

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной
техники и оборудования

г.Черкесск, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) СОО в пределах образовательной программы СПО по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования – 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

Организация – разработчик:

СПК ФГБОУ ВО «Северо-Кавказская государственная академия»

Разработчик:

Салпагарова М.И. - преподаватель СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Одобрена на заседании цикловой комиссии «Общегуманитарные дисциплины»

от «04» февраля 2021г. протокол № 6

Руководитель образовательной программы  Богатырева И. А.А.

Рекомендована методическим советом колледжа

от «05» февраля 2021г. протокол № 2

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Учебная дисциплина «Основы философии» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ОК 10
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ОК 10	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст; выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.	-основные категории и понятия философии; -роль философии в жизни человека и общества; -основы философского учения о бытии; -сущность процесса познания; -основы научной, философской и религиозной картин мира; -об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; -о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;

		-общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	54
Самостоятельная работа	4
Консультации	-
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	48
в том числе:	
лекции, уроки	42
практические занятия	6
лабораторные занятия	-
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет (ДЗ)- 5 семестр	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формирующую которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Роль философии в жизни человека и общества. Основные этапы формирования философской картины мира		24	
Тема 1.1. Философская картина мира. Сущность, структура и значение философии как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста	<p>Содержание учебного материала 1.Философская картина мира. Сущность, структура и значение философии как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста -Философия и ее основные разделы. Философская картина мира. -Соотношение философии с религией, искусством и наукой. -Основной вопрос философии. Функции философии</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК.10
	Практические работы и лабораторные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Древневосточная философия	<p>Содержание учебного материала 2.Древневосточная философия -Философия Древней Индии. -Ортодоксальные и неортодоксальные школы индийской философии. -Буддизм. -Философия Древнего Китая. -Конфуцианство. Даосизм. Легизм</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Практические работы и лабораторные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 1.3. Философия Античности	1. Эллинский период развития античной философии -От мифа к Логосу. -Причины появления древнегреческой философии.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК.10
	2.-Этапы и периоды развития античной философии.	2	
	Практические работы и лабораторные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.4. Философия Средних веков	Содержание учебного материала 1.Философия Средних веков -Источники формирования средневековой философии. -Этапы развития средневековой философии.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Практические работы и лабораторные работы Практическая работа №1 "Философия эпохи Возрождения»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.5. Философия Нового и новейшего времени	1. Философия Нового времени и Просвещения -Философия Нового времени. -Спор эмпириков (сенсуалистов) и рационалистов: Френсис Бэкон и. Рене Декарт. -Философия эпохи Просвещения	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	2. Немецкая философия XIX века -Немецкая классическая философия. Иммануил Кант. Георг Гегель. Людвиг Фейербах. -Классический материализм XIX в.: Карл Маркс и Фридрих Энгельс. -Иррационализм: волюнтаризм Артура Шопенгауэра и «философия жизни» Фридриха Ницше	2	
	3. Классический материализм XIX в.: Карл Маркс и Фридрих Энгельс. -Иррационализм: волюнтаризм Артура Шопенгауэра и «философия жизни» Фридриха Ницше	2	
	4. Основные направления современной философии.	2	
	Практические работы и лабораторные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.6. Русская философия	1. Русская философия Общая характеристика русской философии. Период зарождения древнерусской философии и раннехристианской философии Руси. Период борьбы за освобождение от монголо-татарского ига, становления и развития централизованного Русского государства (Московской Руси)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09

	Русская философия XVIII в.: М.В. Ломоносов и А.Н.Радищев. Основные направления русской философии XIX в.: декабристская философия; философия западников и славянофилов; консервативная религиозная и монархическая философия		
	Практические работы и лабораторные работы Практическая работа №2 Основные направления русской философии конца XIX - XX вв	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Философское осмысление природы и человека, сознания и познания		8	
Тема 2.1. Основные категории и понятия философии. Основы философского учения о бытии	1. Основные категории и понятия философии. Основы философского учения о бытии Категории как фундаментальные понятия. Основные философские категории: сущность, явление, единичное, общее, часть, целое, порядок, причина, случайность, необходимость, действительность, возможность. Определение и структура бытия. Объективная реальность. Субъективная реальность. Небытие (ничто). Формы существования бытия	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, К 07, ОК 09,
	Практические работы и лабораторные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Материя	1. Материя Материя как субстанция. Материя с точки зрения материализма. Основные свойства материи: субстанциальность, структурность, системность, способность к самоорганизации, неуничтожимость и несотворимость, движение, пространство, время и отражение. Виды, сферы и уровни материи.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, К 07, ОК 09
	Практические работы и лабораторные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3. Духовный мир (сознание)	1. Сознание, его структура и свойства Философские интерпретации проблемы сознания. Свойства и формы сознания. Структура сознания. Бессознательное: фрейдизм и неопрейдизм	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, К 07, ОК 09
	Практические работы и лабораторные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 2.4. Учение о познании (гносеология). Сущность процесса познания	1.Учение о познании (гносеология). Сущность процесса познания Теория познания. Понятие познания. Субъект и объект познания. Чувственное познание. Рациональное познание. Виды познания. Понятие истины. Критерии истины. Абсолютная и относительная истина. Ложь и заблуждение. Проблема, гипотеза, теория. Методы научного познания	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04,OK 05, OK 06,К 07, OK 09, OK.10
	Практические работы и лабораторные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Основные ценности человеческого бытия		8	
Тема 3.1. Аксиология (теория ценностей)	1.Аксиология (теория ценностей) Аксиология – учение о ценностях. Основания ценностей: потребности, интересы и традиции. Классификация ценностей: первичные и вторичные, витальные и культурные, материальные и духовные, общечеловеческие и личные, терминальные и инструментальные ценности	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04,OK 05, OK 06,К 07, OK 09
	Практические работы и лабораторные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2. Философская антропология. Личность и условия ее формирования	1.Человек как единство духа и тела. Личность и условия ее формирования Предмет философской антропологии. История развития философского понимания происхождения и сущности человека. Как Человек возник на Земле? Религиозная версия. Космическая теория. Эволюционная теория. Человек как единство духа и тела: биологизаторская и социологизаторская трактовка человека. От индивида к личности	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04,OK 05, OK 06,К 07, OK 09
	Практические работы и лабораторные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.3. Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды, смысл жизни и другие ценности человеческого бытия	1.Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды, смысл жизни и другие ценности человеческого бытия Счастье. Свобода. Творчество. Любовь. Труд. Вера. Смерть.	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04,OK 05, OK 06,К 07, OK 09
	2.Смысл жизни и другие ценности человеческого бытия	2	
	Практические работы и лабораторные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

