

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
М.А. Малеева
« 25 » АСТЬ 2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Черкесск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), направление подготовки 38.00.00 Экономика и управление

Организация-разработчик СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Разработчики:

Джемакулова М.К-Г. - преподаватель СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Одобрена на заседании цикловой комиссии «Экономические дисциплины»

от «04» 02 2022г протокол № 6

Руководитель образовательной программы  З.Х. Джашеева

Рекомендована методическим советом колледжа

от «15» 02 2022г протокол № 4

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ЕН.02 Экологические основы природопользования является обязательной частью математического и общего естественнонаучного учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Учебная дисциплина ЕН.02 Экологические основы природопользования обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 09	анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности; анализировать причины возникновения экологических катастроф; оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях; анализировать методы и технологии мониторинга выбросов, представляющих угрозу для окружающей среды и человека; анализировать современное состояние природных ресурсов России; применять стандарты антикоррупционного поведения; анализировать проблемы размещения промышленных предприятий и способов утилизации отходов; анализировать деятельность международных экологических организаций.	виды и классификацию природных ресурсов, принципы и методы рационального природопользования, условия устойчивого состояния экосистем; источники и основные группы загрязняющих веществ: атмосферы, гидросферы и литосферы; сущность концепции устойчивого развития; сущность экологического регулирования и экологического контроля; пути перехода к рациональному природопользованию; основные задачи природоохранной деятельности; принципы предупреждения вторичных изменений в атмосфере; экологические правонарушения и виды ответственности за их совершение; основные направления экологического мониторинга; механизмы устойчивого экологического развития; государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на окружающую среду; природоохранные конвенции; межгосударственные соглашения по вопросам экологической стабильности и благополучия; роль международных организаций в сохранении природных ресурсов; Федеральные законы «Об охране окружающей среды», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	73
Самостоятельная работа	2
Консультации	
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	69
в том числе:	
лекции, уроки	49
практические занятия	20
лабораторные занятия	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экологические основы природопользования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Особенности взаимодействия общества и природы.		24	
Тема 1.1 Экологические основы природопользования	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 06, ОК 07, ОК 09,
	Введение. Цели и задачи дисциплины. Основные методы экологии. Понятие о среде обитания. Социально-экономическая концепция биосферы. Ноосфера. Законы, регулирующие взаимодействия в системе «общество – природа»		
Тема 1.2 Взаимодействие в системе «общество-природа»	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 06, ОК 07, ОК 09,
	Природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Принципы и методы рационального природопользования. Условия устойчивого развития природных экосистем. Искусственные экосистемы. Агроэкосистемы. Агроэкоценозы. Сукцессии.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	4	
	Расчет времени истощения невозобновимых природных ресурсов.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся (рефераты, доклады по теме)	2	
Раздел 2. Состояние окружающей среды. Рациональное природопользование.		8	
Тема 2.1. Источники и основные группы загрязняющих веществ.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Понятие о загрязнении окружающей среды. Источники и основные группы загрязняющих веществ: атмосферы, гидросферы и литосферы.		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	4	
	1. Мониторинг выбросов, представляющих угрозу для окружающей среды и человека. Индивидуальные практические задания.	2	
	2. Анализ современного состояния природных ресурсов России. Тестовые задания.	2	
Раздел 3. Экологическое регулирование.		24	
Тема 3.1. Глобальные экологические проблемы	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 07
	Сущность концепции экологического риска. Экологический кризис. Понятие. Причины. Признаки.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	4	
	Мониторинг окружающей среды. Индивидуальные и групповые практические задания.	4	
Тема 3.2. Концепция устойчивого развития. Сохранение видового многообразия.	Содержание учебного материала.	14	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 07
	Пути перехода к рациональному природопользованию. Охрана природы. Принципы предупреждения вторичных изменений в атмосфере. Охрана водных ресурсов. Охрана земель. Сохранение видового многообразия. Естественная регуляция численности популяций и изменение ее структуры и численности в результате деятельности человека. Особо охраняемые природные территории.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	
	Анализ проблемы размещения промышленных предприятий и способов утилизации отходов. Индивидуальные и групповые практические задания.	2	
Раздел 4. Правовые и социальные вопросы природопользования.		15	
Тема 4.1. Экологическая безопасность	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Государственная экологическая политика. Экологические правонарушения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	

	Концепция экологической безопасности. Деловая игра.	2	
Тема 4.2. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07
	Международное сотрудничество. Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на природу. Природоохранные конвенции. Межгосударственные соглашения. Роль международных организаций в сохранении природных ресурсов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	4	
	Анализ деятельности международных экологических организаций. Решение ситуационных задач, основанных на применении Федеральных законов «Об охране окружающей среды», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».	4	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		73	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет экологических основ природопользования,

Оснащенный оборудованием: рабочие места преподавателя и обучающихся: доска меловая - 1 шт., стол ученический – 16 шт., стул ученический – 32 шт., стол – 1 шт., стул – 1 шт., жалюзи вертикальные - 3 шт., сейф - 1 шт.

