

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
М.А. Малеева
« 05 » 02 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Черкесск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), направление подготовки 38.00.00 Экономика и управление

Организация-разработчик СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Разработчики:

Салпагарова М.И. – преподаватель СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Одобрена на заседании цикловой комиссии «Общегуманитарные дисциплины»

от «04» 02 2022г протокол № 6

Руководитель образовательной программы  З.Х. Джашеева

Рекомендована методическим советом колледжа

от «05» 02 2022г протокол № 4

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Учебная дисциплина «Основы философии» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01 – ОК 06, ОК 09, ОК 10.

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|------------|--|---|
| | Ориентироваться и дискутировать по наиболее общим философским онтологическим, гносеологическим и аксиологическим проблемам, как основам культуры гражданина, будущего специалиста; выстраивать взаимодействие на основе норм этики и морали. | Основные категории и понятия философии; основные вехи истории философии; периодизацию, строение и методологию философии; Роль философии в жизни человека и общества; основы онтологии, гносеологии, аксиологии, этики и социальной философии; основы научной, философской и религиозной картин мира; проблемы бытия, истины и познаваемости мира; проблемы системы ценностей, добродетели и зла, свободы и ответственности, достижения техники и технологии и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста; культурологические проблемы современной философии. |

| | | |
|-------|---|--|
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска | номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации |
| ОК 03 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования. | содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| ОК 04 | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| ОК 05 | Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. |
| ОК 06 | описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 09 | применять средства информационных технологий для решения | современные средства и устройства информатизации; порядок их |

| | | |
|--------------|--|---|
| | <p>профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> | <p>применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> |
| <p>ОК 10</p> | <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> | <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p> |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|--------------------------|
| Объем образовательной программы | 51 |
| Самостоятельная работа | 1 |
| Консультации | - |
| Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем | 48 |
| в том числе: | |
| лекции, уроки | 42 |
| практические занятия | 6 |
| лабораторные занятия | - |
| Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет (ДЗ)-3 семестр | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА И ЗНАЧЕНИЕ ФИЛОСОФИИ | | 4 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК10 |
| Тема 1.1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе | Содержание учебного материала | 2 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК10 |
| | 1. Специфика философского мировоззрения. Объект, предмет, функции, структура философского знания. Проблема основного вопроса философии. Материализм и идеализм - основные направления философии. Формы материализма и идеализма. | | |
| | 2. Основные этапы генезиса философии. Культура философского мышления – фундамент формирования полноценного специалиста в сфере экономических, юридических и управленческих дисциплин. Основные категории и понятия философии. | 2 | |
| | Практические работы и лабораторные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Раздел 2. ОСНОВНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ТИПЫ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ | | 28 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10 |
| Тема 2.1. Философия Древнего Мира | Содержание учебного материала | 2 | ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6 |
| | 1. Философия Древней Индии. Роль «Вед» и «Упанишад» в истории индийской философии. Буддизм и развитие философии. Философия Древнего Китая. Даосизм. Философия Конфуция. | | |

| | | | |
|---|---|---|-------------------------|
| | 2. Философия Древней Греции. Представители Милетской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Гераклит. Демокрит. Итальянская философия. Пифагор и пифагорейцы. Школа элеатов (Ксенофан, Парменид, Зенон, Мелисс). Софисты и софистика. | 2 | |
| | Практические работы и лабораторные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 2.2. Высокая классика Древнегреческой философии | Содержание учебного материала | 2 | OK2, OK3, OK4, OK6, OK9 |
| | 1. Философский метод Сократа. Постсократовские философские школы: киникская, киренская, мегарская. Идеалистическая философия Платона. Реалистическая логика Аристотеля. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов на темы «Архаические философы», «Теория государства Платона», «Философские взгляды Аристотеля» | - | |
| | Практические работы и лабораторные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 2.3. Философия эпохи эллинизма и Древнего Рима | Содержание учебного материала | | OK3, OK4, OK5, OK6 |
| | 1. Натурфилософские взгляды Эпикура. Школа стоиков. Школа скептиков (Пиррон). Философия Древнего Рима. | 2 | |
| | Практические работы и лабораторные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 2.4. Философия Средних веков | Содержание учебного материала | 2 | OK4, OK5, OK6, OK9 |
| | 1. Предпосылки зарождения средневековой философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А. Блаженного и Ф. Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога. | | |
| | Практические работы и лабораторные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Реферат на тему: «Мусульманская философская мысль средневековья». | 1 | |
| Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения и Нового времени | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Роль реформации в | | |

| | | | |
|--|--|---|-------------------------------|
| | духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции эпохи Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М. Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н. Макиавелли. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли. | | ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10 |
| | 2. Тенденции развития философии Нового времени. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Формирование нового типа знания. Создание механико-материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция. | 2 | |
| | 3. Тенденции развития философии Просвещения. Цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества. | 2 | |
| | Практическое занятие № 1. Дискуссия на тему «Эмпиризм и рационализм: преимущества и недостатки» | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся <i>Реферат на тему «Немецкое Просвещение XVIII в.».</i> | | |
| Тема 2.6. Немецкая классическая философия. Марксистская философия | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи. Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический характер материализма Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии. | 2 | ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ОК10 |
| | 2. Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития. Предмет и метод марксистской философии. Диалектический материализм, его категории и их содержание. Материя, движение, пространство, время. Материальное единство мира. Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации. История как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономической формации. Историческое значение марксистской философии и ее влияние на современную философию. | 2 | |
| | Практические работы и лабораторные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |

