

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»**

**СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Зам. директора по УР**

**М.А. Малеева**

**2023 г.**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

по специальности **33.02.01 Фармация**

Черкесск, 2023 г.


Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) в пределах образовательной программы СПО по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 33.02.01 Фармация, направление подготовки 33.00.00 Фармация.

Организация-разработчик: СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Разработчики:

Мартюшова Наталья Владимировна - преподаватель СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»  
Псху Аза Абдул-Керимовна – к.филол.н, преподаватель СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»  
Тхагапсова Юлия Алиевна - преподаватель СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Одобрена на заседании цикловой комиссии «Общегуманитарные дисциплины»  
от «06» февраля 2023г. протокол № 6

Руководитель образовательной программы  М.И. Мамчueva

Рекомендована методическим советом колледжа  
от «08» февраля 2023г. протокол № 3

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД. 01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Общеобразовательная учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цель общеобразовательной учебной дисциплины**

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыка их применения в практической профессиональной деятельности.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**  
**Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК**

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p>	<p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	<p>деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</li> <li>- сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</li> </ul>

<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> <li><b>В области ценности научного познания:</b></li> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></li> <li><b>б) базовые исследовательские действия:</b></li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</li> <li>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</li> <li>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</li> <li>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</li> </ul>
---	--	--

<p>ПК 1.7. Оформлять первичную учетно-отчетную документацию</p>	<p>Оформлять отчетные документы по движению лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- визуально оценивать рецепт, требования медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям;</li> <li>- осуществлять регистрацию заказов и доставок лекарственных препаратов потребителю;</li> <li>- пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты</li> </ul>	<p>Виды и назначения профессиональной документации, используемой при осуществлении фармацевтической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила оформления рецептов и требований медицинских организаций на лекарственные препараты, медицинские изделия и специализированные продукты лечебного питания;</li> <li>- информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в фармацевтической организации;</li> <li>- порядок ведения предметно – количественного учета лекарственных препаратов;</li> <li>- требования к структуре и составу отчетной документации;</li> <li>- порядок учета движения товара;</li> <li>- правила дистанционной торговли лекарственными препаратами;</li> <li>- виды и назначения журналов (учета сроков годности лекарственных препаратов, журналы учета операций, связанных с обращением лекарственных средств), порядок их оформления</li> </ul>
---	--	--



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>86</b>
<b>Индивидуальный проект</b>	-
<b>Консультации</b>	<b>2</b>
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>78</b>
в том числе:	
лекции, уроки	40
практические занятия	38
лабораторные занятия	-
<b>Из них профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>12</b>
<b>Промежуточная аттестация: 1 семестр – другая форма контроля, 2 семестр – экзамен</b>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>1 СЕМЕСТР</b>			
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>		<b>12</b>	<i>OK 05</i>
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	<i>OK 05</i>
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	2	
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	<i>OK 05</i>
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заемствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	2	

Тема 1.3. Язык как система знаков	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	<i>OK 05</i>
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа. Принципы русской орфографии	2	
<b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</b>		<b>38</b>	<i>OK 04; OK 05</i>
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	<i>OK 04; OK 05</i>
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	<i>OK 04; OK 05</i>
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на -З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	2	
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	<i>OK 04; OK 05</i>
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические		

	категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	<b>Основное содержание</b>	4	OK 04; OK 05
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2	
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	<b>Основное содержание</b>	6	OK 04; OK 05
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	
<b>2 СЕМЕСТР</b>			
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	<b>Основное содержание</b>	4	OK 04; OK 05
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратные, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	2	
	<b>Основное содержание</b>	4	OK 04; OK 05

Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2	
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	<i>OK 04; OK 05</i>
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2	
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	<i>OK 04; OK 05</i>
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	2	
<b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>16</b>	<i>OK 04; OK 05; OK 09</i>
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	<i>OK 04; OK 05</i>
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого		

	двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении	2	
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	<b>Основное содержание</b>	4	OK 04; OK 05
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	2	
Тема 3.3. Сложное предложение	<b>Основное содержание</b>	8	OK 05; OK 09
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи		
	<b>Практические занятия:</b>	4	
	Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	4	
<b>Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.</b>		<b>12</b>	<i>OK 04; OK 05; OK 09 ПК 1.7</i>
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	<i>OK 04; OK 05; OK 09</i>

Тема <b>4.1.</b> Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.			<b>ПК 1.7</b>
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	2	
	<b>Практические занятия:</b> Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	2	
Тема <b>4.2.</b> Коммуникативный аспект культуры речи.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2	<i>ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.7</i>
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь		
	<b>Практические занятия:</b> Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	2	
Тема <b>4.3.</b> Научный стиль.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2	<i>ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.7</i>
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	2	
	<b>Практические занятия:</b>	-	
Тема <b>4.4.</b> Деловой стиль	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	4	<i>ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.7</i>
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2	
	<b>Практические занятия:</b> Практическое занятие. Виды документов в конкретной специальности.	2	
<b>Консультации</b>		2	
<b>Промежуточная аттестация:</b>			

<b>1 семестр – другая форма контроля, 2 семестр – экзамен</b>	<b>6</b>	
<b>Всего:</b>	<b>86</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет русского языка и литературы, оснащенный:

Оборудование: Рабочие места преподавателя и обучающихся: доска меловая – 1 шт., стол ученический – 14 шт., стул ученический – 28 шт., стол – 1 шт., стул – 1 шт.

Технические средства обучения: компьютер в сборе; многофункциональное устройство; экран на штативе, проектор

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Список основной литературы	
1	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие Русский язык (базовый уровень) 10-11 класс Учебник Просвещение 2022 год
2	Воителева, Т.М. Русский язык (базовый уровень) [Электронный ресурс]: учебник для 10 класса : среднее общее образование / Т.М. Воителева. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — 320 с. - Режим доступа: <a href="http://www.academia-moscow.ru/elibrary/">http://www.academia-moscow.ru/elibrary/</a>
3	Воителева, Т.М. Русский язык (базовый уровень) [Электронный ресурс]: учебник для 11 класса : среднее общее образование / Т.М. Воителева. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — 336 с. - Режим доступа: <a href="http://www.academia-moscow.ru/elibrary/">http://www.academia-moscow.ru/elibrary/</a>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос Тестирование, Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Практические работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Фронтальный опрос Выполнение экзаменационного теста
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Сочинения/Изложения/Эссе Конспекты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 1.7. Оформлять первичную учетно-отчетную документацию	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»**

**СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
образовательной программы

**по общеобразовательной учебной дисциплине:  
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**для специальности 33.02.01 Фармация**

форма проведения оценочной процедуры -  
**экзамен**

**г. Черкесск, 2023 год**

## I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык».

## II. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ ПРОВЕРКЕ.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины		Показатели оценки
	Общие	Дисциплинарные	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические,	1.Тестирование 2. Работа по карточкам. 3.Экзаменационные вопросы 4.Экзаменационные билеты

	<p>результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	<p>стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Тестирование</li> <li>2. Работа по карточкам.</li> <li>3.Экзаменационные вопросы</li> <li>4.Экзаменационные билеты</li> </ol>

	<p>ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul>	<p>духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</li> </ul>	
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Тестирование</li> <li>2. Работа по карточкам.</li> <li>3.Экзаменационные вопросы</li> </ol>

	<p>развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> <li>б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его</li> </ul> </li> </ul>	<p>прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</li> <li>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</li> <li>- обобщить знания об изобразительно-</li> </ul>	<p>4. Экзаменационные билеты</p>
--	---	---	----------------------------------

	<p>интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<p>выразительных средствах русского языка;</p> <p>совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p>	
<p>ПК 1.7. Оформлять первичную учетно-отчетную документацию</p>	<p>Оформлять отчетные документы по движению лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- визуально оценивать рецепт, требования медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям;</li> <li>- осуществлять регистрацию заказов и доставок лекарственных препаратов потребителю;</li> <li>- пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты</li> </ul>	<p>Виды и назначения профессиональной документации, используемой при осуществлении фармацевтической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила оформления рецептов и требований медицинских организаций на лекарственные препараты, медицинские изделия и специализированные продукты лечебного питания;</li> <li>- информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в фармацевтической организации;</li> <li>- порядок ведения предметно – количественного учета лекарственных препаратов;</li> <li>- требования к структуре и составу отчетной документации;</li> <li>- порядок учета движения товара;</li> </ul>	<p>1.Тестирование</p> <p>2. Работа по карточкам.</p> <p>3.Экзаменационные вопросы</p> <p>4.Экзаменационные билеты</p>



		- правила дистанционной торговли лекарственными препаратами; - виды и назначения журналов (учета сроков годности лекарственных препаратов, журналы учета операций, связанных с обращением лекарственных средств), порядок их оформления	
--	--	--	--

**Задания к практическим занятиям содержатся в практикуме по общеобразовательной учебной дисциплине: «Русский язык».**

**ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ЗАКРЫТОГО ТИПА ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ:  
«РУССКИЙ ЯЗЫК»  
33.02.01 Фармация**

**1 СЕМЕСТР**

Компетенции:

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 1.7.Оформлять первичную учетно-отчетную документацию

№ №	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция	Время выполнения (мин.)
1		<b>Профессиональные слова ряда не являются одной частью речи:</b> 1.Гелиотерапия, гоммаж , демакияж, дермабразия, инвазивность, 2.Ирританты ,камфора, коллаген, космецевтика, купероз, 3.Гомеопатия, аллопатия, валидация, ревалидация 4.Отдушки, себорея, флюид, хлоазма, шиммер	ОК 04	1
2		<b>Выпишите номера слов, в которых следует написать приставку ПРИ-:</b> 1) пр...стеночный тромб; 2) пр...корм ребенка; 3) универсальный мочепр...емник; 4)	ОК 04	1

		пр...старелый пациент; 5) пр...рывание лечения; 6) пр...выкание к лекарствам;		
3		<b>Какими профессиональными качествами не должен обладать фармацевт?</b> 1) а) Умением составления плана горной местности; б) Непрофессиональным отношением к клиенту; в) Отсутствием специального образования; г) Произведением ремонта и установлением медицинских аппаратов; 2) а) Ответственное отношение к работе; б) Аккуратность в процессе изготовления лекарства. в) Составление рецепта; г) Проверки оборудования.	ОК 04	1
4		<b>Найди ошибку в фонетической транскрипции профессиональных слов.</b> 1) [Ип'ил'ацыйа]; 2)[Ф'иксатр]; 3) [Псар'ас]; 4)[Аб'ортыван'ийэ].	ОК 04	1
5		<b>Выпишите номера слов, в которых после приставки следует написать гласную Ы:</b> 1) дез...нфекция операционной; 2) без...мянная артерия; 3) без...моциональная речь; 4) пост...нсультиный больной; 5) под...скать терапию	ОК 04	1
6		<b>Слова одного ряда не относятся к профессиональной лексике фармацевта:</b> 1. Гомеопатия, аллопатия, реагент, 2. Белок, сырье, упаковка, стабильность, 3.Хлоазма, эластин, коллаген, стандартизация, 4. Голод , демонтаж, дембель, институт.	ОК 04	1
7		<b>Выпишите номера слов, в которых не употребляется твердый знак:</b> 1) бар...ерная функция; 2) с...емный протез; 3) фарм...индустрия; 4) трех...главая мышца; 5) под...язычная кость; 6) с...балансированное питание	ОК 04	1
8		<b>Употребите существительное в нужной форме:</b> В 1912 году польский ученый Функ выделил из рисовых ... целебное вещество. 1) отруби 2 )отрубями 3) отрубей 4) отрубях 5) отрубьев	ОК 04	1
9		<b>Допишите прилагательное:</b> В 1934 году по инициативе Бурденко в Москве был создан ... в мире нейрохирургический институт. 1) первая 2) первую 3) первый 4) первых 5) первым	ОК 04	1

