

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»**

СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ


УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
/ М.А. Малеева
«04» 03 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

специальности 21.02.05 Земельно – имущественные отношения

Черкесск 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 21.02.05 Земельно - имущественные отношения, базовый уровень, направление подготовки 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия

Организация-разработчик СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Разработчики:

Самохина А.Ю. - преподаватель СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Одобрена на заседании цикловой комиссии «Общегуманитарные дисциплины»

от 04 02 2022 г. протокол № 6

Руководитель образовательной программы М. Джемал М.К-Г. Джемакулова

Рекомендована методическим советом колледжа

от 04 03 2022 г. протокол № 6

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины**
- 2. Структура и содержание учебной дисциплины**
- 3. Условия реализации учебной дисциплины**
- 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы философии»

1.1. Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена при реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, базовый уровень, направления подготовки - 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело. Программа может быть использована для реализации адаптированной рабочей программы обучающихся инвалидов или обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учащихся в инклюзивной группе.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Перечень формируемых компетенций

по дисциплине

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02	Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.
ОК 03	Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 04	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 05	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 06	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 07	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 08	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности
ОК 09	Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.
ОК 10	Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 65 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы и консультаций обучающегося 17 часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	65
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные работы(не предусмотрено)	–
практические занятия(не предусмотрено)	–
контрольные работы(не предусмотрено)	–
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	–
Самостоятельная работа и консультации обучающегося (всего)	17
Терминологический диктант; Тестирование Вопросы к дискуссии Выполнение таблиц Выполнение логических заданий Рефераты	
<i>Итоговая аттестация в форме- дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся и консультации, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Роль философии в жизни человека и общества. Основные этапы формирования философской картины мира			29	
Тема 1.1. Философская картина мира. Сущность, структура и значение философии как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Содержание учебного материала			
	1	Философская картина мира. Сущность, структура и значение философии как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста Философия и ее основные разделы. Философская картина мира. Соотношение философии с религией, искусством и наукой. Основной вопрос философии. Функции философии. Мироззрение, его типы.	2	1
	Лабораторные работы(не предусмотрено)		–	
	Практические занятия(не предусмотрено)		–	
	Контрольные работы(не предусмотрено)		–	
	Самостоятельная работа и консультация обучающихся Составление таблицы: Четыре эпохи в философии.		2	3
Тема 1.2. Древневосточная философия	Содержание учебного материала		2	
	1	Древневосточная философия Философия Древней Индии. Буддизм. Философия Древнего Китая. Основные этапы развития китайской философии. Конфуцианство. Даосизм. Легизм		1
	Лабораторные работы(не предусмотрено)		–	
	Практические занятия(не предусмотрено)		–	
	Контрольные работы(не предусмотрено)		–	
	Самостоятельная работа и консультация (не предусмотрено)		-	
Тема 1.3. Философия Античности	Содержание учебного материала		2	
	1	Эллинский период развития античной философии От мифа к Логосу. Этапы и периоды развития античной философии. Период становления античной философии: милетская школа, Пифагор, Гераклит, элеаты, атомисты (Демокрит, Левкипп). Классический период развития античной философии: софисты, Сократ, Платон, Аристотель Эллинистическо-римский период развития античной философии Ранний эллинизм: киренаики, киники, скептики, философия Эпикура, стоики. Поздний эллинизм (Римский период). Судьба античной философии		1
	Лабораторные работы(не предусмотрено)		–	

