифференцированный зачет проводится в период экзаменационной сессии, установленной календарным учебным графиком, в результате которого преподавателем выставляется итоговая оценка в соответствии с правилами определения результатов оценивания.