Раздел 4. Философия и культура. Духовная и социальная жизнь человека		8	
Тема 4.1. Философия и культура	1.Философия и культура Материальная и духовная культура. Что такое цивилизация? Как соотносятся культура и цивилизация? Массовая культура и контркультура	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, К 07, ОК 09
	Практические работы и лабораторные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.2. Социальная философия	1.Социальная философия Философия общества Общество – народ – нация – государство. Движущие силы развития общества. Сферы общественной жизни: социальная, экономическая, политическая и духовная. Общественное бытие и общественное сознание.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, К 07, ОК 09
	2. Сферы общественной жизни: социальная, экономическая, политическая и духовная. Общественное бытие и общественное сознание.	2	
	Практические работы и лабораторные работы. Практическая работа №3 Философия истории. Направленность социального развития и проблема «конца истории». Развитие: прогресс и регресс. Структура и основания гражданского общества.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Доклад на тему: «Мое личное отношение к проблеме смысла человеческой жизни и ее философским трактовкам».	4	
Консультации		-	
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет (ДЗ)		2	
Всего		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием:

рабочие места преподавателя и обучающихся: доска меловая – 1 шт., стол ученический – 16 шт., стул ученический – 32 шт., стол – 1 шт., стул – 1 шт.

Комплект учебно-методической документации, раздаточный материал, нормативно-справочная литература, плакаты

Технические средства обучения: компьютер в сборе (системный блок KlatvauGredo (KC57) C2DE8400 DVD-RW/35QW/KU (Intelcore 2 DuoE8400), монитор KROTFTWAY 19); мультимедийный проектор Acer; настенный экран

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1	Горелов, А.А. Основы философии [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Горелов.- М.: Академия, 2017.- 320с.
2	Кащеев С.И. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие для ССУЗов / С.И. Кащеев. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 104 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44193.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3	Колесникова, И. В. Основы философии: учебное пособие для СПО / И. В. Колесникова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 107 с. — ISBN 978-5-4488-0592-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92140.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Основные категории и понятия философии. Роль философии в жизни человека и общества. Основы философского учения о бытии. Сущность процесса познания. Основы научной, философской и религиозной картин мира. Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности. Общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст. Выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей. 	<p>91-100% правильных ответов оценка 5 (отлично)</p> <p>71-90% правильных ответов оценка 4 (хорошо)</p> <p>61-70% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно)</p> <p>Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)</p>	<p>тестирование,</p> <p>заполнение таблицы,</p> <p>написание рефератов,</p> <p>логические задания,</p> <p>практическая работа,</p> <p>вопросы к дифференцированному зачету</p>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»**

СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

Фонд оценочных средств

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
образовательной программы

по учебной дисциплине «Основы философии»

для специальности

**35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и
оборудования**

**форма проведения оценочной процедуры -
дифференцированный зачет**

1. *Общие положения*

2. *Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы философии».*

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме *дифференцированного зачета*.

ФОС разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования и рабочей программой учебной дисциплины «Основы философии» и рабочей программой учебной дисциплины.

II. Результаты освоения дисциплины, подлежащей проверке.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки
<p>Уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего гражданина</p> <p>Знать основные категории и понятия философии</p> <ul style="list-style-type: none"> - Роль философии в жизни человека и общества - Основы философского учения о бытии <ul style="list-style-type: none"> -Сущность процесса познания -Основы научной, философской и религиозной картины мира -Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды -О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижении науки, техники и технологий <p>Перечень формируемых компетенций (общие) по дисциплине «Основы философии» для специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования</p> <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Способность анализировать общие философские проблемы</p> <p>Понятие философских категорий, сущность философского учения о бытии: человека и общества;</p> <p>сущность философского учения о человеке</p> <p>Анализ учения о бытии;</p> <p>Структура процесса познания;</p> <p>Анализ философской картины мира</p> <p>Оценка условий формирования личности</p> <p>Анализ социальных и этических</p>	<p>Тестиرو ва ние, тесты для проведе ния текущего контрол я заполне ние таблиц ы;</p> <p>написан ие реферат ов;</p> <p>выполн ение логичес ких заданий ;</p> <p>вопросы к дифференци рованному зачету</p>

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;</p> <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p>	<p>вопросов глобальных проблем человечества</p>	
--	---	--

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Компетенции:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.		<p>Определите понимание бытия, соответствующее принципам средневековой христианской философии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бытие – это реальное существование объектов материального мира 2. Бытие – это непосредственное существования чего – либо; 3. Бытие есть независимое от сознания существование объективного мира 4.Бытие всеобщих истин должно быть мыслимо как бытие идей в Боге; 	ОК 02.

