

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»**

СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ


УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
/ М.А. Малеева
«04» 03 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

специальности 21.02.05 Земельно – имущественные отношения

Черкесск 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 21.02.05 Земельно - имущественные отношения, базовый уровень, направление подготовки 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия

Организация-разработчик СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Разработчики:

Псху Аза Абдул-Керимовна, кандидат филологических наук, преподаватель СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Тхагапсова Юлия Алиевна, преподаватель СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Одобрена на заседании цикловой комиссии «Общегуманитарные дисциплины»

от 04 02 2022 г. протокол № 6

Руководитель образовательной программы М. Джумакулова М.К-Г. Дজেмакулова

Рекомендована методическим советом колледжа

от 04 03 2022 г. протокол № 6

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Паспорт программы учебной дисциплины**
- 2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины**
- 3. Условия реализации программы учебной дисциплины**
- 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины может быть использована при реализации ФГОС среднего (полного) общего образования в пределах образовательных программ СПО технического профиля.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательный цикл.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- воспитание формирования представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и её разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Основные задачи курса:

- совершенствовать речевую культуру, воспитывать культурно-ценностное отношение к русской речи; способствовать полному и осознанному владению системой норм русского литературного языка; обеспечить дальнейшее овладение речевыми навыками и умениями;
- совершенствовать знания студентов о языковых единицах разных уровней и их функционирования речи;
- совершенствовать орфографическую пунктуационную грамотность.

В процессе обучения на основе данной программы студенты должны осознать различие между языком и речью, глубже осмыслить функции языка как средства выражения понятий, мыслей и средства общения между людьми, углубить знания о стилистическом расслоении современного русского языка, о качествах литературной речи, о нормах русского литературного языка. Знать наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка.

Общую важность приобретают анализ и преобразование студентами текстов, самостоятельное построение ими текстов типа повествования, описания, рассуждения с учётом нормативных требований. Основной частью этой работы является совершенствование навыков связной устной речи.

Работа над стилями литературного языка предполагает более основательное ознакомление студентов с особенностями научного, публицистического и официально-делового стилей речи, с жанрами деловой и учебно-научной речи. При этом вполне предпочтительно привлечение в качестве дидактического материала текстов профессионально значимых для студентов данного образовательного учреждения, привлечение профессиональной и социально значимой тематики планируемых сообщений, анализируемых текстов.

Повторяя лексику, словообразование, части речи, студенты будут обращаться к профессиональной лексике, к терминам; повторяя синтаксис – будут обращаться к типичным для данной профессии словосочетаниям, в том числе терминологическим, к синтаксическим структурам, наиболее типичным для текстов по данной специальности. При анализе, например, лексики конкретного научного текста или официального документа важно не только выявить её в тексте, не только привлечь внимание студентов к словосочетаниям, характерным для данного жанра, для данной тематики научных текстов, но и представить возможные пути реализации этих знаний в речевой практике.

Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков осуществляется одновременно с работой над текстом, стилями речи, речевыми жанрами на том же дидактическом материале.

В результате освоения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» обучающийся должен:

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- создавать тексты в устной и письменной форме, различать элементы нормированной и ненормированной речи, редактировать собственные тексты и тексты других авторов.

Знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Перечень компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **58** часов, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося **42** часа;

самостоятельной работы обучающегося **16** часов.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык и культура речи»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	10
контрольные работы	
курсовая работа	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего) и консультации	16
в том числе:	
- работа с основной и дополнительной литературой;	
- самостоятельное изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы;	
- подготовка выступлений, сообщений, рефератов, докладов, презентаций, эссе;	
- подготовка к контрольным работам, практическим занятиям, промежуточной аттестации;	
- выполнение тестовых заданий, решение задач и упражнений по образцу;	
<i>Итоговая аттестация – зачет</i>	

**2.2. ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекционные и практические занятия, самостоятельная работа и консультации обучающихся	Объём часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ		4	
<u>Тема 1.1</u> Язык как средство человеческого общения. Понятие культуры речи.	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Цели и задачи изучения дисциплины, связь с другими дисциплинами. Язык и речь. 2. Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная, контактоустанавливающая, аккумулятивная, фатическая, эмотивная, эстетическая. 3. Основные составляющие языка: разговорный и литературный языки, главнейшие разновидности разговорного языка. Понятие о литературном языке. Формы литературного языка. 4. Нормы русского литературного языка. 5. Понятие культуры речи, ее социальные аспекты. Ортология. Качества хорошей речи (богатство словарного запаса, правильность, точность, логичность, чистота, выразительность, уместность употребления языковых средств).	2	1
	<i>Лабораторная работа</i>	-	
	<i>Практическая работа</i>	-	
	<i>Контрольная работа</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся и консультации</i> 1. Анализ речевых структур; построение речевых высказываний в устной и письменной форме с учетом требований культуры речи.	1	3

	2. Составление словаря обогащения речи; презентация «Типы словарей» . 3. Теоретический тест, стилистический диктант, проверочная работа, стилистическая правка текста		
Тема 1. 2. Практическая работа №1 «Ортология и ее основные качества».	Содержание учебного материала 1. Стилистическая правка текстов. 2. Определение качеств хорошей речи в предложениях. 3. Редактирование предложений.	2	1
	<i>Лабораторная работа</i>	-	
	<i>Практическая работа №1</i> <i>«Ортология и ее основные качества».</i>		2
	<i>Контрольная работа</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся и консультации</i>	-	
РАЗДЕЛ 2. ФОНЕТИКА		6	
Тема 2.1. Основные фонетические средства выразительности.	Содержание учебного материала 1. Фонетические единицы языка (фонемы). Фоника. Звуки русского языка. 2. Фонетические средства речевой выразительности: благозвучие, аллитерация, ассонанс, звуковые повторы, звукопись. Ритм и интонация, каламбур. 3. Двусложное и трехсложное стихосложение: хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест. 4. Фонетические нормы русского языка.	2	1
	<i>Лабораторная работа</i>	-	
	<i>Практическая работа</i>	-	
	<i>Контрольная работа</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающихся и консультации 1. <i>Определение художественных средств фонетической выразительности прозаического и художественного текста.</i>	2	3

	<p>2.Выполнение упражнений в рабочей тетради. Создание словарика «Трудные слова, используемые на дисциплинах профессионального цикла. Их произношение, постановка ударения».</p> <p>3. Поисковый диктант, редактирование пародийного текста, стилистическая правка текста, проверочная работа.</p>		
<p>Тема2.2. Основы русской орфоэпии.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Особенности русского ударения (разноместное, подвижное). Виды ударения в зависимости от произносительной интонации (словесное, синтагматическое и фразовое). Основные средства выделения ударного гласного (длительность, интенсивность звучания). Логическое ударение, темп, тембр.</p> <p>2. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических и отдельных слов. Ударение в существительных, прилагательных, глаголах, причастиях.</p>	2	1
	<i>Лабораторная работа</i>	-	
	<i>Практическая работа</i>	-	
	<i>Контрольная работа</i>	-	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся и консультации</p> <p>1. Составление опорной схемы примеров, раскрывающих особенности русского ударения.</p> <p>2.Выполнение упражнений в рабочей тетради. Создание словарика «Трудные слова, используемые на дисциплинах профессионального цикла. Их произношение, постановка ударения»</p> <p>3. Орфоэпический тренинг, орфоэпический тест.</p>	2	3
<p>Тема 2.3. Практическая работа №2 «Орфоэпические нормы»</p>	<p>1. Определение орфоэпических норм по орфоэпическому словарю.</p> <p>2. Выполнение упражнений по определению ударения в слове.</p> <p>3. Работа с грамматическими формами.</p>	2	1
	<i>Лабораторная работа</i>	-	

	<i>Практическая работа №2 «Орфоэпические нормы»</i>		
	<i>Контрольная работа</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся и консультации</i>	-	
РАЗДЕЛ 3. ЛЕКСИКА		10	
<u>Тема 3.1.</u> Лексика русского языка.	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое, прямое и переносное значение слова. 2. Многозначность слова и омонимы. Синонимы, антонимы, паронимы. 3. Определение синонимов, антонимов, омонимов, паронимов 4. Нахождение в тексте слов в прямом и переносном значении.	2	1
	<i>Лабораторная работа</i>	-	
	<i>Практическая работа</i>		
	<i>Контрольная работа</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся и консультации</i>	-	
<u>Тема 3.2.</u> Лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления. Активный и пассивный словарный запас. 2. Определение многозначных и однозначных слов, устаревших, неологизмов, диалектизмов, жаргонизмов, разговорной лексики и др. 3. Определение заимствованных и исконно русских слов по этимологическому словарю и словарю иностранных слов.	2	1
	<i>Лабораторная работа</i>	-	
	<i>Практическая работа</i>		
	<i>Контрольная работа</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся и консультации</i>	-	
<u>Тема 3.3.</u>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	

Лексические нормы русского языка	1. Лексические нормы русского языка. 2. Плеоназм и тавтология		
	<i>Лабораторная работа</i>	-	
	<i>Практическая работа</i>		
	<i>Контрольная работа</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся и консультации</i>	-	
<u>Тема 3.4.</u> Изобразительно-выразительные средства языка.	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Функция тропов - переведение понятие в образ. Использование в речи и характеристика основных тропов. <i>Стилистический диктант, редактирование пародийного текста, стилистическая правка текста, проверочная работа</i>	2	1
	<i>Лабораторная работа</i>	-	
	<i>Практическая работа</i>	-	
	<i>Контрольная работа</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся и консультации</i> 1. Лингвостилистический анализ текста, анализ стихотворения; выполнение заданий в тестовой форме; выполнение упражнений в рабочей тетради. 2. Лексический анализ предложений (определение синонимов, антонимов, омонимов, паронимов). 3. Лексический анализ текста (определение многозначных и однозначных слов, устаревших, неологизмов, диалектизмов, жаргонизмов, разговорной лексики и др. 4. <i>Стилистический диктант, редактирование пародийного текста, стилистическая правка текста, проверочная работа</i>	1	3
<u>Тема 3.5.</u> Фразеология. Виды и роль фразеологизмов.	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Исправление лексических ошибок и ошибок в употреблении фразеологизмов. 2. Разграничение крылатых выражений, афоризмов, пословиц, поговорок и	2	1

	фразеологизмов. 3. Фразеологические синонимы и антонимы. 4. Лексическое значение фразеологизмов.		
	<i>Лабораторная работа</i>	-	
	<i>Практическая работа</i>	-	
	<i>Контрольная работа</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся и консультации</i>	-	
РАЗДЕЛ 4. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ		4	
<u>Тема 4.1.</u> Морфемика русского языка	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Состав слова. Морфема (лексема) как значимая часть слова. Понятие производной и непроизводной основ. 2. Роль морфем в словообразовании. 3. Родственные слова. 4. Омонимичные корни. 5. Словообразоват. Нормы. 6. Способы словообразования. 7. Понятие об этимологии. 8. Стилистические возможности словообразования.	2	1
	<i>Лабораторная работа</i>	-	
	<i>Практическая работа</i>	-	
	<i>Контрольная работа</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся и консультации</i>	-	
<u>Тема 4.2.</u> Словообразование русского языка.	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Выделение однокоренных лексем. 2. Определение в тексте слов с одинаковым корнем. 3. Образование родственных слов. 4. Морфемный разбор.	2	1
	<i>Лабораторная работа</i>	-	
	<i>Практическая работа</i>	-	
	<i>Контрольная работа</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся и консультации</i>	-	

	<i>Самостоятельная работа обучающихся и консультации</i> 1. Составление таблицы: «Значение морфем русского языка» и обобщающей таблицы по теме: «Способы образования слов». 2. Выполнение заданий в тестовой форме; анализ этимологии слов в отрывках художественных текстов, <i>словообразовательный тренинг</i> .	2	3
РАЗДЕЛ 5. МОРФОЛОГИЯ		8	
<u>Тема 5.1.</u> Самостоятельные служебные части речи.	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Самостоятельные части речи. 2. Нормативное употребление знаменательных форм слова. 3. Стилистика знаменательных частей речи. 4. Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова. 5. Грамматические нормы существительных, прилагательных, числительных, местоимений речи. 6. Морфологические нормы служебных частей речи и их нарушение. 7. Употребление предлогов в речи, частиц, союзов. 8. Стилистика служебных частей речи. 9. Морфологические нормы русского языка.	2	1
	<i>Лабораторная работа</i>	-	
	<i>Практическая работа</i>	-	
	<i>Контрольная работа</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся и консультации</i> 1. Выполнение морфологических разборов самостоятельных и служебных частей речи; выполнение упражнений в рабочей тетради. 2. Составление ответов на контрольные вопросы. 3. <i>Стилистический диктант, осложненное списывание, слуховой диктант, тренировочные упражнения</i>	2	3
<u>Тема 5.2.</u>	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Самостоятельные части речи.	2	1

Служебные части речи.	2. Нормативное употребление знаменательных форм слова. 3. Стилистика знаменательных частей речи. 4. Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова. 5. Грамматические нормы существительных, прилагательных, числительных, местоимений речи. 6. Морфологические нормы служебных частей речи и их нарушение. 7. Употребление предлогов в речи, частиц, союзов. 8. Стилистика служебных частей речи. 9. Морфологические нормы русского языка.		
	<i>Лабораторная работа</i>	-	
	<i>Практическая работа</i>	-	
	<i>Контрольная работа</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся и консультации</i>	-	
<u>Тема 5.3.</u> Практическая работа №3 «Морфологические и грамматические нормы»	<i>Содержание учебного материала</i> 1.Выявление грамматических ошибок при употреблении формы слова. 2.Выявление ошибок в управлении. 3. Выбор формы именительного падежа существительных, изменение в родительный падеж. 4. Склонение существительных. 5. Правильное употребление слов оба (обе).	2	1
	<i>Лабораторная работа</i>	-	
	<i>Практическая работа №3</i> <i>«Морфологические и грамматические нормы»</i>		2
	<i>Контрольная работа</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся и консультации</i>	-	
<u>Тема 5.4.</u> Междометия и звукоподражательные	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Роль междометий и звукоподражательных слов в речи. 2. Употребление междометий в речи. 3.Выполнение упражнений в рабочей тетради.	2	1

слова.			
	<i>Лабораторная работа</i>	-	
	<i>Практическая работа</i>	-	
	<i>Контрольная работа</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающихся и консультации <i>1. Составление ответов на контрольные вопросы.</i> <i>2. Работа со словарями и справочной литературой.</i> <i>3. Списывание текста с элементами поиска - творческая работа.</i>	2	3
РАЗДЕЛ 6. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ		4	
Тема 6.1. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Простое и сложное предложение.	Содержание учебного материала <i>1. Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение.</i> <i>2. Простое предложение, осложненное.</i> <i>3. Актуальное членение предложения.</i> <i>4. Выразительные возможности русского синтаксиса: фигуры речи (повторение).</i> <i>5. Сложносочиненное, сложноподчиненное и бессоюзное сложное предложение.</i> <i>6. Синтаксическая норма. Два типа нарушений нормы и их устранение. Порядок слов в предложении.</i> <i>7. Принципы и особенности русской пунктуации. Трудные случаи русской пунктуации.</i> <i>8. Обособленные члены предложения.</i>	2	1
	<i>Лабораторная работа</i>	-	
	<i>Практическая работа</i>	-	
	<i>Контрольная работа</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающихся и консультации	-	

<p>Тема 6.2. Практическая работа №4 «Синтаксические нормы»</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Стилистическая правка текста: координация подлежащего и сказуемого; варианты согласования определений; построение словосочетания по типу управления; построение предложений с однородными членами; построение предложений с обособленными членами. 2. Речевые ошибки и их устранение. 3. Определение типа фигур речи.</p>	2	1
	<i>Лабораторная работа</i>	-	
	<i>Практическая работа №4</i> <i>«Синтаксические нормы»</i>		2
	<i>Контрольная работа</i>	-	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся и консультации 1. Образование словосочетаний различных видов: управление, согласование, примыкание; выполнение упражнений в рабочей тетради. 2. Составление ответов на контрольные вопросы. 3. <i>Стилистическая правка текста, тренировочные упражнения</i></p>	1	3
<p>РАЗДЕЛ 7. ОРФОГРАФИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА</p>		2	
<p>Тема 7.1. Принципы русской орфографии. Основные орфографические правила русского языка.</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Орфография; принципы русской орфографии. 2. Главные принципы орфографии: фонетический, морфологический, идеографический, исторический (традиционный). 3. Орфографическая ошибка. Понятие об орфограмме. 4. Основные орфографические правила русского языка</p>	2	1
	<i>Лабораторная работа</i>	-	
	<i>Практическая работа</i>	-	

