

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»**

**СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Зам. директора по УР  
*Урсава* М.А. Малеева  
«07» *07* 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

по специальности **33.02.01 Фармация**

Черкесск 2022 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в пределах образовательной программы СПО естественно-научного профиля

Организация-разработчик: СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Разработчики:

Мартюшова Наталья Владимировна - преподаватель СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Псху Аза Абдул-Керимовна – к.филол.н, преподаватель СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Тхагапсова Юлия Алиевна - преподаватель СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Одобрена на заседании цикловой комиссии «Общегуманитарные дисциплины»  
от « 04 » 02 2022 г. протокол № 6

Руководитель образовательной программы Мамчуева М.И. Мамчуева

Рекомендована методическим советом колледжа  
от « 05 » 02 2022 г. протокол № 4

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

## 1.1. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет «Русский язык» принадлежит к циклу Общие учебные предметы

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### **личностных:**

#### **• личностных:**

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности

участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

• **метапредметных:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

• **предметных:**

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных

высказываниях;

9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

11) для слепых, слабовидящих обучающихся: сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

12) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

13) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>122</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>14</b>
<b>Консультации</b>	<b>2</b>
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>100</b>
в том числе:	
лекции, уроки	100
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
<b>Промежуточная аттестация - другая форма контроля (1 семестр); экзамен (2 семестр)</b>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах
1	2	3
	<b>Раздел 1. ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ.</b>	<b>8</b>
<b>1 СЕМЕСТР</b>		
<p><b>Тема 1.1.</b> <u>Введение.</u> Русский язык в современном мире.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. 2. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.</p>	2
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-
<p><b>Тема 1.2.</b> Язык и речь. Основные требования к речи. Текст, его строение, виды его преобразования</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1. Язык и речь. 2. Виды речевой деятельности. 3. Речевая ситуация и её компоненты. 4. Правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств 5. Текст. Его строение. 6. Виды преобразования текста. 7. Входящий контроль знаний (ознакомительный тест).</p>	2
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-
<p><b>Тема 1.3.</b> Функциональные стили речи и их особенности.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1. Функциональные стили речи и их особенности. 2. Разговорный стиль речи: его основные признаки, сфера использования. 3. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. 4. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. 5. Публицистический стиль речи, его назначения. Основные жанры публицистического стиля.</p>	2



	<p>Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.</p> <p>6. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.</p> <p>7. Тренировочные упражнения.</p>	
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка реферата «Русский язык в современном мире», «Язык и культура»	-
<b>Тема 1.4.</b> <b>Сочинение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Сочинение в жанре эссе:</b> 1. Подготовка материала. 2. Написание сочинения.	2
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-

	<b>Раздел 2.</b> <b>ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ.</b>	<b>14</b>
<b>Тема 2.1.</b> Фонетические единицы языка.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. 2. Тренировочные упражнения.	2
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-
<b>Тема 2.2.</b> Особенности русского словесного ударения. Орфоэпические нормы.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Ударение словесное и логическое. 2. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Роль ударений в стихотворной речи. 3. Интонационное богатство русской речи. 4. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. 5. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	2
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка рефератов по темам: «Орфоэпия как учение о нормах произношения», «Правила произношения безударных гласных, звонких и глухих согласных, отдельных грамматических форм, произношение иноязычных слов», «Орфоэпические словари», «Типические орфоэпические	

	ошибки».	
<b>Тема 2.3.</b> Графика современного русского языка.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Особенности употребления некоторых букв. 2. Слоговой принцип русской графики.	2
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-
<b>Тема 2.4.</b> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. 2. Тренировочные упражнения.	2
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-
<b>Тема 2.5.</b> Употребление буквы <b>ь</b> и <b>ъ</b> знак.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Употребление буквы <b>ь</b> и <b>ъ</b> знаки. 2. Тренировочные упражнения.	2
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-
<b>Тема 2.6.</b> Правописание <b>о/ё</b> после шипящих и <b>ц</b> .	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Правописание <b>о/ё</b> после шипящих и <b>ц</b> . 2. Тренировочные упражнения.	2
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	-
	<b>Самостоятельные работы</b>	-
<b>Тема 2.7.</b> Правописание приставок на <b>з-, с-</b> . Правописание <b>и – ы</b> после приставок.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Правописание приставок на <b>з-, с-</b> . 2. Правописание <b>и – ы</b> после приставок. 3. Тренировочные упражнения.	2
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-
	<b>Раздел 3. МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ.</b>	<b>6</b>
<b>Тема 3.1.</b> Морфемика и словообразование.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Морфемика как раздел русского языка. 2. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	2

	<p>3. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.</p> <p>4. Понятие об этимологии.</p> <p>5. Тренировочные упражнения.</p>	
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-
<b>Тема 3.2.</b> Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Правописание чередующихся гласных в корнях слов (<u>-кос-, -кас-, -лаг-, -лож-, -зар-, -зор-, -раст-, -рац-</u> и др.).</p> <p>2. Тренировочные упражнения.</p>	2
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-
<b>Тема 3.3.</b> Правописание приставок <b><u>ПРИ-/ПРЕ-</u></b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Правописание приставок <b><u>ПРИ-, ПРЕ-</u></b>.</p> <p>2. Тренировочные упражнения.</p>	2
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	-
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Выполнение домашнего задания.</p> <p>2. Подготовка рефератов «Этимология на службе у орфографии», «Способы образования слов в русском языке», «Вклад Л.В. Щербы в изучение русского языка».</p>	
	<b>Раздел 4.</b> <b>ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ.</b>	<b>12</b>
<b>Тема 4.1.</b> Слово в лексической системе языка. Лексические словари.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова.</p> <p>2. Прямое и переносное значение слова.</p> <p>3. Исконно-русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы.</p> <p>4. Нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).</p> <p>5. Тренировочные упражнения.</p>	2
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-

<b>Тема 4.2.</b> Изобразительно-выразительные средства языка.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Стилистические фигуры: антитеза, гипербола, градация, ирония, метафора, метонимия, олицетворение, парцелляция, риторический вопрос, эпитет. 2. Тренировочные упражнения.	2
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-
<b>Тема 4.3.</b> Контрольное семестровое тестирование	<b>Содержание учебного материала</b> Контрольное семестровое тестирование	2
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Выполнение домашнего задания. 2. Подготовка реферата «Выразительные возможности знаменательных и служебных частей речи».	
<b>2 СЕМЕСТР</b>		
<b>Тема 4.4.</b> Русская фразеология. Фразеологические словари.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. 2. Афоризмы. 3. Пословицы и поговорки, их отличие. 4. Тренировочные упражнения.	2
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-
<b>Тема 4.5.</b> Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Лексика с точки зрения её употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Употребление профессиональной лексики и научных терминов. Лексические и фразеологические единицы русского языка. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. 2. Стилистический анализ текста. 3. Лексические ошибки и их исправление: тавтология, алогизмы, избыточные слова в тексте. Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление. Афоризмы.	2
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	-

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-
<b>Тема 4.6.</b> Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Лексика с точки зрения её употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Употребление профессиональной лексики и научных терминов. Лексические и фразеологические единицы русского языка. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. 2. Стилистический анализ текста. 3. Лексические ошибки и их исправление: тавтология, алогизмы, избыточные слова в тексте. Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление. Афоризмы.	2
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-
	<b>Раздел 5. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ.</b>	<b>30</b>
<b>Тема 5.1.</b> Имя существительное как часть речи.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Значение и грамматические признаки. 2. Род, число, падеж, склонение. 3. Разносклоняемые имена существительные. 4. Несклоняемые имена существительные. 5. Морфологический разбор имени существительного.	2
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-
<b>Тема 5.2.</b> Правописание частиц НЕ И НИ с разными частями речи.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Обобщающее повторение правописания частиц НЕ и НИ с разными частями речи. 2. Тренировочные упражнения.	2
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-
<b>Тема 5.3.</b> Имя прилагательное как часть речи.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Значение и грамматические признаки. 2. Степени сравнения имён прилагательных. 3. Различие качественных и относительных прилагательных. 4. Морфологический разбор имени прилагательного.	2
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	-

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-
<b>Тема 5.4.</b> Имя числительное. Разряды по значению и правописанию.	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Значение и грамматические признаки. 2. Простые, составные, целые, дробные числительные. 3. Склонение числительных. 4. Морфологический разбор имени числительного.	2
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-
<b>Тема 5.5.</b> Имя числительное. Разряды по значению и правописанию.	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Значение и грамматические признаки. 2. Простые, составные, целые, дробные числительные. 3. Склонение числительных. 4. Морфологический разбор имени числительного.	2
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-
<b>Тема 5.6.</b> Местоимение. Разряды по значению и употреблению в речи.	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Значение и грамматические признаки. 2. Разряды местоимений по значению. 3. Морфологический разбор местоимения.	2
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-
<b>Тема 5.7.</b> Глагол как часть речи.	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Значение и грамматические признаки. 2. Инфинитив. 3. Виды глагола. 4. Морфологический разбор глагола.	2
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-
<b>Тема 5.8.</b> Глагольные формы: причастие и деепричастие.	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Значение и грамматические признаки. 2. Образование причастий. 3. Переход причастий в прилагательные. 4. Склонение причастий. 5. Морфологический разбор причастия.	2

	<b>Практические и лабораторные работы</b>	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-
<b>Тема 5.9.</b> Глагольные формы: причастие и деепричастие.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Значение и грамматические признаки. 2. Совершенный и несовершенный вид. 3. Отличие деепричастий от причастий. 4. Переход деепричастия в наречия. 5. Морфологический разбор деепричастия.	2
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-
<b>Тема 5.10.</b> Правописание –Н- и –НН- в отымённых и отглагольных прилагательных и причастиях.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Правописание –Н- и –НН- в отымённых и отглагольных прилагательных и причастиях. 2. Тренировочные упражнения.	2
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-
<b>Тема 5.11.</b> Грамматические признаки наречия. Правописание –Н- и –НН- в наречиях. Слова категории состояния.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий. 2. Правописание –Н- и –НН- в наречиях. 3. Слова категории состояния. 4. Тренировочные упражнения.	2
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-
<b>Тема 5.12.</b> Предлог как часть речи.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Употребление некоторых предлогов. 2. Правописание предлогов. 3. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. 4. Тренировочные упражнения.	2
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся и консультации</b>	-

<p><b><u>Тема 5.13.</u></b> Союз и частица как часть речи. Междометие и звукоподражательные слова.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1. Правописание союзов и частиц. 2. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. 3. Правописание междометий и звукоподражаний. 4. Знаки препинания в предложениях с междометиями. 5. Тренировочные упражнения.</p>	2
	<p><b>Практические и лабораторные работы</b></p>	-
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Выполнение домашнего задания. 2. Подготовка рефератов «Русское письмо и его эволюция», «Письмо и орфография», «Принципы русской орфографии».</p>	
<p><b><u>Тема 5.14.</u></b> Морфологические нормы.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Отработка навыков по изученным темам и разделам.</p>	2
	<p><b>Практические и лабораторные работы</b></p>	-
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся и консультации</b></p>	-
<p><b><u>Тема 5.15.</u></b> <b>Сочинение.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Сочинение по прочитанному литературно-художественному тексту.</p>	2
	<p><b>Практические и лабораторные работы</b></p>	-
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	-
	<p><b>Раздел 6.</b> <b>СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.</b></p>	<b>30</b>
<p><b><u>Тема 6.1.</u></b> Словосочетания, их виды. Основные единицы синтаксиса.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1. Строение словосочетания. 2. Виды словосочетаний. 3. Способы связи слов в словосочетании. 4. Тренировочные упражнения.</p>	2
	<p><b>Практические и лабораторные работы</b></p>	-
	<p><b>Самостоятельная работа и консультации:</b> 1. Выполнение домашнего задания.</p>	



	2. Подготовка реферата: «Роль словосочетаний в построении предложений».	
<b>Тема 6.2.</b> Простое предложение. Тире между подлежащим и сказуемым	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Предложение. 2. Отличие словосочетания от предложения. 3. Простое предложение. 4. Виды простых предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по наличию главных и второстепенных членов предложения. 5. Тире между подлежащим и сказуемым. 6. Тренировочные упражнения.	2
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся и консультации</b>	-
<b>Тема 6.3.</b> Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего или сказуемого. Односложное простое предложение.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Предложения односоставные. 2. Предложения неполные. 3. Назывные предложения. 4. Определённо-личные предложения. 5. Неопределённо-личные предложения. 6. Обобщённо-личные предложения. 7. Безличные предложения. 8. Тренировочные упражнения.	2
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся и консультации</b>	-
<b>Тема 6.4.</b> Однородные и неоднородные члены предложения.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Предложения с однородными членами предложения. 2. Однородные и неоднородные члены предложения. 3. Знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными членами. 4. Тренировочные упражнения.	2
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся и консультации</b> Составление и заполнение таблиц «Предложения с однородными членами»	
<b>Тема 6.5.</b> Предложения с обособленными и	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Обособление определений. 2. Построение оборотов с распространёнными определениями, выраженными причастиями и	2

уточняющими членами предложения	прилагательными. 3. Обособленные приложения и дополнения. 4. Обособление обстоятельств. 5. Сравнительные обороты.	
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-
<b>Тема 6.6.</b> Вводные слова и конструкции.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Предложения с вводными словами, вводными предложениями, вводными конструкциями. 2. Знаки препинания в предложениях с вводными словами, вводными предложениями, вводными конструкциями. 3. Тренировочные упражнения.	2
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-
<b>Тема 6.7.</b> Обращения и междометия в предложении.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Обращения и междометия в предложении. 2. Знаки препинания с обращениями и междометиями в предложении. 3. Тренировочные упражнения.	2
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-
<b>Тема 6.8.</b> Сложное предложение. Сложносочинённое предложение.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Виды сложных предложений. 2. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. 3. Тренировочные упражнения.	2
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-
<b>Тема 6.9.</b> Сложноподчинённое предложение. Виды сложноподчинённого предложения.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. 2. Сложноподчинённое предложение с двумя или несколькими придаточными. 3. Тренировочные упражнения.	2
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-
<b>Тема 6.10.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2

Сложноподчинённое предложение с двумя или несколькими придаточными.	1. Однородные придаточные. 2. Неоднородные придаточные. 3. Последовательно подчинение. 4. Параллельное подчинение. 5. Тренировочные упражнения.	
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-
<b>Тема 6.11.</b> Сложноподчинённое предложение с двумя или несколькими придаточными.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Однородные придаточные. 2. Неоднородные придаточные. 3. Последовательно подчинение. 4. Параллельное подчинение. 5. Тренировочные упражнения.	2
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-
<b>Тема 6.12.</b> Бессоюзное сложное предложение.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. 2. Тренировочные упражнения.	2
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-
<b>Тема 6.13.</b> Сложные предложения с разными видами связи.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. 2. Тренировочные упражнения.	2
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление и заполнение таблиц «Предложения с однородными членами», «Знаки препинания при обобщающих словах», «Обособление обстоятельств». Составление схем предложений.	
<b>Тема 6.14.</b> <b>Контрольное тестирование.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Контрольное тестирование 1. Тестирование по изученным разделам и темам русского языка.	2

	<b>Практические и лабораторные работы</b>	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-
<b>Тема 6.15.</b> Прямая и косвенная речь.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Прямая речь. 2. Замена прямой речи косвенной. 3. Знаки препинания при цитатах.	2
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>14</b>
<b>Консультации</b>		<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>6</b>
<b>Всего</b>		<b>122</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### «Русский язык»

#### 3.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет русского языка и литературы, оснащенный:

Оборудование: Рабочие места преподавателя и обучающихся: доска меловая – 1 шт., стол ученический – 14 шт., стул ученический – 28 шт., стол – 1 шт., стул – 1 шт.

Технические средства обучения: компьютер в сборе; многофункциональное устройство; экран на штативе, проектор

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Список основной литературы	
1	Воителева, Т.М. Русский язык (базовый уровень) [Электронный ресурс]: учебник для 10 класса : среднее общее образование / Т.М.Воителева. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — 320 с. - Режим доступа: <a href="http://www.academia-moscow.ru/elibrary/">http://www.academia-moscow.ru/elibrary/</a>
2	Воителева, Т.М. Русский язык (базовый уровень) [Электронный ресурс]: учебник для 11 класса : среднее общее образование / Т.М.Воителева. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — 336 с. - Режим доступа: <a href="http://www.academia-moscow.ru/elibrary/">http://www.academia-moscow.ru/elibrary/</a>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«Русский язык»**

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
1	2	3
<p><b>• Личностных:</b></p> <p>1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>3) готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство</p>	<p>Тестирование</p> <p>Работа по карточкам.</p> <p>Экзаменационные вопросы</p> <p>Экзаменационные билеты</p>

<p>образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p> <p><b>метапредметных:</b></p> <p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные</p>	<p>предусмотренных программой обучения учебных заданий</p> <p>выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» -</p> <p>теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
---	---	--

языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**предметных:**

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

11) для слепых, слабовидящих обучающихся: сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

12) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

13) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»  
СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

**Фонд оценочных средств**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
образовательной программы

**по учебному предмету «Русский язык»**

**для специальности 33.02.01 Фармация**

**форма проведения оценочной процедуры -  
экзамен**

**Разработчики:**

Мартышова Наталья Владимировна - преподаватель СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Пеху Аза Абдул-Керимовна – к.филол.н, преподаватель СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Тхагапсова Юлия Алиевна - преподаватель СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Одобрено на заседании цикловой комиссии «Общегуманитарные дисциплины»  
от « 04 » 02 протокол № 6

Руководитель образовательной программы М.И.М М.И. Мамчуева

## I. Общие положения.

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета «Русский язык».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и рабочей программой учебного предмета «Русский язык».

