

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»**  
**СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**



**УТВЕРЖДАЮ**

**Зам. директора по УР**

**М.А. Малеева**

**2022 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по специальности **33.02.01 Фармация**

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в пределах образовательной программы СПО естественно-научного профиля

Организация-разработчик: СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Разработчики:

Батракова Елена Вячеславовна - преподаватель СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Карданова Марина Билялевна - преподаватель СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Лайпанова Эльвира Муссаевна - преподаватель СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Одобрена на заседании цикловой комиссии «Социально-правовые дисциплины»  
от « 04 » 02 2022 г. протокол № 6

Руководитель образовательной программы Мамчуева М.И. Мамчуева

Рекомендована методическим советом колледжа  
от « 05 » 02 2022 г. протокол № 4

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» принадлежит к общим учебным предметам.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

#### • *личностных:*

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

#### • *метапредметных:*

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных – ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• **предметных:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>51</b>
<b>Самостоятельная работа, индивидуальный проект</b>	<b>5</b>
<b>Консультации</b>	<b>-</b>
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>44</b>
в том числе:	
лекции, уроки	44
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
<b>Промежуточная аттестация (ДЗ)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
<b>Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства</b>		<b>19,5</b>
Тема 1.1 Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	Содержание учебного материала	6
	1. Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	
	2. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологии	
	3. Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания»	
	Практические работы и лабораторные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся: самостоятельное изучение тем: 1. Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания 2. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности	0,5
Тема 1.2 Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности	Содержание учебного материала	6
	1. Обеспечения национальной безопасности России	
	2. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности	
	3. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России	
	Практические работы и лабораторные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся: самостоятельное изучение тем: 1. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму 2. Экстремальные ситуации криминогенного характера 3. Экстремизм, терроризм и безопасность человека 4. Наркотизм и безопасность человека 5. Дорожно-транспортная безопасность 6. Вынужденное автономное существование в природных условиях	0,5
Тема 1.3 Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала	6
	1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)	
	2. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны	
	3. Защита населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера	
	Практические работы и лабораторные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся: самостоятельное изучение тем: 1. ЧС на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование 2. ЧС военного характера и безопасность	0,5
<b>Раздел 2. Военная безопасность государства</b>		<b>12,5</b>
Тема 2.1 ВС РФ на защите государства от военных угроз	Содержание учебного материала	6
	1. Основные задачи Вооружённых Сил	
	2. Состав ВС РФ	

	3. Правовые основы воинской обязанности	
	4. Правовые основы военной службы	
	5. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная	
	6. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего	
	Практические работы и лабораторные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 2.2 Особенности военной службы в современной Российской армии	Содержание учебного материала	6
	1. Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы	
	2. Военные гуманитарные миссии России в горячих точках мира	
	3. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом	
	4. Военные учения Вооружённых Сил Российской Федерации	
	5. Боевые традиции и ритуалы ВС РФ, боевая слава российских воинов	
	Практические работы и лабораторные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся: самостоятельное изучение тем: 1. Военные гуманитарные миссии России в горячих точках мира 2. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом 3. Военные учения Вооружённых Сил Российской Федерации	0,5
<b>Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>		<b>15</b>
Тема 3.1 Основы здорового образа жизни	Содержание учебного материала	6
	1. Демографическая ситуация в России	
	2. Культура здорового образа жизни	
	3. Культура питания	
	4. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье	
	5. Вредные привычки. Культура движения	
	Практические работы и лабораторные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 3.2 Факторы риска нарушения здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания	Содержание учебного материала	2
	1. Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики	
	2. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем	
	Практические работы и лабораторные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся: самостоятельное изучение тем: 1. Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья	0,5
Тема 3.3 Первая помощь при неотложных состояниях	Содержание учебного материала	6
	1. Медико-психологическая помощь	
	2. Первая помощь при ранениях	
	3. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, отморожении	
	4. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии	
	5. Первая помощь при остром отравлении никотином и алкоголем	



	6. Первая помощь при остром отравлении лекарствами, ядами и наркотическими веществами	
	Практические работы и лабораторные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся: самостоятельное изучение тем: 1. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок 2. Правила оказания первой помощи при травмах 3. Первая помощь при кровотечениях, ранениях 4. Первая помощь: сердечно-легочная реанимация 5. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах	0,5
<b>Индивидуальный проект</b>		<b>2</b>
<b>Консультации</b>		<b>-</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>
<b>Всего:</b>		<b>51</b>

# 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 3.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет основ безопасности жизнедеятельности , оснащенный оборудованием:

Оборудование: Комплект учебной мебели: доска меловая – 1 шт., стол ученический – 15 шт., стул ученический – 30 шт., стол – 1 шт., стул – 1 шт.

Образцы средств первой медицинской помощи: бинты, индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1, жгут венозный; медицинская аптечка АИ; носилки тканевые "Витал Фарм" - 1 шт.; шина ШД-01(Детерихса) - 1 шт., шина транспортная ШП "Оптих" - 1 шт.

Комплект учебно-методической документации, плакаты

## 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1	Основы безопасности жизнедеятельности 10 кл. Базовый уровень [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.Н.Латчук, В.В.Марков, С.К.Миронов, С.Н.Вангородский; под ред. В.П.Латчука.- 8-е изд, пересмотр.– М.: Дрофа, 2019.- 255с.
2	Основы безопасности жизнедеятельности 11 кл. Базовый уровень [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.Н.Латчук, В.В.Марков, С.К.Миронов, С.Н.Вангородский; под ред. В.П.Латчука.- 5-е изд, пересмотр. –М.: Дрофа, 2019.- 238с.
3	Айзман, Р. И. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Р. И. Айзман, Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова ; под редакцией А. Я. Тернер. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 247 с. — ISBN 978-5-379-02005-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/65282.html">https://www.iprbookshop.ru/65282.html</a> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Освоение содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• личностных: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;</li> <li>– готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>– формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;</li> <li>– исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);</li> <li>– воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;</li> <li>– освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</li> </ul> </li> <li>• метапредметных: <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</li> <li>– овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;</li> <li>– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области</li> </ul> </li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание предмета освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание предмета освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание предмета освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание предмета не освоено,</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуального опроса;</li> <li>– самостоятельной</li> <li>– интернет-тестирования;</li> <li>– индивидуального проекта</li> </ul> <p>Итоговый контроль в форме: ДЗ Оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– результативности работы обучающихся при выполнении заданий на учебных занятиях и самостоятельной работы</li> </ul>

<p>безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</li> <li>– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;</li> <li>– развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</li> <li>– формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;</li> <li>– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;</li> <li>– освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;</li> <li>– приобретение опыта локализации возможных опасных – ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;</li> <li>– формирование установки на здоровый образ жизни;</li> <li>– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;</li> </ul> <p><b>• предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве,</li> </ul>	<p>необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
---	--	--

повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»**

**СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

**Фонд оценочных средств**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
образовательной программы

по учебному предмету «Основы безопасности  
жизнедеятельности»

для специальности 33.02.01 Фармация

форма проведения оценочной процедуры -  
дифференцированный зачет

Черкесск, 2022 г.

**Разработчики:**

Батракова Е.В. – преподаватель СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»  
Карданова М.Б. – преподаватель СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»  
Лайпанова Э. М. – преподаватель СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Одобрена на заседании цикловой комиссии «Социально-правовые дисциплины»  
от « 04 » 02 / 2022 г. протокол № 6

Руководитель образовательной программы М.И.М М.И. Мамчуева

## I. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся СПК «СевКавГА», освоивших программу учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме *дифференцированного зачета*.

ФОС разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для специальностей естественно-научного профиля и рабочей программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

## II. Результаты освоения предмета, подлежащей проверки

Результаты оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки
<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;</li><li>– готовность к служению Отечеству, его защите;</li><li>– формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;</li><li>– исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);</li><li>– воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;</li><li>– освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</li></ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;</li><li>– обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</li><li>– овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>умение оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья;</li><li>умение оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.</li><li>знание понятия основ безопасности жизнедеятельности; о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</li><li>овладение навыками поведения в чрезвычайных ситуациях; умение использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;</li><li>умение применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</li><li>знание понятия об основах обороны государства, о порядке подготовки граждан к военной службе, призыва и поступления на военную службу, прохождения военной службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы.</li><li>умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях</li><li>знание основ государственной системы, российского</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- индивидуальный опрос</li><li>- тесты для текущего контроля (интернет-тестирование)</li><li>- тестовые вопросы</li><li>- выполнение индивидуального проекта</li><li>- вопросы к дифференцированному зачету</li></ul>



<p>поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;</li> <li>– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</li> <li>– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;</li> <li>– развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</li> <li>– формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;</li> <li>– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;</li> </ul>	<p>законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз</p>	
---	---	--

– освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

– приобретение опыта локализации возможных опасных – ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

– формирование установки на здоровый образ жизни;

– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать

необходимые умственные и физические нагрузки;

**Предметные:**

– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

– знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

– сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

– сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

– знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

– знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

– знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

<p>– умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p> <p>– умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>– знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;</p> <p>– знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p> <p>– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</p>		
---	--	--

### Индивидуальный опрос:

#### Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства

1. Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания
2. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологии
3. Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания»
4. Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания
5. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности
6. Обеспечения национальной безопасности России
7. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности
8. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России
9. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму
10. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)
11. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны
12. Защита населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера

#### Раздел 2. Военная безопасность государства

13. Основные задачи Вооружённых Сил
14. Состав ВС РФ

15. Правовые основы воинской обязанности
16. Правовые основы военной службы
17. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная
18. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего
19. Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы
20. Военные гуманитарные миссии России в горячих точках мира
21. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом
22. Военные учения Вооружённых Сил Российской Федерации
23. Боевые традиции и ритуалы ВС РФ, боевая слава российских воинов

### **Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

1. Демографическая ситуация в России
2. Культура здорового образа жизни
3. Культура питания
4. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье
5. Вредные привычки. Культура движения
6. Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики
7. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем
8. Медико-психологическая помощь
9. Первая помощь при ранениях
10. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, отморожении
11. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии
12. Первая помощь при остром отравлении никотином и алкоголем
13. Первая помощь при остром отравлении лекарствами, ядами и наркотическими веществами

### **Интернет-тестирование**

1. Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания
2. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий
3. Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания
4. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности
5. Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания»
6. Обеспечение национальной безопасности России
7. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности
8. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму
9. Защита населения и территорий в ЧС. Поисково-спасательная служба МЧС России
10. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму и терроризму
11. Экстремальные ситуации криминогенного характера
12. Экстремизм, терроризм и безопасность человека
13. Наркотизм и безопасность человека
14. Дорожно-транспортная безопасность
15. Вынужденное автономное существование в природных условиях
16. Основные задачи Вооружённых Сил
17. Правовые основы воинской обязанности
18. Правовые основы военной службы
19. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная
20. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего
21. Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы
22. Военные гуманитарные миссии России в горячих точках мира
23. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом
24. Военные учения Вооружённых Сил Российской Федерации
25. Боевая слава российских воинов
26. Демографическая ситуация в России
27. Культура здорового образа жизни
28. Культура питания
29. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье
30. Вредные привычки. Культура движения
31. Медико-психологическая помощь
32. Первая помощь при ранениях

33. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, отморожении

34. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии

35. Первая помощь при остром отравлении никотином и алкоголем

36. Первая помощь при остром отравлении лекарствами, ядами и наркотическими веществами

**ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ: «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ».**

№№	Содержание вопроса
	<b>ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА В СОВРЕМЕННОЙ СРЕДЕ ОБИТАНИЯ</b>
1	<b><u>Задание 1</u></b> Укажите институты социального воспитания. Выберите несколько из 7 вариантов ответа: 1) СМИ 2) Объединение дополнительного образования 3) Неформальные группы 4) Школа 5) Семья 6) Секта 7) Деструктивные организации
2	<b><u>Задание 2</u></b> Какие известные колоссальные по масштабам и последствиям техногенные катастрофы, произошедшие на территории СССР в 80-е гг. XX столетия способствовали появлению предмета ОБЖ? Укажите истинность или ложность вариантов ответа: А) Химическая авария на закрытом химкомбинате «Маяк» Б) Химическая авария с выбросом аммиака на производственном объединении «Азот» в городе Ионаве В) Катастрофа теплохода «Александр Суворов» Г) Взрыв двух пассажирских поездов под Уфой в результате протечки трубопровода и выброса сжиженной газовой-бензиновой смеси Д) Взрыв четвёртого ядерного реактора на Чернобыльской АЭС
3	<b><u>Задание 3</u></b> Образовательный ресурс интегрированного научно-практического знания, который решает задачи повышения общей грамотности населения России по вопросам обеспечения общественной и личной безопасности. Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) Основы безопасности жизнедеятельности 2) Культура безопасности жизнедеятельности 3) Трудовое воспитание 4) Физическая культура
4	<b><u>Задание 4</u></b> Укажите институты социального воспитания и деструктивные организации. Укажите соответствие для всех 6 вариантов ответа: 1) институты социального воспитания 2) деструктивной организации А) объединение дополнительного образования

	<p>Б) семья  В) секты  Г) криминальные сообщества  Д) террористические организации  Е) средства массовой информации</p>
5	<p><b><u>Задание 5</u></b>  Отметьте элементы культуры безопасности жизнедеятельности.  Выберите несколько из 4 вариантов ответа:  1) мировоззрение, нормы поведения, индивидуальные ценности и подготовленность человека в области безопасности жизнедеятельности.  2) образование как триединый процесс воспитания, обучения и развития личности.  3) корпоративные ценности, профессиональная этика и мораль, подготовленность персонала в указанной области.  4) традиции безопасного поведения, общественные ценности, подготовленность всего населения в сфере безопасности жизнедеятельности.</p>
6	<p><b><u>Задание 6</u></b>  Необходимое условие не только профессионального становления личности, но и качества жизни человека, его благополучия и безопасности в современном мире. В ответе укажите слово в начальной форме. Например, здоровье  Запишите ответ:  _____</p>
7	<p><b><u>Задание 7</u></b>  Необходимое условие развития общества, государства и цивилизации в целом. В ответе укажите слово в начальной форме. Например, здоровье  Запишите ответ:  _____</p>
8	<p><b><u>Задание 8</u></b>  Сопоставьте причины низкой КБЖ в обществе с их описанием.  Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:  1) Психологические  2) Духовные  3) Социальные  4) Экономические  5) Образовательные  А поверхностные, отрывочные теоретические знания, слабо развитое абстрактное и аналитическое мышление.  Б нестабильность экономики, динамика и кризисы, сильное расслоение общества, неуверенность большинства людей в завтрашнем дне.  В снижение внимания к потенциальным опасностям в привычных условиях.  Г низкие личностная мотивация и осознание личной ответственности за свою и чужую жизнь, доминирование в сознании сиюминутных ценностей.  Е низкий контроль соблюдения культуры безопасности жизнедеятельности в общественных местах, на предприятиях.</p>
9	<p><b><u>Задание 9</u></b>  Укажите основные задачи ОБЖ.  Укажите истинность или ложность вариантов ответа:  1 Создание опасностей  2 Распознавание и количественная оценка негативных воздействий среды обитания  3 Идентификация опасности</p>

	4 Предупреждение воздействия тех или иных негативных факторов на человека 5 Защита от опасности
10	<p><b><u>Задание 10</u></b></p> <p>Уровень развития человека и общества, характеризуемый значимостью задачи обеспечения безопасности жизнедеятельности в системе личных и социальных ценностей, распространённостью стереотипов безопасного поведения в повседневной жизни и в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, степенью защищённости от угроз и опасностей во всех сферах жизнедеятельности.</p> <p><i>Выберите один из 4 вариантов ответа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Безопасность жизнедеятельности</li> <li>2) Охрана труда</li> <li>3) Объект безопасности жизнедеятельности</li> <li>4) Культура безопасности жизнедеятельности</li> </ol>
	<b>ЭТИЧЕСКИЕ И ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ КРИТЕРИИ БЕЗОПАСНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ</b>
11	<p><b><u>Задание 1</u></b></p> <p>Выпадение из облаков осадков с высокой концентрацией токсинов, отравляющих всю среду обитания.</p> <p><i>Выберите один из 4 вариантов ответа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Кислые дожди</li> <li>2) Кислотные дожди</li> <li>3) Кислотный снег</li> <li>4) Грибные дожди</li> </ol>
12	<p><b><u>Задание 2</u></b></p> <p>Особая форма познания мира, вырабатывающая систему знаний о наиболее общих характеристиках, предельно-обобщающих понятиях и фундаментальных принципах реальности (бытия) и познания, бытия человека, об отношении человека и мира. В ответе укажите слово в начальной форме. Например, здоровье</p> <p><i>Запишите ответ:</i> _____</p>
13	<p><b><u>Задание 3</u></b></p> <p>Укажите глобальные экологические проблемы.</p> <p><i>Выберите несколько из 6 вариантов ответа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) смерть Солнца</li> <li>2) кислотные дожди</li> <li>3) истощение чернозёмного слоя</li> <li>4) развитие зелёной энергетики</li> <li>5) озоновые дыры</li> <li>6) парниковый эффект</li> </ol>
14	<p><b><u>Задание 4</u></b></p> <p>Наука о должном поведении специалиста по отношению к живому, наука о нравственной стороне его действий, от которых зависит качество жизни, безопасность, благополучие человека и других живых организмов единого природного мира биосферы.</p> <p><i>Укажите истинность или ложность вариантов ответа:</i></p> <p>Биоэтика Экология Биология Человековедение</p>
15	<b><u>Задание 5</u></b>

	<p>Вставьте пропущенные слова: невероятные темпы развития современной науки человечеству приходится сдерживать законами ... и ..., чтобы сохранить среду жизни и саму жизнь людей.</p> <p><i>Выберите несколько из 4 вариантов ответа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) биология</li> <li>2) экология</li> <li>3) физика</li> <li>4) биоэтика</li> </ol>
16	<p><b><u>Задание 6</u></b></p> <p>Сопоставьте определения и понятия.</p> <p><i>Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Современная научная картина мира</li> <li>2) Естественнонаучная картина мира</li> <li>3) Наука «Безопасность жизнедеятельности»</li> <li>4) Общая теория безопасности жизнедеятельности</li> </ol> <p>А) результат интеграции теории и практики естественных и гуманитарных наук о человеке, обществе, природе.</p> <p>Б) система научных знаний, необходимых для формирования как профессиональной компетентности специалистов, так и функциональной грамотности школьника, и взрослого человека по выработке безопасного поведения и безопасной деятельности.</p> <p>В) обобщённая теоретическая модель, природно-техносоциальный мир - целостный организм, в котором совместно развиваются живая и неживая материя Земли, космоса, Вселенной.</p> <p>Г) совокупное современное знание об окружающем нас мире, накопленное естественными науками: физикой, математикой, химией, биологией.</p>
17	<p><b><u>Задание 7</u></b></p> <p>Резкое потепление климата, общее повышение средних температур на всей территории Земли. В ответе укажите словосочетание из двух слов. Например, хорошее здоровье</p> <p><i>Запишите ответ:</i> _____</p>
18	<p><b><u>Задание 8</u></b></p> <p>Сопоставьте глобальные экологические проблемы с их описанием.</p> <p><i>Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Кислотные дожди</li> <li>2) Опустынивание</li> <li>3) Озоновая дыра</li> <li>4) Засоление почв</li> </ol> <p>А локальное падение концентрации озона в озоновом слое Земли.</p> <p>Б избыточное скопление в корнеобитаемом слое электролитных (растворенных или поглощённых) солей, которые угнетают или губят сельскохозяйственные растения, снижают качество и количество урожая.</p> <p>В выпадение из облаков осадков с высокой концентрацией токсинов, отравляющих всю среду обитания.</p> <p>Г деградация земель в аридных, полуаридных и засушливых областях земного шара, вызванная как деятельностью человека (антропогенными причинами), так и природными факторами и процессами.</p>
19	<p><b><u>Задание 9</u></b></p> <p>Совокупное современное знание об окружающем нас мире, накопленное естественными науками: физикой, математикой, химией, биологией.</p> <p><i>Выберите один из 4 вариантов ответа:</i></p>



	<p>1) Физическая картина мира  2) Натуральная картина мира  3) Естественная картина мира  4) Естественнаучная картина мира</p>
20	<p><b><u>Задание 10</u></b>  Укажите проблемы биоэтики.  <i>Выберите несколько из 7 вариантов ответа:</i></p> <p>1) Естественный аборт  2) Искусственный аборт  3) Суррогатное материнство  4) Клонирование  5) Эвтаназия  6) Трансплантация  7) Парниковый эффект</p>
	<p>ОБЩЕНАУЧНЫЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ПРОБЛЕМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА В СРЕДЕ ОБИТАНИЯ</p>
21	<p><b><u>Задание 1</u></b>  Теоретическое описание объекта математическими методами в виде системных структур, определённого иерархического подчинения и взаимодействия.  <i>Укажите истинность или ложность вариантов ответа:</i></p> <p>1) Модель объекта  2) Рисунок объекта  3) Клон объекта  4) Схема объекта</p>
22	<p><b><u>Задание 2</u></b>  Совокупность факторов (энергий), которые оказывают прямое или косвенное воздействие на жизнедеятельность, здоровье человека и благополучие созданных им материальных ценностей.  <i>Выберите один из 4 вариантов ответа:</i></p> <p>1) Среда выживания  2) Среда обитания  3) Среда жизнедеятельности  4) Космическая среда</p>
23	<p><b><u>Задание 3</u></b>  Что включает в себя теория безопасности жизнедеятельности?  <i>Укажите истинность или ложность вариантов ответа:</i></p> <p>А) Проблемы ядерной энергетики  Б) Гражданская оборона  В) Охрана окружающей среды  Г) Техника безопасности  Д) Охрана труда</p>
24	<p><b><u>Задание 4</u></b>  Свойство окружающей среды, в которой при определённых условиях проявляются природные и искусственные силы разрушения, что может привести к отрицательным последствиям (вреду, ущербу) для жизнедеятельности человека и окружающей среды.  В ответе укажите слово в начальной форме. Например, здоровье  <i>Запишите ответ:</i> _____</p>
25	<p><b><u>Задание 5</u></b>  Укажите основные объекты исследования в общей теории БЖД.</p>