| | | | | | |
|---|---|--|----------|------------------------------|---|
| Тема 2.7. История философии русской | Содержание учебного материала | | 2 | ОК3, ОК5, ОК6, ОК9 | |
| | 1. Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С Хомяков, И. В Киреевский, К.С Аксаков) и западниками (П. Я. Чаадаев, А. И. Герцен, В.Г. Белинский). | | | | |
| | 2. Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого. «Философия всеединства» Владимира Соловьева. | | | | 2 |
| | 3. Практическое занятие № 2. С чьими взглядами – славянофилов или западников – вы согласны? Аргументы. (Дискуссия). | | | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов на тему «Философские взгляды В.С.Соловьева», «Философия А.Лосева», «Философия Н.А.Бердяева», «Религиозные искания в творчестве Л.Н.Толстого». | | | ОК3, ОК5, ОК6, ОК9 | |
| Тема 2.8. Иррационалистические школы философии западной | 1. Иррационалистические школы 19 века. Философия С.Кьеркегора. Философия пессимизма А.Шопенгауэра. Философия жизни Ф.Ницше, О.Шпенглера. Феноменология Э.Гуссерля. | | 2 | | |
| | 2. Иррационалистические школы 20 века. Герменевтика Ф. Шлейермахера, Х.Гадамера. Экзистенциализм М.Хайдеггера, К.Ясперса, Ж.-П.Сартра, А.Камю. | | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентаций на темы «Герменевтика бытия Ханса Гадамера», «Феноменологическая философия и ее метод», «Эдмунд Гуссерль о кризисе европейской науки», «Феноменологическая этика Макса Шелера», «Философия пессимизма Шопенгауэра». | | - | | |
| | Практическое занятие № 3. К. Маркс и критика капитализма. | | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | - | | |
| Раздел 3. ФИЛОСОФСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ПРИРОДЫ И РАЗВИТИЯ | | | 6 | ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 | |
| | | | | | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| Тема № 3.1. Учение о бытии. Сущность и формы материи. Философия развития | Содержание учебного материала | 2 | ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 |
| | 1. Основы философского учения о бытии , основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Основы научно-философской и религиозной картин мира. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия. | | |
| | 2.Своеобразие бытия человека. Категории бытия человека: любовь, смерть, творчество, вера, счастье. | | |
| | 3.«Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальности. Историческое изменение представлений о материи. Метафизическое и диалектико-материалистическое понимание мира. Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни. Атрибутивные свойства матери: движение, пространство, время, отражение, системность. Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени. Движение и развитие как важнейшие категории. Принципы, законы и категории диалектики. | | |
| | Практические работы и лабораторные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Раздел 4. ПРОБЛЕМА ЧЕЛОВЕКА, СОЗНАНИЯ И ПОЗНАНИЯ В ФИЛОСОФИИ. | | 10 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10 |
| Тема № 4.1. Сущность и смысл существования человека. | Содержание учебного материала | 2 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК9 |
| | 1. Происхождение и сущность человека. Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии. Обзор: философия о человеке. Внутренне и внешнее «Я». Самооценка. Фундаментальные характеристики человека. Категории человеческого бытия. | | |
| Тема № 4.2. Происхождение и сущность сознания | Содержание учебного материала | 2 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК9 |
| | 1. Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция типов и форма отражения. Специфика отражения в неживой и живой природе. Сознание - высшая форма отражения действительности. Сущность сознания. Структура сознания. Сверх сознание (самосознание) и бессознательное. Три формы самосознания. | | |

| | | | |
|------------------------------------|--|-----------|-------------------------|
| | 2. Проблема бессознательного. Уровни бессознательного. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Основные виды бессознательных процессов: сновидение, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение. Теория архетипов К. Юнга. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры. | 2 | |
| | Практические работы и лабораторные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема № 4.3. Теория познания | Содержание учебного материала | | ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК9 |
| | 1. Познание как философская проблема. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание. | 2 | |
| | 2. Истина – центральная категория центрального познания. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Объективность истины. Относительная и абсолютная истина, диалектика их взаимодействия. Конкретность истины. Практика как критерий истины. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический. Сущность процесса познания. | 2 | |
| | Практические работы и лабораторные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| | Консультации | - | |
| Промежуточная аттестация | - <i>дифференцированный зачет (ДЗ)-3 семестр</i> | 2 | |
| Всего: | | 51 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием:
Рабочие места преподавателя и обучающихся: доска меловая – 1 шт., стол ученический – 15 шт., стул ученический – 30 шт., стол – 1 шт., стул – 1 шт.

Комплект учебно-методической документации, плакаты, карты

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (ноутбук, экран на штативе, проектор)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

| Список основной литературы | |
|----------------------------|--|
| 1 | Горелов, А.А. Основы философии [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Горелов.- М.: Академия, 2017.- 320с. |
| 2 | Колесникова, И. В. Основы философии : учебное пособие для СПО / И. В. Колесникова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 107 с. — ISBN 978-5-4488-0592-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92140.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей |

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| <p>ОК 01 Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 02 Уметь: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знать: номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.</p> <p>ОК 03 Уметь: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</p> | <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не</p> | <p>Тестирование; тесты для выполнения текущего контроля</p> <p>заполнение таблиц;</p> <p>написание рефератов;</p> <p>решение логических заданий</p> <p>вопросы к дифференцированному зачету</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Знать: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования.</p> <p>ОК 04</p> <p>Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p> <p>Знать: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.</p> <p>ОК 05</p> <p>Уметь: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p> <p>Знать: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p> <p>ОК 06</p> <p>Уметь: описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения. Знать: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p> <p>ОК 09</p> <p>Уметь: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.</p> <p>Знать: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10</p> <p>Уметь: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> | <p>освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> | |
|---|---|--|

Знать:

правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»
СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

Фонд оценочных средств

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
образовательной программы

по учебной дисциплине «Основы философии»
для специальности: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по
отраслям)

**форма проведения оценочной процедуры -
дифференцированный зачет**

г. Черкесск, 2022 г

I. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы философии». ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме *дифференцированный зачет*.

ФОС разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) и рабочей программой учебной дисциплины «Основы философии».

