

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»  
СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БИОЛОГИЯ

специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей,  
систем и агрегатов автомобилей

г.Черкесск, 2023г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) СОО в пределах образовательной программы СПО по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, направление подготовки - 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

**Организация – разработчик:**


СПК ФГБОУ ВО «Северо-Кавказская государственная академия»

**Разработчик:**

Эльканова Фатимат Хусеевна – преподаватель СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Одобрена на заседании цикловой комиссии «Информационные и естественнонаучные дисциплины»

от «06» 02 2023г. протокол № 6

Руководитель образовательной программы  И.С. Леднева

Рекомендована методическим советом колледжа

от «08» 02 2023г. протокол № 3

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.08 «Биология»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная учебная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цель общеобразовательной учебной дисциплины**

Цель дисциплины «Биология»: формирование у обучающихся представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Задачи:

- 1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- 2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,
- 3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;
- 4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;
- 5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.
- 6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробiotехнологий.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> </ul>	<p>сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</p> <p>сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</p> <p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> </ul>	<p>сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</p> <p>сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></li> <li><b>б) совместная деятельность:</b></li> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> <li><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></li> <li><b>г) принятие себя и других людей:</b></li> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии;</li> <li>- уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;</li> <li>- принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня</li> </ul>

	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>В области экологического воспитания:</b> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования
ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.	Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента Квалификационные требования ЕТКС по должностям «Слесарь по ремонту автомобилей», «Техник по ТО и ремонту автомобилей», «Мастер участка» Разделение труда в организации Понятие и типы организационных структур управления Принципы построения организационной структуры управления Понятие и закономерности нормы управляемости Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента Понятие и механизм мотивации Методы мотивации Теории мотивации	Оценивать соответствие квалификации работника требованиям к должности Распределять должностные обязанности Обосновывать расстановку рабочих по рабочим местам в соответствии с объемом работ и спецификой технологического процесса Выявлять потребности персонала Формировать факторы мотивации персонала Применять соответствующий метод мотивации Применять практические рекомендации по теориям поведения людей (теориям мотивации) Устанавливать параметры контроля (формировать «контрольные точки») Собирать и обрабатывать фактические результаты деятельности персонала Сопоставлять фактические результаты деятельности персонала с заданными параметрами (планами)



<p>Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента</p> <p>Понятие и механизм контроля деятельности персонала</p> <p>Виды контроля деятельности персонала</p> <p>Принципы контроля деятельности персонала</p> <p>Влияние контроля на поведение персонала</p> <p>Метод контроля «Управленческая пятерня»</p> <p>Нормы трудового законодательства по дисциплинарным взысканиям</p> <p>Положения нормативно-правового акта «Правила оказания услуг (выполнения работ) по ТО и ремонту автотранспортных средств»</p> <p>Положения действующей системы менеджмента качества</p> <p>Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента</p> <p>Понятие стиля руководства, одномерные и двумерные модели стилей руководства</p> <p>Понятие и виды власти</p> <p>Роль власти в руководстве коллективом</p> <p>Баланс власти</p> <p>Понятие и концепции лидерства</p> <p>Формальное и неформальное руководство коллективом</p> <p>Типы работников по матрице «потенциал-объем выполняемой работы»</p> <p>Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента</p> <p>Понятие и виды управленческих решений</p> <p>Стадии управленческих решений</p> <p>Этапы принятия рационального решения</p> <p>Методы принятия управленческих решений</p> <p>Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента</p> <p>Понятие и цель коммуникации</p> <p>Элементы коммуникационного процесса</p> <p>Этапы коммуникационного процесса</p> <p>Понятие вербального и невербального общения</p>	<p>Оценивать отклонение фактических результатов от заданных параметров деятельности, анализировать причины отклонения</p> <p>Принимать и реализовывать корректирующие действия по устранению отклонения или пересмотру заданных параметров («контрольных точек»)</p> <p>Контролировать соблюдение технологических процессов и проверять качество выполненных работ</p> <p>Подготавливать отчетную документацию по результатам контроля</p> <p>Координировать действия персонала</p> <p>Оценивать преимущества и недостатки стилей руководства в конкретной хозяйственной ситуации</p> <p>Реализовывать власть. Диагностировать управленческую задачу (проблему)</p> <p>Выставлять критерии и ограничения по вариантам решения управленческой задачи</p> <p>Формировать поле альтернатив решения управленческой задачи</p> <p>Оценивать альтернативы решения управленческой задачи на предмет соответствия критериям выбора и ограничениям</p> <p>Осуществлять выбор варианта решения управленческой задачи</p> <p>Реализовывать управленческое решение</p> <p>Формировать (отбирать) информацию для обмена</p> <p>Кодировать информацию в сообщение и выбирать каналы передачи сообщения</p> <p>Применять правила декодирования сообщения и обеспечивать обратную связь между субъектами коммуникационного процесса</p> <p>Предотвращать и разрешать конфликты</p> <p>Разрабатывать и оформлять техническую документацию</p> <p>Оформлять управленческую документацию</p> <p>Соблюдать сроки формирования управленческой документации. Оценивать обеспечение производства средствами пожаротушения</p>
--	--

<p>Каналы передачи сообщения Типы коммуникационных помех и способы их минимизации Коммуникационные потоки в организации Понятие, виды конфликтов Стратегии поведения в конфликте Основы управленческого учета и документационного обеспечения технологических процессов по ТО и ремонту автомобильного транспорта Понятие и классификация документации Порядок разработки и оформления технической и управленческой документации Правила охраны труда Правила пожарной безопасности Правила экологической безопасности Периодичность и правила проведения и оформления инструктажа</p>	<p>Оценивать обеспечение персонала средствами индивидуальной защиты Контролировать своевременное обновление средств защиты, формировать соответствующие заявки Контролировать процессы экологизации производства Соблюдать периодичность проведения инструктажа Соблюдать правила проведения и оформления инструктажа</p>
--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>82</b>
<b>Индивидуальный проект</b>	<b>2</b>
<b>Консультации</b>	<b>-</b>
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>78</b>
в том числе:	
лекции, уроки	56
практические занятия	22
лабораторные занятия	-
<b>Из них профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>14</b>
<b>Промежуточная аттестация:</b> другая форма контроля (1 семестр) дифференцированный зачет (2 семестр)	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток	2	
<b>Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)	2	
	<b>Практическое занятие № 1</b>	2	
	<b>Часть 1</b> Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении практических работ: Практическая работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формулирование выводов		
	<b>Часть 2</b> Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем		
<b>Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02
	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства	2	

наследственнос ти	<b>Практическое занятие № 2</b>	2	
	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК		
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK 02
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез	2	
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK 02 OK 04
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза	2	
<b>Раздел 2. Строение и функции организма</b>		<b>18</b>	
Тема 2.1. Строение организма	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK 02 OK 04
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности	2	
Тема 2.2. Формы размножения организмов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK 02
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение	2	
Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK 02 OK 04
	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и не прямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений	2	
Тема 2.4. Закономерност и наследования	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	OK 02 OK 04
	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов	2	
	<b>Практическое занятие № 3</b>	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	OK 01 OK 02
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом	2	
	<b>Практическое занятие № 4</b>	2	

	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания		
<b>Тема 2.6. Закономерность и изменчивости</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека	2	
	<b>Практическое занятие № 5</b>	2	
	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания		
<b>Раздел 3. Теория эволюции</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюци я</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02 ОК 04
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции	2	
<b>Тема 3.2. Макроэволюци я. Возникновение и развитие жизни на Земле</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02 ОК 04
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот	4	
<b>Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02 ОК 04
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды	4	
<b>Раздел 4. Экология</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных	4	

	средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда		
<b>Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни	2	
	<b>Практическое занятие № 6</b>	2	
	<b>Популяция, сообщества, экосистемы</b> Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии		
<b>Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности	4	
<b>Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК.5.3
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью	4	
	<b>Практическое занятие № 7</b>	2	
	Практическое работа «Отходы производства». На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте на этапах производства, связанные с определенной профессией/специальностью <b>В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия</b>		
<b>Тема 4.5. Влияние социально- экологических</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК.5.3
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам	4	

<b>факторов на здоровье человека</b>	окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания		
	<b>Практическое занятие № 8</b>	2	
	Практическая работа «Умственная работоспособность» Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов		
	<b>Практическое занятие № 9</b>	2	
	Практическая работа «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)» Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов <b>В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия</b>		
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК.5.3
<b>Раздел 5. Биология в жизни</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	
	<b>Практическое занятие № 10</b>	2	
	Практическая работа «Биотехнологии в жизни каждого» Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией) <b>В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия</b>		
<b>Тема 5.2. Биотехнологии в промышленности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК.5.3
	Промышленная биотехнология объединяет в себе химию, молекулярную и микробиологию с прикладными науками для использования микроорганизмов, клеток, тканей и генов с целью проведения технологических процессов различной направленности.	4	
	<b>Практическое занятие № 11</b>	2	



	<p>Развитие биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)</p> <p>Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий с применением технических систем (по группам)</p> <p>Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам)</p> <p>Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)</p>		
<b>Индивидуальный проект</b>	<b>2</b>		
<b>Консультации</b>	<b>-</b>		
<p><b>Промежуточная аттестация</b></p> <p>другая форма контроля (1 семестр)</p> <p>дифференцированный зачет (2 семестр)</p>	<b>2</b>		
<b>Всего:</b>	<b>82</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет биологии, оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

Рабочие места преподавателя и обучающихся: доска меловая - 1 шт., стол ученический – 16 шт., стул ученический – 32 шт., стол – 1 шт., стул – 1 шт., жалюзи вертикальные - 3 шт., сейф - 1 шт.