Комплект учебно-методической документации, плакаты

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (ноутбук, экран на штативе, проектор)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

	Список основной литературы
1	Клименко И.С. Экологические основы природопользования : учебное пособие для СПО / И.С. Клименко. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 108 с. — ISBN 978-5-4486-0123-1, 978-5-4488-0203-4 — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/77009.html Режим доступа: для авторизир. пользователей
2	Константинов, В.М. Экологические основы природопользования : [Электронный ресурс]: учеб. Для студ. учреждений сред. проф. образования / В.М. Константинов, Ю.Б. Челидзе. — 20-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — 240 с. - Режим доступа: http://www.academia-moscow.ru/elibrary/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков химических производств; -виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем; -задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал; - охраняемые природные территории Российской Федерации; - правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности; - определить экологическую пригодность выпускаемой продукции; - анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф. 	<p>Уровень подготовки студентов по учебной дисциплине оценивается в баллах: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).</p> <p>Оценка <i>«отлично»</i> - обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний. Практическую часть выполняет на 100%.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> - обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности. Практическую часть выполняет на 90%-80%.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> - обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы. Практическую часть выполняет на 70%-60%.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> - обучающийся показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом. Практическую часть выполняет на менее 50%.</p>	<p>Оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения практических работ, карточек для опроса, устного и письменного опроса, вопросы к ДЗ</p>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»**

СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

Фонд оценочных средств

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
образовательной программы

**по учебной дисциплине Экологические основы
природопользования**

**для специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по
отраслям)**

форма проведения оценочной процедуры
дифференцированный зачет

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *Экологические основы природопользования*. ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме *дифференциального зачета*.

ФОС разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО *38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)* и рабочей программой учебной дисциплины *Экологические основы природопользования*.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ ПРОВЕРКИ

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки
<p>Уметь: Принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания; Условия устойчивого состояния экосистем; Принципы и методы рационального природопользования; Методы снижения хозяйственного воздействия на биосферу; Методы экологического регулирования; Организационные и правовые средства охраны окружающей среды</p> <p>Знать: Анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; Осуществлять в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий; Грамотно реализовывать нормативно-правовые акты при работе с экологической документацией</p> <p><i>ОК 0.1</i> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p> <p><i>ОК 02</i> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной</p>	<p><i>Умение использовать взаимосвязь организмов и среды обитания;</i></p> <p><i>Понимание состояния природных ресурсов России;</i> <i>Усвоение мониторинга окружающей среды;</i> <i>Осознание экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.</i></p> <p><i>Умение осуществления подбора почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин;</i></p> <p><i>Содействие сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</i></p> <p><i>Умение использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</i></p>	<p>Оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения практических работ, карточек для опроса, устного и письменного опроса, вопросы к ДЗ</p>

<p>деятельности</p> <p>ОК 3 (Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие).</p> <p>ОК 4 (Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами).</p> <p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>		
--	--	--

Задания к практическим работам

ОК 01,02,03,04,07,09

Задача 1. К загрязнениям атмосферы относят накопление в воздухе пыли (твердых частиц). Она образуется при сжигании твердого топлива, при переработке минеральных веществ и в ряде других случаев. Атмосфера над сушей загрязнена в 15-20 раз больше, чем над океаном, над небольшим городом в 30-35 раз, а над большим мегаполисом в 60-70 раз больше. Пылевое загрязнение атмосферы несет вредные последствия для здоровья человека. Почему?

Задача 2. Количество злокачественных опухолей у коренного населения некоторых арктических районов оказывается заметно выше среднего. Исследователи связывают этот факт с резким увеличением поступления в организм людей на Севере радиоактивных веществ по цепи питания: лишайник – олень – человек. Как вы это понимаете?

Задача 3. Массовый характер приобретает отравление водоплавающих птиц в Европе и Северной Америке свинцовой дробью. Утки проглатывают дробинки, как гастролиты – камушки, способствующие перетиранию пищи в желудке. Всего шесть дробинок среднего размера могут стать причиной смертельного отравления кряквы. Меньшие порции отрицательно влияют на размножение. Какие последствия для популяции уток и для человека могут иметь такие явления?