	<i>Контрольная работа</i>	-	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся и консультации</p> <p>1. Составление алгоритмов орфографических действий; группировка трудных для написания слов и словосочетаний по орфографическому признаку (составление карточек-схем).</p> <p>2. Выполнение упражнений в рабочей тетради. Выполнение заданий в тестовой форме.</p> <p>3. <i>Проверочный тест, осложненное списывание, проверочная работа</i></p>	2	3
РАЗДЕЛ 8. СТИЛИ РЕЧИ		4	
Тема 8.1. Практическая работа №5 «Функциональные стили речи»	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Лингвистический анализ текста.</p> <p>2. Определение типов текста и стилей речи.</p> <p>3. Определение стилей речи.</p>	2	1
	<i>Лабораторная работа</i>	-	
	<i>Практическая работа №5 «Функциональные стили речи»</i>		2
	<i>Контрольная работа</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающихся и консультации	-	
Тема 8.2. Текст и его структура. Функциональные стили речи	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение, определение (объяснение), характеристика (разновидность описания), сообщение (варианты повествования). 2. Описание научное, художественное, деловое.</p> <p>3. Функциональные стили литературного языка: разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный; сфера их использования, их языковые признаки, особенности построения текста разных стилей.</p>	2	1

	4.Жанры деловой и учебно-научной речи. <i>Тематический тест, творческий диктант, стилистическая правка текста, редактирование пародийного текста.</i>		
	<i>Лабораторная работа</i>	-	
	<i>Практическая работа</i>	-	
	<i>Контрольная работа</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающихся и консультации 1.Написание резюме; поиск текстов различных стилей. 2.Подготовка информационной речи; агитационной речи	<i>1</i>	<i>3</i>
Всего:	Максимальная учебная нагрузка	58	
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	42	
	Самостоятельная работа обучающегося и консультации	16	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Использование активных и интерактивных форм обучения:

- разбор (анализ) конкретных ситуаций;
- ролевые игры;
- групповые дискуссии (круглый стол, пресс-конференция, научно-практическая конференция);
- психологические тренинги;
- активные (проблемные) лекции и семинары;
- презентации;
- олимпиады;
- мозговая атака (штурм, эстафета)

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета и технические средства обучения:

- проекционное оборудование (компьютер);
- учебно-методическая документация;
- методические указания для студентов;
- плакаты;
- стенды;
- столы, стулья, доска.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Список литературы	
1	Русский язык и культура речи: учебное пособие / Е.Н. Бегаева, Е.А. Бойко, Е.В. Михайлова, Е.В. Шарохина. -2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2019. – 274 с. ISBN 978-5-9758-1775-4/ - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: https:// www.iprbookshop.ru/81082.html .
2	Решетникова Е.В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Решетникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 118 с. — 978-5-4486-0064-7.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценки результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">-анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;-проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;-извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;-создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;-применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;-соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;-создавать тексты в устной и письменной форме, различать элементы нормированной и ненормированной речи, редактировать собственные тексты и	<ol style="list-style-type: none">1.Тестирование2.Тесты для текущего контроля3.Карточки индивидуального опроса4. Орфоэпическая разминка5.Работа по таблице6.Работа с текстом7.Стилистический диктант8.Вопросы к зачету

тексты других авторов;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

-связь языка и истории, культуры русского и других народов;

-смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

-орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка, нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»**

СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
образовательной программы

по учебной дисциплине **«РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»**

для специальности **21.02.05 ЗЕМЕЛЬНО-ИМУЩЕСТВЕННЫЕ
ОТНОШЕНИЯ**

форма проведения оценочной процедуры -
зачёт

г. Черкесск, 2022

I. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме **зачета**.

ФОС разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения и рабочей программой учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

II. Результаты освоения дисциплины, подлежащей проверке

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки
Уметь: анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	Употребление слов в определенном значении, в соответствующем контексте; правильное использование выражения с управлением глагола и т.д.	1.Тестирование 2.Тесты для текущего контроля 3.Карточки индивидуального опроса 4. Орфоэпическая разминка 5.Работа по таблице 6.Работа с текстом 7.Стилистический диктант 8.Вопросы к зачету
проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	Правильное построение речевого произведения, выбрать необходимые слова	
извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;	Конспектирование вопросов по разным темам; работа с основным и дополнительными источниками, интернет ресурсами по выявлению необходимого материала на заданную тему	
создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	Построение монологической речи, рассуждение на определенную тему, занимая определенные позиции по отношению к современному русскому литературному языку	

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	Правила интонационного оформления устного высказывания, выработка произносительных рекомендаций	
соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	Орфографическая работа, направленная на закрепление правил, связанных со слабой позицией звуков в слове; пунктуационная разминка.	
создавать тексты в устной и письменной форме, различать элементы нормированной и ненормированной речи, редактировать собственные тексты и тексты других авторов;	Нормативный анализ устной и письменной речи, правила использования речевых средств	
Знать: связь языка и истории, культуры русского и других народов;	Форма существования национальной культуры, историческое развитие языковой нормы	
смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	Адресант, адресат, объект речи. Коммуникация, термины.	
орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка, нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;	Систему связи разделов современного русского литературного языка-инструмента человеческой мысли , речи, деятельности	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать	Развитие интереса к профессиональной деятельности; умение выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; формирование ответственности при решении стандартных и	

<p>методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.</p> <p>ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям,</p>	<p>нестандартных ситуаций; развитие стремления к профессиональному росту;</p> <p>Умение использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>Умение ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	
---	---	--

<p>толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.</p> <p>ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.</p>		
--	--	--

Задания к практическим занятиям содержатся в «Практикуме для обучающихся специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения».

1. ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
21.02.05 ЗЕМЕЛЬНО-ИМУЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Компетенции: ОК 01, ОК 08

№№	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1		<p><i>Установите соответствие между неологизмом и его значением:</i></p> <p>1. разновидность информационного письма а) акцепт</p> <p>2. заявление продавца, экспортера о желании заключить сделку с указанием ее конкретных условий б) пресс-релиз</p> <p>3. ответ на это предложение в) оферта</p>	ОК 01
2		<p><i>К какому профессиональному понятию относится данное определение:</i></p> <p>Наличие объекта (факта, события), неизбежно влекущего за собой возникновение ограничений (обременяющий фактор) –это...</p>	ОК 01
3		<p><i>Дайте характеристику предложения:</i></p> <p>Социокультурный контекст относится к социальной, профессиональной и культурной среде, в которой человек растет и живет, а также к влиянию, которое это оказывает на его идеи и поведение.</p> <p>1. Сложное предложение; с подчинительной связью</p> <p>2. Сложное предложение; с сочинительной связью</p> <p>3. Сложное предложение; с подчинительной и сочинительной связью</p> <p>4. Сложное предложение; с подчинительной, сочинительной и бессоюзной связью</p>	ОК 01
4		<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней интерес, уметь выбирать типовые</p>	ОК 01

		<p>методы и способы выполнения профессиональных задач – вот компетенция, которую должны усвоить специалисты.</p> <p><i>Для конкретизации и точности описания предмета, в предложении используется:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. парцелляция 2. ряд однородных членов предложения 3. вопросно-ответная форма 4. разговорная лексика 	
5		<p><i>Выбери вариант, в котором неверно написано слово в предложении:</i></p> <p>Специалист должен выполнять следующие правила поведения в ходе профессиональной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нельзя покидать мероприятие раньше, чем это сделает руководитель 2. Следует держать телефон подальше во время переговоров и совещаний 3. Пунктуальность имеет большое значение 4. Перед тем, как войти в чей-либо кабинет, нужно постучать 	ОК 01
6		<p><i>Очень важно уметь презентовать структуру профессиональной деятельности по своей специальности. Выберите неправильный вариант постановки ударения в профессиональных словах:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. экспЕрт 2. огранИчение 3. квартАл 4. договОр 5. каталОг 	ОК 01
7		<p><i>Выберите неправильный вариант транскрипции профессиональных слов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. [зай'ав'ит'ил'] 2. [з'имл'иустраит'ил'] 3. [эн'ирг'эт'ика] 4. [дОгавар] 	ОК 01
8		<p><i>Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, заменив неверно употребленное слово. Выпишите это слово:</i></p> <p>Особое значение дисциплина делает при формировании и развитии компетенции: презентовать структуру профессиональной деятельности по специальности.</p>	ОК 01
9		<p><i>Напишите словами употребленное в предложении числительное:</i></p> <p>Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы, зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации, регистрационный № 28785.</p> <p>Ответ _____</p>	ОК 01
10		<p><i>В каких предложениях <u>запятая</u> ставится в соответствии с одним правилом? Выпишите номера предложений.</i></p>	ОК 01

		<p>1. Сущность понятия «гражданственность» в его высоком личностном смысле сводится, в основном, к способности убежденно и ответственно сознавать свои права и обязанности и, руководствуясь ими, действовать на пользу родине, народу.</p> <p>2. Патриотизм – это преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу и готовность к любым жертвам и подвигам во имя интересов своей Родины.</p> <p>3. Гражданское самосознание - важная составная часть общественного сознания, общественного мнения.</p> <p>4. Являясь одной из основ социального сознания и ориентиром гражданского поведения, гражданское самосознание окрашивает в специфические тона социальное воспитание, формирование впечатлений о соотнесенности социальных событий.</p>	
1		<p><i>Вставьте пропущенные буквы, установите соответствие:</i></p> <p>1. Земли об...роны и б..зопас..ности</p> <p>2. З..мельная доля</p> <p>3. Аренда з...мельного уч...стка</p> <p>4. За..витель</p> <p>а) форма договорного, срочного и возмездного пользования земельным участком</p> <p>б)лицо, обратившееся с заявкой о постановке земельного участка на ГКУ и (или) с заявлением о предоставлении сведений из ГЗК</p> <p>в) Земли, которые используются или предназначены для обеспечения деятельности Вооруженных Сил РФ, пограничных войск, других войск, воинских формирований и органов, организаций, предприятий, учреждений, осуществляющих функции по вооруженной защите целостности и неприкосновенности территории РФ, защите и охране Государственной границы РФ, информационной безопасности, другим видам безопасности в закрытых административно-территориальных образованиях, и права на которые возникли у участников земельных отношений по основаниям, предусмотренным настоящим Кодексом, федеральными законами</p> <p>г) Доля в праве общей собственности на землю сельскохозяйственного назначения</p>	ОК 08
2		<p><i>К какому профессиональному понятию относится данное определение:</i></p> <p>Процесс обозначения (закрепления, оформления и описания) на местности межей – это...</p>	ОК 08
3		<p><i>Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.</i></p> <p>Кадастровый номер – это уникальный (1) не повторяющийся во времени (2) и на территории РФ номер объекта недвижимости (3) который присваивается ему при осуществлении кадастрового и технического учета (инвентаризации) в соответствии с процедурой</p>	ОК 08

		(4) установленной законодательством РФ (5) и (6) сохраняется (7) пока данный объект недвижимости существует (8) как единый объект зарегистрированного права. Ответ: _____	
4		<p><i>Дайте характеристику всем предложениям на профессиональные темы: в сложных указать вид, а в простых----- чем осложнены предложения:</i></p> <p>1. Межа – это обозначенная каким-либо образом на местности линия раздела ограничительных признаков, а ещё различают природные (живые урочища) и искусственно созданные межи.</p> <p>2. Обременение - наличие объекта (факта, события), неизбежно влекущего за собой возникновение ограничений (обременяющий фактор).</p> <p>3. Ограничением называют установленный предел использования (осуществления прав), который вызван наличием на объекте каких-либо обременений.</p> <p>4. Землями водного фонда называют занятые водными объектами земли водоохранных зон водных объектов, земли для полос отвода и зон охраны водозаборов, гидротехнических сооружений и иных водохозяйственных сооружений, объектов</p> <p>5. Чертеж границ - выполненный в определенном масштабе графический документ; содержит описание местоположения границ в линейных и угловых измерениях; сведения о масштабе на чертеже границ носят справочный характер.</p>	ОК 08
5		<p><i>Сколько грамматических основ в данном предложении. Выберите правильный ответ:</i></p> <p>Для собственника недвижимого имущества, в отношении прав которого установлен сервитут, последний выступает в качестве обременения</p> <p>1. 3 2. 1 3. 2 4. 4</p>	ОК 08
6		<p><i>Выберите неправильный вариант постановки ударения в профессиональных словах:</i></p> <p>1. землеустрОитель 2. договОР 3. квартАл 4. каталОг 5. обеспЕчение</p>	ОК 08
7		<p><i>Выпишите из предложения профессионализм:</i></p> <p>Наличие объекта (факта, события), неизбежно влекущего за собой возникновение ограничений (обременяющий фактор), называется обременением.</p>	ОК 08
8		<i>Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку,</i>	ОК 08

		<p><u>заменив неверно употребленное слово. Выпишите это слово:</u> Аренда земельного угодья - форма договорного, срочного и возмездного пользования земельным участком Ответ: _____</p>	
9		<p><u>Напишите словами употребленное в предложении числительное:</u> Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы, зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации, регистрационный № 15684.</p>	ОК 08
10		<p><u>В каких предложениях <u>заятая</u> ставится в соответствии с одним правилом? Выпишите номера предложений.</u></p> <p>1. Земли лесного фонда – это лесные земли: вырубки, гари, редины, прогалины и другие и предназначенные для ведения лесного хозяйства, нелесные земли: просеки, дороги, болота и другие. 2. Заявка на ГКУ изменений в сведениях о существующем ЗУ - Документ, оформляемый в установленном порядке в письменном виде, представляемый заинтересованным лицом в ОКУ для проведения ГКУ изменений отдельных характеристик земельных участков. 3. Право собственности на земельный участок - право владения, пользования и распоряжения земельным участком 4. Правила землепользования и застройки - документ градостроительного зонирования, в котором устанавливаются территориальные зоны и градостроительные регламенты. 5. Граница земельного участка (как объекта имущества) - «описанный через межу (для согласованных границ) край» вещи, а для несогласованных границ - это декларирование «края» вещи. 6. Заявитель - лицо, обратившееся с заявкой о постановке земельного участка на ГКУ и (или) с заявлением о предоставлении сведений из ГЗК</p>	ОК 08
1		<p><u>Укажите количество грамматических основ в предложении. Выберите правильный вариант:</u> Те, кто решил посвятить себя профессии земельно-имущественных отношений, соприкоснутся с недвижимостью, с имуществом, которое нужно оценить, учесть или переоценить, поэтому в нашем слаженном коллективе все умеют разбираться в основах работы земельного рынка, риэлтерства, жилья.</p> <p>1. 2 основы 2. 1 основы 3. 4 основа 4. 3 основы</p>	ОК 08
2		<p><u>Укажите количество однородных подлежащих в предложении:</u> Контроль за соблюдением земельного законодательства; составление экспликации, при необходимости произведение съемки, составление проектов межхозяйственного и</p>	ОК 08

		внутрихозяйственного землеустройства с экономическим обоснованием, ведение земельно-учетной документации,- вот работа коллектива и команды нашей востребованной и нужной фирмы «Землеустройщик».	
3		<i>Выпиши цифры, на месте которых нужно поставить запятые:</i> В современном мире (1) земля стала частной собственностью (2) объектом рыночных отношений (3) поэтому сейчас профессии оценщика (4) специалиста по земельно-имущественным отношениям (5) относятся к разряду престижных (6) высокооплачиваемых. Ответ _____	ОК 08
4		<i>Выпишите из предложения слово с возвратным суффиксом:</i> Специалист по земельно-имущественным отношениям должен информировать клиента о том, что особо ценные – это земли, в пределах которых имеются природные объекты и объекты культурного наследия, представляющие особую научную, историко-культурную ценность Ответ _____	ОК 08
5		<i>Укажите вариант ответа, в котором верно определена грамматическая основа одного из частей данного предложения.</i> Чтобы атмосфера коллектива была здоровой, необходимо знать психологические особенности всех членов и стараться подходить индивидуально к каждому: 1.Чтобы атмосфера была. 2.Необходимо знать особенности. 3.Необходимо знать и стараться подходить. 4.Стараться подходить индивидуально.	ОК 08
6		<i>Укажите номера слов, в которых пропущена буква А:</i> Сервитут - право (1)огр..ниченного (2)польз..вания чужим (3)объект..м недвижимого имущества, например, для (4)пр..хода, (5)пр..кладки и (6)эксплу..тации (7)не..бходимых (8)к..ммуникаций и иных нужд, которые не могут быть обеспечены без (9)уст..новления сервитута. Сервитут как право на здание, сооружение, помещение может существовать вне связи с (10)польз..ванием земельным участком. Для собственника недвижимого имущества, в (11)отн..шении прав которого (12)уст...новлен сервитут, последний выступает в качестве обременения. При (13)вз...имодействии с коллегами (14)необх...димо советовать быть внимательным с сервитутом.	ОК 08
7		<i>Какой союз или союзное слово должно стоять на месте пропуска?</i> Линейные объекты – это сооружения, физически занимающие часть земной поверхности, отражение <...> в масштабе изготавливаемого плана позволяет отразить только их продольные размеры.	ОК 08
8		<i>В какой строке все слова, выписанные из предложений, являются существительными 2 склонения:</i>	ОК 08