Комплект учебно-методической документации, плакаты

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (ноутбук, экран на штативе, проектор)

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Список основной литературы	
1	Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и другие; под редакцией Пасечника В.В. Биология (базовый уровень) 10 класс Учебник Просвещение, 2023 год
2	Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и другие; под редакцией Пасечника В.В. Биология (базовый уровень) 11 класс Учебник Просвещение 2022 год
3	Верхошенцева, Ю. П. Биология : учебное пособие для СПО / Ю. П. Верхошенцева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 146 с. — ISBN 978-5-4488-0651-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/91854.html">https://www.iprbookshop.ru/91854.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.2, 1.3, Р 2, Темы 2.5, 2.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2,4.3,4.4 Р 5, Темы 5.1, 5.2	Диагностическая работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1,1.2,1.3,1.4,1.5 Р 2, Тем2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6 Р 3, Темы 3.1,3.2,3.3 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.5 Р 5, Темы 5.1,5.2	Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.2,1.5 Р 2, Темы 2.1, 2.3,2.4. 2.6 Р 3, Темы 3.1,3.2,3.3 Р 4, Темы 4.4,4.5 Р 5, Темы 5.1,5.2	Практические работы Промежуточная аттестация - ДЗ
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.5	
ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.	Р4, Темы 4.4.4.5 Р 5, Темы 5.1,5.2	

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»**

**СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
образовательной программы

**по общеобразовательной учебной дисциплине  
Биология**

**для специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт  
двигателей, систем и агрегатов автомобилей**

форма проведения оценочной процедуры  
**дифференцированный зачет**

г. Черкесск, 2023год

## I. ОБЩЕЕ ПОЛОЖЕНИЕ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общеобразовательной учебной дисциплины «Биология».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроль и промежуточной аттестации в форме *дифференцированного зачета*.

ФОС разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины «Биология».

## II. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ ПРОВЕРКЕ

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины		Показатели оценки
	Общие	Дисциплинарные	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>В части трудового воспитания:</b> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <b>а) базовые логические действия:</b> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения,	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; сформированность умения раскрывать	- практические занятия - тестирование - индивидуальный опрос - тесты для проведения текущего контроля - карточки-задания - индивидуальный проект - вопросы к дифференцированн ому зачету.

	<p>классификации и обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> </ul>	<p>содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</p> <p>сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</p> <p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных</p>	
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню</li> </ul>	<p>сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую</p>	

<p>технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) <b>работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> </ul>	<p>псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы);</p> <p>интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;</p> <p>рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</p> <p>сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p>	
--	---	--	--



	<p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>		
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>б) <b>совместная деятельность:</b></p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать</p>	<p>- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии;</p> <p>- уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;</p> <p>- принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических</p>	

	<p>результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) <b>принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>конференциях разного уровня</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> </ul>	<p>сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде;</p>	

	<p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования</p>	
<p>ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.</p>	<p>Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента  Квалификационные требования ЕТКС по должностям «Слесарь по ремонту автомобилей», «Техник по ТО и ремонту автомобилей», «Мастер участка»  Разделение труда в организации  Понятие и типы организационных структур управления  Принципы построения организационной структуры управления  Понятие и закономерности нормы управляемости  Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента  Понятие и механизм мотивации  Методы мотивации  Теории мотивации  Сущность, систему, методы, принципы,</p>	<p>Оценивать соответствие квалификации работника требованиям к должности  Распределять должностные обязанности  Обосновывать расстановку рабочих по рабочим местам в соответствии с объемом работ и спецификой технологического процесса  Выявлять потребности персонала  Формировать факторы мотивации персонала  Применять соответствующий метод мотивации  Применять практические рекомендации по теориям поведения людей (теориям мотивации)  Устанавливать параметры контроля (формировать «контрольные точки»)</p>	

	<p>уровни и функции менеджмента</p> <p>Понятие и механизм контроля деятельности персонала</p> <p>Виды контроля деятельности персонала</p> <p>Принципы контроля деятельности персонала</p> <p>Влияние контроля на поведение персонала</p> <p>Метод контроля «Управленческая пятерня»</p> <p>Нормы трудового законодательства по дисциплинарным взысканиям</p> <p>Положения нормативно-правового акта «Правила оказания услуг (выполнения работ) по ТО и ремонту автотранспортных средств»</p> <p>Положения действующей системы менеджмента качества</p> <p>Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента</p> <p>Понятие стиля руководства, одномерные и двумерные модели стилей руководства</p> <p>Понятие и виды власти</p> <p>Роль власти в руководстве коллективом</p> <p>Баланс власти</p> <p>Понятие и концепции лидерства</p> <p>Формальное и неформальное руководство коллективом</p> <p>Типы работников по матрице «потенциал-объем выполняемой работы»</p>	<p>Собирать и обрабатывать фактические результаты деятельности персонала</p> <p>Сопоставлять фактические результаты деятельности персонала с заданными параметрами (планами)</p> <p>Оценивать отклонение фактических результатов от заданных параметров деятельности, анализировать причины отклонения</p> <p>Принимать и реализовывать корректирующие действия по устранению отклонения или пересмотру заданных параметров («контрольных точек»)</p> <p>Контролировать соблюдение технологических процессов и проверять качество выполненных работ</p> <p>Подготавливать отчетную документацию по результатам контроля</p> <p>Координировать действия персонала</p> <p>Оценивать преимущества и недостатки стилей руководства в конкретной хозяйственной ситуации</p> <p>Реализовывать власть.</p> <p>Диагностировать управленческую задачу (проблему)</p> <p>Выставлять критерии и ограничения по</p>	
--	--	---	--

	<p>Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента</p> <p>Понятие и виды управленческих решений</p> <p>Стадии управленческих решений</p> <p>Этапы принятия рационального решения</p> <p>Методы принятия управленческих решений</p> <p>Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента</p> <p>Понятие и цель коммуникации</p> <p>Элементы коммуникационного процесса</p> <p>Этапы коммуникационного процесса</p> <p>Понятие вербального и невербального общения</p> <p>Каналы передачи сообщения</p> <p>Типы коммуникационных помех и способы их минимизации</p> <p>Коммуникационные потоки в организации</p> <p>Понятие, виды конфликтов</p> <p>Стратегии поведения в конфликте</p> <p>Основы управленческого учета и документационного обеспечения технологических процессов по ТО и ремонту автомобильного транспорта</p> <p>Понятие и классификация документации</p> <p>Порядок разработки и оформления технической</p>	<p>вариантам решения управленческой задачи</p> <p>Формировать поле альтернатив решения управленческой задачи</p> <p>Оценивать альтернативы решения управленческой задачи на предмет соответствия критериям выбора и ограничениям</p> <p>Осуществлять выбор варианта решения управленческой задачи</p> <p>Реализовывать управленческое решение</p> <p>Формировать (отбирать) информацию для обмена</p> <p>Кодировать информацию в сообщение и выбирать каналы передачи сообщения</p> <p>Применять правила декодирования сообщения и обеспечивать обратную связь между субъектами коммуникационного процесса</p> <p>Предотвращать и разрешать конфликты</p> <p>Разрабатывать и оформлять техническую документацию</p> <p>Оформлять управленческую документацию</p> <p>Соблюдать сроки формирования управленческой документации.</p> <p>Оценивать обеспечение производства средствами пожаротушения</p> <p>Оценивать обеспечение персонала средствами</p>	
--	--	--	--

	и управленческой документации Правила охраны труда Правила пожарной безопасности Правила экологической безопасности Периодичность и правила проведения и оформления инструктажа	индивидуальной защиты Контролировать своевременное обновление средств защиты, формировать соответствующие заявки Контролировать процессы экологизации производства Соблюдать периодичность проведения инструктажа Соблюдать правила проведения и оформления инструктажа	
--	---	---	--

Задания к практическим занятиям содержатся в практикуме по учебной дисциплине «Биология».

### ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БИОЛОГИЯ» (1 СЕМЕСТР)

№	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция	Время выполнения (мин)
1.		<b>Ответьте на вопрос. Что изучает биология?</b>	ОК 02	2
2.		<b>Закончите предложение. Основной структурной и функциональной единицей почти всех организмов является</b> _____	ОК 02	2
3.		<b>Укажите лабораторные методы исследования в биологии:</b> 1. наблюдение, описание; 2. сравнение, измерение; 3. эксперименты, моделирование; 4. мониторинг, наблюдение.	ОК 02	2

4.	<p><b>Проведите соотношение дисциплин и объектов их исследований из приведенных таблиц:</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Дисциплина</th> <th colspan="2">Объекты исследований</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Зоология</td> <td>1</td> <td>анатомия и физиология Homo sapiens</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Ботаника</td> <td>2</td> <td>Животные</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Микробиология</td> <td>3</td> <td>Бактерии</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Биология человека</td> <td>4</td> <td>Растения</td> </tr> </tbody> </table> <p>1. А-2; Б-4; В-3; Г-1;  2. А-1; Б-2; В-3; Г-4;  3. А-3; Б-1; В-2; Г-4;  4. А-4; Б-3; В-2; Г-1.</p>	Дисциплина		Объекты исследований		А	Зоология	1	анатомия и физиология Homo sapiens	Б	Ботаника	2	Животные	В	Микробиология	3	Бактерии	Г	Биология человека	4	Растения	ОК 02	2
Дисциплина		Объекты исследований																					
А	Зоология	1	анатомия и физиология Homo sapiens																				
Б	Ботаника	2	Животные																				
В	Микробиология	3	Бактерии																				
Г	Биология человека	4	Растения																				
5.	<p><b>Вставить слово. Свойство живого, позволяющее организмам ориентироваться в окружающей среде и выживать в изменяющихся условиях – это _____</b></p>	ОК 02	2																				
6.	<p><b>Закончите предложение: форма жизни, содержащая живые компоненты, находящиеся во взаимодействии и обеспечивающие ее целостность, называется _____</b></p>	ОК 02	2																				
7.	<p><b>Из каких веществ состоит структура биологической (клеточной) мембраны? Выберите верный ответ:</b></p> <p>1. белки жиры;  2. белки, липиды;  3. гликопротеиды;  4. все ответы верны.</p>	ОК 02	2																				
8.	<p><b>Вставить слово. Энергия _____ света поглощается молекулами хлорофилла.</b></p>	ОК 02	2																				
9.	<p><b>Где происходит процесс фотосинтеза?</b></p>	ОК 02	2																				
10.	<p><b>Какая органелла в клетке предназначена для движения?</b></p>	ОК 02	2																				
11.	<p><b>Осенью листья растений меняют окраску вследствие разрушения:</b></p> <p>1. Лейкопластов  2. Клеточной мембраны  3. Тилакоидов</p>	ОК 02	2																				
12.	<p><b>Живая клетка отличается повышенным содержанием двух компонентов, укажите каких:</b></p> <p>1. вода, минеральные вещества;  2. аминокислоты, простые сахара;  3. соли, белки;  4. вода, сложные органические вещества.</p>	ОК 02	2																				
13.	<p><b>Вставьте пропущенное слово в предложение. Многочисленные превращения молекул и образование различных крупных молекул органических соединений происходит, благодаря четырехвалентной связи атома _____</b></p>	ОК 02	2																				
14.	<p><b>Укажите неорганические веществ, входящие в состав клетки</b></p>	ОК 02	2																				
15.	<p><b>Закончите предложение. Мономерами белков являются _____</b></p>	ОК 02	2																				

16.	<b>Выберите верное определение понятия <i>нуклеотид</i>:</b> 1. это белковый компонент клеточной ДНК; 2. это дисахарид углеводов; 3. это мономер нуклеиновых кислот; 4. все ответы верны.	ОК 02	2
17.	<b>Год возникновения генетики как науки:</b> 1. 1866 2. 1900 3. 1950	ОК 02	2
18.	<b>Определите верное утверждение.</b> 1. Гены располагаются в хромосомах в линейном порядке. 2. Химические вещества не вызывают появление мутаций. 3. Генеалогический метод представляет собой скрещивание разных организмов.	ОК 02	2
19.	<b>В труде, какого ученого были впервые сформулированы законы наследственности?</b> 1. Г. Менделя 2. Т. Моргана 3. Ч. Дарвина	ОК 02	2
20.	<b>Сколько пар хромосом у человека?</b> 1. 22 2. 23 3. 46	ОК 02	2
21.	<b>Закончите предложение. В состав ДНК входит углевод _____</b>	ОК 01	2
22.	Закон единообразия гибридов 1-ого поколения относится к какому закону Менделеева ?	ОК 01	2
23.	<b>Закончите предложение. Мономерами белков являются _____</b>	ОК 01	2
24.	Вставить пропущенное слово. Нуклеиновые кислоты, белки и жиры -это _____ вещества входящие в состав клеток	ОК 01	2
25.	<b>Как именуется способ графической записи, позволяющий определить сочетания аллелей из родительских гамет?</b> 1. Решетка Пеннета 2. Таблица Менделя 3. Матрица Моргана	ОК 01	2
26.	<b>Какое название имеет 2-ой закон, выведенный Г. Менделем?</b> 1. Чистоты гамет 2. Независимого комбинирования 3. Расщепления признаков	ОК 01	2
27.	<b>Что такое гаметы?</b> 1. Любые клетки тела 2. Клетки, участвующие в репродукции 3. Клетки, образуемые в результате оплодотворения	ОК 01	2
28.	<b>Какое растение использовал в проведении опытов Г. Мендель?</b> 1. Пшеницу 2. Горох 3. Картофель	ОК 01	2



29.	<b>К какому отряду относится человек, согласно правилам зоологической систематики?</b> 1. Хищные 2. Приматы 3. Неполнозубые	ОК 01	2
30.	<b>Кто из русских ученых прославился селекцией плодово-ягодных растений, смог вывести св. 300 новых сортов?</b> 1. И.П.Павлов 2. Н.И.Пирогов 3. И. В.Мичурин	ОК 01	2
31.	<b>Продолжить фразу. Первое в мире успешно клонированное животное – это клонирование какого животного</b> _____	ОК 01	2
32.	<b>Что на латыни означает слово «selectio»?</b>	ОК 01	2
33.	<b>Дописать слово. Гибрид осла и кобылы – это _____</b>	ОК 01	2
34.	<b>Как называются организмы, создающие органические соединения из неорганических?</b> 1. Продуценты 2. Редуценты 3. Консументы	ОК 01	2
35.	<b>Выберите НЕ верное утверждение о роли фотосинтеза в природе.</b> 1. Разрушается слой озона. 2. Обеспечивается баланс кислорода и углекислого газа в воздухе. 3. Производится органика необходимая для питания гетеротрофов.	ОК 01	2
36.	<b>Вставить пропущенное слово. Исходными веществами для процесса фотосинтеза являются вода и _____ газ.</b>	ОК 01	2
37.	<b>Вставить пропущенное слово. Под действием, _____ энергии, происходит фотосинтез.</b>	ОК 01	2
38.	<b>Сколько фаз включает фотосинтез?</b> 1. Две 2. Три 3. Четыре	ОК 01	2
39.	<b>Вставить слово. В бесполом размножении участвует _____ родительская особь.</b>	ОК 01	2
40.	<b>Эти клетки обозначают термином, который в переводе с греческого означает "супруг". Как они называются?</b> 1. Соматические 2. Половые (гаметы) 3. Нервные (нейроны) 4. Мышечные (миоциты)	ОК 01	2

**ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БИОЛОГИЯ»  
(2 СЕМЕСТР)**

№№	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция	Время выполнения (мин)
1.		<b>Вставить слово. Сразу после оплодотворения зигота делится на _____ клетки.</b>	ОК 04	2
2.		<b>Вставить слово. Для бабочек характерно _____ развитие.</b>	ОК 04	2
3.		<b>Продолжить определение. Онтогенез – это процесс _____</b>	ОК 04	2
4.		<b>Вставьте слово. В основе селекции как науки лежит концепция искусственного _____ теории Ч. Дарвина.</b>	ОК 04	2
5.		<b>С каким видом обезьян у человека минимальное различие в строении ДНК?</b>	ОК 04	2
6.		<b>Как по-латыни называется видовая принадлежность современного человека?</b>	ОК 04	2
7.		<b>Что доказывает связь между человеком и животным миром?</b> 1. Общественный образ жизни 2. Наличие атавизмов и рудиментов 3. Значительный объем головного мозга	ОК 04	2
8.		<b>Что отличает человека от человекообразных обезьян?</b>	ОК 04	2
9.		<b>Какой орган, из перечисленных, относится к рудиментарным?</b> 1. Копчик 2. Диафрагма 3. Ключица	ОК 04	2
10.		<b>Выберите видовой признак, отличающий человека от других млекопитающих?</b> 1. Живорождение 2. Выкармливание потомства молоком 3. Хромосомный набор из 23 пар	ОК 04	2
11.		<b>Кто из ученых является первооткрывателем вирусов?</b> 1. Роберт Кох 2. Дмитрий Иванович 3. Луи Пастер	ОК 04	2
12.		<b>Что означает латинское слово «vīrus», введенное в научный оборот М.Бейеринком?</b>	ОК 04	2

13.	<b>Вирус, приводящий к какому заболеванию, был описан первым?</b> 1. Табачной мозаики 2. Бешенства 3. Оспы	ОК 04	2
14.	<b>Составными частями вируса являются:</b> 1. Жировая капсула, ядро 2. Белковая оболочка, нуклеиновая кислота 3. Мембрана, цитоплазма	ОК 04	2
15.	<b>Какой вирус дезорганизует деятельность иммунной системы человеческого организма?</b> 1. Гриппа 2. ВИЧ 3. Полиомиелита	ОК 04	2
16.	<b>Как называется метод противовирусной борьбы, заключающийся во введении в организм ослабленного вирусного материала с целью активизации иммунитета?</b>	ОК 04	2
17.	<b>Вставьте пропущенное слово в предложение: большая часть изменчивости генофонда не обнаруживается, это можно объяснить тем, что возникающие мутации _____</b> 1. рецессивны; 2. доминантны; 3. аутентичны; 4. все ответы верны.	ОК 04	2
18.	<b>Выберите понятие, к которому подходит приведенное определение: свойство живого, позволяющее организмам ориентироваться в окружающей среде и выживать в изменяющихся условиях.</b> 1) раздражимость; 2) самовоспроизведение; 3) биологическое разнообразие; 4) метаморфозы	ОК 04	2
19.	<b>Что означает слово "анатомия" в переводе с греческого?</b> 1) Природа 2) Тело 3) Строение 4) Рассечение, расчленение	ОК 04	2
20.	<b>В труде, какого ученого были впервые сформулированы законы наследственности?</b> 1) Г. Менделя 2) Т. Моргана 3) Ч. Дарвина	ОК 04	2
21.	<b>Как по-латыни называется видовая принадлежность современного человека?</b> 1) Homo erectus 2) Homo habilis 3) Homo sapiens	ОК 07	2