10		<p><b>Определите, чем является подчеркнутое слово в предложении:</b>          Главное место в жизни Ахунбаева как ученого и хирурга занимала в то время проблема <u>эпидемического зоба у коренных жителей</u> Кыргызстана.          1) подлежащим 2) дополнением 3) обстоятельством 4) определением 5) сказуемым</p>	ОК 04	1
11		<p><b>Выпишите номера слов, в которых после шипящей под ударением в корне пишется Ё:</b>          1) мучительная изж...га; 2) проверка ш...потного слуха;          3) реш...тчатая кость; 4) расч...сы на коже; 5) печ...ночная колика; 6) ш...вный материал.</p>	ОК 05	1
12		<p><b>Выпишите номера слов, в которых после шипящих под ударением пишется гласная О в одной из частей слова:</b>          1) толч...к крови; 2) перенесено энцефалитным клещ...м; 3) позвонок смещ...н; 4) повод для волнений смещ...н; 4) кардиологический тренаж...р-симулятор; 5) болен паралич...м</p>	ОК 05	1
13		<p><b>Выпишите номера слов, в корне которых следует написать непроизносимую согласную:</b>          1) предвес...ники приступа; 2) плюс...невые кости; 3) отсу...ствие реакции на свет; 4) дилетан...ский подход к лечению; 5) сумасше...ствие</p>	ОК 05	1
14		<p><b>Выпишите номера слов, в которых следует написать удвоенное Н (-НН-):</b>          1) локализова...ная боль; 2) волося...ной покров; 3) тяжелоране...ный; 4) тазобедре...ный сустав; 5) стира...ное для клиники белье</p>	ОК 05	1
15		<p><b>Определите соответствие:</b>          1) Студенты были ...          2) Студенты с интересом слушали ...          3) Студенты спешат ...</p>	ОК 05	1
16		<p><b>Ряд глаголов, которые не употребляются без суффикса -ся:</b>          1)надеяться, встречаться, одеваться          2)бороться, кланяться, стараться          3)обниматься, гордиться, стараться          4)заниматься, причесываться, купаться          5)становиться, смеяться, удивляться</p>	ОК 05	1
17		<p><b>Приставочный способ образования слов:</b> 1)правнук, беленький, подберезовик          2)привкус, сумрак, аморальный          3)неверный, верность, поверить          4)зазвенеть, зазвеневший, зазвенев          5)доктор, врач, санитарка</p>	ОК 05	1

18		<b>Новые формы слова, образованные при помощи чередования:</b> 1)замирать – замереть+ 2)пойти - выйти 3)добрый - подобрел 4)добрый - добренький 5)боль — больница	ОК 05	1
19		<b>Предложение с прилагательным - сказуемым:</b> 1)Ушли из гостей вчетвером. 2)Озеро успокоилось сегодня 3)У сильного всегда бессильный виноват 4)Пять не делится на два 5)Хирург сделал операцию	ОК 05	1
20		<b>Предложение, в котором глагол согласуется с существительным правильно:</b> 1)Профессор Иванова зачитала доклад 2)Доктор Петров пошла на обход 3)Стоматолог Сидорова вырвал зуб 4)Хирург Климова сделал операцию 5)Невропатолог Зайцев проверила пациента	ОК 05	1
21		<b>Вставьте слово по конструкции «образовать что»:</b> <b>Мышцы языка образуют его мышечную ..., которая продольной фиброзной перегородкой делится на два симметрические половины.</b> 1) масса 2) массе 3) массы 4) массу	ОК 10	1
22		<b>Вставьте слово по конструкции «обеспечивать что»:</b> <b>Нервная система обеспечивает ... всех жизненных процессов в организме и его взаимодействие с внешней средой.</b> 1) регуляция 2) регуляцию 3) регуляцией 4) регуляции	ОК 10	1
23		Вставьте слово по конструкции «являться чем»: Головной мозг является главным .....всех функций организма. 1) регуляторы 2) регулятора 3) регулятор 4) регулятором	ОК 10	1
24		Вставьте слово по конструкции «входить в состав чего»: Железо входит в состав всех дыхательных ... тканей. 1) ферменты 2) ферментов 3) ферментам 4) ферментах	ОК 10	1
25		Вставьте слово по конструкции «называться чем»: Бактерии шаровидной формы называются ... 1) кокками 2) кокки 3) кокков 4) кокках	ОК 10	1
26		Вставьте слово по конструкции «состоять из чего»:	ОК 10	1

		Спинальный мозг состоит из серого ... , содержащего нервные клетки белого ... , состоящего из миелиновых нервных волокон. 1) веществу 2) вещество 3) вещества 4) веществом		
27		Вставьте слово по конструкции «являться чем»: Почки являются ... осмотического давления. 1) регулятор 2) регулятором 3) регулятора 4) регулятору	ОК 10	1
28		Вставьте слово по конструкции «что - это что»: Сердце-это полый мышечный 1)органа 2) органы 3) органом 4) орган	ОК 10	1
29		Вставьте слово по конструкции «что включает что»: Двигательный аппарат человека включает ..... 1)скелетом 2) скелете 3) скелета4г) скелет	ОК 10	1
30		Вставьте слово по конструкции «что представляет собой что»: Полусуставы представляют собой хрящевые ..... 1) соединение 2) соединения 3) соединений 4) соединениях	ОК 10	1
31		Определите тип сложного предложения: Но человек не всегда шел по следу зверя, он и сам открывал целебные свойства растений. 1) СПП с соединит. союзом 2) СПП с против. союзом 3) БСП 4) СПП с прид. определит. 5) СПП с прид. изъяснит.	ПК 1.7	1
32		Определите тип предложения: Хризантемы, георгины, тюльпаны, подснежники лучше держать в небольшом количестве, а вот фиалки действуют успокаивающе. 1) СПП с против. союзом 2) СПП с соединит. союзом 3) СПП с разделит. союзом 4) БСП д) СПП с прид. определит.	ПК 1.7	1
33		Допишите местоимение: А про зверюбой в народе говорят, что ... помогает от 95 болезней. 1) она 2) он 3) ему 4) каждый 5) кто-то	ПК 1.7	1
34		Допишите прилагательное : С.Н. Федоров возглавляет ... научноисследовательский институт микрохирургии глаза. 1) Московским 2) Московской 3) Московский 4) Московскими 5)Московские	ПК 1.7	1
35		В сочетании <u>советоваться с врачом</u> главное слово выражено: 1)глаголом	ПК 1.7	1

		2)существительным 3)наречием 4)прилагательным 5)местоимением		
36		Конструкция, которую нельзя заменить словосочетанием «прилагательное + существительное»: 1)платье из шёлка 2)боль в горле 3)настой из трав 4)парк города 5)человек со странностями	ПК 1.7	1
37		Новые формы слова, образованные суффиксальным способом: 1)расти – росток 2)играющий – игравший 3)задираю - подерется 4)понимание - понять 5)укол - прививка	ПК 1.7	1
38		Слова, употребляющиеся только в единственном числе: 1)асфальт, камень, столб, дорога 2)костьба, белизна, свежесть, синева+ 3)плавание, пловец, пловчиха, плавник 4)ходок, ходьба, хождение, переход 5)врач, доктор, медсестра, санитарка	ПК 1.7	1
39		Подлежащее, выраженное словосочетанием: 1)Жадного урядника не могут удовлетворить их жалкие дары 2)Олеся оказывается неспособной обидеть никого и никогда 3)Один из вечеров стал самым важным в его жизни 4)Любовь молодых людей началась неожиданно 5)Врачи собрались на консилиум	ПК 1.7	1
40		Составное глагольное сказуемое: 1)Она никогда не пользовалась своим даром 2)Постепенно перед героем начинает раскрываться характер его избранницы+ 3)Доброта ваша не хорошая 4)Он сдержит слово 5)В деревню приехал молодой врач	ПК 1.7	1

## 1 СЕМЕСТР

### ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ОТКРЫТОГО ТИПА ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ: «РУССКИЙ ЯЗЫК» 33.02.01 Фармация

Компетенции:

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 1.7.Оформлять первичную учетно-отчетную документацию

№ №	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция	Время выполнения (мин.)
1		<b>В предложении допущена ошибка:</b> Получивши диплом фармацевта, решила открыть аптеку, только стоял вопрос, где именно.	ОК 04	1
2		<b>В профессиональном тексте допущена лексическая ошибка:</b> В коллективе у нас в аптеке работают всего 4 человека, но каждый работник на своем месте.	ОК 04	1
3		<b>Акцентологические нормы (Расставь в словах ударения)</b> Диоптрия, диспансер, пломбировать, ломота, скальпированный	ОК 04	1
4		<b>Запиши, соблюдая орфоэпические нормы (правильное произношение)</b> Скучно, сессия, фланель, пациент	ОК 04	2
5		<b>Найдите в словаре значения следующих слов.</b> Сохранность обезвоживание	ОК 04	3
6		<b>Допишите окончания прилагательных и причастий, согласуя их с существительными в роде, числе и падеже.</b> Собранн... сырье, биохимическ... процессы, действующ... вещества, в растительн... массе, при высок... температуре.	ОК 04	2
7		<b>Продолжите ряды однокоренных слов.</b> 1.Окисление – кислота, ... 2.Сушка – сушилка, ... 3.Обезвоживание – водный, вода, ... 4.Задержка – держать, ...	ОК 04	1

8		<b>Назовите глаголы, от которых образованы данные отвлеченные существительные.</b> Сохранность, прекращение, защита, задержка, обогрев, разложение, испарение, окисление, уменьшение.	ОК 04	1
9		<b>Подберите антонимы к данным словам.</b> Большой, максимальный, сухой, однолетний, крупный	ОК 04	2
10		<b>Образуйте от данных глаголов существительные с помощью суффикса -тель.</b> Заготавливать, преподавать, учить, писать, родить, вредить.	ОК 04	2
11		<b>Вставьте слово по конструкции «что-то что»:</b> Витамины-это органические ....., необходимые для жизнедеятельности организма	ОК 05	1
12		<b>Назовите сложные слова, обозначающие названия научных дисциплин, вторая часть которых заканчивалась бы на -логия.</b>	ОК 05	1
13		<b>Образуйте отвлеченные существительные от следующих глаголов.</b> Исследовать, изучать, составлять, анализировать, осуществлять, развивать, представлять, создавать.	ОК 05	2
14		<b>Составьте предложения, расположив слова в логической последовательности. 1.</b> Предназначенное, лекарственное, для лечения, средство, вещество, это. 2. Смесь, веществ, диагностики, лекарственное, средство, вещество, применяемые, лечения, или, для профилактики, или, заболевания. 3. Ядовитые, токсикология, изучающая, токсичные, наука, вещества.	ОК 05	2
15		<b>Дайте толкование следующих фразеологизмов.</b> 1. Дрожать как осиновый лист, 2. пальма первенства, 3. горе луковое, 4. лавры спать не дают,	ОК 05	2
16		<b>Составьте словосочетания. профессия – профессия</b> фармацевта, квалификация, технология, консультация, изучение.	ОК 05	2