	Практические занятия(не предусмотрено)	–	3
	Контрольные работы(не предусмотрено)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся и консультация Творческое задание: «Влияние на дальнейшее развитие нашей цивилизации материализма (линии Демокрита) и идеализма (линии Платона) в Античной философии» Составление таблицы: Античная философия.	3	
Тема 1.4. Философия Средних веков	Содержание учебного материала		
	1 Философия Средних веков Источники формирования средневековой философии. Этапы развития средневековой философии. Патристика: Аврелий Августин (Блаженный). Схоластика: Фома Аквинский. Спор реалистов и номиналистов.	4	1
	2 Философия эпохи Возрождения. Основные черты философии эпохи Возрождения. Натурфилософия эпохи Возрождения. Дж. Бруно, Г. Галилей		
	Лабораторные работы(не предусмотрено)	–	3
	Практические занятия(не предусмотрено)	–	
	Контрольные работы(не предусмотрено)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся и консультация Составление таблицы: Средневековая философия.	2	
Тема 1.5. Философия Нового и новейшего времени	Содержание учебного материала	6	
	1 Философия Нового времени. Спор эмпириков (сенсуалистов) и рационалистов: Френсис Бэкон и Рене Декарт. Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д. Юм) Нового времени Философия эпохи Просвещения		1
	2 Немецкая классическая философия. Иммануил Кант. Георг Гегель. Людвиг Фейербах. Классический материализм XIX в.: Карл Маркс и Фридрих Энгельс. Иррационализм: волюнтаризм Артура Шопенгауэра и «философия жизни» Фридриха Ницше		1
	3 Современная философия. Основные направления современной философии. Позитивизм и аналитическая философия. Феноменология. Экзистенциализм. Герменевтика. Прагматизм. Структурализм, постструктурализм, постмодернизм		1
	Лабораторные работы(не предусмотрено)	–	3
	Практические занятия(не предусмотрено)	–	
	Контрольные работы(не предусмотрено)	–	
Самостоятельная работа обучающихся и консультация Составление таблицы: Философия Нового времени. Философия XXвека.	2		

Тема 1.6. Русская философия	Содержание учебного материала		2	
	1	Русская философия Общая характеристика русской философии. Русская философия XVIII в.: М.В. Ломоносов и А.Н.Радищев. Основные направления русской философии XIX в.: декабристская философия; философия западников и славянофилов; консервативная религиозная и монархическая философия; философия писателей Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого; революционно-демократическая философия; либеральная философия: В.С. Соловьев Основные направления русской философии конца XIX - XX вв.: философия «золотого века» (религиозная философия, космизм); естественнонаучная философия; советская философия; философия русского зарубежья: Н.А. Бердяев, Пилирим Сорокин		1
	Лабораторные работы(не предусмотрено)		–	3
	Практические занятия(не предусмотрено)		–	
	Контрольные работы(не предусмотрено)		–	
Самостоятельная работа обучающихся и консультация Реферат по теме: «Русская философия об особенностях и уникальности исторического развития России»		2		
Раздел 2. Философское осмысление природы и человека, сознания и познания			10	
Тема 2.1. Основные категории и понятия философии. Основы философского учения о бытии	Содержание учебного материала		2	
	1	Основные категории и понятия философии. Основы философского учения о бытии Категории как фундаментальные понятия. Основные философские категории: сущность, явление, единичное, общее, часть, целое, порядок, причина, случайность, необходимость, действительность, возможность. Определение и структура бытия. Объективная реальность. Субъективная реальность. Небытие (ничто). Формы существования бытия		1
	Лабораторные работы(не предусмотрено)		–	3
	Практические занятия(не предусмотрено)		–	
	Контрольные работы(не предусмотрено)		–	
Самостоятельная работа обучающихся(не предусмотрено) и консультация		–		

Тема 2.2. Материя	Содержание учебного материала		2	
	1	Материя Материя как субстанция. Материя с точки зрения материализма. Основные свойства материи: субстанциальность, структурность, системность, способность к самоорганизации, неуничтожимость и несотворимость, движение, пространство, время и отражение. Виды, сферы и уровни материи. Идеалистические трактовки материи		1
	Лабораторные работы(не предусмотрено)		–	
	Практические занятия(не предусмотрено)		–	
	Контрольные работы(не предусмотрено)		–	
Самостоятельная работа обучающихся и консультация Реферат на тему: Выявление принципиального различия в трактовке пространства и времени в ньютоновской и эйнштейновской научных картинах мира		2	3	
Тема 2.3. Духовный мир (сознание)	Содержание учебного материала		2	
	1	Сознание, его структура и свойства Философские интерпретации проблемы сознания. Свойства и формы сознания. Структура сознания. Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Теория архетипов К. Юнга. Современная цивилизация и психическое здоровье личности Взаимодействие сознания с внешним миром Объективация сознания. Здравый смысл – рассудок – разум – мышление. Мышление и язык. Может ли машина мыслить?		1
	Лабораторные работы(не предусмотрено)		–	
	Практические занятия(не предусмотрено)		–	
	Контрольные работы(не предусмотрено)		–	
Самостоятельная работа обучающихся(не предусмотрено) и консультация		–		
Тема 2.4. Учение о познании (гносеология). Сущность процесса познания	Содержание учебного материала		2	
	1	Учение о познании (гносеология). Сущность процесса познания Теория познания. Понятие познания. Субъект и объект познания. Чувственное познание. Рациональное познание. Виды познания. Методы научного познания. Понятие истины. Критерии истины. Абсолютная и относительная истина. Ложь и заблуждение.		1
	Лабораторные работы(не предусмотрено)		–	
	Практические занятия(не предусмотрено)		–	
	Контрольные работы(не предусмотрено)		–	
Самостоятельная работа обучающихся(не предусмотрено) и консультация		–		

