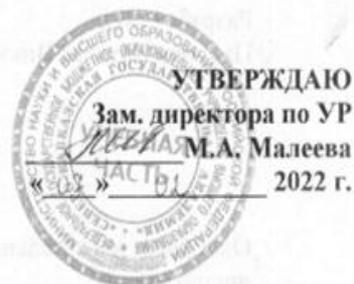


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
АКАДЕМИЯ»**

СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ИНФОРМАТИКА

по специальности **33.02.01 Фармация**

Черкесск 2022 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в пределах образовательной программы СПО естественно-научного профиля

Организация-разработчик: СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Разработчики:

Павлова Наталья Викторовна - преподаватель СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Одобрена на заседании цикловой комиссии «Информационные и естественнонаучные дисциплины»

от « 04 » 02 2022 г. протокол № 6

Руководитель образовательной программы Мамчуева М.И. Мамчуева

Рекомендована методическим советом колледжа

от « 05 » 02 2022 г. протокол № 4

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УПВ.01 «ИНФОРМАТИКА»

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет УПВ.01 «Информатика» принадлежит к учебным предметам по выбору из обязательных предметных областей.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Информатика» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- *личностных:*

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

• **метапредметных:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

б) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

• **предметных:**

(базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса информатики должны отражать:

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

б) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

(углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса информатики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- 1) владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;
- 2) овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;
- 3) владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;
- 4) владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;
- 5) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;
- 6) сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
- 7) сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
- 8) владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;
- 9) владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;
- 10) сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	88
Самостоятельная работа + ИП	8
Консультации	-
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	78
в том числе:	
лекции, уроки	30
практические занятия	48
лабораторные занятия	-
Промежуточная аттестация 1 семестр – ДФК; 2 семестр - дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «ИНФОРМАТИКА»

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся 2	Объем часов 3
Раздел 1. Информационная деятельность человека.		16
Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	Содержание учебного материала	4
	1 Этапы информационного развития общества.	
	2 Информационные прорывы.	
	3 Роль информационной деятельности в современном обществе.	
	4 Информационные ресурсы общества.	
Практические работы и лабораторные работы Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с ними. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специального ПО, порталов, юридических баз данных, бухгалтерских систем).	4	
Самостоятельная работа обучающихся: - самостоятельное изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы.	1	
Тема 1.2. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство..	Содержание учебного материала	2
	1 Общая характеристика преступлений в сфере компьютерной информации.	
	2 Правонарушения в информационной сфере	
	3 Предупреждение компьютерных преступлений	
	4 Электронное правительство.	
Практические работы и лабораторные работы Правовые нормы информационной деятельности. Стоимостные характеристики информационной деятельности. Лицензионное программное обеспечение. Открытые лицензии. Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных). Портал государственных услуг.	4	
Самостоятельная работа обучающихся и консультации: - самостоятельное изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы. - подготовка к практическим занятиям.	1	
Раздел 2. Информация и информационные процессы.		20
Содержание учебного материала		2

Тема 2.1. Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления..	1	Различные подходы к измерению информации. Свойства информации. Виды информации.	
	2	Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.	
	3	Представление информации в двоичной системе счисления.	
	Практические работы и лабораторные работы Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.		4
Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.	Содержание учебного материала		2
	1	Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания	
	2	Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации	
	Практические работы и лабораторные работы Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов. Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели. Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче. Запись информации на компакт-диски различных видов. Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню.		4
	Самостоятельная работа обучающихся - самостоятельное изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы; - подготовка выступлений, сообщений, рефератов, докладов, презентаций.		1
Тема 2.3. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.	Содержание учебного материала		2
	1	Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях.	
	2	Определение объемов различных носителей информации.	
	3	Архив информации.	
Практические работы и лабораторные работы АСУ различного назначения, примеры их использования. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в социально-экономической сфере деятельности.		4	