## II. Результаты освоения дисциплины, подлежащей проверке.

Результаты оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатель и оценки
<p>• <b>личностные:</b></p> <p>1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>3) готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p>	<p>речевой самоконтроль;</p> <p>анализировать языковые единицы;</p> <p>анализировать точность и уместность употребления языковых единиц;</p> <p>составление связного высказывания на заданную тему;</p> <p>использование норм современного русского литературного языка;</p> <p>лингвостилистический анализ текста;</p> <p>работа с текстом, редактирование;</p> <p>использование правил правописания;</p> <p>освоение видов переработки текста;</p> <p>выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка;</p> <p>использование словарей русского языка;</p> <p>работа с простыми и сложными предложениями, обособление оборотов, прямой</p>	<p>Тестирование</p> <p>Тесты для входного и текущего контроля</p> <p>Работа по карточкам.</p> <p>Экзаменационные вопросы</p> <p>Экзаменационные билеты</p>

<p>9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p> <p><b>метапредметные:</b></p> <p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>5) умение использовать средства информационных и</p>	<p>речи и слов автора, цитат;</p> <p>подбор текстов с изучаемым языковым явлением;</p> <p>работа с текстом, редактирование;</p> <p>правка текстов различных частей речи;</p> <p>понятие речевой сферы общения;</p> <p>выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления;</p> <p>выведение алгоритма лингвистического анализа;</p> <p>наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте;</p> <p>лингвистический анализ текста;</p> <p>освоение видов переработки текста;</p> <p>работа с текстом, редактирование;</p> <p>использование правил правописания;</p> <p>понятие и знание языковых норм;</p> <p>понятие речевой сферы общения;</p> <p>взаимосвязь единиц и уровней русского языка;</p>	
--	--	--

коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**предметные:**

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
- 11) для слепых, слабовидящих обучающихся: сформированность навыков письма на брайлевской печатной

<p>машинке;</p> <p>12) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;</p> <p>13) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.</p>		
---	--	--

### ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ: «РУССКИЙ ЯЗЫК»

№№	Правильный ответ	Содержание вопроса	
1.		<p><b>A1 В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?</b></p> <p>1) дОсуг 2) облЕгчить 3) кУхОнный 4) принЯть</p>	
2		<p><b>В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выберите вариант ответа с ошибкой.</b></p> <p>1) убыстрИть 2) позвонИм 3) опОшлить 4) вручИт 5) вклЮчит</p>	
3		<p><b>Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная проверяемая гласная корня.</b></p> <p>1) прогн..зировать, рекл..мировать, б..снописец 2) оз..ленение, прор..стающий, с..рeneuveый 3) обр..мление, г..рделивый, х..лодильник 4) б..евик, догов..р, возг..рание 5) выт..реть, ст..ловая, алког..ль</p>	

4		<p><b>Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) пр..терпевать, пр..дел (терпения), пр..возмогать</li> <li>2) пред..юньский, под..мать, сверх..зысканный</li> <li>3) архи..нтересный, до..грать, вз..мать</li> <li>4) ро..сказни, бе..печный, чере..чур</li> <li>5) пр..кормить, пр..язык, пр..славленный</li> </ol>	
5		<p><b>В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Найдите, в каком предложении сделана ошибка</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воздух и атмосфера действовали на него <b>БЛАГОТВОРНО</b>.</li> <li>2. <b>ВРАЖДЕБНАЯ</b> оборона была сломлена, и войска вошли в город.</li> <li>3. Необходимо было срочно <b>ПОПОЛНИТЬ</b> запасы питьевой воды.</li> <li>4. Материал статьи оказался не таким <b>ИНФОРМАТИВНЫМ</b>, как хотелось.</li> <li>5. Между ребятами было <b>РАЗЛИЧИЕ</b>: один был чуть светлее и чуть голубоглазее.</li> </ol>	
6		<p><b>В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Укажите вариант с ошибкой</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) пара ТУФЛЕЙ</li> <li>2) <b>ВЫПРАВЬ</b> текст</li> <li>3) несколько ПОЛОТЕНЕЦ</li> <li>4) старые ПРОФЕССОРА</li> <li>5) новые ВЫБОРЫ</li> </ol>	
7		<p><b>В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Укажите вариант с ошибкой</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) много ОБЛАКОВ</li> <li>2) пара БОТИНОК</li> <li>3) хорошо ПРОПОВЕДОВАЕТ</li> <li>4) <b>ПОЕЗЖАЙ</b> к бабушке</li> <li>5) с <b>ДВУМЯСТАМИ</b> бойцами</li> </ol>	
8		<p><b>Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) действия партизан</li> <li>2) слаще мёда</li> <li>3) пара носок</li> <li>4) <b>тремястами</b> пятьюдесятью</li> </ol>	
9		<p><b>Определите способ образования слова ЗАНОВО?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) приставочный</li> <li>2) сложение</li> <li>3) приставочно-суффиксальный</li> <li>4) суффиксальный</li> </ol>	
10		<p><b>Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная проверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.</b></p>	

		<p>1) закл..нать, р..акция, пол..гать  2) проф..риентация, д..брота, в..теран  3) загл..денье, прим..рять (галстук), п..левая (кухня)  4) вн..мательный, д..пломат, през..дент  5) г..рода, насм..хаться, скр..пучая</p>	
11		<p><b>Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.</b></p> <p>1) усидч..вый, зелён..нький  2) отстёг..вавший, сем..ни  3) находч..вый, страдал..ц  4) щегол..ватый, тётг..нька  5) прислуш..ваться, талантл..вый</p>	
12		<p><b>Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Укажите номер предложения.</b></p> <p>1. Сытый голодного (не)разумеет.  2. В (не)обыкновенной тишине зарождается рассвет.  3. (Не)получив на другой день ответа, он послал еще одно письмо.  4. Задача (не)решена.  5. Дома он больше никак (не)мог усидеть.</p>	
13		<p><b>В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?</b></p> <p>1) кусоч..к, в уравнени..  2) волчь..ми логов..щами  3) в стрем..ни, у Любов..  4) застенч..вый, алюмини..вый</p>	
14		<p><b>В каком ряду все слова пишутся через дефис?</b></p> <p>1) пол(одиннадцатого), овощи(фрукты)  2) пол(стола), средне(вековый)  3) чёрно(белый), свех(проводимость)  4) юго(восточный) , центро(стремительный)</p>	
15		<p><b>В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?</b></p> <p><i>Це(1)ым источником при изучении минойской культуры являются ювелирные изделия: золотые перстни с выгравирова(2)ыми миниатюрными сценами, позолоче(3)ая и серебря(4)ая утварь.</i></p> <p>1) 1,2,3,4  2) 1,2,3  3) 2,3,4  4) 1,2</p>	
16		<p><b>Определите все цифры, на месте которых пишется одна буква Н? Выберите один вариант ответа.</b></p> <p><i>На хозяйне была тка(1)ая рубаха, подпояса(2)ая кожа(3)ым ремнём, и давно не глаже(4)ые штаны.</i></p>	
17		<p><b>В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?</b></p>	



		<p>1. (Не)будите спящую собаку.</p> <p>2. В большой комнате стояла ещё (не)распакованная мебель.</p> <p>3. Речка была (не)глубокая, а быстрая.</p> <p>4. Это был (не)кто иной, как Чацкий.</p>	
18		<p><b>Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Выберите один вариант ответа.</b></p> <p>1. (ЧТО)БЫ вовремя приехать (НА)ВСТРЕЧУ, мы вышли пораньше.</p> <p>2. (ПО)ПРИЧИНЕ затычного (НЕ)НАСТЬЯ поход был отменён.</p> <p>3. Мещёрский край ТАК(ЖЕ) скромн, как и картины Левитана, и есть в нём ТО(ЖЕ) величие и спокойствие, что и в картинах художника.</p> <p>4. Мы взглянули (НА)ПРАВО, но дороги так и (НЕ)УВИДЕЛИ.</p> <p>5. (В)СЛЕДСТВИЕ плохой погоды мы (ТО)ЖЕ остались в избе до вечера.</p>	
19		<p><b>Что не является словосочетанием?</b></p> <p>1) кто-то из нас;  2) возле дома;  3) слушать молча;  4) автор проекта.</p>	
20		<p><b>В каком словосочетании вид связи – согласование?</b></p> <p>1) сидеть молча;  2) рассказ артиста;  3) мой друг;  4) заниматься спортом.</p>	
21		<p><b>Как называется предложения, у которого есть только один главный член – сказуемое или подлежащее?</b></p> <p>1) простое  2) односоставное  3) нераспространённое  4) безличное</p>	
22		<p><b>Укажите простое предложение:</b></p> <p>1. Улетают журавли, и низкие осенние облака заволакивают небо.</p> <p>2. Море было в дымке, по нему катились волны с белыми гребнями</p> <p>3. Верхушки елей начали качаться, когда подул ветер.</p> <p>4. Растениям нужен широкий простор, родной край и свобода.</p>	
23		<p><b>Выберите неполное предложение:</b></p> <p>1. Каждую осень я приезжал в лесную деревню и шел от нее к озеру</p> <p>2. Весело жить в такой земле!</p> <p>3. Посередине – школьная парта.</p> <p>4. По одежке протягивают ножки.</p>	
24		<p><b>Какие предложения называются неполными?</b></p>	

		<p>1. Предложения, в которых есть не все второстепенные члены предложения.</p> <p>2. Предложения, в которых есть только главные члены предложения.</p> <p>3. Предложения, в которых есть только один главный член – сказуемое или подлежащее.</p> <p>4. Предложения, в которых пропущен один или несколько его членов, необходимых по смыслу и по структуре.</p>	
25		<p><b>Какой знак препинания передаёт недосказанность мысли?</b></p> <p>1) запятая; 2) точка с запятой; 3) вопросительный знак; 4) многоточие.</p>	
26		<p><b>В каком предложении надо поставить тире между подлежащим и сказуемым?</b></p> <p>1. Кровь людская не водица. 2. Зимний лес словно сказка. 3. Охранять природу значит охранять родину. 4. Пруд как блестящая сталь.</p>	
27		<p><b>Найдите односоставное предложение.</b></p> <p>1. В лесу всё тихо. 2. Осенней свежестью благоухает сад. 3. Ребята поставили палатки. 4. Всем хотелось принять участие в вечере.</p>	
28		<p><b>В каком предложении союз и соединяет однородные члены (знаки препинания не расставлены)?</b></p> <p>1. Зима и на улицах снег. 2. На полках стояли книги и лежали журналы. 3. Каникулы и ребята уезжают в лагерь. 4. Николай встал и молча зажёл свет.</p>	
29		<p><b>В каком предложении выделенное слово является вводным и требует обособления (знаки препинания не расставлены)?</b></p> <p>1. <i>К несчастью</i> дожди мешали путешествию. 2. Облака <i>казались</i> похожими на животных. 3. Дождь лил как из ведра <i>однако</i> мы шли дальше. 4. <i>Я по-вашему</i> всё равно не сделаю.</p>	
30		<p><b>Найдите предложение, в котором надо обособить выделенные слова.</b></p> <p>1. <i>Спустя полчаса</i> Ким вывел ребят к роднику. 2. <i>Полный раздумья</i> шёл я по большой дороге. 3. Весной <i>из далёкого края</i> прибыли гости. 4. Он закрыл лицо и сидел <i>не двигаясь</i>.</p>	
31		<p><b>Найдите сложное предложение (знаки препинания не расставлены).</b></p> <p>1. Все промолчали и по правде сказать сделали правильно. 2. Я знаю в вашем сердце есть и гордость и прямая честь. 3. Человек всегда должен думать о самом важном для себя и для других сбрасывая с себя пустые заботы. 4. Осень наступила высохли цветы и глядят уныло голые кусты.</p>	
32		<p><b>Укажите предложение, в котором не нужна запятая.</b></p>	

		<p>1. Анна улыбалась (?) и улыбка передавалась ему.  2. Ночной ветер зашуршал по крыше (?) и мне стало холодно.  3. Далеко внизу зеленела дубрава (?) и медленно несла свои воды река.  4. Сверху палило солнце (?) и до раскалённой кабинки нельзя было дотронуться.</p>	
33		<p><b>Укажите грамматически правильное продолжение предложения.</b></p> <p><i>Завидев на горизонте остров, ...</i></p> <p>1) ...было решено обследовать его.  2) ...на воду были спущены лодки.  3) ... он сначала показался миражом.  4) ... вперёдсмотрящий доложил капитану.</p>	
34		<p><b>Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?</b></p> <p><i>Ехали они не очень долго (1) около получаса (2) и остановились возле небольшого (3) заснеженного двора (4) освещённого покачивающимся от ветра (5) фонарём.</i></p>	
35		<p><b>Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Выберите номера этих предложений.</b></p> <p>1. В поведении скворца много суетливого и забавного деловитого и хитрого.  2. Зимним утром прилетают на берёзу тетерева и клюют её бурые серёжки.  3. В гостиной графа зеркала и картины и вазы были настоящими произведениями искусства.  4. Для многих книги Достоевского или Толстого интереснее любого детективного романа.  5. Хорошо тёплой осенью потеряться в густых чащах осин лиственниц и берёз и дышать прелым запахом травы.</p>	
36		<p><b>Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены)</b></p> <p>1. Врач выступил по радио и посоветовал сделать прививки от гриппа и избегать контактов с больными.  2. Питер не только хорошо понимает но и говорит по-русски.  3. О землетрясении в Японии сообщили по радио и по телевидению и в других средствах массовой информации.  4. Вечерами бабушка читала вслух какую-нибудь книгу либо вязала либо рассказывала сказки.</p>	
37		<p><b>Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).</b></p> <p>Большие (1) светлые здания (2) окна которых (3) отражали первые солнечные лучи (4) бежали по обе стороны дороги.</p>	
38		<p><b>Укажите предложение с ошибкой в согласовании.</b></p> <p>1. Все, кто знали Павла, любили и уважали его.  2. Ваня не был круглым сиротой, но поддержки старших никогда</p>	

		<p>не чувствовал.</p> <p>3. Это была вынужденная остановка в пути.</p> <p>4. Немало споров вызвал новый фильм молодого режиссёра.</p>	
39		<p><b>Отметьте вариант с ошибкой в построении предложения с несогласованным определением.</b></p> <p>1. Школьникам нравятся острые сюжеты «Бэлы», «Тамани» и «Фаталиста».</p> <p>2. Стихотворение «Парус» написано в 1832 году ещё совсем юным Лермонтовым.</p> <p>3. В стихотворении «Монолог» мы видим размышления поэта о жизни.</p> <p>4. Поэму «Демон» Лермонтов несколько раз переделывал.</p>	
40		<p><b>Отметьте вариант с ошибкой в построении предложения с несогласованным приложением.</b></p> <p>1. В стихотворении «Арионе» А.С. Пушкина мы видим отражение декабрьских событий 1825 года.</p> <p>2. Басню И.А. Крылова «Стрекоза и муравей» знают даже дети.</p> <p>3. В «Горе от ума» Грибоедова отчётливо противопоставлены друг другу два образа мыслей.</p> <p>4. Комедию «Ревизор» Гоголь написал всего за два месяца.</p>	
41		<p><b>Какое из перечисленных предложений содержит фразеологизм?</b></p> <p>1. И вот на поле грозной сечи ночная пала тень.</p> <p>2. Штольц часто уезжал из Петербурга, и Обломов опять ввергался весь по уши в своё одиночество и уныние.</p> <p>3. С четырёх часов Невский проспект пуст, но с наступлением сумерек опять оживает.</p> <p>4. Все дворовые постройки северного крестьянского дома находилась под одной крышей.</p>	
42		<p><b>Какое из перечисленных предложений содержит фразеологизм?</b></p> <p>1. И вот на поле грозной сечи ночная пала тень.</p> <p>2. Штольц часто уезжал из Петербурга, и Обломов опять ввергался весь по уши в своё одиночество и уныние.</p> <p>3. С четырёх часов Невский проспект пуст, но с наступлением сумерек опять оживает.</p> <p>4. Все дворовые постройки северного крестьянского дома находилась под одной крышей.</p>	
43		<p><b>В каком предложении нет речевых ошибок?</b></p> <p>1. Сегодня жарко, одену что-нибудь лёгкое.</p> <p>2. Согнувшись в две погибели, он переступил порог низкого домика.</p> <p>3. Компания, представляющая свои услуги в сфере мобильной связи, должна обоснованно подходить к утверждению тарифов.</p> <p>4. Картины волжских просторов противопоставлены картине душной атмосферы Калинова</p>	

44		<p><b>В каком предложении нет речевых ошибок?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сегодня жарко, одену что-нибудь лёгкое.</li> <li>2. Согнувшись в две погибели, он переступил порог низкого домика.</li> <li>3. Компания, представляющая свои услуги в сфере мобильной связи, должна обоснованно подходить к утверждению тарифов.</li> <li>4. Картины волжских просторов противопоставлены картине душной атмосферы Калинова</li> </ol>	
45		<p><b>Найдите предложения, в которых запятые ставятся в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Определите номера этих предложений. Выберите один вариант ответа.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зелень, одаривая съедобными травами и небывалыми ароматами, в июле уже всю цветет.</li> <li>2. Небосклон голубой и чистый, время от времени проплывают по нему пушистые облака.</li> <li>3. И вдруг неожиданно жаркое летнее солнце сменяют надвигающиеся тучи.</li> <li>4. Только что было солнце - теперь его поглотила грозная тьма.</li> <li>5. Сильные порывы ветра, с каждым разом усиливаясь, готовы сорвать ветви с макушек деревьев на своем пути.</li> <li>6. Гроза стихает так же неожиданно, как и началась.</li> <li>7. Впереди еще долгие жаркие, знойные и просто теплые приятные деньки.</li> </ol>	
46		<p><b>Найдите сложноподчинённое предложение.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Левый, дальний берег по-прежнему тонул во тьме, и тьма рисовала там огромные нелепые фигуры.</li> <li>2. Я взгляделся: то была молодая красивая девушка.</li> <li>3. Она сидела в двадцати шагах от меня, задумчиво потупив голову и уронив руки себе на колени.</li> <li>4. Я собрался было встать, как вдруг глаза мои остановились на неподвижном человеческом образе.</li> </ol>	
		<p><b>Прочитайте текст и выполните задания В1-В7</b></p> <p>(1) Вошедши в зал, Чичиков должен был на минуту зажмурить глаза, потому что блеск от свечей, ламп и дамских платьев был страшный. (2) Всё было залито светом... (3) Чёрные фраки мелькали и носились врозь и кучами там и там, как носятся мухи на белом сияющем рафинаде в пору жаркого июльского лета. (4) Мужчины здесь, как и везде, были двух рядов: одни тоненькие, которые всё увивались возле дам: некоторые из них были такого рода, что с трудом можно было отличить их от петербургских, имели так же весьма обдуманно и со вкусом зачёсанные бакенбарды или просто благовидные, весьма гладко выбритые овалы лиц, так же небрежно подседали к дамам, так же говорили по-французски и смешили дам так же, как и в Петербурге. (5) Другой род мужчин</p>	

		<p>составляли толстые или такие же, как Чичиков, то есть не так чтобы слишком толстые, однако ж и не тонкие. (6) Эти, напротив того, косились и пяtilись от дам и посматривали по сторонам, не расставил ли где губернаторский слуга зелёного стола для виста. (7) Лица у них были полные и круглые, ... волосы они на голове не носили ни хохлами, ни буклями, ни на манер «чёрт меня побери», как говорят французы, - волосы у них были или низко подстрижены, или прилизаны, а черты лица больше закруглённые и крепкие. (8) Это были почтенные чиновники в городе. (9) Увы! Толстые умеют лучше обделывать дела свои, нежели тоненькие. (10) Тоненькие служат больше по особенным поручениям или только числятся и виляют туда и сюда; их существование как-то слишком легко, воздушно и ненадёжно. (11) Толстые же никогда не занимают косвенных мест, а всё прямые, и уж если сядут где, то сядут крепко и надёжно, так что скорей место затрещит и угнётся под ними, а уж они не слетят. (12) Наружного блеска они не любят; у них фрак не так ловко скроен, как у тоненьких, зато в шкатулках благодать Божия. (13) У тоненького в три года не останется ни одной души, не заложенной в ломбард; у толстого спокойно, глядь – и явился где-нибудь в конце города дом, купленный на имя жены, потом в другом конце другой дом, потом близ города деревенька, потом и село со всеми угожьями. (14) Наконец толстый, прослуживший Богу и государю, заслуживши всеобщее уважение, оставляет службу, перебирается и делается помещиком, славным русским барином, хлебосолом, и живёт, и хорошо живёт. (15) А после него опять тоненькие наследники спускают, по русскому обычаю, на курьерских всё отцовское добро. (16) Нельзя утаить, что почти такого рода размышления занимали Чичикова в то время, когда он рассматривал общество, и следствие этого было то, что он наконец присоединился к толстым.</p>	
47		<b>В1</b> Из предложений 8-10 выпишите слово, образованное приставочным способом.	
48		<b>В2</b> Из предложения 1-3 выпишите все причастия.	
49		<b>В3</b> Из предложения 9 выпишите словосочетание со связью управление	
50		<b>В4</b> Среди предложений 14-16 найдите сложное предложение, в состав которого входит односоставное безличное предложение. Напишите номер этого предложения.	
51		<b>В5</b> Среди предложений 1-8 найдите предложения с вводной конструкцией (словом, сочетанием или предложением). Напишите номера этих предложений.	
52		<b>В6</b> Среди предложений 3-11 найдите сложное предложение, в состав которого входит придаточное изъяснительное. Напишите номер этого предложения.	