Задача 4. Существующие проекты сероулавливающих установок позволяют превратить крупные города в источники производства серосодержащих соединений, например, серной кислоты. При утилизации 90% сернистого газа, выбрасываемого ныне в атмосферу, можно получать до 170-180 тонн серной кислоты в сутки во время отопительного сезона в расчете на город с пятисоттысячным населением. Какой природный принцип учтен в таких проектах? Какое значение для здоровья человека имеет реализация подобных проектов?

Задача 5. Профессор А.М. Мауринь предложил несложный метод анализа изменений окружающей среды в городе. При этом используются срезы деревьев в городе и за его пределами. В чем заключается суть метода?

Задача 6. При благоустройстве территории новостроек можно нередко наблюдать следующее: в таких местах часто образуются застойные лужи, плохо растут зеленые насаждения, особенно в первые годы их высадки. В чем причина данных явлений?

Задача 7. Стоки городов всегда имеют повышенную кислотность. Загрязненные поверхностные стоки могут проникать в подпочвенные воды. К каким последствиям это может привести, если под городом располагаются меловые отложения и известняки?

Задача 8. В зонах повышенного увлажнения около 20% удобрений и ядохимикатов, вносимых в почву, попадает в водотоки. Какое значение для здоровья людей имеют такие стоки? Предложите пути защиты здоровья людей в населенных пунктах, использующих воду из

данных водотоков.

Задача 9. Сотни гектаров сельскохозяйственных угодий имеют засоленные почвы (почвы с избытком солей). Соли придают почве щелочность. При высокой щелочности почвы растения плохо растут, резко снижается урожай. Выяснилось, что соли, содержащиеся в почве, можно нейтрализовать разными веществами, например:

- а) однопроцентным раствором уже использованной серной кислоты, которую обычно выливают на свалку, нанося природе вред;
- б) дефекатором, являющимся отходом в сахарном производстве;
- в) железным купоросом – побочным продуктом металлургических комбинатов.

Какой принцип природы учитывается человеком при борьбе с засолением почв? Какое значение для природы имеет такой подход?

Задача 10. На карте России восточнее Камчатки отмечены в Тихом океане две маленькие точки – это Командорские острова. Острова были открыты в 1741 году экспедицией русского мореплавателя Витуса Беринга. Командоры – два острова (Беринга и Медный) с уникальным животным миром, бесценной сокровищницей самых разных зверей и птиц. Лет 30 назад на остров Беринга были завезены норки и создана звероферма. Но нескольким ловким зверькам удалось сбежать из клетки на волю. Последствия для природы острова оказались печальны. Почему?

Задача 11. Применение ядохимикатов для борьбы с сорняками и насекомыми-вредителями сельского хозяйства, с одной стороны, дает прирост урожая, с другой – приводит к гибели ни в чем не повинных животных. К тому же сотни видов вредителей приспособились к ядохимикатам и плодятся, как ни в чем не бывало (клещи, клопы, мухи...). Почему применение ядохимикатов приводит к гибели животных разных видов? Почему может сформироваться приспособленность насекомых-вредителей к ядохимикатам?

Задача 12. Биологи установили такую парадоксальную зависимость: как только на каком-нибудь водоеме истребляют выдр, так сразу становится больше рыбы, но вскоре ее становится гораздо меньше. Если снова в водоеме появляются выдры, то снова рыбы становится больше. Почему?

Задача 13. Оказывается, не все болота одинаковые. Есть верховые болота, расположенные на водоразделах, они питаются только атмосферными осадками. В верховых болотах с толщиной торфа около 5 метров на каждые 100 гектаров площади приходится примерно 4,5 миллиона кубометров воды, причем чистой. Низинные болота, расположенные главным образом в поймах рек, питаются богатыми грунтовыми водами. Выскажите свое мнение относительно осушения болот.

Задача 14. Зимой на реках и озерах рыбаки во льду делают проруби. Иногда в прорубь вставляют стебли тростника. С какой целью это делается?

Задача 15. При правильном ведении лесного хозяйства после вырубки леса просеку полностью очищают от хвороста и остатков древесины. Срубленные стволы, временно на лето оставляемые в лесу, полагаются очищать от коры. Какое значение для леса имеют эти правила?