2.		<p>Вставьте пропущенное слово</p> <p>_____ - философское учение о природе ценностей, о формах и способах ценностного проектирования человеком своих жизненных устремлений в будущее, выбора ориентиров для наличной жизни и оправдания или осуждения прошлого, "иного" и общезначимого</p>	ОК 02.
3.		<p>Антисхоластическая направленность воззрений мыслителей эпохи Возрождения предполагала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Утверждение авторитета церкви 2. Развитие атеистических убеждений 3. Критику средневековой философии 4. Освобождение христианской идеологии от еретических учений 	ОК 02.
4.		<p>Реформация привела к возникновению в христианстве такого направления, как _____</p>	ОК 02.
5.		<p>Понятие общественного договора, использовавшееся в философии XVII-XVIII вв. означает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заключение международных соглашений 2. Заключение двухсторонних государственных соглашений 3. Возникновение общества 4. Переход общества от естественного состояния к государственному через соглашение между людьми 	ОК 02.
6.		<p>Вставьте пропущенное слово.</p> <p>Рационализм- _____ направление философской мысли, ориентировавшееся на математику, рассматривавшее _____ как главный источник знания и высший критерий его истинности</p>	ОК 02.
7.		<p>Вставьте пропущенное слово.</p> <p>Сциентизм – это объявление _____ высшей культурной</p>	ОК 02.

		ценностью, с которой должны соизмерять свое содержание остальные формы духовной жизни.	
8.		<p>Установите соответствие между историческими типами философской мысли и перечисленными ниже характеристиками:</p> <p>1. Античная философия а) космоцентризм, политеизм, демифологизация;</p> <p>2. Средневековая философия б) антропоцентризм, пантеизм, секуляризация;</p> <p>3. Философия эпохи Возрождения в) теоцентризм, монотеизм, сакрализация</p>	ОК 02.
9.		<p>Установите соответствие между основными идеями об изменчивости мира и философскими направлениями.</p> <p>1. Развитие - неизменный атрибут существования материи, связанное с конкретными системами</p> <p>2. Вещи не изменяются в своей сущности, а существуют обособленно друг от друга</p> <p>3. Развитие - волнообразный переход от хаоса к порядку</p> <p>а. синергетика б. диалектика в. метафизика</p>	ОК 02.
10.		<p>Кому принадлежит данное высказывание: «Я утверждаю, что никаких вещей нет. Мы просто привыкли говорить о вещах; а на самом деле есть только мое мышление.... Материальный мир нам лишь кажется....»:</p> <p>1. Идеалисту, 2. Материалисту.</p>	ОК 02
11.		<p>Логику сделал орудием познающего разума:</p> <p>1. Платон,</p>	ОК 02

		2. Сократ, 3. Аристотель.	
12.		Теория развития Гегеля, в основе которой лежит единство и борьба противоположностей, - это _____	ОК03.
13.		Тезис, выражающий суть материалистического понимания истории в марксистской философии: 1. Историческое развитие носит субъективный характер. 2. Общественное бытие определяет общественное сознание. 3. Вся человеческая история (кроме первобытной) была историей борьбы классов. 4. Развитие общества подобно развитию любого живого организма и, следовательно, носит естественный характер.	ОК03.
14.		Философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них – это данное Лениным определение: _____	ОК03.
15.		Направление философской мысли, ориентировавшееся на опытное естествознание, считавшее источником знания и критерием его истинности опыт, и, прежде всего, научно-организованный опыт – эксперимент – это _____	ОК03.
16.		Вставьте пропущенное слово Гносеология - раздел философии, в котором изучаются природа _____, его всеобщие предпосылки, пути, возможности, отношение знания к реальности.	ОК03.
17.		Установите соответствие между основными научно-техническими достижениями и этапами научно-технической революции: Научно-технические достижения 1. Овладение атомной энергией 2. Развитие генной инженерии Появление нанотехнологий	ОК03.

		<p>Этапы научно-технической революции</p> <p>а. конец 40-х - 60-е гг. XX в.</p> <p>б. начало XXI века</p> <p>в. середина 80-х - 90-е гг. XX в.</p>													
18.		<p>Постпозитивизм можно рассматривать как философию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Науки; 2. Обыденной жизни; 3. Социальных систем; 4. Языка; 	ОК03.												
19.		<p>Как формулируется основной вопрос философии?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое добро и зло? 2. Что первично: дух или материя? 3. Каковы критерии определения истинного знания? 	ОК03.												
20.		<p>Вставьте пропущенное слово.</p> <p>Понятие _____ - выражает идею совершенствования, перехода к более высоким ступеням развития, преодоления устарелого, отжившего, победы нового, передового.</p>	ОК03.												
21.		<p>Все, что существует в мире, это либо объект, т.е. вещь, либо его свойство, либо отношение. Установите соответствие между этими элементами бытия и приведенными ниже примерами.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">Элементы бытия</td> <td style="width: 50%;">Примеры</td> </tr> <tr> <td>1) вещь</td> <td>а) планета,</td> </tr> <tr> <td>2) свойство</td> <td>б) закон природы,</td> </tr> <tr> <td>3) отношение</td> <td>в) тяжесть,</td> </tr> <tr> <td></td> <td>г) атом,</td> </tr> <tr> <td></td> <td>д) сознание</td> </tr> </table>	Элементы бытия	Примеры	1) вещь	а) планета,	2) свойство	б) закон природы,	3) отношение	в) тяжесть,		г) атом,		д) сознание	ОК03.
Элементы бытия	Примеры														
1) вещь	а) планета,														
2) свойство	б) закон природы,														
3) отношение	в) тяжесть,														
	г) атом,														
	д) сознание														
22.		<p>Определите термин _____ кардинальное качественное изменение роли человека, науки и техники в развитии общества, происшедшее во второй половине XX века.</p>	ОК4												
23.		<p>Принцип диалектики, указывающий на источник любого развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип единства и борьбы противоположностей; 2. Принцип взаимосвязи и взаимопереходов количественных и качественных изменений; 	ОК4												