II. Результаты освоения дисциплины, подлежащей проверке.

| Предмет(ы) оценивания | Объект(ы) оценивания | Показатели оценки |
|--|---|--|
| <p>Уметь Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего гражданина</p> <p>Знать. Основные категории и понятия философии</p> <ul style="list-style-type: none">- Роль философии в жизни человека и общества- Основы философского учения о бытии-Сущность процесса познания-Основы научной, философской и религиозной картины мира-Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды-О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижении науки, техники и технологий <p>Перечень формируемых компетенций (общие) по дисциплине «Основы философии» для специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)</p> <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение</p> | <p>Способность анализировать общие философские проблемы</p> <p>Понятие философских категорий, сущность философского учения о бытии: человека и общества; сущность философского учения о человеке</p> <p>Анализ учения о бытии;</p> <p>Структура процесса познания;</p> <p>Анализ философской картины мира</p> <p>Оценка условий формирования личности</p> <p>Анализ социальных и этических вопросов глобальных проблем человечества</p> | <p>Тестирование;</p> <p>Тесты для проведения текущего контроля</p> <p>заполнение таблиц;</p> <p>написание рефератов;</p> <p>решение логических заданий</p> <p>ДЗ</p> |

| | | |
|--|--|--|
| на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках. | | |
|--|--|--|

**ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ
38.02.01 ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ (ПО ОТРАСЛЯМ)**

Компетенции:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

| Номер задания | Правильный ответ | Содержание вопроса | Компетенция |
|---------------|------------------|---|-------------|
| 1. | | Определите понимание бытия, соответствующее принципам средневековой христианской философии: 1. Бытие – это реальное существование объектов материального мира 2. Бытие – это непосредственное существования чего – либо; 3. Бытие есть независимое от сознания существование объективного мира 4.Бытие всеобщих истин должно быть мыслимо как бытие идей в Боге | ОК 02. |
| 2. | | Вставьте пропущенное слово _____ - философское учение о природе ценностей, о формах и способах ценностного проектирования человеком своих жизненных устремлений в будущее, выбора ориентиров для наличной жизни и оправдания или осуждения прошлого, "иного" и общезначимого. | ОК 02. |
| 3. | | Антисхоластическая направленность воззрений мыслителей эпохи Возрождения предполагала: 1. Утверждение авторитета церкви 2. Развитие атеистических убеждений 3. Критику средневековой философии 4. Освобождение христианской идеологии от еретических учений | ОК 02. |
| 4. | | Реформация привела к возникновению в христианстве такого направления, как _____ | ОК 02. |
| 5. | | Понятие общественного договора, использовавшееся в философии XVII-XVIII вв. означает: 1.Заклучение международных соглашений 2.Заклучение двухсторонних государственных соглашений 3.Возникновение общества 4. Переход общества от естественного состояния к государственному через соглашение между людьми | ОК 02. |

| | | | |
|-----|--|---|-------|
| | | Гносеология - раздел философии, в котором изучаются природа _____, его всеобщие предпосылки, пути, возможности, отношение знания к реальности. | |
| 17. | | Установите соответствие между основными научно-техническими достижениями и этапами научно-технической революции: Научно-технические достижения 1. Овладение атомной энергией 2. Развитие генной инженерии Появление нанотехнологий Этапы научно-технической революции а. конец 40-х - 60-е гг. XX в. б. начало XXI века в. середина 80-х - 90-е гг. XX в. | ОК03. |
| 18. | | Постпозитивизм можно рассматривать как философию: 1. Науки; 2. Обыденной жизни; 3. Социальных систем; 4. Языка; | ОК03. |
| 19. | | Как формулируется основной вопрос философии? 1. Что такое добро и зло? 2. Что первично: дух или материя? 3. Каковы критерии определения истинного знания? | ОК03. |
| 20. | | Вставьте пропущенное слово. Понятие _____ - выражает идею совершенствования, перехода к более высоким ступеням развития, преодоления устарелого, отжившего, победы нового, передового. | ОК03. |
| 21. | | Все, что существует в мире, это либо объект, т.е. вещь, либо его свойство, либо отношение. Установите соответствие между этими элементами бытия и приведенными ниже примерами. Элементы бытия Примеры 1) вещь а) планета, 2) свойство б) закон природы, 3) отношение в) тяжесть, г) атом, д) сознание | ОК03. |
| 22. | | Определите термин _____ кардинальное качественное изменение роли человека, науки и техники в развитии общества, происшедшее во второй половине XX века. | ОК04 |
| 23. | | Принцип диалектики, указывающий на источник любого развития: 1. Принцип единства и борьбы противоположностей; 2. Принцип взаимосвязи и взаимопереходов количественных и качественных изменений; 3. Принцип отрицания отрицания; 4. Принцип противоречивого единства необходимости и случайности | ОК04 |
| 24. | | Два фактора, сыгравшие решающую роль в возникновении сознания человека: 1. Мутагенез и изменение климата; 2. Увеличившийся объем мозга и прямохождение; 3. Предметно-практическая деятельность и речь; 4. Коллективный (стадный) образ жизни и моногамия | ОК04 |
| 25. | | Способность сознания создавать нечто новое, не возникающее в материальном мире естественным образом: | ОК04 |
| 26. | | Вставьте пропущенное слово. Независимость истины от познающего субъекта означает ее: _____ | ОК4 |