22.	<b>Какой орган, из перечисленных, относится к рудиментарным?</b> 1) Копчик 2) Диафрагма 3) Ключица	ОК 07	2
23.	<b>Как называется метод противовирусной борьбы, заключающийся во введении в организм ослабленного вирусного материала с целью активизации иммунитета?</b> 1) Химиотерапия 2) Вакцинация 3) Применение антибиотиков	ОК 07	2
24.	<b>Укажите верное определение понятия эволюции:</b> 1) дегенеративное развитие живой природы; 2) необратимое историческое развитие живой природы; 3) вегетативное развитие живой природы; 4) атавистическое развитие живой природы.	ОК 07	2
25.	<b>Укажите подходящее определение понятия вид:</b> 1) морфологические изменения отдельных особей; 2) идея исторического развития органического мира; 3) наследственные качества, передаваемые из поколения в поколение; 4) совокупность особей, сходных по строению.	ОК 07	2
26.	<b>Кто является автором работы «Происхождение и половой отбор», в которой прослеживается родство человека и человекообразных обезьян?</b> 1) Ж.Б.Ламарк 2) Ч. Дарвин 3) Т.Мальтус	ОК 07	2
27.	<b>Первое в мире успешно клонированное животное – это:</b> 1) Овца Долли 2) Свинья Пигги 3) Собака Лесси	ОК 07	2
28.	Что на латыни означает слово «selectio»? 1) Контроль 2) Поиск 3) Отбор	ОК 07	2
29.	<b>Гибрид осла и кобылы – это:</b> 1) Лошак 2) Ишак 3) Мул	ОК 07	2
30.	<b>Под действием, какой энергии, происходит фотосинтез?</b> 1) Солнечной 2) Ветровой 3) Химической	ОК 07	2

31.	<b>Сразу после оплодотворения зигота делится на _____ клетки:</b> 1) 3 2) 2 3) 5 4) 4	ОК 07	2
32.	<b>Период развития зародыша до рождения –</b> 1) Онтогенез 2) Эмбриогенез 3) Филогенез 4) Партеногенез	ОК 07	2
33.	<b>4) Вставьте пропущенное слово в предложение: большая часть изменчивости генофонда не обнаруживается, это можно объяснить тем, что возникающие мутации _____</b> 1) рецессивны; 2) доминантны; 3) аутентичны; 4) все ответы верны.	ОК 07	2
34.	<b>Закон единообразия гибридов 1-ого поколения – это какой закон Менделя?</b>	ОК 07	2
35.	<b>Сколько пар хромосом у человека _____</b>	ОК 07	2
36.	<b>В основе селекции как науки лежит концепция _____ теории Ч. Дарвина</b>	ОК 07	2
37.	<b>Исходными веществами для процесса фотосинтеза являются _____ и _____</b>	ОК 07	2
38.	<b>Под действием солнечной энергии, происходит процесс _____</b>	ОК 07	2
39.	<b>Развития организма от образования зиготы до смерти называется _____</b>	ОК 07	2
40.	<b>Необратимое историческое развитие живой природы называется _____</b>	ОК 07	2
41.	<b>Что такое рефлекс?</b> 1) нервный импульс; 2) нервное окончание; 3) ответ на внешнее раздражение; 4) нервное возбуждение.	ПК5.3	2
42.	<b>Развития организма с момента образования зиготы до выхода из яйца называется _____</b>	ПК5.3	2
43.	<b>Найдите правильное химико-биологическое определение понятия «кровь»?</b> 1) Раствор органических конгломератов 2) Смесь неорганических веществ 3) Жидкая соединительная ткань красного цвета	ПК5.3	2

44.		<b>Непрямое развитие характерно для _____</b>	ПК5.3	2
45.		<b>К традиционным методам селекции НЕ относится:</b> 1) Отбор 2) Мутагенез 3) Генная инженерия 4) Гибридизация	ПК5.3	2
46.		<b>Период развития зародыша до рождения называется _____</b>	ПК5.3	2
47.		<b>Онтогенез – это процесс:</b>  1) Образования мужских и женских половых клеток, их слияние между собой и формирование зиготы 2) Развития организма с момента образования зиготы до выхода из яйца 3) Существования организма от рождения до смерти 4) Развития организма от образования зиготы до смерти	ПК5.3	2
48.		<b>Какой элемент обеспечивает нормальное функционирование щитовидной железы?</b> 1) Фосфор 2) Сера 3) Йод	ПК5.3	2
49.		<b>Опишите точное месторасположение печени в организме человека.</b> 1) В грудной полости справа под ребрами 2) В брюшной полости справа под ребрами 3) В брюшной полости слева под ребрами	ПК5.3	2
50.		<b>Особенность размножения вирусов в том, что они размножаются только внутри клетки - _____</b>	ПК5.3	2
51.		<b>У человека _____ зубов.</b>	ПК5.3	2
52.		<b>Где расположены почки?</b> 1) В правом подреберье 2) В области большого таза 3) По бокам поясничного отдела позвоночника	ПК5.3	2
53.		<b>В бесполом размножении участвует только _____ родительская особь</b>	ПК5.3	2
54.		<b>Какая система, из указанных, участвует в выделительных процессах?</b> 1) Опорно-двигательная 2) Мочевая 3) Нервная	ПК5.3	2
55.		<b>Наука о взаимодействии организмов между собой и с окружающей их средой называется _____</b>	ПК5.3	2

56.	<b>Какое растение использовал в проведении опытов Г. Мендель?</b> 1) Пшеницу 2) Горох 3) Картофель	ПК5.3	2
57.	<b>Сразу после оплодотворения зигота делится на _____ клетки</b>	ПК5.3	2
58.	<b>Закончите предложение: в состав ДНК входит углевод _____</b>	ПК5.3	2
59.	<b>Какой фактор влияет на увеличение количества пигмента в коже?</b> 1) Солнечный свет 2) Температура воздуха 3) Генная мутация	ПК5.3	2
60.	<b>Кого по внешнему виду напоминает аппендикс _____</b>	ПК5.3	2

**Вопросы для индивидуального опроса  
(ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07)**

1. Назовите известные вам гипотезы о возникновении жизни на Земле.
2. Почему повторное возникновение жизни на Земле не возможно?
3. Дайте определение понятия *жизнь*.
4. Как называется процесс индивидуального развития организма?
5. Что характерно для новорожденного ребенка?
6. Каковы особенности развития в подростковом возрасте?
7. Науки, изучающие взаимосвязь окружающей среды и здоровья человека.
8. Основные принципы изучения системы «окружающая среда – здоровье человека».
9. Здоровье как универсальный критерий медико-экологического благополучия территории.
10. Уровни организации жизни.
11. Критерии живых систем.
12. Что такое ткань?
13. Какие выделяют группы тканей?
14. Основные показатели, характеризующие здоровье человека, общности людей и состояние среды обитания.
15. С животными какого класса у человека можно обнаружить наибольшее сходство?
16. Какие органы человека называют рудиментарными?
17. Что такое питательные вещества?
18. Какова роль пищи для организма человека?
19. Какой процесс называется пищеварением?
20. Назовите основные органоиды клетки. Какова их роль?
21. Какой формы бывают клетки?
22. Какую роль и играют в клетке молекулы ДНК?
23. Каково значение дыхания?
24. Из чего состоит опорно-двигательный аппарат?
25. Какие функции выполняет скелет?
26. Радиационное загрязнение среды и его влияние на здоровье человека.
27. Сколько хромосом в половых и в соматических клетках человека?

29. Дать определение нуклеиновым кислотам.
30. Используя таблицу, дайте сравнительную характеристику ДНК и РНК.
31. Каковы меры оказания первой помощи при переломе конечностей?
32. Каковы основные симптомы ушиба, растяжения связок, вывиха?
33. Уровни организации жизни.
34. Эволюция.
35. Критерии живых систем.

**Тесты для проведения текущего контроля  
(ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07)**

**Тема: «Биология как наука. Общая характеристика жизни»**

**1) Укажите верный ответ на вопрос: что изучает биология?**

- 1) строение человека;
- 2) строение животных;
- 3) строение растений;
- 4) весь живой мир.

**2) Закончите предложение: основной структурной и функциональной единицей почти всех организмов является...**

- 1) митохондрия;
- 2) система кровообращения;
- 3) ДНК;
- 4) клетка.

**3) Выберите неверное утверждение о клеточном разнообразии мира:**

- 1) самая древняя клеточная форма жизни – прокариоты;
- 2) грибы, растения – являются эукариотами;
- 3) как особое царство живой природы рассматриваются неклеточные организмы – вирусы;
- 4) все ответы верны

**4) Укажите лабораторные методы исследования в биологии:**

- 1) наблюдение, описание;
- 2) сравнение, измерение;
- 3) эксперименты, моделирование;
- 4) мониторинг, наблюдение.