53		<p><b>В7</b> Среди предложений 2-7 найдите такое, в котором указательное местоимение служит одним из средств с предыдущим предложением.</p>	
		<p style="text-align: center;"><b>Прочитайте текст и выполните задания В1-В7</b></p> <p>(1) Вошедши в зал, Чичиков должен был на минуту зажмурить глаза, потому что блеск от свечей, ламп и дамских платьев был страшный. (2) Всё было залито светом... (3) Чёрные фраки мелькали и носились врозь и кучами там и там, как носятся мухи на белом сияющем рафинаде в пору жаркого июльского лета. (4) Мужчины здесь, как и везде, были двух рядов: одни тоненькие, которые всё увивались возле дам: некоторые из них были такого рода, что с трудом можно было отличить их от петербургских, имели так же весьма обдуманно и со вкусом зачёсанные бакенбарды или просто благовидные, весьма гладко выбритые овалы лиц, так же небрежно подседали к дамам, так же говорили по-французски и смешили дам так же, как и в Петербурге. (5) Другой род мужчин составляли толстые или такие же, как Чичиков, то есть не так чтобы слишком толстые, однако ж и не тонкие. (6) Эти, напротив того, косились и пяtilись от дам и посматривали по сторонам, не расставил ли где губернаторский слуга зелёного стола для виста. (7) Лица у них были полные и круглые, ... волосы они на голове не носили ни хохлами, ни буклями, ни на манер «чёрт меня побери», как говорят французы, - волосы у них были или низко подстрижены, или прилизаны, а черты лица больше закруглённые и крепкие. (8) Это были почтенные чиновники в городе. (9) Увы! Толстые умеют лучше обделывать дела свои, нежели тоненькие. (10) Тоненькие служат больше по особенным поручениям или только числятся и виляют туда и сюда; их существование как-то слишком легко, воздушно и ненадёжно. (11) Толстые же никогда не занимают косвенных мест, а всё прямые, и уж если сядут где, то сядут крепко и надёжно, так что скорей место затрещит и угнётся под ними, а уж они не слетят. (12) Наружного блеска они не любят; у них фрак не так ловко скроен, как у тоненьких, зато в шкатулках благодать Божия. (13) У тоненького в три года не останется ни одной души, не заложенной в ломбард; у толстого спокойно, глядь – и явился где-нибудь в конце города дом, купленный на имя жены, потом в другом конце другой дом, потом близ города деревенька, потом и село со всеми угодыями. (14) Наконец толстый, прослуживший Богу и государю, заслуживши всеобщее уважение, оставляет службу, перебирается и делается помещиком, славным русским барином, хлебосолом, и живёт, и хорошо живёт. (15) А после него опять тоненькие наследники спускают, по русскому обычаю, на</p>	

		курьерских всё отцовское добро. (16) Нельзя угаить, что почти такого рода размышления занимали Чичикова в то время, когда он рассматривал общество, и следствие этого было то, что он наконец присоединился к толстым.	
54		<b>В1</b> Из предложений 8-10 выпишите слово, образованное приставочным способом.	
55		<b>В2</b> Из предложения 1-3 выпишите все причастия.	
56		<b>В3</b> Из предложения 9 выпишите словосочетание со связью управление	
57		<b>В4</b> Среди предложений 14-16 найдите сложное предложение, в состав которого входит односоставное безличное предложение. Напишите номер этого предложения.	
58		<b>В5</b> Среди предложений 1-8 найдите предложения с вводной конструкцией (словом, сочетанием или предложением). Напишите номера этих предложений.	
59		<b>В6</b> Среди предложений 3-11 найдите сложное предложение, в состав которого входит придаточное изъяснительное. Напишите номер этого предложения.	
60		<b>В7</b> Среди предложений 2-7 найдите такое, в котором указательное местоимение служит одним из средств с предыдущим предложением.	

## 1. Тесты для входного контроля

### (ознакомительный тест)

#### ВАРИАНТ № 1.

**ЗАДАНИЕ № 1.** Укажите слово, которое с НЕ пишется раздельно.

- |                |                   |                     |
|----------------|-------------------|---------------------|
| 1. (не)вмоготу | 2. (не)допонимать | 3. (не)сдобровать   |
| 4. (не)глядя   | 5. (не)поколебимо | 6. (не)воздержанный |

**ЗАДАНИЕ № 2.** Укажите слово с неправильным ударением.

- |              |            |              |
|--------------|------------|--------------|
| 1. комбайнер | 2. торты   | 3. исчерпать |
| 4. щавель    | 5. звонишь | 6. паралич   |

**ЗАДАНИЕ № 3.** Укажите, в каком ряду слов допущена ошибка.

- |                       |                              |                  |
|-----------------------|------------------------------|------------------|
| А. теннис, бортиженер | В. экс-президент, сэкономить | С. эффект, пьеса |
| 1) ошибок нет         | 2) В                         | 3) А+С           |
|                       | 4) А                         | 5) С             |
|                       |                              | 6) А+В           |

**ЗАДАНИЕ № 4.** Укажите слово, которое пишется с твёрдым знаком.

- |                  |              |                   |
|------------------|--------------|-------------------|
| 1. бул...он      | 2. д...явол  | 3. под...ячий     |
| 4. с...экономить | 5. с...узить | 6. двух...язычный |

**ЗАДАНИЕ № 5.** Укажите слово, в которое вставили букву Q.

- |              |              |              |
|--------------|--------------|--------------|
| 1. туш...нка | 2. реш...тка | 3. кош...лка |
|--------------|--------------|--------------|



4. беч...вка                                      5. обж...ра                                      6. сгущ...нка

**ЗАДАНИЕ № 6.** Укажите слово, которое пишется через дефис.

1. надо(ли)                                      2. крепко(накрепко)                                      3. (борт)проводник  
4. (по)долгу                                      5. шаг(за)шагом                                      6. (дет)ясли

**ЗАДАНИЕ № 7.** Укажите слово с неправильным написанием.

1. посеешь                                      2. успокаивает                                      3. увидишься  
4. бреешься                                      5. преодолевается                                      6. выпешься

**ЗАДАНИЕ № 8.** Укажите слово с удвоенной согласной.

1. гал...ерея                                      2. пер...ила                                      3. рас...чёт  
4. агрес...ор                                      5. рас...а                                      6. пьес...а

**ЗАДАНИЕ № 9.** Укажите слово, в которое вставили непроизносимую согласную.

1. дилетан...ские рассуждения                                      2. конста...тировать факты                                      3. инци...дент  
4. ровес...ники                                      5. безыскус...ность                                      6. искус...ны

**ЗАДАНИЕ № 10.** Укажите слово, которое пишется с одной Н.

1. мышцы...ый                                      2. семестру...ая                                      3. ю...аты  
4. потомстве...ый                                      5. урага...ый                                      6. безымя...ый

**ЗАДАНИЕ № 11.** Определить вид предложения.

Это был первый бал после его приезда из Петербурга, однако он присутствовал на нем без удовольствия, не старался понравиться.

1. сложноподчинённое                                      2. бессоюзное                                      3. сложносочинённое

**ЗАДАНИЕ № 12.** Укажите, на месте каких цифр нужны запятые.

Прошла большая часть ночи (1) и чёрная туча (2) протянувшись на запад (3) из-за своих разорванных краев (4) открыла чистое (5) звёздное небо (6) и перевернутый золотистый рог месяца красно засветился над горами.

- 1) 1,2,4,6                                      2) 1,2,3,6                                      3) 2,3,5,6

**ЗАДАНИЕ № 13.** Укажите предложение с обращением.

1. Друзья, давайте видеться почаще.  
2. Пустынный двор, разрезанный оврагом, зарос бурьяном.  
3. Здесь солдаты умирали, заслоняя сердцем нас.

**ЗАДАНИЕ № 14.** Укажите, в каком случае чужая речь оформлена неправильно.

1. «Максимушка, друг, приятель!» - воскликнул он. - Тебя ли я вижу?»  
2. Обратившись к дружине, Игорь сказал, что «лучше быть убитым, чем полонённым».  
3. Я сначала не понимал такие соединения несоединимых слов, как «ужасно смешно», «до смерти хочу есть».

**ЗАДАНИЕ № 15.** Укажите, в каком месте допущена пунктуационная ошибка.

Какая-нибудь строфа могла отнять у него весь день (А), и к вечеру он браковал её (В), чтобы завтра «выхаживать» новую (С), но зато (D) записав сочинённое (Е), он уже не менял ни строки.

- 1) А                                      2) В                                      3) С                                      4) D                                      5) Е

## ВАРИАНТ № 2.

**ЗАДАНИЕ № 1.** Укажите, в каком ряду слов допущена ошибка.

- А. незыблемый, думать об Анастасие и Софье                                      В. ненавидеть, словесность  
С. полупоклон, пол-лимона

1. А+В                                      2. ошибок нет                                      3. В                                      4. А                                      5. С                                      6. В+С

**ЗАДАНИЕ № 2.** Укажите слово, которое пишется через дефис.

1. (пол)дыни                                      2. бок(о)бок                                      3. (в)открытую  
4. (пол)яблока                                      5. (на)смарку                                      6. (на)глухо

**ЗАДАНИЕ № 3.** Укажите слово, в которое вставили букву А.

1. пор...вняться                                      2. см...чить                                      3. пл...вец  
4. пром...кать                                      5. выр...ший                                      6. пор...сль

**ЗАДАНИЕ № 4.** Укажите слово с неправильным ударением.

- |                |               |            |
|----------------|---------------|------------|
| 1. безудержный | 2. таможня    | 3. каталог |
| 4. танцовщица  | 5. возбуждено | 6. свекла  |

**ЗАДАНИЕ № 5.** Укажите слово с непроизносимой согласной.

- |                 |               |                 |
|-----------------|---------------|-----------------|
| 1. опас...ный   | 2. ше...ствие | 3. глас...ность |
| 4. ровес...ники | 5. ужас...ный | 6. вес...ник    |

**ЗАДАНИЕ № 6.** Укажите слово, которое с НЕ пишется раздельно.

- |                |               |                 |
|----------------|---------------|-----------------|
| 1. (не)брежный | 2. (не)готов  | 3. (не)объятный |
| 4. (не)уклюжий | 5. (не)волить | 6. (не)избежно  |

**ЗАДАНИЕ № 7.** Укажите слово с неправильным написанием.

- |                   |                    |                    |
|-------------------|--------------------|--------------------|
| 1. мазаная печь   | 2. нежданный гость | 3. вываренное мясо |
| 4. мочёные яблоки | 5. тканая скатерть | 6. уверенный шаг   |

**ЗАДАНИЕ № 8.** Укажите слово, в которое вставили букву И.

- |                 |               |                |
|-----------------|---------------|----------------|
| 1. в...нтиляция | 2. г...оргина | 3. п...риферия |
| 4. д...бют      | 5. в...трина  | 6. ц...ремония |

**ЗАДАНИЕ № 9.** Укажите слово, в которое вставили букву А.

- |                      |                         |                         |
|----------------------|-------------------------|-------------------------|
| 1. соприк...сновение | 2. подр...внять цветник | 3. взр...щённый         |
| 4. выр...сший        | 5. накл...ниться        | 6. непром...каемый плащ |

**ЗАДАНИЕ № 10.** Укажите слово, которое пишется без твёрдого знака.

- |                   |                 |                  |
|-------------------|-----------------|------------------|
| 1. ин...екция     | 2. с...ёжившись | 3. с...экономить |
| 4. двух...ярусный | 5. об...ятый    | 6. с...ёмочный   |

**ЗАДАНИЕ № 11.** Определить вид предложения.

В этих местах, как говорили старики, когда-то жили чёрные лебеди.

- |                     |                      |            |
|---------------------|----------------------|------------|
| 1. сложносочинённое | 2. сложноподчинённое | 3. простое |
|---------------------|----------------------|------------|

**ЗАДАНИЕ № 12.** Укажите предложение с вводными словами (знаки не расставлены). 1.

Он... должно быть... остался очень доволен поездкой.

2. Он все сделал... по вашему... указанию.

3. Дело... должно быть... сделано до восхода солнца.

**ЗАДАНИЕ № 13.** Укажите, на месте каких цифр нужны запяты.

Онегин (1) добрый мой приятель (2) родился на берегах Невы (3) где (4) может быть (5) родились Вы (6) или блистали (7) мой читатель.

- |                |              |              |
|----------------|--------------|--------------|
| 1) 1,2,3,4,5,7 | 2) 1,3,4,6,7 | 3) 2,3,5,6,7 |
|----------------|--------------|--------------|

**ЗАДАНИЕ № 14.** Сколько орфографических ошибок допущено в тексте?

Озябшие в течении ночи солдаты вполголоса переговаривались, непристанно перебирая в памяти недавно произошедшее.

- |     |      |      |      |              |
|-----|------|------|------|--------------|
| 1)1 | 2) 2 | 3) 3 | 4) 4 | 5)ошибок нет |
|-----|------|------|------|--------------|

**ЗАДАНИЕ № 15.** Укажите бессоюзное сложное предложение, между частями которого должно стоять тире.

1) Печален я со мною друга нет.

2) Ввысь взлетает Сокол жмётся Уж к земле.

3) Погода была ужасная выл ветер снег падал хлопьями.

4) Хочу от вас одного поторопитесь с выездом.

### ВАРИАНТ № 3.

**ЗАДАНИЕ № 1.** Укажите слово с неправильным ударением.

- |            |             |                 |
|------------|-------------|-----------------|
| 1. умерший | 2. верба    | 3. завидно      |
| 4. квартал | 5. алкоголь | 6. августовский |

**ЗАДАНИЕ № 2.** Укажите, в каком ряду слов допущена ошибка.

А. преобразовать, исподтишка В. обезценить, подыграть С. пьедестал, трёхярусный

- |      |        |        |      |               |      |
|------|--------|--------|------|---------------|------|
| 1. В | 2. А+В | 3. В+С | 4. С | 5. ошибок нет | 6) А |
|------|--------|--------|------|---------------|------|

**ЗАДАНИЕ № 3.** Укажите слово, которое пишется с буквой И.

- |                  |                      |                 |
|------------------|----------------------|-----------------|
| 1. без...сходный | 2. небез...нтересный | 3. с...змала    |
| 4. вз...мать     | 5. вз...скать        | 6. под...тожить |

**ЗАДАНИЕ № 4.** Укажите слово, которое пишется без удвоенной согласной.

1. мис...ия                      2. дес...ант                      3. бал...отироваться  
4. колон...а                      5. дис...ертация                      6. дискус...ия

**ЗАДАНИЕ № 5.** Укажите слово, в которое вставили букву Е.

1. пр...ходящая няня                      2. пр...прятать деньги                      3. пр...емлемый вариант  
4. пр...терпеться к боли                      5. пр...скорбный факт                      6. пр...бывать в город

**ЗАДАНИЕ № 6.** Укажите слово, которое с НЕ пишется раздельно.

1. (не)высоко взлететь                      2. весьма (не)решительный                      3. вопрос (не)решен  
4. (не)ряшливый вид                      5. (не)достаёт времени                      6. (не)смолкаемый гул

**ЗАДАНИЕ № 7.** Укажите слово с неправильным написанием.

1. вице-президент                      2. горе-богатырь                      3. дет-ясли  
4. полстола                      5. жив-здоров                      6. дикорастущий

**ЗАДАНИЕ № 8.** Укажите слово, в которое вставили букву Ы.

1. ц...тата                      2. ц...клон                      3. ц...фры  
4. ц...плята                      5. панц...рь                      6. ц...стерна

**ЗАДАНИЕ № 9.** Укажите слово, в которое вставили мягкий знак.

1. нян...чить                      2. бан...тик                      3. восем...надцать  
4. замуж...                      5. птич...ница                      6. п...едестал

**ЗАДАНИЕ № 10.** Укажите слово, в которое вставили букву И.

1. в землянк...                      2. в галере...                      3. на перепуть...  
4. в лазур...                      5. по алле...                      6. в транше...

**ЗАДАНИЕ № 11.** Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.

1. Через полчаса дверь отворилась, и Пётр незаметно вышел.  
2. Ты хочешь быть правым и будь прав.  
3. Олегу взгрустнулось, и он потихоньку замурлыкал любимую мелодию.

**ЗАДАНИЕ № 12.** Укажите вид предложения.

Никитич может рассуждать таким манером хоть всю ночь – только развесь уши.

1. сложносочинённое                      2. бессоюзное сложное                      3. Простое

**ЗАДАНИЕ № 13.** Укажите, на месте каких цифр нужны запяты.

Кутузов прошёл по рядам (1) изредка останавливаясь (2) и говоря по несколько ласковых слов офицерам (3) которых он знал по турецкой войне (4) а иногда и солдатам.

- 1) 1,3,4                      2) 1,2                      3) 2,3,4

**ЗАДАНИЕ № 14.** Укажите, в каком предложении есть обособленное приложение.

- А. Заколдован невидимкой, дремлет лес под сказку сна.  
В. Занятый изучением биологии каспийской сельди, ученый с величайшим увлечением посвящал меня в тайны своего дела.  
С. Смеясь, умиляясь, любя, ненавидя, художник в творчестве своем переживает сложные чувства.

- 1) А    2) В    3) С    4) А+В    5) ни в одном предложении приложений нет

**ЗАДАНИЕ № 15.** Укажите, в каком слове допущена орфографическая ошибка (буква относится к следующему за ней слову).

Генерал (А) сочувственно поддакивал, но (В) наедине со своими (С) сверстниками говорил, что врачи (D) черезчур нянчатся с ним.

- 1) А    2) В    3) С    4) D    5) ошибок нет

#### **ВАРИАНТ № 4.**

**ЗАДАНИЕ № 1.** Укажите слово с неправильным написанием.

1. свечой                      2. шёпот                      3. девченка  
4. грушевый                      5. тушёнка                      6. шорох

**ЗАДАНИЕ № 2.** Укажите слово, в которое вставили букву Э.

1. силу...т                      2. т...рмос                      3. паци...нт  
4. ст...нд                      5. куп...                      6. пюр...