	<p><i>Выберите несколько из 4 вариантов ответа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Государство</li> <li>2) Личность (человек)</li> <li>3) Общество</li> <li>4) Условия жизнедеятельности</li> </ol>
26	<p><b><u>Задание 6</u></b></p> <p>Сопоставьте подход с его описанием.</p> <p><i>Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) подразумевает учёт ближних и отдалённых последствий нарушения жизнедеятельности экологических систем биотопов вследствие антропогенных и природных процессов.</li> <li>2) определяет представление модели взаимодействия объектов в среде как взаимодействие элементов системы между собой в жизненном процессе.</li> <li>3) требует выявления кризисных точек, в которых процессы события переходят из состояния синергии (совместного бытия) в процессы анархии - автономии, игнорирования или срыва порядка в потоках, что ведёт к негативным последствиям, хаосу и поиску путей спасения в катастрофической ситуации.</li> <li>4) вносят уточняющие характеристики в специфику изучаемой среды и функционирующих в ней объектов.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>А) Системный подход</li> <li>Б) Аналитический и функциональный (объектный) подходы</li> <li>В) Синергетический подход</li> <li>Г) Экологический подход</li> </ol>
27	<p><b><u>Задание 7</u></b></p> <p>Определите уровни благополучия человека в среде обитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) комфортный;</li> <li>2) допустимый;</li> <li>3) опасный;</li> <li>4) чрезвычайно опасный.</li> </ol> <p><i>Укажите порядок следования всех 4 вариантов ответа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А) воздействие на человека потоков масс, энергии и информации соответствует показателям благополучия для здоровья и работоспособности.</li> <li>Б) потоки превышают допустимое воздействие на человека и объекты среды в системе «человек - среда», что ведёт к нарушению здоровья человека и созданию аварийных ситуаций, разрушению техноприродной среды.</li> <li>В) значительное превышение привычных энергетических воздействий потоков. Происходит в течение короткого периода времени, нет времени для организации защиты людей.</li> <li>Г) воздействие потоков на человека на границе нормы, провоцирует дискомфорт, снижение работоспособности, но не опасно для здоровья.</li> </ol>
28	<p><b><u>Задание 8</u></b></p> <p>Наука, изучающая законы выживания и взаимодействия любых живых систем в окружающей среде (биотической и абиотической), исследующая характеристики экологических ниш биологических объектов (живых систем), включая человека. В ответе укажите слово в начальной форме. Например, здоровье</p> <p><i>Запишите ответ:</i> _____</p>
29	<p><b><u>Задание 9</u></b></p> <p>Укажите основные методологические подходы изучения БЖД.</p> <p><i>Выберите несколько из 6 вариантов ответа:</i></p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Средовый</li> <li>2) Функциональный</li> <li>3) Системный</li> <li>4) Экологический</li> <li>5) Холистический</li> <li>6) Аналитический</li> </ol>
30	<p><b><u>Задание 10</u></b></p> <p><i>Вопрос:</i></p> <p>Методологические (исследовательские) подходы - это</p> <p><i>Выберите один из 4 вариантов ответа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ненаучные средства, определяющие способы изучения объектов природы и способы построения их системных моделей.</li> <li>2) научные средства, определяющие способы изучения человека и способы построения его системных моделей.</li> <li>3) научные средства, определяющие способы изучения объектов природы и способы построения их системных моделей.</li> <li>4) научные средства, определяющие проблемы современной жизнедеятельности человека.</li> </ol>
	<p><b>ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ И ПРИНЦИПЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ОБЪЕКТОВ В СРЕДЕ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b></p>
31	<p><b><u>Задание 1</u></b></p> <p>Безопасность человека - это</p> <p><i>Выберите несколько из 4 вариантов ответа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) это не просто защита от конфликтов между государствами, это защита от конфликтов между народами</li> <li>2) это не просто безопасность государств, это безопасность каждого человека в своём доме и на своём рабочем месте</li> <li>3) это не просто безопасность страны, это безопасность народа</li> <li>4) это не просто безопасность, достигнутая в результате обладания оружием, это безопасность, достигнутая в результате развития</li> </ol>
32	<p><b><u>Задание 2</u></b></p> <p>Что не относится к основным уровням систем безопасности.</p> <p><i>Выберите один из 5 вариантов ответа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Система национальной безопасности.</li> <li>2) Система международной безопасности.</li> <li>3) Система личной безопасности человека.</li> <li>4) Система коллективной безопасности.</li> <li>5) Система глобальной безопасности</li> </ol>
33	<p><b><u>Задание 3</u></b></p> <p>Укажите основные этапы системного анализа опасностей в порядке их реализации.</p> <p><i>Укажите порядок следования всех 6 вариантов ответа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А) Моделирование системы «человек - среда обитания»</li> <li>Б) Анализ последствий развития изучаемой опасности</li> <li>В) Выявление источников опасности: системный анализ моделей</li> <li>Г) Исключение из анализа опасностей, риск которых незначителен</li> <li>Д) Определение частей системы, в которых могут возникнуть опасности</li> <li>Е) Построение «дерева событий и опасностей»</li> </ol>
34	<p><b><u>Задание 4</u></b></p> <p>Сопоставьте название опасности с её описанием.</p>

	<p>Укажите соответствие для всех 3 вариантов ответа:</p> <p>1) Потенциальная 2) Реальная 3) Реализованная</p> <p>А) возможная угроза Б) выявлена, существует в конкретный промежуток времени, и можно предусмотреть меры защиты В) факт воздействия реальной опасности на человека и/или среду обитания, приведший к потере здоровья или летальному исходу человека, к материальным потерям</p>
35	<p><b><u>Задание 5</u></b></p> <p>Укажите уровни безопасности.</p> <p>Укажите истинность или ложность вариантов ответа:</p> <p>А) Безопасность отдельных стран Б) Национальная безопасность В) Региональная безопасность Г) Глобальная безопасность Д) Муниципальная безопасность</p>
36	<p><b><u>Задание 6</u></b></p> <p>Допишите недостающее слово: ... опасности - опасности, возникающие в результате ошибочных или несанкционированных действий человека или группы людей. В ответе укажите слово в нужной форме. Например, здоровьем</p> <p>Запишите ответ: _____</p>
37	<p><b><u>Задание 7</u></b></p> <p>Отметьте социальные негативные явления.</p> <p>Укажите истинность или ложность вариантов ответа:</p> <p>А) Токсикомания Б) Культура движения В) Курение табака Г) Употребление биологически активных психотропных веществ в пищу Д) ЗОЖ Е) Наркотизация и алкоголизация населения. Ж) Распространение смертельно опасных заболеваний, передающихся половым путём и через кровь</p>
38	<p><b><u>Задание 8</u></b></p> <p>Сопоставьте формы обеспечения безопасности с их описанием.</p> <p>Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:</p> <p>1) Личная 2) Общественная 3) Национальная 4) Коллективная</p> <p>А) защищённость людей, обусловленная индивидуальными качествами личности и используемыми ими средствами индивидуальной защиты. Б) защищённость мирового сообщества или группы государств от возможности нанесения им ущерба средствами вооружённого насилия, обеспечиваемая их совместными усилиями. В) защищённость людей, обусловленная уровнем организации государственных структур и сознания людей.</p>

	Г) состояние защищённости национальных интересов.
39	<p><b><u>Задание 9</u></b>  Опасности, связанные с климатическими и природными явлениями, которые могут представлять собой серьёзную угрозу для людей, инфраструктуры, экономики и окружающей среды и приводить к бедствиям.  <i>Выберите один из 4 вариантов ответа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Естественные опасности</li> <li>2) Антропогенные опасности</li> <li>3) Техногенные опасности</li> <li>4) Апогенные опасности</li> </ol>
40	<p><b><u>Задание 10</u></b>  Состояние деятельности объекта, явления среды, при котором с определённой вероятностью исключено проявление опасных для здоровья человека последствий. В ответе укажите слово в начальной форме. Например, здоровье  <i>Запишите ответ:</i> _____</p>
	<b>ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТЬЮ В СИСТЕМЕ «ЧЕЛОВЕК - СРЕДА ОБИТАНИЯ»</b>
41	<p><b><u>Задание 1</u></b>  Определите принципы обеспечения безопасности труда:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ориентирующие;</li> <li>2) технические;</li> <li>3) организационные;</li> <li>4) управленческие.</li> </ol> <p><i>Укажите порядок следования всех 4 вариантов ответа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А) плановость, стимулирование, адекватность, компенсация, контроль, обратная связь</li> <li>Б) блокировка, герметизация, экранирование, защита расстоянием</li> <li>В) диктуют основополагающие идеи поиска решений безопасной деятельности</li> <li>Г) защита временем, несовместимость, нормирование, подбор кадров, эргономичность</li> </ol>
42	<p><b><u>Задание 2</u></b>  Сопоставьте определения.  <i>Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Управление БЖД</li> <li>2) Управлять БЖД -</li> <li>3) Система безопасности объекта</li> <li>4) Теоретическая модель системы «человек - среда обитания»</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>А) система мероприятий комплексного характера по осуществлению технических, организационных, административных и экономических методов, направленных на минимизацию рисков.</li> <li>Б) бинарная многоцелевая система, взаимодействие элементов которой обеспечивает потребности жизнедеятельности человека.</li> <li>В) это организованное воздействие на комплекс условий и факторов жизнедеятельности человека (людей) с целью приведения всего комплекса в состояние, соответствующее требованиям безопасности.</li> <li>Г) переводить объект из опасного состояния в менее опасное при соблюдении концепции приемлемого риска, экономической и технической целесообразности.</li> </ol>
43	<p><b><u>Задание 3</u></b>  Повседневная деятельность и время отдыха человека. В ответе укажите слово в начальной форме. Например, здоровье  <i>Запишите ответ:</i> _____</p>