		<p>Своего рода «этический кодекс» есть в каждой профессии. Чтобы быть успешным специалистом, необходимо обладать рядом позитивных личностных качеств.</p> <p>1.род, кодекс, профессия, специалист, ряд 2.кодекс, профессия, качество, ряд, род 3. род, кодекс, специалист, ряд, качество 4.специалист, профессия, ряд, кодекс, род</p>	
9		<p><i>Не является синонимом к слову функция:</i></p> <p>Для оперативного выполнения трудовых функций специалист по земельно-имущественным отношениям должен уметь выполнять определённые трудовые действия, организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности .</p> <p>1. роль 2.техника 3. миссия 4.назначение</p>	ОК 08
10		<p><i>Какой частью речи выражены выделенные слова:</i></p> <p>Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности –это знания, которыми должен обладать настоящий специалист по земельно-имущественным отношениям.</p> <p>1. существительными 2. отглагольными прилагательными 3. причастиями 4.отымёнными прилагательными</p>	ОК 08
1.		<p>Вставьте пропущенные буквы, установите соответствие:</p> <p>1.м...жа а) организация или индивидуальный предприниматель, обладающий полномочиями и ведущий деятельность в области землеустройства</p> <p>2. м...ж...вание б) установленный предел использования (осуществления прав), вызванный наличием на объекте каких-либо обременений</p> <p>3.з...мл...устроитель в) процесс обозначения (закрепления, оформления и описания) на местности межей</p> <p>4. огр...ничение г) обозначенная каким-либо образом на местности линия раздела ограничительных признаков</p>	ОК 08
2		<p><i>К какому профессиональному понятию относится данное определени:</i></p> <p>Система мероприятий, направленная на определение границ земельных участков и их частей (объектов землеустройства) одновременно с установлением режима их использования с целью организации рационального и эффективного землепользования – это...</p>	ОК 08

		Запишите это слово.	
3.		<p><i>Расположите данные профессиональные слова в алфавитном порядке:</i></p> <p>Граница, экспертиза, аренда, топооснова, сервитут, проект, кадастр, территория, правоудостоверяющий (документ), ориентир, обременение, межа, заявитель, договор.</p>	ОК 08
4.		<p><i>Выберите правильный вариант ответа.</i></p> <p>Специалист должен обладать следующими профессиональными качествами (выбери вариант неверного написания профессионального слова):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. высокий уровень работоспособности 2. многозадачность 3. стрессоустойчивость 4. быстрая адаптация к новым условиям 	ОК 08
5.		<p><i>Выберите неправильный вариант постановки ударения в профессиональных словах:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. зонИрование 2. договОр 3. обеспечЕние 4. ограничЕние 	ОК 08
6.		<p><i>Выберите неправильный вариант транскрипции профессиональных слов:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. [з'им'эл'ный'] 2. [н'идв'ижымаст'] 3. [градастраит'ил'ства] 4. [икспэрт'иза] 	ОК 08
7.		<p><i>Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, заменив неверно употребленное слово. Выпишите это слово:</i></p> <p>Тема нашего сегодняшнего разговора - профессиональный стандарт специалиста по земельно-имущественным отношениям, взятый Приказом Минтруда России.</p> <p>Ответ: _____</p>	ОК 08
8		<p><i>Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.</i></p> <p>Имеющая описание в государственном (1) земельном кадастре (2) территория (3) состоящая из одного земельного контура (4) характеризующаяся определенным назначением (5) и целью использования в границах права собственности (6) называется простым земельным участком</p> <p>Ответ: _____</p>	ОК 08
9		<p><i>Напишите словами употребленное в предложении числительное:</i></p> <p>Определение термина Водоохранная зона дано в Положении о водоохраных зонах водных объектов и их прибрежных защитных полосах, утверждённое постановлением Правительства Российской Федерации (ст.5567)</p>	ОК 08

10		<p>В каких предложениях <u>тире</u> ставится в соответствии с одним правилом? Выпишите номера предложений.</p> <p>1. Земли, представляющие особую историко-культурную ценность, называются особо ценными.</p> <p>2. Предназначенные и используемые для организации отдыха, туризма, физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности граждан земли называются землями рекреационного назначения.</p> <p>3. Инвентаризационной описью называется выписка из государственного земельного кадастра обо всех ранее учтенных земельных участках, расположенных в пределах одного конкретного кадастрового квартала.</p> <p>4. Кадастровый район – это единица кадастрового деления, границы которой совпадают с границами АТЕ на территории СРФ.</p>	ОК 08
11		<p>Оферта – это слово:</p> <p>1. Диалектизм;</p> <p>2. Жаргонизм;</p> <p>3. Неологизм;</p> <p>4. Историзм</p>	ОК 08
12		<p>Какое правило поведения некорректное:</p> <p>Специалист должен выполнять следующие правила поведения в ходе профессиональной деятельности:</p> <p>1. Следует держать телефон подальше во время разговоров и совещаний</p> <p>2. Пунктуальность имеет большое значение</p> <p>3. Перед тем, как войти в чей-либо кабинет, нужно постучать</p>	ОК 08
13		<p>Обозначенная каким-либо образом на местности линия раздела ограничительных признаков – это:</p>	ОК 08
14		<p>В каком слове допущена ошибка:</p> <p>Специалисту по земельно-имущественным отношениям необходимо быть готовым к смене технологий</p>	

К смене технологий

2.ТЕСТЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

ТЕСТ №1

Вариант глгт м к смене т1

ЗАДАНИЕ № 1. Укажите слово с удвоенной согласной

1. гал...ера

2. пер...ила

3. ил...юзия

4. рас...а

на ошибка: слово, в которое вставили букву Е

1. человек...ще

2. надоедл...вый

3. топл...вный

4. выздоровл...вать

5. неж...нка

6. натрен...ровать

ЗАДАНИЕ № 3. Укажите слово, ко зеторое пишется с буквой И

1. пр...восходный

2. пр...ступление

3. непр...ветливый

4. пр...ображенный

5. пр...емственность

6. пр...огромный

ЗАДАНИЕ № 4. Укажите слово, в которое вставили букву А

1. забл...кировать

2. оп...лчение

3. прок...птиться

4. прод...лбить

5. обн...женный

6. ск...блить

ЗАДАНИЕ № 5. Укажите слово, которое пишется без мягкого знака

1. зареж...те

2. ведеш...

3. витяз...

4. интер...ер 5. замуж... 6. гореч...

ЗАДАНИЕ № 6. Укажите слово, которое с **НЕ** пишется **раздельно**

1. (не) дозрелый 2. (не) редкость 3. (не) годоватъ
4. (не) куда 5. (не) вмоготу 6. (не) чему

ЗАДАНИЕ № 7. Укажите слово, которое пишется **через дефис**

1. (тяжело) раненый 2. (ума) лишенный 3. (борт) механик
4. (пол) книги 5. (перекати) поле 6. (верти) хвостка

ЗАДАНИЕ № 8. Укажите **вид** предложения.

Поднявшись по этим ступеням к самому пьедесталу, старый музыкант обращался лицом на бульвар, дальним Никитским воротам, и трогал смычком струны на скрипке.

1. простое 2. сложносочиненное 3. сложноподчиненное

ЗАДАНИЕ № 9. Укажите, чем **осложнено** предложение.

По словам знатоков, разливы Оки оставляют на лугах такой же прекрасный ил, как и разливы в Египте.

1. однородными членами предложения и вводными словами.
2. обособленным приложением и вводными словами.
3. вводными словами и сравнительным оборотом.

ЗАДАНИЕ № 10. Укажите, на месте **каких цифр** нужны запятые.

То был не человеческий голос (1) не рожок (2) не гусли (3) а что-то похожее на шум ветра в тростнике (4) если бы тростник мог звенеть (5) как стекло (6) или струны.

- 1). 1, 2, 3, 4 2). 2, 3, 5, 6 3). 1, 2, 3, 4, 5

Вариант 2

ЗАДАНИЕ № 1. Укажите слово, которое пишется **раздельно**.

1. рубашка (на) выпуск 2. (не) взирая на лица 3. (на) веки вечные
4. постоянно (недо) едать 5. (не) доумевающий взгляд 6. осеннее (не) настье

ЗАДАНИЕ № 2. Укажите слово, в которое выставили букву **Е**

1. грош...вые (украшения) 2. крыж...вник 3. лягуш...нок
4. зайч...нок 5. на улице снеж...к 6. просвещ...нный (век)

ЗАДАНИЕ № 3. Укажите слово, в которое вставили букву **И**

1. беспр...страстный наблюдатель 2. огромное пр...смыкающееся
3. непр...рекаемый авторитет 4. пр...дотвратить аварию
5. пр...дчувствовать опасность 6. пр...забавный случай

ЗАДАНИЕ № 4. Укажите слово, в которое вставили букву **Е**

1. о соединени... 2. при расставани... 3. в сочинени...
4. на сирен... 5. перелом в настроени... 6. на топол...

ЗАДАНИЕ № 5. Укажите слово с **непроизносимой согласной**

1. по...черк 2. безыскус...ность 3. словес...ность
4. сума...шедший 5. древес...ная кора 6. отвес...ные скалы

ЗАДАНИЕ № 6. Укажите слово, которое пишется **без твердого знака**

1. об...ект 2. ад...ютант 3. с...ежился
4. фортеп...яно 5. двух...ярусный 6. меж...ядерный

ЗАДАНИЕ № 7. Укажите слово, которое пишется **через дефис**

1. (нео) фашизм 2. (био) сфера 3. (пол) стола
4. (верти) хвостка 5. (дет) ясли 6. (пол) лимона

ЗАДАНИЕ № 8. Укажите, на месте **каких цифр** нужны запятые.

Вы своим ребятам (1) не смущаясь (2) говорить должны (3) что без вас (4) без женщин (5) в сорок пятом (6) может быть (7) и не было б весны.

- 1). 1, 3, 4, 7 2). 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 3). 3, 4, 5, 6, 7

ЗАДАНИЕ № 9. Укажите предложение с **вводными словами** (знаки не расставлены).

1. Всё пережитое казалось страшным сном.
2. Все казалось остались довольны прогулкой.

3. Вначале все казалось новым и необычным.

ЗАДАНИЕ № 10. Данное предложение продолжите так, чтобы получилось бессоюзное сложное предложение.

Погода вначале была тихая...

1. не по-осеннему теплая.
2. затем совершенно испортилась.
3. все словно замерло перед рассветом.

Вариант 3

ЗАДАНИЕ № 1. Укажите слово, в которое вставили букву И.

1. утрач...нный секрет
2. развеш...нные продукты
3. обветр...нное лицо
4. свежесобр...тый подбородок
5. жар...ные кабачки
6. скош...нная трава

ЗАДАНИЕ № 2. Укажите слово, которое пишется с одной буквой Н

1. бесо...ая ночь
2. сезо...ые работы
3. обиже...ый малыш
4. решать согласова...о
5. действие обдума...о
6. заявлять письме...о

ЗАДАНИЕ № 3. Укажите слово, которое пишется через дефис

1. (борт) инженер
2. (пол) стакана
3. (жаро) понижающий
4. спорт (инвентарь)
5. (вечно) зеленый
6. (экс) чемпион

ЗАДАНИЕ № 4. Укажите слово, в которое вставили букву О

1. обм...кнуть
2. р...внина
3. к...сательная
4. непром...каемый
5. выр...щенный
6. обск...кать

ЗАДАНИЕ № 5. Укажите слово, в которое вставили букву С

1. ра...жимать
2. бе...жалостный
3. ра...дуть
4. ...бить
5. ...десь
6. и...редка

ЗАДАНИЕ № 6. Укажите слово, которое пишется без твердого знака

1. об...ект
2. от...явленный
3. сверх...естественный
4. с...ездить
5. с...уметь
6. пред...юбилейный

ЗАДАНИЕ № 7. Укажите слово, в которое вставили букву Е

1. обширный ож...г
2. плащ с капюш...ном
3. нервный ш...к
4. ч...порное поведение
5. ш...рох листьев
6. обж...г палец

ЗАДАНИЕ № 8. Расставьте знаки препинания.

Еще немного побольше свободы и света (1) это был бы веселый приют (2) где можно было бы замечтаться (3) и (4) пожалуй (5) влюбиться.

1. 1-двоеточие; 2, 5-запяты
2. 1-тире; 2, 4, 5 - запяты
3. 1, 2, 3, 4-запяты

ЗАДАНИЕ № 9. Укажите предложение с обособленным приложением.

1. На такой ясный ответ сказать, разумеется, было нечего.
2. Третий брат, Степан, учился в духовной академии.
3. Но страшен миг, когда стремленья нет.

ЗАДАНИЕ № 10. Определите вид предложения.

В этих местах, как говорили старики, когда-то жили черные лебеди.

1. простое
2. сложносочиненное
3. сложноподчиненное.

Вариант 4

ЗАДАНИЕ № 1. Укажите слово, в которое вставили букву И

1. увл...кательный рассказ
2. конкр...тизировать задание
3. изм...нение ситуации
4. принять зав...рения
5. прен...брегать здоровьем
6. опубл...ковать решение

ЗАДАНИЕ № 2. Укажите слово, в которое ставили глухую согласную

1. ле...кий
2. ро...кий
3. влас...ный
4. оби...чивый
5. дер...кий
6. чу...ствительный

ЗАДАНИЕ № 3. Укажите слово без удвоенной согласной

1. интел...ект
2. искус...ный
3. ан...отация

4. ат...естат 5. конгрес... 6. ком...ентарий

ЗАДАНИЕ № 4. Укажите слово, в которое вставили букву **О**

1. тяж...лый период 2. провинциальный щ...голь 3. ч...ткий ритм
4. искусно ж...нглировать 5. яркий ш...лк 6. прож...г скатерть

ЗАДАНИЕ № 5. Укажите слово, в которое вставили букву **Ы**

1. офиц...альные данные 2. участие в конференц...и 3. новый ц...кл
4. шапка из ц...гейки 5. смуглолиц...й юноша 6. гуманный принц...п

ЗАДАНИЕ № 6. Укажите слово **без твердого знака**

1. пред...юбилейный 2. без...ядерная 3. раз...емный
4. от...езжающие 5. от...экзаменовать 6. необ...яснимый

ЗАДАНИЕ № 7. Укажите слово, которое пишется с одной **Н**

1. выстиран...ое белье 2. избалован...ый ребенок 3. путан...ый ответ
4. былин...ые истории 5. бесчислен...ые следы 6. оловян...ый ковш

ЗАДАНИЕ № 8. Укажите, на месте **каких цифр** нужны запятые

Над озером встала из-за темного леса красная луна (1) и дорога от нее (2) расширяясь (3) как меч (4) протянулась до крытых соломою хат (5) у самой воды.

- 1). 1, 2, 3, 4 2). 2, 3, 4, 5 3). 2, 4, 5

ЗАДАНИЕ № 9. Укажите предложение с **пунктуационной ошибкой**.

1. Никакое железо не может войти в человеческое сердце так леденяще, как точка поставленная вовремя.
2. В хорошем рассказе, как на военном корабле, не должно быть ничего лишнего.
3. Где мало слов, там вес они имеют.

ЗАДАНИЕ № 10. Укажите, что **обозначает тире** в данном предложении.

Фитиль у дома на Садовой по проекту Врубеля - единственное строение из владений Мамонтовых, почти сохранившее свой внешний вид до наших дней.

1. обозначает пропуск члена предложения
2. разделяет обобщающее слово и однородные члены
3. разделяет подлежащее и сказуемое.

Вариант 5

ЗАДАНИЕ № 1. Укажите слово, в которое вставили букву **И**

1. обреж...шься бритвой 2. корч...вать пни 3. слыш...тся голос
4. дремл...т камыш 5. туман стел...тся 6. горе перемел...тся

ЗАДАНИЕ № 2. Укажите слово, которое пишется с двумя **НН**.

1. львин...ая доля 2. утин...ая походка 3. серебрян...ая цепь
4. стен...ые часы 5. глинян...ый горшок 6. стрелян...ый воробей

ЗАДАНИЕ № 3. Укажите слово, в которое вставили букву **О**

1. южный заг...р 2. подр...внять бороду 3. прик...саться к лицу
4. непром...каемый плащ 5. прир...щение чисел 6. обм...кнуть кисть

ЗАДАНИЕ № 4. Укажите слово, которое пишется **без мягкого знака**

1. шепчеш... 2. невмоч... 3. вкладыш...
4. ветош... 5. брош... 6. проч...