17		<p><b>Составьте синонимичные пары из данного ряда слов.</b></p> <p>Греть, основа, момент, профиль, профессия, задача, твердый, сотрудник, рядовой, этап, мечтать, база, мгновение, направление, проблема, жесткий, коллега, обычный, период, специальность.</p>	ОК 05	2
18		<p><b>Раскройте скобки, используя слова и словосочетания в правильной надежной форме.</b></p> <p>1. Меня привлекала медицина, но я не был готов работать непосредственно с (больные). 2. Без (специальное образование) фармацевт не сможет грамотно проконсультировать (покупатель). 3. Для меня получение сертификата фармацевта стало (первая жизненная победа).</p>	ОК 05	2
19		<p><b>Образуйте форму множественного числа от данных существительных.</b></p> <p>Корень, болезнь, страдание, средство, орган, ткань, глаз, ухо, зуб, сустав</p>	ОК 05	1
20		<p><b>Раскройте скобки, выбрав правильную форму слова.</b></p> <p>1. Много веков понадобилось... (человечеству, человечества, человечеством), чтобы правильно научиться применять продукты... (растительного, растительному, растительным) происхождения.</p> <p>2. На более поздних этапах... (развития, развитием, развитии) первобытного общества, когда ведущим... (видах, видом, видам) деятельности становится охота, человек начинает употреблять и животную пищу.</p> <p>3. Некоторые охотники делали... (амулеты, амулетов, амулетам), изображающие культовых... (животными, животным, животных).</p> <p>4. Народная медицина является предшественницей... (научному, научной, научным) медицины.</p>	ОК 05	2
21		<p><b>Вставьте слово по конструкции «влиять на что»</b></p> <p>Витамин С влияет на ..... проницаемости стенок сосудов, регенерацию и заживление тканей.</p>	ОК 10	1

22		<p><b>Раскройте скобки, употребив слова и словосочетания в правильной падежной форме.</b></p> <p>1. Изучение (данная дисциплина) помогает студентам обогатить свой духовный мир.</p> <p>2. Народная медицина является (предшественница) научной медицины и питает ее своим (опыт и наблюдения).</p> <p>3. Фармация, как многие науки, пришла к своему (современное состояние) в результате длительного и сложного пути развития.</p> <p>4. Амулет защищает от (опасность) и сохраняет (здоровье).</p>	ОК 10	3
23		<p><b>Образуйте прилагательные от следующих существительных..</b> Профессия, факт, врач, медицина, этика, семья</p>	ОК 10	1
24		<p><b>Вместо точек подберите подходящий по смыслу глагол.</b> 1.Эти принципы... в основу хорошо всем известной клятвы Гиппократата. 2.Гиппократ..., что в природе лекарства даны в готовом виде, в оптимальном состоянии и сочетании.</p>	ОК 10	2
25		<p><b>Допишите окончания прилагательных, согласуя их с существительными в роде, числе и падеже.</b></p> <p>Традицион...медицина, лечеб...свойства, целеб...трав, высок...свойствами, душист...благовониях, леч...ран</p>	ОК 10	2
26		<p><b>Образуйте существительные с помощью суффиксов -ени-, -ани- от следующих глаголов.</b> Выделяться, поглощаться, соединяться, освобождаться, расходоваться, использоваться,</p>	ОК 10	2
27		<p><b>Подберите синонимичные фразеологизмы.</b></p> <p>Сами с усами; два сапога пара; от чистого сердца; старого воробья на мякине не проведешь; ни рыба ни мясо; дать нагоняй.</p>	ОК 10	4
28		<p><b>Найдите антонимы в предложенных пословицах.</b></p> <p>1. По одежке встречают – по уму провожают.</p> <p>2. Не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня.</p> <p>3. Родная сторона – мать, чужая – мачеха.</p>	ОК 10	4

		<p>4. Не отведав горького, не узнаешь и сладкого.</p> <p>5. Наперед не узнаешь, где найдешь, где потеряешь.</p> <p>6. Вещь хороша, когда новая, а друг – когда старый.</p> <p>7. Кто за малое не выразит благодарность, тот и за большое спасибо не скажет.</p> <p>8. Труд кормит, а лень портит.</p> <p>9. Сытый голодного не разумеет</p>		
29		<p><b>Раскройте скобки. Используйте слова и словосочетания в нужной форме.</b></p> <p>1. Назначение препаратов требует (предварительное обследование) пациента и наблюдения за ним в течение всего периода лечения.</p> <p>2. Мед – это натуральный продукт с богатым содержанием (витамины, ферменты, микроэлементы и другие полезные) для человека веществ.</p>	ОК 10	2
30		<p><b>Замените глагольные словосочетания именными.</b> Применять растения-антисептики, содержать ядовитые соединения,</p>	ОК 10	2
31		<p><b>Акцентологические нормы (Расставь в словах ударения) –</b> Диоптрия, диспансер, пломбировать, ломота, скальпированный</p>	ПК 1.7	1
32		<p><b>Исправь в предложениях ошибки, напиши правильный вариант, укажи тип</b></p> <p>1. Всю жизнь он стремился к богатости.</p> <p>2. Больной был болен и ужасно исхудавший. 3. На обед купили 5 килограмм помидор, макарон.</p>	ПК 1.7	1
33		<p><b>Запиши, соблюдая орфоэпические нормы (правильное произношение)</b> Скучно, сессия, фланель, пациент, детектив.</p>	ПК 1.7	2
34		<p><b>Вставь пропущенные буквы. Расставь знаки препинания.</b></p> <p>1. В т...рап...втич...ское отд...ление поступил пациент страдающий пн...вм.нией его тут же пол...жили</p> <p>2. Изредк... п...циент т...жело дышал и это пугало меня потому что диагно... был (не)утешителен Я понимал надо пр...н...мать к...динальные меры.</p>	ПК 1.7	3

35		<b>Подберите антонимы к данным словам.</b> Большой, хороший, максимальный, сухой, однолетний, общий.	ПК 1.7	2
36		<b>Вставьте слово по конструкции «изготавливать из чего»:</b> Настои, отвары, порошки, мази изготавливают из лекарственных...	ПК 1.7	1
37		<b>Какое значение имеет выражение «грубое нарушение общественного порядка»?</b>	ПК 1.7	1
38		<b>Морфология изучает :</b>	ПК 1.7	1
39		<b>Смысловая точность в подборе слов, приведение в тексте точных цифр и единиц измерения – признак:</b>	ПК 1.7	1
40		<b>Свобода в выборе слов и выражений – признак:</b>	ПК 1.7	1

## 2 СЕМЕСТР

### ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ЗАКРЫТОГО ТИПА ПООБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ: «РУССКИЙ ЯЗЫК» 33.02.01 Фармация

Компетенции:

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 1.7. Оформлять первичную учетно-отчетную документацию

№	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция	Время выполнения (мин.)
1		<b>Определите, чем является подчеркнутое слово в предложении:</b> Иса Коноевич пользовался <u>огромным</u> успехом не только у больных, но и среди ученых. 1) дополнением 2) обстоятельством 3) определением 4) подлежащим 5) сказуемым	ОК 04	2 мин

2		<p><b>Определите тип предложения:</b>          Благодаря науке человек смог подробно изучить химический состав растений, и это привело к новым открытиям.</p> <p>1) Простое предложение          2) СПП с прид. цели          3) СПП с против. союзом          4) СПП с соединит. союзом          5) СПП с разделит. союзом</p>	ОК 04	2 мин
3		<p><b>Определите тип предложения:</b>          Для того, чтобы сохранить ценные растения и на будущее, нужно всегда оставлять их часть неприкосновенными.</p> <p>1) СПП с прид. цели 2) СПП с придат. образа действия 3) СПП с придат. времени          4) СПП с придат. определит.</p>	ОК 04	2 мин
4		<p><b>Определите тип СПП:</b>          В последствии ученые открыли вещество, которое помогает бороться с цингой.</p> <p>1) СПП цели 2) СПП опред. 3) СПП причины 4) СПП условия 5) СПП времени</p>	ОК 04	2 мин
5		<p><b>Определите тип сложного предложения:</b>          После операции люди быстрее поправляются, если имеют возможность смотреть на живую зелень рядом с собой или хотя бы через окно.</p> <p>1) СПП с прид. изъяснит. 2) СПП с прид. определит. 3) СПП с прид. причины          4) СПП с прид. условия 5) СПП с прид. времени</p>	ОК 04	2 мин
6		<p><b>Определите тип предложения:</b>          Не так давно всю республику облетела весть: впервые в Центральной Азии сделана уникальная операция оптической коррекции зрения путем введения в глаз искусственного хрусталика.</p> <p>1) БСП. 2) Простое пред. 3) СПП с соединит. союзом          4) СПП с прид. определит. 5) СПП с прид. уступит.</p>	ОК 04	2 мин
7		<p><b>Определите тип сложного предложения:</b>          Несмотря на то, что врачи редко ошибаются, каждый рецепт в аптеке тщательно проверяется.</p> <p>1) СПП с прид. условия 2) СПП с прид. уступит. 3) СПП с прид. времени          4) СПП с прид. цели 5) СПП с придат. образа действия</p>	ОК 04	2 мин
8		<p><b>Определите тип сложного предложения:</b></p>	ОК 04	2 мин

		<p>Несмотря на то, что врачи редко ошибаются, каждый рецепт в аптеке тщательно проверяется.</p> <p>1) СПП с прид. условия 2) СПП с прид. уступит. 3) СПП с прид. времени 4) СПП с прид. цели 5) СПП с придат. образа действия</p>		
9		<p><b>Слова, употребляющиеся только во множественном числе:</b></p> <p>1)семена, рельсы, каникулы 2)бревна, сани, вожжи 3)сумерки, сани, шахматы+ 4)березы, беседки, полозья 5)здоровье, боль, болезнь</p>	ОК 04	2 мин
1		<p><b>Словосочетание, написанное неправильно:</b></p> <p>1)знаменитый доктор Пирогов 2)замечательный педагог Я.А. Каменский 3)великая математик С. Ковалевская 4)известный врач Петрова 5)известный физик Ньютон</p>	ОК 04	2 мин
11		<p>Определите тип сложноподчиненного предложения: Выпускников-фармацевтов отправляют работать туда, где они востребованы</p> <p>1)СПП с прид. условия 2)СПП с прид. причины 3)СПП с прид. места 4)СПП с прид. изъяснит.</p>	ОК 05	2 мин
12		<p>Определите тип сложного предложения: Аптека всегда была центром, где больной получал не только лекарства, но и рекомендации.</p> <p>1)СПП с прид.обстоят. 2)СПП с придат. изъяснит. 3)БСП 4)СПП с придат. определит.</p>	ОК 05	2 мин
13		<p>Определите, на какие вопросы отвечает придаточные изъяснительные.</p> <p>1)на вопросы косвенных падежей 2)какой 3)где, куда, откуда 4)как, каким образом</p>	ОК 05	2 мин
14		<p>Определите вид союза в ССП: В состав фитоекстракта могут входить ядовитые вещества, малые дозы</p>	ОК 05	2 мин

		<p>излечивают, а большие дозы превращают их в яд.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)соединительный</li> <li>2)разделительный</li> <li>3)противительный</li> <li>4)подчинительный</li> </ol>		
15		<p>Вставьте подходящий по смыслу союз: Отвары всасываются организмом несколько медленнее настоев, ..... при этом действуют дольше.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)и</li> <li>2)а</li> <li>3)зато</li> <li>4)но</li> </ol>	ОК 05	2 мин
16		<p>Определите, на какие вопросы отвечают придаточные определительные.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)когда, до какого времени</li> <li>2)зачем</li> <li>3)какой</li> <li>4)вследствие чего, что произошло</li> </ol>	ОК 05	2 мин
17		<p>Назовите союз, соединяющий части СП: Все они верили, что женьшень даётся только чистым людям.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)противительный</li> <li>2)соединительный</li> <li>3)разделительный</li> <li>4)подчинительный</li> </ol>	ОК 05	2 мин
18		<p>Найдите СПП с придаточным изъяснительным:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)При выборе витамина стоит помнить о том, что каждый из них выполняет определённую функцию.</li> <li>2)Витаминотерапия может проводиться как с лечебной целью, так и иметь профилактическую задачу..</li> <li>3)Наиболее распространённым является иммунодефицитное состояние, которое связано с нарушением показателей звеньев иммунной системы.</li> <li>4)На Руси знахари применяли мёд, потому что он помогал при лечении желудочно-кишечного заболевания.</li> </ol>	ОК 05	4 мин
19		<p>Определите тип СПП. Большинство людей лечатся с помощью фитотерапии, чтобы организм не подвергался сильному токсическому воздействию.</p>	ОК 05	2 мин