**ЗАДАНИЕ № 3.** Укажите слово, которое пишется с удвоенной согласной

- |                |                  |                |
|----------------|------------------|----------------|
| 1. гум...аноид | 2. ин...ициатива | 3. юн...ый     |
| 4. гал...ерея  | 5. ал...юминий   | 6. дискус...ия |

**ЗАДАНИЕ № 4.** Укажите слово с неправильным ударением.

- |             |             |                |
|-------------|-------------|----------------|
| 1. каталог  | 2. петля    | 3. обеспечение |
| 4. мизерный | 5.облегчить | 6. квартал     |

**ЗАДАНИЕ № 5.** Укажите слово, которое пишется без дефиса.

- |                   |               |                  |
|-------------------|---------------|------------------|
| 1. (вечно)зелёный | 2.(грамм)атом | 3.(перекати)поле |
| 4. (светло)серый  | 5. (пол)лета  | 6. (пол)игры     |

**ЗАДАНИЕ № 6.** Укажите слово, которое пишется с одной буквой Н.

- |                           |                       |                          |
|---------------------------|-----------------------|--------------------------|
| 1. беспричин...ое бегство | 2. лебедин...ая песнь | 3. примирён...ые стороны |
| 4. цен...ый груз          | 5.бездон...ые глаза   | 6. гортан...ая речь      |

**ЗАДАНИЕ № 7.** Укажите, в каком ряду слов допущена ошибка.

А. дилетант, проскачить В. замирать, чествовать С. оптимизм, поплавок

- |      |      |      |        |        |               |
|------|------|------|--------|--------|---------------|
| 1. В | 2. А | 3. С | 4. А+С | 5. В+С | 6. ошибок нет |
|------|------|------|--------|--------|---------------|

**ЗАДАНИЕ № 8.** Укажите слово, в которое вставили твёрдый знак.

- |                    |                    |                     |
|--------------------|--------------------|---------------------|
| 1. без...аварийный | 2. сверх...урочная | 3. пред...юбилейный |
| 4. без...отлучный  | 5. с...экономить   | 6. раз...обидеться  |

**ЗАДАНИЕ № 9.** Укажите слово, в которое вставили букву А

- |                   |                  |                            |
|-------------------|------------------|----------------------------|
| 1. вопл...щение   | 2. ор...шать     | 3. пров...зглашать         |
| 4. преподн...сить | 5. разд...ваться | 6. подр...жать (от страха) |

**ЗАДАНИЕ № 10.** Укажите слово, в которое вставили глухую согласную.

- |                          |                            |                           |
|--------------------------|----------------------------|---------------------------|
| 1. вприпры(ж,ш)ку бежать | 2. тя(ж,ш)кий грех         | 3. заморо(з,с)ки ранние   |
| 4. ре(з,с)ьба по дереву  | 5. впереме(ж,ш)ку насыпать | 6. нахо(д,т)чивый человек |

**ЗАДАНИЕ № 11.** Укажите, на месте каких цифр нужны запятые.

Сучья (1) собранные для костра (2) казались каменными (3) и густой дым (4) смешавшийся с таким же густым туманом (5) тяжело ложился на землю.

- |            |          |               |
|------------|----------|---------------|
| 1) 1,3,4,5 | 2) 2,3,5 | 3) 1,2,3,4,5, |
|------------|----------|---------------|

**ЗАДАНИЕ № 12.** Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.

1. Набежавший туман, на некоторое время скрыл от нас японское разведочное судно.
2. Рассеянный и неспособный, он постоянно подвергался наказаниям.
3. Полный тревожными мыслями, он пошел в комендантский дом.

**ЗАДАНИЕ № 13.** Укажите, какие знаки препинания и в какой последовательности следует поставить в данном предложении.

Город пышный город бедный дух неволи стройный вид свод небес зелёно-бледный скука холод и гранит всё же мне вас жаль немножко.

- |       |        |          |
|-------|--------|----------|
| 1), - | 2) : , | 3) : , - |
|-------|--------|----------|

**ЗАДАНИЕ № 14.** Укажите, в каком случае чужая речь оформлена неправильно.

А. Обращаясь к дружине, Игорь сказал, что «хочу поломать копьё о конец поля половецкого».

В. « Александр Владимирович, - с горячей болью вырвалось у Аночки – уж лучше бы вы молчали!»

С. Солдат вытянулся, пожелал ему «здравья» и вручил большой конверт, запечатанный казённой печатью.

- |      |      |      |        |          |
|------|------|------|--------|----------|
| 1) А | 2) В | 3) С | 4) А+В | 5) А+В+С |
|------|------|------|--------|----------|

**ЗАДАНИЕ № 15.** Укажите, сколько запятых пропущено в предложении.

Когда все уселись и всем разнесли по чашке чаю генерал изложил весьма ясно и пространно в чём состояло дело.

- |           |         |
|-----------|---------|
| 1) две    | 2) одна |
| 3) четыре | 4) три  |

**ВАРИАНТ №5.**

**ЗАДАНИЕ № 1.** Укажите слово, которое пишется слитно.

1. (пол)Саратова                      2. (пол)лимона                      3. (диван) кровать  
4. (денежно) вещево́й                5. (верти)хвостка                    6. (пол)огурца

**ЗАДАНИЕ № 2.** Укажите слово, которое пишется без мягкого знака.

1. наотмаш...                            2. гореч...                              3. фортеп...яно  
4. клян...чить                            5. мурав...ед                            6. залес...е

**ЗАДАНИЕ № 3.** Укажите слово, в которое вставили букву И.

1. пр...льстить                        2. пр...терпеть                        3. пр...стыдить  
4. пр...мудрость                        5. пр...успевать                        6. пр...старелый

**ЗАДАНИЕ № 4.** Укажите слово с неправильным ударением.

1. мельком                                2. цыган                                3. заржаветь  
4. осуждены                                5. пиала                                6. кулинария

**ЗАДАНИЕ № 5.** Укажите, в каком ряду слов допущена ошибка.

А. поглощать, проишествие    В. оккупация, уровень    С. непромокаемый, здвинуть

1. В            2. А            3. С            4. А+С            5. А+В            6. ошибок нет

**ЗАДАНИЕ № 6.** Укажите слово, которое пишется с двумя Н.

1. путан...ые мысли                    2. гашён...ая известь                    3. сушён...ые фрукты  
4. свеча потушен...а                    5. сырокопчен...ая колбаса            6. дорога длин...а

**ЗАДАНИЕ № 7.** Укажите слово с неправильным написанием.

1. доблестный                            2. претендент на приз                    3. сумашедший день  
4. красивый ландшафт                5. крупный масштаб                    6. неуместный вопрос

**ЗАДАНИЕ № 8.** Укажите слово, которое пишется через дефис.

1. пол (лимона)                        2. (сорока)градусный                    3. (сто)глазый  
4. (пол) города                        5. девяносто(летний)                    6. (сорви)голова

**ЗАДАНИЕ № 9.** Укажите слово, в которое вставили букву Е.

1. в гербари...                            2. к насып...                            3. об извести....  
4. по тарелк...                            5. о назначени...                        6. в вентиляци...

**ЗАДАНИЕ № 10.** Укажите слово, в которое вставили звонкую согласную.

1. во (з,с) пламеняться                2. бе (з,с) хребетный                    3. и (з,с)царапаный  
4. по (д,т) ключить                      5. обе (з,с) силеть                      6. ни (з,с) падающий

**ЗАДАНИЕ № 11.** Укажите предложение с вводными словами (знаки не расставлены).

1. Ты все та же моя нежная в этом синем платье.  
2. Отдохнувши от парада город праздничный гудит.  
3. Навстречу нам шла шхуна должно быть в Тамань.

**ЗАДАНИЕ № 12.** Определить вид предложения.

Вы своим ребятам, не смущаясь, говорить должны, что без вас, без женщин, в сорок пятом, может быть, и не было б весны.

1. сложноподчинённое    2. бессоюзное сложное    3. сложносочинённое

**ЗАДАНИЕ № 13.** Укажите, на месте каких цифр нужны запяты.

Наташа сбросила с себя платок (1) который был накинута на неё (2) забежала вперед дядюшки (3) и (4) подпёрши руки в боки (5) сделала движение плечами (6) и стала.

- 1) 1, 4, 5, 6                            2) 1, 2, 4, 5                            3) 2, 3, 6

**ЗАДАНИЕ № 14.** Укажите, в каком предложении допущена пунктуационная ошибка.

А. Местоположение усадьбы было приветливо, уединённо и красиво и необыкновенно радовало глаз.

В. Но наше северное солнце скупое, и приходится дорожить каждым солнечным днем.

С. Поэт эхо мира, а не только няня своей души.

- 1) А            2) В            3) С            4) В+С            5) ошибок нет

**ЗАДАНИЕ № 15.** Укажите, в каком предложении есть уточняющий второстепенный член.

А. Неожиданно парходик причаливает к пристани, качнувшейся от удара.

В. Она со страхом смотрела на дедовы руки в коричневых, глиняного цвета, старческих веснушках.

С. Он затряс головой и, отвернувшись, стал думать.

1) А      2) В      3) С      4) А+В+С      5) нет ни в одном предложении

### ВАРИАНТ № 6.

**ЗАДАНИЕ № 1.** Укажите слово с неправильным ударением.

- |               |            |            |
|---------------|------------|------------|
| 1. договор    | 2. дремота | 3. черпать |
| 4. закупорить | 5. цемент  | 6. ломоть  |

**ЗАДАНИЕ № 2.** Укажите, в каком ряду слов допущена ошибка.

А. блистающий, территория    В. поравняться, плавец    С. караван, зоря

1. А+В      2. А      3. Ошибок нет      4. В+С      5. С      6. В

**ЗАДАНИЕ № 3.** Укажите слово, в которое вставили твёрдый знак.

- |               |                       |                 |
|---------------|-----------------------|-----------------|
| 1. п...еса    | 2. меж...издательский | 3. контр...удар |
| 4. ад...ютант | 5. трех...этажный     | 6. дет...ясли   |

**ЗАДАНИЕ № 4.** Укажите слово, в которое вставили букву О.

- |                |              |               |
|----------------|--------------|---------------|
| 1. ч...лка     | 2. беч...вка | 3. сгущ...нка |
| 4. кипяч...ный | 5. боч...нок | 6. ж...лтый   |

**ЗАДАНИЕ № 5.** Укажите слово, в которое вставили букву А.

- |                       |                    |                    |
|-----------------------|--------------------|--------------------|
| 1. безотл...гательный | 2. откл...нение    | 3. распол...житься |
| 4. неук...снительно   | 5. непром...каемый | 6. выр...внять     |

**ЗАДАНИЕ № 6.** Укажите слово, которое с НЕ пишется раздельно.

- |                 |                   |                   |
|-----------------|-------------------|-------------------|
| 1. (не) вдо́мёк | 2. (не) годоват́ь | 3. (не) умолка́я  |
| 4. (не) взира́я | 5. (не) знакоме́ц | 6. (не) достато́к |

**ЗАДАНИЕ № 7.** Укажите слово с неправильным написанием.

- |                    |                     |                      |
|--------------------|---------------------|----------------------|
| 1. ворота отворены | 2. глядел рассеянно | 3. бешеный ритм      |
| 4. лимонный чай    | 5. отчаянный крик   | 6. вымазанное платье |

**ЗАДАНИЕ № 8.** Укажите слово с удвоенной согласной.

- |                    |                 |                  |
|--------------------|-----------------|------------------|
| 1. рас...трогаться | 2. рас...тереть | 3. ис...ледовать |
| 4. бес...полезный  | 5. рас...таять  | 6. рас...чёт     |

**ЗАДАНИЕ № 9.** Укажите слово, в которое вставили букву И.

- |                  |                      |                   |
|------------------|----------------------|-------------------|
| 1. по Америк...  | 2. в каморк...       | 3. в пристройк... |
| 4. на тропинк... | 5. при возвращени... | 6. в лице...      |

**ЗАДАНИЕ № 10.** Укажите слово, которое пишется с одной Н.

- |                                 |                  |               |
|---------------------------------|------------------|---------------|
| 1. печё...ый (в золе картофель) | 2. обоснова...ый | 3. утре...ий  |
| 4. (здание) разруше...о         | 5. мали...ик     | 6. свяще...ый |

**ЗАДАНИЕ № 11.** Укажите предложение с деепричастным оборотом.

1. Берег быстро темнел, становился голубым, синим, лиловым.
2. Пароход отчалил и, описав полукруг, побежал вниз.
3. Кто служит Родине, тот остаётся в памяти народа.

**ЗАДАНИЕ № 12.** Объясните постановку тире в предложении.

Одни считали портрет работой Врубеля, другие - Рембранта .

1. Обозначает пропуск членов предложения.
2. Разделяет части сложного предложения.
3. Разделяет подлежащее и сказуемое.

**ЗАДАНИЕ № 13.** Укажите, на месте каких цифр нужны запяты.

Когда на рассвете (1) часа три назад (2) я укладывался здесь (3) в ожидании ветлужского парохода (4) вода была ещё далеко (5) за старую лодкой (6) лежащей на борту.

1) 1,2,4,5,6

2) 4,5,6

3) 2,3,4,5

**ЗАДАНИЕ № 14.** Укажите, в каком предложении допущена пунктуационная ошибка.

А. Дружба с Володей была, пожалуй первым, глубоким и прочным чувством Мити после любви к маме.

В. С этой быть может не такой уж наивной верой не расстался он и поныне.

С. Он не был трусом, но как и миллионы других людей, не был готов к тому, что произошло.

1) А            2) В            3) С            4) А+В            5) А+В+С

**ЗАДАНИЕ № 15.** Укажите, в каком предложении есть обособленное обстоятельство.

А. Оружием Багрицкого, кроме его подлинной поэзии, было ещё острое слово.

В. Шофёр громко хлопнул железной крышкой багажника, запер его и, обойдя автобус спереди, ушел в лес.

С. Просто капитан глядел в тот день на войну другими глазами, чем Синцов.

1) А            2) В            3) С            4) А+С            5) А+В+С

### Тесты для текущего контроля

#### Тест по теме : "Особенности русского словесного ударения".

##### Вариант 1.

#### 1. Определите вариант с ударением на первом слоге.

- а) доверху
- в) алфавит
- с) донельзя
- д) аргумент
- е) договор

#### 2. Определите вариант с ударением на первом слоге.

- а) досыта
- в) аргумент
- с) донельзя
- д) договор
- е) алфавит

#### 3. Определите вариант с ударением на первом слоге.

- а) средства
- в) агентство
- с) договор
- д) каталог
- е) документ

#### 4. Определите вариант с ударением на втором слоге.

- а) средства
- в) квартал
- с) договор
- д) заняла
- е) аргумент

#### 5. Определите вариант с ударением на втором слоге.

- а) доверху
- в) каталог
- с) намерение
- д) договор
- е) средства

## Вариант 2.

### 1. Определите вариант с ударением на третьем слоге.

- а) газопровод
- в) нефтепровод
- с) агентство
- д) меланхолия
- е) обетованный

### 2. Определите вариант с ударением на третьем слоге.

- а) хозяйева
- в) красивее
- с) завидно
- д) копировать
- е) инструмент

### 3. Определите вариант с ударением на четвёртом слоге.

- а) газопровод
- в) хозяйева
- с) верблюдица
- д) копировать
- е) красивее

### 4. Определите вариант с ударением на четвёртом слоге.

- а) красивее
- в) нефтепровод
- с) верблюдица
- д) копировать
- е) хозяйева

### 5. Определите вариант с ударением на первом слоге.

- а) квартал
- в) партер
- с) донизу
- д) договор
- е) заняла

### Тест по теме: «Орфоэпия».

#### 1. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена ВЕРНО?

- 1) эксперт;
- 2) кухОнный;
- 3) ходатАйство;
- 4) закУпорить.

#### 2. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена ВЕРНО?

- 1) посадить ирИс;
- 2) знамЕние;
- 3) балОванный;
- 4) звОнит.

#### 3. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена ВЕРНО?

- 1) квАртал;



- 2) катАлог;
- 3) укрАинский;
- 4) премировАть.

**4. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена ВЕРНО?**

- 1) облЕгчить;
- 2) кухОнный;
- 3) икОнопись;
- 4) кладовАя.

**5. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена ВЕРНО?**

- 1) христианИн;
- 2) апОстроф;
- 3) генЕзис;
- 4) танцовщИк.

### **Тест по теме: «Правописание разделительных ь и Ъ»**

**1. В каком слове употребляется разделительный знак?**

- 1) ар...ргард
- 2) дет...ясли
- 3) контр...агент
- 4) раз...укрупнить

**2. В каком слове употребляется Ъ?**

- 1) с...ызмала
- 2) рудопод...ёмный
- 3) с...экономить
- 4) с...узить

**3. В каком слове употребляется Ь?**

- 1) прод...юсер
- 2) ад...ютант
- 3) глав...юрист
- 4) комп...ютеризация

**4. В каком слове пишется Ь?**

- 1) под...ячий
- 2) двух...ярусный
- 3) об...явленный
- 4) безыз...янный

**5. В каком слове не пишется разделительный Ъ?**

- 1) пан...европейский
- 2) пан...американский
- 3) сверх...естественный
- 4) двух...язычный

### **Тест по теме «Разделительные Ь и Ъ»**

#### **Вариант 1.**

**1. Подчеркните слова с разделительным Ь:**

- 1) колья
- 2) сосулька
- 3) здоровье
- 4) бьют
- 5) гвоздь.

**2. Подчеркните слова с разделительным Ъ. Вставьте пропущенные буквы.**

- 1) об...явление;

- 2) плат...я;
- 3) под...езд;
- 4) в...юга;
- 5) раз...езд;

**3. Зачеркните лишнее слово в каждой строке.**

Илья, Татьяна, Ольга, Дарья.

Сеть, сыновья, сосулька, Сибирь.

**4. Перед какими буквами пишется разделительный Ъ? (Обведите кружком, допишите недостающие буквы.)**

Я ы Э Ю А

**5. Перед какими буквами пишется разделительный Ь? (Обведите кружком, допишите недостающие буквы.)**

Е О У Ю И

Ответы

**1. Подчеркните слова с разделительным Ь :**

- 1) колья
- 2) сосулька
- 3) здоровье
- 4) бьют
- 5) гвоздь.

**2. Подчеркните слова с разделительным Ъ. Вставьте пропущенные буквы.**

- 1) об...явление;
- 2) плат...я;
- 3) под...езд;
- 4) в...юга;
- 5) раз...езд;

**3. Подчеркните лишнее слово в каждой строке.**

Илья, Татьяна, Ольга, Дарья.

Сеть, сыновья, сосулька, Сибирь.

**4. Перед какими буквами пишется разделительный Ъ? (Обведите кружком, допишите недостающие буквы.)**

Я ы Э Ю А Е Ё

**5. Перед какими буквами пишется разделительный Ь? (Обведите кружком, допишите недостающие буквы.)**

Е О У Ю И Я Ё

**Вариант 2.**

**1. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется ь?**

- 1) раз..емный, без..ядерный, изголов..е
- 2) в..езжающий, из..ятый, меж..этажный
- 3) с..емный, об..ектив, двух..ярусный
- 4) необ..ятный, бул..онный, кон..юнктивит

**2. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется ь?**

- 1) бьющий ключ.., любимая вещ.., глубоких луж.., распростиш..ся с людьми
- 2) стало невмоч.., голос певуч.., громкий плач.., оденеш..ся потеплее
- 3) промаж... клеем, удивительный товарищ.., грозových туч.., печ.. рулет
- 4) разреж..те лист, достучиш..ся до соседа, бежать вскач.., помощ.. преподавателя

**3. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется ь?**

- 1) ад..ютант, под..ездной, под..ячий
- 2) об..ект, об..езженный, интер..ер
- 3) об..явленный, компан..он, прод..юсер
- 4) из..ян, неот..емлемый, ин..екция

**4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется ь?**

- 1) поздороваеш..ся с другом, двигаться вскач.., быстро одеваеш..ся, стало невмоч..
- 2) лучший товарищ.., заметная фальш.., изнуряющая суш.., длинный меч..
- 3) реж.. хлеб, игра не стоит свеч.., несколько луж.., встретиш..ся с братом
- 4) мятеж.. офицеров, попросиш..ся с матерью, назнач..те место встречи, щедрый богач..

**5. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется ь?**

- 1) пан..европейский, ин..екция, протод..якон
- 2) сверх..естественный, кон..юнктура, транс..европейский
- 3) пред..юбилейный, интерв..ю, звен..евой
- 4) трех..язычный, кан..он, п..едестал

**Тест по теме «Гласные после шипящих и ц»**

**1. В каком слове на месте пропуска пишется ы?**

- 1) ц\_фра; 2) ц\_пки; 3) ж\_рный; 4) серые мыш\_.