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Экологические основы природопользования

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07

№ №	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.		Природопользование, осуществляемое физическими и юридическими лицами, на основании разрешения уполномоченных государственных органов – это: 1) Специальное 2) Общее 3) Комплексное 4) Гармоничное	ОК 01

2.		Комплексная проблема, которая может быть решена только совместными усилиями специалистов различных отраслей науки и техники - это защита..... среды	ОК 01
3.		Методы очистки вредных выбросов: механические, физико-.....	ОК 01
4.		Какая форма деятельности человека в развивающихся странах в большей степени влияет на возникновение парникового эффекта в атмосфере: 1) Вырубка леса 2) Пастбищное животноводство 3) Подсечно-огневое земледелие 4) Добыча полезных ископаемых открытым способом	ОК 01
5.		Особый тип охраняемой территории с малоизмененными живописными ландшафтами, с богатой флорой и фауной, где охрана природы сочетается с рекреационными функциями территории, называется Национальным..... парком	ОК 01
6.		Среди перечисленных утверждений: В Австралии обеспеченность ресурсами речного стока на душу населения выше, чем в США, потому что в Австралии 1) Меньше численность населения; 2) Больше полноводных рек; 3) Выпадает больше осадков. Верным (-и) является (-ются) А) Все В) Только 1 С) Только 2 D) Только 1и 2	ОК 01
7.		Факторы, вызывающие потери лесного фонда: антропогенное загрязнение, лесные пожары, истощение и уничтожение лесов	ОК 01
8.		Источники экологического права.....	ОК 01
9.		Готовность за соблюдением экологического законодательства, нормативов и правил, выполнением мероприятий по охране окружающей среды – это.....	ОК 01
10.		Природопользование может быть: 1) Традиционным 2 Нетрадиционным 3) Глобальным 4) Нерациональным	ОК 01
11.		Экологические мероприятия могут быть: 1) Абиотическими 2) Антропическими 3) Антропогенными 4) Нет правильного ответа	ОК 02
12.		Мероприятия, основанные на использовании естественных, физических и химических процессов, протекающих во всех составляющих биосферы, это: 1) Антропогенные 2) Инженерные 3) Биотические 4) Абиотические	ОК 02
13.		Каковы факторы, вызывающие потери лесного фонда? 1) Лесные пожары, истощение и уничтожение лесов человеком 2) Истощение и уничтожение лесов человеком	ОК 02

		3) Антропогенное загрязнение, лесные пожары, истощение и уничтожение лесов человеком 4) Только антропогенное загрязнение лесов и лесные пожары	
14.		Охране природы способствует: 1) Создание каскадов ГЭС на реках 2) Развитие оросительных систем 3) Осушение болот 4) Перевод ТЭС с угля на газ	ОК 02
15.		Наиболее эффективным путем преодоления дефицита воды является -рациональное использование..... ресурсов	ОК 02
16.		Среди перечисленных утверждений: а) Открытый способ добычи железной руды негативно влияет на атмосферу, внутренние воды и биосферу. б) Главной причиной сокращения площади лесов в мире является глобальное потепление климата. в) Причиной выпадения кислотных дождей является чрезмерное применение минеральных удобрений в странах Западной Европы и Северной Америки. г) Причиной выпадения кислотных дождей является увеличение содержания углекислого газа в атмосфере. Верным (-и) является (-ются) 1) Ни одно из них 2) Только А 3) Только В 4) Только Б и Г	ОК 02
17.		Основная причина сокращения площадей тропических лесов - их бесконтрольная	ОК 02
18.		Типы загрязнения атмосферы (на соответствие): а) местное; б) региональное; в) глобальное; 1) связано с изменением состояния атмосферы в целом; 2) характеризуется повышенным содержанием загрязняющих веществ на небольших территориях; 3) в среду негативного воздействия вовлекаются значительные пространства	ОК 02
19.		Среди перечисленных регионов наиболее обострены экологические проблемы 1) В Нечерноземье 2) На Среднем Урале 3) В Тыве 4) На Камчатке	ОК 02
20.		Среди перечисленных, какие особо охраняемые территории полностью изъяты из хозяйственного использования и там систематически ведутся научные наблюдения? 1) Заказники 2) Заповедники 3) Памятники природы 4) Национальные парки	ОК 02
21.		Основная причина экологической ситуации в мире состоит в 1) Росте народонаселения, низком уровне культуры потребления, возрастания темпов и масштабов материального производства	ОК 04