44	<p><b><u>Задание 4</u></b>          Укажите основные пути повышения безопасности объектов.  <i>Укажите истинность или ложность вариантов ответа:</i>          А) Выработка технического регламента по управлению безопасностью объекта.          Б) Построение «дерева причин и опасностей».          В) Идентификация опасностей (перечень опасностей).          Г) Проектирование модели в одном варианте.          Д) Анализ эффективности без устранения недоработок.          Е) Анализ объекта, разделение элементов системы «человек - среда обитания».</p>
45	<p><b><u>Задание 5</u></b>          Сопоставьте определения.  <i>Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:</i>          1) соответствие размеров тела человека и минимально необходимого комфортного пространства для выполнения работы при различных положениях тела.          2) соответствие биофизических параметров среды комфортным условиям для нормальной работоспособности организма человека.          3) соответствие средств отображения информации (СОИ) и управления техникой норме сенсомоторного восприятия информации человеком (управляющей системой).          4) удовлетворённость человека эстетическим видом пространства среды трудовой деятельности.          5) соответствие социального статуса человека характеру выполняемого им труда, удовлетворённость отношениями в социальной группе, комфорт межличностного взаимодействия.          А) Антропометрическая совместимость          Б) Биофизическая совместимость          В) Информационная совместимость          Г) Социальная совместимость          Д) Техничко-эстетическая совместимость</p>
46	<p><b><u>Задание 6</u></b>          Для изучения комплекса факторов объекта «человек - среда обитания» используют  <i>Выберите несколько из 5 вариантов ответа:</i>          1) Внедрение моделей в практику          2) Специальные методологические подходы          3) Принципы проектирования          4) Общие методологические подходы          5) Методы проектирования</p>
47	<p><b><u>Задание 7</u></b>          Окружающая человека среда, осуществляющая через совокупность факторов прямое или косвенное воздействие на жизнедеятельность человека, его здоровье, трудоспособность и потомство.  <i>Выберите один из 4 вариантов ответа:</i>          1) Среда питания          2) Среда техногенная          3) Среда выживания          4) Среда обитания</p>
48	<p><b><u>Задание 8</u></b>          Защитная реакция организма на резкое увеличение общей внешней нагрузки, мобилизующая энергетические возможности всех систем для успешной адаптации к</p>

	<p>воздействию раздражителя. В ответе укажите слово в начальной форме. Например, здоровье</p> <p><i>Запишите ответ:</i> _____</p>
49	<p><b><u>Задание 9</u></b></p> <p>Декомпозиции деятельности - это</p> <p><i>Выберите один из 4 вариантов ответа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) несистемный анализ факторов среды с выделением в сложной системе более простых элементов.</li> <li>2) несистемный анализ факторов среды с выделением в простой системе более сложных элементов.</li> <li>3) системный анализ факторов среды с выделением в сложной системе более простых элементов.</li> <li>4) системный анализ факторов среды с выделением в простой системе более сложных элементов.</li> </ol>
50	<p><b><u>Задание 10</u></b></p> <p>Укажите виды совместимости характеристик человека с параметрами среды.</p> <p><i>Укажите истинность или ложность вариантов ответа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А) Антропометрическая</li> <li>Б) Информационная</li> <li>В) Энергетическая</li> <li>Г) Биофизическая</li> <li>Д) Экологическая</li> <li>Е) Асоциальная</li> </ol>
<b>ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ</b>	
51	<p><b><u>Задание 1</u></b></p> <p>Что включают Национальные интересы РФ?</p> <p><i>Выберите несколько из 6 вариантов ответа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Интересы общества</li> <li>2) Интересы государства во внутривнутриполитической сфере</li> <li>3) Интересы личности</li> <li>4) Интересы в военной сфере</li> <li>5) Интересы общества в духовной сфере</li> <li>6) Интересы государства в международной сфере</li> </ol>
52	<p><b><u>Задание 2</u></b></p> <p>Ключевые направления НБ РФ:</p> <p><i>Укажите истинность или ложность вариантов ответа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А) Поддержка трудовой занятости населения.</li> <li>Б) Снижение благосостояния граждан.</li> <li>В) Закрытие спортивных площадок, школ и т. п.</li> <li>Г) Стимулирование рождаемости и снижение смертности населения.</li> <li>Д) Рост благосостояния граждан.</li> <li>Е) Стимулирование ЗОЖ и развитие массового детско-юношеского спорта.</li> <li>Ж) Борьба с туеядцами.</li> <li>З) Защита населения от ЧС природного и техногенного характера.</li> </ol>
53	<p><b><u>Задание 3</u></b></p> <p>Стратегия национальной безопасности Российской Федерации определена</p> <p><i>Выберите один из 4 вариантов ответа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Федеральным законом</li> <li>2) Постановлением Правительства</li> </ol>

	<p>3) Указом Президента 4) Народным референдумом</p>
54	<p><b><u>Задание 4</u></b> В каком году была принята современная стратегия национальной безопасности РФ? В ответе укажите год. Например, 2000 <i>Запишите число:</i> _____</p>
55	<p><b><u>Задание 5</u></b> НБ даёт возможность обеспечить: <i>Укажите истинность или ложность вариантов ответа:</i> А) Устойчивое развитие общества, сохранение его базовых ценностей и целостности государства. Б) Суверенитет и территориальную целостность соседних государств. В) Достойные качество и уровень жизни чиновников и олигархов. Г) Оборону и безопасность государства. Д) Конституционные права и свободы. Е) Достойные качество и уровень жизни граждан.</p>
56	<p><b><u>Задание 6</u></b> Основными принципами обеспечения национальной безопасности Российской Федерации являются все, кроме: <i>Выберите один из 4 вариантов ответа:</i> 1) приоритетность силовых мер обеспечения национальной безопасности 2) соблюдение Конституции РФ и законодательства РФ 3) единство, взаимосвязь и сбалансированность всех видов безопасности 4) реальность выдвигаемых задач</p>
57	<p><b><u>Задание 7</u></b> Центральный орган, обеспечивающий деятельность по поддержанию и укреплению национальной безопасности. <i>Выберите один из 4 вариантов ответа:</i> 1) Президент РФ 2) ФСБ России 3) Государственная дума РФ 4) Совет Безопасности Российской Федерации</p>
58	<p><b><u>Задание 8</u></b> К основным внутренним угрозам относятся <i>Выберите один из 4 вариантов ответа:</i> 1) незаконное распространение на территории Российской Федерации оружия, боеприпасов и взрывчатых веществ 2) создание, оснащение, подготовка и функционирование незаконных вооружённых формирований 3) попытки насильственного изменения конституционного строя и нарушение территориальной целостности России 4) всё перечисленное</p>
59	<p><b><u>Задание 9</u></b> Основные источники угроз НБ РФ: <i>Выберите несколько из 6 вариантов ответа:</i> 1) Преступные организации. 2) Международный терроризм. 3) Иностранная разведка. 4) Внутренняя разведка.</p>




	<p>5) Экстремизм. 6) Информационная война</p>
60	<p><b><u>Задание 10</u></b> Национальные интересы Российской Федерации - <i>Выберите один из 4 вариантов ответа:</i></p> <p>1) совокупность сбалансированных интересов личности, общества и государства в экономической, внутриполитической, социальной, международной, информационной, военной, пограничной, экологической и других сферах 2) безопасность ее многонационального народа как носителя суверенитета и единственного источника власти в Российской Федерации 3) наращивание количества группировок войск постоянной готовности 4) комплексное решение проблем, связанных с реализацией национальных интересов России</p>
	<p><b>ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ, ЭКОНОМИЧЕСКОЙ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ</b></p>
61	<p><b><u>Задание 1</u></b> Критерии оценки НБ РФ: <i>Укажите истинность или ложность вариантов ответа:</i></p> <p>А) Снижение благосостояния граждан. Б) Уровень безработицы. В) Закрытие спортивных площадок, школ и т. п. Г) Уровень ежегодного обновления вооружения. Д) Уровень обеспечения граждан ресурсами здравоохранения, образования и культуры. Е) Уровень дифференциации населения. Ж) Уровень государственного внешнего и внутреннего долга в процентном отношении к валовому внутреннему продукту. З) Борьба с тунейдцами.</p>
62	<p><b><u>Задание 2</u></b> Основополагающие документы, определяющие государственную и социальную политику развития общества и государства на ближайшую перспективу. <i>Укажите истинность или ложность вариантов ответа:</i></p> <p>А) Стратегия социально-экономического развития страны Б) ФЗ «Об обороне» В) Стратегия национальной безопасности РФ Г) Конституция РФ</p>
63	<p><b><u>Задание 3</u></b> Высший исполнительный орган, возглавляющий единую систему исполнительной власти на всей территории России. <i>Выберите один из 4 вариантов ответа:</i></p> <p>1) Правительство Российской Федерации 2) Государственная дума РФ 3) Совет безопасности РФ 4) Судебная система РФ</p>
64	<p><b><u>Задание 4</u></b> Укажите следствия глобализации. <i>Выберите несколько из 4 вариантов ответа:</i></p> <p>1) Разобщение культур разных стран 2) Мировое разделение труда. 3) Миграция капитала, рабочей силы, производственных ресурсов.</p>

	4) Стандартизация законодательства, экономических и технологических процессов.
65	<p><b><u>Задание 5</u></b> Сопоставьте определения. <i>Укажите соответствие для всех 3 вариантов ответа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Социальная безопасность</li> <li>2) Объекты социальной безопасности</li> <li>3) Социальный институт</li> </ol> <p>А) форма организации, регулирования и упорядочения трудовой, бытовой и другой общественной деятельности. Б) состояние защищённости социальной сферы жизнедеятельности общества от угроз, способных разрушить социальный уклад или обусловить его деградацию. В) люди и их законные интересы (потребности), отношения, социальные институты.</p>
66	<p><b><u>Задание 6</u></b> Под национальной безопасностью понимают: <i>Выберите один из 4 вариантов ответа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) безопасность её многонационального народа как носителя суверенитета и единственного источника власти в Российской Федерации</li> <li>2) наращивание количества группировок войск постоянной готовности</li> <li>3) комплексное решение проблем, связанных с реализацией национальных интересов России</li> <li>4) совокупность сбалансированных интересов личности, общества и государства в различных сферах;</li> </ol>
67	<p><b><u>Задание 7</u></b> Стратегия национальной безопасности Российской Федерации определена <i>Выберите один из 4 вариантов ответа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Постановлением Правительства</li> <li>2) Указом Президента</li> <li>3) Народным референдумом</li> <li>4) Федеральным законом</li> </ol>
68	<p><b><u>Задание 8</u></b> Какие документы отражают национальные интересы РФ? <i>Выберите несколько из 5 вариантов ответа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Стратегия национальной безопасности</li> <li>2) ФЗ «О безопасности»</li> <li>3) ФЗ «О стратегическом планировании РФ»</li> <li>4) Конституция РФ</li> <li>5) Уголовный кодекс РФ</li> </ol>
69	<p><b><u>Задание 9</u></b> Процесс формирования единого мирового финансово-экономического и социокультурного пространства за счёт взаимного приспособления и объединения национальных хозяйств разных стран в транснациональные корпорации, определяющие мировые тенденции экономического роста стран мира. В ответе укажите слово в начальной форме. Например, здоровье <i>Запишите ответ:</i> _____</p>
70	<p><b><u>Задание 10</u></b> Что не относится к органам государственной безопасности РФ. <i>Выберите один из 4 вариантов ответа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Пограничная служба РФ</li> <li>2) Департамент военной контрразведки</li> </ol>