| | | | |
|-----|--|---|------|
| 27. | | Вставьте пропущенное слово: В основании функционирования и развития всякого общества лежит целостная и продуктивная людей. | OK04 |
| 28. | | Расположите приведенные ниже понятия от общего к частному: 1. Материальное производство; 2. Общество; 3. Работник; 4. Производительные силы; | OK04 |
| 29. | | Расположите перечисленные ниже формы отражения в порядке возрастания уровня сложности: 1. Чувствительность, 2. Знание, 3. Психика, 4. Раздражимость. | OK04 |
| 30. | | Установите соответствие между теориями и группами понятий: 1. теория систем; 2. синергетика; 3. диалектика а) Противоречие, отрицание, развитие б) Нелинейность, бифуркация, диссипативная система в) Структура, элемент, целостность | OK04 |
| 31. | | Установите соответствие между характерными чертами развития науки и этапами ее развития. 1. Научные знания являются частью философского знания. 2. Превращение науки в самостоятельную область деятельности. 3. Наука становится важным условием общественного прогресса. 4. Научный труд есть вид индустриального труда. а. преднаука б. эпоха научной революции в. классическая наука г. постклассическая наука | OK04 |
| 32. | | Определите термин. Раздел философии, изучающий проблему бытия мира, включая бытие человека- это _____ | OK05 |
| 33. | | Форма бытия, тенденции развития которой выражают следующие понятия - «технологизация», «институционализация», «глобализация»: 1. Бытие природы, 2. Бытие социального, 3. Бытие духовного (идеального). | OK05 |
| 34. | | Выберите верное суждение: 1. Право и мораль тождественны; 2. Право относится к социальной сфере общества, а мораль - к духовной; 3. Основное назначение и права, и морали – регуляция отношений между людьми 4. И право, и мораль находят воплощение в законах, установленных государством; | OK05 |

| | | | |
|-----|--|---|------|
| 35. | | Иллюстрацией каких причин возникновения и воспроизводства религиозных верований является выражение: «Страх создал богов»? 1. Социальных 2. Гносеологических 3. Экономических 4. Психологических | OK05 |
| 36. | | Основание выделения типов общества (доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное) в концепции постиндустриального общества: 1. Тип производственных отношений 2. Уровень развития науки и технологий 3. уровень развития культуры 4. Тип политических отношений | OK05 |
| 37. | | Ценностная парадигма западного общества характеризуется: 1. Приоритетом общественных ценностей над индивидуальными 2. Приоритетом религиозных ценностей над светскими 3. Приоритетом индивидуальных ценностей над общественными | OK05 |
| 38. | | Вставьте пропущенное слово. Д.Белл, О.Тоффлер и другие сформулировали философскую концепцию общества | OK05 |
| 39. | | Определите термин. Разработанный Фрейдом комплекс психодиагностических и психотерапевтических методов и теоретическое направление в психологии, ориентированное на изучение и объяснение бессознательных психических процессов и явлений-это _____ | OK05 |
| 40. | | Установите соответствие между понятием и его автором: 1. Культурно–исторический тип 2. Общественно–экономическая формация 3. Осевое время а) Маркс б) Данилевский в) Ясперс | OK05 |
| 41. | | Установите соответствие между группами понятий и философскими направлениями, в которых они используются: 1) пограничная ситуация, неподлинное существование, отчуждение; 2) верификация, прояснение языка высказываний, анализ предложений; 3) бессознательное, сублимация, либидо. а) неопозитивизм; б) экзистенциализм; в) психоанализ. | OK05 |
| 42. | | Кредо марксистской философии выражено в знаменитом тезисе К.Маркса: “Философы лишь различным образом объясняли мир, но дело заключается в том, чтобы ...”: 1. Понять его; 2. Подвергнуть его разумной критике; 3. Изменить его; 4. Сохранить его; | OK06 |
| 43. | | Определите понятие. Изменения негативного характера, ведущие к рассогласованию связей и функций частей системы, уменьшению ее упорядоченности или к ее распаду- это _____ | OK06 |

| | | | |
|-----|--|---|------|
| 44. | | Элемент производственных отношений: 1. Отношения собственности на средства производства; 2. Отношения, которые складываются внутри семьи; 3. Отношения распределения политической власти в обществе; 4. Этнические отношения; | OK06 |
| 45. | | Центральный институт политической системы общества - ... | OK06 |
| 46. | | Принцип, действующий по отношению к гражданам в правовом государстве: 1. «разрешено абсолютно все» 2. «разрешено все, что не запрещено» 3. «разрешено все, кроме политики» 4. «запрещено все, что не разрешено» | OK06 |
| 47. | | Напишите ответ. Почвенничество продолжает в русской философской мысли традицию _____ | OK06 |
| 48. | | Расположите приведенные ниже понятия от общего к частному: 1. Религия 2. Богослужение 3. Духовная сфера общества 4. Религиозный культ | OK06 |
| 49. | | 8. Вставьте пропущенные слова Начало и середина XIX в. прошли под знаком противостояния _____ и _____ в вопросе о пути развития России. | OK06 |
| 50. | | Установите соответствие между двумя группами понятий: 1. политический а) монархия 2. форма правления б) тоталитаризм в) демократия г) республика д) авторитаризм | OK06 |
| 51. | | Установите соответствие между типами религий и их разновидностями: 1. Мировые религии а) индуизм 2. Национальные религии б) христианство в) иудаизм г) буддизм д) ислам | OK06 |

1. Тесты для проведения текущего контроля

Раздел I. Сущность, структура и значение философии

Вариант 1

1. Соотношение мира и человека, пребывания человека в мире составляют предмет...

1. логики

3. гносеологии

2. философии

4. этики

2. Систему взглядов на мир, на соотношение человека и окружающей действительности в философии называют называют...