		3. Принцип отрицания отрицания; 4. Принцип противоречивого единства необходимости и случайности	
24.		Два фактора, сыгравшие решающую роль в возникновении сознания человека: 1. Мутагенез и изменение климата; 2. Увеличившийся объем мозга и прямохождение; 3. Предметно-практическая деятельность и речь; 4. Коллективный (стадный) образ жизни и моногамия	ОК4
25.		Способность сознания создавать нечто новое, не возникающее в материальном мире естественным образом:	ОК4
26.		Вставьте пропущенное слово. Независимость истины от познающего субъекта означает ее: _____	ОК4
27.		Вставьте пропущенное слово В основании функционирования и развития всякого общества лежит целостная и продуктивная людей.	ОК4
28.		Расположите приведенные ниже понятия от общего к частному: 1. Материальное производство; 2. Общество; 3. Работник; 4. Производительные силы;	ОК4
29.		Расположите перечисленные ниже формы отражения в порядке возрастания уровня сложности: 1. Чувствительность, 2. Знание, 3. Психика, 4. Раздражимость.	ОК4
30.		Установите соответствие между теориями и группами понятий:	ОК4

		<p>1) теория систем; 2) синергетика; 3) диалектика а) Противоречие, отрицание, развитие б) Нелинейность, бифуркация, диссипативная система в) Структура, элемент, целостность</p>	
31.		<p>Установите соответствие между характерными чертами развития науки и этапами ее развития.</p> <p>1. Научные знания являются частью философского знания. 2. Превращение науки в самостоятельную область деятельности. 3. Наука становится важным условием общественного прогресса. 4. Научный труд есть вид индустриального труда. а. преднаука б. эпоха научной революции в. классическая наука г. постклассическая наука</p>	ОК4
32.		<p>Определите термин. Раздел философии, изучающий проблему бытия мира, включая бытие человека- это _____</p>	ОК04
33.		<p>Форма бытия, тенденции развития которой выражают следующие понятия - «технологизация», «институционализация», «глобализация»:</p> <p>1. Бытие природы, 2. Бытие социального, 3. Бытие духовного (идеального).</p>	ОК04
34.		<p>Выберите верное суждение:</p> <p>1. Право и мораль тождественны; 2. Право относится к социальной сфере общества, а мораль - к духовной; 3. Основное назначение и права, и морали – регуляция отношений между людьми 4. И право, и мораль находят воплощение в законах, установленных государством;</p>	ОК04

35.		<p>Иллюстрацией каких причин возникновения и воспроизводства религиозных верований является выражение: «Страх создал богов»?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальных 2. Гносеологических 3. Экономических 4. Психологических 	ОК04
36.		<p>Основание выделения типов общества (доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное) в концепции постиндустриального общества:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тип производственных отношений 2. Уровень развития науки и технологий 3. уровень развития культуры 4. Тип политических отношений 	ОК06
37.		<p>Ценностная парадигма западного общества характеризуется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приоритетом общественных ценностей над индивидуальными 2. Приоритетом религиозных ценностей над светскими 3. Приоритетом индивидуальных ценностей над общественными 	ОК06
38.		<p>Вставьте пропущенное слово. Д.Белл, О.Тоффлер и другие сформулировали философскую концепцию общества.</p>	ОК06
39.		<p>Определите термин. Разработанный Фрейдом комплекс психодиагностических и психотерапевтических методов и теоретическое направление в психологии, ориентированное на изучение и объяснение бессознательных психических процессов и явлений-это _____</p>	ОК06
40.		<p>Установите соответствие между понятием и его автором:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Культурно–исторический тип 2. Общественно–экономическая формация 3. Осевое время <p>а) Маркс б) Данилевский в) Ясперс</p>	ОК06

41.		<p>Установите соответствие между группами понятий и философскими направлениями, в которых они используются:</p> <p>1) пограничная ситуация, неподлинное существование, отчуждение;</p> <p>2) верификация, прояснение языка высказываний, анализ предложений;</p> <p>3) бессознательное, сублимация, либидо.</p> <p>а) неопозитивизм; б) экзистенциализм; в) психоанализ.</p> <p>Ответ: 1 б, 2 а, 3 в.</p>	ОК6
42.		<p>Кредо марксистской философии выражено в знаменитом тезисе К.Маркса: “Философы лишь различным образом объясняли мир, но дело заключается в том, чтобы ...”:</p> <p>1. Понять его;</p> <p>2. Подвергнуть его разумной критике;</p> <p>3. Изменить его;</p> <p>4. Сохранить его;</p>	ОК6
43.		<p>Определите понятие. Изменения негативного характера, ведущие к рассогласованию связей и функций частей системы, уменьшению ее упорядоченности или к ее распаду - это _____</p>	ОК6
44.		<p>Элемент производственных отношений:</p> <p>1. Отношения собственности на средства производства;</p> <p>2. Отношения, которые складываются внутри семьи;</p> <p>3. Отношения распределения политической власти в обществе;</p> <p>4. Этнические отношения;</p>	ОК6
45.		<p>Центральный институт политической системы общества - ...</p>	ОК6