	3) Федеральная служба безопасности 4) Государственная дума РФ
	ТЕМА 8. МЕРЫ ГОСУДАРСТВА ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ ВОЕННЫМ УГРОЗАМ, ЭКСТРЕМИЗМУ, ТЕРРОРИЗМУ
71	<p><b><u>Задание 1</u></b> Что изображено на рисунке? <i>Изображение:</i></p>  <p><i>Выберите один из 4 вариантов ответа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Кадр из фильма о нашествии инопланетян</li> <li>2) Взрыв газового баллона в высотке</li> <li>3) Террористическая атака 11 сентября 2001 г. в США</li> <li>4) Пожар в небоскрёбе Всемирного Торгового центра</li> </ol>
72	<p><b><u>Задание 2</u></b> Государственная власть в Российской Федерации <i>Выберите несколько из 4 вариантов ответа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Президентская</li> <li>2) Исполнительная</li> <li>3) Судебная</li> <li>4) Законодательная</li> </ol>
73	<p><b><u>Задание 3</u></b> Сопоставьте расшифровки с понятиями. <i>Укажите соответствие для всех 2 вариантов ответа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Путь мира</li> <li>2) Путь войны</li> </ol> <p>А) экстремистские действия в информационном и реальном социальном пространстве; насилие как стратегия быстрой победы, использование асоциальных противоправных средств, демонстрация силы, устрашение людей, убийство, бесславная смерть.</p> <p>Б) переговоры в правовом поле, применение социально одобряемых средств разрешения конфликтных ситуаций и постепенного сглаживания противоречий, достижение договорённости между конфликтующими сторонами.</p>
74	<p><b><u>Задание 4</u></b> Какая организация была признана террористической самой первой в мире? <i>Выберите один из 4 вариантов ответа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Сикарии</li> <li>2) ИГИЛ</li> <li>3) Талибан</li> <li>4) Якобинцы</li> </ol>
75	<p><b><u>Задание 5</u></b> Сопоставьте вид терроризма с его описанием. <i>Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:</i></p>

	<p>1) Политический терроризм  2) Криминальный терроризм  3) Традиционный терроризм  4) Технологический терроризм  5) Интеллектуальный терроризм</p> <p>А) противоправные действия устрашающего характера (угроза, реализация угрозы) с целью получения значительной денежной компенсации за возвращение людей (или имущества), которые были захвачены и находятся в плену у террористов.</p> <p>Б) использование информационных технологий и средств связи в качестве оружия в информационной войне.</p> <p>В) противоправные действия устрашающего характера с целью воздействия на органы власти, угроза совершения взрыва в многолюдных местах, реализация взрыва, захват заложников и т. д.</p> <p>Г) действия, направленные в первую очередь против уникальных стратегически важных объектов инфраструктуры общества.</p> <p>Д) противоправные действия устрашающего характера с целью воздействия на органы власти угрозой чрезвычайной ситуации либо созданием опасной ситуации - террористическим актом</p>
76	<p><b><u>Задание 6</u></b>  В какой стране впервые был употреблён термин «террорист»? В ответе укажите слово в начальной форме. Например, Италия  <i>Запишите ответ:</i> _____</p>
77	<p><b><u>Задание 7</u></b>  Специальная служба, структурное подразделение в составе ФСБ РФ, основной задачей которого является защита, охрана и оборона Государственной границы Российской Федерации: её сухопутных и водных рубежей, а также морских биологических ресурсов исключительной экономической зоны РФ.  <i>Укажите истинность или ложность вариантов ответа:</i>  А) МЧС России  Б) Пограничная служба Федеральной службы безопасности РФ  В) Департамент военной контрразведки  Г) Федеральная служба безопасности</p>
78	<p><b><u>Задание 8</u></b>  Укажите функции органов госбезопасности.  <i>Выберите несколько из 5 вариантов ответа:</i>  1) Обеспечение миграционного и таможенного режима на территории России  2) Разведывательная деятельность по выявлению виртуальных и реальных источников противоправной антигосударственной деятельности  3) Охрана Государственной границы Российской Федерации от посягательств любого характера  4) Борьба с организованной преступностью  5) Борьба с антигосударственными преступлениями</p>
79	<p><b><u>Задание 9</u></b>  Бесчеловечной сущностью терроризма является  <i>Укажите истинность или ложность вариантов ответа:</i>  А) убийства мирного населения  Б) свержение режимов  В) ведение локальных войн  Г) запугивание населения</p>

	Д) захват власти
80	<p><b><u>Задание 10</u></b> Терроризм - это <i>Изображение:</i></p>  <p><i>Выберите один из 4 вариантов ответа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) применение преступными элементами, группами или международными организациями неограниченного насилия против населения, государственных деятелей или органов власти в целях их устрашения или для достижения своих законных целей и интересов.</li> <li>2) Среди предложенных вариантов ответа нет правильного</li> <li>3) применение преступными элементами, группами или международными организациями неограниченного насилия против населения, государственных деятелей или органов власти в целях их устрашения или для достижения своих антизаконных целей и интересов.</li> <li>4) применение преступными элементами, группами или международными организациями ограниченного насилия против населения, государственных деятелей или органов власти в целях их устрашения или для достижения своих законных целей и интересов</li> </ol>
	<b>ТЕМА 9. ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ И ТЕРРИТОРИЙ В ЧС. ПОИСКОВО-СПАСАТЕЛЬНАЯ СЛУЖБА МЧС РОССИИ</b>
81	<p><b><u>Задание 1</u></b> Сколько этапов развития систем защиты от ЧС принято выделять в РФ? В ответе укажите число. Например, 5 <i>Запишите число:</i> _____</p>
82	<p><b><u>Задание 2</u></b> Назовите единый номер вызова экстренных оперативных служб на всей территории Российской Федерации. В ответе укажите число. Например, 5 <i>Запишите число:</i> _____</p>
83	<p><b><u>Задание 3</u></b> Сопоставьте:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) опасность;</li> <li>2) риск;</li> <li>3) поисково-спасательная служба МЧС России;</li> <li>4) добровольная пожарная охрана.</li> </ol> <p><i>Укажите порядок следования всех 4 вариантов ответа:</i></p>

	<p>А) социально ориентированные общественные объединения пожарной охраны, созданные по инициативе физических лиц и (или) юридических лиц - общественных объединений для участия в профилактике и (или) тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ.</p> <p>Б) совокупность органов управления, сил и средств, предназначенных для решения задач по предупреждению и ликвидации ЧС, для проведения поисково-спасательных работ в условиях ЧС природного и техногенного характера.</p> <p>В) разрушающее (или поражающее) воздействие конкретной ЧС.</p> <p>Г) степень угрозы материальных потерь и жертв.</p>
84	<p><b><u>Задание 4</u></b></p> <p>Гражданская оборона - это</p> <p><i>Выберите несколько из 4 вариантов ответа:</i></p> <p>1) система общегосударственных оборонных мероприятий, осуществляемых с целью защиты населения и народного хозяйства в ЧС мирного и военного времени</p> <p>2) система общегосударственных оборонных мероприятий, осуществляемых с целью защиты населения и народного хозяйства в ЧС военного времени</p> <p>3) советская и российская рок-группа, основанная 8 ноября 1984 года в Омске Егором Летовым и Константином Рябиновым</p> <p>4) система городских оборонных мероприятий, осуществляемых с целью защиты населения и народного хозяйства в ЧС мирного и военного времени</p>
85	<p><b><u>Задание 5</u></b></p> <p>Авария на каком промышленном объекте показала, что ГО не готова к качественному решению задач по защите населения и территорий в ЧС природного и техногенного характер?</p> <p><i>Укажите истинность или ложность вариантов ответа:</i></p> <p>А) Авария на Чернобыльской атомной электростанции</p> <p>Б) Происшествие в Северодвинске</p> <p>В) Взрыв баллистической ракеты на Байконуре (1960)</p> <p>Г) Кыштымская авария</p>
86	<p><b><u>Задание 6</u></b></p> <p>Совокупность органов управления, сил и средств, предназначенных для решения задач по предупреждению и ликвидации ЧС, для проведения поисково-спасательных работ в условиях ЧС природного и техногенного характера. В ответе укажите словосочетание из двух слов, составленное из приведённых ниже букв. Например, хорошее здоровье</p> <p><i>Составьте слово из букв:</i></p> <p>НААСЬСЯПСЛПАОУАОЕЛ-СТЖКОБВИ -&gt;</p>
87	<p><b><u>Задание 7</u></b></p> <p>Сопоставьте структуры (действия) с их описанием.</p> <p><i>Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:</i></p> <p>1) Функциональные подсистемы РСЧС</p> <p>2) Территориальные подсистемы РСЧС</p> <p>3) Защита населения и территорий в ЧС</p> <p>4) Мероприятия по предупреждению и ликвидации ЧС</p> <p>А) создаются в субъектах Российской Федерации для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в пределах их территорий.</p> <p>Б) комплекс правовых, организационных, инженерно-технических и других мероприятий, проводимых с целью устранения или снижения до приемлемого уровня угрозы жизни и здоровью людей, а также ущерба, нанесённого пострадавшим</p>

	<p>территориям при угрозе возникновения или возникновении ЧС различного характера в мирное и военное время.</p> <p>В) создаются федеральными органами исполнительной власти для организации наблюдения и контроля за стихийными явлениями, состоянием окружающей среды и за потенциально опасными объектами.</p> <p>Г) совокупность организованных действий, направленных на решение какой-либо из задач по предупреждению или ликвидации ЧС, выполняемых органами управления, силами и средствами РСЧС различных уровней и подсистем.</p>
88	<p><b><u>Задание 8</u></b></p> <p>Степень угрозы материальных потерь и жертв – это... В ответе укажите слово в начальной форме. Например, здоровье</p> <p><i>Запишите ответ:</i> _____</p>
89	<p><b><u>Задание 9</u></b></p> <p>Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке и реализации государственной политики, нормативно-правовому регулированию, а также по надзору и контролю в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах.</p> <p><i>Выберите один из 4 вариантов ответа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям</li> <li>2) Такого федерального органа в РФ нету</li> <li>3) Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны</li> <li>4) Министерство Российской Федерации по чрезвычайным ситуациям</li> </ol>
90	<p><b><u>Задание 10</u></b></p> <p>Первый этап становления систем защиты населения в РФ связан</p> <p><i>Выберите один из 4 вариантов ответа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) с созданием и функционированием местной ПВО.</li> <li>2) с созданием и функционированием ПВО страны.</li> <li>3) с созданием и функционированием современной армии.</li> <li>4) с созданием и функционированием бронетанковых войск.</li> </ol>
	<p><b>ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ВОИНСКОЙ ОБЯЗАННОСТИ</b></p>
91	<p><b><u>Задание 1</u></b></p> <p>Вооружённые Силы Российской Федерации - это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) государственная военная организация, предназначенная для отражения агрессии против РФ, для вооружённой защиты целостности и неприкосновенности её территории, для выполнения задач в соответствии с федеральными конституционными законами, федеральными законами и международными договорами РФ.</li> <li>2) антигосударственная военная организация, предназначенная для отражения агрессии против РФ, для вооружённой защиты целостности и неприкосновенности её территории, для выполнения задач в соответствии с федеральными конституционными законами, федеральными законами и международными договорами РФ.</li> <li>3) государственная невоенная организация, непредназначенная для отражения агрессии против РФ, для вооружённой защиты целостности и неприкосновенности её территории, для выполнения задач в соответствии с федеральными конституционными законами, федеральными законами и международными договорами РФ.</li> <li>4) государственная военная организация, предназначенная для вооружённого нападения на отдельные страны с целью выполнения задач в соответствии с федеральными</li> </ol>