ЗАДАНИЕ № 5. Укажите слово, которое пишется с буквой **И**

1. пред...дущий 2. без...сходный 3. пред...стория
4. дез...нформация 5. с...знава 6. пред...юльский

ЗАДАНИЕ № 6. Укажите слово, которое пишется **без дефиса**

1. (кое) что 2. (еле) еле 3. (пол) яблока
4. все (таки) 5. (пол) дороги 6. принеси (ка)

ЗАДАНИЕ № 7. Укажите слово, которое с **НЕ** пишется **раздельно**

1. (не) дозрелый 2. (не) редкость 3. (не) годовать
4. (не) куда 5. (не) вмоготу 6. не (чему)

ЗАДАНИЕ № 8. Укажите предложение с **пунктуационной ошибкой**

1. Мимо меня пробежал офицер, по счастью меня не заметивший.

2. Приближалась осень и в старом саду было тихо и грустно.

3. Или я не понимаю, или ты не хочешь меня понять.

ЗАДАНИЕ № 9. Укажите вид предложения.

В человеке все должно быть прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли.

1. сложносочиненное 2. сложноподчиненное 3. простое

ЗАДАНИЕ № 10. Укажите, на месте каких цифр нужны запятые.

Он стал ждать (1) когда гоголи подплывут на выстрел (2) и некоторое время казалось (3) что они и впрямь движутся к его шалашу (4) но вот они дружно повернули (5) и взяли курс на чистую воду.

1. 1, 3, 4, 5

2. 1, 2, 3, 5

3. 1, 2, 3, 4

Вариант 6

ЗАДАНИЕ № 1. Укажите слово, в которое вставили букву Е.

1. бл...стательная победа 2. прид...раться к мелочам 3. бл...стал на балу

4. уп...рался в подставку 5. бл...снул в дали 6. подб...рать цитату

ЗАДАНИЕ № 2. Укажите слово, которое пишется с одной Н.

1. исправлен...ая работа 2. дорога длин...а 3. поляна освещен...а

4. ткан...ый золотом узор 5. исписан...ый стол 6. бесцен...ая вещь

ЗАДАНИЕ № 3. Укажите слово, в которое вставили букву С

1. бе...жалостный 2. и...возможенный 3. ра...жимать

4. ра...пилить 5. бе...вкусный 6. в...дыхать

ЗАДАНИЕ № 4. Укажите слово, в которое вставили букву Ы

1. ц...вилизация 2. принц...пы 3. инц...дент

4. по-ц...гански 5. ц...фры 6. спец...альность

ЗАДАНИЕ № 5. Укажите слово, в которое вставили букву О.

1. сплоч...нная группа 2. способный нович...к 3. ноч...вка в лесу

4. отвлеч...шь внимание 5. раскорч...вывать поле 6. поздравить с удач...й

ЗАДАНИЕ № 6. Укажите слово, которое с НЕ пишется раздельно

1. (не) дозрелый 2. (не) достало денег 3. (не) долет

4. (не) счастливый 5. (не) всерьез 6. (не) сдобровать

ЗАДАНИЕ № 7. Укажите слово, которое пишется без мягкого знака

1. сентябр...ский 2. клян...чить 3. наотмаш...

4. обжеч...ся 5. фортеп...яно 6. июн...ский

ЗАДАНИЕ № 8. Укажите, на месте каких цифр нужны запятые.

Еще не доезжая деревни (1) князь и люди его (2) услышали веселые песни (3) а когда подъехали к околице (4) то увидели (5) что в деревне праздник.

1). 1, 2, 3, 5

2). 1, 3, 4, 5

3). 2, 3, 4, 5

ЗАДАНИЕ № 9. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.

1. Уже совсем рассвело, и народ стал подниматься, когда я вернулся в свою комнату.

2. Бричка ехала прямо, а мельница почему-то стала уходить влево.

3. На девочке тулуп, меховая шапка, а также старая шаль.

ЗАДАНИЕ № 10. Укажите вид предложения.

Умом Россию не понять, аршином общим не измерить: у ней особенная стать - в Россию можно только верить.

1. сложносочиненное 2. сложноподчиненное 3. бессоюзное сложное

ТЕСТ №2

Вариант 1

ЗАДАНИЕ № 1. Укажите слово с неправильным написанием .

1. субъективный 2. фельдъегерь 3. инъекция

4. предобеденный 5. детьясли 6. трехъярусный

ЗАДАНИЕ № 2. Укажите слово с неправильным ударением

1. алкоголь

2. баловать

3. исчерпать

ЗАДАНИЕ № 8. Укажите, на месте каких цифр нужны запятые

Грушницкий споткнулся (1) ветка (2) за которую он зацепился (3) изломалась (4) и он скатился бы вниз на спине (5) если б секунданты не поддержали.

1). 1, 2, 3, 4, 5 2). 1, 3, 4, 5 3). 2, 4, 5

ЗАДАНИЕ № 9. Укажите, какие знаки препинания необходимо поставить в данном предложении.

Все породы деревьев смолистых как-то сосна ель пихта и прочие называются красным лесом.

1. - , 2. : , 3. : , -

ЗАДАНИЕ № 10. Укажите вид предложения (знаки не расставлены)

Ефим принес горшок молока взял со стола чашку сполоснул водой и налив в нее молоко подвинул Софье внимательно слушая рассказ матери.

1. сложносочиненное 2. бессоюзное сложное 3. простое

Вариант 3

ЗАДАНИЕ № 1. Укажите слово, в котором частица НЕ пишется слитно

1. (не) видя 2. (не) влюбил 3. (не) будешь
4. (не) выполнено 5. (не) редкость 6. (не) всерьез

ЗАДАНИЕ № 2. Укажите слово с неправильным ударением

1. газопровод 2. торты 3. сироты (мн. ч.)
4. крапива 5. щавель 6. новорождённый

ЗАДАНИЕ № 3. Укажите слово, в которое вставили букву О

1. загр...ждение 2. зач...рованный 3. погл...щать
4. пок...яние 5. раск...лить 6. опр...вдать

ЗАДАНИЕ № 4. Укажите слово, в которое вставили букву Ы

1. ц...фры 2. дикц...я 3. сестриц...н
4. дезинформац...я 5. панц...рь 6. ц...клон

ЗАДАНИЕ № 5. Укажите слово, в которое вставили букву Е

1. трещ...тка 2. горяч... 3. полуш...пот
4. ч...порный 5. обж...ра 6. галч...нок

ЗАДАНИЕ № 6. Укажите слово с удвоенной согласной

1. ал...юминий 2. гум...анизация 3. пьес...а
4. юн...ый 5. дес...ант 6. ат...рацион

ЗАДАНИЕ № 7. Укажите слово с неправильным написанием

1. стоп-кран 2. верти-хвостка 3. перекаати-поле
4. экс-чемпион 5. пол-Европы 6. пол-лимона

ЗАДАНИЕ № 8. Укажите предложение, в котором перед союзом И запятая не ставится (знаки не расставлены)

1. Лесная путаница тропинок окончилась и открылся великий простор.
2. За телегой шел взвод солдат и бежали густые толпы народа.
3. Подул ветерок с Заречья и сразу стало свежо.

ЗАДАНИЕ № 9. Укажите предложение, в котором надо поставить тире.

1. На поле все теснилось в беспорядке книги коробочки птичьи чучела банки пузырьки.
2. Но здравый смысл твердость и свобода горячее участие в чужих бедах и радостях все ее достоинства были при ней.
3. Она была очень набожна и чувствительна верила во всевозможные приметы гадания заговоры сны.

ЗАДАНИЕ № 10. Укажите, на месте каких цифр нужны запятые.

По тому (1) с какими предосторожностями продвигался отряд (2) а еще больше по телодвижениям китайца (3) старик догадался (4) что японцы знают о присутствии русских (5) и рассчитывают застать их врасплох.

1). 2, 4, 5 2). 1, 2, 3, 4 3). 1, 3, 4, 5

Вариант 4

ТЕСТ №3

Вариант 1

ЗАДАНИЕ № 1. Укажите слово, которое пишется с твёрдым знаком .

1. дет...ясли 2. уст...е 3. пен...юар
4. полын...я 5. трех...ярусный 6. мурав...ед

ЗАДАНИЕ № 2. Укажите слово, которое пишется через дефис.

1. (на) глухо 2. (в) открытую 3. (на) смарку
4. бок (о) бок 5. (пол) яблока 6. (пол) дыни

ЗАДАНИЕ № 3. Укажите слово, в которое вставили букву А

1. выр...сший 2. пл...вец 3. пор...вняться
4. см...чить 5. пром...кать 6. пор...сль

ЗАДАНИЕ № 4. Укажите слово с неправильным ударением.

1. безудержный 2. возбуждено 3. каталог
4. таможня 5. танцовщица 6. свекла

ЗАДАНИЕ № 5. Укажите слово с непроизносимой согласной.

1. вес...ник 2. ше...ствие 3. глас...ность
4. ровес...ники 5. ужас...ный 6. опас...ный

ЗАДАНИЕ № 6. Укажите слово, которое с НЕ пишется раздельно

1. (не) волить 2. (не) объятный 3. (не) брежный
4. (не) готов 5. (не) уклюжий 6. (не) избежно

ЗАДАНИЕ № 7. Укажите слово с неправильным написанием.

1. мазаная печь 2. вывареное мясо 3. тканая скатерть .
4. нежданный гость 5. моченые яблоки 6. уверенный шаг

ЗАДАНИЕ № 8. Определите вид предложения.

В этих местах, как говорили старики, когда-то жили черные лебеди.

1. простое 2. сложносочиненное 3. сложноподчиненное

ЗАДАНИЕ № 9. Укажите предложение с вводными словами.

1. Дело... должно быть ... сделано до восхода солнца.
2. Он ... должно быть ... остался очень доволен поездкой.
3. Он все сделал... по вашему ... указанию

ЗАДАНИЕ № 10. На месте каких цифр нужны запятые.

Онегин (1) добрый мой приятель (2) родился на берегах Невы (3) где (4) может быть (5) родились Вы (6) или блистали (7) мой читатель.

- 1). 2, 3, 5, 6, 7 2). 1, 2, 3, 4, 5, 7 3). 1, 3, 4, 6, 7

ЗАДАНИЕ № 11. Укажите предложение с речевой ошибкой.

1. Врач дал родителям несколько советов по уходу за больным ребенком.
2. В первое по приезду в Москву он чувствовал себя плохо.
3. Читая эту рукопись, обратите внимание на подчеркнутые места.

Вариант 2

ЗАДАНИЕ № 1. Укажите слово, которое с НЕ пишется раздельно

1. (не) поколебимо 2. (не) сдобровать 3. (не) вмоготу
4. (не) допонимать 5. (не) глядя 6. (не) воздержанный

ЗАДАНИЕ № 2. Укажите слово с неправильным ударением.

1. комбайнер 2. исчерпать 3. звонишь
4. торты 5. щавель 6. паралич

ЗАДАНИЕ № 3. Укажите слово без удвоенной согласной

1. кас...етный 2. гримас...а 3. цел...офан
4. тен...ис 5. эф...ект 6. оп...озиция

ЗАДАНИЕ № 4. Укажите слово, которое пишется с твёрдым знаком

1. под...ячий 2. бул...он 3. с...узить
4. д...явол 5. с...экономить 6. двух...язычный

ЗАДАНИЕ № 5. Укажите слово, в которое вставили букву О

- | | | |
|--------------|--------------|---------------|
| 1. беч...вка | 2. кош...лка | 3. обж...ра |
| 4. реш...тка | 5. туш...нка | 6. сгущ...нка |

ЗАДАНИЕ № 6. Укажите слово, которое пишется через дефис.

- | | | |
|----------------------|---------------------|-------------------|
| 1. (дет) ясли | 2. (борт) проводник | 3. шаг (за) шагом |
| 4. крепко (накрепко) | 5. (по) долгу | 6. надо (ли) |

ЗАДАНИЕ № 7. Укажите слово с неправильным написанием

- | | | |
|-------------|-------------------|----------------|
| 1. посеешь | 2. выпешься | 3. увидишься |
| 4. бреешься | 5. преодолевается | 6. успокаивает |

ЗАДАНИЕ № 8. Определите вид предложения

Это был первый бал после его приезда из Петербурга, однако он присутствовал на нем без удовольствия, не старался понравиться.

- | | | |
|---------------------|----------------------|---------------|
| 1. сложносочиненное | 2. сложноподчиненное | 3. бессоюзное |
|---------------------|----------------------|---------------|

ЗАДАНИЕ № 9. На месте каких цифр нужны запяты.

Прошла большая часть ночи (1) и черная туча (2) протянувшись на запад (3) из-за своих разорванных краев (4) открыла чистое (5) звездное небо (6) и перевернутый золотистый рог месяца красно засветился над горами.

- | | | |
|----------------|----------------|----------------|
| 1). 2, 3, 5, 6 | 2). 1, 2, 4, 6 | 3). 1, 2, 3, 6 |
|----------------|----------------|----------------|

ЗАДАНИЕ № 10. Укажите предложение с обращением

1. Здесь солдаты умирали, заслоняя сердцем нас.
2. Друзья, давайте видится чаще.
3. Пустынный двор, разрезанный оврагом, зарос бурьяном.

ЗАДАНИЕ № 11. Укажите предложение с речевой ошибкой.

1. Тихо затаив дыхание, ребята слушали рассказ космонавта.
2. Один работал спустя рукава, другой трудился не покладая рук.
3. В образе Наташи Ростовской Л. Н. Толстой воплотил свой идеал женщины.

Вариант 3

ЗАДАНИЕ № 1. Укажите слово с неправильным ударением.

- | | | |
|------------|---------------|------------|
| 1. цемент | 2. черпать | 3. договор |
| 4. дремота | 5. закупорить | 6. ломоть |

ЗАДАНИЕ № 2. Укажите слово, в которое вставили букву З

- | | | |
|------------------|-------------------|----------------|
| 1. ра...чищенный | 2. ... бросить | 3. ... десь |
| 4. ... бить | 5. ра...прощаться | 6. ра...щелина |

ЗАДАНИЕ № 3. Укажите слово, в которое вставили твердый знак

- | | | |
|-----------------|-----------------------|---------------|
| 1. кортр...удар | 2. меж...издательский | 3. п...еса |
| 4. ад...ютант | 5. трех...этажный | 6. дет...ясли |

ЗАДАНИЕ № 4. Укажите слово, в которое вставили букву О

- | | | |
|----------------|--------------|--------------|
| 1. сгущ...нка | 2. беч...вка | 3. ч...лка |
| 4. кипяч...ный | 5. боч...нок | 6. ж...лтый. |

ЗАДАНИЕ № 5. Укажите слово, в которое вставили букву А

- | | | |
|---------------------|-----------------|-----------------------|
| 1. распол...житься | 2. откл...нение | 3. безотл...гательный |
| 4. неук...снительно | 5. пл...вец | 6. выр...внять |

ЗАДАНИЕ № 6. Укажите слово, которое с НЕ пишется раздельно

- | | | |
|------------------|-----------------|------------------|
| 1. (не) знакомец | 2. (не) умолкая | 3. (не) вдомек |
| 4. (не) годовать | 5. (не) взирая | 6. (не) достаток |

ЗАДАНИЕ № 7. Укажите слово с неправильным написанием

- | | | |
|---------------------|-----------------|----------------------|
| 1. отчаянный крик | 2. бешеный ритм | 3. ворота отворены |
| 4. глядел рассеянно | 5. лимонный чай | 6. вымазанное платье |

ЗАДАНИЕ № 8. Укажите предложение с деепричастным оборотом

1. Кто служит Родине, тот остается в памяти народа.
2. Берег быстро темнел, становился голубым, синим, лиловым.
3. Пароход отчалил и, описав полукруг, побежал вниз.

ЗАДАНИЕ № 9. Объясните постановку тире в предложении.

Одни считали портрет работой Врубеля, другие - Рембранта.

1. Разделяет подлежащее и сказуемое.
2. Обозначает пропуск членов предложения.
3. Разделяет части сложного предложения.

ЗАДАНИЕ № 10. Укажите, на месте каких цифр нужны запятые.

Когда на рассвете (1) часа три назад (2) я укладывался здесь (3) в ожидании

ветлужского парохода (4) вода была еще далеко (5) за старою лодкой (6) лежащей на берегу.

- 1). 2,3,4,5 2). 1,2,4,5,6 3). 4,5,6

ЗАДАНИЕ № 11. Укажите предложение с речевой ошибкой.

1. Эта истина очевидна для всех.
2. Дипломник своевременно представил руководителю свою работу.
3. Вопреки усилий репетиторов, мальчик учился очень плохо.

Вариант 4

ЗАДАНИЕ № 1. Укажите слово, которое пишется слитно.