	Самостоятельная работа обучающихся - самостоятельное изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы; - подготовка выступлений, сообщений, рефератов, докладов, презентаций.	1
	Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий.	23
Тема 3.1. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.	Содержание учебного материала	4
	1 Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров.	
	2 Многообразии компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.	
	3 Виды программного обеспечения компьютеров.	
	Практические работы и лабораторные работы Операционная система. Графический интерфейс пользователя. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.	6
	Самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	Содержание учебного материала	2
	1 Объединение компьютеров в локальную сеть.	
	2 Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	
	Практические работы и лабораторные работы Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети. Защита информации, антивирусная защита.	4
	Самостоятельная работа обучающихся - самостоятельное изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы; - подготовка выступлений, сообщений, рефератов, докладов, подготовка к практическим занятиям	1
Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	Содержание учебного материала	2
	1 Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	
	2 Защита информации.	
	3 Виды антивирусных программ	
	Практические работы и лабораторные работы Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.	4
	Самостоятельная работа обучающихся	-
	Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов.	10

Тема 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	Содержание учебного материала		4
	1	Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	
	2	Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.	6
	3	Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	
	4	<i>Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах</i>	
Практические работы и лабораторные работы Использование систем проверки орфографии и грамматики. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий). Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов. Гипертекстовое представление информации. Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий. Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования). Средства графического представления статистических данных (деловая графика). Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики. Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы. Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий. Использование презентационного оборудования. Примеры геоинформационных систем.		-	
Самостоятельная работа обучающихся		-	
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии.			6+8+1
Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики	Содержание учебного материала		2
	1	Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска	
	2	Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь	4
Практические работы и лабораторные работы Браузер.			

<p>подключения, провайдер.</p>	<p>Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр. Методы и средства сопровождения сайта образовательной организации. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.</p>							
<p>Тема 5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ.</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся - самостоятельное изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы; - подготовка выступлений, сообщений, рефератов, докладов, подготовка к практическим занятиям</p>	1						
	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" data-bbox="636 667 1995 767"> <tr> <td data-bbox="636 667 685 767">1</td> <td data-bbox="685 667 1995 767">Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях</td> </tr> <tr> <td data-bbox="636 767 685 863">2</td> <td data-bbox="685 767 1995 863">Электронная почта,</td> </tr> <tr> <td data-bbox="636 863 685 863">3</td> <td data-bbox="685 863 1995 863">Чат, видеоконференция, интернет-телефония.</td> </tr> </table>	1	Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях	2	Электронная почта,	3	Чат, видеоконференция, интернет-телефония.	2
1	Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях							
2	Электронная почта,							
3	Чат, видеоконференция, интернет-телефония.							
<p>Тема 5.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.)..</p>	<p>Практические работы и лабораторные работы Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО..</p>	2						
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	-						
<p>Самостоятельная работа (ИП)</p>		2						
<p>Промежуточная аттестация 1 семестр – ДФК; 2 семестр - ДЗ</p>		2						
<p>Всего:</p>		88						

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет информатики, оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

Оборудование: Рабочие места преподавателя и обучающихся: доска меловая – 1 шт., стол ученический – 12 шт., стул ученический – 24 шт.

Комплект учебно-методической документации, раздаточный материал

Технические средства обучения: компьютер в сборе – 8 шт. Мультимедийное оборудование (ноутбук, экран на штативе, проектор)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Список основной литературы	
1	Семакин, И.Г. Информатика. Базовый уровень [Текст]: учебник для 10 класса / И.Г. Семакин, Е.К.Хеннер, Т.Ю.Шеина.- 8-е изд., стереотип.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.- 264с.
2	Семакин, И.Г. Информатика. Базовый уровень [Текст]: учебник для 11 класса / И.Г. Семакин, Е.К.Хеннер, Т.Ю.Шеина.- 8-е изд., стереотип.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.- 224с.
3	Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/469424

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p>Освоение содержания учебного предмета «Информатика» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностных: <ol style="list-style-type: none"> 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; 3) готовность к служению Отечеству, его защите; 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; 	<p style="text-align: center;">Оценка</p> <p>«отлично» - обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний. Практическую часть выполняет на 100%.</p> <p style="text-align: center;">Оценка</p> <p>«хорошо» - обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности. Практическую часть выполняет на 90%-80%.</p> <p style="text-align: center;">Оценка</p> <p>«удовлетворительно» - обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или</p>	<p>тестирование</p> <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практических работ; - фронтальных опросов; - самостоятельной работы.