46.		<p>Принцип, действующий по отношению к гражданам в правовом государстве:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «разрешено абсолютно все» 2.«разрешено все, что не запрещено» 3. «разрешено все, кроме политики» 4. «запрещено все, что не разрешено» 	ОК6												
47.		<p>Напишите ответ. Почвенничество продолжает в русской философской мысли традицию _____</p>	ОК6												
48.		<p>Расположите приведенные ниже понятия от общего к частному:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Религия 2. Богослужение 3. Духовная сфера общества 4.Религиозный культ 	ОК6												
49.		<p>8. Вставьте пропущенные слова Начало и середина XIX в. прошли под знаком противостояния _____ и _____ _____ в вопросе о пути развития России.</p>	ОК6												
50.		<p>Установите соответствие между двумя группами понятий:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 80%;">1. политический монархия</td> <td style="width: 20%;">а)</td> </tr> <tr> <td>2. форма правления тоталитаризм</td> <td>б)</td> </tr> <tr> <td>демократия</td> <td>в)</td> </tr> <tr> <td>республика</td> <td>г)</td> </tr> <tr> <td>авторитаризм</td> <td>д)</td> </tr> </table>	1. политический монархия	а)	2. форма правления тоталитаризм	б)	демократия	в)	республика	г)	авторитаризм	д)	ОК6		
1. политический монархия	а)														
2. форма правления тоталитаризм	б)														
демократия	в)														
республика	г)														
авторитаризм	д)														
51.		<p>Установите соответствие между типами религий и их разновидностями:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 80%;">1. Мировые религии</td> <td style="width: 20%;">а) индуизм</td> </tr> <tr> <td>2. Национальные религии</td> <td>б)</td> </tr> <tr> <td>христианство</td> <td>в)</td> </tr> <tr> <td>иудаизм</td> <td>г)</td> </tr> <tr> <td>буддизм</td> <td>д)</td> </tr> <tr> <td>ислам</td> <td></td> </tr> </table>	1. Мировые религии	а) индуизм	2. Национальные религии	б)	христианство	в)	иудаизм	г)	буддизм	д)	ислам		ОК6
1. Мировые религии	а) индуизм														
2. Национальные религии	б)														
христианство	в)														
иудаизм	г)														
буддизм	д)														
ислам															

1. Тесты для проведения текущего контроля

Раздел 1. Введение в философию.

Вариант №1

- 1) Формирование целостного представления мироздания реализуется функцией философии:
 - а) эвристическое
 - б) гуманистическое
 - в) онтологическое
 - г) логико-гносеологическое
- 2) Мироззрение основанное на вере в сверхъестественные начала бытия:
 - а) философия
 - б) наука
 - в) атеизм
 - г) религия
- 3) Проблемы развития философской мысли исследует:
 - а) социальная философия
 - б) философия истории
 - в) философская антропология
 - г) история философии
- 4) Философия зародилась с целью решить основные мировоззренческие проблемы средствами:
 - а) опыта
 - б) образа
 - в) символа
 - г) разума.
- 5) Исследуя мир в целом и положение человека в нем, философия выполняет функцию:
 - а) мировоззренческую
 - б) воспитательную
 - в) методологическую
 - г) аксеологическую.
- 6) Слово "философ" и "философия" впервые употребил:
 - а) Конфуций
 - б) Пифагор
 - в) Будда
 - г) Аристотель
- 7) Фрагмент действительности который изучает исследователь называется :
 - а) объект
 - б) субъект
 - в) метод
 - г) предмет
- 8) Философское мировоззрение, направленное на:
 - а) продуцирование символов
 - б) создание систем догм
 - в) рациональное системное мироосвоение
 - г) творение образов.
- 9) Для мифологического мировоззрения характерно:
 - а) теоретичность

- б) доказательность
- в) логичность
- г) образность

Вариант №2

1) Теоретическое осмысление целей и ценностей реализуется:

- а) функцией философии
- б) методологической
- в) гносеологической
- г) аксеологической

2) По содержанию философия в период ее формирования представлял собой:

- а) культовые системы
- б) "служанку богословия"
- в) искусство истолкования текстов
- г) знание обо всем.

3) Основным объектом внимания аналитической философии является:

- а) язык
- б) рисунок
- в) чувства
- г) разум

4) В основе философского мировоззрения лежит:

- а) разум
- б) вера
- в) эмоции
- г) интуиции

5) Формирование философии стало следствием противоречий между:

- а) душой и телом
- б) добром и злом
- в) практическим опытом и мифом.
- г) обществом и природой

6) Мировоззрение, опирающееся на разум, знания, сомнения - это:

- а) философия
- б) религия
- в) искусство
- г) мифология

7) Ценностная ориентация человека в мире реализуется функцией философии:

- а) интегрирующей
- б) аксеологической
- в) методологической
- г) эвристической

8) По содержанию "философия" в период ее формирования представляла собой:

- а) знание обо всем
- б) искусство истолкования текстов
- в) служанка богословия
- г) культовую систему

9) Термин "философия" означает :