<p>Раздел 3. Основные ценности человеческого бытия</p>		<p>12</p>	
<p>Тема 3.1. Аксиология (теория ценностей)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Аксиология (теория ценностей) Аксиология – учение о ценностях. Основания ценностей: потребности, интересы и традиции. Классификация ценностей: первичные и вторичные, витальные и культурные, материальные и духовные, общечеловеческие и личные. Ценности молодых.</p> <p>Лабораторные работы(не предусмотрено)</p> <p>Практические занятия(не предусмотрено)</p> <p>Контрольные работы(не предусмотрено)</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся и консультация Реферат на тему: «Какие ценности своей жизни я считаю самыми важными?»</p>	<p>2</p> <p>–</p> <p>–</p> <p>–</p> <p>2</p>	<p>1</p> <p>3</p>
<p>Тема 3.2. Философская антропология. Личность и условия ее формирования</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Человек как единство духа и тела. Личность и условия ее формирования Предмет философской антропологии. История развития философского понимания происхождения и сущности человека. Как Человек возник на Земле? Религиозная версия. Космическая теория. Эволюционная теория. Трудовая теория. Человек как единство духа и тела: биологизаторская и социологизаторская трактовка человека. От индивида к личности. Биосоциальная сущность человека.</p> <p>Лабораторные работы(не предусмотрено)</p> <p>Практические занятия(не предусмотрено)</p> <p>Контрольные работы(не предусмотрено)</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся и консультация</p>	<p>2</p> <p>–</p> <p>–</p> <p>–</p> <p>–</p>	<p>1</p>
<p>Тема 3.3. Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды, смысл жизни и другие ценности человеческого бытия</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Свобода и смысл жизни как основа формирования культуры гражданина и будущего специалиста. Другие ценности человеческого бытия Счастье. Свобода. Творчество. Любовь. Труд. Вера. Смерть. Смысл жизни</p> <p>Лабораторные работы(не предусмотрено)</p> <p>Практические занятия(не предусмотрено)</p> <p>Контрольные работы(не предусмотрено)</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся и консультация Реферат на тему: «Мое личное отношение к проблеме смысла человеческой жизни и ее философским трактовкам»</p>	<p>4</p> <p>–</p> <p>–</p> <p>–</p> <p>2</p>	<p>1</p> <p>3</p>