<p>8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p> <p>• метапредметных:</p> <p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы. Практическую часть выполняет на 70%-60%.</p> <p>Оценка «неудовлетворительн о» - обучающийся показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом. Практическую часть выполняет на менее 50%.</p>	
--	--	--

<p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>– 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • предметных: (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса информатики должны отражать: <ol style="list-style-type: none"> 1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; 2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов; 3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц; 		
---	--	--

4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

(углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса информатики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;

2) овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;

3) владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;

4) владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;

5) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

6) сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития

<p>компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</p> <p>7) сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;</p> <p>8) владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;</p> <p>9) владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;</p> <p>10) сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.</p>		
--	--	--

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»**

СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

Фонд оценочных средств

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
образовательной программы

по учебному предмету «Информатика»

для специальности 33.02.01 Фармация

форма проведения оценочной процедуры -
дифференцированный зачет

Разработчик:

Павлова Наталья Викторовна, преподаватель СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Одобрена на заседании цикловой комиссии «Информационные и естественнонаучные дисциплины»

от «04» 02 2022 г. протокол № 6

Руководитель образовательной программы М.И.Б М.И. Мамчуева

I. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета «Информатика».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференциального зачета.

ФОС разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для специальности 33.02.01 Фармация и рабочей программой учебного предмета «Информатика».

II. Результаты освоения дисциплины, подлежащей проверке.

Результаты оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки
<p>Личностные:</p> <p>1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>3) готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым,</p>	<p>Демонстрация целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информационных технологий.</p> <p>Демонстрация готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p> <p>Ответственность за результаты своей работы.</p> <p>Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию.</p> <p>Умение вести диалог с другими людьми. Демонстрация толерантности – осознанное и доброжелательное отношение к другим людям, мнениям, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции и т. д.</p> <p>Демонстрация сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Соблюдение норм деловой культуры, эстетики быта.</p> <p>Демонстрация творческой деятельности эстетического характера</p>	<p>- тестирование;</p> <p>- выполнение практических работ;</p> <p>- устные опросы;</p> <p>- вопросы к дифференцированному зачету.</p>

<p>национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>		
<p>Метапредметные:</p> <p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>Демонстрация сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Участие в различных мероприятиях, конкурсах.</p>	

<p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>Соблюдение норм деловой культуры, эстетики быта.</p> <p>Демонстрация творческой деятельности эстетического характера.</p> <p>Демонстрация целостного мировоззрения, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>Оценка ситуации в соответствии с поставленной задачей.</p>	
<p>Предметные: (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса информатики должны отражать:</p> <p>1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;</p> <p>2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;</p>	<p>Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира.</p> <p>Умение анализировать алгоритмы. Определение по выбранному методу решения задачи алгоритмические конструкции.</p>	

<p>3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;</p> <p>4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;</p> <p>5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;</p> <p>6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;</p> <p>7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.</p> <p>(углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса информатики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:</p> <p>1) владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;</p> <p>2) овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;</p> <p>3) владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;</p> <p>4) владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;</p>	<p>Умение использовать прикладное программное обеспечение по профилю подготовки.</p> <p>Умение осуществлять хранение и обработку данных.</p> <p>Опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных.</p> <p>Пользование базами данных и справочными системами.</p> <p>Представление о компьютерных моделях. Оценка адекватности модели и моделируемого объекта, целей моделирования.</p> <p>Владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.</p> <p>Владение нормами информационной этики и права. Соблюдение принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ</p> <p>Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.</p>	
---	--	--