**5) Проведите соотношение дисциплин и объектов их исследований из приведенных таблиц:**

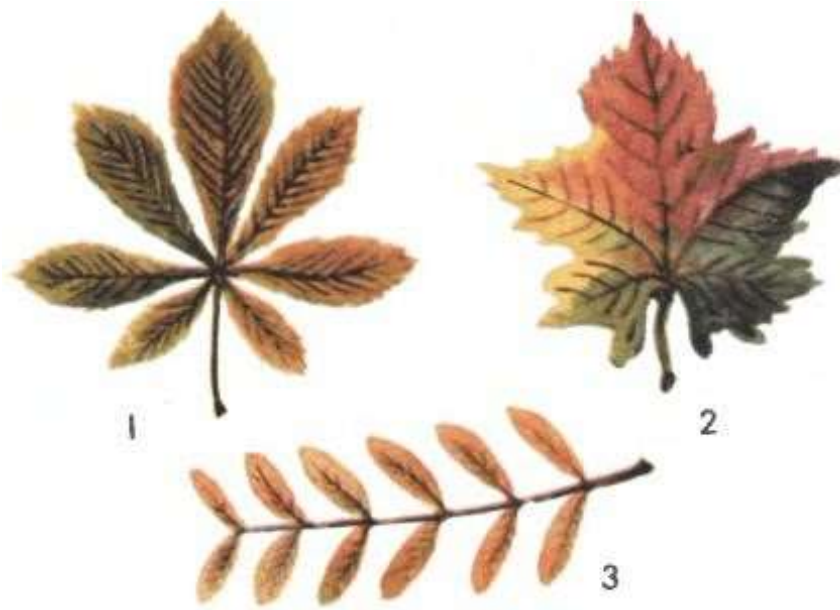
Дисциплина	Объекты исследований
<b>А</b> Зоология	<b>1</b> анатомия и физиология Homo sapiens
<b>Б</b> Ботаника	<b>2</b> Животные
<b>В</b> Микробиология	<b>3</b> Бактерии
<b>Г</b> Биология человека	<b>4</b> Растения

**6) Укажите фамилию профессора, впервые употребившего термин биология:**

- 1) Драгомиллов;
- 2) Понамарев;
- 3) Пасечник;
- 4) Руз.

**7) Какие структурные единицы живого организма изображены на рисунке?**





- 1) система органов;
- 2) растительная ткань;
- 3) организм;
- 4) орган.

8) Выберите понятие, к которому подходит приведенное определение: свойство живого, позволяющее организмам ориентироваться в окружающей среде и выживать в изменяющихся условиях.

- 1) раздражимость;
- 2) самовоспроизведение;
- 3) биологическое разнообразие;
- 4) метаморфозы.

9) Выберите вариант верного распределения структурных уровней организации жизни, изображенных на рисунке (номер/верное наименование):



- 1) 1- клеточный; 2- молекулярный; 3-биогеоценотический; 4-организменный; 5- популяционно-видовой; 6-биосферный;
- 2) 1-молекулярный; 2-клеточный; 3-организменный; 4-популяционно-видовой; 5- биогеоценотический; 6- биосферный;
- 3) 1- молекулярный;2-клеточный; 3-популяционно-видовой; 4-биосферный; 5- организменный; 6- биогеоценотический;

**10) Закончите предложение: форма жизни, содержащая живые компоненты, находящиеся во взаимодействии и обеспечивающие ее целостность, называется...**

- 1) клеточный уровень;
- 2) биологическим видом;
- 3) атмосферой;
- 4) биосистемой.

### Тема: " Структурно-функциональная организация клеток "

**1) Из каких веществ состоит структура биологической (клеточной) мембраны?**

**Выберите верный ответ:**

- 1) белки жиры;
- 2) белки, липиды;
- 3) гликопротеиды;
- 4) все ответы верны.

**2) Проведите сортировку утверждений о цитоплазме в соответствии с категориями верно /неверно:**

Утверждение	
<b>А</b>	цитоплазма способна к росту и воспроизведению
<b>Б</b>	в состав цитоплазмы входят только неорганические вещества
<b>В</b>	цитоплазма неподвижна
<b>Г</b>	органойды клетки в цитоплазме всегда неподвижны
<b>Д</b>	в цитоплазме происходят все процессы обмена веществ
<b>Е</b>	важная роль цитоплазмы – объединение всех клеточных структур
<b>Ж</b>	цитоплазма функционирует автономно от ядра на протяжении всего жизненного цикла
<b>З</b>	при частичном удалении цитоплазма способна восстанавливаться

**3) Определите правильное утверждение.**

- 1) Фотосинтез состоит из трех фаз.
- 2) Энергия солнечного света поглощается молекулами хлорофилла.
- 3) Во время световой фазы фотосинтеза в атмосферу выделяется углекислый газ.

**4) Где происходит процесс фотосинтеза?**

- 1) В хлоропластах
- 2) В лейкопластах
- 3) В хромопластах

**5) Какая органелла в клетке предназначена для движения?**

- 1) Жгутик
- 2) Митохондрия
- 3) Вакуоль

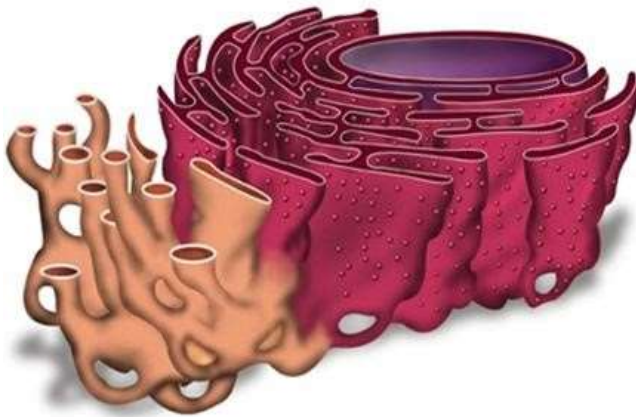
**6) Определите правильное утверждение.**

- 1) Фотосинтез состоит из трех фаз.
- 2) Энергия солнечного света поглощается молекулами хлорофилла.
- 3) Во время световой фазы фотосинтеза в атмосферу выделяется углекислый газ.

**7) Укажите НЕ правильное утверждение.**

- 1) К анаэробам относятся грибы и бактерии.
- 2) Аэробы способны существовать исключительно в бескислородной среде.
- 3) Окисление сложных органических соединений, сопровождаемое выделением энергии, называется энергетическим обменом.

**8) Что изображено на рисунке?**

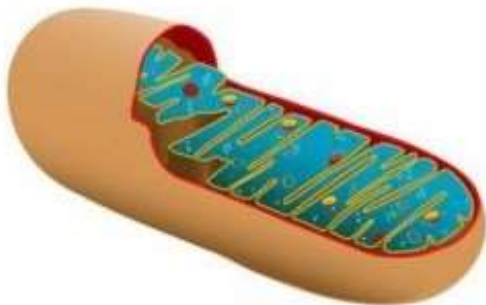


- 1) эндоплазматическая сеть;
- 2) митохондрия;
- 3) комплекс Гольджи;
- 4) ядрышко.

**9) Осенью листья растений меняют окраску вследствие разрушения:**

- 1) Лейкопластов
- 2) Клеточной мембраны
- 3) Тилакоидов

**10) Что изображено на рисунке?**



- 1) комплекс Гольджи;
- 2) рибосома;
- 3) митохондрия;
- 4) лизосома.

**Тема: " Структурно-функциональные факторы наследственности Химический состав клетки"**

**1) Живая клетка отличается повышенным содержанием двух компонентов, укажите каких:**

- 1) вода, минеральные вещества;
- 2) аминокислоты, простые сахара;
- 3) соли, белки;
- 4) вода, сложные органические вещества.

**2) Вставьте пропущенное слово в предложение: многочисленные превращения молекул и образование различных крупных молекул органических соединений происходит, благодаря четырехвалентной связи атома...**

- 1) водорода;
- 2) кислорода;
- 3) углерода;
- 4) азота.

**3) Укажите неорганические веществ, входящие в состав клетки:**

- 1) вода;
- 2) минеральные соли;
- 3) углекислый газ;
- 4) все ответы верны.

**4) Закончите предложение: мономерами белков являются**

- 1) глицерин;
- 2) аминокислоты;
- 3) жирные кислоты;
- 4) белковые биополимеры.

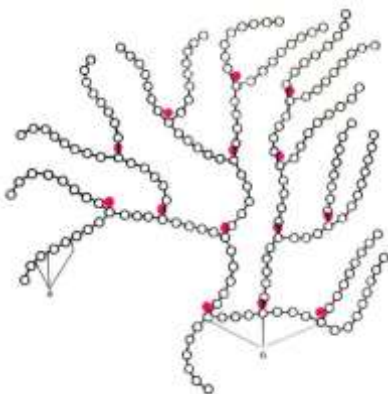
**5) Закончите предложение: в состав ДНК входит углевод**

- 1) дезоксирибоза;
- 2) рибоза;
- 3) пентоза;
- 4) гексоза.

**6) Укажите органические вещества, входящие в состав клеток:**

- 1) нуклеиновые кислоты;
- 2) белки;
- 3) жиры;
- 4) все ответы верны.