1. абстракцией

3. иррационализмом

2. мировоззрением

4. агностицизмом

3. Науку о формах и средствах мышления принято называть...
- | | |
|---------------|--------------|
| 1. онтологией | 3. этикой |
| 2. логикой | 4. эстетикой |
4. В системе ценностей философии эпохи Возрождения на первом месте находится...
- | | |
|---------|------------|
| 1. Бог | 3. человек |
| 2. идея | 4. число |
5. Главной проблемой философии Нового времени является...
- | | |
|--|----------------------------|
| 1. обоснование духовности и символизма | 2. познание человеком мира |
| | 3. анализ языка науки |
6. Свободу как «осознанную необходимость» определяет концепция...
- | | |
|---------------------|-----------------|
| 1. стоицизма | 3. волюнтаризма |
| 2. экзистенциализма | 4. фатализма |
7. Деятельностью человека по выработке, систематизации и проверке знаний является...
- | | |
|------------|------------------|
| 1. мораль | 2. наука |
| 3. религия | 4. иррационализм |
8. Философское воззрение, основывающееся человека как личности, получило название...
- | | |
|----------------|-----------------|
| 1. гуманизма | 3. теоцентризма |
| 2. сенсуализма | 4. космизма |
9. Философское воззрение, основывающееся на самоценности человека как личности, получило название...
- | |
|-----------------|
| 1. гуманизма |
| 2. сенсуализма |
| 3. теоцентризма |
| 4. космизм |

Вариант №2

1. Рост населения планеты геометрической прогрессии определяется понятием...
- | | |
|-----------------|----------------------------|
| 1. Ассимиляции | 3. урбанизации |
| 2. Социализации | 4. Демографического взрыва |
2. К социоприродным проблемам человечества можно отнести проблему...
- | | |
|-----------------------|---------------------------------------|
| 1. мировой войны | 4. неравенства северных и южных стран |
| 2. демографическую | |
| 3. истощение ресурсов | |
3. Система взаимодействия классов, наций, профессиональных сообществ, страт характеризует _____ сферу общественной жизни.
- | | |
|------------------|-----------------|
| 1. экономическую | 3. социальную |
| 2. духовную | 4. политическую |
4. Стремление к _____ является спецификой гносеологии.
- | | |
|-------------|-----------|
| 1. индукции | 3. истине |
| 2. дедукции | 4. логике |
5. Правильное, адекватное отражение действительности, воспроизведение ее такой, какова она есть независимо от нашего сознания, называется...
- | | |
|--------------|-----------------|
| 1. мифом | 3. истиной |
| 2. риторикой | 4. экзистенцией |
6. Психика человека, достигшая стадии развития, при которой он отдает себе отчет о происходящих с ним и вокруг него процессах, называется...
- | | |
|----------------|-------------|
| 1. логикой | 3. материей |
| 2. абстракцией | 4. сознание |
7. Отрицание существования Бога и религии носит название...
- | | |
|------------------|---------------|
| 1. феноменология | 2. диалектика |
|------------------|---------------|

3. атеизм

4. гносеология

8. Возможность неограниченного, но ответственного проявления человеческой сущности называется...

1. свободой

3. счастьем

2. игрой

4. творчеством

9. Чарльз Дарвин является создателем...

1. трудовой теории происхождения человека

2. эволюционной теории происхождения человека

3. теории психоанализа

4. теории об угнетении пролетариата буржуазией

Раздел 2. ОСНОВНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ТИПЫ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ

Вариант №1

Что является первоначалом в материалистических философских концепциях?

1. дух;

2. сознание;

3. материя;

4. логос;

5. опыт.

2. Что является первоначалом в идеалистических философских концепциях?

1. дух;

2. божество;

3. материя;

4. логос;

5. опыт.

3. Необратимое, однонаправленное и закономерное изменение, приводящее к появлению нового качества – это:

1. движение;

2. деформация;

3. регресс;

4. развитие;

5. трансформация.

4. Смысл жизни как стремление к счастью обоснованно в:

1. этике долга

2. аскетизма

3. эвдемонизме

4. экзистенциализме

5. Жестокая необходимость и полная предсказуемость жизни человека и его поступков называется:

1. ответственностью

2. свободой

3. фатализмом

4. волюнтаризмом

6. Форма бытия материи, выражающая длительность ее существования, последовательность смены состояний в изменении и развитии всех материальных систем:

1. время;

2. пространство;
3. движение;
4. развитие;
5. взаимодействие.

7. Форма бытия материи, характеризующая ее протяженность, структурность, сосуществование и взаимодействие элементов во всех материальных системах:

1. время;
2. пространство;
3. движение;
4. развитие;
5. взаимодействие.

8. К основным трактовкам пространства и времени относят:

1. субстанциональную;
2. реляционную;
3. иррациональную;
4. экзистенциальную;
5. субъективно-идеалистическую.

9. К основным трактовкам категории материи относят:

1. субстратную;
2. корпускулярную;
3. континуальную;
4. экзистенциальную;
5. иррациональную.

Вариант №2

1) Наслаждение как принцип жизни определяется в концепции:

1. прагматизма
2. аскетизма
3. гедонизма
4. милитаризма

2) Идея философов о том, что смысл бытия человека - сам человек, называется:

1. гуманизм
2. гедонизм
3. фатализм
4. аскетизм

3) Спасение души как смысла жизни философы обосновали в эпоху:

1. Нового времени
2. Средних веков
3. Античности
4. Возрождения

4) Сомнения в существовании смысла бытия характерно для:

1. скептицизма
2. прагматизма
3. пессимизма
4. оптимизма

5) Духовно нравственной основой глобальных проблем является идеология:

1. нового времени
2. противетилизма
3. потребительства
4. нового аскетизма.

6) Мировоззренческая позиция, считающая жизнь человека бессмысленной называется:

1. пессимизмом
2. оптимизмом
3. прагматизмом
4. аскетизмом

7) Поиск смысла жизни осуществляется в рамках функции философии:

1. методологической
2. эвристической
3. интегрирующей
4. гуманистической

8) Осмысление смысла жизни как бунта против абсурдности и бессмысленности бытия характерно для:

1. позитивизма
2. фрейдизма
3. марксизма
4. экзистенциализма

9) Экзистенциализм утверждает, что единственным подлинным бытием является бытие :

1. общества
2. природы
3. человека
4. Бога

Раздел 3. ФИЛОСОФСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ПРИРОДЫ И РАЗВИТИЯ

Вариант №1

1) Слой психики личности формирующийся в процессе воспитания и проявляющийся в виде совести фрейдизм определяет как:

1. Я (сознание)
2. Оно (бессознательное)
3. Сверх - Я
4. Подсознание

2) Функцией сознания по выработке обобщенных знаний о действительности называется:

1. целеполагающей
2. оценочной
3. познавательной
4. регулятивной

3) Ценности, определенные концепцией планетарного сознания, как условие преодоление глобальных проблем являются:

1. этнонациональным
2. групповым
3. классовым

4. общечеловеческими.