		<p>1)СПП с прид. изъяснит.  2)СПП с прид.определит.  3)СПП с придат.цели.  4)СПП с придат. времени</p>		
20		<p>Выберите правильный вариант:  Апитерапия - это .....</p> <p>1)древняя медицинская наука  2)лечение пиявками  3)методы лечения различных заболеваний человека с применением живых пчёл  4)наука о действии лекарственных средств на организм</p>	ОК 05	2 мин
21		<p>Определите тип СПП:  Великая заслуга Гиппократы заключается в том, что он первый систематизировал врачебные знания.</p> <p>1)СПП с прид. изъяснит.  2)СПП с прид. определит.  3)СПП с прид. времени.  4)СПП с прид. места.</p>	ОК 10	2 мин
22		<p>Вставьте нужное союзное слово:  Аптеки стали тем местом, ..... возникли первые химические лаборатории.</p> <p>1)где  2)там  3)куда  4)откуда</p>	ОК 10	2 мин
23		<p>Вставьте нужный союз в предложение:  Больной должен выйти из аптеки не только с необходимым лекарством, ... и с уверенностью в его эффективности.</p> <p>1)пока  2)но  3)когда  4)что</p>	ОК 10	2 мин
24		<p>Определите тип СПП:  Фармакология – это наука, которая изучает действие лекарственных средств на организм.</p> <p>1)СПП с прид.изъясн.  2)СПП с прид.определит.  3)СПП с прид.условия  4)СПП с прид.причины</p>	ОК 10	2 мин
25		Определите тип СПП:	ОК 10	2 мин



		<p>Фармакология – это наука, которая изучает действие лекарственных средств на организм.</p> <p>1)СПП с прид.изъясн.  2)СПП с прид.определит.  3)СПП с прид.условия  4)СПП с прид.причины</p>		
26		<p>Выберите правильный вариант:  Гирудотерапия- это .....</p> <p>1)древняя медицинская наука  2)лечение пиявками  3)методы лечения различных заболеваний человека с применением живых пчёл  4)наука о действии лекарственных средств на организм</p>	ОК 10	2 мин
27		<p>Допишите нужный союз:  Прополис был известен людям ..... древнейших времён.</p> <p>1)и  2)до  3)в  4)с</p>	ОК 10	2 мин
28		<p>Выберите правильный вариант:  Фармация – это .....</p> <p>1)квалифицированный специалист, занимающийся приготовлением и реализацией различных лекарств.  2)препараты, при приготовлении которых используются концентрированный сок растений и сахар  3)наука, занимающаяся исследованием и практическим использованием лекарственных средств  4)методы лечения различных заболеваний человека с применением живых пчёл  цивилизованный</p>	ОК 10	2 мин
29		<p>Найдите случаи нарушения лексической сочетаемости в клише (устойчивых словосочетаниях) официально - делового стиля.</p> <p>1) Настоящее положение входит в силу с 1 ноября 2005 года.  2) На покупку медицинского оборудования был выдан кредит.  3) Каждое подразделение дало свои предложения.</p>	ОК 10	3 мин

30		Слово, которое соответствует схеме: приставка - приставка - корень - суффикс - суффикс - суффикс - окончание: 1)докторский 2)преподавательский+ 3)просветительский 4)реалистический врач	ОК 10	3 мин
31		Выпишите номера слов, в которых следует написать приставку ПРИ-: 1) пр...стеночный тромб; 2) пр...корм ребенка; 3) универсальный мочепр...емник; 4) пр...старелый пациент; 5) пр...рывание лечения; 6) пр...выкание к лекарствам; 7) пр...остановка снабжения	ПК 1.7	2 мин
32		Составьте словосочетания, согласуя прилагательные с существительными в числе и роде. Вяжущий фрукт, хурма, свойство, качества	ПК 1.7	2 мин
33		Определите тип сложного предложения: Цинк следует назначать недоношенным детям: они обычно рождаются с его дефицитом. 1) СПП с прид. определит. 2) СПП с прид.изъяснит. 3) СПП с соединит. союзом 4) БСП д) СПП с против. союзом	ПК 1.7	2 мин
34		Определите, чем является подчеркнутое слово в предложении: Иса Коноевич пользовался огромным успехом не только у больных, но и среди ученых. 1) дополнением 2) обстоятельством 3) определением 4) подлежащим 5) сказуемым	ПК 1.7	2 мин
35		Определите тип предложения: Благодаря науке человек смог подробно изучить химический состав растений, и это привело к новым открытиям. 1) Простое предложение 2) СПП с прид. Цели 3) СПП с против. союзом 4) СПП с соединит. Союзом 5) СПП с разделит. союзом	ПК 1.7	2 мин
36		Употребите существительное в нужной форме: В 1912 году польский ученый Функ выделил из рисовых ... целебное вещество. 1) отруби 2)отрубями 3) отрубей 4) отрубях 5) отрубьев	ПК 1.7	2 мин
37		Допишите прилагательное: В 1934 году по инициативе Бурденко в Москве был создан ... в мире нейрохирургический институт.	ПК 1.7	2 мин

		1) первая 2) первую 3) первый 4) первых 5) первым		
38		Определите, чем является подчеркнутое слово в предложении: Главное место в жизни Ахунбаева как ученого и хирурга занимала в то время проблема эпидемического зоба у коренных жителей Кыргызстана. 1) подлежащим 2) дополнением 3) обстоятельством 4) определением 5) сказуемым	ПК 1.7	2 мин
39		Вставьте слово по конструкции «образовать что»: Мышцы языка образуют его мышечную ..., которая продольной фиброзной перегородкой делится на два симметрические половины. а) масса б) массе в) массы г) массу	ПК 1.7	2 мин
40		Вставьте слово по конструкции «обеспечивать что»: Нервная система обеспечивает ... всех жизненных процессов в организме и его взаимодействие с внешней средой. 1) регуляция 2) регуляцию 3) регуляцией 4) регуляции	ПК 1.7	2 мин

## 2 СЕМЕСТР

### ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ОТКРЫТОГО ТИПА ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ: «РУССКИЙ ЯЗЫК» 33.02.01 Фармация

#### Компетенции:

**ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;**

**ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста**

**ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках**

**ПК 1.7.Оформлять первичную учетно-отчетную документацию**

№№	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция	Время выполнения (мин.)
1		Вставь пропущенные буквы. 1. В т...рап...втич...ское отд...ление поступил пациент страдающий пн..вм.нией его тут же пол...жили 2. Изредк... п..циент т..жело дышал и это пугало меня потому что диагно... был (не)утешителен	ОК 04	3 мин

		3. Я понимал надо пр...н...мать к...динальные меры.		
2		Найди и поставь, где нужно, тире между подлежащим и сказуемым. 1. Мой отец врач. 2. Он мне как самый лучший друг. 3. Говорить с ними одно удовольствие.	ОК 04	2 мин
3		Вставьте слово по конструкции «определяться чем»: Степень созревания определяется ..... семян и плодов.	ОК 04	2 мин
4		Составьте предложения. 1. Древнегреческим врачом Гиппократом описано ... 2. Теофраст Парацельс для лечения болезней начал использовать ... 3. Римский врач Клавдий Гален использовал ... а) ... вытяжки из лекарственных растений и делал экстракты и настойки на воде, вине или уксусе. б) ... более 200 лекарственных растений и способов их употребления в) ... минеральные воды и различные химические препараты.	ОК 04	2 мин
5		Замените причастный оборот конструкцией с местоимением который. Позже из листьев чайного дерева был выделен алкалоид, обладающий стимулирующим действием, — кофеин. Нефть и газ — ценные источники сырья для синтеза углеводов, являющихся полупродуктами при производстве органических веществ и лекарственных препаратов.	ОК 04	3 мин
6		От данных глаголов при помощи суффикса -ени- образуйте существительные. Возбуждать, угнетать, раздражать, влиять, обеспечивать, поступать	ОК 04	2 мин
7		От данных глаголов образуйте глаголы с приставкой пере-. Усердствовать, стараться, работать, писать, жить, одеться	ОК 04	2 мин
8		Образуйте прилагательные от существительных с предлогом без. Без характера, без успеха, без упрека, без страха, без конца, без предела, без проигрыша, без сердца	ОК 04	2 мин

9		Образуйте действительные причастия настоящего времени (суфф. -ущ/-ющ-, -ащ-/-ящ-) от данных глаголов. Употреблять, применять, называть, оказывать, попадать, получать	ОК 04	2 мин
10		Вставьте слово по конструкции «определяться чем»: Степень созревания определяется ..... семян и плодов.	ОК 04	2 мин
11		Вставьте слово по конструкции «содержать что»: Женьшень содержит ..... группы В.	ОК 05	2 мин
12		Составьте сочетания с данными ниже словами. больной болевой болезненный больничной-ребёнок, лист, глаза	ОК 05	2 мин
13		Образуйте от данных прилагательных существительные со значением симптома заболевания: Слепой, глухой, хромой.	ОК 05	2 мин
14		<b><i>Раздел науки о языке, который изучает правила построения словосочетаний и предложений...</i></b>	ОК 05	1 мин
15		Подберите антонимы к словам. ( а ) глубокое дыхание ( б ) сухое помещение ( в ) переохлаждение ( г ) одинаковая форма ( 1 ) поверхностный ( 2 ) разная ( 3 ) влажный ( 4 ) перегревание	ОК 05	2 мин
16		<b><i>Цель публицистического стиля...</i></b>	ОК 05	1 мин
17		Употребите данные термины во множественном числе. Настой, отвар, настойка, растение, порошок, мазь, эстракт.	ОК 05	2 мин
18		Местоимения, которые указывают на признак предмета по его принадлежности, называются:	ОК 05	1 мин
19		Какой вид односоставных предложений имеет главным членом имя существительное?	ОК 05	2 мин
20		Корень всегда имеет постоянный фонемный состав, он никогда не изменяется, так ли это:	ОК 05	2 мин

21		Вставьте слово по конструкции «являться чем»: Гемоглобин является основной составной ..... эритроцитов и обеспечивает дыхательную функцию крови.	ОК 10	2 мин
22		Назовите глаголы, от которых образованы данные существительные. Запишите их. Настойка, разбавление, сохранение, извлечение, процеживание, лечение	ОК 10	2 мин
23		Составьте предложения, расположив слова в логической последовательности. 1. Это, при приготовлении которых, концентрированный сок растений и сахар, лекарственные препараты, используются. 2. Различными консервирующими веществами, сироп , которые разрешены, можно разбавлять, к медицинскому применению. 3. Готовятся, сильное действие, настойки, с использованием спирта, оказывают, благодаря чему.	ОК 10	3 мин
24		К данным словам подберите подходящие по смыслу несогласованные определения. Ягоды..., отвар... , кора... , болезни ..., почки..., раствор ...	ОК 10	2 мин
25		Составьте словосочетания, согласуя прилагательные с существительными в числе и роде. Вяжущий фрукт, хурма, свойство, качества	ОК 10	2 мин
26		Образуйте от данных глаголов существительные с помощью суффикса -к-. Сушить, чистить, укладывать, резать, ломать.	ОК 10	2 мин
27		Местоимения, которые указывают на признак предмета по его принадлежности, называются	ОК 10	1 мин
28		<b>Прилагательное «крошечный» имеет свободное значение, так ли это:</b>	ОК 10	1 мин
29		Выяснение буквенного и звукового состава слова — это разбор слова:	ОК 10	1 мин
30		Выделение морфем, из которых данное слово состоит, — это разбор:	ОК 10	1 мин

31		Морфология изучает:	ПК 1.7	1 мин
32		Объективность – признак какого стиля речи?	ПК 1.7	1 мин
33		Объяснительная записка – жанр...	ПК 1.7	1 мин
34		Образуйте от данных глаголов существительные с помощью суффикса -к-. Сушить, чистить, укладывать, резать, ломать, стирать.	ПК 1.7	2 мин
35		Образуйте от данных глаголов отвлеченные существительные. Соблюдать, гарантировать, цвести, обрабатывать	ПК 1.7	2 мин
36		Трансформируйте данные выражения (им.пад.) Заготавливать лекарственное сырье; утверждать государственные стандарты; соблюдать нормы; перерабатывать лекарственные растения; использовать лекарственное сырье.	ПК 1.7	2 мин
37		Вставьте пропущенные буквы, согласуя прилагательные с существительными в роде, числе и падеже. Первичн... обработка, заготовительн... сезон, ядовит... места, в полиэтиленов... мешках.	ПК 1.7	2 мин
38		Образуйте от данных глаголов существительные с помощью суффикса -тель. Заготавливать, мечтать, преподавать, учить	ПК 1.7	2 мин
39		Цель публицистического стиля...	ПК 1.7	1 мин
40		Тропы – это...	ПК 1.7	1 мин

## ТЕСТЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Тест по разделу: «Фонетика, морфология, орфография».

#### Вариант 1.

**1. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена ВЕРНО?**

- 1) эксперт;
- 2) кухОнный;
- 3) ходатАйство;
- 4) закУпорить.