- а) многознающий
- б) любящий мудрость

- в) мудрец
- г) ученый

Раздел 2 Историческое развитие философии

Вариант №1

- 1) Европейская философская традиция берет свои истоки в философии:
 - а) Древней Индии
 - б) Древней Греции
 - в) Древнего Китая
 - г) Древнего Египта
- 2) Защита и оправдание христианского вероучения и деятельности ранних христиан отражены в философии:
 - а) киников
 - б) стоиков
 - в) апологетов
 - г) схоластов
- 3) Структурно функциональный анализ общества осуществляется в философии:
 - а) Средневековья
 - б) Античности
 - в) Нового времени
 - г) новейшего
- 4) Идея соборности, общительности и мессианской роли русского народа были выдвинуты:
 - а) марксистами
 - б) славянофилами
 - в) западниками
 - г) космистами
- 5) Учение о вещах в себе создано :
 - а) Гегелем
 - б) Локком
 - в) Кантом
 - г) Марксом.
- 6) Марксизм считает движущей силой антропогенеза :
 - а) общественно-трудовую деятельность
 - б) инопланетарное вмешательство
 - в) мутация
 - г) естественный отбор.
- 7) Направлением христианства не является:
 - а) иудаизм б) православие
 - в) протестантство
 - г) католицизм
- 8) Глубочайший интерес к человеку в философии Возрождения выражен в идеях:
 - а) неоплатонизма
 - б) креационизма
 - в) пантеизма
 - г) гуманизм
- 9) Учение о том, что мир развивается по "промыслу Божьему" в христианской философии:
 - а) антропоцентризм
 - б) креационизм
 - в) провиденциализм
 - г) космоцентризм

Вариант №2

- 1) Основной идеей русского космизма является:
 - а) человек как "микрокосмос"

- б) единство человека с космосом
 - в) формирование планетарного сознания
 - г) вселенная как часовой механизм
- 2) Формирование новой картины мира в эпоху Возрождения основано на:
- а) геоцентрическом учении
 - б) гелиоцентрическом учении
 - в) учение об идее
 - г) учение о двойственности истины
- 3) Решающим фактором антропосоциогенеза Энгельс считал:
- а) коллективный труд
 - б) вмешательство внеземных цивилизаций
 - г) использование огня
- 4) Для русской философии 19 века характерно противостояние :
- а) западников и славянофилов
 - б) либерализма и консерватизма
 - в) материализма и идеализма
 - г) империализма и рационализма
- 5) Вернадский, Циолковский, Чижевский являются представителями:
- а) русского космизма
 - б) славянофильства
 - в) западничества
 - г) русского марксизма
- 6) Сотворение мира Богом из "ничто" отражено христианским принципом:
- а) креационизм
 - б) антропоцентризм
 - в) космоцентризм
 - г) теоцентризм
- 7) Д. Бруно создал учение о:
- а) геоцентризме
 - б) единстве и бесконечности Вселенной
 - в) гелиоцентризме
 - г) теоцентризме
- 8) Проблему самопознания человека впервые выдвинул:
- а) Сократ
 - б) Арлинид
 - в) Демокрит
 - д) Гераклит
- 9) Этап общественного развития основанный на определенном способе производства К. Маркс называл:
- а) цивилизацией
 - б) государством
 - в) стадией и ростом
 - г) общественно-экономической формацией
10. Основателем теории о роли бессознательного в жизни человека и общества является:
- 1) Калио
 - 2) Ясперс
 - 3) Фрейд
 - 4) Маркс

Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского знания.

Вариант №1

1. Что является первоначалом в материалистических философских концепциях?
- а) дух;

- б) сознание;
- в) материя;
- г) логос;
- д) опыт.

2. Что является первоначалом в идеалистических философских концепциях?

- а) дух;
- б) божество;
- в) материя;
- г) логос;
- д) опыт.

3. Необратимое, однонаправленное и закономерное изменение, приводящее к появлению нового качества – это:

- а) движение;
- б) деформация;
- в) регресс;
- г) развитие;
- д) трансформация.

4. Частично верное, неполное знание в гносеологии называется:

- 1) заблуждение
- 2) ошибкой
- 3) относительной истиной
- 4) абсолютной истиной

5. Гармония "хочу, могу, надо" в мыслях и поступках личности является условием:

- 1) произвола
- 2) свободы
- 3) анархии
- 4) вседозволенности

6. Форма бытия материи, выражающая длительность ее существования, последовательность смены состояний в изменении и развитии всех материальных систем:

- а) время;
- б) пространство;
- в) движение;
- г) развитие;
- д) взаимодействие.

7. Форма бытия материи, характеризующая ее протяженность, структурность, сосуществование и взаимодействие элементов во всех материальных системах:

- а) время;
- б) пространство;
- в) движение;
- г) развитие;
- д) взаимодействие.

8. Существование абсолютно свободной воли, не признающей объективной закономерности, отстаивается концепцией :

- 1) социологизма
- 2) волюнтаризма
- 3) детерминизма

4) фатализма

9. К основным трактовкам категории материи относят:

- а) субстратную;
- б) корпускулярную;

- в) континуальную;
- г) экзистенциальную;
- д) иррациональную.

10. Философская антропология - это учение :

- 1) о ценностях
- 2) познании
- 3) человеке
- 4) бытие

Вариант №2

1) Наслаждение как принцип жизни определяется в концепции:

- а) прагматизма
- б) аскетизма
- в) гедонизма
- г) утилитаризма

2. Отрицание существования Бога и религии носит название...