4) Сознание как форма отражения присуще:

1. камню
2. человеку
3. растению
4. животному

5) Для образов сознания характерно:

1. объективность
2. субъективность
3. объемность
4. материальность

6) Концепция определенная главным фактором антропосоциогенеза вытеснения в бессознательное инстинктов называется:

1. символической
2. игровой
3. трудовой
4. психоаналитической

7. Раздел философии изучающий проблемы познания называется:

- 1) эстетикой
- 2) аксиологией
- 3) антологией
- 4) гносеологией

8) Частично верное, неполное знание в гносеологии называется:

1. заблуждение
2. ошибкой
3. относительной истиной
4. абсолютной истиной

9) Основателем теории о роли бессознательного в жизни человека и общества является:

1. Калио
2. Ясперс
3. Фрейд
4. Маркс

Вариант 2

1. Рост населения планеты в геометрической прогрессии определяется понятием:

- 1) акселерация
- 2) демографический взрыв
- 3) депопуляция
- 4) ассимиляция

2. Социологизаторские концепции объясняют природу и поведение человека исключительно влиянием:

- 1) общества
- 2) инстинктов
- 3) типа нервной системы
- 4) наследственности

3. Жестокая необходимость и полная предсказуемость жизни человека и его поступков называется:

- 1) ответственность
- 2) волюнтаризм
- 3) фатализм
- 4) свободой

4. Философская антропология - это учение :

- 1) о ценностях
- 2) познании
- 3) человеке
- 4) бытие

5. Концепция рассматривающая человека как результат естественного развития природы называется:

- 1) мутационной
- 2) уфологической
- 3) эволюционистской
- 4) криационистской

6. Неповторимость отдельного человека определяется понятием:

- 1) субъект
- 2) индивид
- 3) личность
- 4) индивидуальность

7. Утрата физического здоровья, повреждение человеческого генофонда свидетельствует о назревании:

- 1) экологического кризиса
- 2) кризиса культуры
- 3) антропологической катастрофы
- 4) термоядерной войны.

8. Абсолютизация социальной стороны человеческого бытия характерна:

- 1) для фрейдизма
- 2) дарвинизма
- 3) марксизма
- 4) платонизма

9. Единичным представителем человеческого рода является :

- 1) индивид
- 2) индивидуальность
- 3) личность
- 4) субъект

Раздел 4. ПРОБЛЕМА ЧЕЛОВЕКА, СОЗНАНИЯ И ПОЗНАНИЯ В ФИЛОСОФИИ

Вариант №1

1.Персонализм сделал главным предметом изучения...

1.текст

2.феномен

3. фальсификацию
4. человека
2. В русской философской традиции западники призывали...
1. признать особое предназначение России
 2. признать самобытность русской культуры
 3. не придавать значения прошлому нашей страны
 4. признать особый исторический путь России
3. Целостное представление о сущности мира реализует _____ функция философии.
1. практическая
 2. мировоззренческая
 3. гуманистическая
 4. онтологическая
4. Учение о ценностях в философии называют...
1. аксиологией
 2. теологией
 3. гуманизмом
 4. антропологией
5. Тип развития общества, характеризующийся движением к менее совершенным формам развития, называется...
1. прогрессом
 2. регрессом
 3. реформа
 4. революцией
6. Термин «_____» в переводе с латинского языка означает «возделывание, обработка, воспитание, образование».
1. материя
 2. абстракция
 3. культура
 4. релятивизм
7. По мнению представителя философской мысли Средневековья А. Августина первоосновой мира является...
1. огонь
 2. Бог
 3. воздух
 4. апейрон
8. Систему взглядов на мир, на соотношение человека и окружающей действительности в философии называют...
1. иррационализмом
 2. абстракцией
 3. агностицизмом
 4. мировоззрением
9. Приобретение необходимых знаний, процесс продвижения к истине называется...
1. бытием
 2. психикой
 3. агностицизмом
 4. познанием

Вариант №2

1. Центральное положение во Вселенной занимает неподвижная Земля, вокруг которой вращаются Солнце, Луна, планеты и звезды, утверждает _____ картина мира.
1. мифологическая
 2. геоцентрическая
 3. религиозная
 4. гелиоцентрическая
2. В переводе с греческого языка слово «философия» означает...
1. любомудрия
 2. диалектика
 3. религия
 4. гуманизма
3. Учение о ценностях в философии называют...
1. аксиологией
 2. гуманизмом
 3. антропологией
 4. теологией

4. Высшей ступенью живых организмов на Земле сегодня считается...
1. индивидуальность
 2. индивид
 3. личность
 4. человек
5. Представлением философии Древнего Китая, считающимся основателем даосизма, является...
1. Аристотель
 2. Лао-Цзы
 3. Будда
 4. Конфуций
6. Центральное положение во Вселенной занимает неподвижная Земля, вокруг которой вращаются Солнце, Луна, планеты и звезды, утверждает _____ картина мира.
1. мифлогическая
 2. геоцентрическая
 3. религиозная
 4. гелиоцентрическая
7. Совокупность людей и их взаимоотношений принято называть...
1. обществом
 2. субстанцией
 3. материей
 4. стратой
8. Возможностью неограниченного, но ответственного проявления человеческой сущности является...
1. страсть
 2. счастье
 3. свобода
 4. творчество

Критерии оценивания теста:

«5» - работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности, из 10 вопросов правильно 9.