**2. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена ВЕРНО?**

- 1) посадить ирИс;
- 2) знамЕние;

- 3) балОванный;  
4) звОнит.
- 3. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена ВЕРНО?**
- 1) квАртил;  
2) катАлог;  
3) укрАинский;  
4) премировАть.
- 4. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена ВЕРНО?**
- 1) облЕгчить;  
2) кухОнный;  
3) икОнопись;  
4) кладовАя.
- 5. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена ВЕРНО?**
- 1) христианИн;  
2) апОстроф;  
3) генЕзис;  
4) танцовщИк.

**Тест по разделу: «Фонетика, морфология и орфография».**

**Вариант 2.**

- 1. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется ь?**
- 1) раз..емный, без..ядерный, изголов..е  
2) в..езжающий, из..ятый, меж..этажный  
3) с..емный, об..ектив, двух..ярусный  
4) необ..ятный, бул..онный, кон..юнктивит
- 2. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется ь?**
- 1) бьющий ключ.., любимая вещ.., глубоких луж.., распростиш..ся с людьми  
2) стало невмоч.., голос певуч.., громкий плач.., оденеш..ся потеплее  
3) промаж.. клеем, удивительный товарищ.., грозových туч.., печ.. рулет  
4) разреж..те лист, достучиш..ся до соседа, бежать вскач.., помощ.. преподавателя
- 3. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется ь?**
- 1) ад..ютант, под..ездной, под..ячий  
2) об..ект, об..езженный, интер..ер  
3) об..явленный, компан..он, прод..юсер  
4) из..ян, неот..емлемый, ин..екция
- 4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется ь?**
- 1) поздороваш..ся с другом, двигаться вскач.., быстро одеваеш..ся, стало невмоч..  
2) лучший товарищ.., заметная фальш.., изнуряющая суш.., длинный меч..  
3) реж.. хлеб, игра не стоит свеч.., несколько луж.., встретиш..ся с братом  
4) мятеж.. офицеров, попрощаш..ся с матерью, назнач..те место встречи, щедрый богач..
- 5. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется ь?**
- 1) пан..европейский, ин..екция, протод..якон  
2) сверх..естественный, кон..юнктура, транс..европейский  
3) пред..юбилейный, интерв..ю, звен..евой  
4) трех..язычный, кан..он, п..едестал

**Тест по разделу: «Фонетика, морфология и орфография».**

**Вариант 3.**

- 1. В каком слове пишется И?**
- 1) ящич...к  
2) кресл...це



3) нож...нька

4) тяж...сть

**2. В каком слове пишется И?**

1) француж...нка

2) виш...нка

3) нищ...нка

4) солом...нка

**3. В каком слове пишется И?**

1) миш...нька

2) помещень...це

3) текуч...сть

4) брат...ц

**4. В каком слове пишется Е?**

1) помидорч...к

2) мастер...ца

3) гостин...ца

4) клубоч...к

**5. В каком слове пишется Е?**

1) студенч...ство

2) земля-кормил...ца

3) крив...зна

4) кузнеч...к

## Тест по разделу: «Фонетика, морфология и орфография»

### Вариант 4

**1. В каком варианте пишется Е?**

1) в бескрайн...м просторе

2) укрыться заячь...м тулупом

3) проснуться ранн...м утром

4) будь хорош...м мальчиком

**2. В каком варианте пишется И?**

1) думать о вчерашн...м событии

2) гордиться могуч...м богатырем

3) мечтать о хорош...м друге

4) вспоминать о син...м море

**3. В каком слове пишется Е?**

1) лен...вый

2) дожд...вые (облака)

3) болтл...вый

4) забывч...вый

**4. В каком слове пишется Е?**

1) вкрадч...вый

2) романт...ческий

3) коричн...ватый

4) увертл...вый

**5. В каком слове пишется И?**

1) кисл...нький

2) географич...ский

3) восприимч...вый

4) рыж...ватый

**6. В каком слове пишется И?**

1) обидч...вый

- 2) замш...вый
- 3) щавел...вый
- 4) ткан...вый
7. **В каком слове есть суффикс -СК-?**
- 1) матрос...кая служба
- 2) вес...ие доказательства
- 3) ни...кое давление
- 4) калмы...ие песни

**Тест по разделу: «Синтаксис и пунктуация».**

**Вариант 1.**

1. **Какое словосочетание построено по модели «прил. + сущ (гл сл)»?**
- 1) вьющиеся растения
- 2) любой человек,
- 3) изумительной красоты
- 4) в третьем классе
2. **Какое словосочетание построено по модели «глагол (гл сл)+наречие»?**
- 1) иди гулять
- 2) сделать случайно
- 3) ушел не попрощавшись
- 4) выбегая навстречу
3. **Какое словосочетание построено по модели «прил (гл сл) наречие»?**
- 1) крайне недовольный
- 2) практически не выполнимо
- 3) огорченно прошептал
- 4) (на улице) по-весеннему тепло
4. **В каком словосочетании выражаются определительные отношения?**
- 1) разговор по душам
- 2) прийти поговорить
- 3) близко от нас
- 4) руководить театром
5. **В каком словосочетании выражаются обстоятельственные отношения?**
- 1) яйца всмятку
- 2) вернуться к полуночи
- 3) приказал отступить
- 4) окончание школы

**Тест по разделу: «Синтаксис и пунктуация».**

**Вариант 2.**

1. **Укажите неверное утверждение.**
- 1) Односоставные предложения могут быть распространенными.
- 2) Односоставные предложения те, в которых пропущен главный член предложения.
- 3) Назывные предложения имеют один главный член предложения - подлежащее.
- 4) В односоставном предложении второй член предложения не нужен для понимания смысла предложения.
2. **Укажите верное утверждение.**
- Односоставное предложение - это предложение, в котором:
- 1) опущено подлежащее,
- 2) опущено сказуемое,
- 3) нет второстепенных членов предложения,
- 4) грамматическая основа состоит из одного главного члена

предложения.

**3. Какое предложение является односоставным?**

- 1) Кругом все было тихо и спокойно.
- 2) Не будем подбрасывать дров в огонь.
- 3) В небе горела только одна маленькая звездочка.
- 4) Прошло около двух лет.

**4. Какое предложение является односоставным?**

- 1) Посетителей в коридоре нет.
- 2) Много песен сложено о любви.
- 3) На небе солнце большое, горячее.
- 4) Пение в соседней комнате продолжалось недолго.

**5. Какое предложение является односоставным определенно-личным?**

- 1) На свежем воздухе мне всегда очень хорошо спалось.
- 2) Лесок проехали, видели синиц, слушали дятла.
- 3) Стою один среди равнины голой...
- 4) В редакции нас без конца засыпали вопросами.

**Тест по разделу: «Особенности профессиональной коммуникации»**

**Вариант 1.**

**1. Определите, какие стилевые черты присущи публицистическому стилю речи:**

1. Логичность, объективность, обобщенность, смысловая точность.
2. Эмоциональность, конкретность, простота речи.
3. Оценочность, образность, эмоциональность, призывность.
4. Образность, эмоциональность, конкретность.
5. Смысловая точность.

**2. Какова цель сообщения текстов официально-делового стиля?**

1. Создание картин и образов.
2. Непосредственное повседневное общение.
3. Убеждение, воздействие на слушателя.
4. Точная передача информации.
5. Передача научных сообщений.

**3. Определите жанры художественного стиля речи:**

1. Письмо, беседа, записка.
2. Диссертация, конспект, доклад.
3. Очерк, фельетон, репортаж.
4. Резолюция, заявление, докладная записка.
5. Поэма, драма, рассказ.

**4. Какие языковые средства характерны для разговорного стиля?**

1. Итак, следовательно, во-первых, наоборот.
2. Толстенный, сестрица, лгунишка.
3. Акт милосердия, демократизация общества, народные избранники.
4. Довожу до вашего сведения, принять меры.
5. Шепот деревьев, сердце тоскует, хоровод звезд.

**5. Каковы синтаксические особенности текстов научного стиля?**

1. Риторические вопросы.
2. Неполные предложения.
3. Сложные предложения.
4. Обращения к читателям.
5. Диалог.

## РАБОТА ПО КАРТОЧКАМ

### «Правописание Н –НН в суффиксах прилагательных и причастий»

#### Карточка №1.

*Н-нн в суффиксах прилагательных*

Бараба...ый бой, була...ый конь, оловя...ая пуговица, колчеда...ое месторождение, барха...ые пески, сельдя...ая бочка, серебря...ая свадьба, чека...ая поступь, тара...ый удар, слюдя...ая прокладка, соля...ая кислота, крупя...ые изделия, орга...ый концерт, нутря...ое сало, фаза...ий питомник, жема...ые манеры, песча...ый карьер, нефтя...ая скважина, ледя...ой дом, горта...ый голос, пря...ый аромат.

#### Карточка №2.

*Н-нн в суффиксах прилагательных*

Урага...ый ветер, деревья...ая игрушка, румя...ое лицо, карава...ый путь, скобя...ая лавка, ветря...ая мельница, ржа...ое поле, чва...ый вид, бестала...ое существо, багря...ый закат, саза...ий улов, фортепия...ый класс, полотня...ая куртка, травя...ая смесь, спонта...ое деление, гума...ый закон, хворостя...ой настил, льня...ая ткань, баклажа...ая икра, тума...ые фразы, смоля...ое покрытие.

#### Карточка №3.

*Н-нн в суффиксах прилагательных*

Информацио...ая программа, имени...ый пирог, име...ые часы, дрова...ой склад, блоши...ый укус, земля...ой орех, действе...ое решение, доме...ый процесс, конституцио...ые решения, жизне...ые правила, ветре...ая девчонка, безветре...ая погода, бли...ая мука, ветре...ый день, воинстве...ый вид, радиацио...ая угроза, племе...ой скот, макаро...ая фабрика, деревья...ое строение, почве...ая карта, петуши...ый гребень.

#### Карточка №4.

*Н-нн в суффиксах прилагательных*

Шерстя...ое одеяло, оловя...ый солдатик, овчи...ый тулуп, полуде...ая жара, дикови...ый случай, волося...ой матрац, змеи...ая кожа, ведомстве...ое издание, семе...ой фонд, сезо...ая работа, ремесле...ое училище, осе...ий лес, осе...ое гнездо, оборо...ая промышленность, масля...ая капля, орли...ый взгляд, сме...ый объектив, суко...ый кафтан, нитя...ые перчатки, овся...ая каша, пшё...ая каша, миллио...ый посетитель, многото...ая машина, веществе...ое доказательство, медле...ое движение, зелё...ый лес, пря...ый запах, ю...ый патриот, пенсио...ый возраст, перепели...ая охота.