		2) Развитии науки и появлении новых технологий 3) Возникновении новых видов военной техники	
22.		Выпадение кислотных дождей имеет отрицательные последствия 1) Обезлесивание 2) Коррозия металлических конструкций зданий 3) Опустынивание	ОК 04
23.		Осаждение частиц пыли из запыленного воздуха в электрофилт্রে происходит в результате 1) Просасывания запыленного воздуха через ткань 2) Действие центробежных сил 3) Действие сил тяжести 4) Действия сил электрического поля	ОК 04
24.		Отрасль народного хозяйства, состоящая на первом месте по масштабам вредного воздействия на окружающую среду 1) Химическая промышленность 2) Теплоэнергетика 3) Промышленность строительных материалов	ОК 04
25.		Право на благоприятную окружающую среду гарантируется 1) ГОСТом 2) Санитарными нормами 3) Конституцией РФ	ОК 04
26.		При использовании исчерпаемых ресурсов важно 1) Сокращение отходов 2) Гармоничное развитие общества 3) Устойчивое развитие цивилизации	ОК 04
27.		Предельно-допустимая концентрация (ПДК) загрязнение в атмосферном воздухе считается такая, которая 1) Обеспечивает высокую производительность промышленной установки 2) Не снижает работоспособность человека 3) Улучшает природный климат	ОК 04
28.		Озон, который образует озоновый экран, формируется в: 1) Стратосфере 2) Гидросфере 3) Атмосфере	ОК 04
29.		Мониторинг окружающей среды есть 1) Наука, изучающая взаимоотношение живых организмов друг с другом и окружающей средой. 2) Комплексная система наблюдений, оценки и прогноза изменений состояния окружающей среды. 3) Часть биосферы, преобразованной людьми с помощью воздействия технических средств.	ОК 04
30.		К техническим мероприятиям по предупреждениям загрязнения воздуха вредными веществами относят: 1) Пылеулавливающие установки 2) Система озеленённых пространств 3) Контроль за использованием природных ресурсов	ОК 04
31.		Главный источник загрязнения почвенного покрова - это удобрения,	ОК 07
32.		Орошение пустынь может привести к: 1) Распространению ветровой эрозии 2) Образованию глеевого горизонта в почве 3) Образованию глубоких оврагов 4) Засолению почв	ОК 07

33.	Ресурсы, которые относятся к исчерпаемым и невозобновимым, - это нефть, газ,	ОК 07
34.	Образование кислотных дождей связано с выбросами в атмосферу отходов 1) Атомных электростанций 2) Предприятий горнодобывающей промышленности 3) Теплоэлектростанций, работающих на угле 4) Предприятий деревоперерабатывающей промышленности	ОК 07
35.	Усиление водной эрозии почв в зоне степей происходит как следствие 1) Добычи полезных ископаемых открытым способом 2) Общепланетарного потепления климата 3) Проведения снегозадержания в зимнее время 4) Продольной распашки склонов	ОК 07
36.	Основные типы воздействия химического производства на окружающую среду: 1) загрязнения окружающей природной среды химическими веществами; 2) истощение природных ресурсов; 3) изменение природных и возникновение антропогенных (техногенных) ландшафтов 4) все ответы верны	ОК 07
37.	Среди перечисленных утверждений: а) Из-за большого количества пыли в атмосфере крупных городов температура воздуха в них ниже, чем за городом. б) Главной причиной сокращения площади лесов в мире является хозяйственная деятельность человека. в) Уничтожение озонового слоя атмосферы — проблема, свойственная только странам умеренного пояса. г) Растениеводство — отрасль, не оказывающая отрицательного воздействия на природу. Верным (-и) является (-ются): 1) Только А и Б 2) Только Б 3) Только В 4) Только Б и Г	ОК 07
38.	Среди перечисленных утверждений: В заповедниках охраняется(-ются) а) Только древесная растительность; б) Только исчезающие виды животных; в) Только исчезающие виды растений; г) Все компоненты природного комплекса. Верным (-и) является (-ются) 1) Г 2) Б и В 3) А и Б 4) А и г	ОК 07
39.	Кислотные дожди могут образовываться в результате 1) Соединения окислов железа с влагой облаков 2) Загрязнения атмосферы парами кислот 3) Чрезмерного промышленного запыления атмосферы 4) Соединения окислов серы с влагой облаков	ОК 07
40.	Жидкие отходы производства загрязняют в первую очередь: 1) Литосферу	ОК 07