<p>5) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;</p> <p>6) сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</p> <p>7) сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;</p> <p>8) владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;</p> <p>9) владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;</p> <p>10) сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.</p>		
--	--	--

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ: «ИНФОРМАТИКА»

№№	Правильный ответ	Содержание вопроса	
1.		Знания, которые человек получает из окружающего мира, есть определение	
2.		Вставьте пропущенное слово, укажите верный вариант из представленных: «Первая информационная революция связана с изобретением -----, что	

		<p>привело к гигантскому качественному и количественному скачку»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Книгопечатания; 2. Электричества; 3. Письменности. 	
3.		<p>Идеи человечества и указания по реализации этих идей, накопленные в форме, позволяющие их воспроизводство, называется:</p>	
4.		<p>Совокупность методов и устройств, используемых людьми для обработки информации – это...</p>	
5.		<p>Вставьте пропущенное слово, укажите верный вариант из представленных: «Вторая информационная революция связана с изобретением -----, изменившего человеческое общество, культуру и организацию деятельности»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Книгопечатания; 2. Электричества; 3. Письменности. 	
6.		<p>Процесс, при котором создаются условия, удовлетворяющие потребностям любого человека в получении необходимой информации – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Компьютеризация, 2. Электрификация, 3. Информатизация, 	
7.		<p>Вставьте пропущенное слово, укажите верный вариант из представленных: «Третья информационная революция связана с изобретением -----, благодаря которому появились телеграф, телефон, радио, позволяющие оперативно передавать и накапливать информацию о любом объекте»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Книгопечатания; 2. Электричества; 3. Письменности. 	
8.		<p>Улучшение качества жизни людей за счет повышения производительности и облегчения условий их труда – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реформирование; 2. Критерии информационной культуры человека; 3. Цель информатизации. 	
9.		<p>Вставьте пропущенное слово, укажите верный вариант из представленных: «Четвертая информационная революция связана с изобретением ----- и появлением персонального компьютера»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Книгопечатания; 2. Микропроцессорной технологии; 3. Письменности. 	

10.		<p>Характеристикой какого поколения ЭВМ является: элементная база - микропроцессоры, большие интегральные схемы. Улучшены технические характеристики. Массовый выпуск ПК.</p> <p>1) 1-е поколение; 2) 3-е поколение; 3) 4-е поколение.</p>	
11.		<p>Объективность, полнота, достоверность, актуальность, полезность, понятность, являются:</p>	
12.		<p>Охарактеризуйте свойство информации: «Объективность информации – это...».</p> <p>1. Качество и достаточность; 2. Степень соответствия реальному состоянию дела; 3. Степень соответствия информации текущему моменту времени; 4. Независимость от человеческого фактора.</p>	
13.		<p>Охарактеризуйте свойство информации: «Достоверность информации – это...».</p> <p>1. Качество и достаточность; 2. Степень соответствия истинному состоянию дела, 3. Степень соответствия информации текущему моменту времени, 4. Независимость от человеческого фактора.</p>	
14.		<p>Охарактеризуйте свойство информации: «Полнота информации – это...».</p> <p>1. Достаточность для понимания и принятия решений, 2. Степень соответствия реальному состоянию дела, 3. Степень соответствия информации текущему моменту времени, 4. Зависимость от человеческого фактора.</p>	
15.		<p>Охарактеризуйте свойство информации: «Актуальность информации – это...»</p> <p>1. Качество и достаточность, 2. Степень важности и существенности для настоящего времени, 3. Степень соответствия информации текущему моменту времени, 4. Зависимость от человеческого фактора.</p>	
16.		<p>Охарактеризуйте свойство информации: «Полезность информации – это...».</p> <p>1. Качество и достаточность, 2. Степень соответствия реальному состоянию дела, 3. Степень оценивания по тем задачам, которые решаются с ее помощью, 4. Зависимость от человеческого фактора.</p>	
17.		<p>Информация, выражена на языке, доступном для получателя, является:</p>	
18.		<p>Выберите один верный вариант: «По форме представления информацию можно условно разделить на следующие виды».</p> <p>1. Текстовую, числовую, графическую, табличную, 2. Социальную, политическую, экономическую, техническую, 3. Обыденную, научную, производственную, управленческую,</p>	