	конституционными законами, федеральными законами и международными договорами РФ.
92	<p><b><u>Задание 2</u></b>  Укажите главные задачи укрепления обороны РФ:  <i>Варианты ответов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Придание качественно нового облика Вооружённым Силам Российской Федерации.</li> <li>2) Сохранение потенциала стратегических ядерных сил.</li> <li>3) Совершенствование организационно-штатной структуры, системы территориального базирования войск.</li> <li>4) Внедрение новых видов вооружения и военной техники.</li> <li>5) Совершенствование оперативной и боевой подготовки.</li> </ol>
93	<p><b><u>Задание 3</u></b>  Это установленный законом долг граждан нести службу в рядах Вооружённых Сил и выполнять другие обязанности, связанные с обороной страны. В ответе укажите словосочетание из двух слов. Например, хорошее здоровье</p>
94	<p><b><u>Задание 4</u></b>  Что не входит в структуру воинской обязанности?  <i>Варианты ответов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Воинский учёт граждан.</li> <li>2) Обязательная подготовка к военной службе.</li> <li>3) Призыв на военную службу.</li> <li>4) Прохождение военной службы по контракту.</li> <li>5) Пребывание в запасе.</li> </ol>
95	<p><b><u>Задание 5</u></b>  Первоначальная постановка на воинский учёт граждан мужского пола осуществляется с 1 января по 31 марта в год достижения ими возраста ... лет. В ответе укажите число. Например, 5</p>
96	<p><b><u>Задание 6</u></b>  Сопоставьте определения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воинский учёт</li> <li>2. Специальная комиссия по постановке граждан на воинский учёт</li> <li>3. Военно-учётная специальность</li> <li>4. Военная служба по контракту</li> </ol> <p><i>Варианты ответов</i></p> <p>А) составная часть воинской обязанности граждан. Воинскому учёту в Российской Федерации подлежат все граждане мужского пола, достигшие призывного возраста, а также военнообязанные по месту жительства.</p> <p>Б) осуществляет первоначальную постановку на воинский учёт.</p> <p>В) категория воинского учёта, указывающая военную специальность, полученную при окончании определенного образовательного учреждения.</p> <p>Г) добровольный акт (решение и необходимые действия) гражданина России по поступлению на военную службу</p>
97	<p><b><u>Задание 7</u></b>  Перечислите в алфавитном порядке без пробелов основные категории годности призывника к военной службе (например, ВЖИК).</p>
98	<p><b><u>Задание 8</u></b>  Укажите тех, кто не состоит на воинском учёте.  <i>Варианты ответов</i></p>



	<p>1) Освобождённые от исполнения воинских обязанностей в соответствии с ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».</p> <p>2) Проходящие военную службу или альтернативную гражданскую службу.</p> <p>3) Отбывающие наказание в виде лишения свободы.</p> <p>4) Призывник, с категорией годности «А».</p> <p>5) Граждане женского пола, не имеющие военно-учётной специальности.</p>
99	<p><b><u>Задание 9</u></b></p> <p>Церемониальная торжественная клятва, даваемая каждым гражданином при поступлении (призыве) на военную службу в вооружённые силы государства. В ответе укажите словосочетание из двух слов, составленное из приведённых ниже букв. Например, хорошее здоровье</p> <p>РПОАЯЯ НЕАИГВНС</p>
100	<p><b><u>Задание 10</u></b></p> <p>Срок (количество лет) военной службы по призыву в армии РФ составляет... В ответе укажите число. Например, 5</p>
	<p><b>ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ</b></p>
101	<p><b><u>Задание 1</u></b></p> <p>Вооружённые Силы Российской Федерации - это</p> <p><i>Варианты ответов</i></p> <p>1. государственная военная организация, предназначенная для отражения агрессии против РФ, для вооружённой защиты целостности и неприкосновенности её территории, для выполнения задач в соответствии с федеральными конституционными законами, федеральными законами и международными договорами РФ.</p> <p>2. антигосударственная военная организация, предназначенная для отражения агрессии против РФ, для вооружённой защиты целостности и неприкосновенности её территории, для выполнения задач в соответствии с федеральными конституционными законами, федеральными законами и международными договорами РФ.</p> <p>3. государственная невоенная организация, непредназначенная для отражения агрессии против РФ, для вооружённой защиты целостности и неприкосновенности её территории, для выполнения задач в соответствии с федеральными конституционными законами, федеральными законами и международными договорами РФ.</p> <p>4. государственная военная организация, предназначенная для вооружённого нападения на отдельные страны с целью выполнения задач в соответствии с федеральными конституционными законами, федеральными законами и международными договорами РФ.</p>
102	<p><b><u>Задание 2</u></b></p> <p>Что входит в структуру воинской обязанности?</p> <p><i>Варианты ответов</i></p> <p>1. Воинский учёт граждан.</p> <p>2. Обязательная подготовка к военной службе.</p> <p>3. Призыв на военную службу.</p> <p>4. Прохождение военной службы по контракту.</p> <p>5. Пребывание в запасе.</p>
103	<p><b><u>Задание 3</u></b></p> <p>Церемониальная торжественная клятва, даваемая каждым гражданином при поступлении (призыве) на военную службу в вооружённые силы государства. В ответе укажите словосочетание из двух слов, составленное из приведённых ниже букв. Например, хорошее здоровье</p>

104	<p><b><u>Задание 4</u></b>          Особый вид федеральной государственной службы, которая заключается в повседневном выполнении гражданами воинских обязанностей.  <i>Варианты ответов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Военная служба</li> <li>2. Государственная служба</li> <li>3. Медицинская служба</li> <li>4. Духовная служба</li> </ol>
105	<p><b><u>Задание 5</u></b>          Укажите основные документы, устанавливающие правовые основы военной службы  <i>Варианты ответов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Конституция РФ»</li> <li>2. ФЗ «Об обороне»</li> <li>3. ФЗ «О статусе военнослужащих»</li> <li>4. ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»</li> </ol>
106	<p><b><u>Задание 6</u></b>  <b><u>Сопоставьте закон и что он определяет.</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об обороне»</li> <li>2. Федеральный закон «О статусе военнослужащих»</li> </ol> <p><i>Варианты ответов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А. Функции органов государственной власти субъектов РФ, организаций и должностных лиц.</li> <li>Б. Основы и организацию обороны РФ.</li> <li>В. Права и обязанности граждан РФ в области обороны.</li> <li>Г. Ответственность за нарушение законодательства РФ в области обороны.</li> <li>Д. Права, свободы, обязанности и ответственность военнослужащих.</li> <li>Е. Основы государственной политики в области правовой и социальной защиты военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей.</li> </ol>
107	<p><b><u>Задание 7</u></b>          Свод правил, определяющих организацию и порядок деятельности людей в каком-либо учреждении, в определённой сфере общественной жизни. В ответе укажите слово в начальной форме. Например, здоровье</p>
108	<p><b><u>Задание 8</u></b>  <b><u>Сопоставьте определения.</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Боевые уставы</li> <li>2. Воинский устав</li> <li>3. Общевоинские уставы</li> <li>4. Основная функция уставов</li> </ol> <p><i>Варианты ответов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А. официальные руководящие документы, устанавливающие основные принципы боевой деятельности объединений, соединений, частей (кораблей) видов вооружённых сил и родов войск (сил) при ведении военных (боевых) действий.</li> <li>Б. традиционная, исторически сложившаяся форма нормативно-правового документа, устанавливающая порядок и правила организации военной службы, быта и обучения военнослужащих.</li> <li>В. нормативно-правовые акты, которые регламентируют жизнь и быт военнослужащих, их взаимоотношения между собой и повседневную деятельность.</li> <li>Г. законодательное закрепление норм и правил уставных взаимоотношений между военнослужащими.</li> </ol>

109	<p><b><u>Задание 9</u></b>          Основополагающий принцип руководства, который подразумевает наделение командира (начальника) всей полнотой распорядительной власти по отношению к подчинённым, а также возложение на него персональной ответственности перед государством за все стороны жизни и деятельности воинской части, подразделения и каждого военнослужащего. В ответе укажите слово, составленное из приведённых ниже букв. Например, здоровье</p> <p>ЕНИДАНЛЮЕАИЧ</p>
110	<p><b><u>Задание 10</u></b>          Соотнесите виды уставов с их описанием:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Устав внутренней службы Вооружённых Сил РФ;</li> <li>2) Устав гарнизонной и караульной служб Вооружённых Сил РФ;</li> <li>3) Дисциплинарный устав Вооружённых Сил РФ;</li> <li>4) Корабельный устав Военно-морского флота РФ;</li> <li>5) Устав военной полиции Вооружённых Сил РФ.</li> </ol> <p><i>Варианты ответов</i></p> <p>А. нормативно-правовой акт, определяющий права и обязанности военнослужащих, порядок взаимоотношений между ними, правила внутреннего распорядка войск.</p> <p>Б. совокупность требований по организации и несению гарнизонной и караульной служб военнослужащими.</p> <p>В. определяет сущность и содержание воинской дисциплины, права и обязанности военнослужащих по её соблюдению, виды дисциплинарных поощрений и взысканий, порядок обращения с заявлениями, жалобами и предложениями и их рассмотрения.</p> <p>Г. нормативно-правовой акт, свод положений, правил и норм, регламентирующих организацию корабельной службы Военно-морского флота Российской Федерации</p> <p>Д. определяет основные направления деятельности, функции, полномочия и организацию службы военной полиции, права и обязанности должностных лиц военной полиции, случаи и порядок применения военнослужащими военной полиции физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.</p>
<b>КУЛЬТУРА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ</b>	
111	<p><b><u>Задание 1</u></b>          Комплекс субъективных ощущений, являющихся индикатором утомления и выражающихся в невозможности, нежелании далее выполнять работу даже при позитивном эмоциональном настрое</p> <p><i>Варианты ответов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утомление</li> <li>2. Усталость</li> <li>3. Активный отдых</li> <li>4. Стресс</li> </ol>
112	<p><b><u>Задание 2</u></b>          Здоровье человека - это</p> <p><i>Варианты ответов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. отсутствие болезней</li> <li>2. полное физическое, духовное, умственное и социальное благополучие</li> <li>3. умение приспосабливаться к постоянно меняющимся условиям существования в окружающей среде</li> <li>4. неспособность к полноценному выполнению основных социальных функции</li> </ol>