**2. В каком слове на месте пропуска пишется ю?**

- 1) щ\_плый; 2) я свищ\_; 3) ж\_ри; 4) ч\_лки.

**3. В каком слове на месте пропуска пишется и?**

- 1) бледнолиц\_й; 2) панц\_рь; 3) сестриц\_н; 4) кузнец\_.

**4. В каком слове на месте пропуска пишется о?**

- 1) ж\_лоб; 2) печ\_нка; 3) ц\_коль; 4) ш\_пот.

**5. В каком слове на месте пропуска пишется о?**

- 1) трущ\_ба; 2) зач\_т; 3) ж\_сткий; 4) кош\_лка.

**Тест по теме "Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-"**

**1. В каком слове пишется приставка пре-?**

- 1) пр\_брежный;
- 2) пр\_остановиться;
- 3) пр\_прятать;
- 4) пр\_увеличить.

**2. В каком слове пишется приставка при-?**

- 1) пр\_успеть;
- 2) пр\_вращать;
- 3) пр...жать;
- 4) пр\_проводить.

**3. Найдите вариант с орфографической ошибкой.**

- 1) президент
- 2) презирать
- 3) преоритет
- 4) президиум

**4. В каком слове пишется приставка пре-?**

- 1) пр...морский
- 2) пр...землиться
- 3) пр...пятствие
- 4) пр...сесть

**5. В каком слове пишется приставка при-?**

- 1) пр...умолкла
- 2) пр...рвали
- 3) пр...лестный
- 4) пр...клонить колени

**Тест по теме «Правописание приставок»**

**1. В каком слове приставка оканчивается на глухую согласную?**

- 1) пре\_шествовать состязанию;
  - 2) по\_толкнуть локтем;
  - 3) о\_бежать от дома;
  - 4) на\_писать адрес.
- 2. В каком слове пишется удвоенная согласная на стыке приставки и корня?**
- 1) раз\_евать рот;
  - 2) рас\_четливый;
  - 3) рас\_читывать;
  - 4) рас\_путица.
- 3. В каком слове на месте пропуска пишется буква З?**
- 1) сделать и...подтишка;
  - 2) не...держанный;
  - 3) чере...чур строгий;
  - 4) бе...возмездный
- 4. В каком случае на месте пропуска пишется буква С?**
- 1) бе...жалостный;
  - 2) ра...венчать;
  - 3) бе...церемонный;
  - 4) бе...вкусный.
- 5. В каком слове приставка оканчивается на -С?**
- 1) и\_черпать;
  - 2) чре\_мерный;
  - 3) бе\_жизненный;
  - 4) во\_делать.

**Тест по теме: «Безударная проверяемая гласная в корне. Чередующаяся гласная в корне».**

**1. В каком ряду во всех словах пропущена буква А?**

- 1) препод..вать, пол..гается, упр..щать
- 2) предст..влять, предназн..чение, дек..рация
- 3) д..роженька, ф..нтазия, л..боратория
- 4) пригл..шать, уг..сать, выр..сти

**2. В каком ряду во всех словах пропущено И?**

- 1) проб..раться, соед..нение, от..гощать
- 2) забл..стел, разв..вать ум, приор..тет
- 3) прив..легированный, пост..лать, изв..нился
- 4) прост..рается, пал..садник, пренебр..жительно

**3. В каком ряду во всех словах пишется буква О?**

- 1) обл..котиться, изл..гаю, к..нцелярия
- 2) з..ря, г..лантерея, пок..яние
- 3) выр..зительный, р..сток, к..лейдоскоп
- 4) укр..щать, предл..жение, зап..нки

**4. В каком ряду во всех словах пропущена буква Е?**

- 1) б..режливый, выб..рем, выб..раем
- 2) соб..рут, в красном б..рете, разб..раться
- 3) т..рраса, ст..реть с доски, пот..рять
- 4) раст..ряться, т..рмометр, раст..рание

**5. Какой ряд состоит из слов, в которых пропущены только непроверяемые безударные гласные корня?**

- 1) несг..раемый, впеч..тление, вел..сипед
- 2) к..сающийся, изл..жение, п..стух
- 3) выр..сла, декл..рировать, опр..вдать

- 4) медик..менты, к..нтинент, мини..тюра

**Тест по теме «Правописание суффиксов разных частей речи»**

**Правописание суффиксов имён существительных.**

**1. В каком слове пишется И?**

- 1) ящич...к
- 2) кресл...це
- 3) нож...нька
- 4) тяж...сть

**2. В каком слове пишется И?**

- 1) француз...нка
- 2) виш...нка
- 3) нищ...нка
- 4) солом...нка

**3. В каком слове пишется И?**

- 1) миш...нька
- 2) помещень...це
- 3) текуч...сть
- 4) брат...ц

**4. В каком слове пишется Е?**

- 1) помидорч...к
- 2) мастер...ца
- 3) гостин...ца
- 4) клубоч...к

**5. В каком слове пишется Е?**

- 1) студенч...ство
- 2) земля-кормил...ца
- 3) крив...зна
- 4) кузнеч...к

**Правописание имён существительных.**

**1. В каком слове окончание Е?**

- 1) в комментари...
- 2) присутствовать на заседани...
- 3) по алле...
- 4) о благосостояни...

**2. В каком слове окончание Е?**

- 1) сообщить о метел...
- 2) в ближнем зарубежь...
- 3) отправить письмо Анастаси...
- 4) свидетельство о рождении...

**3. В каком слове окончание И?**

- 1) окна в ине...
- 2) конфликт в Закавказь...
- 3) обратиться к Наталь... Петровне
- 4) приехать из Турци...

**4. В каком слове окончание И?**

- 1) готов к отправк...
- 2) в глубоком ущель...
- 3) в усть... реки
- 4) в теплом помещени...

**5. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Е?**

- 1) узнать о постановк..., присутствовать на репетици..., сообщить о пьес...
- 2) укрыться в цитадел..., рассказ о героизм..., в легенд... говорится
- 3) безразличен к полемик..., спрятать в подземель..., стоять на распуть...
- 4) держать в укрыти..., застыть в недоумени..., виднеться в поднебесь...

**Тест: «Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных».**

**1. В каком варианте пишется Е?**

- 1) в бескрайн...м просторе
- 2) укрыться заячь...м тулупом
- 3) проснуться ранн...м утром
- 4) будь хорош...м мальчиком

**2. В каком варианте пишется И?**

- 1) думать о вчерашн...м событии
- 2) гордиться могуч...м богатырем
- 3) мечтать о хорош...м друге
- 4) вспоминать о син...м море

**3. В каком слове пишется Е?**

- 1) лен...вый
- 2) дожд...вые (облака)
- 3) болтл...вый
- 4) забывч...вый

**4. В каком слове пишется Е?**

- 1) вкрадч...вый
- 2) романт...ческий
- 3) коричн...ватый
- 4) увертл...вый

**5. В каком слове пишется И?**

- 1) кисл...нький
- 2) географич...ский
- 3) восприимч...вый
- 4) рыж...ватый

**6. В каком слове пишется И?**

- 1) обидч...вый
- 2) замш...вый
- 3) щавел...вый
- 4) ткан...вый

**7. В каком слове есть суффикс -СК-?**

- 1) матрос...кая служба
- 2) вес...ие доказательства
- 3) ни...кое давление
- 4) калмы...ие песни

**Тест по теме "Правописание сложных слов"**

**1. В каком ряду все слова пишутся слитно?**

- 1) (пол)лимона, (пол)ананаса, (пол)помидора;
- 2) (пол)день, (пол)часа, (пол)села;
- 3) (пол)ведра, (пол)Европы, (пол)года;
- 4) (пол)луга, (пол)пути, (пол)ящика.

**2. В каком ряду все слова пишутся слитно?**

- 1) (пол)листа, (хлебо)завод, (северо)запад;
- 2) (плащ)палатка, (вечно)зелёный, (еле)еле;

3) (крепко)накрепко, (штаб)квартира, (тёмно)зелёный;

4) (железо)бетонный, (скоро)спелый, (кино)студия.

**3. В каком ряду все слова пишутся слитно?**

1) (пяти)миллионный, (полу)вековой, (сорви)голова;

2) (нежданно)негаданно, (кое)кто, (крово)обращение;

3) (крае)ведение, (на)сквозь, когда(либо);

4) где(либо), (пол)России, бок(о)бок.

**4. В каком ряду все слова пишутся слитно?**

1) (трудно)доступная вершина, (военно)воздушный,

2) (лето)писный, (тридцати)километровый, (ярко)пунцовый;

3) (кругло)суточный, (лево)сторонний, (светло)волосый;

4) (чёрно)белый, (всемирно)известный, (русско)английский.

**5. В каком ряду все слова пишутся раздельно?**

1) (ново)сибирский, (глухо)немой, (выше)указанный;

2) (плохо)скрываемый, (всемирно)известный, (мало)пригодный для жизни;

3) (дико)растущий, (близ)лежащий, (ясно)видящий;

4) (пепельно)серый, (выпукло)вогнутый, (исторически)значимый.

**Тест по теме «Правописание н и nn в разных частях речи»**

**1. В каком слове пишется одна Н?**

1) закопчен...ые стены

2) трава подстрижен...а

3) неждан...ый

4) слышан...ая мною история

**2. В каком слове пишется одна Н?**

1) свежеморожен...ые овощи

2) швы отстрочен...ы

3) перевязан...ая рука

4) вязан...ые бабушкой носки

**3. В каком слове пишется одна Н?**

1) общепризнан...ое мнение

2) сушен...ые в печи грибы

3) стилизован...ый интерьер

4) морожен...ая рыба

**4. В каком слове пишется одна Н?**

1) обоснован...ый вывод

2) избалован...ый ребенок

3) площадь оцеплен...а

4) асфальтирован...ая улица

**5. В каком слове пишется NN?**

1) ранен...ый боец

2) кожан...ое кресло

3) юн...ый возраст

4) воспитан...ый человек

**Тест по теме «Правописание не с разными частями речи»**

**1. В каком варианте НЕ пишется раздельно?**

1) (не)прерывное (не)домогание

2) мне это вовсе (не)интересно

3) (не)вежда

4) это было (не)избежно

**2. В каком варианте НЕ пишется раздельно?**

- 1) совершить (не)лепый поступок
- 2) бормотать что-то (не)внятное
- 3) ничем (не)оправданный риск
- 4) юноша крайне (не)вежлив

**3. В каком варианте НЕ пишется раздельно?**

- 1) в пачке (не)достаёт трех тетрадей
- 2) (не)взлюбить с первого взгляда
- 3) (не)зная причины
- 4) обошлось (не)дешево

**4. В каком варианте НЕ пишется раздельно?**

- 1) работа (не)зачтена
- 2) вести себя (не)принужденно
- 3) (не)приступная крепость
- 4) с утра (не)здоровится

**5. Какое из объяснений является ошибочным?**

- 1) (не)хочется в это верить — не с глаголами пишется раздельно
- 2) переспросить, (не)доумевая — не пишется слитно, так как слово без не не употребляется
- 3) отозваться очень (не)лестно — не с наречием пишется раздельно, так как у наречия есть зависимые слова
- 4) (не)погашенный костер — не с причастием пишется слитно, так как у причастия нет зависимого слова

**Тест по теме «Правописание предлогов»**

**1. В каком варианте предлог пишется слитно?**

- 1) (не) смотря на погоду
- 2) (за) счет усердия
- 3) (в) течение года
- 4) (из)за помарок

**2. В каком варианте предлог пишется раздельно?**

- 1) (в)следствие неудачи
- 2) (в)виду отъезда
- 3) (на)счет работы
- 4) (в)связи с работой

**3. В каком варианте предлог пишется слитно?**

- 1) (в)целях безопасности
- 2) (в)продолжение экзамена
- 3) (в)отличие от друзей
- 4) (не)взирая на успех

**4. В каком варианте неправильная грамматическая характеристика ведет к орфографической ошибке?**

- 1) поговорить (на) счет отпуска — предлог, пишется слитно
- 2) учить (в)течени... года — предлог, пишется раздельно, на конце Е
- 3) прочитать (в)продолжени... повести — существительное с предлогом, пишется раздельно, на конце И
- 4) идти (на)встречу ветру — существительное с предлогом, пишется раздельно

**5. Найдите вариант с ошибкой.**

- 1) Ты опоздал из-за меня.
- 2) Я вернусь в течение часа.
- 3) Вместо назначения поезд опоздал.
- 4) Имей в виду, я буду поступать по-своему.



### Тесты по теме «Правописание союзов»

#### **1. В каком варианте необходимо слитное написание?**

- 1) Что(бы) мы ни делали, мы всегда в ответе за свою работу.
- 2) У правды язык суров, за(то) душа добрая.
- 3) Птица так(же) рада весне, как и дитя матери.
- 4) Лицемерие и ложь одно и то(же).

#### **2. В каком варианте необходимо раздельное написание?**

- 1) (За)чем пойдешь, то и найдешь.
- 2) Что(бы) рыбку съесть, надо в воду лезть.
- 3) Он был неправ, (при)чем еще спорил.
- 4) (И)так, она звалась Татьяной.

#### **3. Укажите правильный вариант объяснения написания выделенного слова (выделенных слов) в предложении**

«Мы чувствовали, что отцу не хочется разговаривать. Инна (то)же молчала».

- 1) тоже — всегда пишется слитно;
- 2) то же — всегда пишется раздельно;
- 3) тоже — здесь сочинительный союз, поэтому пишется слитно;
- 4) то же — здесь местоимение то с частицей же, поэтому пишется раздельно.

#### **4. Укажите верное написание выделенного слова (выделенных слов) в предложении**

«Его не было дома, (по)чему я и оставил записку».

- 1) почему — всегда пишется слитно;
- 2) почему — здесь союз, пишется слитно;
- 3) почему — здесь наречие с приставкой, поэтому пишется слитно;
- 4) по чему — здесь предлог по с местоимением чему, поэтому пишется раздельно.

#### **5. Укажите номер ответа, в котором написание выделенного слова объяснено верно.**

Девочки в рёв требовали, ЧТО(БЫ) их посадили рядом с Сашей.

- 1) ЧТО(БЫ) – всегда пишется слитно;
- 2) ЧТО(БЫ) – всегда пишется раздельно;
- 3) ЧТО(БЫ) – здесь это подчинительный союз, поэтому пишется слитно;
- 4) ЧТО(БЫ) – здесь это местоимение ЧТО с частицей БЫ, поэтому пишется раздельно.

### Тест по теме: "Словосочетания, их виды. Предложение".

#### Словосочетание.

#### **1. Какое словосочетание построено по модели «прил. + сущ (гл сл)»?**

- 1) вьющиеся растения
- 2) любой человек,
- 3) изумительной красоты
- 4) в третьем классе

#### **2. Какое словосочетание построено по модели «глагол (гл сл)+наречие»?**

- 1) иди гулять
- 2) сделать случайно
- 3) ушел не попрощавшись
- 4) выбегая навстречу

#### **3. Какое словосочетание построено по модели «прил (гл сл) наречие»?**

- 1) крайне недовольный
- 2) практически не выполнимо
- 3) огорченно прошептал
- 4) (на улице) по-весеннему тепло

#### **4. В каком словосочетании выражаются определительные отношения?**

- 1) разговор по душам
- 2) прийти поговорить

- 3) близко от нас
  - 4) руководить театром
- 5. В каком словосочетании выражаются обстоятельственные отношения?**
- 1) яйца всмятку
  - 2) вернуться к полуночи
  - 3) приказал отступить
  - 4) окончание школы

**Тест по теме: "Словосочетания, их виды. Предложение".**

**Предложение.**

**1. Какой ответ является неправильным?**

По цели высказывания предложения бывают:

- 1) повествовательные
- 2) вопросительные
- 3) восклицательные
- 4) побудительные

**2. Какое из предложений является побудительным?**

- 1) Сквозь серый камень вода сочилась, и было душно в ущелье темном.
- 2) Приезжайте к нам в Москву!
- 3) Лишь сердце стучит, да песня звучит, да тихо рокошет струна!
- 4) Сможем ли мы попасть на выставку?

**3. Какое из предложений является повествовательным?**

- 1) Не отрекайтесь от мечты!
- 2) Что день грядущий нам готовит?
- 3) Пушки осмотреть да хорошенько вычистить!
- 4) Однако как зыбка в наш поразительный век грань между возможным и невозможным!

**4. Какое из предложений является риторическим вопросом?**

- 1) — Печорин! Давно ли здесь?
- 2) Какой упоительный аромат!
- 3) — Есть ли у тебя возле дома деревья?
- 4) Какой русский не любит быстрой езды?!

**5. Какой вариант отражает правильную характеристику предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске?**

*Пусть сбудутся все ваши мечты!*

- 1) повествовательное, восклицательное
- 2) побудительное, восклицательное
- 3) повествовательное, невосклицательное
- 4) побудительное, невосклицательное

**6. Какое предложение является простым?**

- 1) Десять лет прошло, и все изменилось.
- 2) Лицо его застыло, и это меня испугало.
- 3) Хороша воля с умом да с деньгами.
- 4) Старик молчит, и от этого мне еще тяжелее.

**7. Какое предложение является простым?**

- 1) Ярко светит весеннее солнышко, даря первое тепло людям.
- 2) Будет новый день, будут новые дела.
- 3) Сможем ли мы попасть на выставку, чтобы увидеть работу известного художника?
- 4) Ведь вам удалось убедить его, что мы ничего плохого не сделали.

**Тест по теме: "Односоставные и неполные предложения".**

**Односоставные предложения.**

**1. Укажите неверное утверждение.**

- 1) Односоставные предложения могут быть распространенными.
- 2) Односоставные предложения те, в которых пропущен главный член предложения.
- 3) Назывные предложения имеют один главный член предложения - подлежащее.
- 4) В односоставном предложении второй член предложения не нужен для понимания смысла предложения.

**2. Укажите верное утверждение.**

Односоставное предложение - это предложение, в котором:

- 1) опущено подлежащее,
- 2) опущено сказуемое,
- 3) нет второстепенных членов предложения,
- 4) грамматическая основа состоит из одного главного члена предложения.

**3. Какое предложение является односоставным?**

- 1) Кругом все было тихо и спокойно.
- 2) Не будем подбрасывать дров в огонь.
- 3) В небе горела только одна маленькая звездочка.
- 4) Прошло около двух лет.

**4. Какое предложение является односоставным?**

- 1) Посетителей в коридоре нет.
- 2) Много песен сложено о любви.
- 3) На небе солнце большое, горячее.
- 4) Пение в соседней комнате продолжалось недолго.

**5. Какое предложение является односоставным определенно-личным?**

- 1) На свежем воздухе мне всегда очень хорошо спалось.
- 2) Лесок проехали, видели синиц, слушали дятла.
- 3) Стою один среди равнины голой...
- 4) В редакции нас без конца засыпали вопросами.