- 1. феноменология
- 2. диалектика
- 3. атеизм
- 4. гносеология

3) Спасение души как смысла жизни философы обосновали в эпоху:

- а) Нового времени
- б) Средних веков
- в) Античности
- г) Возрождения

4) Слой психики личности формирующийся в процессе воспитания и проявляющийся в виде совести фрейдизм определяет как:

- а) Я (сознание)
- б) Оно (бессознательное)
- в) Сверх - Я
- г) Подсознание

5. Раздел философии изучающий проблемы познания называется:

- 1) эстетикой
- 2) аксиологией
- 3) антологией
- 4) гносеологией

6. Рост населения планеты в геометрической прогрессии определяется понятием:

- 1) акселерация
- 2) демографический взрыв
- 3) депопуляция
- 4) ассимиляция

7. Систему взглядов на мир, на соотношение человека и окружающей действительности в философии называют называют...

- 1. абстракцией
- 2. мировоззрением
- 3. иррационализмом
- 4. агностицизмом

8. Науку о формах и средствах мышления принято называть...

- 1. онтологией
- 2. логикой

3.этикой

4.эстетикой

9) Экзистенциализм утверждает, что единственным подлинным бытием является бытие :

- а) общества
- б) природы
- в) человека
- г) Бога

10) Жестокая необходимость и полная предсказуемость жизни человека и его поступков называется:

- а) ответственностью
- б) свободой
- в) фатализмом
- г) волюнтаризмом

Критерии оценивания тестирования:

«5» - работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности, из 10 вопросов правильно 9.

«4» - самостоятельная работа выполняется обучающимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются 3 ошибки. Работа показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

«3» - работа выполняется при помощи преподавателя. Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают серьёзные затруднения при самостоятельной работе.

«2» - выставляется в том случае, когда обучающиеся не подготовлены к выполнению работы. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

2. ЗАПОЛНЕНИЕ ТАБЛИЦ. ОК.1, ОК.2, ОК3, ОК4, ОК.6,

Таблицы к разделу I.«Предмет философии и ее история».

1. Таблица « Четыре эпохи философии »

Эпохи	Мыслители	Основные взгляды
Античная философия		
Средневековая философия		
Новая философия		
Русская философия		

2 Таблица «Античная философия »

Периоды древнегреческой философии	Мыслители	Основные взгляды
Демократический (VII – Vвв. до н.э.)		
Классический (V – IVвв. до н.э.)		

Эллинистический (IV – II вв. до н.э.)		
Римский (Iв до н.э. – Vв н.э.)		

3 Таблица « Средневековая философия »

Основные типы и направления Средневековой философии.	Мыслители	Основные взгляды
Патристика		
Схоластика		
Номинализм		
Реализм		

4 Таблица « Философия эпохи Возрождения » ОК4, ОК.6,

Основные направления эпохи Возрождения	Мыслители	Основные взгляды
1. Гуманистическое направление		
2. Неоплатоническое направление		
3. Натурфилософское направление		
4. Реформационное направление		
5. Политическое направление		
6. Утопическо – социалистическое направление		

5 Таблица « Философия Нового времени »

Основные направления философии Нового времени	Мыслители	Основные взгляды
1. Рационализм (онтологически, гносеологически, этически)		
2. Эмпиризм		

6 Таблица « Философия XX века »

Направления современной философии	Мыслители	Основные направления
1. Экзистенциализм		

2.Герменевтика		
3.Прагматизм		
4.Структурализм		
5.Постструктурализм		
6.Постмодернизм		

Таблицы к разделу II. «Структура и основные направления философии»

7 Таблица «Бытие»

Понятие «бытие»	Содержание бытия	Формы бытия

8. Таблица «Познание»

Понятие познания	Подходы к проблеме познания	Принципы познания	Структура познания

9 Таблица «Личность»

Понятие личности	Качества личности	Потребности личности	Виды жизненной позиции

10.Таблица «Культура и философия» ОК.1, ОК.2,ОК3, ОК4,ОК.6,

Виды культуры	Общая характеристика	Соотношение с философией
1.материальная		
2.духовная		

11.Таблица «Мировые религии» ОК.1, ОК.2,ОК3,ОК4,ОК.6,

Мировые религии	Основные ценностные ориентиры	Соотношение с философией
1.христианство		
2.ислам		
3.буддизм		

12. Таблица «Философия и история»

Философские концепции исторического развития	Мыслители	Основные взгляды
1.концепции однолинейного прогрессивного развития		
2.концепции многолинейного развития		

3.	концепции циклического развития		
----	------------------------------------	--	--

Критерии оценивания выполнения таблицы

Оценка «5» ставится, если обучающиеся самостоятельно, уверенно и безошибочно могут заполнить таблицу; допускают не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «4» ставится, если обучающиеся показывает знания всего изученного программного материала, могут без особых ошибок заполнить таблицу.

Оценка «3» ставится, показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает много ошибок при выполнении таблицы.

Оценка «3» ставится, если обучающиеся не усвоили и не раскрыли основное содержание материала; не могут выполнить задание.

Оценка «2» ставится, если обучающиеся не усвоили и не раскрыли основное содержание материала; не делают выводов и обобщений.