1. (пол) огурца 2. (диван) кровать 3. (верти) хвостка
4. (пол) лимона 5. (денежно) вещевого 6. (пол) Саратова

ЗАДАНИЕ № 2. Укажите слово, которое пишется без мягкого знака

1. залес...е 2. фортеп...яно 3. мерав...ед
4. гореч... 5. клян...чить 6. наотмаш...

ЗАДАНИЕ № 3. Укажите слово, в которое вставили букву И

1. пр...старелый 2. пр...стыдить 3. пр...успевать
4. пр...терпеть 5. пр...мудрость 6. пр...льстить

ЗАДАНИЕ № 4. Укажите слово с неправильным ударением.

1. кулинария 2. заржаветь 3. пиала
4. цыган 5. осуждены 6. мельком

ЗАДАНИЕ № 5. Укажите слово, в которое вставили букву И

1. в ине... 2. о здоровь... 3. об олен...
4. о скорб... 5. в тетрадк... 6. в пекарн...

ЗАДАНИЕ № 6. Укажите слово, в которое вставили букву Н

1. сырокопчен...ая колбаса 2. сушен...ые фрукты 3. путан...ые мысли
4. гашен...ая известь 5. свеча потушен...а 6. дорога длин...а

ЗАДАНИЕ № 7. Укажите слово с неправильным написанием

1. доблестный 2. сумашедший день 3. крупный масштаб
4. претендент на приз 5. красивый ландшафт 6. неуместный вопрос

ЗАДАНИЕ № 8. Укажите предложение с вводными словами (знаки не расставлены)

1. Навстречу нам шла шхуна должно быть в Тамань.
2. Ты все та же моя нежная в этом синем платье.
3. Отдохнувши от парада город праздничный гудит.

ЗАДАНИЕ № 9. Определите вид предложения.

Вы своим ребятам, не смущаясь, говорить должны, что без вас, без женщин, в сорок пятом, может быть, и не было б весны.

1. сложносочиненное 2. сложноподчиненное 3. бессоюзное сложное

ЗАДАНИЕ № 10. Укажите, на месте каких цифр нужны запятые.

Наташа сбросила с себя платок (1) который был накинут на нее (2) забежала вперед дядюшки (3) и (4) подперши руки в боки (5) сделала движение плечами (6) и стала.

- 1). 2, 3, 6 2). 1, 4, 5, 6 3). 1, 2, 4, 5

ЗАДАНИЕ № 11. Укажите предложение с речевой ошибкой.

1. Опоздавший признался, что он проспал.
2. Человечество стремится к тому, чтобы с войнами было бы покончено.

3. Операцию провела молодой хирург Ковалев.

Вариант 5

ЗАДАНИЕ № 1. Укажите слово с неправильным написанием.

- | | | |
|-------------|------------|-----------|
| 1. девченка | 2. Шепот | 3. Шорох |
| 4. грушевый | 5. Тушенка | 6. Свечой |

ЗАДАНИЕ № 2. Укажите слово, в которое выставили букву Э

- | | | |
|------------|-------------|--------------|
| 1. куп... | 2. Т...рмос | 3. Паци...нт |
| 4. ст...нд | 5. Силу...т | 6. Пюр... |

ЗАДАНИЕ № 3. Укажите слово, которое пишется с удвоенной согласной

- | | | |
|------------------|---------------|----------------|
| 1. гум...аноид | 2. Юн...ый | 3. Ал...юминий |
| 4. ин...ициатива | 5. Гал...ерея | 6. Дискус...ия |

ЗАДАНИЕ № 4. Укажите слово с неправильным ударением.

- | | | |
|------------|----------------|--------------|
| 1. квартал | 2. Обеспечение | 3. Облегчить |
| 4. петля | 5. Мизерный | 6. Каталог |

ЗАДАНИЕ № 5. Укажите слово, которое пишется без дефиса

- | | | |
|-----------------|---------------------|--------------------|
| 1. (пол) игры | 2. (перекасти) поле | 3. (пол) лета |
| 4. (грамм) атом | 5. (светло) серый | 6. (вечно) зеленый |

ЗАДАНИЕ № 6. Укажите слово, которое пишется с одной буквой Н

- | | | |
|-----------------------|--------------------------|---------------------------|
| 1. бездон...ые глаза | 2. Примирен...ые стороны | 3. Гортан...ая речь |
| 4. лебедин...ая песня | 5. Цен...ый груз | 6. Беспричин...ое бегство |

ЗАДАНИЕ № 7. Укажите слово, в которое вставили букву И

- | | | |
|-------------------|-------------------------|------------------------|
| 1. глянци...вать | 2. Придерж...вать | 3. Лиц...вать (пальто) |
| 4. переноч...вать | 5. Потч...вать (гостей) | 6. Танц...вать |

ЗАДАНИЕ № 8. Укажите, на месте каких цифр нужны запятые

Сучья (1) собранные для костра (2) казались каменными (3) и густой дым (4) смешавшийся с таким же густым туманом (5) тяжело ложился на землю.

- | | | |
|-------------------|-------------|----------------|
| 1). 1, 2, 3, 4, 5 | 2). 2, 3, 5 | 3). 1, 3, 4, 5 |
|-------------------|-------------|----------------|

ЗАДАНИЕ № 9. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.

1. Полный тревожными мыслями, он пошел в комендантский дом.
2. Набежавший туман, на некоторое время скрыл от нас японское разведочное судно.
3. Рассеянный и неспособный, он постоянно подвергался наказаниям.

ЗАДАНИЕ № 10. Укажите, какие знаки препинания следует поставить в данном предложении:

Город пышный город бедный дух неволи стройный вид свод небес зелено-бледный скука холод и гранит все же мне вас жаль немножко.

- | | | |
|----------|--------|--------|
| 1) : , - | 2) : , | 3) , - |
|----------|--------|--------|

ЗАДАНИЕ № 11. Укажите предложение с речевой ошибкой.

1. Стараясь доказать свою правоту, он говорил, жестикулируя руками.
2. Русские ученые внесли большой вклад в исследование Антарктиды.
3. Через закопченное стекло можно смотреть на солнце даже в ясную погоду.

Вариант 6

ЗАДАНИЕ № 1. Укажите слово с неправильным ударением.

- | | | |
|-----------------|------------|-------------|
| 1. августовский | 2. Завидно | 3. Алкоголь |
| 4. верба | 5. Квартал | 6. Умерший |

ЗАДАНИЕ № 2. Укажите слово, которое пишется без мягкого знака.

- | | | |
|------------|-------------|---------------|
| 1. брош... | 2. Реч... | 3. Престиж... |
| 4. вещ... | 5. Фальш... | 6. Наотмаш... |

ЗАДАНИЕ № 3. Укажите слово, которое пишется с буквой И

- | | | |
|----------------------|--------------|------------------|
| 1. под...тожить | 2. С...змала | 3. Вз...скать |
| 4. небез...нтересный | 5. Вз...мать | 6. Без...сходный |

ЗАДАНИЕ № 4. Укажите слово, которое пишется без удвоенной согласной

- | | | |
|----------------|----------------------|------------------|
| 1. дискус...ия | 2. Бал...отироваться | 3. Дис...ертация |
|----------------|----------------------|------------------|

3. Чтоб в мире не было войны, за мир бороться мы должны.

ЗАДАНИЕ № 9. Укажите вид сложного предложения.

У меня была только синяя краска; но, несмотря на это, я затеял нарисовать охоту.

1. сложносочиненное 2. сложноподчиненное 3. бессоюзное сложное

ЗАДАНИЕ № 10. Укажите, на месте каких цифр нужны запяты.

Татьяна Афанасьевна подала брату знак (1) что больная хочет уснуть (2) и все вышли потихоньку из светлицы (3) кроме служанки (4) которая снова села за прялку.

1) 1, 2, 3, 4 2) 1, 3, 4 3) 1, 2, 3

Вариант 2

ЗАДАНИЕ № 1. Укажите слово, в которое вставили букву О.

1. к...ртофель 2. проп...ганда 3. ...птимист
4. б...гаж 5. тр...диция 6. ф...нтастика

ЗАДАНИЕ № 2. Укажите слово, которое пишется с твердым знаком

1. четырех...этажный 2. с...ёжиться 3. контр...удар
4. с...узить 5. с...экономить 6. с...агитировать

ЗАДАНИЕ № 3. Укажите слово, в которое вставили букву С

1. ра...бить 2. бе...козырка 3 во...буждение
4. бе...душный 5. ра...биваясь 6. ви...жать

ЗАДАНИЕ № 4. Укажите слово, в котором НЕТ буквы Е

1. зап...реть 2. ум...реть 3. разб...рать
4. пост...лить 5. разб...решь 6. приб...ру

ЗАДАНИЕ № 5. Укажите слово, которое с НЕ пишется слитно

1. (не) спеша 2. (не) любит 3. (не) знает
4. (не) спешно 5. (не) умолкая 6. (не) видя

ЗАДАНИЕ № 6. Укажите слово, которое пишется через дефис.

1. (сорока) летний 2. скажи (ка) 3. можно (ли)
4. что (бы) 5. за (то) 6. так (же)

ЗАДАНИЕ № 7. Укажите слово, которое пишется с одной Л.

1. вел...ичавый 2. бюл...етень 3. вил...а
4. горил...а 5. интел...игенция 6. трил...ион

ЗАДАНИЕ № 8. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой

1. Стоит он на мосту и видит, как ползут по небу тучи ужасные гигантские чудовища.

2. Под ногами Бойко вагоны бешено раскачивались, но он перепрыгивал с одного на другой, рискуя сорваться.

3. Он присвистнул от неожиданности, но тут же повторил опасную попытку, на этот раз удачно.

ЗАДАНИЕ № 9. Укажите предложение с вводными словами

1. Друзья, давайте видетсья почаще.

2. Прекрасны вы, поля земли родной.

3. Погода, к счастью, была тихая, и пруд словно заснул.

ЗАДАНИЕ № 10. Укажите, на месте каких цифр нужны запяты.

В субботу (1) развешивая белье на чердаке (2) я вспомнил о книге (3) которую мне дали (4) достал ее (5) и стал читать (6) стоя у слухового окошка.

1) 2, 3, 4, 5 2) 1, 2, 3, 4, 6 3) 1, 3, 4, 5

Вариант 3

ЗАДАНИЕ № 1. Укажите слово, с удвоенной согласной.

1. кор..идор 2. тал...он 3. тен...ис
4. пьес...а 5. длин...а 6. драм...а

ЗАДАНИЕ № 2. Укажите слово, в которое вставили букву О

1. размеж...ван 2. вооруж...н 3. пч...лы
4. стаж...р 5. ш...рох 6. ш...пот

ЗАДАНИЕ № 3. Укажите слово, в которое вставили букву Е

1. барабан...т 2. дремл...т 3. уч...шься

4. стерп...тся 5. увид...т 6. выпс...шься

ЗАДАНИЕ № 4. Укажите слово, которое пишется слитно

1. (по) своему 2. (авто) портрет 3. (контр) адмирал

4. (тихо) тихо 5. (кое) где 6. (юго) восток

ЗАДАНИЕ № 5. Укажите слово, которое пишется с твердым знаком

1. бел...ё 2. дет...ясли 3. ин...екция

4. бур...ян 5. трех...этажный 6. л...ются

ЗАДАНИЕ № 6. Укажите слово с непроизносимой согласной

1. чудес...ный 2. словес...ный 3. ровес...ник

4. сверс...ники 5. опас...ный 6. уча...ствующий

ЗАДАНИЕ № 7. Укажите слово, в которое вставили букву З

1. бе...вкусный 2. ра...сыпать 3. бе...церемонный

4. бе...шумный 5. не...гораемый 6. ра...пространить

ЗАДАНИЕ № 8. Укажите предложение с однородными членами.

1. Солнце, спрятавшись за сизое облако, золотит края его.

2. Ветер первую зелень качает, прошлогодние мнет камыши.

3. Чуть дрогнула струна, и песня стелется на поле.

ЗАДАНИЕ № 9. Укажите вид сложного предложения.

Он сказал, что если погода не исправится, то о рыбалке надо забыть.

1. сложносочиненное 2. сложноподчиненное 3. бессоюзное

ЗАДАНИЕ № 10. Укажите на месте каких цифр нужны запятые

Воодушевленный вопросом Давыдова (1) Щукарь рванулся вперед (2) яростно работая локтями (3) расталкивая (4) столпившихся в проходе хуторян (5) изо всех сил пробираясь к столу президиума.

1) 2, 3, 5

2) 1, 4, 5

3) 1, 2, 3, 5

Вариант 4

ЗАДАНИЕ № 1. Укажите слово, в которое вставили букву Е.

1. ч..каться 2. обж...ра 3. печ...нка

4. крыж...вник 5. ш...колад 6. ож...г (руки)

ЗАДАНИЕ № 2. Укажите слово, в которое вставили букву А

1. сл...жились 2. пл...вец 3. р..внение

4. разр...внять 5. прил...жение 6. разг...релся

ЗАДАНИЕ № 3. Укажите слово, которое пишется без дефиса

1. (кое) что 2. (еле) еле 3. (пол) яблока

4. принеси (ка) 5. все (таки) 6. (пол) дороги

ЗАДАНИЕ № 4. Укажите слово, которое пишется с одной Н

1. тума...ый 2. кури...ый 3. лимо...ый

4. скоше...ый 5. нежда...ый 6. искусстве...о

ЗАДАНИЕ № 5. Укажите слово, которое пишется без твердого знака

1. с...ехать 2. с...агитировать 3. об...явиться

4. с...ежиться 5. об...ездчик 6. под...емный (кран)

ЗАДАНИЕ № 6. Укажите слово, которое пишется с буквой И.

1. от...скать 2. без...дейный 3. меж...нституцкий

4. под...тожить 5. без...известный 6. пред...юльский

ЗАДАНИЕ № 7. Укажите слово, в которое вставили букву З.

1. бе...платный 2. бе...предельный 3. бе ...вкусный

4. бе ...шумный 5. бе...корыстный 6. бе ...толковый

ЗАДАНИЕ № 8. Укажите предложение с вводными словами

1. Вы, я вижу любите природу.

2. Необходимо, во-первых, разумно распределить финансы.

3. Попривыкнув, Поля оглянулась.

ЗАДАНИЕ № 9. Укажите сложносочиненное предложение.

1. В конце мая, едва сдав экзамены, Даша поехала к отцу.
2. Потом мы уходили, напившись кипятку.
3. Солнце село, и тусклые тучи висели над темной степью.

ЗАДАНИЕ № 10. Укажите, на месте каких цифр нужны запяты.

Трудно найти другой пример в истории (1) где бы цель (2) которую поставило себе историческое лицо (3) была бы так совершенно достигнута (4) как та цель (5) к достижению которой была направлена вся деятельность Кутузова.

- 1) 1, 2, 3, 5
- 2) 2, 3, 4, 5
- 3) 1, 2, 3, 4, 5

Вариант 5

ЗАДАНИЕ № 1. Укажите слово, в которое вставили букву И.

1. т...пография
2. инт...ллитент
3. р...продукция
4. р...цензия
5. г...рбарий
6. пр...пятствие

ЗАДАНИЕ № 2. Укажите слово, в которое вставили букву Е

1. ш...рох
2. ц...кот
3. одеж...нка
4. груш...вый
5. свеч...й
6. кумач...вый

ЗАДАНИЕ № 3. Укажите слово, которое пишется без мягкого знака

1. пустош...
2. настуж...
3. горяч...
4. сем...сот
5. спряч...ся
6. стереч...

ЗАДАНИЕ № 4. Укажите слово, которое с НЕ пишется раздельно

1. (не) домагая
2. (не) годующий
3. (не) чего
4. (не) окрашен
5. (не) лепость
6. (не) здоровится

ЗАДАНИЕ № 5. Укажите слово, в которое вставили букву А

1. нак...пить
2. ост...лбенеть
3. ок...паться
4. оск...рбить
5. вл...деть
6. зак...ренелый

ЗАДАНИЕ № 6. Укажите слово, которое пишется через дефис

1. (пол) века
2. сказал (бы)
3. (без) оглядки
4. (во) первых
5. (так) ли
6. надо (же)

ЗАДАНИЕ № 7. Укажите слово, в которое вставили две буквы Н.

1. ю...ый
2. сви...ой
3. кожа...ый
4. лимо...ый
5. жаре...ые (караси)
6. кова...ый

ЗАДАНИЕ № 8. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой

1. В такую бурю волк не рыщет, и медведь не вылезает из берлоги.
2. Душа моя, я помню, с детских лет чудесного искала.
3. Досуг мне разбирать вины твои, щенок.

ЗАДАНИЕ № 9. Данное предложение продолжите так, чтобы получилось сложносочиненное предложение

Погода в начале была тихая...

1. и не по-осеннему теплая.
2. однако довольно прохладная.
3. и все легко оделись.

ЗАДАНИЕ № 10. Укажите, на месте каких цифр нужны запяты.