113	<p><b><u>Задание 3</u></b> Индивидуальная система поведения и привычек каждого отдельного человека, обеспечивающая ему необходимый уровень жизнедеятельности и здоровое долголетие. В ответе укажите аббревиатуру. Например, ООН</p>
114	<p><b><u>Задание 4</u></b> Что относится к культуре ЗОЖ? <i>Варианты ответов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Культура движения</li> <li>2. Культура отдыха</li> <li>3. Культура питания</li> <li>4. Культура мышления и эмоций</li> <li>5. Культура вредных привычек</li> </ol>
115	<p><b><u>Задание 5</u></b> Подростковый возраст по международной возрастной периодизации длится... <i>Варианты ответов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. у мальчиков от 13 до 16 лет</li> <li>2. у мальчиков от 12 до 15 лет</li> <li>3. у девочек от 12 до 15 лет</li> <li>4. у девочек от 13 до 16 лет</li> <li>5. у мальчиков и у девочек от 12 до 18 лет</li> </ol>
116	<p><b><u>Задание 6</u></b> Что является целью организации режима труда и отдыха? <i>Варианты ответов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. самовоспитание</li> <li>2. рациональное распределение сил организма</li> <li>3. развитие способностей</li> <li>4. всё перечисленное</li> </ol>
117	<p><b>Задание 7</b> Сопоставьте определения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Режим труда и отдыха</li> <li>2.Физическая активность</li> <li>3.Психическая активность</li> <li>4.Развитие организма человека</li> </ol> <p><i>Варианты ответов</i></p> <p>А. Регламентация содержания, длительности и чередования периодов рабочего (учебного) времени и времени для отдыха, личных нужд на протяжении дня, суток и т. д., с учётом характера и условий деятельности.</p> <p>Б. Какое-либо движение тела, производимое скелетными мышцами, которое требует расхода энергии, включая активность во время работы, игр, выполнения домашней работы, поездок и рекреационных занятий.</p> <p>В. Напряжение нервной системы (степень и характер проявления чувств и эмоций) и интеллекта (мысли, воли, мотивации деятельности).</p> <p>Г. Необратимый, непрерывно протекающий процесс количественных и качественных изменений в организме.</p>
118	<p><b><u>Задание 8</u></b> Укажите основные принципы организации рационального режима дня. <i>Варианты ответов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Строгое выполнение режима, недопустимость частых изменений, постепенный переход к новому режиму.</li> </ol>

	<p>2. Посильность для организма всех видов деятельности, включённой в режим, и полноценная работа.</p> <p>3. Правильное распределение компонентов режима в течение суток, их смена и чередование.</p> <p>4. Посильность для организма всех видов деятельности, включённой в режим, и полноценный отдых.</p>
119	<p><b><u>Задание 9</u></b> Сон обеспечит полное функциональное восстановление всех физиологических систем, в первую очередь головного мозга, если продолжительность сна подростка составит от ... до ... часов. Ответ запишите числами, разделяя их пробелом (например, 12 13)</p>
120	<p><b><u>Задание 10</u></b> Сопоставьте: 1) утомление; 2) утомляемость; 3) усталость. <i>Варианты ответов</i> А. Объективный процесс временного снижения функциональных возможностей организма, проявляющийся ухудшением показателей выполняемой работы: снижением работоспособности, координации, ощущением усталости. Б. Необходимое свойство организма, сигнализирующее человеку об истощении резервных возможностей для дальнейшей деятельности, о необходимости отдыха. В. Комплекс субъективных ощущений, являющихся индикатором утомления и выражающихся в невозможности, нежелании далее выполнять работу даже при позитивном эмоциональном настрое.</p>
	<b>ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ РАНЕНИЯХ</b>
121	<p><b><u>Задание 1</u></b> Временная мера, осуществляемая для того, чтобы спасти жизнь, предотвратить дополнительные травмы и облегчить страдания пострадавшего до оказания квалифицированной медицинской помощи специалистами. В ответе укажите словосочетание из двух слов. Например, хорошее здоровье</p>
122	<p><b><u>Задание 2</u></b> Потеря крови, возникающая вследствие повреждения кровеносных сосудов. В ответе укажите слово в начальной форме. Например, здоровье</p>
123	<p><b><u>Задание 3</u></b> Укажите ошибку: повязка <i>Варианты ответов</i> 1. Закрывает рану 2. Предохраняет рану от загрязнения 3. Предохраняет рану от воздействия воздушной среды 4. Уменьшает боль</p>
124	<p><b><u>Задание 4</u></b> Лекарственные средства, которые обладают противомикробной активностью. <i>Варианты ответов</i> 1. Антисептические средства 2. Противомикробные средства 3. Кровоостанавливающие средства 4. Ранозаживляющие средства</p>
125	<p><b><u>Задание 5</u></b></p>

	<p>Укажите истинность утверждений.</p> <p><i>Варианты ответов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Для внутренней обработки раны используется перекись водорода.</li> <li>2. Для внутренней обработки раны используется йод.</li> <li>3. Йодом обрабатывают кожу вокруг раны.</li> <li>4. Очистка производится от центра раны к её краям.</li> <li>5. Очистка производится от края к её центру.</li> </ol>
126	<p><b><u>Задание 6</u></b></p> <p>Укажите общие правила остановки кровотечения.</p> <p><i>Варианты ответов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Желательно, чтобы место кровотечения было выше уровня сердца.</li> <li>2. Любое кровотечение останавливается давлением на рану.</li> <li>3. Перед тем как оказывать помощь, надо позаботиться о собственной безопасности.</li> <li>4. К месту кровотечения следует приложить лёд или любое другое охлаждающее средство.</li> </ol>
127	<p><b><u>Задание 7</u></b></p> <p>Укажите, что относится к обязательным правилам давления на рану при остановке кровотечения.</p> <p><i>Варианты ответов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Давить надо достаточно сильно.</li> <li>2. Между вашей рукой и раной пострадавшего должна находиться ткань.</li> <li>3. Сильное давление на рану должно длиться не менее минуты.</li> <li>4. Через пять минут давления на рану, можно накладывать на рану давящую повязку</li> </ol>
128	<p><b><u>Задание 8</u></b></p> <p>Сопоставьте определения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Рана</li> <li>2.Травма</li> <li>3.Проникающие раны</li> <li>4.Поверхностное ранение</li> <li>5.Глубокое ранение</li> </ol> <p><i>Варианты ответов</i></p> <p>А. нарушение целостности кожных покровов, слизистых оболочек, глубоких тканей органов, вызванное внешним фактором.</p> <p>Б. любое повреждение организма человека.</p> <p>В. глубокие раны, при которых повреждаются внутренние оболочки полостей.</p> <p>Г. нарушение целостности кожных покровов, слизистых оболочек.</p> <p>Д. повреждение сосудов, нервов, кости, сухожилий или внутренних органов.</p>
129	<p><b><u>Задание 9</u></b></p> <p>Сопоставьте:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) колотая рана;</li> <li>2) резаная рана;</li> <li>3) рубленая рана;</li> <li>4) ушибленная рана;</li> <li>5) ушибленно-рваная рана.</li> </ol> <p><i>Варианты ответов</i></p> <p>А. Результат воздействия острых колющих предметов (шила, гвоздя) на мягкие ткани.</p> <p>Б. Имеет ровные неповреждённые края, но они сильно расходятся (наблюдается зияние раны).</p>

	<p>В. Результат повреждения тела острым, но тяжёлым предметом (например, топором).</p> <p>Г. Сопровождается широкой зоной повреждения тканей с пропитыванием их кровью и нарушением жизнеспособности, выраженным болевым синдромом и кровоизлияниями.</p> <p>Д. Обычно наносится тупым тяжёлым предметом, чаще является результатом падения и/или удара о выступы окружающих предметов. Ткани по периметру зачастую разможены и пропитаны кровью.</p>
130	<p><b><u>Задание 10</u></b></p> <p>Отметьте основные виды осложнений ран.</p> <p><i>Варианты ответов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анемия</li> <li>2. Гипокинезия</li> <li>3. Кровотечение</li> <li>4. Сепсис</li> <li>5. Газовая гангрена</li> <li>6. Гиподинамия</li> </ol>
	<p><b>ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОМ ПРОИСШЕСТВИИ</b></p>
131	<p><b><u>Задание 1</u></b></p> <p>Бриджит Дрисколл - первая в мире жертва автомобильного наезда. Вспомните в каком городе и в каком году состоялось это ДТП.</p> <p><i>Варианты ответов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лондон</li> <li>2. Париж</li> <li>3. Берлин</li> <li>4. Август 1896 г.</li> <li>5. Ноябрь 1914 г.</li> <li>5. Июль 1812 г.</li> </ol>
132	<p><b><u>Задание 2</u></b></p> <p>В каких случаях происшествие будет считаться ДТП?</p> <p><i>Варианты ответов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Столкновение велосипедиста и пешехода</li> <li>2. Столкновение велосипедиста и велосипедиста</li> <li>3. Столкновение велосипедиста и мотоцикла</li> <li>4. Столкновение мотоцикла и автомобиля</li> </ol>
133	<p><b><u>Задание 3</u></b></p> <p>Сопоставьте определения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участники дорожного движения</li> <li>2. Дорожно-транспортное происшествие</li> <li>3. Механическое транспортное средство</li> <li>4. Дорога</li> </ol> <p><i>Варианты ответов</i></p> <p>А. Лица, принимающие непосредственное участие в движении в качестве водителей, пешеходов, пассажиров транспортных средств.</p> <p>Б. Происшествие, совершённое с участием хотя бы одного находившегося в движении механического транспортного средства, в результате которого причинён вред жизни или здоровью физического лица, его имуществу либо имуществу юридического лица.</p> <p>В. Транспортное средство, которое приводится в движение любым двигателем.</p> <p>Г. Обустроенная и используемая для движения транспортного средства полоса земли или поверхность искусственного сооружения (моста).</p>
134	<p><b><u>Задание 4</u></b></p>

	<p>Какие травмы являются одной из самых распространённых причин смерти людей в возрасте от 5 до 44 лет?</p> <p><i>Варианты ответов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дорожно-транспортные травмы</li> <li>2. Травмы, связанные с падением с высоты</li> <li>3. Травмы, связанные с ушибами головы</li> <li>4. Травмы, связанные с авиакатастрофами</li> </ol>
135	<p><b><u>Задание 5</u></b></p> <p>Укажите основные причины нарушения ПДД водителями транспортных средств.</p> <p><i>Варианты ответов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Движение в тёмное время суток.</li> <li>2. Резкое ухудшение погодных условий.</li> <li>3. Неисправность транспортных средств, внезапная поломка.</li> <li>4. Сознательное невыполнение требований безопасности дорожного движения</li> </ol>
136	<p><b><u>Задание 6</u></b></p> <p>Если подросток оказался свидетелем ДТП, то ему:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Необходимо</li> <li>2. Нельзя делать</li> <li>3. Можно делать при наличии соответствующих навыков</li> </ol> <p><i>Варианты ответов</i></p> <p>А. Вызвать скорую помощь</p> <p>Б. Вывести пострадавшего с места происшествия, соблюдая меры безопасности.</p> <p>В. Вывести пострадавшего с места происшествия любыми способами.</p> <p>Г. Обработать повреждённые участки тела и остановить кровотечение у пострадавшего.</p> <p>Д. Обеспечить неподвижность мест возможных переломов.</p>
137	<p><b><u>Задание 7</u></b></p> <p>Укажите обязанности водителя, попавшего в ДТП.</p> <p><i>Варианты ответов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Немедленно остановиться и не принимать мер по изменению положения ТС, при участии которого совершено ДТП.</li> <li>2. Принять меры предосторожности на месте ДТП, чтобы предупредить других участников дорожного движения о возникшем препятствии.</li> <li>3. Переместить предметы, имеющие отношение к ДТП.</li> <li>4. Принять меры для оказания первой помощи пострадавшим, вызвать скорую медицинскую помощь и полицию.</li> <li>5. Во всех случаях отправить пострадавших на попутном, а если это невозможно, доставить на своём транспортном средстве в ближайшую медицинскую организацию.</li> </ol>
138	<p><b><u>Задание 8</u></b></p> <p>Первичный осмотр пострадавшего включает в себя</p> <p><i>Варианты ответов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка признаков жизни: проверка пульса, прослушка дыхания, оценка реакции зрачков на свет.</li> <li>2. Проведение оценки присутствия сознания.</li> <li>3. Забота о собственной безопасности.</li> <li>4. Удаление пострадавшего с места ДТП.</li> </ol>
139	<p><b><u>Задание 9</u></b></p> <p>Укажите травмы, угрожающие жизни пострадавшего при ДТП.</p> <p><i>Варианты ответов</i></p>