**7) Что изображено на рисунке?**

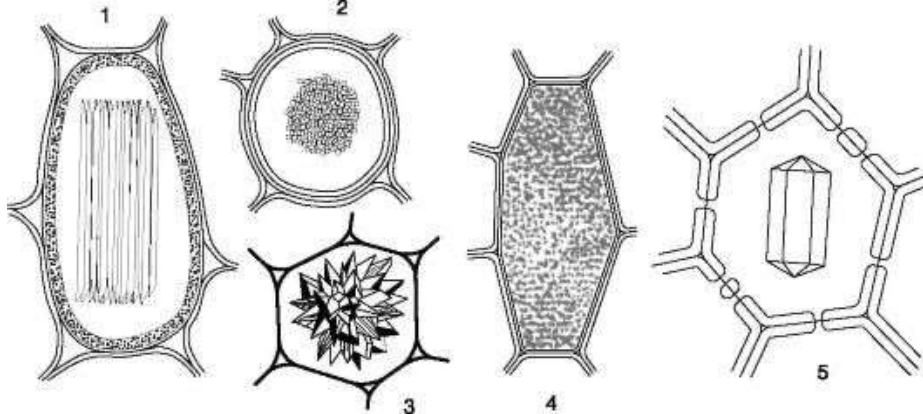


- 1) молекула мономера;
- 2) молекула полимера;
- 3) молекула воды;
- 4) атом углерода.

**8) Выберите верное определение понятия нуклеотид:**

- 1) это белковый компонент клеточной ДНК;
- 2) это дисахарид углеводов;
- 3) это мономер нуклеиновых кислот;
- 4) все ответы верны.

**9) Что изображено на рисунке?**



- 1) споры;
- 2) вирусы;
- 3) растительные клетки;
- 4) кристаллы солей в клетке.

**10) Закончите предложение: мономерами белков являются**

- 1) глицерин;
- 2) аминокислоты;
- 3) жирные кислоты;
- 4) белковые биополимеры.

**Тема: " Закономерности наследования "**

**1. Год возникновения генетики как науки:**

- 1) 1866
- 2) 1900
- 3) 1950

**2. Определите верное утверждение.**

- 1) Гены располагаются в хромосомах в линейном порядке.
- 2) Химические вещества не вызывают появление мутаций.
- 3) Генеалогический метод представляет собой скрещивание разных организмов.

**3. Как называется первый закон, установленный Менделем?**

- 1) Закон многообразия гибридов 1-ого поколения
- 2) Закон расщепления признаков
- 3) Закон единообразия гибридов 1-ого поколения

**4. В труде, какого ученого были впервые сформулированы законы наследственности?**

- 1) Г. Менделя
- 2) Т. Моргана
- 3) Ч. Дарвина

**5. Сколько пар хромосом у человека?**

- 1) 22
- 2) 23
- 3) 46

**6. Какую символику используют для обозначения генов?**

- 1) Буквы латинского алфавита: заглавные - для доминантных генов и строчные — для рецессивных.
- 2) Для доминантных генов латинские цифры, для рецессивных — арабские.
- 3) Доминантные гены – латиница, рецессивные – кириллица.

**7. Как именуется способ графической записи, позволяющий определить сочетания аллелей из родительских гамет?**

- 1) Решетка Пеннета
- 2) Таблица Менделя
- 3) Матрица Моргана

**8. Какое название имеет 2-ой закон, выведенный Г. Менделем?**

- 1) Чистоты гамет
- 2) Независимого комбинирования
- 3) Расщепления признаков

**9. Что такое гаметы?**

- 1) Любые клетки тела
- 2) Клетки, участвующие в репродукции
- 3) Клетки, образуемые в результате оплодотворения

**10. Какое растение использовал в проведении опытов Г. Мендель?**

- 1) Пшеницу
- 2) Горох
- 3) Картофель

**Тема: "Закономерности изменчивости"**

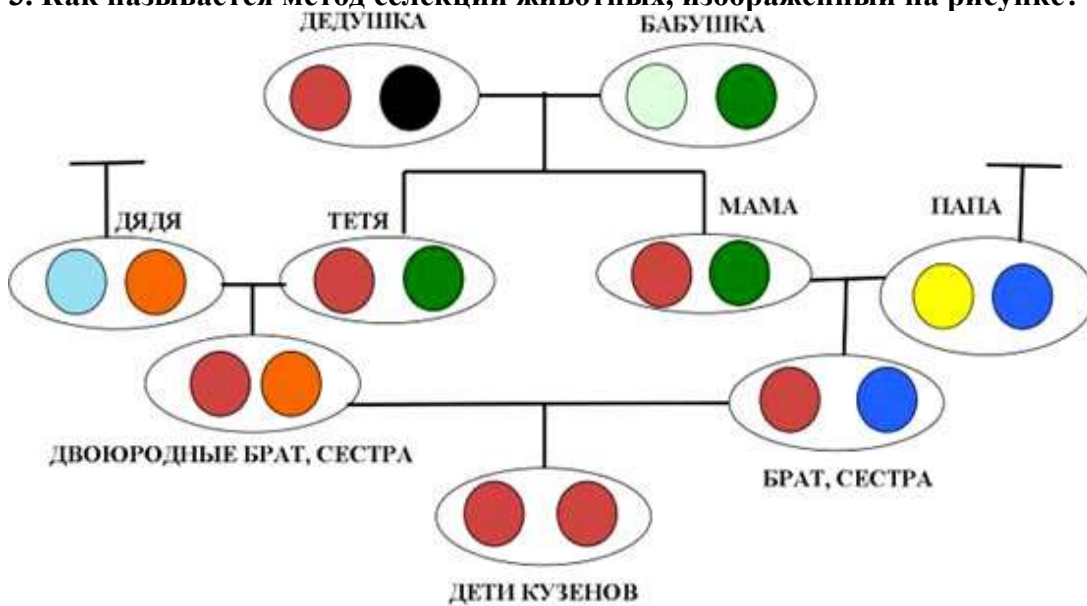
**1. В основе селекции как науки лежит концепция \_\_\_\_\_ теории Ч. Дарвина:**

- 1) Наследственной изменчивости
- 2) Естественного отбора
- 3) Искусственного отбора
- 4) Борьбы за существование

**2. Кто из русских ученых прославился селекцией плодово-ягодных растений, смог вывести св. 300 новых сортов?**

- 1) И.П. Павлов
- 2) Н.И. Пирогов
- 3) И.В. Мичурин

3. Как называется метод селекции животных, изображенный на рисунке?

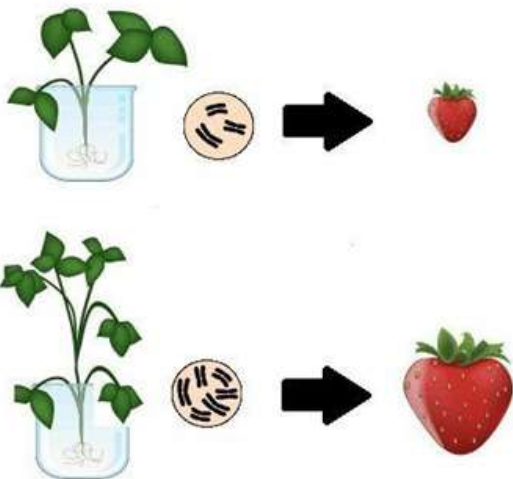


- 1) Аутбридинг
- 2) Инбридинг
- 3) Мутагенез
- 4) Отбор

4. К традиционным методам селекции НЕ относится:

- 1) Отбор
- 2) Мутагенез
- 3) Генная инженерия
- 4) Гибридизация

5. Метод селекции растений, изображенный на рисунке –



- 1) Межлинейное скрещивание
- 2) Аутбридинг
- 3) Индивидуальный отбор
- 4) Полиплоидия

6. Первое в мире успешно клонированное животное – это:

- 1) Овца Долли

- 2) Свинья Пигги
- 3) Собака Лесси

**7. Что на латыни означает слово «selectio»?**

- 1) Контроль
- 2) Поиск
- 3) Отбор

**8. В перечне определите метод, НЕ используемый в селекции животных.**

- 1) Отбор производителя по потомкам
- 2) Полиплоидизация
- 3) Индивидуальный отбор

**9. Гибрид осла и кобылы – это:**

- 1) Лошак
- 2) Ишак
- 3) Мул

**10. В чем отличие искусственного отбора от естественного?**

- 1) Осуществляется под воздействием факторов окружающей среды
- 2) Выделяет в популяции особей с полезными свойствами для хозяйственной деятельности человека
- 3) Имеет более древнюю историю

**Тема: " Обмен веществ и превращение энергии в клетке"**

**1. Как называются организмы, создающие органические соединения из неорганических?**

- 1) Продуценты
- 2) Редуценты
- 3) Консументы

**2. Выберите реакцию, которая НЕ происходит на темновой стадии?**

- 1) Фосфорилирование
- 2) Синтез глюкозы
- 3) Фотолиз

**3. Какой тип пластид растения предназначен для осуществления фотосинтезирующих реакций?**

- 1) Амилопласты
- 2) Хромопласты
- 3) Хлоропласты

**4. Выберите НЕ верное утверждение о роли фотосинтеза в природе.**

- 1) Разрушается слой озона.
- 2) Обеспечивается баланс кислорода и углекислого газа в воздухе.
- 3) Производится органика необходимая для питания гетеротрофов.