Огромный вожак (1) выгнув горбоносую морду (2) и закинув ветвистые рога на спину (3) во весь опор повел стадо левее небольшой (4) слегка дымящейся черной полыньи (5) держа путь в овраг на этой стороне.

- 1) 3, 4, 5
- 2) 1, 2, 4, 5
- 3) 1, 3, 4, 5

Вариант 6

ЗАДАНИЕ № 1. Укажите слово, в которое вставили букву Е.

1. пр...емник (Ломоносова)
2. пр...украсить (фасад)
3. пр...городить
4. пр...школьный
5. пр...бывать (в город)
6. пр...налечь (изо всех сил)

ЗАДАНИЕ № 2. Укажите слово, в которое вставили букву Щ

1. перебеж...ик
2. раздат...ик
3. водопровод...ик

4. асфальт...ик 5. перепис...ик 6. учет...ик

ЗАДАНИЕ № 3. Укажите слово, которое пишется через дефис

1. (пол) лимона 2. (сорока) градусный 3. (сто) глазый
4. (пол) города 5. (девяносто) летний 6. (сорви) голова

ЗАДАНИЕ № 4. Укажите слово, которое пишется без твердого знака

1. об...ятия 2. ин...екция 3. трех...язычный
4. суб...ективный 5. раз...езд 6. двух...этажный

ЗАДАНИЕ № 5. Укажите слово с непроизносимой согласной.

1. интере...ный 2. сверс...ники 3. глас...ность
4. ровес...ники 5. чудес...ный 6. опас...ный

ЗАДАНИЕ № 6. Укажите слово, которое пишется с одной Н.

1. иллюстрирова...ый (журнал) 2. медле...о (ехать) 3. провяле...ая (рыба)
4. багря...ый (закат) 5. да...ый (пример) 6. (говорить) восторже...о

ЗАДАНИЕ № 7. Укажите слово, в которое вставили букву Е

1. о полынь... 2. о событи... 3. к сирен...
4. об ине... 5. о планетари... 6. о санатори...

ЗАДАНИЕ № 8. Укажите сложносочиненное предложение.

1. Гляжу в озера синие, в полях ромашки рву.
2. Уж ночь ложилась на горы, и туман начинал бродить в ущельях.
3. Дай мне руку, незнакомый спутник мой.

ЗАДАНИЕ № 9. Укажите предложение с однородными членами

1. Заалели вечера, степные хлынули ветра.
2. Внимательно, неумолимо, упрямо изучайте язык.
3. Человек трудолюбивый, по-моему, самый счастливый человек на земле.

ЗАДАНИЕ № 10. Укажите, на месте каких цифр нужны запятые.

- В чаще (1) где ничего не видно (2) направление приходится брать по звуку (3) например (4) по звону колокольчика (5) ударом палки о дерево (6) окриком (7) и свистом.
1) 2, 3, 5, 7 2) 1, 3, 4, 6, 7 3) 1, 2, 3, 4, 5, 6

ТЕСТ №5

Вариант 1

ЗАДАНИЕ № 1. Укажите слово, в которое вставили букву Е.

1. холщ...вый 2. трущ...ба. 3. ж...нглера
4. свеж... 5. грош...вый 6. туш...нка

ЗАДАНИЕ № 2. Укажите слово, которое пишется с одной Н.

1. посея...ая трава 2. дорога дли...а 3. поляна освеще...а
4. исправле...ая работа 5. полирова...ый стол 6. бесце...ая вещь

ЗАДАНИЕ № 3. Укажите слово, в которое вставили букву С

1. бе...жалостный 2. бе...звучно 3. бе...цельный
4. ра...дуть 5. и...бить 6. ра...гадать

ЗАДАНИЕ № 4. Укажите слово, в которое вставили букву Ы.

1. мотоц...кл 2. репетиц...я 3. спец...фика
4. танц... 5. ц...фра 6. офиц...альный

ЗАДАНИЕ № 5. Укажите слово, в которое вставили мягкий знак

1. благородство душ... 2. громады туч... 3. трудовой стаж...
4. нагар свеч... 5. антикварная вещ... 6. престиж... страны

ЗАДАНИЕ № 6. Укажите слово, которое пишется через дефис

1. (семи) летка 2. (газо) провод 3. (пол) дороги
4. если (б) 5. тебе (ли) 6. (пол) огурца

ЗАДАНИЕ № 7. Укажите слово, в которое вставили букву Ч

1. свар...ик 2. кранов...ик 3. переплет...ик
4. домен...ик 5. шлифов...ик 6. бан...ик

ЗАДАНИЕ № 8. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.

1. Может, песня виновата в том, что я сегодня не усну?
2. И все, что нынче держим мы в руках мне с каждым днем становится дороже
3. Кто говорит, что на войне не страшно, тот ничего не знает о войне.

ЗАДАНИЕ № 9. Укажите, на месте каких цифр нужны запяты.

Пушкин быстро зашагал (1) а потом побежал по дорожке (2) вдоль озера (3) свернул на росистую траву (4) забрызгавшую до колен его светлые панталоны (5) перепрыгнул через скамью (6) и оказался в липовой аллее.

- 1) 1, 2, 4, 6 2) 1, 3, 4, 5 3) 1, 3, 5, 6

ЗАДАНИЕ № 10. Какой знак следует поставить вместо скобок?

Пустил стрелу старший брат () упала она на боярский двор.

- 1) тире 2) двоеточие 3) запятую

Вариант 2

ЗАДАНИЕ № 1. Укажите слово с удвоенной согласной.

1. рас...чет 2. драм...а 3. тер...аса
4. пьес...а 5. перил...а 6. гал...ерея

ЗАДАНИЕ № 2. Укажите слово с непроизносимой согласной.

1. глас...ность 2. опас...ность 3. ровес...ник
4. ужас...ный 5. безвес...ный 6. ше...ствие

ЗАДАНИЕ № 3. Укажите слово, в которое вставили глухую согласную

1. бомбе (ж, ш) ка 2. кормё (ж, ш) ка 3. прово (д, т) ка
4. ро (д, т) ство 5. ко (з, с) ьба 6. выру (б, п) кА

ЗАДАНИЕ № 4. Укажите слово, в которое вставили букву А

1. разл...жить 2. обм...кнуть 3. пл...вцы
4. зар...внять 5. пром...кательная (бумага) 6. выр...сли

ЗАДАНИЕ № 5. Укажите слово, в которое вставили букву Е

1. осв...домитель 2. ед...ничный 3. уд...вляться
4. сп...лить 5. с...мволика 6. см...рение

ЗАДАНИЕ № 6. Укажите слово, которое пишется без твердого знака.

1. ин...екция 2. суб...ективный 3. об...егорить
4. двух...этажный 5. из...ять 6. с...ёжиться

ЗАДАНИЕ № 7. Укажите слово, которое пишется через дефис.

1. (сыро) варение 2. (фото) лаборатория 3. (царь) колокол
4. (яхт) смен 5. (тяжело) раненый 6. (дико) растущий

ЗАДАНИЕ № 8. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой

1. Идешь по опавшей липовой листве, шуршащей под ногами, любишь на знакомые деревья.
2. Я люблю бывать в библиотеке, когда роешься в книгах, время течет незаметно.
3. Дед был хмурый, неприветливый, к нему не подойдешь.

ЗАДАНИЕ № 9. Объясните постановку тире в следующем предложении:

Одни считали портрет работой Рубенса, другие - Рембранта.

1. разделяет подлежащее и сказуемое
2. разделяет части сложного бессоюзного предложения
3. обозначает пропуск членов предложения.

ЗАДАНИЕ № 10. Укажите предложение с вводными словами.

1. Во-первых, Олег настоящий парень, во-вторых, он мой друг.
2. Отпусти меня, родная, на простор широкий.
3. Мы с тобой, дочка, еще не знаем, что такое война.

Вариант 3

ЗАДАНИЕ № 1. Укажите слово, с которым частица НЕ пишется слитно.

1. (не) видя 2. (не) влюбил 3. (не) будешь
4. (не) выполнено 5. (не) редкость 6. (не) всерьез

ЗАДАНИЕ № 2. Укажите слово, которое пишется с одной буквой Н

1. воробьиное семейство 2. длинный путь 3. картинная галерея
4. говорить туманно 5. огненный шквал 6. деревянная ложка

ЗАДАНИЕ № 3. Укажите слово, в которое вставили букву **И**

1. пр...сечь разговоры 2. камень пр...ткновения 3. седой пр...вратник
4. пр...небрегать советами 5. пр...ломление лучей 6. пр...емник Ломоносова

ЗАДАНИЕ № 4. Укажите слово, в которое вставили **глухую согласную**

1. о (б, п) тирать 2. по (д, т) ставить 3. (з, с) гребать
4. бе (з, с) жалостный 5. бе (з, с) вкусица 6. и (з, с) жарить

ЗАДАНИЕ № 5. Укажите слово, которое пишется **с мягким знаком**

1. из...ян 2. фельд...егерь 3. суб...ективный
4. с...экономить 5. п...едестал 6. ин...екция

ЗАДАНИЕ № 6. Укажите слово, в которое вставили букву **И**

1. от...скать 2. сверх...зысканные 3. от...грать
4. пред...стория 5. без...нтересный 6. без...нициативный

ЗАДАНИЕ № 7. Укажите слово, которое пишется **без дефиса**

1. (стоп) кран 2. (верти) хвостка 3. (перекасти) поле
4. (экс) чемпион 5. (тонна) километр 6. (пол) Европы

ЗАДАНИЕ № 8. Укажите предложение **с обращением**.

1. Да и тебя, мой друг, я, дочка, не оставлю.
2. Да, с Чацким, правда, мы воспитаны росли.
3. Моя душа, я помню, с детских лет чудесного искала.

ЗАДАНИЕ № 9. Укажите, на месте каких цифр **нужны запяты**.

Чтобы отбить (1) отбросить вражий вал (2) такие вынес город испытанья (3) каких еще ни разу не знавал (4) за двести сорок лет существования.

1. 1, 3, 4 2. 1, 2, 3 3. 1, 2, 4

ЗАДАНИЕ № 10. Укажите **вид** предложения.

В человеке должно быть все прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли.

- 1) простое 2) сложносочиненное 3) бессоюзное сложное

Вариант 4

ЗАДАНИЕ № 1. Укажите слово, в которое вставили букву **Е**.

1. гребеш..к 2. кольц... 3. плеч...м
4. ивняч...к 5. парч...вый 6. огорч...нный

ЗАДАНИЕ № 2. Укажите слово, в которое вставили **мягкий знак**

1. раз...яриться 2. с...естной 3. дет...ясли
4. с...экономить 5. ин...екция 6. мурав...ед

ЗАДАНИЕ № 3. Укажите слово, в которое вставили букву **С**

1. бе...молвствовать 2. во...главить 3. во...пламеняться
4. во...дельвать 5. бе...болезненный 6. ни...вергаться

ЗАДАНИЕ № 4. Укажите слово, в которое вставили букву **И**

1. надоедл...вый 2. форел...вый 3. им...чко
4. неж...нка 5. лазер...вый 6. топол...вый

ЗАДАНИЕ № 5. Укажите слово, которое пишется **с удвоенной согласной**

1. гал...ера 2. перил...а 3. белорус...ка
4. кол...едж 5. рас...а 6. пьес...а

ЗАДАНИЕ № 6. Укажите слово, в которое вставили букву **А**.

1. б...родатый 2. вопл...щенный 3. ск...блить
4. обн...женный 5. р...птать 6. осл...жнение

ЗАДАНИЕ № 7. Укажите слово, которое пишется **через дефис**.

1. он (таки) 2. что (бы) 3. все (таки)
4. надо (ли) 5. пол (города) 6. авиа (почта)

ЗАДАНИЕ № 8. Укажите предложение с **пунктуационной ошибкой**

1. Стоит он на мосту и видит, как ползут по небу тучи, словно ужасные гигантские чудовища.
2. Дед был хмурый, неприветливый, к нему не подойдешь.
3. Любочка страшная хохотунья и иногда, в припадке смеха, машет руками и бегает по комнате.

ЗАДАНИЕ № 9. Укажите, на месте каких цифр нужны запяты.

Чем пристальнее вчитываешься в строки книг Пришвина (1) тем ближе и дороже становятся его герои (2) мужественные искатели новых путей (3) зоркие следопыты (4) люди (5) обладающие доброй (6) и смелой душой.

- 1) 2, 3, 4, 6 2) 1, 2, 4, 5, 6 3) 1, 2, 3, 4, 5

ЗАДАНИЕ № 10. Два простых предложения соединены в сложное словом ЛИБО. Какое это предложение?

- 1) сложносочиненное 2) сложноподчиненное 3) бессоюзное сложное

Вариант 5

ЗАДАНИЕ № 1. Укажите слово, в которое вставили букву О.

1. вр...ждебный 2. распл...статься 3. ос...ждать
4. прод...лжение 5. упр...вление 6. сп...сла

ЗАДАНИЕ № 2. Укажите слово, в которое вставили букву А

1. предпол...жение 2. водор...сли 3. пор...вняться
4. непром...каемый 5. г...релка 6. разг...рается

ЗАДАНИЕ № 3. Укажите слово, в которое вставили глухую согласную

1. сле (ж,ш) ка 2. про (з, с) ьба 3. закла (д, т) ка
4. про (б, п) ка 5. зама (з, с) ка 6. хо (д, т) ьба

ЗАДАНИЕ № 4. Укажите слово с непроизносимой согласной

1. запас...ной 2. вкус...ный 3. опас...ный
4. древес...ный 5. страс...ный 6. ежечас...ный

ЗАДАНИЕ № 5. Укажите слово, в которое вставили букву З

1. и...тратить 2. бе...рассудство 3. бе...помощный
4. ни...провергать 5. ра...толковать 6. ...гонять

ЗАДАНИЕ № 6. Укажите слово, в которое вставили букву И

1. пр...неприятный 2. пр...мудрый 3. непр...способленный
4. пр...сыщение 5. беспр...рывный 6. пр...забавный

ЗАДАНИЕ № 7. Укажите слово, в которое вставили букву Е.

1. при встреч... 2. о единени... 3. на сирен...
4. в утешени... (нуждался) 5. на станци... 6. к пропаст...

ЗАДАНИЕ № 8. Укажите, на месте каких цифр нужны запяты

Здесь (1) у Стрелки (2) обращенной острием к югу (3) в Волгу впадает Которосль (4) берущая начало в озере Неро под Ростовом.

- 1) 2, 3, 4 2) 1, 2, 3 3) 1, 2, 3, 4

ЗАДАНИЕ № 9. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.

1. Степь пестрит цветами: синеют колокольчики, желтеет дрок, белеют ромашки.
2. Снег долго не выпадал - на санках начали ездить только в декабре.
3. Не было никакой возможности уйти незаметно: он вышел открыто будто идет во двор.

ЗАДАНИЕ № 10. Укажите вид предложения.

Под облаками, заливая воздух серебряными звуками, дрожали жаворонки, а над зеленеющими пашнями, солидно и чинно размахивая крыльями, носились грачи.

- 1) простое 2) сложносочиненное 3) сложноподчиненное

Вариант 6

ЗАДАНИЕ № 1. Укажите слово, которое пишется без дефиса.

1. (историко) архивный 2. (пол) листа 3. (премьер) министр
4. (перекати) поле 5. (гидро) ресурсы 6. (стоп) кран

ЗАДАНИЕ № 2. Укажите слово, которое пишется без мягкого знака

1. витяз... 2. тон...ше 3. бан...тик

4. пострич...ся 5. отреж...те 6. сплош...

ЗАДАНИЕ № 3. Укажите слово, в которое вставили букву О

1. выкорч...вывать 2. туш...нка 3. руч...нка
4. ноч...вка 5. укрощ...нный 6. нипоч...м

ЗАДАНИЕ № 4. Укажите слово, в которое вставили букву Е

1. об арми... 2. о Лиди... 3. в сценари..
4. в ине... 5. на здани... 6. в заявлени...

ЗАДАНИЕ № 5. Укажите слово с непроизносимой согласной.

1. безмол...ствовать 2. запас...ной 3. древес...ный
4. ежечас...ный 5. ужас...ный 6. тяжеловес...ный

ЗАДАНИЕ № 6. Укажите слово, которое с частицей НЕ пишется слитно.

1. (не) настье 2. (не) разбирая 3. (не) замерзшая
4. (не) рад 5. (не) наш 6. (не) по-дружески

ЗАДАНИЕ № 7. Укажите слово, в которое вставили букву А

1. заг...реть 2. скл...няться 3. водор...сли
4. пор...вняться 5. вым...кнуть 6. пол...жить

ЗАДАНИЕ № 8. Укажите, на месте каких цифр нужны запятые.

Испытанные пулей и снарядом (1) виски свои (2) украсив серебром (3) мы на пиру победы сядем рядом (4) как в эту ночь сидели над костром.