3. НАПИСАНИЕ РЕФЕРАТОВ ОК.1, ОК.2, ОК3, ОК4, ОК.6,

1.Реферат на тему : « Выявление актуальности идей конфуцианства на современном этапе развития общества»

2.Реферат на тему : « Русская философия об особенностях и уникальности исторического развития России »

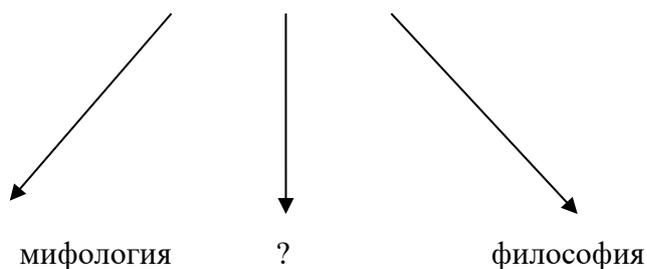
3.Реферат на тему: «Выявление принципиального различия в трактовке пространства и времени в ньютоновской и эйнштейновской научных картинах мира».

4.Реферат на тему: « Какие ценности своей жизни я считаю самыми важными?»

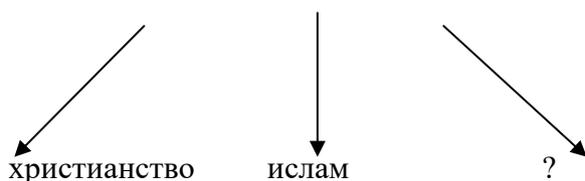
5.Реферат на тему: «Моё личное отношение к проблеме смысла человеческой жизни и её философским трактовкам»

4 ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ к разделу I«Основные этапы формирования философской картины мира». ОК.1, ОК.2, ОК3, ОК4, ОК.6,

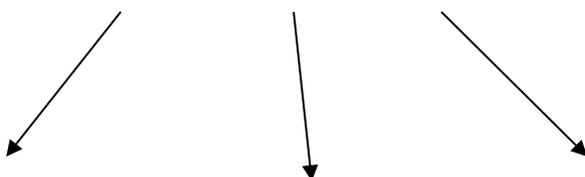
1) Формы мировоззрения



2) Мировые религии



3) Эволюционные стадии философии



космоцентризм ? антропоцентризм

Логические задания к разделу II «Философское осмысление природы и человека; сознание и познание».

1 Элементы материи



2 Точки зрения на процесс познания



Логические задания к разделу III «Основные ценности человеческого бытия»

1. Основания ценностей:

- а) потребности
- б) интересы
- в) ?

2. Виды потребностей человека:

- а) биологические б) духовные
- в) материальные г) ?

5 Жизненная позиция



Логические задания к разделу IV «Философия и культура. Духовная и социальная жизнь человека».

1 Культура:



2 Функции религии:

- а) мировоззренческая б) культурологическая в) ?

3 Мировые религии:

- а) ислам б) христианство в) ?

4 Сферы общественной жизни:

- а) социальная
- б) экономическая
- в) политическая
- г) ?

Критерии оценивания логических заданий

Оценка «5» ставится, если обучающиеся:

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяют полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускают не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если обучающиеся:

Показывают знания всего изученного программного материала, при этом допускают одну негрубую ошибку или не более двух недочетов при выполнении логических заданий.

Оценка «3» ставится, если обучающиеся:

Допустили ошибки и неточности в выполнении логических заданий.

Оценка «2» ставится, если обучающиеся:

Не усвоили и не раскрыли основное содержание материала; не могут выполнить логические задания.

ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1. Какова цель философии? Как ее понимали философы различных эпох?
2. Как звучит основной вопрос философии?
3. Что такое мировоззрение? Перечислите типы мировоззрения.
4. Каковы четыре истины буддизма?
5. Какие существовали направления в древнекитайской философии?
6. Каковы основные этапы развития античной философии?
7. Каковы основные принципы средневековой философии?
8. Каковы основные черты философии эпохи Возрождения? Что такое антропоцентризм?
9. Охарактеризуйте понятия эмпиризм и рационализм.
10. Расскажите о субъективно-идеологическом сенсуализме.
11. Перечислите представителей Эпохи Просвещения.
12. Какие направления можно выделить в немецкой классической философии?
13. Назовите философов, заложивших основы неклассической философии.
14. В чем суть диалектического материализма?
15. Перечислите основные направления современной философии.
16. Охарактеризуйте основные направления русской философии
17. Что такое онтология? Каковы формы бытия? Каковы основные свойства материи?
18. Каковы основные подходы к проблеме сознания в философии?
19. Что такое агностицизм? Каковы основные принципы гностицизма?
20. Какие виды познания принято выделять?
21. Охарактеризуйте аксиологические установки.
22. Перечислите философские концепции происхождения и сущности человека.
23. Какие трактовки понятия свобода существуют?
24. Что такое культурный релятивизм? Как вы понимаете понятие дегуманизация искусства?
25. Каково соотношение культуры и цивилизации? Каковы основные элементы культуры?
26. Перечислите уровни и методы научного познания существуют.
27. Охарактеризуйте философские концепции исторического развития.
28. Каковы основные вехи развитие социальной философии?
29. Каковы причины возникновения глобальных проблем?
30. Какие типы «картины мира» существуют?

3. III. Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания.

Уровень подготовки обучающихся по учебной дисциплине оценивается в баллах: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

Оценка «отлично» - обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний. Практическую часть выполняет на 100%.

Оценка «хорошо» - обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и

дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности. Практическую часть выполняет на 90%-80%.

Оценка *«удовлетворительно»* - обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы. Практическую часть выполняет на 70%-60%.

Оценка *«неудовлетворительно»* - обучающийся показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом. Практическую часть выполняет на менее 50%.

Дифференцированный зачет проводится в период экзаменационной сессии, установленной календарным учебным графиком, в результате которого преподавателем выставляется итоговая оценка в соответствии с правилами определения результатов оценивания.