**Тест по теме: "Односоставные и неполные предложения".**

**Неполные предложения.**

**1. В каком варианте дана правильная характеристика выделенного предложения?**

*Из-под дивана вылезает кот. Потянулся, прыгнул на диван.*

- а) односоставное, определенно-личное, полное
- б) односоставное, определенно-личное, неполное
- в) двусоставное, полное
- г) двусоставное, неполное

**2. В каком варианте дана правильная характеристика предложения?**

*На низкой колоколенке, притулившейся под стеною семиэтажного дома, звонили к вечерне.*

- а) односоставное, неопределенно-личное, полное
- б) односоставное, неопределенно-личное, неполное
- в) двусоставное, полное
- г) двусоставное, неполное

**3. В каком варианте дана правильная характеристика предложения?**

*Надо бороться с мрачными мыслями.*

- а) односоставное, определенно-личное, полное
- б) односоставное, неопределенно-личное, полное
- в) односоставное, безличное, полное
- г) двусоставное, неполное

**4. В каком варианте дана правильная характеристика предложения?**

*Где же ты, моя родная?*

- а) односоставное, определенно-личное, полное

- б) односоставное, определенно-личное, неполное
- в) двусоставное, полное
- г) двусоставное, неполное

**5. Какое предложение является двусоставным неполным?**

- а) Уходи-ка отсюда!
- б) Жизнь человеку дается один раз.
- в) Разубедить его в чем-нибудь было трудно.
- г) В десять часов вечера праздничный салют.

**Тест по теме «Однородные члены предложения»**

**1. Какое утверждение является неверным?**

Однородные члены предложения ...

- 1) соединяются между собой сочинительными союзами
- 2) отвечают на один и тот же вопрос и относятся к одному и тому же слову
- 3) могут быть распространенными
- 4) всегда выражаются одной частью речи.

**2. Какую синтаксическую функцию выполняют однородные члены в предложении?**

Дни стояли пасмурные, дождливые, однако теплые.

- 1) однородные подлежащие
- 2) однородные сказуемые
- 3) однородные определения
- 4) однородные обстоятельства

**3. Какую синтаксическую функцию выполняют однородные члены в предложении?**

Грин населил свои книги племенем смелых, простодушных, как дети, гордых, самоотверженных и добрых людей.

- 1) однородные подлежащие
- 2) однородные дополнения
- 3) однородные определения
- 4) однородные обстоятельства

**4. Какую синтаксическую функцию выполняют однородные члены в предложении?**

Туманы в Лондоне бывают если не каждый день, то через день непременно.

- 1) однородные сказуемые
- 2) однородные дополнения
- 3) однородные определения
- 4) однородные обстоятельства

**5. Найдите в предложениях однородные члены и определите их синтаксическую функцию.**

- 1) Мы обследовали наше новое жилье и нашли здесь много нужных вещей.
- 2) А Василия Блаженного, Московский Кремль, песни, стихи Пушкина, романсы Толстого любить можно.
- 3) Розово и зыбко явь отражается в снах.
- 4) Длинноногая тень от белого, в рыжих пятнах, коротконового Мурзика.
- 5) Рядом со Стрелецким стояли Тася и Волошин.

**А. Подлежащее. Б. Сказуемое. В. Определение. Г. Дополнение. Д. Обстоятельство.**

**Тест по теме «Вставные конструкции»**

**1. Какое утверждение является неправильным?**

- 1) Осложненным считается предложение, в котором есть однородные члены, обособленные члены предложения, вводные слова и обращения.
- 2) Вводные слова в предложении выступают как определения, дополнения или обстоятельства.

- 3) Обращение не является членом предложения.
- 4) Помимо вводных, существуют еще вставные конструкции.

**2. Одно из утверждений верно. Найдите его.**

- 1) Вставные конструкции являются членами предложения.
- 2) Вставные конструкции выделяются на письме только запятыми.
- 3) Все знаки препинания, которые стоят на месте разрыва предложения вставной конструкции, выделяемой скобками, помещаются после скобок.
- 4) Вставные конструкции при произнесении не выделяются интонацией (паузами и сравнительно быстрым произнесением).

**3. Найдите предложения, содержащие вставные конструкции.**

- 1) Вы, я думаю, привыкли к этим великолепным картинам.
- 2) Сама же барыня – говорили о ней – не умеет отличить буженину от телятины...
- 3) Владимир Сергеевич (так звали молодого человека в пальто) с недоумением посмотрел и торопливым шепотом заговорил.
- 4) Я вынул ключ, и – о ужас! – у меня руках была только головка ключика.

**4. Найдите предложения, в которых есть вставные предложения (знаки препинания не расставлены).**

- 1) Фролов простился со своими спутниками и пешком тогда все в городе ходили пешком направился к Смольному.
- 2) По словам Веры Варенька очень редко говорила о своей больной дочери.
- 3) По достоверным данным в столичные юмористические журналы Чехов обращался уже в 1877 году.
- 4) Первые главы «Петербургского романа» теперь этот роман назывался «Униженные и оскорбленные» были давно готовы.

**5. Чем является выделенная конструкция?**

Команда напугана. На мостике сам Иван Федорович Крузенштерн и молодой, совсем молодой, бесстрашный мичман. Я (а мичман – это, конечно, я) бросаюсь на палубу.

- 1) уточняющий член предложения
- 2) вводная конструкция
- 3) вставная конструкция

**Тест по теме "Обращение"**

**1. Одно из утверждений неверно. Найдите его.**

- 1) Обращение — это конструкция, называющая человека (лицо), к которому обращена речь.
- 2) Обращение, привлекая внимание собеседника, является мощным средством поддержания речевого контакта.
- 3) В роли обращения обычно употребляются одушевленные существительные в форме именительного падежа, одиночные или с зависимыми словами.
- 4) В предложении обращения обычно являются подлежащими.

**2. С чем нельзя согласиться?**

- 1) Обращение может быть выражено неодушевленным существительным в форме именительного падежа.
- 2) Обращение не связано синтаксически с членами предложения.
- 3) Обращение может стоять в любой части предложения.
- 4) Обращение не может быть выделено на письме знаками препинания.

**3. Выберите ошибочное утверждение.**

- 1) Обращение может быть распространено определениями и придаточными предложениями.
- 2) Обращение, где бы оно ни стояло, отделяется от других членов предложения запятыми.
- 3) Если обращение окрашено особыми эмоциями и произнесено с восклицательной интонацией, оно оформляется восклицательным знаком.

4) В роли обращения в редких случаях могут выступать личные местоимения ТЫ и ВЫ.

**4. Найдите предложения, в которых обращения выражены одушевленным существительным.**

- 1) Здравствуй, солнце да утро веселое!
- 2) Дни поздней осени бранят обыкновенно, но мне она мила, читатель дорогой.
- 3) Ускорь шаги, прекрасная весна, поторопи свой радостный приход.
- 4) Друзья! Вы хоть охрипните, хваля друг дружку, — все ваша музыка плоха.

**5. Найдите предложения, в которых обращения выражены неодушевленным существительным.**

- 1) Проснись же, смолкнувшее слово, раздайся с уст моих опять.
- 2) Свет Родионовна, забуду ли тебя?
- 3) Ты хочешь меду, сын? — Так жала не страшись.
- 4) Плачь, душа моя, плачь, моя милая!

**Тест по теме «Уточняющие члены предложения»**

**1. Найдите неверное утверждение**

- 1) Обособленные уточняющие члены предложения могут присоединяться к уточняемым при помощи союзов ТО ЕСТЬ, ИЛИ (ТО ЕСТЬ), ИМЕННО.
- 2) Если уточняющие члены предложения присоединяются при помощи слов ОСОБЕННО, ДАЖЕ, ГЛАВНЫМ ОБРАЗОМ, НАПРИМЕР и т.п., они не обособляются
- 3) Обособляются могут и дополнения с предлогом КРОМЕ, ВМЕСТО, ПОМИМО, ЗА ИСКЛЮЧЕНИЕМ и т. п
- 4) Как уточняющие члены могут употребляться и приложения

**2. С чем нельзя согласиться?**

- 1) Уточняющие члены предложения конкретизируют, сужают значение слова, к которому они относятся
- 2) Уточняющие члены предложения выделяются при произношении интонацией, а на письме — запятыми.
- 3) Чаще всего обособляются уточняющие обстоятельства места и времени
- 4) В качестве уточняющих членов предложения не могут выступать определения.

**3. В каком предложении нет уточняющих членов?**

- 1) Каждое утро, в шесть часов, я отправлялся на работу.
- 2) Встали мы очень поздно, в девять часов.
- 3) С утра поползли серые, как дым, облака.
- 4) Там, в деревне, он, очевидно, зная себя на своем месте, никуда не спешил.

**4. Найдите предложение, в котором неправильно расставлены запяты.**

- 1) Один раз, перед вечером, мы отправились на прогулку
- 2) Впереди на дороге, толпились люди.
- 3) Мы встретимся с вами в ближайшее время, например завтра.
- 4) Снег лежал высоко, в горах.

**5. Обособленное уточняющее приложение есть в предложении (знаки препинания не расставлены)**

- 1) На пристани никого не было кроме сторожа с фонарем.
- 2) Степь или безлесная равнина окружала нас со всех сторон.
- 3) У зверей за исключением птиц обоняние развито очень сильно.
- 4) Не переставая звонить паролод направлялся теперь все дальше от берегов к югу где чудился конец света.

**Тест по теме «Сложноподчинённое предложение»**

**1. Укажите номера трёх сложноподчинённых предложений.**

- 1) Есть что-то неизъяснимо трогательное в нашей петербургской природе, когда она, с наступлением весны, вдруг выкажет всю свою мощь, все дарованные ей небом силы, опустится, разрядится, упестрится цветами. (Ф. Достоевский)
- 2) Дорога моя шла по набережной канала, на которой в этот час не встретишь ни души. (Ф. Достоевский)
- 3) Вильгельм [Кюхельбеккер] влюблёнными глазами глядел, как Грибоедов неторопливо двигается по комнате. (Ю. Тынянов)
- 4) Он посмотрел на Рылеева ясными выпуклыми глазами; глаза были весёлые

**2. Укажите номера трёх сложноподчинённых предложений.**

- 1) Обратив свой взор к подножию холма, Левий приковался к тому месту, где стоял, рассыпавшись, кавалерийский полк, и увидел, что там произошли значительные изменения. (М. Булгаков)
- 2) И в мире нет таких вершин, что взять нельзя. (В. Высоцкий)
- 3) В семь часов вечера этого последнего дня его жизни он вышел из своей квартиры, нанял извозчика, уселся, сгорбившись, на санях и поехал на другой конец города. (В. Гаршин)
- 4) Остановившись в медленном пути, смотрю, как день, играя, расцветает. (Н. Рубцов)

**3. Укажите номера трёх предложений, в которых придаточное присоединяется союзным словом.**

- 1) Он уже не может управляться с ребятами, хотя и выздоровел и по-прежнему красит без подмостков купола на колокольнях. (А.П. Чехов)
- 2) То, что я пережил, не прошло даром. (А.П. Чехов)
- 3) Из-за провисающих плетней одиночками смотрели вдаль бледные, худощавые мальвы, похожие на хуторянок в рубахах, которых жара выгнала из душных хат подышать свежим воздухом. (Б. Пастернак)
- 4) При желании, вслушавшись, можно было различить всё, что там [на площади] говорилось. (Б. Пастернак)

**4. Укажите номера трёх предложений, в которых придаточное присоединяется союзным словом.**

- 1) Бывает час в преддверьи сна, когда беседа умолкает, нас тянет сердца глубина, а голос собственный пугает. (И. Анненский)
- 2) Я жить хочу, чтоб мыслить и страдать. (А.С. Пушкин)
- 3) Я выходил в такое время, когда на улице ни зги, и рассыпал лесною тьмою свои скрипучие шаги. (Б. Пастернак)
- 4) И ты ушел, куда мы все идём. (Ф. Тютчев)

**5. Укажите номера двух предложений, в которых придаточное присоединяется союзом.**

- 1) Только камни нам дал чародей, да Неву буро-жёлтого цвета, да пустыни немых площадей, где казнили людей до рассвета. (И. Анненский)
- 2) Нет, если ты небес избранник, свой дар, божественный посланник, во благо нам употребляй. (А.С. Пушкин)
- 3) Когда дядя Флёрти увидел и услышал русского поэта, тогда он ещё больше удивился. (Ю. Тынянов)
- 4) И хоть бесчувственному телу равно повсюду истлевать, но ближе к милому пределу мне все б хотелось поживать. (А.С. Пушкин)

**Тест на тему «Сложносочинённое предложение»**

**1. Какое утверждение является неверным?**

- 1) Сложносочинённые предложения – это такие предложения, в которых простые связываются сочинительными союзами.
- 2) В сложносочинённых предложениях с союзом и указывается на чередование явлений.

3) Если простые предложения соединены союзами и, да (в значении и), ни – ни, тоже, также, в них перечисляются явления, которые происходят одновременно, или явления, которые следуют одно за другим.

4) В сложносочинённых предложениях с союзами а, но, да (в значении но) одно явление противопоставлено другому.

## **2. Какое утверждение является неверным?**

1) Если два простых предложения соединены в одно сложное союзом зато, это предложение сложносочинённое.

2) В сложносочинённых предложениях с разделительным союзом то - то обычно указывается на чередование явлений.

3) Сложносочинённые предложения бывают союзными и бессоюзными.

4) В сложносочинённых предложениях с союзами однако, зато, же одно явление противопоставляется другому.

## **3. Какое утверждение является неверным?**

1) Простые предложения не могут соединяться в сложносочинённое только при помощи интонации.

2) В сложносочинённых предложениях с союзами или (иль), то ли - то ли указывается на возможность одного явления из двух или нескольких.

3) Если два простых предложения соединены в одно сложное союзом однако, это предложение сложносочинённое.

4) В сложносочинённом предложении простые предложения связываются сочинительными или подчинительными союзами.

## **4. Определите тип предложения.**

Ветер лизнул огромные серые валуны, раскиданные древним ураганом и за столетия неподвижности обросшие переплетением сцепившихся кустов.

1) простое предложение с обособленными однородными членами

2) сложносочинённое предложение

3) сложноподчинённое предложение

4) бессоюзное сложное предложение

## **5. Определите тип предложения.**

*Небо совсем выцвело от зноя, пыльные листья на полях чуть съёжились и пожелтели по краям.*

1) простое предложение с однородными членами

2) сложносочинённое предложение

3) сложноподчинённое предложение

4) бессоюзное сложное предложение

## **Тест по теме «Бессоюзное сложное предложение»**

### **1. Определите бессоюзное сложное предложение**

1) Лес, горы слились, всё окуталось густым туманом.

2) То солнце светит, то идёт дождь.

3) Прошло много времени с тех пор, как они разлучились.

4) Там счастье не диво, где трудятся красиво.

### **2. Определите бессоюзное сложное предложение**

1) Прошло много времени с тех пор, как они разлучились.

2) Май холодный - год хлебородный.

3) Там счастье не диво, где трудятся красиво.

4) То солнце светит, то идёт дождь

### **3. Определите бессоюзное сложное предложение**

1) Вот вы сели, и лошади разом тронулись.

2) Где любовь и совет, там и горя нет.

3) Вот вы сели, лошади разом тронулись.



4) Наступила ночь, но было светло.

**4. Определите бессоюзное сложное предложение**

- 1) Где любовь и совет, там и горя нет.
- 2) Наступила ночь, но было светло.
- 3) Если чайка прилетела, то скоро лёд пойдёт.
- 4) Труд человека кормит - лень портит.

**5. Определите бессоюзное сложное предложение со значением одновременности.**

- 1) Льётся тёплый солнечный воздух в комнаты, шумят воробьи на сирени.
- 2) Облака рассеялись, на тёмно-синем небе ярко засверкали звёзды.
- 3) Подул ветерок, заволновались хлеба, побежали по ним сизые волны.
- 4) Время красит, безвременье старит.

**Тест по теме «Сложное предложение с разными видами связи»**

**1. В каком случае представлено сложное предложение с разными видами связи?**

- 1) Солнце как будто запоздало в это утро и, когда оно заглянуло из-за домов и церквей, застало всех в страшной суматохе.
- 2) Как ни велика сила Базарова, она только свидетельствует о величии силы, его породившей и питающей.
- 3) Громадная фигура, сидевшая за столом спиной к нему, повернулась, и на Павку глянули из-за густых черных бровей суровые глаза брата.
- 4) В доме Шуминых только что закончилась служба, которую заказывала бабушка, и теперь Наде было видно, как в зале накрывали на стол.

**2. В каком случае представлено сложное предложение с разными видами связи?**

- 1) Обращаться с языком кое-как — значит и мыслить кое-как: неточно, приблизительно, неверно.
- 2) Когда видишь перед собой остатки величественной красоты, которая была в таком обилии сосредоточена в Акрополе, воочию убеждаешься, как противостояли друг другу искусство и опустошительные войны.
- 3) Андерсен собирал зерна поэзии с крестьянских полей, согревал их у своего сердца, сеял в низких хижинах, и из этих семян вырастали и расцветали невиданные и великолепные цветы поэзии, радовавшие сердца бедняков.
- 4) Жизнь есть постоянный труд, и только тот понимает ее вполне по-человечески, кто смотрит на нее с этой точки зрения.

**3. В каком случае дана правильная характеристика предложения?**

**Уже все было готово к нашему отлету: упаковано снаряжение, продукты, инструменты, личные вещи, но ледяной аэродром на реке, где нас с Василием Николаевичем должны были посадить, затопила наледь, и теперь там невозможно было посадить самолет.**

- 1) СП с сочинением, подчинением и бессоюзной связью
- 2) СП с сочинением и бессоюзной связью
- 3) СП с подчинением и бессоюзной связью
- 4) СП с сочинением и подчинением

**4. В каком случае дана правильная характеристика предложения?**

**Ее присутствие доставляло мне удовольствие, какого я уже давно не испытывал, и я боялся смотреть на нее, чтобы мой взгляд как-нибудь не выдал моего скрытого чувства.**

- 1) СП с сочинением и подчинением
- 2) СП с сочинением и бессоюзной связью
- 3) СП с подчинением и бессоюзной связью
- 4) СП с сочинением, подчинением и бессоюзной связью

**5. В каком случае дана правильная характеристика предложения?**

**Везде все бело и неподвижно; то вдруг белая высокая стена вырастает справа, то вдруг исчезнет и вырастает спереди, чтобы убежать и опять исчезнуть.**

- 1) СП с сочинением и подчинением
- 2) СП с сочинением и бессоюзной связью
- 3) СП с подчинением и бессоюзной связью
- 4) СП с сочинением, подчинением и бессоюзной связью

### **Тесты по теме «Способы передачи чужой речи»**

#### **1. Предложение с косвенной речью представляют собой:**

- 1) простое предложение;
- 2) сложносочинённое предложение;
- 3) сложноподчинённое предложение;
- 4) простое осложнённое предложение.

#### **2. В схеме предложения с прямой речью «П — а,— П» недостаёт:**

- 1) точек;
- 2) запятой;
- 3) вопросительного знака;
- 4) восклицательного знака.

#### **3. Укажите способ передачи чужой речи в предложении**

***По радио сообщили, что завтра ожидаются осадки.***

- 1) Предложение с прямой речью;
- 2) предложение с косвенной речью;
- 3) предложение с вводными словами и предложениями для передачи источника сообщения;
- 4) простое предложение с дополнением, называющим тему чужой речи.

#### **4. При замене прямой речи косвенной в предложении «Я буду ждать тебя где-нибудь поблизости»,— сказала Валя. необходимо употребить:**

- 1) союз что;
- 2) союз-частицу ли;
- 3) союз чтобы.

#### **5. Укажите неправильно построенное предложение с косвенной речью.**

- 1) Н. В. Гоголь был убеждён, что у писателя только и есть один учитель: сам читатель.
- 2) Никита попросил, или не помогу я ему решить задачу.
- 3) Сосед попросил, чтобы ребята помогли ему завести мотоцикл.