#### Карточка №5.

*Н-нн в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных*

Слома...ая палка, лома...ая линия, масл...ая каша, замасл...ая куртка, ката...ая проволока, уката...ая дорога, ежж...ая дорога, изъезж...ая дорога, лущё...ый горох, вылуще...ое ядро, стира...ое бельё, выстира...ая скатерть, солё...ый суп, недосол...ный суп, кипячё...ое молоко, прокипячё...ое молоко, стрел...ая птица, застрел...ая птица, пута...ый вопрос, спута...ый клубок, вяза...ый платок, завяза...ый узел, масл...ые глаза, замасл...ные руки, травл...ый волк, затравл...ый зверь, копч...ая колбаса, закопч...ые стены.

### III. ОПИСАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОЦЕНИВАНИЯ И ПРАВИЛ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНИВАНИЯ.

Уровень подготовки обучающихся по общеобразовательной учебной дисциплине оценивается в баллах: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

Оценка «отлично» - обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний. Практическую часть выполняет на 100%.

Оценка «хорошо» - обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности. Практическую часть выполняет на 90%-80%.

Оценка «удовлетворительно» - обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы. Практическую часть выполняет на 70%-60%.

Оценка «неудовлетворительно» - обучающийся показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом. Практическую часть выполняет на менее 50%.

Экзамен по общеобразовательной учебной дисциплине проводится в период экзаменационных сессий, установленных календарным учебным графиком. Экзамен принимается преподавателями, которые проводили занятия по данной учебной дисциплине.

Во время экзамена по общеобразовательной учебной дисциплине допускается использование наглядных пособий, информационно-справочных материалов в виде таблиц и схем по русскому языку, перечень которых заранее регламентируется.

### IV. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ: «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Код и наименование формируемых компетенций	Критерии оценки
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Критерии оценивания</b> 1. При проверке экзаменационных работ предлагается оценивать следующие умения: - уровень сформированности освоения обучающимися материала, предусмотренного учебной программой по данной учебной дисциплине; - уровень сформированности умений обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических заданий по русскому языку;
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на	

<p>государственном и иностранном языках</p>	<p>- уровень обоснованности, четкости, краткости письменного объяснения орфограмм при соблюдении принципа полноты их содержания.</p> <p>2. Выполнение каждого задания экзаменационной работы в виде набора контрольных заданий подлежит оцениванию в баллах.</p> <p>Полученные баллы суммируются и переводятся по шкале перевода баллов в отметки по пятибалльной системе.</p> <p>3. <b>Каждое задание с 1-10</b> обязательной части экзаменационной работы оценивается в <b>5 баллов</b> при условии, что верно выбран ответ и проведена соответствующая работа;</p> <p>- за каждую допущенную ошибку или отсутствие правильного оформления по определенной схеме снимается <b>1 балл</b>; - в <b>0 баллов</b> оценивается работа, если задание выполнено полностью неверно или не выполнено совсем.</p> <p><b>Каждое задание с 11-14</b> обязательной части экзаменационной работы оценивается в <b>5 баллов</b> при условии, что верно выбран ответ и проведена соответствующая;</p> <p>- за каждую допущенную ошибку или отсутствие правильного оформления по определенной схеме снимается <b>1 балл</b>; В <b>0 баллов</b> оценивается работа, если задание выполнено полностью неверно или не выполнено совсем; - при выполнении студентом <b>обязательного</b> количества заданий из первой части (<b>минимум 36 баллов</b>), полный и развернутый письменный ответ на задание № 15* позволяет повысить оценку на один балл. <b>Задание 15*</b> дополнительной части экзаменационной работы считается правильным, если все три задания выполнены верно и оценивается в <b>5 баллов</b>, которые повышают оценку за экзаменационную работу на 1 балл.</p> <p><b>Выполнение только дополнительного задания 15*(задания повышенного уровня сложности) не дает возможности получить удовлетворительную оценку.</b></p> <p>Баллы, полученные обучающимся за выполненные задания, суммируются.</p> <p><b><u>Количество баллов, необходимое для получения оценки:</u></b></p> <p><b>2 (неудовлетворительно)</b> 35-0 баллов</p> <p><b>3 (удовлетворительно)</b> 61-36 баллов</p> <p><b>4 (хорошо)</b> 69-62 балла</p> <p><b>5 (отлично)</b> 75-70 баллов</p>
<p>ПК 1.7. Оформлять первичную учетно-отчетную документацию</p>	

### Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: аудитория колледжа (по расписанию).
2. Максимальное время выполнения задания: 90 минут.
3. Вы можете воспользоваться вопросами для подготовки к экзамену.

### Экзаменационные вопросы

1. Особенности русского словесного ударения. (ОК 05)
2. Орфоэпические нормы современного русского языка. (ОК 05)
3. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. (ОК 05)
4. Употребление букв Ъ и Ь знаков. (ОК 10)
5. Правописание О и Ё после шипящих и Ц. (ОК 05)
6. Правописание приставок на З-, С-. (ОК 10)
7. Правописание И-Ы после приставок. (ОК 05)
8. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. (ОК 05)
9. Правописание приставок ПРИ-, ПРЕ-. (ОК 05)
10. Правописание окончаний и суффиксов имён существительных. (ОК 05)
11. Правописание окончаний и суффиксов имён прилагательных. (ОК 05)
12. Правописание сложных слов. (ОК 05)
13. Правописание наречий. (ОК 10)
14. –Н-, -НН- в различных частях речи. (ОК 05)
15. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. (ОК 05)
16. Правописание предлогов. (ОК 05)
17. Правописание союзов. Междометие и звукоподражательные слова. (ОК 05)
18. Словосочетания, их виды. (ОК 10)
19. Простое предложение. Тире между подлежащим и сказуемым. (ОК 10)
20. Односоставное и неполное предложение. (ОК 05)
21. Однородные члены предложения. (ОК 05)
22. Вводные слова и предложения. Вводные конструкции. (ОК 05)
23. Обращения и междометия в предложении. (ОК 05)
24. Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения. (ОК 05)
25. Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. (ОК 10)
26. Сложноподчинённое предложение. (ОК 05)
27. Бессоюзное сложное предложение. (ОК 04)
28. Сложные предложения с разными видами связи. (ОК 05)
29. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи. (ОК 10)
30. Научный стиль речи. (ОК 10)
31. Официально-деловой стиль речи. (ОК 10)
32. Публицистический и художественный стили речи. (ОК 10)

### Экзаменационные билеты.

#### ВАРИАНТ 1.

1. Укажите словосочетание, в котором есть слово с пропущенной буквой О после шипящего. (ОК 05)

- 1) чугунная реш...тка; 3) тихий ш...рох; 2) мягкая ш...рстка; 4) тревожный ш...пот.

**2. Укажите словообразование по модели: корень-суффикс-суффикс-окончание. (ОК 05)**

- 1) первенство; 3) холодно; 2) разлюбить; 4) застывший.

**3. Укажите словосочетание, в котором есть слово с приставкой при-. (ОК 10)**

- 1) пр...одолеть барьер; 3) пр...граждать дорогу; 2) пр...ступить к работе; 4) пр...ступить закон.

**4. Произношение не совпадает с написанием. (ОК 05)**

- 1) лорнет; 3) школа; 2) дом; 4) фонема.

**5. Определите сколько служебных частей речи в тексте. (ОК 10)**

Дождик прошёл по садовой дорожке.

Капли на ветках висят, как серёжки.

Тронешь берёзку - она встрепенётся и засмеётся. До слёз засмеётся.

- 1) семь; 3) пять; 2) шесть; 4) четыре.

**6. Определите ряд сложных существительных с соединительной гласной. (ОК 05)**

- 1) завуч, жар-птица; 3) велокросс, аэрофлот;  
2) диван-кровать, кресло-качалка; 4) землемер, теплоход.

**7. Сложное прилагательное, которое пишется слитно, находится в предложении. (ОК 05)**

- 1) Дрожит весь воздух (ярко)золотой.  
2) Цепи гор на (северо)западном берегу прерываются низменностью.  
3) Они были глухи к (политико)экономическим истинам.  
4) Около аппарата плавали очень славные (больше)гласные рыбки.

**8. Укажите словосочетание с собирательным числительным. (ОК 10)**

- 1) сто заданий; 3) трое суток; 2) сорок лет; 4) три конфеты.

**9. Укажите вариант с написанием слова через дефис. (ОК 05)**

- 1) не было (ни) у (кого); 3) рассказать (кое)про(кого); 2) были (же) случаи; 4) кое (какой) товар.

**10. В каком ряду в отглагольных прилагательных и причастиях пишется -НН-?(ОК 05)**

- 1) вязан...ый жакет, жарен...ая рыба; 3) непрошен... гость, пуган...ая ворона; 2) путан...ый ответ, мочен...ые яблоки; 4) вялен...ая на солнце рыба; выдержан...ое вино.

**11. Укажите, чем выражено подлежащее в этом предложении. (ОК 10)**

Десятки мальчишек плавали около лодки.

- 1) словосочетанием; 3) именем существительным; 2) числительным; 4) местоимением.



**12. Определите, чем осложнено предложение. (ОК 05)**

Тонкие прозрачные дымки мсчезали, расплываясь по голубому фону неба.

- 1) обособленными дополнениями; 3) однородными членами предложения;
- 2) вводными словами и предложениями; 4) обособленными обстоятельствами.

**13. Сложносочинённое предложение с противительным союзом. (ОК 05)**

- 1) Парохо, шедший из Одессы в Крым, остановился ночью перед Евпаторией.
- 2) На пароходе было шумно, однако же господин поднялся на палубу в числе последних, подав возле рубки свой билет первого класса.
- 3) Человек в первом кресле молчал, пришедший господин был тоже неподвижен.
- 4) На корме было темно, стояло несколько полотняных кресел, и только на одном из них чернела фигура человека.

**14. Определите тип придаточного предложения. (ОК 05)**

Машина мчалась так быстро, как мы и ожидали.

- 1) придаточное предложение места;
- 2) придаточное предложение меры и степени; 3) придаточное предложение сравнительное; 4) придаточное предложение условия.

**15. \* Прочитайте текст. (ПК 1.7)**

**А.** Набравшись сил после трудового полёта, скворцы начали осматривать свои дома, занятые воробьями.

**Б.** Пришло время их выселить.

**В.** Обыкновенно скворцы, настроенные по-боевому, по два сидят высоко-высоко над скворечноками, и по-видимому, бесконечно о чём-то болтают между собой.

**Г.** Особенно бурных столкновений между скворцами и воробьями я не замечал.

**А1. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился относительно законченный текст?**

- 1) А,В,Б,Г                      2) В,А,Б,Г                      3) Б,А,В,Г                      4) А,Б,Г,В

**А2. Какое сочетание слов служит грамматической основой в одном из предложений?**

- 1) скворцы начали;    3) скворцы сидят;
- 2) скворцы начали осматривать;    4) я не замечал столкновений.

**А3. Укажите ошибку в синтаксической характеристике предложения.**

- 1) предложение А простое, распространённое, осложнённое; 2) предложение Б простое, односоставное, безличное;
- 3) предложение В простое, распространённое, двусоставное; 4) предложение Г простое, полное, осложнённое.

**ВАРИАНТ 2.**

**1. Укажите предложение, в котором пропущена буква З в приставке. (ОК 04)**

- 1) Когда мы отправились в путь, солнце ещё не в...ходило. 2) Окрестность исчезла во мгле, мутной и желтоватой.
- 3) Старый Берестов внутренне жалел о потеряном труде и времени на столь бе...полезные прихоти.
- 4) Обед его состоял из двух или трёх блюд, и...готовленных отставным солдатом.