		2) Атмосферу 3) Гидросферу 4) Биосферу	
41.		Деятельность за соблюдением экологического законодательства, нормативов и правил, выполнением мероприятий по охране окружающей среды – это экологический.....	ОК 07
42.		метод, позволяющий в лабораторных условиях оценить качество объектов окружающей среды с помощью живых организмов.	ОК 07
43.		1.Общественная организация для обсуждения глобальных проблем: 1.ЮНЕСКО 2.Римский клуб 3.Гринпис 4.Магатэ 5.Воз	ОК 07
44.		3.Международная организация, которая осуществляет контроль и применение атомных технологий в мирных целях, расширение использования атомной энергии для поддержания мира, здоровья и благосостояния во всё мире. 1.ЮНЕСКО 2.Римский клуб 3.Гринпис 4.Магатэ 5.Воз	ОК 07
45.		По своему целевому предназначению все леса классифицируются на: 1.защитные, резервные и эксплуатационные; 2. противоэрозионные, грунтоувлажняющие, почвозащитные, полезащитные; 3. лиственные, хвойные, смешанные.	ОК 07
46.		К объектам охраны окружающей среды не относятся: 1. антропогенные объекты; 2. компоненты природной среды; 3. природные комплексы.	ОК 07
47.		Экологическую экспертизу проводят для: 1. установления степени вреда, причиненного окружающей среде экологическими правонарушениями; 2. определения качества окружающей среды с использованием нормативных показателей. 3. определения соответствия документации о планируемой хозяйственной деятельности нормам экологического законодательства	ОК 07
48.		Государственная поддержка хозяйственной и (или) иной деятельности в целях охраны окружающей среды может осуществляться по следующим направлениям: 1.содействие в осуществлении инвестиционной деятельности, направленной на внедрение наилучших доступных технологий и реализацию иных мер по снижению негативного воздействия на окружающую среду; 2.содействие в осуществлении образовательной деятельности в области охраны окружающей среды и оказании информационной поддержки мероприятий по снижению негативного воздействия на окружающую среду;	ОК 07

		3.содействие в осуществлении использования возобновляемых источников энергии, вторичных ресурсов, разработке новых методов контроля за загрязнением окружающей среды и реализацией иных эффективных мер по охране окружающей среды в соответствии с законодательством Российской Федерации. 4.Все ответы верны	
49.		Плата за негативное воздействие на окружающую среду носит характер	ОК 07
50.		Назовите закон, который определяет правовые основы государственной политики в области охраны окружающей среды, обеспечивающие сбалансированное решение социально-экономических задач, сохранение благоприятной окружающей среды, биологического разнообразия и природных ресурсов в целях удовлетворения потребностей нынешнего и будущих поколений, укрепления правопорядка в области охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности.	ОК 07
51.		Независимая, комплексная, документированная оценка соблюдения юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем требований, в том числе нормативов и нормативных документов, федеральных норм и правил, в области охраны окружающей среды, требований международных стандартов и подготовка рекомендаций по улучшению такой деятельности – это	ОК 07
52.		... - вероятность наступления события, имеющего неблагоприятные последствия для природной среды и вызванного негативным воздействием хозяйственной и иной деятельности, чрезвычайными ситуациями природного и техногенного характера	ОК 07
53.		Комплексные наблюдения за состоянием окружающей среды, в том числе компонентов природной среды, естественных экологических систем, за происходящими в них процессами, явлениями, оценка и прогноз изменений состояния окружающей среды – это	ОК 07
54.		Экономический механизм охраны окружающей природной среды – это: 1. правовой институт, включающий в себя совокупность правовых норм, регулирующих условия и порядок аккумулирования денежных средств, поступающих в качестве платы за загрязнение окружающей среды и иные вредные на неё воздействия, финансирование природоохранных мер и экономического стимулирования хозяйствующих субъектов путём применения налоговых и иных льгот 2. экологические нормы, включающие в себя совокупность правовых норм, регулирующих условия и порядок аккумулирования денежных средств, поступающих в качестве платы за загрязнение окружающей среды и иные вредные на неё воздействия, финансирование природоохранных мер и экономического стимулирования хозяйствующих субъектов путём применения налоговых и иных льгот 3. меры воздействия государства на субъекты экологического права	ОК 07
55.		Какой вид мониторинга занимается наблюдением за влиянием	ОК 07