### **Тест "Стили речи"**

#### **1. Определите, какие стилевые черты присущи публицистическому стилю речи:**

1. Логичность, объективность, обобщённость, смысловая точность.
2. Эмоциональность, конкретность, простота речи.
3. Оценочность, образность, эмоциональность, призывность.
4. Образность, эмоциональность, конкретность.
5. Смысловая точность.

#### **2. Какова цель сообщения текстов официально-делового стиля?**

1. Создание картин и образов.
2. Непосредственное повседневное общение.
3. Убеждение, воздействие на слушателя.
4. Точная передача информации.
5. Передача научных сообщений.

#### **3. Определите жанры художественного стиля речи:**

1. Письмо, беседа, записка.
2. Диссертация, конспект, доклад.
3. Очерк, фельетон, репортаж.

4. Резолюция, заявление, докладная записка.

5. Поэма, драма, рассказ.

**4. Какие языковые средства характерны для разговорного стиля?**

1. Итак, следовательно, во-первых, наоборот.

2. Толстенный, сестрица, лгунишка.

3. Акт милосердия, демократизация общества, народные избранники.

4. Довожу до вашего сведения, принять меры.

5. Шепот деревьев, сердце тоскует, хоровод звезд.

**5. Каковы синтаксические особенности текстов научного стиля?**

1. Риторические вопросы.

2. Неполные предложения.

3. Сложные предложения.

4. Обращения к читателям.

5. Диалог.

**Контрольный тест**

**1. Какие буквы не участвуют в русской транскрипции?**

а) ы, я, ю.

б) а, о, у,

в) ч, ж, х,

г) ц, ф, э,

д) я, ю, е, ё.

**2. Укажите слово, образованное по модели «?^^?»:**

а) молчание,

б) сдержанный,

в) опасно,

г) городской,

д) давненько.

**3. Какому словосочетанию синонимичен фразеологизм «хранить молчание»?**

а) как в воду глядел;

б) набрать в рот воды;

в) выйти сухим из воды;

г) как рыба в воде;

д) не разлить водой.

**4. От каких слов можно образовать существительные с суффиксом –щик?**

а) обида, разведать, камень;

б) поднос, автомат, заказ;

в) буфет, переводить, резать;

г) переписать, возить, подряд;

д) угон, барабан, кровля.

**5. Укажите сложное прилагательное, которое пишется слитно:**

а) (пепельно)русый оттенок;

б) (притворно)скромный взгляд;

в) (прекрасно)душное настроение;

г) (юго)восточный регион;

д) (культурно)историческое наследие.

**6. Как склоняется числительное 90?**

а) девяносто, девяноста, девяноста, девяносто, девяностами, девяностах;

б) девяносто, девяносто, девяносте, девяносте, девяноста, девяноста;

в) девяносто, девяноста, девяносту, девяносто, девяностом, девяносте;

г) девяносто, девяноста, девяноста, девяносто, девяноста, девяноста;

д) девяносто, девяносты, девяностам, девяносто, девяноста, девяноста.

**7. Какие местоимения не имеют формы именительного падежа?**

- а) каждого, иному;
- б) столько, чей-нибудь;
- в) некому, нечему, себя;
- г) их, тобой;
- д) нас, что-то.

**8. От каких глаголов можно образовать только одну форму причастий?**

- а) решать;
- б) побелеть;
- в) раскрыть;
- г) разбрасывать;
- д) колоть.

**9. Укажите вариант с одной –Н–:**

- а) прийти одновременно..о,
- б) таинстве..о шептать,
- в) возражать пута..о,
- г) открове..о признаться,
- д) медле..о гаснуть.

**10. Определите, в каком из предложений нет формообразующей частицы:**

- а) Что это она все смеется?
- б) Трудно даже представить, что бы со мною случилось.
- в) Пусть бор бушует под дождем.
- г) Да здравствуют знания!
- д) Давайте завтра отправимся в парк.

**11. Выберите предложение, в котором предлог пишется раздельно:**

- а) Стены были выкрашены какой-то голубенькой краской (в)роде серенькой.
- б) (В)виду скорого окончания плавания настроение команды сделалось веселым и приподнятым.
- в) Я хотел поговорить с вами (на)счет квартиры.
- г) (В)продолжение ночи я не спал ни минуты.
- д) Дальнейший наш путь был утомителен и (в)следствие этого малоинтересен.

**12. Укажите ССП с разделительным союзом:**

- а) Еще напор, и враг бежит.
- б) Не то вода была холодная, не то мой охотничий пес молод и глуп.
- в) Вздрагивали оконные рамы, а в печных трубах дико завывало.
- г) Его не тянуло к подушке, однако ж он уперся локтем в нее.
- д) Весь дом казался спящим, несмотря на яркое освещение.

**13. В каком предложении не с наречием пишется слитно:**

- а) Ты поступил (не)лепо.
- б) Никогда (не)поздно попросить прощения.
- в) Ничуть (не)искренне говорил он эти слова.
- г) Этот музей вовсе (не)далеко от нас.
- д) Взглянул (не)доверчиво, а с подозрением.

**14. Укажите предложение с деепричастием несовершенного вида:**

- а) Отшумев, замолчала листва.
- б) Напившись чаю, Василий уселся против огня.
- в) Старик отошел, понутив голову.
- г) Обогнув высокий мыс, пароход вошел в залив.
- д) Лиственницы смиренно сторонились, давая дорогу.

**15. Определите, в каком варианте не пишется Ъ:**

- а) открыть настез..,
- б) уйти проч..,

- в) выйти замуж..,
- г) сплош.. усыпано,
- д) мчаться вскач...

## РАБОТА ПО КАРТОЧКАМ

### «Правописание Н –НН в суффиксах прилагательных и причастий»

#### Карточка №1.

##### *Н-нн в суффиксах прилагательных*

Бараба...ый бой, була...ый конь, оловя...ая пуговица, колчеда...ое месторождение, барха...ые пески, сельдя...ая бочка, серебря...ая свадьба, чека...ая поступь, тара...ый удар, слюдя...ая прокладка, соля...ая кислота, крупя...ые изделия, орга...ый концерт, нутря...ое сало, фаза...ый питомник, жема...ые манеры, песча...ый карьер, нефтя...ая скважина, ледя...ой дом, горта...ый голос, пря...ый аромат.

#### Карточка №2.

##### *Н-нн в суффиксах прилагательных*

Урага...ый ветер, дерева...ая игрушка, румя...ое лицо, карава...ый путь, скобя...ая лавка, ветря...ая мельница, ржа...ое поле, чва...ый вид, бестала...ое существо, багря...ый закат, саза...ый улов, фортепия...ый класс, полотня...ая куртка, травя...ая смесь, спонта...ое деление, гума...ый закон, хворостя...ой настил, льня...ая ткань, баклажа...ая икра, тума...ые фразы, смоля...ое покрытие.

#### Карточка №3.

##### *Н-нн в суффиксах прилагательных*

Информацио...ая программа, имени...ый пирог, име...ые часы, дровя...ой склад, блоши...ый укус, земля...ой орех, действе...ое решение, доме...ый процесс, конституцио...ые решения, жизне...ые правила, ветре...ая девчонка, безветре...ая погода, бли...ая мука, ветре...ый день, воинстве...ый вид, радиацио...ая угроза, племе...ой скот, макаро...ая фабрика, дерева...ое строение, почве...ая карта, петуши...ый гребень.

#### Карточка №4.

##### *Н-нн в суффиксах прилагательных*

Шерстя...ое одеяло, оловя...ый солдатик, овчи...ый тулуп, полуде...ая жара, дикови...ый случай, волося...ой матрац, змеи...ая кожа, ведомстве...ое издание, семе...ой фонд, сезо...ая работа, ремесле...ое училище, осе...ый лес, осе...ое гнездо, оборо...ая промышленность, масля...ая капля, орли...ый взгляд, сме...ый объектив, суко...ый кафтан, нитя...ые перчатки, овся...ая каша, пшё...ая каша, миллио...ый посетитель, многого...ая машина, веществе...ое доказательство, медле...ое движение, зелё...ый лес, пря...ый запах, ю...ый патриот, пенсио...ый возраст, перепели...ая охота.

#### Карточка №5.

##### *Н-нн в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных*

Слома...ая палка, лома...ая линия, масл...ая каша, замасл...ая куртка, ката...ая проволока, уката...ая дорога, ежж...ая дорога, изъезж...ая дорога, лущё...ый горох, вылуще...ое ядро, стира...ое бельё, выстира...ая скатерть, солё...ый суп, недосол...ный суп, кипячё...ое молоко, прокипячё...ое молоко, стрел...ая птица, застрел...ая птица, пута...ый вопрос, спута...ый клубок, вяза...ый платок, завяза...ый узел, масл...ые глаза, замасл...ные руки, травл...ый волк, затравл...ый зверь, копч...ая колбаса, закопч...ые стены.

### III. ОПИСАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОЦЕНИВАНИЯ И ПРАВИЛ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНИВАНИЯ.

Уровень подготовки обучающихся по учебному предмету оценивается в баллах: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

Оценка «отлично» - обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний. Практическую часть выполняет на 100%.

Оценка «хорошо» - обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности. Практическую часть выполняет на 90%-80%.

Оценка «удовлетворительно» - обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы. Практическую часть выполняет на 70%-60%.

Оценка «неудовлетворительно» - обучающийся показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом. Практическую часть выполняет на менее 50%.

Экзамен по учебному предмету проводится в период экзаменационных сессий, установленных календарным учебным графиком. Экзамен принимается преподавателями, которые проводили занятия по данному учебному предмету.

Во время экзамена по учебному предмету допускается использование наглядных пособий, информационно-справочных материалов в виде таблиц и схем по русскому языку, перечень которых заранее регламентируется.

### IV. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Результаты оценивания	Объект (ы) оценивания	Критерии оценки
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>личностные:</b><ol style="list-style-type: none"><li>1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</li><li>2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего</li></ol></li></ul>	речевой самоконтроль; анализировать языковые единицы; анализировать точность и уместность употребления языковых единиц; составление связного высказывания на заданную тему; использование норм современного русского литературного языка; взаимосвязь единиц и	1. При проверке экзаменационных работ предлагается оценивать следующие умения: <ul style="list-style-type: none"><li>- уровень сформированности освоения обучающимися материала, предусмотренного учебной программой по данному учебному предмету;</li><li>- уровень сформированности</li></ul>

<p>традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>3) готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>11) принятие и реализацию ценностей</p>	<p>уровней русского языка уровней русского языка; лингвостилистический анализ текста; работа с текстом, редактирование; использование правил правописания; освоение видов переработки текста; выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка; использование словарей русского языка; работа с простыми и сложными предложениями, обособление оборотов, прямой речи и слов автора, цитат; подбор текстов с изучаемым языковым явлением; работа с текстом, редактирование; правка текстов различных частей речи;</p> <p>понятие речевой сферы общения;</p> <p>выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления;</p> <p>работа с текстом, редактирование; использование правил</p>	<p>умений обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических заданий по русскому языку; уровень обоснованности, четкости, краткости письменного объяснения орфограмм при соблюдении принципа полноты их содержания.</p> <p>2. Выполнение каждого задания экзаменационной работы в виде набора контрольных заданий подлежит оцениванию в баллах. Полученные баллы суммируются и переводятся по шкале перевода баллов в отметки по пятибалльной системе.</p> <p><b>3. Критерии оценки выполнения работы:</b></p> <p><b>Каждое задание с 1-10</b> обязательной части экзаменационной работы оценивается в <b>5 баллов</b> при условии, что верно выбран ответ и проведена соответствующая работа;</p> <p>- за каждую допущенную ошибку или отсутствие правильного оформления по определенной схеме снимается <b>1 балл</b>;</p> <p>- в <b>0 баллов</b> оценивается работа, если задание выполнено полностью неверно или не выполнено совсем.</p> <p><b>Каждое задание с 11-14</b> обязательной части экзаменационной работы оценивается в <b>5 баллов</b> при условии, что верно</p>
---	---	---

<p>здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p> <p><b>метапредметные:</b></p> <p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,</p>	<p>правописания;</p> <p>понятие речевой сферы общения; выведение алгоритма лингвистического анализа;</p> <p>наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте; лингвостилистический анализ текста;</p> <p>освоение видов переработки текста;</p> <p>понятие и знание языковых норм</p>	<p>выбран ответ и проведена соответствующая;</p> <p>- за каждую допущенную ошибку или отсутствие правильного оформления по определенной схеме снимается <b>1 балл</b>;</p> <p>в <b>0 баллов</b> оценивается работа, если задание выполнено полностью неверно или не выполнено совсем;</p> <p>- при выполнении студентом <b>обязательного</b> количества заданий из первой части (<b>минимум 36 баллов</b>), полный и развернутый письменный ответ на задание № 15* позволяет повысить оценку на один балл.</p> <p><b>Задание 15*</b> дополнительной части экзаменационной работы считается правильным, если все три задания выполнены верно и оценивается в <b>5 баллов</b>, которые повышают оценку за экзаменационную работу на 1 балл.</p> <p><b>Выполнение только дополнительного задания 15*(задания повышенного уровня сложности) не дает возможности получить удовлетворительную оценку.</b></p> <p>Баллы, полученные обучающимся за выполненные задания, суммируются.</p> <p><b><u>Количество баллов, необходимое для получения оценки:</u></b>  <b>2 (неудовлетворительно)</b>  35-0 баллов</p>
---	--	--



<p>применению различных методов познания;</p> <p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p> <p><b>предметные:</b></p> <p>1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p>		<p><b>3 (удовлетворительно)</b> 61-36 баллов</p> <p><b>4 (хорошо)</b> 69-62 балла</p> <p><b>5 (отлично)</b> 75-70 баллов</p>
--	--	--

<p>4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;</p> <p>6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</p> <p>8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;</p> <p>11) для слепых, слабовидящих обучающихся: сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;</p> <p>12) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;</p> <p>13) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в</p>		
--	--	--

<p>речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию</p>		
--	--	--

#### **Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания: аудитория колледжа (по расписанию).
2. Максимальное время выполнения задания: 90 минут.
3. Вы можете воспользоваться вопросами для подготовки к экзамену.

#### **Экзаменационные вопросы**

1. Особенности русского словесного ударения.
2. Орфоэпические нормы современного русского языка.
3. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.
4. Употребление букв Ъ и Ь знаков.
5. Правописание О и Ё после шипящих и Ц.
6. Правописание приставок на З-, С-.
7. Правописание И-Ы после приставок.
8. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.
9. Правописание приставок ПРИ-, ПРЕ-.
10. Правописание окончаний и суффиксов имён существительных.
11. Правописание окончаний и суффиксов имён прилагательных.
12. Правописание сложных слов.
13. Правописание наречий.
14. -Н-, -НН- в различных частях речи.
15. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.
16. Правописание предлогов.
17. Правописание союзов. Междометие и звукоподражательные слова.
18. Словосочетания, их виды.
19. Простое предложение. Тире между подлежащим и сказуемым.
20. Односоставное и неполное предложение.
21. Однородные члены предложения.
22. Вводные слова и предложения. Вводные конструкции.
23. Обращения и междометия в предложении.
24. Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения.
25. Сложное предложение. Сложносочинённое предложение.
26. Сложноподчинённое предложение.
27. Бессоюзное сложное предложение.
28. Сложные предложения с разными видами связи.
29. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи.
30. Научный стиль речи.
31. Официально-деловой стиль речи.
32. Публицистический и художественный стили речи.

## Экзаменационные билеты.

### ВАРИАНТ 1.

**1. Укажите словосочетание, в котором есть слово с пропущенной буквой О после шипящего.**

- |                        |                       |
|------------------------|-----------------------|
| 1) чугунная реш...тка; | 3) тихий ш...рох;     |
| 2) мягкая ш...рстка;   | 4) тревожный ш...пот. |

**2. Укажите словообразование по модели: корень-суффикс-суффикс-окончание.**

- |                |               |
|----------------|---------------|
| 1) первенство; | 3) холодно;   |
| 2) разлюбить;  | 4) застывший. |

**3. Укажите словосочетание, в котором есть слово с приставкой при-.**

- |                           |                          |
|---------------------------|--------------------------|
| 1) пр...одолеть барьер;   | 3) пр...граждать дорогу; |
| 2) пр...ступить к работе; | 4) пр...ступить закон.   |

**4. Произношение не совпадает с написанием.**

- |            |            |
|------------|------------|
| 1) лорнет; | 3) школа;  |
| 2) дом;    | 4) фонема. |

**5. Определите сколько служебных частей речи в тексте.**

Дождик прошёл по садовой дорожке,

Капли на ветках висят, как серёжки.

Тронешь берёзку - она встрепенётся и засмеётся.

До слёз засмеётся.

- |           |            |
|-----------|------------|
| 1) семь;  | 3) пять;   |
| 2) шесть; | 4) четыре. |

**6. Определите ряд сложных существительных с соединительной гласной.**

- |                                   |                         |
|-----------------------------------|-------------------------|
| 1) завуч, жар-птица;              | 3) велокросс, аэрофлот; |
| 2) диван-кровать, кресло-качалка; | 4) землемер, теплоход.  |

**7. Сложное прилагательное, которое пишется слитно, находится в предложении.**

- 1) Дрожит весь воздух (ярко)золотой.
- 2) Цепи гор на (северо)западном берегу прерываются низменностью.
- 3) Они были глухи к (политико)экономическим истинам.
- 4) Около аппарата плавали очень славные (больше)гласные рыбки.

**8. Укажите словосочетание с собирательным числительным.**

- |                 |                 |
|-----------------|-----------------|
| 1) сто заданий; | 3) трое суток;  |
| 2) сорок лет;   | 4) три конфеты. |

**9. Укажите вариант с написанием слова через дефис.**

- |                           |                               |
|---------------------------|-------------------------------|
| 1) не было (ни) у (кого); | 3) рассказать (кое)про(кого); |
| 2) были (же) случаи;      | 4) кое (какой) товар.         |

**10. В каком ряду в отглагольных прилагательных и причастиях пишется -НН-?**

- |   |  |
|---|--|
| 1) вязан...ый жакет, жарен...ая рыба;   | 3) непрошен... гость, пуган...ая ворона;             |
| 2) путан...ый ответ, мочен...ые яблоки; | 4) вялен...ая на солнце рыба;<br>выдержан...ое вино. |

**11. Укажите, чем выражено подлежащее в этом предложении.**

**Десятки мальчишек плавали около лодки.**

- 1) словосочетанием; 3) именем существительным;  
2) числительным; 4) местоимением.

**12. Определите, чем осложнено предложение.**

**Тонкие прозрачные дымки мсчезали, расплываясь по голубому фону неба.**

- 1) обособленными дополнениями; 3) однородными членами предложения;  
2) вводными словами и предложениями; 4) обособленными обстоятельствами.

**13. Сложносочинённое предложение с противительным союзом.**

- 1) Парохо, шедший из Одессы в Крым, остановился ночью перед Евпаторией.  
2) На пароходе было шумно, однако же господин поднялся на палубу в числе последних, подав возле рубки свой билет первого класса.  
3) Человек в первом кресле молчал, пришедший господин был тоже неподвижен.  
4) На корме было темно, стояло несколько полотняных кресел, и только на одном из них чернела фигура человека.

**14. Определите тип придаточного предложения.**

**Машина мчалась так быстро, как мы и ожидали.**

- 1) придаточное предложение места;  
2) придаточное предложение меры и степени;  
3) придаточное предложение сравнительное;  
4) придаточное предложение условия.