**2. Укажите слово с буквой О после Ц. (ОК 05)**

- 1) кольц...вой; 3) морозц...м; 2) платъиц...м; 4) дворц...вый.

**3. Сколько служебных частей речи употреблено в тексте. (ОК10)**

Но лишь светлеет даль.

Зелёно-серебристый.

Неуловимый свет восходит над землёй.

Белый пар лугов, холодный и душистый, Как фимиам, плывёт перед зарёй.

- 1) три; 3) шесть; 2) пять; 4) четыре.

**4. Укажите существительное, не имеющее формы множественного числа. (ОК 10)**

- 1) отряд; 3) взгляд; 2) бельё; 4) стадо.

**5. Определите строку с краткими прилагательными. (ОК 05)**

- 1) сыпуч, горяч, рыж, шипуч; 3) отрежь, намажь, спрячься, беречь; 2) роскошь, глушь, тишь, дрожь; 4) пастбищ, сокровищ, училищ, полчищ.

**6. Определите ряд с притяжательными местоимениями. (ОК 05)**

- 1) мой, твой, наш, ваш, свой; 3) ты, сам, он, свой, мой, наш;  
2) свой, сам, самый, мой, твой; 4) себя, свой, мы, твой, этот, тот, таков.

**7. Укажите предложение, в котором имеется слово с пропущенной буквой А. (ОК 05)**

- 1) Не беречь пор...сли - не видеть дерева.  
2) На одном месте и камень мхами обр. .. стает.  
3) Даже самое большое дерево выр. сло из маленького семени. 4) Где выр. сла сосна, там она и красна.

**8. Укажите предложение, в котором причастие является сказуемым. (ОК 05)**

- 1) Попадается оголённая земля.  
2) Нежданный успех голову кружит.  
3) Дул сильный ветер, сметавший всё на своём пути. 4) Письмо так и не отправлено адресату.

**9. На конце наречий после шипящих Ъ (мягкий знак) не пишется. (ОК 10)**

- 1) Землю вскач ... не пашут.  
2) Всадник проч ... с коня.  
3) Ждать удачного часа невмоч...  
4) Ждать уже было невтерпёж...

**10. Укажите предложение с союзом ЗАТО. (ОК 05)**

- 1) Встань за(то) дерево.  
2) Я уважаю тебя за(то), что ты сильный человек.

- 3) Он очень молод, за(то) вынослив и подвижен. 4) Я дорого заплатила за(то) сомнение.

**11. Укажите схему правильной расстановки знаков препинания при однородных членах в предложении. (ОК 10)**

**В человеке всё должно быть прекрасно и лицо и одежда и душа и мысли.**

- 1) [и О, и О, и О, и О: О]. 2) [и О, и О, и О, и О].  
3) [О: и О, и О, и О, и О].  
4) [О - и О, и О, и О, и О].

**12. Укажите предложение с необособленным обстоятельством. (ОК 05)**

- 1) К дверям кабинета все проходили обыкновенно перешёптываясь и на цыпочках.  
2) Он изъездил весь Казахстан меняя одну профессию за другой.  
3) Она то плача то смеясь рассказывала ему про молодость его матери. 4) Не зная броду не суйся в воду.

**13. Сколько запятых пропущено в предложении. (ОК 05)**

**Когда все уселись и всем разнесли по чашке чаю генерал изложил весьма ясно и пространно в чём состояло дело.**

- 1) две; 3) четыре;  
2) одна; 4) три.

**14. Укажите безличное предложение. (ОК 05)**

- 1) В лесу легко дышится. 3) Поздняя осень.  
2) Подали государеву коляску. 4) Вели твою повозку везти за нами и поедем ко мне.

**15. \* Прочитайте текст. (ПК 1.7)**

**А.** Потом и она стала сдавать.

**Б.** И, воспользовавшись этим, немцы вышли из-под удара и поспешно убрались на запад.

**В.** Напор её становился всё слабее, всё увереннее.

**Г.** Пехота, одна одинёшенька, продолжали двигаться вперёд, урезав рацион и дрожа над каждым патроном.

**А1. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился относительно законченный текст?**

- 1) В,Б,А,Г                      2) Г,А,В,Б                      3) Г,А,Б,В                      4) А,Б,Г,В

**А2. Какое сочетание слов служит грамматической основой в одном из предложений?**

- 1) она стала сдаваться; 3) напор становился слабее; 2) немцы вышли; 4) пехота продолжала.

**А3. Какая характеристика соответствует предложению Б?**

- 1) предложение простое, осложнённое однородными членами;  
2) предложение сложносочинённое, состоит из двух простых предложений; 3) предложение простое, осложнённое обособлением и однородными членами; 4) предложение сложноподчинённое.

### **ВАРИАНТ 3.**

**1. Найти слово-исключение из правила. (ОК 05)**

- 1) панц...рь;                      3) иниц...алы; 2) принц...п; 4) ц...ганка.

**2. Укажите, в каком варианте нужно поставить букву И. (ОК 05)**

- 1) пр...тендовать; 3) пр...сутствовавть; 2) пр...тендовать; 4) пр...кратить.

**3. Укажите, в каком варианте нужно вставить Ё. (ОК 05)**

- 1) врач...м; 3) плащ...м; 2) чуж...й; 4) жж...т.

**4. Укажите ряд существительных с буквой Е в суффиксе. (ОК 05)**

- 1) денёч...к; огонёч...к; венич...к; 3) корабл...к; магазинч...к; зайч...к; 2) тулупч...к, ковр...к; гвозд...к; 4) сарайч...к; газонч...к; трамвайч...к.

**5. Укажите собирательное числительное. (ОК 10)**

- 1) Семеро с ложкой, двое с сошкой.  
2) Более пятнадцати миллионов человек.  
3) Трёхгранник.  
4) Восемнадцатый год.

**6. Укажите в каком предложении не нужно ставить дефис. (ОК 05)**

- 1) Кому(то) принесли от мастера ларец.  
2) Дай мне что(нибудь) почитать.  
3) Перед камином сидело (не)сколько молодых людей.  
4) Какой(то) он не такой, как все, тихий, ласковый.

**7. Выделите ряд причастий, образованных от глаголов убедить, завершить, пропустить. (ОК 05)**

- 1) убедивший, завершившийся, пропускаемый;  
2) убедивший, завершивший, пропустивший; 3) убедивший, завершающий, пропускающий;  
4) убеждавшийся, завершаемый, пропущенный.

**8. Укажите деепричастие совершенного вида. (ОК 10)**

- 1) прищурясь; 3) читая; 2) глядя; 4) работая.

**9. Укажите предлог, который пишется отдельно. (ОК 10)**

- 1) в(течение); 3) (по)над;  
2) (из)под; 4) (на)подобие.

**10. Укажите словосочетание, которое соответствует схеме: прилагательное + существительное р.п. (ОК 05)**

- 1) возвратиться из-за дождя; 3) банки из-под краски;  
2) запечатать сургучом; 4) мокрый от росы.,

**11. Способ связи в словосочетании - примыкание. (ОК 05)**

- 1) во всех уголках; 3) качественно новый; 2) общемировое значение; 4) сущность человека.

**12. Укажите предложение с простым глагольным сказуемым. (ОК 10)**

- 1) Вечером море было чёрного цвета.

2) Точность и краткость - вот первые достоинства прозы. 3)

Буду петь я радость и горе.

4) Мы продолжали идти рядом.

**13. Однородные члены предложения выражаются разными частями речи в предложении. (ОК 05)**

1) Мне кажется, что от самого общества, от его нравственного состояния зависит наша жизнь.

2) Пушкин изумительно, с блестящим юмором изложил мудрые сказки русского народа. 3) В поэзии А.С.Пушкина заключается богатство, сила и гибкость русского народа. 4) От чего зависит самосохранение, самообновление и самоочищение национального языка?

**14. Какие знаки препинания нужно поставить в предложении. (ОК 05)**

**Николай Петрович был предельно честный человек преданно любящий Родину истинный интернационалист.**

- 1) три запятые, точку с запятой; 3) две запятые;  
2) три запятые; 4) четыре запятые.

**15. \* Прочитайте текст. (ПК 1.7)**

**А.** Есть сведения, что мавры применили такое оружие несколько раньше - в 1247 году при обороне Севильи.

**Б.** Отсчёт истории огнестрельного оружия в Западной Европе обычно ведут с рубежа 13-14 веков.

**В.** Именно в этот период существовавший тогда уровень развития техники и найденные новые рецептуры пороховых составов позволили использовать порох как метательное средство, что предопределило появление артиллерии.

**Г.** По некоторым данным в 1301 году в германском городке Амберге также была создана примитивная пушка.

**А1. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился относительно законченный текст?**

- 1) В,Б,А,Г                      2) А,Б,В,Г                      3) Б,В,А,Г                      4) Б,В,Г,А

**А2. Какое сочетание слов служит грамматической основой в одном из предложений?**

1) оружие применили; 3) что предопределило; 2) отсчёт ведут; 4) пушка была.

**А3. Укажите ошибку в синтаксической характеристике предложения?**

- 1) предложение А сложноподчинённое;  
2) предложение Б простое, односоставное, определённо-личное;  
3) предложение В сложноподчинённое;  
4) предложение Г простое, распространённое, двусоставное.

**ВАРИАНТ 4.**

**1. Буква О после шипящих в корне слова. (ОК 05)**

1) ш...л, щ...лка; 3) беч...вка, щ...голь; 2) щ...тка, зач...т; 4) трещ...тка, ш...к.

**2. Укажите ряд существительных с буквой И в суффиксе. (ОК 05)**

- 1) им...чко, сит...чко, врем...чко; 3) пугов...чка, именъ...це, платье...це; 2) нож...чек, уголеч...к, кулёч...к; 4) сем...чко, тем...чко, син...ва.

**3. Укажите прилагательное с -НН-. (ОК 05)**

- 1) кожа...ый; 3) оловя...ый;  
2) песча...ый; 4) шерстя...ой.

**4. Определите ряд имён числительных, в середине которых пишется Ъ. (ОК 10)**

- 1) восем...надцать, шест...десять, восем...сот;  
2) девят..., шест...сот, сем...десять;  
3) пят...сот; трид...цать, сем...десять;  
4) восем...десять; восем...сот; девят...сот.

**5. Укажите, в каком варианте НИ пишется раздельно. (ОК 10)**

- 1) ни(чему); 3) ни(чем); 2) (ни)за что; 4) (ни)что.

**6. Выберите строку с глаголами, от которых образуются действительные причастия с суффиксами -УЩ-, -ЮЩ-. (ОК 05)**

- 1) дышать, держать, полоть; 3) зависеть, лечить, реять;  
2) стелить, славиться, вертеться; 4) бороться, хлопотать, трепетать.

**7. Укажите деепричастие совершенного вида. (ОК 04)**

- 1) бросаясь; 3) нахмураясь;  
2) корчюя; 4) требуя.

**8. Укажите вариант, в котором слово нужно писать слитно. (ОК 10)**

- 1) (в)следствие того что; 3) (на)днях;  
2) (с)разбегу; 4) (по)двое.

**9. Пишется через дефис частица. (ОК 05)**

- 1) Что(либо) нужно предпринять.  
2) Не знаю, долго (ли) я буду в библиотеке.  
3) О, если(б) голос мой умел сердца тревожить!  
4) Пора(бы) уже и отдохнуть.

**10. Словосочетание указывает на предмет и его признак. (ОК 05)**

- 1) телефон директора; 3) оплатить проезд;  
2) преследование противника; 4) идти полем.

**11. Укажите предложение, в котором подлежащее выражено местоимением. (ОК 05)**

- 1) Мой садик с каждым днём увядает.  
2) Поэзия и старость несовместимы.  
3) Иных уже нет, а те далече.  
4) Пусть вам звездою путеводной святая истина горит.