«4» - самостоятельная работа выполняется обучающимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются 3 ошибки. Работа показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

«3» - работа выполняется при помощи преподавателя. Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают серьёзные затруднения при самостоятельной работе.

«2» - выставляется в том случае, когда обучающиеся не подготовлены к выполнению работы. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

2. ЗАПОЛНЕНИЕ ТАБЛИЦЫ ОК 01 – ОК 06, ОК 09, ОК 10.

Таблицы к разделу I. «Основные этапы формирования философской картины мира».

1. Таблица «Четыре эпохи философии»

| Эпохи | Мыслители | Основные взгляды |
|-------------------------|-----------|------------------|
| Античная философия | | |
| Средневековая философия | | |

| | | |
|-------------------|--|--|
| Новая философия | | |
| Русская философия | | |

2. Таблица «Античная философия»

| Периоды древнегреческой философии | Мыслители | Основные взгляды |
|---------------------------------------|-----------|------------------|
| Демократический (VII – V вв. до н.э.) | | |
| Классический (V – IV вв. до н.э.) | | |
| Эллинистический (IV – II вв. до н.э.) | | |
| Римский (I в до н.э. – V в н.э.) | | |

3. Таблица «Средневековая философия»

| Основные типы и направления Средневековой философии. | Мыслители | Основные взгляды |
|--|-----------|------------------|
| Патристика | | |
| Схоластика | | |
| Номинализм | | |
| Реализм | | |

4. Таблица «Философия эпохи Возрождения»

| Основные направления эпохи Возрождения | Мыслители | Основные взгляды |
|--|-----------|------------------|
| 1. Гуманистическое направление | | |
| 2. Неоплатоническое направление | | |
| 3. Натурфилософское направление | | |
| 4. Реформационное направление | | |
| 5. Политическое направление | | |
| 6. Утопическо – социалистическое направление | | |

5 Таблица «Философия Нового времени»

| Основные направления философии Нового времени | Мыслители | Основные взгляды |
|---|-----------|------------------|
| 1. Рационализм (онтологически, гносеологически, этически) | | |

| | | |
|------------|--|--|
| 2.Эмпиризм | | |
|------------|--|--|

6. Таблица «Философия 20 века»

| Направления современной философии | Мыслители | Основные направления |
|-----------------------------------|-----------|----------------------|
| 1.Экзистенциализм | | |
| 2.Герменевтика | | |
| 3.Прагматизм | | |
| 4.Структурализм | | |
| 5.Постструктурализм | | |
| 6.Постмодернизм | | |

Таблицы к разделу II. «Философское осмысление природы и человека; сознание и познание»

7. Таблица «Бытие»

| Понятие «бытие» | Содержание бытия | Формы бытия |
|-----------------|------------------|-------------|
| | | |

8. Таблица «Материя»

| Понятие материи | Основные подходы к понятию «материя» | Структура материи | Свойства материи |
|-----------------|--------------------------------------|-------------------|------------------|
| | | | |

9. Таблица «Сознание»

| Понятие сознания | Субъект познания | Объект познания | Формы познания |
|------------------|------------------|-----------------|----------------|
| | | | |

10. Таблица «Познание»

| Понятие познания | Подходы к проблеме познания | Принципы познания | Структура познания |
|------------------|-----------------------------|-------------------|--------------------|
| | | | |

Таблицы к разделу III. Основные ценности человеческого бытия

11. Таблица «Личность»

| Понятие личности | Качества личности | Потребности личности | Виды жизненной позиции |
|------------------|-------------------|----------------------|------------------------|
| | | | |

Таблицы к разделу IV. Философия и культура. Духовная и социальная жизнь человека.

12. Таблица «Культура и философия»

| Виды культуры | Общая характеристика | Соотношение с философией |
|----------------|----------------------|--------------------------|
| 1.материальная | | |

| | | |
|------------|--|--|
| 2.духовная | | |
|------------|--|--|

13. Таблица «Мировые религии»

| Мировые религии | Основные ценностные ориентиры | Соотношение с философией |
|-----------------|-------------------------------|--------------------------|
| 1.христианство | | |
| 2.ислам | | |
| 3.буддизм | | |

14. Таблица «Философия и история»

| Философские концепции исторического развития | Мыслители | Основные взгляды |
|---|-----------|------------------|
| 1.концепции однолинейного прогрессивного развития | | |
| 2.концепции многолинейного развития | | |
| 3. концепции циклического развития | | |

15. Таблица «Глобальные проблемы современности»

| Классификация глобальных проблем | Общая характеристика | Пути выхода |
|---|----------------------|-------------|
| 1.угроза Третьей Мировой войны | | |
| 2.экологическая проблема | | |
| 3. демографическая проблема | | |
| 4.Проблема « Север-Юг» | | |
| 5.Продовольственная и энергетическая проблема | | |
| 6.Терроризм | | |

Критерии оценивания выполнения таблицы

Оценка «5» ставится, если обучающийся самостоятельно, уверенно и безошибочно может заполнить таблицу; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «4» ставится, если обучающийся показывает знания всего изученного программного материала, может без особых ошибок заполнить таблицу.

Оценка «3» ставится, показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает много ошибок при выполнении таблицы.

Оценка «3» ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не может выполнить задание.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

3. НАПИСАНИЕ РЕФЕРАТОВ ОК 01 – ОК 06, ОК 09, ОК 10.