		изменений в природе на здоровье живых организмов?	
56.		Чрезвычайная ситуация (ЧС) – это: 1) совокупность чрезвычайных событий и условий, сложившихся на определенной территории; 2) экологическое обострение обстановки на определенной территории; 3) событие связанное с деятельностью человека; 4) событие связанное с природными явлениями.	OK 07
57.		По своему целевому предназначению все леса классифицируются на: 1) защитные, резервные и эксплуатационные; 2) противоэрозионные, грунтоувлажняющие, почвозащитные, полезащитные; 3) лиственные, хвойные, смешанные.	OK 07
58.		Признак, не характерный для территорий с чрезвычайной экологической ситуацией: 1) устойчивые отрицательные изменения природной среды 2) разрушение природных экологических систем 3) угроза здоровью населения	OK 07
59.		Продолжите мысль ..Объектами охраны окружающей среды от загрязнения, истощения, деградации, порчи, уничтожения и иного негативного воздействия хозяйственной и (или) иной деятельности являются компоненты природной среды, природные объекты и ...	OK 07
60.		... - состояние защищенности природной среды и жизненно важных интересов человека от возможного негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, их последствий	OK 07
61.		Метод, позволяющий в лабораторных условиях оценить качество объектов окружающей среды с помощью живых организмов называется.....	OK 07
62.		... - деятельность органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, общественных объединений и некоммерческих организаций, юридических и физических лиц, направленная на сохранение и восстановление природной среды, рациональное использование и воспроизводство природных ресурсов, предотвращение негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду и ликвидацию ее последствий (далее также - природоохранная деятельность)	OK 07
63.		Повышенное содержание в биосфере и природной среде физических, химических или биологических реагентов, не характерных для данной среды, занесенных извне, наличие которых приводит к	OK 07
64.		Установить соответствие: Загрязнители 1) Пестициды (ядохимикаты) 2) Тяжелые металлы 3) Нефтепродукты А) Авария на нефтедобывающей платформе Б) Транспорт В) Сельское хозяйство	OK 07
65.		Установите последовательность этапов взаимодействия	OK 07

		человека и природы: а) появления земледелия б) человек-часть природы в) появление глобальных экологических проблем г) воздействие техносферы на природу	
66.		Установите соответствие: Степени истощения природных ресурсов: 1) невозобновимые 2) возобновимые 3) неисчерпаемые Природные ресурсы: А) Животный мир Б) Солнечная радиация В) Железная руда	OK 07
67.		Под природно-...потенциалом понимают источники ресурсов различного вида, расположенные на определенной целостной территории и объединенные фактическим или перспективным совместным использованием в рамках единого производственно-территориального комплекса	OK 07
68.		Какая процедура является гарантией качества окружающей среды и проводится при принятии решений о строительстве хозяйственных и иных объектов деятельности? 1) экологический мониторинг; 2) экологический контроль; 3) экологическая экспертиза.	OK 07
69.		Что понимается под воздействием на окружающую среду? 1) производственный цикл природы, обеспечивающий самоочищение и саморегуляцию; 2) биологические изменения окружающей среды; 3) антропогенная деятельность, вносящая физические, химические и биологические изменения в окружающую среду.	OK 07

Вопросы для устного и письменного опроса

(OK01, OK02, OK 03, OK04, OK07, OK09)

1. Экология как наука и учебная дисциплина.
2. Понятие об экосистемах.
3. Законы и принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания
4. Закон оптимума.
5. Законы лимитирующих факторов.
6. Воздействие человека на природу.
7. Воздействие природы на человека.
8. Экологический кризис и экологическая катастрофа.
9. Законы взаимодействия общества и природы.
10. Глобальные экологические проблемы.
11. Изменение климата.
12. Парниковый эффект.
13. Озоновый слой.
14. Кислотные дожди.
15. Закисление водоемов.
16. Загрязнение Мирового океана.
17. Природопользование.
18. Рациональное природопользование.
19. Принципы рационального природопользования.

20. Правила рационального природопользования и охраны природы.
21. Нерациональное природопользование.
22. Понятие природных ресурсов.
23. Классификация природных ресурсов.
24. Исчерпаемые природные ресурсы.
25. Неисчерпаемые природные ресурсы.
26. Общая характеристика загрязнений.
27. Последствия загрязнения.
28. Тепловое загрязнение.
29. Шумовое загрязнение.
30. Видеозагрязнение.
31. Загрязнение обоняния.
32. Электромагнитное загрязнение.
33. Радиоактивное загрязнение.
34. Химическое загрязнение окружающей природной среды.
35. Биологическое загрязнение окружающей природной среды.
36. Виды отходов.
37. Складирование.
38. Захоронение.
39. Дампинг.
40. Сжигание
41. Компостирование твердых отходов.
42. Безотходная и малоотходная технологии.
43. Охрана атмосферы.
44. Меры по предотвращению загрязнений атмосферного воздуха.
45. Охрана гидросферы.
46. Самоочищение водоемов.
47. Охрана почв.
48. Загрязнение почв.
49. Основы современного экологического права.
50. Объекты и субъекты экологического права.

Карточки опроса

КАРТОЧКА № 1

1. Экология.
2. Окружающая среда.

КАРТОЧКА № 2

1. Абиотические экологические факторы.
2. Биотические экологические факторы.

КАРТОЧКА №3

1. Экологические факторы.
2. Экосистема.