		4. Визуальную, звуковую, тактильную, вкусовую.	
19.		Выберите один верный вариант: «По способу восприятия информацию можно условно разделить на следующие виды». 1. Текстовую, числовую, графическую, табличную, 2. Социальную, политическую, экономическую, техническую, 3. Обыденную, научную, производственную, управленческую, 4. Визуальную, звуковую, тактильную, вкусовую, обонятельная.	
20.		Выберите один верный вариант: «По общественному значению информацию можно условно разделить на следующие виды». 1. Текстовую, числовую, графическую, табличную, 2. Социальную, политическую, экономическую, техническую, 3. Обыденную, научную, производственную, управленческую, 4. Визуальную, звуковую, тактильную, вкусовую.	
21.		Способ записи чисел с помощью некоторого набора цифр, называется:	
22.		Объём работ, выполняемых за единицу времени. 1. Производительность. 2. Быстродействие. 3. Ёмкость. 4. Характеристика.	
23.		Устройство, являющееся главным узлом, определяющим возможности компьютера. 1. Мобильные и карманные компьютеры. 2. Клавиатура. 3. Корпус и находящиеся в нём источники питания. 4. Материнская плата.	
24.		Память, предназначенная для хранения информации, к которой приходится часто обращаться, и обеспечивает режимы её записи, считывания и хранения, называется: 1. Кэш-памятью. 2. Оперативной. 3. Жёстким диском. 4. Постоянной.	
25.		Устройство, содержащее материнскую плату с процессором и оперативной памятью, называется:	
26.		Память, которая может сохранять информацию и при отключенном питании компьютера, называется:	
27.		Важнейший компонент любого ПК, его мозг. Он управляет работой компьютера и выполняет большую часть обработки данных. 1. ПЗУ. 2. Платы расширения. 3. Микропроцессор. 4. Сетевая карта.	
28.		Устройство для подключения компьютера к кабелю компьютерной сети. 1. Кэш-память. 2. Плата расширения. 3. Оперативная память.	

		4. Сетевая карта.	
29.		Устройство, предназначенное для подключения к компьютерной сети посредством использования телефонной линии связи. 1. Модем. 2. Плата расширения. 3. Сетевая карта. 4. Жёсткий диск.	
30.		Устройство манипуляторного типа.	
31.		Основное устройство для ввода данных в компьютер. 1. Монитор. 2. Клавиатура. 3. Системный блок. 4. Мышь.	
32.		Устройство визуального отображения данных.	
33.		Устройства персонального компьютера, которые не относятся к базовым, называются: 1. Базовые. 2. Цифровые камеры. 3. Дигитайзерами. 4. Периферийными.	
34.		Устройство, для ввода в компьютер изображений, нанесенных на прозрачной или не прозрачной плоской поверхности, называется: 1. Монитор. 2. Сканер. 3. Системный блок. 4. Мышь.	
35.		Устройство, позволяющее представлять выводимые из компьютера данные на бумаге преимущественно в виде рисунков и графиков. 1. Плоттер 2. Системный блок. 3. Клавиатура. 4. Мышь.	
36.		Вся совокупность программ, называется:	
37.		Вставьте пропущенное слово, укажите верный вариант из представленных: «Первая информационная революция связана с изобретением _____, что привело к гигантскому качественному и количественному скачку» 1. Книгопечатания, 2. Электричества, 3. Письменности, 4. Персонального компьютер.	
38.		Информация по форме представления подразделяется на: 1. Текстовую, числовую, графическую, музыкальную, комбинированную; 2. Обыденную, общественно-политическую, эстетическую; 3. Социальную, техническую, биологическую, генетическую;	