1) 1, 3, 4 2) 1, 2, 3 3) 1, 3, 4

ЗАДАНИЕ № 9. Укажите вид предложение.

Но вот на табор кочевой нисходит сонное молчанье, и слышен в тишине ночной лишь лай собак да коней ржанье.

1. сложносочиненное 2. сложноподчиненное 3. простое с однородными членами

ЗАДАНИЕ № 10. Два простых предложения соединены в сложное словом ЗАТО. Какое это предложение?

1) сложносочиненное 2) сложноподчиненное 3) бессоюзное сложное

3.КАРТОЧКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОПРОСА

Карточка №1

Задание: расставить ударение во всех словах.

Розовые банты красивее белых. Я балую своих детей. Мы вам позвоним. Подписан коллективный договор. Мы хотим купить товар оптом на оптовом рынке. Будем работать с каталогом. Когда наконец включают свет? Сосредоточение войск противника. Сливовое варенье. Жевать жвачку. Аренда земельного участка - форма договорного, срочного и возмездного пользования земельным участком **ОК 04, ОК 09**

Карточка №2

Задание: расставить ударение во всех словах.

Купили в бутике мягкий пуловер. Договор заключат в начале будущего квартала и позвонят нам. Всю броню уже продали. Пусть будет по вашему, вы правы. Вы любите суп со щавелем? «Мещанин во дворянстве» - пьеса Мольера. Крестный ход – торжественное шествие вокруг храма. Полиграфия. Вспомогательные документы ГЗК - книги учета документов, книги учета выданных сведений и каталоги координат пунктов опорной межевой сети. **ОК 04, ОК 09**

Карточка № 3

Задание: расставить ударение во всех словах.

Какие красивые жалюзи! Ты сам откупориваешь банку огурцов? Уже откупорил. Я сварила борщ со свеклой. Свекла очень полезный. Где у вас мусоропровод? Ревень и

щавель хороши в пирогах. Люблю кисель из ревеня, а суп из щавеля. У меня новая пиала.
Градостроительное зонирование - Зонирование территорий муниципальных образований в целях определения территориальных зон и установления градостроительных регламентов. **ОК 04, ОК 09**

Карточка №4

Задание: расставить ударение во всех словах.

Я забронировал билеты. Пригубить вино. Победитель уехал без приза. Нам было завидно и обидно. Это был ресторанный завсегдатай. Нет одной двери. Шишки кедровые, еловые, сосновые. Дергать за косу, таскать за косы. У обеих сестер шарфы цвета электрик. У меня нет туфель. Заявитель - лицо, обратившееся с заявкой о постановке земельного участка на ГКУ и (или) с заявлением о предоставлении сведений из ГЗК **ОК 04, ОК 09**

Карточка № 5

Задание: расставить ударение во всех словах.

Нас уведомят о начале заседания. Пиши долг на двери – получать будешь в Твери. Вы мне перезвоните. Форзац учебника. Характерный почерк. Штемпели на конвертах. В нашем подъезде покрасили лифты. Сотрудника решили премировать и командировать за рубеж. Это мой названный брат. Земельная доля - доля в праве общей собственности на землю сельскохозяйственного назначения **ОК 04, ОК 09**

Карточка №6

Задание: расставить ударение во всех словах.

На кафедре много профессоров. Кто позавидует их судьбам? Судьбы девушек сложились незавидно. Включить электропривод. Учился в церковно – приходской школе. Создан прецедент. Бронированные автомобили. Ваша опека меня раздражает. Я учусь не поскользнулся. Мы тоже включимся в работу. Такой избалованный ребенок. Земельный пай - стоимостное выражение земельной доли. **ОК 04, ОК 09**

Карточка №7

Задание: расставить ударение во всех словах.

У каждой двери лежит коврик. Я живу в престижном квартале. Производство каучука. Нет инженеров, одни только слесари и токари. Наши предки добывались огонь с помощью кремня. Сейчас же выйдет из Сети! Получили дивиденды. Он решил баллотироваться в депутаты. На машинах бывает броня, а на билеты – броня. Земельный участок неосвоенный - земельный участок, на котором строительство не начато или стоимость произведенных работ меньше 20 процентов от сметной стоимости строительства **ОК 04, ОК 09**

Карточка №8

Задание: расставить ударение во всех словах.

Напечатали некролог. Наше ходатайство опять отклонено. Когда он наконец позвонит? Получено экспертное заключение. Представьте отчет за истекший квартал. Как облегчить существование пенсионеров? Взять в долг у Любви Никитичны. Он сфотографировался анфас (без предлога в!) и в профиль. Предприятию требуются бухгалтеры и шоферы. Землепользование - принятое наименование земельного участка в документах ГЗК. **ОК 04, ОК 09**

Карточка №9

Задание: расставить ударение во всех словах.

Снег валит с самого утра. Он пришел взбешенный, возмущенный и раздраженный. На работу приняли двух бухгалтеров. Это не кожа, а дерматин. Эти жалюзи красивые прежних. Он приехал из аэропорта. Ветеринария и животноводство. Предвосхитить события. Съешь- кА кусочек торта. Купите недвижимости. Земли лесного фонда - лесные земли (земли, покрытые лесной растительностью и не покрытые ею, но предназначенные для ее восстановления, - вырубки, гари, редины, прогалины и другие) и предназначенные для ведения лесного хозяйства нелесные земли (просеки, дороги, болота и другие) **ОК 04, ОК 09**

Карточка № 10

Задание: расставить ударение во всех словах.

Церковная лексика. Тайна исповедания. Какого вы вероисповедания? Крестный ход на Пасху. Иконопись Андрея Рублева в Третьяковской галерее. Последовать советом духовника. Догмат веры. Алексей Второй – Патриарх Московский и всея Руси. Крестное знамение. Христианин по убеждению. Послушник – будущий монах. Еретик – богоотступник. «Апокалипсис» - одна из книг Нового Завета. Имущественный комплекс - совокупность используемых по одному назначению объектов имущества, права на которые оформлены как на одну вещь. **ОК 04, ОК 09**

Карточка №11

Задание: расставить ударение во всех словах.

Купить кетчуп и йогурт. Социальное обеспечение. Булгаков работал госпитальным врачом. «Благовест» - название телевизионного канала. Одна простыня, две простыни, много простыней и много простынь. Домовая кухня. Домовой комитет. Лекция должна была начаться за полчаса до обеда, а началась много позже. Кадастровый план земельного участка - выписка, содержащая сведения ГЗК о конкретном земельном участке, оформленная в установленном законодательством порядке. **ОК 04, ОК 09**

Карточка №12

Задание: расставить ударение во всех словах.

Меня никто не принудит делать эту работу. Необходимо пройти флюорографию. Вкусные гренки. Меня поразила холодность встречи. Реле времени. Украинский борщ. Вам будет завидно. Запломбированный зуб. Созвонимся завтра. Кухонное полотенце. Проверить по словарю Ожегова. Я хочу в туфлях на высоких каблуках. Межевание - процесс обозначения (закрепления, оформления и описания) на местности межей. **ОК 04, ОК 09**

Карточка № 13

Задание: расставить ударение во всех словах.

За печкой живет домовая. Новая шинель. Локомотивное депо станции Дема. Строгий приговор. Развитое общество. Зеленая хвоя. Хлеб может заплесневеть. Моющие средства. Неврологический диспансер. Зубчатый камень. «Житие пророка Аввакума». Этот поэт – полная бездарь. Оборот земельный участков - переход земельных участков от одного лица к другому, который производится путем заключения договоров и иных сделок в соответствии с законодательством Российской Федерации. **ОК 04, ОК 09**

Карточка №14

Задание: расставить ударение во всех словах.

Кто включит свет? У меня кружится голова. Августовский вечер. Августовская конференция. Обратитесь к людям. Центнер зерна. До школы пять километров. Мы удим рыбу. Необъяснимое явление, просто феномен. Так повелось издревле. Ломота во всем теле. Логовище лесного зверя. Завяжите банты. Коклюш – детская болезнь. Ориентир - Естественный или искусственный объект местности. **ОК 04, ОК 09**

Карточка №15 Задание: расставить ударение во всех словах.

Кто звонит? Смертельный недуг. Повесть Толстого «Отрочество». Надеть новый пуловер. Надевать все белое. Сливовое варенье. Выставка картин недавно умершего художника. Возбуждено уголовное дело. Мускулистые парни. Бензопровод, нефтепровод, газопровод. Экипировать лыжников. Обезуметь от радости. Разрешенное использование - целевое назначение земельного участка, установленное в соответствии о территориальном зонировании. **ОК 04, ОК 09**

4.ОРФОЭПИЧЕСКАЯ РАЗМИНКА

«Проверьте себя»

1. Хочу немного побаловать себя. Что-то давно не пекла тортов. Для торта хорошо бы купить арахис. С арахисом бабушкин торт вкуснее. Многие американцы любят арахисовое масло. А я предпочитаю украинский борщ.
2. Молодая мама балует дочку. Она завязывает ей огромные банты, надевает платье из кружев. С бантами в косах малышка так нарядна. Даже завидно! Вот идет из яслей. Малышей можно немного побаловать.
3. Как вы организовали свой досуг? Посетим на досуге выставку. На прилавке изделия из бересты. Посуда из бересты красивее. А мне нравится старинный фарфор. Давайте зайдем в библиотеку. Положите книгу, откройте ее, взгляните на форзац. Куда же вы ее кладете?
4. Подними жалюзи. Здесь продается кухонная утварь. У вас есть каталог? Заключим договор о поставке. Предоплата мизерная. Шофер доставит товар в срок. Хочется облегчить участь покупателя.
5. Зайдем в кулинарию? Есть такое намерение! Кулинария в конце квартала. Я люблю языковую колбасу. Ты донельзя избалован! Попросим приготовить эти блюда. Вы смотрели фильм об английской аристократии?
6. Вы уже оформили двойное гражданство? Мы составили ходатайство. Подготовьте факсимиле. Пора преодолеть стереотип мышления. Как облегчить процедуру составления документов? Старейшая демократия.
7. Облегчите себе жизнь. Купите стиральную машину. Нужно заново меблировать квартиру. Обратитесь в агентство. Пригласите эксперта. Выслушайте приговор специалиста. Жалюзи на окнах –это сегодня модно.
8. В республике ведется добыча нефти. Положены трубы нефтепровода. Стажер устранил неисправность. Следует облегчить труд рабочих. Лучшие сотрудники будут премированы. Составим ходатайство, будем ходатайствовать.
9. Зайдите в магазин. У вас есть арахис? Купите языковую колбасу. Нам нужен стиральный порошок для стиральной машины. Хочу приготовить украинский борщ. В супе со щавелем много витаминов.
10. Августовский педсовет уже состоялся. Мы работаем по договоренности. Отчет в третьем квартале. Засучите рукава. Звонок пригласит на занятия. Не следует хвалиться своими успехами. А он хвалится.
11. Компания премирует лучших сотрудников. Осведомите о нововведениях. Выделены средства на приобретение... Проследите за обеспечением всем необходимым. Каков процент прибыли? Заключим договор с рекламным агентством.
12. В русском алфавите 33 буквы. Иметь ясные намерения. Намереваться продолжать учебу. Мы слышали разных лекторов. В выступлении обнаружены длинноты, а оно казалось мастерски выстроенным. Приведены аргументы. Тезисы уже опубликованы.
13. Работает новый диспансер. Это студент медицинской академии. Аптечка укомплектована медикаментами. Настой должен быть остужен. Врач мастерски поставил диагноз. Вот рана и зажила! Все зажило быстро. Откупорить флакон с лекарством.
14. Где нам достать средства? Возьмем займы. Вложенные средства воротятся. Помощь партнеров бескорыстна. Неписанный кодекс строго соблюдается. Осведомите избирателей о дате проведения выборов. Кто баллотируется в депутаты?

15. Лемех заржавел. Продукты заплесневели. Окна заиндевели. Договор нарушен. Документ составлен. Ходатайство отослано. Ситуация взята под контроль. Меры приняты.

5. РАБОТА ПО ТАБЛИЦЕ

Задание: заполните таблицу, подбирая примеры-синонимы. Объясните письменно, с чем связан выбор гласной буквы на конце наречии.

приставки	-а	-о	-у	-е
До-				
С-				
Ис-				
Из-				
В-				
За-				
На-				
По-				
В-				
На-				

Работа по таблице ОК 07

Задание: подобрать к словам, данным в первом столбике, синонимы и антонимы

примеры	синонимы	антонимы
буря		
горе		
мастер		
мгновение		
мать		
шторм		
правда		
грустный		
неверный		
обыкновенный		
Дорогой		
смешной		
простой		
умный		
жить		
избегать		
захватить		
говорить		
подходить		
огорчить		

6. РАБОТА С ТЕКСТОМ

Прочитайте текст и выполните задания к нему.

1. О лазурное царство! О царство лазури, света, молодости и счастья! Я видел тебя ... во сне.
2. Нас было несколько человек на красивой разубранной лодке.
3. Лебединой грудью вздымался белый парус под резвыми вымпелами.

4. Я не знал, кто были мои товарищи, но я всем своим существом чувствовал, что они были так молоды, веселы и счастливы, как и я!
5. Да я и не замечал их.
6. Я видел кругом одно безбрежное лазурное море, все покрытое мелкой рябью золотых чешуек, а над головою такое же безбрежное, такое же лазурное небо – по нему, торжествуя и словно смеясь, катилось ласковое солнце.
7. И между нами по временам поднимался смех, звонкий и радостный, как смех богов!
8. А не то с чьих-нибудь уст слетали слова стихи, исполненные дивной красоты и вдохновенной силы...
9. Казалось, самое небо звучало им в ответ- и кругом море сочувственно трепетало...
10. А там опять наступала блаженная тишина.
11. Слегка ныряя по мягким волнам, и пыла наша быстрая лодка.
12. Не ветром двигалась она; ею правили наши собственные играющие сердца.
13. Куда мы хотели, туда она и неслась, послушно, как живая.
14. нам попадались острова, волшебные, полупрозрачные острова с отливами драгоценных камней, яхонтов и изумрудов.
15. Упоительные благовония неслись с округлых берегов; один из этих берегов осыпали нас дождем белых роз и ландышей; с друг внезапно поднимались радужные, длиннокрылые птицы
16. Птицы кружились над нами, ландыши и розы таяли в жемчужной пене, скользивших вдоль гладких боков нашей лодки.
17. вместе с цветами, с птицами прилетали сладкие, сладкие звуки...
18. Женские голоса чудились в них...
19. И все вокруг: небо. море, колыхание паруса в вышине, журчание струи за кормою- все говорило о любви, о блаженной любви!
20. И та, которую каждый из нас любил, - она была тут... невидимо и близко.
21. еще мгновение- и вот засияют ее глаза, расцветет ее улыбка...
22. Ее рука возьмет твою руку и увлечет тебя за собою в неувыдаемый рай!
23. О лазурное царство! Я видел тебя... во сне.

(И.С. Тургенев)

1. Какой вариант заголовка наиболее полно отражает основную мысль текста?
 - 1) Сон
 - 2) Путешествие на лодке
 - 3) Лазурное царство
 - 4) Морская прогулка
2. Определите стиль и тип речи
 - 1) Разговорный стиль, рассуждение
 - 2) Художественный стиль, описание
 - 3) Художественный стиль, повествование
 - 4) Публицистический стиль, описание
3. Какое лексическое значение имеет слово царство в этом тексте (предложение 1)?
 - 1) Правление какого-нибудь царя, царствование
 - 2) Государство во главе с царем
 - 3) одна из четырех высших сфер органического мира
 - 4) Та или иная область действительности, средоточие каких –нибудь явлений, предметов
4. В каком слове все согласные звуки твердые?
 - 1) Царство; 2) замечал; 3) слетали; 4) журчание
5. В каком слове звуков больше, чем букв?
 - 1) Счастья 2) грудью 3) смеясь 4) ныряя
6. Каким способом образовано слово безбрежное?

- 1) Приставочный
- 2) суффиксальный
- 3) приставочно-суффиксальный
- 4) бессуффиксный

7. Из предложений 1- 4 выпишите полные прилагательные, образованные от существительных суффиксальным способом

8. Из предложений 5 – 8 выпишите слово, соответствующее схеме приставка+ корень+ суффикс+суффикс+суффикс

9. Из предложений 4 – 10 выпишите однокоренные слова

10. Из предложений 14 – 15 выпишите сложные слова

11. Из предложений 6, 8 и 21 выпишите слова с приставкой на з (с)

12. Из предложений 1- 6 выпишите слова с орфограммой « Разделительный ь»

13. Из предложений 10 – 13 выпишите слово с непроизносимым согласным в корне

14. определите количество морфем в слове разубранный

15. выпишите из предложений 7 – 10 слова с нулевым окончанием

16. Соотнесите колонки:

- | | |
|---------------|-------------------|
| 1) же | а) местоимение |
| 2) слегка | б) частица |
| 3) других | в) наречие |
| 4) смеясь | г) деепричастие |
| 5) веселы | д) причастие |
| 6) покрытое | е) прилагательное |
| 7) торжествуя | |

17. Из предложений 10 – 17 выпишите действительные причастия настоящего времени

18. Соотнесите колонки:

- | | |
|--------------|--------------------------------|
| 1) несколько | а) определительное местоимение |
| 2) всем | б) притяжательное местоимение |
| 3) такое | в) неопределенное местоимение |
| 4) наша | г) указательное местоимение |

19. Соотнесите части речи с грамматическими признаками.