КАРТОЧКА № 4

1. Взаимоотношения общества и природы.
2. Круговорот веществ.

КАРТОЧКА № 5

1. Загрязнение.

2.Разрушительное (деструктивное) воздействие.

КАРТОЧКА № 6

- 1.Экологический кризис.
- 2.Экологическая катастрофа.

КАРТОЧКА №7

- 1.Природопользование.
- 2.Нерациональное природопользование.

КАРТОЧКА № 8

- 1.Природные ресурсы.
- 2.Биологическое загрязнение.

КАРТОЧКА № 9

- 1.Компостирование твердых отходов.
- 2.Безотходная и малоотходная технологии.

КАРТОЧКА № 10

1. Понятие природные ресурсы.
- 2.Классификация природных ресурсов

КАРТОЧКА №11

1. Охрана гидросферы.
- 2.Самоочищение водоемов.

КАРТОЧКА № 12

- 1.Захоронение.
- 2.Дампинг.

КАРТОЧКА № 13

- 1.Тепловое загрязнение.
- 2.Шумовое загрязнение.

КАРТОЧКА № 14

1. Виды отходов.
- 2.Складирование.

КАРТОЧКА №15

- 1.Химическое загрязнение окружающей природной среды.
- 2.Биологическое загрязнение окружающей природной среды.

КАРТОЧКА № 16

1. Основы современного экологического права.
2. Объекты и субъекты экологического права.

КАРТОЧКА № 17

1. Глобальные экологические проблемы.
2. Изменение климата

КАРТОЧКА №18

1. Меры по предотвращению загрязнений атмосферного воздуха.
2. Охрана гидросферы.

КАРТОЧКА № 19

1. Парниковый эффект.
2. Озоновый слой.

КАРТОЧКА № 20

1. Понятие природных ресурсы.
2. Классификация природных ресурсов.

КАРТОЧКА №21

1. Понятие об экосистемах.
2. Законы и принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания

КАРТОЧКА №22

1. Электромагнитное загрязнение.
2. Радиоактивное загрязнение.

КАРТОЧКА №23

1. Видеозагрязнение.
2. Загрязнение обоняния.

КАРТОЧКА №24

1. Общая характеристика загрязнений.
2. Последствия загрязнения.

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Общество и окружающая среда
2. Экологические системы в природе
3. Основные аспекты природопользования и охраны окружающей среды
4. Значение и задачи охраны окружающей среды
5. Понятие, задачи, структура экологии, уровни организации жизни
6. Общая характеристика загрязнений антропогенного и естественного происхождения
7. Физическое загрязнение
8. Химическое загрязнение

9. Биологическое загрязнение
10. Что такое почва?
11. От чего зависит плодородие почвы?
12. Почему почву сравнивают с живым организмом?
13. Чем различаются круговороты веществ в почвах естественных биоценозов и искусственных?
14. Какие виды загрязнения почв вам известны?
15. Атмосферный воздух: значение, источники загрязнения
16. Экологические последствия загрязнения воздуха
17. Мероприятия по охране атмосферного воздуха
18. Недр: значение. Функции недр
19. Причины истощения полезных ископаемых
20. Пресные воды: значение
21. Причины истощения и загрязнения пресных вод
22. Почва: значение, функции почвы
23. Причины, ведущие к уменьшению плодородия почвы или утрате
24. Экосистема почвы
25. Антропогенные воздействия на леса и другие растительные сообщества
26. Экологические последствия воздействия человека на растительный мир
27. Факторы воздействия человека на растительность
28. Факторы антропогенного воздействия на животный мир
29. Дайте определение основных видов охраняемых территорий
30. Виды антропогенных отходов
31. Методы переработки различных видов отходов
32. Экологические и экономические эффекты использования отходов
33. Рациональное и нерациональное природопользование
34. Экологизация: понятие и направления
35. Виды природопользования
36. Принципы рационального природопользования

III. Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания.

Уровень подготовки обучающихся по учебной дисциплине оценивается в баллах: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно») или зачтено/ не зачтено.

Оценка «*отлично*» - обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний. Практическую часть выполняет на 100%.

Оценка «*хорошо*» - обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности. Практическую часть выполняет на 90%-80%.

Оценка «*удовлетворительно*» - обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы. Практическую часть выполняет на 70%-60%.

Оценка «*неудовлетворительно*» - обучающийся показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом. Практическую часть выполняет на менее 50%.

Дифференцированный зачет проводится в период экзаменационной сессии, установленной календарным учебным графиком, в результате которого преподавателем выставляется итоговая оценка в соответствии с правилами определения результатов оценивания.