		4. Научную, производственную, техническую, управленческую;	
39.		Способ представления чисел с помощью символов, имеющих определённое количественное значение, называется:	
40.		Переведите число 243 из десятичной системы счисления в двоичную: 1. 11110011; 2. 11001111; 3. 1110011; ' 4. 110111	
41.		Понятное и точное предписание исполнителю совершать определённую последовательность действий, является	
42.		Новые возможности управления государством, созданные применением информационно-коммуникационных технологий в работе гос. органов на благо граждан и бизнеса, называется:	
43.		Информационными процессами называются действия, связанные с ... 1. созданием глобальных информационных систем 2. работой средств массовой информации 3. организацией всемирной компьютерной сети 4. поиском, передачей, накоплением и обработкой, и использованием информации	
44.		Процесс, при котором создаются условия, удовлетворяющие потребностям любого человека в получении необходимой информации, это: 1. критерии информационной культуры человека; 2. архивация; 3. информатизация; 4. вторая информационная революция.	
45.		Техническим средством преобразования информации, в основу работы которого заложены те же принципы работы, что и в любом электронном устройстве, является: 1. устройство управления; 2. компьютер; 3. принтер; 4. арифметико-логическое устройство.	
46.		Если перевести число 1000 из двоичной системы счисления в десятичную, то получим: 1. 8 2. 5 3. 10 4. 100	
47.		Право, которое должно обеспечивать владельцу информации хранение информации в неизменном виде. Никто, кроме него, не может ее изменять. Это право:	
48.		1. К зрительной можно отнести информацию, которую человек получает, воспринимая:	

		<ol style="list-style-type: none"> 1. запах духов; 2. графические изображения; 3. раскаты грома; 4. вкус яблока. 	
49.		<p>2. Свойство алгоритма «массовость» обозначает ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. что команды должны следовать друг за другом 2. разбиение алгоритма на конечное число простых шагов 3. обязательное наличие завершающих инструкций 4. что алгоритм должен обеспечивать возможность его применения для решения однотипных задач. 	
50.		<p>Право, состоящее из трех важных компонентов: право распоряжения, право владения, право пользования. Это право</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. собственности 2. пользования 3. владения 4. распоряжения. 	

Задания к практическим работам содержатся в практикуме по учебному предмету: «Информатика»

ФРОНТАЛЬНЫЕ ОПРОСЫ

Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.

1. Введение. Входной контроль. Техника безопасности и организация рабочего места.
2. Основные этапы развития информационного общества.
3. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.
4. Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.
5. Значение информатики при освоении профессий среднего профессионального образования.
6. Стоимостные характеристики информационной деятельности.

Тема 1.2. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство.

1. Правовые нормы, относящиеся к информации.
2. Правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.
3. Электронное правительство.

Тема 2.1. Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.

1. Подходы к понятию информации и измерению информации.
2. Информационные объекты различных видов.

3. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.
4. Кодирование информации. Языки.
5. Системы счисления.

Тема 2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.

1. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.
2. Принципы обработки информации при помощи компьютера.
3. Арифметические и логические основы работы компьютера.
4. Элементная база компьютера.
5. Алгоритмы и способы их описания.
6. Этапы решения задач с использованием компьютера: формализация, программирование, тестирование.
7. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях.
8. Определение объемов различных носителей информации.
9. Архив информации.

Тема 2.3. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.

1. Управление процессами.
2. Представление об автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.
3. Представление о робототехнических системах.
4. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях.
5. Определение объемов различных носителей информации.
6. Архив информации.

Тема 3.1. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.

1. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров.
2. Многообразие компьютеров.
3. Перспективные направления развития компьютеров.
4. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.
5. Виды программного обеспечения компьютеров.
6. Прикладное, системное программное обеспечение.
7. Системы программирования.
8. Графический интерфейс Windows.
9. Программные средства создания информационных объектов.
10. Примеры использования компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.