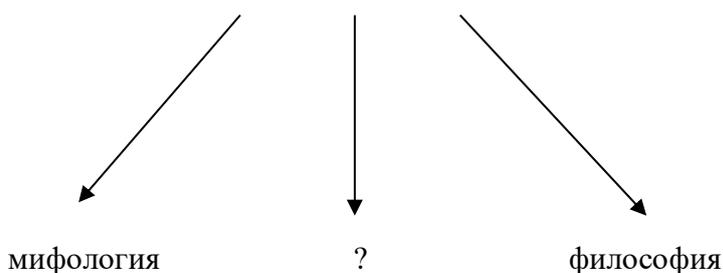
1.Реферат на тему : « Выявление актуальности идей конфуцианства на современном этапе развития общества»

2.Реферат на тему : « Русская философия об особенностях и уникальности исторического развития России »

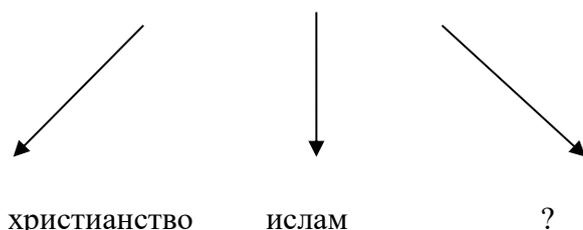
- 3.Реферат на тему: «Выявление принципиального различия в трактовке пространства и времени в ньютоновской и эйнштейновской научных картинах мира».
- 4.Реферат на тему: «Какие ценности своей жизни я считаю самыми важными?»
- 5.Реферат на тему: «Моё личное отношение к проблеме смысла человеческой жизни и её философским трактовкам»

4. РЕШЕНИЕ ЛОГИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ОК 01 – ОК 06, ОК 09, ОК 10
к разделу I «Основные этапы формирования философской картины мира»..

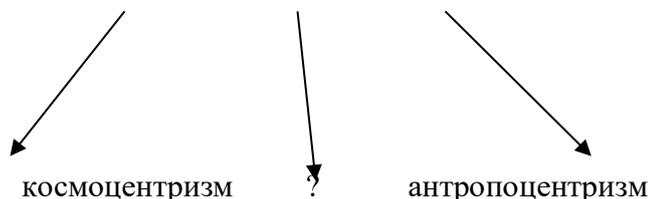
1) Формы мировоззрения



2) Мировые религии



3) Эволюционные стадии философии

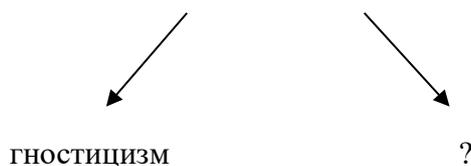


Логические задания к разделу II «Философское осмысление природы и человека; сознание и познание».

1 Элементы материи



2 Точки зрения на процесс познания



Логические задания к разделу III «Основные ценности человеческого бытия»

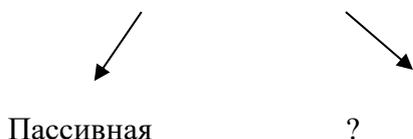
1. Основания ценностей:

а) потребности б) интересы в) ?

2. Виды потребностей человека:

а) биологические б) духовные в) материальные г) ?

5 Жизненная позиция



Логические задания к разделу IV «ПРОБЛЕМА ЧЕЛОВЕКА, СОЗНАНИЯ И ПОЗНАНИЯ В ФИЛОСОФИИ».

1 Культура:



2 Функции религии:

а) мировоззренческая б) культурологическая в) ?

3 Мировые религии:

а) ислам б) христианство в) ?

4 Сферы общественной жизни:

а) социальная б) экономическая в) политическая г) ?

Критерии оценивания логических заданий

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

Показывает знания всего изученного программного материала, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов при выполнении логических заданий.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

Допустил ошибки и неточности в выполнении логических заданий.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не может выполнить логические задания.

Вопросы к дифференцированному зачету по дисциплине «Основы философии»

1. Философия как наука, ее предмет и функции.
2. Формы мировоззрения.
3. Основной вопрос философии: бытие и сознание.
4. Философия познания.
5. Философия человека. Проблема сознания и бессознательного.
6. Философия общества.
7. Религиозное мировоззрение. Философия и религия.
8. Философия истории.
9. Философские учения Древнего Востока. Древняя Индия. Древний Китай
10. Античная философия Древней Греции: Милетская школа. Философская школа Пифагора.
11. Философия древней Греции: Элейская школа. Атомистический материализм Демократа.

12. Основные школы греческой философии. Философское учение Сократа. Учения Аристотеля и Платона.
13. Эпикуреизм, кинизм, стоицизм. Основные идеи.
14. Средневековая философия. Августин Блаженный. Фома Аквинский.
15. Философия эпохи Возрождения.
16. Философия Нового времени. Эмпиризм Френсиса Бэкона и Джона Локка. Философия Р. Декарта, Д. Дидро.
17. Основные направления немецкой классической философии 18-19 веков.
18. Философия Иммануила Канта.
19. Философия Г. Гегеля. Законы диалектики.
20. Философия Людвиг Фейербаха и К. Маркса и Ф. Энгельса.
21. Постклассическая западная философия 19-20 веков. Основные направления.
22. Философия А. Шопенгауэра, Ф. Ницше и С. Кьеркегора.
23. Русская философия 19-20 веков. Основные направления.
24. Основные идеи западников и славянофилов.
25. Русская христианская философия. В. Соловьев.
26. Космизм в России. Русский марксизм. В.И. Ленин (Ульянов).
27. Философия и глобальные проблемы современности.
28. Философия и культура.
29. Философские концепции исторического развития.
30. Философия и наука.

III. ОПИСАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОЦЕНИВАНИЯ И ПРАВИЛ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень подготовки обучающихся по учебной дисциплине оценивается в баллах: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

Оценка «отлично» - обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний. Практическую часть выполняет на 100%.

Оценка «хорошо» - обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности. Практическую часть выполняет на 90%-80%.

Оценка «удовлетворительно» - обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы. Практическую часть выполняет на 70%-60%.

Оценка «неудовлетворительно» - обучающийся показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом. Практическую часть выполняет на менее 50%.

Дифференцированный зачет проводится в период экзаменационной сессии, установленной календарным учебным графиком, в результате которого преподавателем выставляется итоговая оценка в соответствии с правилами определения результатов оценивания.