**15.\* Прочитайте текст.**

**А.** Набравшись сил после трудового полёта, скворцы начали осматривать свои дома, занятые воробьями.

**Б.** Пришло время их выселить.

**В.** Обыкновенно скворцы, настроенные по-боевому, по два сидят высоко-высоко над скворечниками, и по-видимому, бесконечно о чём-то болтают между собой.

**Г.** Особенно бурных столкновений между скворцами и воробьями я не замечал.

**А1. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился относительно законченный текст?**

- 1) А,В,Б,Г 2) В,А,Б,Г 3) Б,А,В,Г 4) А,Б,Г,В

**А2. Какое сочетание слов служит грамматической основой в одном из предложений?**

- 1) скворцы начали; 3) скворцы сидят;  
2) скворцы начали осматривать; 4) я не замечал столкновений.

**А3. Укажите ошибку в синтаксической характеристике предложения.**

- 1) предложение А простое, распространённое, осложнённое;  
2) предложение Б простое, односоставное, безличное;  
3) предложение В простое, распространённое, двусоставное;  
4) предложение Г простое, полное, осложнённое.

## **ВАРИАНТ 2.**

**1. Укажите предложение, в котором пропущена буква З в приставке.**

- 1) Когда мы отправились в путь, солнце ещё не в...ходило.  
2) Окрестность исчезла во мгле, мутной и желтоватой.



**11. Укажите схему правильной расстановки знаков препинания при однородных членах в предложении.**

**В человеке всё должно быть прекрасно и лицо и одежда и душа и мысли.**

- 1) [и О, и О, и О, и О: О].
- 2) [и О, и О, и О, и О].
- 3) [О: и О, и О, и О, и О].
- 4) [О - и О, и О, и О, и О].

**12. Укажите предложение с необособленным обстоятельством.**

- 1) К дверям кабинета все проходили обыкновенно перешёптываясь и на цыпочках.
- 2) Он извездил весь Казахстан меняя одну профессию за другой.
- 3) Она то плача то смеясь рассказывала ему про молодость его матери.
- 4) Не зная броду не суйся в воду.

**13. Сколько запятых пропущено в предложении.**

**Когда все уселись и всем разнесли по чашке чаю генерал изложил весьма ясно и пространно в чём состояло дело.**

- 1) две;
- 2) одна;
- 3) четыре;
- 4) три.

**14. Укажите безличное предложение.**

- 1) В лесу легко дышится.
- 2) Подали государеву коляску.
- 3) Поздняя осень.
- 4) Вели твою повозку везти за нами и поедем ко мне.

**15.\* Прочитайте текст.**

**А.** Потом и она стала сдавать.

**Б.** И, воспользовавшись этим, немцы вышли из-под удара и поспешно убрались на запад.

**В.** Напор её становился всё слабее, всё увереннее.

**Г.** Пехота, одна одинёшенька, продолжали двигаться вперёд, урезав рацион и дрожа над каждым патроном.

**А1. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился относительно законченный текст?**

- 1) В,Б,А,Г
- 2) Г,А,В,Б
- 3) Г,А,Б,В
- 4) А,Б,Г,В

**А2. Какое сочетание слов служит грамматической основой в одном из предложений?**

- 1) она стала сдаваться;
- 2) немцы вышли;
- 3) напор становился слабее;
- 4) пехота продолжала.

**А3. Какая характеристика соответствует предложению Б?**

- 1) предложение простое, осложнённое однородными членами;
- 2) предложение сложносочинённое, состоит из двух простых предложений;
- 3) предложение простое, осложнённое обособлением и однородными членами;
- 4) предложение сложноподчинённое.

### **ВАРИАНТ 3.**

**1. Найти слово-исключение из правила.**

- 1) панц...рь;
- 2) принц...п;
- 3) иниц...алы;
- 4) ц...ганка.

**2. Укажите, в каком варианте нужно поставить букву И.**

- |                    |                       |
|--------------------|-----------------------|
| 1) пр...тендовать; | 3) пр...существовать; |
| 2) пр...тендовать; | 4) пр...кратить.      |

**3. Укажите, в каком варианте нужно вставить Ё.**

- |              |              |
|--------------|--------------|
| 1) врач...м; | 3) плащ...м; |
| 2) чуж...й;  | 4) жж...т.   |

**4. Укажите ряд существительных с буквой Е в суффиксе.**

- 1) денёч...к; огонёч...к; венич...к; 3) корабл...к; магазинч...к; зайч...к;  
2) тулупч...к; ковр...к; гвозд...к; 4) сарайч...к; газонч...к; трамвайч...к.

**5. Укажите собирательное числительное.**

- 1) Семеро с ложкой, двое с сошкой.
- 2) Более пятнадцати миллионов человек.
- 3) Трёхгранник.
- 4) Восемнадцатый год.

**6. Укажите в каком предложении не нужно ставить дефис.**

- 1) Кому(то) принесли от мастера ларец.
- 2) Дай мне что(нибудь) почитать.
- 3) Перед камином сидело (не)сколько молодых людей.
- 4) Какой(то) он не такой, как все, тихий, ласковый.

**7. Выделите ряд причастий, образованных от глаголов**

**убедить, завершить, пропускать.**

- 1) убедивший, завершившийся, пропускаемый;
- 2) убедивший, завершивший, пропустивший;
- 3) убедивший, завершающий, пропускающий;
- 4) убеждавшийся, завершаемый, пропущенный.

**8. Укажите деепричастие совершенного вида.**

- |               |             |
|---------------|-------------|
| 1) прищурясь; | 3) читая;   |
| 2) глядя;     | 4) работая. |

**9. Укажите предлог, который пишется раздельно.**

- |                |                 |
|----------------|-----------------|
| 1) в(течение); | 3) (по)над;     |
| 2) (из)под;    | 4) (на)подобие. |

**10. Укажите словосочетание, которое соответствует схеме: прилагательное + существительное р.п.**

- |                              |                         |
|------------------------------|-------------------------|
| 1) возвратиться из-за дождя; | 3) банки из-под краски; |
| 2) запечатать сургучом;      | 4) мокрый от росы.      |

**11. Способ связи в словосочетании - примыкание.**

- |                          |                       |
|--------------------------|-----------------------|
| 1) во всех уголках;      | 3) качественно новый; |
| 2) общемировое значение; | 4) сущность человека. |

**12. Укажите предложение с простым глагольным сказуемым.**

- 1) Вечером море было чёрного цвета.
- 2) Точность и краткость - вот первые достоинства прозы.
- 3) Буду петь я радость и горе.



4) Мы продолжали идти рядом.

**13. Однородные члены предложения выражаются разными частями речи в предложении.**

- 1) Мне кажется, что от самого общества, от его нравственного состояния зависит наша жизнь.
- 2) Пушкин изумительно, с блестящим юмором изложил мудрые сказки русского народа.
- 3) В поэзии А.С.Пушкина заключается богатство, сила и гибкость русского народа.
- 4) От чего зависит самосохранение, самообновление и самоочищение национального языка?

**14. Какие знаки препинания нужно поставить в предложении.**

**Николай Петрович был предельно честный человек преданно любящий Родину истинный интернационалист.**

- |                                  |                    |
|----------------------------------|--------------------|
| 1) три запятые, точку с запятой; | 3) две запятые;    |
| 2) три запятые;                  | 4) четыре запятые. |

**15.\* Прочитайте текст.**

**А.** Есть сведения, что мавры применили такое оружие несколько раньше - в 1247 году при обороне Севильи.

**Б.** Отсчёт истории огнестрельного оружия в Западной Европе обычно ведут с рубежа 13-14 веков.

**В.** Именно в этот период существовавший тогда уровень развития техники и найденные новые рецепты пороховых составов позволили использовать порох как метательное средство, что предопределило появление артиллерии.

**Г.** По некоторым данным в 1301 году в германском городке Амберге также была создана примитивная пушка.

**A1. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился относительно законченный текст?**

- |            |            |            |            |
|------------|------------|------------|------------|
| 1) В,Б,А,Г | 2) А,Б,В,Г | 3) Б,В,А,Г | 4) Б,В,Г,А |
|------------|------------|------------|------------|

**A2. Какое сочетание слов служит грамматической основой в одном из предложений?**

- |                      |                        |
|----------------------|------------------------|
| 1) оружие применили; | 3) что предопределило; |
| 2) отсчёт ведут;     | 4) пушка была.         |

**A3. Укажите ошибку в синтаксической характеристике предложения?**

- 1) предложение А сложноподчинённое;
- 2) предложение Б простое, односоставное, определённо-личное;
- 3) предложение В сложноподчинённое;
- 4) предложение Г простое, распространённое, двусоставное.

**ВАРИАНТ 4.**

**1. Буква О после шипящих в корне слова.**

- |                      |                         |
|----------------------|-------------------------|
| 1) ш...л, щ...лка;   | 3) беч...вка, щ...голь; |
| 2) щ...тка, зач...т; | 4) трещ...тка, ш...к.   |

**2. Укажите ряд существительных с буквой И в суффиксе.**

- |                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| 1) им...чко, сит...чко, врем...чко;  | 3) пугов...чка, имен...це, платье...це; |
| 2) нож...чек, уголец...к, кулёч...к; | 4) сем...чко, тем...чко, син...ва.      |

**3. Укажите прилагательное с -НН-.**



- 2) хотя, несмотря на то что, пускай, как ни;
- 3) так что;
- 4) потому что, благодаря тому что, так как, ибо.

**14. Пассажиры спешили: до отправления поезда оставалось пять минут.**

**Значение смысловых отношений между простыми предложениями в бессоюзном сложном.**

- |                        |             |
|------------------------|-------------|
| 1) пояснение;          | 3) условие; |
| 2) последовательность; | 4) причина. |

**15.\* Прочитайте текст.**

**А.** Во времена древних римлян Мон Сен-Мишель ещё не был островом.

**Б.** Друиды приходили сюда поклоняться заходящему солнцу, и римляне впоследствии ещё долго сохраняли этот ритуал.

**В.** Мрачную необитаемую скалу, омываемую волнами Атлантики, называли тогда Могильной Горой.

**Г.** Возможно, кельты использовали это место для своих захоронений.

**А1. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился относительно законченный текст?**

- 1) А, Б, В, Г            2) А, Г, Б, В            3) А, В, Г, Б    4) А, В, Б, Г

**А2. Какое сочетание слов служит грамматической основой в одном из предложений?**

- |                                 |                        |
|---------------------------------|------------------------|
| 1) Мон Сен-Мишель не был;       | 3) называли;           |
| 2) друиды приходили поклоняться | 4) место использовали. |

**А3. Какая характеристика соответствует предложению Б?**

- 1) сложносочинённое предложение;
- 2) простое предложение с однородными сказуемыми;
- 3) сложноподчинённое предложение;
- 4) бессоюзное сложное предложение.

**ВАРИАНТ 5.**

**1. Пропущена буква Е.**

- 1) пр...бывать в неволе, пр...данье старины глубокой;
- 2) пр...дел в храме, пр...падать к плечу;
- 3) пр...ходящая няня, пр...терпеться к боли;
- 4) пр...давать блеск поверхности, пр...ткнуться в уголок.

**2. Укажите существительное, употребляемое в единственном числе.**

- |            |           |
|------------|-----------|
| 1) белила; | 3) уста;  |
| 2) родня;  | 4) недра. |

**3. Укажите прилагательное с буквой О в окончании.**

- |                  |                |
|------------------|----------------|
| 1) дремуч...му;  | 3) колюч...го; |
| 2) неуклюж...го; | 4) чуж...му.   |

**4. Определите количественные числительные.**

- 1) третий звонок; пятнадцатый ряд;
- 2) одиннадцатый год; третий звонок;
- 3) тринадцатый этаж, четвёртый класс;
- 4) пятьдесят квартир; двенадцать экземпляров.

**5. Укажите местоимение, которое пишется раздельно.**

- |                          |                             |
|--------------------------|-----------------------------|
| 1) (ни)кому не говорить; | 3) оставаться (ни)(при)чём; |
| 2) (ни)чего не находить; | 4) (ни)чьими интересами.    |

**6. Укажите глагол с окончанием -ЕТ.**

- |                   |              |
|-------------------|--------------|
| 1) рассыпл...тся; | 3) помн...т; |
| 2) смотр...т;     | 4) вид...т.  |

**7. Нужно вставить суффикс -НН-.**

- 1) Лата...ый полушубок едва держался на нём.
- 2) Паха...ая земля густо чернела жирными бороздами.
- 3) Осы вились над гранё...ой вазой.
- 4) Шлифова...ые морским прибором камни блестели, как лакирова...ые.

**8. Не с деепричастием пишется слитно.**

- 1) (Не)продумав маршрут.
- 2) (Не)доумевая по этому поводу.
- 3) (Не)говоря ни слова.
- 4) (Не)страшась невзгод.

**9. Укажите предложение, в котором есть отрицательная частица НЕ.**

- 1) На экзамене ты отвечал очень (не)брежно.
- 2) Меня тяготило (не)выполненное поручение.
- 3) Ты поступил (не)по-товарищески.
- 4) Раздались (не)годующие крики.

**10. Словосочетание, образованное по способу управления.**

- |                       |                     |
|-----------------------|---------------------|
| 1) гулять днём;       | 3) совсем рядом;    |
| 2) жить с родителями; | 4) работать вдвоём. |

**11. Тире между подлежащим и сказуемым должно стоять.**

- 1) Красивые, ровные зубы что белые перлы у ней.
- 2) Ласковое слово что весенний день.
- 3) Вы директор?
- 4) По духу своему поэзия ровесница юности.

**12. Безличное предложение.**

- 1) Радостно видеть дружные восходы.
- 2) Праздник, который всегда с тобой.
- 3) Что произойдёт снова?
- 4) Что припасёшь, то и на стол понесёшь.

**13. Придаточное изъяснительное прикрепляется к поясняемому слову в главном предложении при помощи частицы.**

- 1) Граф хотел узнать, не рассказывал ли Сильвио об одном очень странном происшествии.
- 2) Он знает, как я обидел его друга.
- 3) Граф и графиня рады были, что я разговорился.
- 4) Мне сказали, что у меня в кабинете сидит человек, не хотевший объявить своего имени.

**14. Найдите бессоюзное сложное предложение, между частями которого должно стоять тире.**

- 1) Печален я со мною друга нет.

- 2) Ввысь взлетает Сокол жмётся Уж к земле.
- 3) Погода была ужасная выл ветер снег падал хлопьями.
- 4) Хочу от вас одного поторопитесь с выездом.

**15.\* Прочитайте текст.**

**А.** Грибы и десяток щук, которые он принёс, стали моим подспорьем на зиму.

**Б.** Я всем сердцем ощутил щедрость и теплоту этих простых людей.

**В.** Алексей, вернувшийся из леса, положил свою сумку, снял сапоги и устроился в углу; несмотря на преклонный возраст, его глаза искрились энергией.

**Г.** Если бы ни они путешествие моё светлось бы к простому преодолению миль, а бортовой журнал записанными в нём маршрутами выглядел ужасно нудным.

**A1. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился относительно законченный текст?**

- 1) В,Б,Г,А
- 2) Г,А,В,Б
- 3) Б,В,А,Г
- 4) В,А,Б,Г

**A2. Какое сочетание слов служит грамматической основой в одном из предложений?**

- 1) грибы стали подспорьем;
- 2) я ощутил щедрость;
- 3) путешествие светлось;
- 4) журнал выглядел нудным.

**A3. Укажите ошибку в синтаксической характеристике предложения?**

- 1) предложение А сложноподчинённое с придаточным определительным;
- 2) предложение Б простое, распространённое, неосложнённое;
- 3) предложение В бессоюзное союзное;
- 4) предложение Г сложное с различными видами связи.

**ВАРИАНТ 6.**

**1. Укажите, к какой части речи относится выделенное слово.**

*Раз мы начали говорить, ТО лучше договорить всё до конца.*

- 1) союз;
- 2) существительное;
- 3) частица;
- 4) наречие.

**2. Укажите, в каком слове нужно вставить Е.**

- 1) этаж...м;
- 2) улиц...й;
- 3) дворц...м;
- 4) луч...м.

**3. Укажите собирательное числительное.**

- 1) восемь;
- 2) два;
- 3) четыре;
- 4) оба.

**4. Отрицательное местоимение с НЕ в предложном падеже.**

- 1) В книгах герой откуда(то) всегда приезжает, но я (н...)(от)куда не приехал.
- 2) Мне (н...)чего думать о поезде.
- 3) (Н...)о ком разговаривать, (н...)о чем думать.
- 4) (Н...)что не трогало его, не замечал он (н...)чего.

**5. Выберите ряд только действительных причастий.**

- 1) пьющий, проливаемый, вытопанный;
- 2) ведомый, выпотрошенный, сломанный;
- 3) торопящийся, разбираемый, настроенный;
- 4) выбравший, делающий, глядящий.

**6. Наречия, которые пишутся через дефис.**

- 1) (по)двое, (по)совести, (по)напрасну;
- 2) (по)домашнему, (по)ребячьи, (по)пустому;
- 3) (в)двое, (в)попыхах, (в)бегах;
- 4) (по)полудни, (в)пятеро, (по)старинке.

**7. Какие наречия на конце имеют А?**

- 1) сгоряч..., досух...;
- 2) наглух..., надолг...;
- 3) влев..., затемн...;
- 4) налев..., вправ....

**8. Найдите ошибку в употреблении предлога ПО с предложным и дательным падежами.**

- 1) по возвращению в город;
- 2) по выходе их метро;
- 3) по решению собрания;
- 4) по окончании спектакля.

**9. Укажите, в каком варианте имеются служебные части речи: предлог и союз.**

- 1) Он мечтал бросить Петербург, навсегда поселиться здесь.
- 2) Он был основан более семидесяти лет тому назад.
- 3) Михайловское, Тригорское, Святые горы сыграли огромную роль в жизни и творчестве поэта.
- 4) Он любил Михайловское, "свою деревеньку".

**10. Укажите предложение, в котором есть отрицательная частица НЕ.**

- 1) Все смотрели на строгую и (не)подвижную фигуру.
- 2) Русский солдат (не)торопливо шёл сквозь строй оцепеневших врагов.
- 3) Это был (не)вероятно худой человек.
- 4) Он стоял высоко вскинув голову, и, (не)отрываясь смотрел на солнце.

**11. Нераспространённое предложение.**

- 1) Вы нас простите.
- 2) Где будем ночевать?
- 3) Было интересно.
- 4) Всюду мрак.

**12. Укажите тип односоставного предложения.**

В лесах прорубали с запада на восток широкие просеки.

- 1) неопределённо-личное;
- 2) определённо-личное;
- 3) безличное;
- 4) назывные.

**13. Выберите предложение с вводным словом.**

- 1) Видно письмо ещё не дошло по адресу.
- 2) Вряд ли он сегодня придёт.
- 3) На дворе не было видно ни зги.
- 4) Он только что позвонил.

**14. Сложносочинённое предложение с разделительным союзом.**

- 1) Лицо у него закопчённое чёрное измазанное сажей руки грязные.
- 2) Султан толкнул ногой калитку и друзья пролезли в сухой палисадник обсаженный лиловыми петушками.
- 3) То он собирался поступать в зоологический сад учиться на укротителя львов то его тянуло к пожарному делу.
- 4) Он никогда не плакал зато по вечерам на него находило дикое упрямство.

**15.\* Прочитайте текст.**

А. Мне пришло в голову, что больше семи часов плыву по направлению к тому, что узники ГУЛАГа считали адом.