**5. Исходными веществами для процесса фотосинтеза являются:**

- 1) Вода, кислород
- 2) Вода, углекислый газ
- 3) Белок, азот



**6. Под действием, какой энергии, происходит фотосинтез?**

- 1) Солнечной
- 2) Ветровой
- 3) Химической

**7. Как именуется фотосинтетический пигмент?**

- 1) Меланин
- 2) Хлорофилл
- 3) Каротин

**8. Сколько фаз включает фотосинтез?**

- 1) Две
- 2) Три
- 3) Четыре

**9. Конечными продуктами фотосинтеза являются:**

- 1) Фруктоза, кислород
- 2) Глюкоза, кислород
- 3) Крахмал, углерод

**10. Какой фактор НЕ оказывает влияние на интенсивность фотосинтетических процессов?**

- 1) Температура окружающей среды
- 2) Уровень концентрации углекислого газа
- 3) Содержание гумуса в почве

**Тема: " Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз"**

**1. В бесполом размножении участвует(ют):**

- 1) Одна особь любого пола
- 2) Только одна особь женского пола
- 3) Только одна особь мужского пола
- 4) Две разнополовые особи

**2. Сразу после оплодотворения зигота делится на \_\_\_\_\_ клетки:**

- 1) 3
- 2) 2
- 3) 5
- 4) 4

**3. Эти клетки обозначают термином, который в переводе с греческого означает "супруг". Как они называются?**

- 1) Соматические
- 2) Половые (гаметы)
- 3) Нервные (нейроны)
- 4) Мышечные (миоциты)

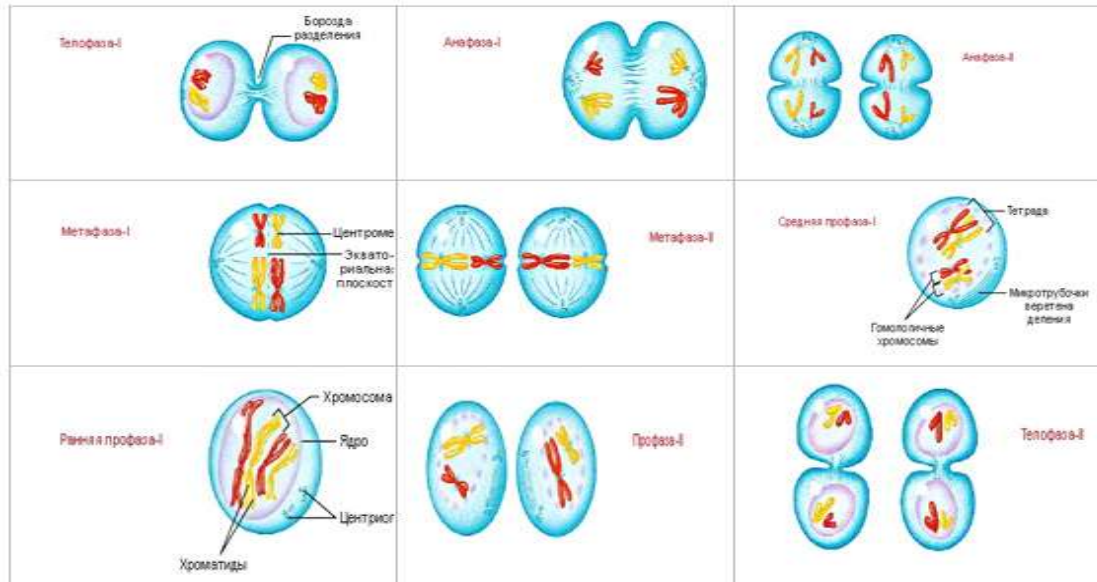
**4. Непрямое развитие характерно для:**

- 1) Бабочек
- 2) Рептилий
- 3) Птиц
- 4) Млекопитающих

5. Половые клетки (гаметы) содержат \_\_\_\_\_ набор хромосом:

- 1) Диплоидный (2n)
- 2) Триплоидный (3n)
- 3) Тетраплоидный (4n)
- 4) Гарлоидный (1n)

6. В какую из фаз мейоза происходят явления, увеличивающие генетическое разнообразие соматических клеток?



- 1) Анафаза-I
- 2) Профаза-II
- 3) Средняя профазы-I

7. Онтогенез – это процесс:

- 1) Образования мужских и женских половых клеток, их слияние между собой и формирование зиготы
- 2) Развития организма с момента образования зиготы до выхода из яйца
- 3) Существования организма от рождения до смерти
- 4) Развития организма от образования зиготы до смерти

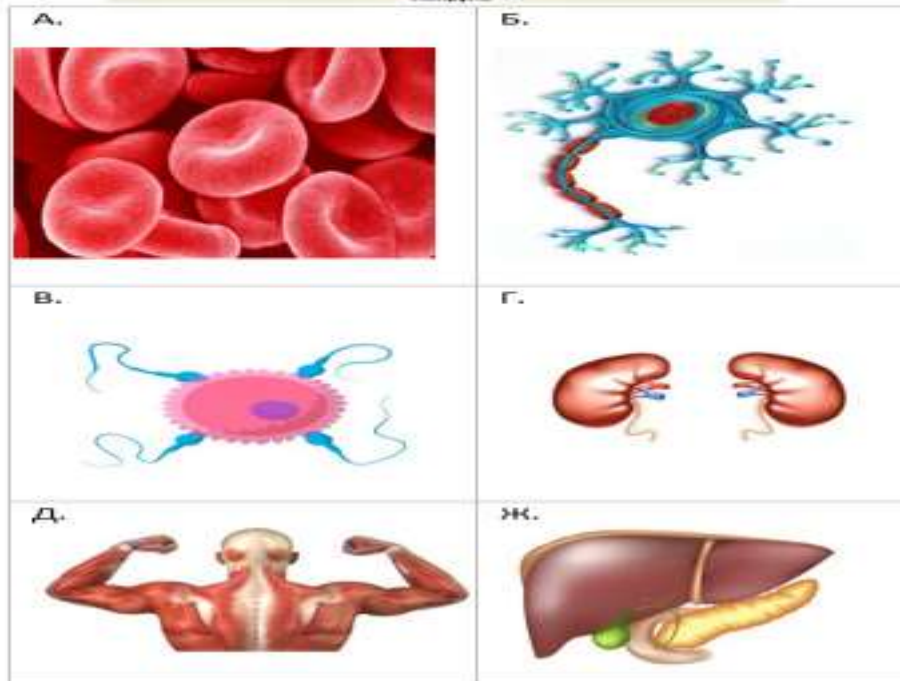
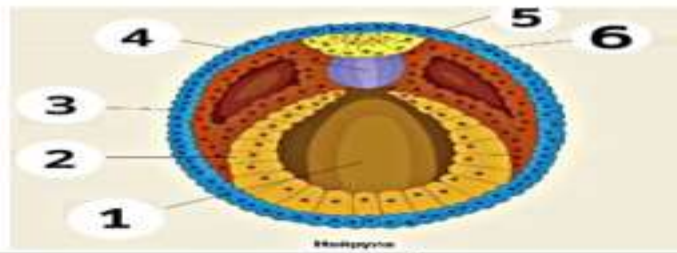
8. Период развития зародыша до рождения –

- 1) Онтогенез
- 2) Эмбриогенез
- 3) Филогенез
- 4) Партеногенез

9. Выберите правильную последовательность этапов эмбрионального развития хордовых:

- 1) Яйцеклетка -> зигота -> гастрюла -> бластула -> нейрула
- 2) Зигота -> бластула -> гастрюла -> нейрула
- 3) Бластула -> гастрюла -> нейрула -> зигота
- 4) Эктодерма -> энтодерма -> мезодерма

10. Как называется зародышевый листок, отмеченный цифрой 6, и какие клетки формируются из него в процессе гистогенеза?



- 1) Мезодерма; А, В, Ж
- 2) Эктодерма; Б, Г, Д
- 3) Энтодерма; А, Г, Ж
- 4) Мезодерма; А, В, Г

### Тема: "Происхождение человека - антропогенез"

**1. К какому отряду относится человек, согласно правилам зоологической систематики?**

- 1) Хищные
- 2) Приматы
- 3) Неполнозубые

**2. С каким видом обезьян у человека минимальное различие в строении ДНК?**

- 1) Шимпанзе
- 2) Орангутанг
- 3) Горилла

**3. Как по-латыни называется видовая принадлежность современного человека?**

- 1) Homo erectus
- 2) Homo habilis
- 3) Homo sapiens

**4. Что доказывает связь между человеком и животным миром?**

- 1) Общественный образ жизни
- 2) Наличие атавизмов и рудиментов
- 3) Значительный объем головного мозга

**5. Кто является автором работы «Происхождение и половой отбор», в которой прослеживается родство человека и человекообразных обезьян?**

- 1) Ж.Б.Ламарк
- 2) Ч. Дарвин
- 3) Т.Мальтус

**6. Что отличает человека от человекообразных обезьян?**

- 1) 4-х камерное строение сердца
- 2) Абстрактное мышление
- 3) Наличие в крови резус-фактора

**7. Какой орган, из перечисленных, относится к рудиментарным?**

- 1) Копчик
- 2) Диафрагма
- 3) Ключица

**8. В чем отличие мозга человека от обезьяны?**

- 1) Преобладание лицевой части черепа над мозговой
- 2) Увеличенная кора головного мозга
- 3) Мало развитые височные и лобные доли

**9. Определите НЕ верное утверждение, описывающее отличие человека от обезьян.**

- 1) У человека слабо выражен подбородочный выступ черепа.
- 2) У обезьян хорошо заметны надбровные дуги, не развитые у человека.
- 3) Для людей характерен высокий округленный череп.

**10. Выберите видовой признак, отличающий человека от других млекопитающих?**

- 1) Живорождение
- 2) Выкармливание потомства молоком
- 3) Хромосомный набор из 23 пар

**Тема: " История эволюционного учения."**

**1) Укажите верное определение понятия эволюции:**

- 1) дегенеративное развитие живой природы;
- 2) необратимое историческое развитие живой природы;
- 3) вегетативное развитие живой природы;
- 4) атавистическое развитие живой природы.