- | | |
|---------------------------------|-----------------------|
| 1) В пене(предложение 6) | а) ед.ч, ж.р., п.п. |
| 2) разубранной (предложение 2) | б) ж.р., 1 скл., р.п. |
| 3) мелкой (предложение 6) | в) ед.ч., ж.р., т.п. |
| 4) лодки(предложение 16) | г) ж.р., 1 скл., п.п. |

20. Определите, какой частью речи является слово вдаль в предложении 16

21. Определите, какой частью речи является слово куда в предложении 13

22. Из предложения 11 выпишите словосочетание со связью примыкание

23. Выпишите грамматическую основу из предложения 2
24. Укажите номер предложения, осложненного обособленным определением, выраженным причастным оборотом (предложение 4 - 7)
25. Укажите номер предложения, осложненного обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом (предложение 14- 17)
26. Укажите номер предложения с обобщающим словом при однородных членах предложения (предложения 1, 6, 14, 19)
27. Укажите номер предложения с обособленными нераспространенными однородными определениями, выраженными прилагательными (предложения 5-10)
28. укажите номер предложения, которое соответствует характеристике: повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространенное, полное, осложнено однородными подлежащими и обособленным определением (предложение 7-10).
29. Укажите номер сложного предложения, одна из частей которого является односоставной (20- 23)
30. Среди предложений 10-14 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи местоимения. Напишите номер этого предложения.
31. Выпишите эпитет из предложения 12.
32. Какое изобразительное средство не использует автор в двух последних предложениях?
 1) метафора 2) риторическое восклицание 3) сравнение 4) эпитет

Ответы:

1-1

2-2

3-4

4-1

5-4

6-3

7-лазурное, лебединой

8-поднимался

9- чувствовал, сочувствовал, смеясь, смех

10- полупрозрачные, драгоценных, благовония, длиннокрылые

11- безбрежное, исполненный, расцвет

12- счастья, грудью, рябью

13- сердце

14- 6 морфем раз-у-бр-а-нн-ой

15-поднимался, уст, смех. Ответ

16 1-б, 2- в, 3-а, 4- г, 5-е, 6-д, 7-г

17 играющие

18 1-а, 2-в, 3-г, 4-б

19 1-г, 2- а, 3- в, 4- б

20 предлог

21 наречие

22 плыла..ныряя; слегка ныряя

- 23- несколько человек было
- 24-16
- 25- 11
- 26-19
- 27- 7
- 28- 8
- 29- 21
- 30-12
- 31 – играющие
- 32- сравнение

Критерии оценок: 29-33-«5», 24-28 – «4», 19-23- « 3», до 19- «2»

7.СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ДИКТАНТЫ

Стилистический диктант № 1 ОК 07

Ошибки:

1. Паронимы
2. Неправильный выбор слова
3. Пропуск слова (эллипсис)
4. Плеоназмы
5. Тавтология
6. Инверсия

1. Обнаружив кражу вещей своих, Антонов сообщил в милицию.
2. Он в простой и доходной форме рассказал о поездке на юг.
3. Язык героев Шолохова не похож на других писателей.
4. Доставлен в дежурную часть гражданин Сакиев, который в городском парке спал под кустом.
5. Однажды раз мы заблудились в лесу.
6. Катясь с горы, я катился к берегу Волги.
7. В заключение концерта Альберт и Рустам вдвоем вместе спели песню.
8. Мы поблагодарили экскурсантку за хороший рассказ.
9. Брат любит математику и хорошо понимает.
- Ю.Светлана не понимала ни одного лишнего слова.
11. Была выявлена большая недостача денег за май месяц 2012 г. 12. Наши солдаты совершили в годы Вов много геройских подвигов. 13. Пепельница выпала из рук и раскололась на мелкие кусочки.

Стилистический диктант № 2 ОК 07

Ошибки:

1. Неправильный выбор слова
2. Ошибка во фразеологизме

3. Паронимы
4. Инверсия
5. Тавтология
6. Пропуск слова (эллипсис)
7. Плеоназм

1. На кондитерскую фабрику требуется двое рабочих: один - для начинки, другой - для обёртки.
2. Юноша научился уважать труд и честно трудиться.
3. На следующий день фирмы «Гранит» не стало: она рассыпалась как мыльный пузырь.
4. Глаза большие, голубые, сросшиеся на переносице.
5. Ваши знания по русскому языку гроша выеденного не стоят.
6. 26 тысяч бутылок водки, произведенной нелегальным путем, были арестованы.
7. Игорь уходил в поход молодым и неопытным, а вернулся из экспедиции матёрым волком.
8. Быстрое развитие города объясняют тем, что здесь сходились перепутья важных торговых дорог.
9. Ради мужа она сломя голову всегда готова была последовать за ним хоть на край света.
10. Задержанный гражданин Лепшонов справлял эстетические надобности в неустановленном в городе месте.

11. Следствием установлено, что потерпевшей являлась беременная корова, принадлежавшая гражданке Хапчаевой, которую сбила ехавшая с превышением скорости автомашина ВАЗ - 2106, которая тут же на месте и сдохла.
12. Первый выпуск альбома был встречен меломанами с большой заинтересованностью.
13. Слова звучат так, что никого нельзя поймать в злоумышленности.
14. Хотя он был и не из робкой десятки, но здесь струсил.
15. На месте убийства, около мёртвого трупа толпился народ.

Стилистический диктант № 3 ОК 07

Ошибки:

1. Неправильный выбор слова
2. Ошибка во фразеологизме
3. Паронимы
4. Инверсия
5. Тавтология
6. Пропуск слова (эллипсис)
7. Плеоназм

1. Для домашних насекомых в ничего не было.
2. В район приехал инструктор для подготовки специалистов по борьбе с с/х вредителями из местных жителей.
3. Обломов был знаменем своего времени.
4. Наша передача посвящается творчеству ветеранов технического творчества.
5. Ни один укол, который делает Ольга, не бывает больным.
6. Вслед за черешней подспели ранние сорта яблок.
7. Можно начинать собрание – форум уже есть.
8. Магазин закрыт на санитарный день в связи с приходом тараканов
9. Обсуждался вопрос о подготовке к выборам Центральной избирательной комиссией.

10. В прошедшие дни прошли снегопады, которые затруднили движение на дорогах.
11. Прохоров был уже оштрафован за неграмотность выражений.
12. 31 августа 2005 г. потерпевший Борисов поселился жить в гостинице «Черкесск».
13. Нельзя упускать из вида и поля зрения вопрос о местных ресурсах.
14. Девочка кладет книгу в ранец.
15. Он работает спустив рукава и каждое задание выполняет с грехом пополам.

Стилистический диктант № 4 ОК 07

Ошибки:

1. *Неправильный выбор слова*
 2. *Паронимы*
 3. *Плеоназм*
 4. *Ошибка во фразеологизме*
 5. *Инверсия*
 6. *Тавтология*
 7. *Пропуск слова (эллипсис)*
1. Подавляющее большинство командных встреч проходило в упорной борьбе.
 2. Думаю, что мы с вами должны собраться и оговорить все вопросы.
 3. Стал дурак критиковать вся и всех.
 4. Графиня умирает и испугавшись, уходит из этого года.
 5. К тому же право подписи под документом – исключительная прерогатива префекта, что исключает возможность сделки.
 6. Он наговорил извозчику грубых слов с целых три короба.
 7. Интересно и содержательно освещают работу чековых аукционов в реализации планов приватизации новые газеты.
 8. Те, кто обладает детьми и внуками, знают их привычки и наклонности.
 9. Каждый из этих авторов внес свою лепту в историю мировой живописи.
 10. Гражданка Ижаева распустила свою корову, которая топчет огороды, пьяная бегаёт по соседям, грозит побить Пазову и ругается.
 11. Правые колёса автомобиля вследствие опьянения сошли с дороги, и он опрокинулся.
 12. Подброшенная Кунаевым гиря имела траекторию, направленную в направлении черепа потерпевшего.
 13. В его кармане был обнаружен финский нож типа финского.
 14. Неоднократно скот, закрепленный, находился на полях и топтал озимые.
 15. Думаю ваши планы не могут считаться реалистическими

Стилистический диктант № 5 ОК 07

Ошибки:

8. *Неправильный выбор слова*
9. *Плеоназм*
10. *Паронимы*
11. *Тавтология*
12. *Пропуск слова (эллипсис)*
13. *Ошибка в определении рода существительного.*
14. *Инверсия*
15. *Ошибка во фразеологизме*

1. В библиотеке есть список рекомендательной литературы.
2. Он пояснил, что совершил преступление из-за неправильного понятия закона.
3. Суд не может удовлетворять просьбу умершего о выделении средств на погребение.
4. Совхозный сад занимал площадь свыше 100 гектар самых плодородных земель.
5. НТВ объяснил об изменениях в программе на 7 ноября 2011 г.
6. Кому будет приятно, если ему наступят на любимый мозоль.
7. Напрягая последние усилия путник вышел на дорогу.
8. После развода женщине присудили 50% мужа.
9. Опыт работы последних лет доказывает, что пользы от использования новых технологий нет никакой.
10. Солнечное Батуми встретило нас холодным дождем.
11. Мы поссорились, и она ушла не оглянувшись назад.
12. Подсудимый Акбашев стал пинать ногами потерпевшего Хасанова.
13. Она была в одном туфле, который держала в руке.
14. Об этом мальчике говорят, что он большая плакса.
16. Хорошо выполнила учебную практику гр. _____, где старостой - _____, которая в этом году по указанию министерства, значительно увеличилась в объеме.

Стилистический диктант №6 ОК 07

Ошибки:

1. *Тавтология*
 2. *Паронимы*
 3. *Плеоназм*
 4. *Эллипсис*
 5. *Неправильный выбор слова*
 6. *Порядок слова в предложении*
 7. *Ошибка во фразеологизме*
 8. *Ошибка в определении рода существительных*
 9. *Ошибка в именах собственных (в фамилиях)*
 10. *Ошибка в названии лиц по профессии*
 11. *Ошибка в определении падежа существительного*
1. Асфальтированная шоссе вела нас к городу.
 2. Преступники были разоблачены и приговорены к ответственности.
 3. Выпущенная стенгазета к Новому году понравилась всем.
 4. Крайним в очереди стоял пожилой человек с тростью.
 5. Поздний барокко характеризуется пышностью деталей.
 6. На суде в качестве главных свидетелей выступили брат и сестра Ходаркевич.
 7. Мы стремительно приближались к многоводному и быстрому Миссури.
 8. Кто дежурил в отделе чулок и носков в день кражи?
 9. Бухгалтер Зарема Ионова подробно остановился на недостатках в работе всей фирмы.
 10. В своем выпуске РОВД сообщило о росте преступности в г. Черкесске.
 11. В дальнем углу залы пела известная певица.
 12. Совхозный сад занимал площадь свыше 100 гектар.
 13. В настоящее время работники отдела стали больше заниматься поджогами.
 14. Напрасно он проливал крокодильи слезы – его это не спасло от наказания.
 15. Подброшенная Лебедевым гиря имела траекторию, направленную в направлении черепа потерпевшего.
 16. Этот молодой депутат сумел сыскать доверие у граждан.

17. На лице Петрова были небольшие усы в области носа.
18. Когда подошел контролер, странный пассажир вынул билет из кармана с тремя дырочками.
19. Приказом директора на должность лаборантки была принята А.В.Смадич, на должность поварихи – С.Г. Януш, на должность секретаря – Ф.И. Ионова.
20. Больнице было передано 200 компонентов одеялов, наволочек, простыней и полотенцев.

8.ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И КУЛЬТУРЕ РЕЧИ

1. Язык как система. Основные единицы языка.
2. Язык как система. Функции языка.
3. Язык и речь.
4. Понятие о литературном языке и языковой норме.
5. Понятие литературной нормы. Типы нормы.
6. Слово, его лексическое значение.
7. Многозначные слова и их употребление.
8. Синонимы, антонимы и их употребление. Лексические нормы. Лексические ошибки, связанные с употреблением синонимов.
9. Омонимы, паронимы и их употребление. Лексические ошибки, связанные с употреблением паронимов.
10. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).
11. Русская лексика с точки зрения ее употребления (нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи). Профессионализмы. Терминологическая лексика.
12. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.
13. Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи.
14. Употребление фразеологизмов в речи. Лексические ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.
15. Лексические нормы: нормы словоупотребления.
16. Лексические ошибки: плеоназм, тавтология и др.
17. Фонетические единицы. Фонетический разбор слова. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.
18. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Правописание *о/ё* после шипящих и *ц*.
19. Орфоэпические нормы: нормы ударения. Ударение имён существительных. Ударение имён прилагательных.

20. Орфоэпические произносительные нормы: произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов.
21. Морфемика. Морфема. Способы словообразования. Морфемный разбор слова. Словообразовательный разбор.
22. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.
23. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.
24. Правописание приставок *при-/пре-*. Правописание сложных слов.
25. Морфология. Морфологические нормы: нормы образования грамматических форм слов различных частей речи. Использование **ь** для обозначения грамматических форм.
26. Использование форм имён существительных в речи. Образование и использование И. п. мн. ч. имён существительных.
27. Образование и использование Р. п. мн. ч. имён существительных.
28. Род несклоняемых иноязычных имён существительных.
29. Род сложносокращённых слов (аббревиатур).
30. Образование и использование степеней сравнения имён прилагательных. Использование форм имён прилагательных в речи.
31. Образование формы Р.п. имени числительного. Использование числительных в речи.
32. Местоимение. Использование в речи.
33. Глагол. Использование форм глагола в речи.
34. Причастие. Правописание *не* с причастиями.
35. Причастие. Правописание *-н-* и *-нн-* в причастиях и отглагольных прилагательных.
36. Причастие. Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.
37. Деепричастие. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Особенности построения предложений с деепричастным оборотом.
38. Наречие. Использование наречий в речи.
39. Предлог. Использование предлогов в речи. Использование предлогов *между(меж),по*. Использование предлогов *согласно, благодаря, вопреки*. Использование предлогов *в* и *на*, их антонимов.

40. Союзы. Употребление союзов в простом и сложном предложениях.
41. Частица. Правописание частиц. Употребление в речи.
42. Междометие. Употребление в речи.
43. Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение. Синтаксические нормы.
44. Словосочетание: нормы построения. Виды подчинительной связи между словами в подчинительном словосочетании.
45. Управление в словосочетании: употребление предлогов *согласно, благодаря, вопреки*.
46. Простое предложение. Тире между подлежащим и сказуемым.
47. Нормы построения простых предложений. Согласование сказуемого с подлежащим. Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием.
48. Нормы построения простых предложений. Прямой порядок слов в предложении.
49. Нормы построения простых предложений. Синтаксические ошибки. Их исправление.
50. Односоставное и неполное предложения.
51. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.
52. Предложения с обособленными и уточняющими членами.
53. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Употребление вводных слов в речи.
54. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.
55. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.
56. Сложное предложение. Нормы построения сложных предложений различных видов.
57. Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Употребления сложносочинённых предложений в речи.
58. Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в нём. Использование сложноподчинённых предложений в разных типах и стилях речи.

59. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.
60. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.
61. Построение сложных предложений: речевые ошибки при построении сложных конструкций.
62. Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.
63. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.
64. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).
65. Функциональные стили речи. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.
66. Научный стиль речи. Основные жанры: доклад, статья, сообщение и др.
67. Официально-деловой стиль речи. Признаки. Назначение. Подстили.
68. Публицистический стиль речи. Основные жанры. Особенности построения публичного выступления.
69. Художественный стиль речи, его основные признаки.
70. Лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей речи.

III. ОПИСАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОЦЕНИВАНИЯ И ПРАВИЛ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень подготовки обучающихся по учебной дисциплине оценивается в баллах: зачтено/не зачтено.

Оценка «*зачтено*» - обучающийся показывает достаточные знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий. Практическую часть выполняет на 100%-60%.

Оценка «*не зачтено*» - обучающийся показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом. Практическую часть выполняет на менее 60%.

Зачет проводится по окончании изучения учебной дисциплины на последнем учебном занятии текущего семестра, в результате которого преподавателем выставляется итоговая оценка в соответствии с правилами определения результатов оценивания.