Тема 3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.

1. Объединение компьютеров в локальную сеть.
2. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.
3. Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей.

Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.

1. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.
2. Защита информации.

3. Антивирусная защита.

Тема 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.

1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.
2. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.
3. Возможности динамических (электронных) таблиц.
4. Математическая обработка числовых данных.
5. Представление об организации баз данных и систем управления ими.
6. Создание базы данных.
7. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др.
8. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.
9. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.
10. Демонстрация систем автоматизированного проектирования и конструирования.
11. Компоненты и обеспечение систем автоматизированного проектирования. Классификация.

Тема 5.1. Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.

1. Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.
2. Интернет - технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.
3. Поиск информации с использованием компьютера.
4. Программные поисковые сервисы.
5. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации.
6. Комбинации условия поиска.
7. Передача информации между компьютерами.
8. Проводная и беспроводная связь.
9. Методы создания и сопровождения сайта.
10. Основные элементы web- ресурса.

Тема 5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ.

1. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях.
2. Электронная почта, чат.
3. Видеоконференции.
4. Интернет-телефония.
5. Социальные сети.
6. Этические нормы коммуникаций в Интернете.
7. Интернет- журналы.
8. Средства массовой информации.

Тема 5.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.).

1. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности.
2. Системы электронных билетов, банковских расчетов.
3. Регистрация автотранспорта, электронное голосование.
4. Системы медицинского страхования.
5. Дистанционное обучение и тестирование.
6. Сетевые конференции и форумы.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Тематика реферативных работ:

1. Информатика как наука: история развития.
2. Как появились информационные технологии
3. Как происходит информатизация общества
4. Первые ЭВМ: особенности их функционирования
5. Этические нормы поведения в информационной сети
6. Компьютерные вирусы: как от них защититься?
7. Мультимедийные технологии
8. Интернет: доступ к всемирной сети
9. Интернет: как функционирует всемирная сеть
10. Интернет: поисковые системы во всемирной сети
11. Электронная почта: принципы функционирования
12. Защита информации в виртуальной сети
13. Программы-переводчики в Интернете
14. Графические компьютерные программы: что общего и чем отличаются?
15. Кто и зачем создает компьютерные вирусы?
16. Операционные системы
17. Аппаратное обеспечение ПК
18. Программное обеспечение ПК
19. Первые компьютерные системы
20. Электронные системы платежей
21. Графические редакторы: что в них можно создать?
22. Электронные таблицы: их возможности
23. Из чего состоит ПК?
24. Операционные системы
25. Беспроводной Интернет: особенности его функционирования.
26. Системные требования
27. Видеосистема ПК
28. История Windows
29. Сравнение версий Windows
30. Системные требования операционных систем
31. Топология локальной сети
32. Общая схема подключений к Интернету
33. Управление сетевым доступом к ресурсам компьютера
34. Преимущества и недостатки работы с ноутбуком, нетбуком, карманным компьютером.
35. Принтеры и особенности их функционирования.

36. Периферийные устройства компьютера.

Темы индивидуальных проектов для 1 курса по дисциплине «Информатика»:

1. Умный дом.
2. Правовые нормы охраны программ и данных.
3. Образовательные информационные ресурсы.
4. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты
5. Автоматизированное рабочее место (АРМ) специалиста.
6. Современные информационные технологии и их виды.
7. Решения проблемы защиты интеллектуальной собственности в Интернете.
8. История развития отечественных ЭВМ.
9. Негативное воздействие компьютера на здоровье человека и способы защиты.
10. Компьютер 21 века, перспективы.
11. Моделирование в электронных таблицах.
12. Системы счисления Древнего мира.
13. Российские поисковые системы.
14. Программы для видеоконференций.
15. Способы обмена данными через Интернет.
16. Этические нормы поведения в информационной сети.
17. Разновидности поисковых систем в Интернете.
18. Развитие технологий соединения компьютеров в локальные сети.
19. Компьютерные игры: за и против.
20. Сравнительный анализ антивирусных программ.
21. Система дистанционного обучения Moodle.
22. QR-коды: создание и применение.
23. Основные инструменты поиска в СПС «Консультант Плюс».
24. Современные носители информации, их эволюция, направление развития.
25. Состав персонального компьютера.
26. Внешние устройства персонального компьютера.
27. Классификация СУБД (систем управления базами данных).
28. Глобальная компьютерная сеть Интернет.
29. Телекоммуникационные технологии.
30. Система компьютерной презентации и мультимедийные среды.

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту

1. Четыре информационные революции, изменившие общество.
2. Поколения ЭВМ.
3. Понятие информационных технологий. Характеристика информационного общества.
4. Критерии информационной культуры человека. Понятие информатизации.
5. Информация как объект правового регулирования.
6. Правонарушения в информационной сфере.
7. Виды преступлений, связанных с вмешательством в работу компьютеров.
8. Меры по предупреждению компьютерных преступлений.
9. Электронное правительство: понятие, цели.
10. Определения информации в различных видах деятельности.
11. Свойства информации. Виды информации.
12. Кодирование информации. Достоинства дискретного представления информации.
13. Понятие систем счисления. Виды систем счисления.

14. Три составляющие информационного процесса. Понятие информационных технологий.
15. Способы сбора и обработки информации.
16. Схема передачи информации. Хранение информации.
17. Поиск информации. Методы поиска информации. Защита информации.
18. Понятие алгоритма. Исполнитель алгоритма. Кто может являться исполнителем алгоритмов.
19. Понятие алгоритма. Свойства алгоритмов.
20. Понятие алгоритма. Типовые конструкции алгоритмов.
21. Понятие алгоритма. Способы описания алгоритмов.
22. Понятие информационного процесса. Схема целенаправленного изменения информации.
23. Понятие автоматизированной системы. Режимы работы автоматизированной системы управления.
24. Понятие автоматизированных информационных систем. Основная цель АИС.
25. Основные принципы автоматизации информационных процессов.
26. Типы автоматизированных информационных систем.
27. Понятие автоматизированной информационно-поисковой системы. Виды АИПС.
28. Основные характеристики компьютеров.
29. Классификация компьютеров.
30. Базовая аппаратная конфигурация персонального компьютера.
31. Виды памяти. Накопители информации.
32. Состав системного блока персонального компьютера.
33. Периферийные устройства компьютера. Устройства ввода и вывода данных.
34. Периферийные устройства компьютера. Устройства хранения данных.
35. Программное обеспечение компьютера.
36. Способы объединения компьютеров в локальную сеть.
37. Понятие сети. Назначение компьютерных сетей.
38. Функции компьютеров, подключенных к сети.
39. Виды компьютерных сетей.
40. Свойства и цели локальных сетей.
41. Организация локальных сетей.
42. Топологии локальных сетей.
43. Сетевой и пакетный протоколы локальных сетей.
44. Сервисы сети Интернет (электронная почта, телеконференции, социальные сети, интернет-СМИ).

III. Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания.

Уровень подготовки обучающихся по учебному предмету оценивается в баллах: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно») или зачтено/ не зачтено.

Оценка «*отлично*» - обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний. Практическую часть выполняет на 100%.

Оценка «*хорошо*» - обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности. Практическую часть выполняет на 90%-80%.

Оценка *«удовлетворительно»* - обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы. Практическую часть выполняет на 70%-60%.

Оценка *«неудовлетворительно»* - обучающийся показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом. Практическую часть выполняет на менее 50%.

Дифференцированный зачет проводится в период экзаменационной сессии, установленной календарным учебным графиком, в результате которого преподавателем выставляется итоговая оценка в соответствии с правилами определения результатов оценивания.