	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Черепно-мозговая травма</li> <li>2. Травма живота</li> <li>3. Ссадина</li> <li>4. Артериальное кровотечение</li> <li>5. Вывихи шейных позвонков</li> <li>6. Ушиб</li> </ol>
140	<p><b><u>Задание 10</u></b> Сопоставьте определения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Клиническая смерть</li> <li>2. Биологическая смерть</li> <li>3. Реанимация</li> <li>4. Сердечно-лёгочная реанимация</li> </ol> <p><i>Варианты ответов</i></p> <p>А. Прекращение деятельности сердца и процесса дыхания, полностью исчезают все внешние признаки жизнедеятельности организма. В среднем продолжается не более 3-4 минут, максимум 5-6 минут.</p> <p>Б. Прекращение, полная остановка биологических и физиологических процессов жизнедеятельности организма.</p> <p>В. Обратимое состояние пострадавшего, если начать сердечно-лёгочную реанимацию в первые минуты после остановки сердца.</p> <p>Г. Процесс искусственного кровообращения и воздухообмена с целью питания головного мозга, который погибнет без питания примерно через 5 минут после остановки сердца.</p> <p>комплекс мероприятий, направленных на оживление организма, который включает в себя непрямой массаж сердца (компрессию грудной клетки) и искусственное дыхание.</p>
	<b>ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ОСТРОМ ОТРАВЛЕНИИ НИКОТИНОМ И АЛКОГОЛЕМ</b>
141	<p><b><u>Задание 1</u></b> Алкалоид пиридинового ряда, содержащийся в растениях семейства Паслёновые, преимущественно в листьях и стеблях табака, в меньших количествах - в томатах, картофеле, баклажанах, перце. В ответе укажите слово в начальной форме. Например, здоровье</p>
142	<p><b><u>Задание 2</u></b> Что не относится к мифам о курение? <i>Варианты ответов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Курение безвредно.</li> <li>2. Курение может заглушить ощущение голода</li> <li>3. Курение убивает</li> <li>4. Курение помогает умственной деятельности</li> <li>5. Курение вредно для здоровья</li> </ol>
143	<p><b><u>Задание 3</u></b> Что содержит сигарета? <i>Варианты ответов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Никотин</li> <li>2. Угарный газ</li> <li>3. Канцерогенные смолы</li> <li>4. Радиоактивные изотопы</li> <li>5. Тяжёлые металлы</li> <li>6. Кислород</li> <li>7. Соединения азота</li> </ol>

	8. Воду
144	<p><b><u>Задание 4</u></b>  Реализация возможностей, заложенных в человеке, зависит от  <i>Варианты ответов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образа жизни.</li> <li>2. Повседневного поведения.</li> <li>3. Приобретаемых привычек.</li> <li>4. Умения правильно распоряжаться своим здоровьем.</li> <li>5. Курения и употребления наркотических веществ.</li> </ol>
145	<p><b><u>Задание 5</u></b>  Регулярное, компульсивное потребление большого количества алкоголя в течение долгого периода времени. В ответе укажите слово в начальной форме. Например, здоровье</p>
146	<p><b><u>Задание 6</u></b>  Помощь при алкогольном отравлении:  <i>Варианты ответов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Налить ещё рюмку.</li> <li>2. Дать пострадавшему понюхать ватку, смоченную нашатырным спиртом.</li> <li>3. Промыть пострадавшему желудок.</li> <li>4. Дать активированного угля.</li> <li>5. Дать аспирина и анальгина.</li> <li>6. Уложить больного в постель и тепло укрыть.</li> <li>7. При отравлении метиловым спиртом до приезда врача необходимо дать выпить больному 150 мл водки</li> </ol>
147	<p><b><u>Задание 7</u></b>  Сопоставьте определения.  А.Острое отравление  Б.Ядовитые вещества  В.Алкогольная кома  Г.Суррогаты алкоголя  <i>Варианты ответов</i></p> <p>А. Химическая травма, развивающаяся в результате попадания в организм ядовитых веществ различного происхождения.</p> <p>Б. Вещества, приводящие в определённых дозах, небольших относительно массы тела, к нарушению деятельности сердечно-сосудистой и нервной систем, оказывают нервно-сосудистое или психотропное воздействие на организм, поражают почки, печень и иммунную систему, приводят к смертельным исходам.</p> <p>В. Явление, сопровождаемое ослаблением или отсутствием реакции на раздражения внешнего характера, угасанием рефлексов, длительной потерей сознания.</p> <p>Г. Различные жидкости, не предназначенные для внутреннего употребления, но тем не менее используемые взамен алкогольных напитков (в том числе из-за доступности и меньшей цены).</p>
148	<p><b><u>Задание 8</u></b>  Какова первая помощь при отравлении никотином?  <i>Варианты ответов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить приток свежего воздуха пострадавшему.</li> <li>2. Дать понюхать табачный дым или выкурить пол сигареты.</li> <li>3. Дать пострадавшему понюхать нашатырный спирт или уксус.</li> <li>4. Обеспечить обильное питьё.</li> </ol>

149	<p><b><u>Задание 9</u></b> Вставьте пропущенные слова: при употреблении ... метанола наступает слепота, а при ... - смерть. <i>Варианты ответов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 30 мл</li> <li>2. 100 мл</li> <li>3. 10 мл</li> <li>4. 5 мл</li> </ol>
150	<p><b><u>Задание 10</u></b> Что не относится к признакам острого отравления алкоголем? <i>Варианты ответов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие самокритики</li> <li>2. Нарушение координации движений</li> <li>3. Раскрепощение инстинктов</li> <li>4. Тошнота и рвота</li> <li>5. Малиново-красная кожа лица</li> </ol>

### Тематика индивидуального проекта

1. Глобальная угроза и безопасность.
2. Генофонд и моё будущее - почему это важно.
3. Глобальные проблемы – источник ЧС.
4. Глобальные проблемы - мировые конфликты и их влияние на безопасность граждан России.
5. «Жаворонки» и «совы».
6. Здоровый сон.
7. Здоровый образ жизни - за и против.
8. Инфекционные заболевания и способы защиты от них.
9. Как не допустить кишечные инфекции?
10. Микромир. Взаимодействие человека с микромиром.
11. Можно ли вернуться из мира наркотиков, сигарет и алкоголя?
12. Оптимальный двигательный режим.
13. Проблемы воспитания общественной культуры безопасности.
14. Причины крупнейших мировых авиакатастроф.
15. Природные катастрофы 21 века. Причины и последствия.
16. Рейтинг здорового образа жизни среди других ценностей.
17. Современный комплекс проблем безопасности.
18. Современные войны и ГО.
19. Сравнительные характеристики служб пожарной охраны различных государств.
20. История развития пожарного транспорта в России
21. Изображение стихийных бедствий в живописи великих художников.
22. Индивидуальный план подготовки к военной службе.
23. Как выживал в условиях автономии Робинзон Крузо.
24. Книга памяти «Бессмертный полк». Как воевали деды и прадеды моих одноклассников.
25. Техногенные катастрофы в начале 21 века. Причины и последствия.
26. Важность и необходимость здорового образа жизни.
27. Взаимодействие человека и среды обитания.
28. Военная политика России.
29. Информационное превосходство как фактор выживания в 21 веке.
30. Космос и военная безопасность России.
31. Национальные интересы России в Мировом океане.
32. Образование и национальная безопасность России.
33. Информационное воздействие на человека и общество.
34. Устойчивое развитие – безопасность цивилизации.
35. Борьба с электромагнитным терроризмом.

36. Военные реформы в России.
37. Вредные факторы, влияющие на здоровье.
38. Глобальное потепление и природные чрезвычайные ситуации.
39. Чрезвычайные ситуации, угрожающие безопасности окружающей среды.
40. Наркомания и её опасность.
41. Девиантное поведение: сущность, виды и механизм возникновения.
42. Собственный план поведения в чрезвычайной ситуации техногенного характера.
43. Собственный план поведения в чрезвычайной ситуации природного характера.
44. Последствия экологических катастроф - как они влияют на нас.
45. Взрывы и пожары. Почему горит Россия?

### **Вопросы к дифференцированному зачету:**

1. Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания
2. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологии
3. Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания»
4. Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания
5. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности
6. Обеспечения национальной безопасности России
7. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности
8. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России
9. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму
10. Экстремальные ситуации криминогенного характера
11. Экстремизм, терроризм и безопасность человека
12. Наркотизм и безопасность человека
13. Дорожно-транспортная безопасность
14. Вынужденное автономное существование в природных условиях
15. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)
16. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны
17. Защита населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера
18. ЧС на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование
19. ЧС военного характера и безопасность
20. Основные задачи Вооружённых Сил
21. Состав ВС РФ
22. Правовые основы воинской обязанности
23. Правовые основы военной службы
24. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная
25. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего
26. Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы
27. Военные гуманитарные миссии России в горячих точках мира
28. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом
29. Военные учения Вооружённых Сил Российской Федерации
30. Боевые традиции и ритуалы ВС РФ, боевая слава российских воинов
31. Военные гуманитарные миссии России в горячих точках мира
32. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом
33. Военные учения Вооружённых Сил Российской Федерации
34. Демографическая ситуация в России
35. Культура здорового образа жизни
36. Культура питания
37. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье
38. Вредные привычки. Культура движения
39. Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики
40. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем

21. Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья
22. Медико-психологическая помощь
23. Первая помощь при ранениях
24. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, отморожении
25. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии
26. Первая помощь при остром отравлении никотином и алкоголем
27. Первая помощь при остром отравлении лекарствами, ядами и наркотическими веществами
28. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок
29. Правила оказания первой помощи при травмах
30. Первая помощь при кровотечениях, ранениях
31. Первая помощь: сердечно-легочная реанимация
32. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах

### **III. Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания**

Уровень подготовки студентов по учебному предмету оценивается в баллах: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

Оценка «отлично» - обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний. Практическую часть выполняет на 100%.

Оценка «хорошо» - обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности. Практическую часть выполняет на 90%-80%.

Оценка «удовлетворительно» - обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы. Практическую часть выполняет на 70%-60%.

Оценка «неудовлетворительно» - обучающийся показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом. Практическую часть выполняет на менее 50%.

Дифференцированный зачет проводится в период экзаменационной сессии, установленной календарным учебным графиком, в результате которого преподавателем выставляется итоговая оценка в соответствии с правилами определения результатов оценивания.