**12. Определите, чем осложнено предложение:**

**Молодому человеку, влюблённому, невозможно не проболтаться.** (ОК 10)

- 1) вводными словами и предложениями;
- 2) обособленными определениями;
- 3) обособленными обстоятельствами;
- 4) однородными членами предложения.

**13. В сложноподчинённом предложении придаточное уступительное присоединяется к главному с помощью союзов.** (ОК 05)

- 1) если, когда, раз, коли;
- 2) хотя, несмотря на то что, пускай, как ни;
- 3) так что;
- 4) потому что, благодаря тому что, так как, ибо.

**14. Пассажиры спешили: до отправления поезда оставалось пять минут.**

**Значение смысловых отношений между простыми предложениями в бессоюзном сложном.** (ОК 05)

- 1) пояснение; 3) условие;
- 2) последовательность; 4) причина.

**15. \* Прочитайте текст.** (ПК 1.7)

**А.** Во времена древних римлян Мон Сен-Мишель ещё не был островом.

**Б.** Друиды приходили сюда поклоняться заходящему солнцу, и римляне впоследствии ещё долго сохраняли этот ритуал.

**В.** Мрачную необитаемую скалу, омываемую волнами Атлантики, называли тогда Могильной Горой.

**Г.** Возможно, кельты использовали это место для своих захоронений.

**А1. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился относительно законченный текст?**

- 1) А, Б, В, Г      2) А, Г, Б, В      3) А, В, Г, Б 4) А, В, Б, Г

**А2. Какое сочетание слов служит грамматической основой в одном из предложений?**

- 1) Мон Сен-Мишель не был;      3) называли;
- 2) друиды приходили поклоняться      4) место использовали.

**А3. Какая характеристика соответствует предложению Б?**

- 1) сложносочинённое предложение;
- 2) простое предложение с однородными сказуемыми; 3) сложноподчинённое предложение;
- 4) бессоюзное сложное предложение.

**ВАРИАНТ 5.**

**1. Пропущена буква Е.** (ОК 05)

- 1) пр...бывать в неволе, пр...данье старины глубокой;
- 2) пр...дел в храме, пр...падать к плечу;
- 3) пр...ходящая няня, пр...терпеться к боли;
- 4) пр...давать блеск поверхности, пр...ткнуться в уголок.

**2. Укажите существительное, употребляемое в единственном числе. (ОК 05)**

- 1) белила; 3) уста; 2) родня; 4) недра.

**3. Укажите прилагательное с буквой О в окончании. (ОК 05)**

- 1) дремуч...му; 3) колюч...го; 2) неуклюж...го; 4) чуж...му.

**4. Определите количественные числительные. (ОК 10)**

- 1) третий звонок; пятнадцатый ряд;  
2) одиннадцатый год; третий звонок;  
3) тринадцатый этаж, четвёртый класс;  
4) пятьдесят квартир; двенадцать экземпляров.

**5. Укажите местоимение, которое пишется раздельно. (ОК 10)**

- 1) (ни)кому не говорить; 3) оставаться (ни)(при)чём; 2) (ни)чего не находить;  
4) (ни)чьими интересами.

**6. Укажите глагол с окончанием -ЕТ. (ОК 05)**

- 1) рассыпл...тся; 3) помн...т; 2) смотр...т; 4) вид...т.

**7. Нужно вставить суффикс -НН-. (ОК 05)**

- 1) Лата...ый полушубок едва держался на нём.  
2) Паха...ая земля густо чернела жирными бороздами.  
3) Осы вились над гранё...ой вазой.  
4) Шлифова...ые морским прибором камни блестели, как лакирова...ые.

**8. Не с деепричастием пишется слитно. (ОК 05)**

- 1) (Не)продумав маршрут.  
2) (Не)доумевая по этому поводу.  
3) (Не)говоря ни слова.  
4) (Не)страшась невзгод.

**9. Укажите предложение, в котором есть отрицательная частица НЕ. (ОК 10)**

- 1) На экзамене ты отвечал очень (не)брежно.  
2) Меня тяготило (не)выполненное поручение.  
3) Ты поступил (не)по-товарищески.  
4) Раздались (не)годующие крики.

**10. Словосочетание, образованное по способу управления. (ОК 10)**

- 1) гулять днём; 3) совсем рядом;  
2) жить с родителями; 4) работать вдвоём.

**11. Тире между подлежащим и сказуемым должно стоять. (ОК 10)**

- 1) Красивые, ровные зубы что белые перлы у ней.  
2) Ласковое слово что весенний день.  
3) Вы директор?  
4) По духу своему поэзия ровесница юности.



**12. Безличное предложение. (ОК 10)**

- 1) Радостно видеть дружные восходы.
- 2) Праздник, который всегда с тобой.
- 3) Что произойдёт снова?
- 4) Что припасёшь, то и на стол понесёшь.

**13. Придаточное изъяснительное прикрепляется к поясняемому слову в главном предложении при помощи частицы. (ОК 05)**

- 1) Граф хотел узнать, не рассказывал ли Сильвио об одном очень странном происшествии.
- 2) Он знает, как я обидел его друга.
- 3) Граф и графиня рады были, что я разговорился.
- 4) Мне сказали, что у меня в кабинете сидит человек, не хотевший объявить своего имени.

**14. Найдите бессоюзное сложное предложение, между частями которого должно стоять тире. (ОК 05)**

- 1) Печален я со мною друга нет.
- 2) Ввысь взлетает Сокол жмётся Уж к земле.
- 3) Погода была ужасная выл ветер снег падал хлопьями. 4) Хочу от вас одного поторопитесь с выездом.

**15. \* Прочитайте текст. (ПК 1.7)**

**А.** Грибы и десяток щук, которые он принёс, стали моим подспорьем на зиму.

**Б.** Я всем сердцем ощутил щедрость и теплоту этих простых людей.

**В.** Алексей, вернувшийся из леса, положил свою сумку, снял сапоги и устроился в углу; несмотря на преклонный возраст, его глаза искрились энергией.

**Г.** Если бы ни они путешествие моё свелось бы к простому преодолению миль, а бортовой журнал записанными в нём маршрутами выглядел ужасно нудным.

**A1. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился относительно законченный текст?**

- 1) В,Б,Г,А                      2) Г,А,В,Б                      3) Б,В,А,Г                      4) В,А,Б,Г

**A2. Какое сочетание слов служит грамматической основой в одном из предложений?**

- 1) грибы стали подспорьем; 3) путешествие свелось;
- 2) я ощутил щедрость; 4) журнал выглядел нудным.

**A3. Укажите ошибку в синтаксической характеристике предложения?**

- 1) предложение А сложноподчинённое с придаточным определительным;
- 2) предложение Б простое, распространённое, неосложнённое;
- 3) предложение В бессоюзное союзное;
- 4) предложение Г сложное с различными видами связи.

**ВАРИАНТ 6.**

**1. Укажите, к какой части речи относится выделенное слово. (ОК 05)**

**Раз мы начали говорить, ТО лучше договорить всё до конца.**

- 1) союз; 3) частица;
- 2) существительное; 4) наречие.

**2. Укажите, в каком слове нужно вставить Е. (ОК 05)**

- 1) этаж...м; 3) дворц...м; 2) улиц...й; 4) луч...м.

**3. Укажите собирательное числительное. (ОК 10)**

- 1) восемь; 3) четыре; 2) два; 4) оба.

**4. Отрицательное местоимение с НЕ в предложном падеже. (ОК 05)**

- 1) В книгах герой откуда(то) всегда приезжает, но я (н...)(от)куда не приехал.  
2) Мне (н...)чего думать о поезде.  
3) (Н...)о ком разговаривать, (н...)о чем думать.  
4) (Н...)что не трогало его, не замечал он (н...)чего.

**5. Выберите ряд только действительных причастий. (ОК 10)**

- 1) пьющий, проливаемый, вытопанный;  
2) ведомый, выпотрошенный, сломанный; 3) торопящийся,  
разбираемый, настроенный; 4) выбравший, делающий, глядящий.

**6. Наречия, которые пишутся через дефис. (ОК 05)**

- 1) (по)двое, (по)совести, (по)напрасну;  
2) (по)домашнему, (по)ребячьи, (по)пустому;  
3) (в)двое, (в)попыхах, (в)бегах;  
4) (по)полудни, (в)пятеро, (по)старинке.

**7. Какие наречия на конце имеют А? (ОК 05)**

- 1) сгоряч..., досух...; 3) влев..., затемн...;  
2) наглух..., надолг...; 4) налев..., вправ....

**8. Найдите ошибку в употреблении предлога ПО с предложным и дательным падежами. (ОК 10)**

- 1) по возвращению в город; 3) по решению собрания;  
2) по выходе их метро; 4) по окончании спектакля.

**9. Укажите, в каком варианте имеются служебные части речи: предлог и союз. (ОК 05)**

- 1) Он мечтал бросить Петербург, навсегда поселиться здесь.  
2) Он был основан более семидесяти лет тому назад.  
3) Михайловское, Тригорское, Святые горы сыграли огромную роль в жизни и творчестве поэта.  
4) Он любил Михайловское, "свою деревеньку".

**10. Укажите предложение, в котором есть отрицательная частица НЕ. (ОК 05)**

- 1) Все смотрели на строгую и (не)подвижную фигуру.  
2) Русский солдат (не)торопливо шёл сквозь строй оцепеневших врагов. 3) Это был (не)вероятно худой человек.  
4) Он стоял высоко вскинув голову, и, (не)отрываясь смотрел на солнце.

**11. Нераспространённое предложение. (ОК 05)**

- 1) Вы нас простите. 3) Было интересно.  
2) Где будем ночевать? 4) Всюду мрак.

**12. Укажите тип односоставного предложения.**

**(ОК 05)**

В лесах прорубали с запада на восток широкие просеки.

- 1) неопределённо-личное; 3) безличное; 2) определённо-личное; 4) назывные.

**13. Выберите предложение с вводным словом.**

**(ОК 10)**

- 1) Видно письмо ещё не дошло по адресу.  
2) Вряд ли он сегодня придёт.  
3) На дворе не было видно ни зги. 4) Он только что позвонил.

**14. Сложносочинённое предложение с разделительным союзом. (ОК 05)**

- 1) Лицо у него закопчённое чёрное измазанное сажей руки грязные.  
2) Султан толкнул ногой калитку и друзья пролезли в сухой палисадник обсаженный лиловыми петушками.  
3) То он собирался поступать в зоологический сад учиться на укротителя львов то его тянуло к пожарному делу.  
4) Он никогда не плакал зато по вечерам на него находило дикое упрямство.

**15. \* Прочитайте текст. (ПК.1.7)**

**А.** Мне пришло в голову, что больше семи часов плыву по направлению к тому, что узники ГУЛАГа считали адом.

**Б.** И вот - по контрасту они, казалось, приглашали к своим берегам, а отблеск золочённых куполов заставил меня улыбнуться.

**В.** Дорогой я мысленно представлял себе эти суровые острова и то печальное прошлое, которое они воскрешали в памяти.

**Г.** Белый фасад монастыря своего рода сигнальный огонь большого острова Соловки.

**А1. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился относительно законченный текст?**

- 1) Г,В,А,Б                      2) В,А,Б,Г                      3) Г,В,Б,А                      4) Б,В,Г,А

**А2. Какое сочетание слов служит грамматической основой в одном из предложений?**

- 1) мне пришло;                      3) представлял острова;  
2) отблеск заставил улыбнуться;                      4) фасад огонь острова.

**А3. Укажите ошибку в синтаксической характеристике предложения.**

- 1) предложение А сложноподчинённое с последовательным подчинением,  
2) состоит из трёх простых предложений;  
2) предложение Б сложносочинённое, состоит из двух простых предложений;  
3) предложение В сложноподчинённое с придаточным изъяснительным;  
4) предложение Г простое, двусоставное, распространённое.