**2) Произведите верное соотношение понятий и их определений, приведенных в таблице:**

Понятие	
<b>А</b>	Общая дегенерация
<b>Б</b>	Идиоадаптация
<b>В</b>	Ароморфоз
Определение	
<b>1</b>	Крупные, масштабные, эволюционные изменения, ведущие к общему подъему организации, повышению интенсивности жизнедеятельности.
<b>2</b>	Мелкие, эволюционные изменения, повышающие приспособленность организмов к определенным условиям среды обитания.
<b>3</b>	Эволюционные изменения, ведущие к упрощению организации, к утрате систем и органов.

**3) Укажите подходящее определение понятия вид:**

- 1) морфологические изменения отдельных особей;
- 2) идея исторического развития органического мира;
- 3) наследственные качества, передаваемы из поколения в поколение;
- 4) совокупность особей, сходных по строению.

**4) Вставьте пропущенное слово в предложение: большая часть изменчивости генофонда не обнаруживается, это можно объяснить тем, что возникающие мутации \_\_\_\_\_**

- 1) рецессивны;
- 2) доминантны;
- 3) аутентичны;
- 4) все ответы верны.

**5) Произведите соотношение понятий с их верными определениями, приведенными в таблице:**

Понятие	
<b>А</b>	Полиплодия
<b>Б</b>	Внезапное видообразование
<b>В</b>	Симпатрическое (экологическое) видообразование
<b>Г</b>	Изоляты
<b>Д</b>	Географическое видообразование
Определение	
<b>1</b>	Видообразование, связанное с пространственной разобщенностью популяции.
<b>2</b>	Географически изолированные популяции.
<b>3</b>	Видообразование, связанное с хромосомными мутациями, полиплодией и гибридизацией.
<b>4</b>	Видообразование, связанное с зарождением в рамках исходной популяции новой формы.
<b>5</b>	Кратное увеличение числа хромосом исходного предкового вида.

**6) Укажите основные факторы, объясняющие механизм эволюции Дарвина:**

- 1) изменчивость организмов;
- 2) борьба за существование;
- 3) все ответы верны;
- 4) естественный отбор.

**7) Укажите неверные утверждения теории эволюции Дарвина:**

- 1) во время естественного отбора остаются особи с полезными свойствами;
- 2) организмы изменчивы;
- 3) различия между организмами, хотя бы частично передаются по наследству;
- 4) организмы постоянны.

**8) Укажите какие механизмы изоляции наиболее характерные для животных, а какие для растений:**

- 1) растения - временная изоляция, животные - этологическая;
- 2) растения - этологическая, животные - временная;
- 3) растения – временная и этологическая, животные – изоляции нет;
- 4) все ответы верны.

**9) Проведите синхронизацию приведенных в таблицах понятий с определениями:**

Понятие	
<b>А</b>	Естественный отбор
<b>Б</b>	Искусственный отбор
Определение	
<b>1</b>	Основной фактор эволюции, в результате действия которого в популяции увеличивается число особей, обладающих более высокой приспособленностью, а количество особей с неблагоприятными признаками уменьшается.
<b>2</b>	Выбор человеком наиболее ценных в хозяйственном или декоративном отношении особей животных или растений для получения от них потомства с желаемыми свойствами.
<b>3</b>	Результатом этого отбора является многообразие сортов растений и пород домашних животных.
<b>4</b>	Современной формой данного отбора является селекция
<b>5</b>	Данный вид отбора рассматривается как главная причина развития адаптаций.
<b>6</b>	Данный вид отбора является следствием борьбы за существование.

**10) Укажите существующие критерии вида:**

- 1) все ответы верны;
- 2) экологический и исторический;
- 3) физиологический и географический;
- 4) морфологический и генетический.

**Темы индивидуальных проектов по учебному предмету: «Биология»**

1. Экология.
2. Биологическое оружие и биотерроризм.
3. Вода – самое удивительное вещество на Земле.
4. Биоритмы.
5. Красная книга – сигнал тревоги.
6. Природные катастрофы.
7. Происхождение человека.
8. Вода – основа жизни на Земле.
9. Биологические методы борьбы с вредителями комнатных растений.
10. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК.
11. Мутационная изменчивость.
12. Возникновение жизни на Земле.
13. Биологические активные вещества. Витамины.
14. Биосинтез белка.
15. Полиплоидия и гибридизация.
16. Вирусы.
17. Основные признаки многообразия живого мира.
18. Генетика человека и медицина.
19. Влияние сотовой связи на организм человека.
20. ГМО: пища будущего или риск для здоровья?
21. Нитраты в овощной продукции.
22. Пальмовое масло.
23. Пестициды – необходимость или вред?
24. Растения – санитары возвышенной среды.
25. Генетика и селекция.
26. Плесень – это тоже гриб!
27. Изучение работы дрожжей в тесте.

28. Эволюция вокруг нас.
29. Электричество в жизни растений.
30. Прогноз погоды по приметам.

### Вопросы к дифференцированному зачету

1. Предмет и задачи биологии (ОК 02)
2. Сущность жизни и свойство живого (ОК 02)
3. Уровни организации живой матери (ОК 02)
4. История изучения клетки. Клеточная теория (ОК 01, 02, 04)
5. Основные структурные компоненты клетки (ОК 01, 02, 04)
6. Ядро. Прокариоты и эукариоты (ОК 01, 02, 04)
7. Типы обмена веществ и энергии в живых системах (ОК 02)
8. Вид: критерии и структура (ОК 01, 02)
9. Развитие эволюционных идей. Доказательство эволюции (ОК 02, 04)
10. Эволюционная теория Чарлза Дарвина (ОК 02, 04)
11. Основные генетические понятия (ОК 02)
12. Экология. Важнейшие экологические факторы среды. Биоритмы, фотопериодизм
13. (ОК 01, 07)
14. Химический состав клетки. Неорганические вещества. Их роль в клетке
15. (ОК 01, 02, 04)
16. Формы размножения организмов (ОК 02, ПК.5.3)
17. История изучения генетики (ОК 02)
18. Органические вещества клетки: белки, липиды и признаки (ОК 01, 02, 04)
19. Сцепленное наследование. Половые хромосомы и их гены (ОК 02)
20. Основные уровни организации живой материи (ОК 01, 02)
21. Клетка - элементарная единица жизни. Органоиды клетки, их строение и функции
22. (ОК 01, 02, 04)
23. Биосфера, ее состав и свойства. Учение В.И. Вернадского о биосфере (ОК 01, 07)
24. Фотосинтез. Фазы фотосинтеза, значение (ОК 01, 02)
25. Нуклеиновые кислоты, их строение и функции (ОК 01, 02)
26. Типы деления клеток. Фазы и биологические значения митоза (ОК 02, 04)
27. Глобальные изменения в биосфере, вызванные деятельностью человека
28. (ОК 01, 02, 07)
29. Изменчивость. Типы изменчивости организмов: наследственная изменчивость
30. (ОК 01, 02, 04)
31. Типы изменчивости организмов: наследственная и ненаследственная изменчивость
32. (ОК 01, 02, 04)
33. Основные положения клеточной теории (ОК 01, 02)
34. Доказательство эволюции органического мира (ОК 02, 04)
35. Химический состав клетки (ОК 01, 02, 04)
36. Обмен веществ и энергии в клетке (ОК 02)
37. Вирусы (ОК 02, 04)
38. Возникновение жизни на Земле (ОК 02, 04)
39. Развитие жизни на Земле (ОК 02, 04)
40. Мейоз (ОК 02, 04)
41. Основные человеческие расы (ОК 02, 04)
42. Предмет, задачи и методы генетики (ОК 02, 04, ПК.5.3)
43. Моногибридное скрещивание. Первый закон Менделя (ОК 02)
44. Дигибридное скрещивание. Второй закон Менделя (ОК 02)
45. Биосфера (ОК 01)
46. Селекция. Задачи селекции (ОК 01, 02)

47. Индивидуальное развитие организмов (ОК 02, 04)
48. Приспособленность организмов к среде обитания (ОК 01,02)
49. История возникновения генетики (ОК 02)
50. Экология. Экологические факторы (ОК 01, 07)
51. Основные экологические проблемы современности (ОК 01, 07)
52. Биосфера и человек (ОК 01, 02, 07)
53. Типы изменчивости организмов (ОК 01, 02, 04)
54. Неорганические вещества клетки (ОК 01, 02, 04)
55. Изменчивость (ОК 01, 02, 04)
56. Цели и задачи генетики (ОК 02, 04, ПК.5.3)

### **III. ОПИСАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОЦЕНИВАНИЯ И ПРАВИЛ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНИВАНИЯ**

Уровень подготовки обучающихся по общеобразовательной учебной дисциплине оценивается в баллах: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

Оценка «отлично» - обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний. Практическую часть выполняет на 100%.

Оценка «хорошо» - обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности. Практическую часть выполняет на 90%-80%.

Оценка «удовлетворительно» - обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы. Практическую часть выполняет на 70%-60%.

Оценка «неудовлетворительно» - обучающийся показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом. Практическую часть выполняет на менее 50%.

Дифференцированный зачет проводится в период экзаменационной сессии, установленной календарным учебным графиком, в результате которого преподавателем выставляется итоговая оценка в соответствии с правилами определения результатов оценивания.