<p>Раздел 4. Философия и культура. Духовная и социальная жизнь человека</p>		<p>14</p>	
<p>Тема 4.1. Философия и культура</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Философия и культура Материальная и духовная культура. Как соотносятся культура и цивилизация? Массовая культура и контркультура. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна</p> <p>Лабораторные работы(не предусмотрено)</p> <p>Практические занятия(не предусмотрено)</p> <p>Контрольные работы(не предусмотрено)</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся и консультация</p>	<p>2</p> <p>–</p> <p>–</p> <p>–</p> <p>–</p>	<p>1</p>
<p>Тема 4.2. Философия и научная картина мира</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Философия и научная картина мира Человек. Вселенная. Природа. Определение науки и ее функции. Развитие философии науки. Первый позитивизм. Эмпириокритицизм. Неопозитивизм. Постпозитивизм. Лженаука.</p> <p>Лабораторные работы(не предусмотрено)</p> <p>Практические занятия(не предусмотрено)</p> <p>Контрольные работы(не предусмотрено)</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся и консультация</p>	<p>2</p> <p>–</p> <p>–</p> <p>–</p> <p>–</p>	<p>1</p>
<p>Тема 4.3. Философия и основы религиозной картины мира</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Философия и основы религиозной картины мира Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Кризис религиозного мировоззрения. Функции религии: мировоззренческая, консолидирующая, культурологическая и нравственно-воспитательная. Мировые религии: буддизм, христианство и ислам. Соотношение философии и религии. Свобода религиозных убеждений и права человека</p> <p>Лабораторные работы(не предусмотрено)</p> <p>Практические занятия(не предусмотрено)</p> <p>Контрольные работы(не предусмотрено)</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся и консультация</p>	<p>2</p> <p>–</p> <p>–</p> <p>–</p> <p>–</p>	<p>1</p>

Тема 4.4. Социальная философия (философия общества)	Содержание учебного материала		2	
	1	Социальная философия (философия общества) Человек и общество – народ – нация – государство. Сферы общественной жизни: социальная, экономическая, политическая и духовная. Общественное бытие и общественное сознание. Философия истории. Развитие: прогресс и регресс. Единство и многообразие развития общества.		1
	Лабораторные работы(не предусмотрено)		–	
	Практические занятия (не предусмотрено)		–	
	Контрольные работы(не предусмотрено)		–	
Самостоятельная работа обучающихся и консультация (не предусмотрено)		–		
Тема 4.5. Философия и история	Содержание учебного материала		2	
	1	Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф. Гегель, К.Маркс), концепции многолинейного развития (К. Ясперс, А. Вебер), циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин)		
	Лабораторные работы(не предусмотрено)			
	Практические занятия(не предусмотрено)			
	Контрольные работы(не предусмотрено)			
Самостоятельная работа обучающихся и консультация (не предусмотрено)				
Тема 4.6. Философия и глобальные социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Содержание учебного материала		4	
	1	Глобальные проблемы человечества Актуальность и особенности глобальных проблем. История и причины возникновения современных глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Римский клуб. Глобальные проблемы и кризис духовности. Основные пути решения глобальных проблем		1
	Лабораторные работы(не предусмотрено)		–	
	Практические занятия(не предусмотрено)		–	
	Контрольные работы(не предусмотрено)		–	
Самостоятельная работа обучающихся и консультация (не предусмотрено)				
Примерная тематика курсовой работы (проекта) (не предусмотрено)		–		
Самостоятельная работа обучающихся и консультация над курсовой работой (проектом) (не предусмотрено)		–		
		Всего:	65	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Использование активных и интерактивных форм обучения

по дисциплине «Основы философии»

- деловых и ролевых игр;
- разбора конкретных ситуаций;
- психологических и иных тренингов;
- групповых дискуссий.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.
- методические указания для студентов,
- раздаточные материалы ;
- плакаты;
- классная доска.

Технические средства обучения:

- компьютеры с программным обеспечением;
- средства мультимедиа (проектор, экран);

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории

3.1. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Список основной литературы	
1	Дмитриев В.В. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Дмитриев, Л.Д. Дымченко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 281 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10515-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/452294
2	Колесникова, И. В. Основы философии : учебное пособие для СПО / И. В. Колесникова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 107 с. — ISBN 978-5-4488-0592-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92140.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные категории и понятия философии;- роль философии в жизни человека и общества;- основы философского учения о бытии;- сущность процесса познания;- основы научной, философской и религиозной картин мира;- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	<p>Терминологический диктант;</p> <p>Тестирование</p> <p>Вопросы к дискуссии</p> <p>Выполнение таблиц</p> <p>Выполнение логических заданий</p> <p>Рефераты</p>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»
СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

Фонд оценочных средств

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
образовательной программы

**по учебной дисциплине «Основы философии»
для специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения**

**форма проведения оценочной процедуры -
дифференцированный зачет**

Черкесск 2022г

I. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы философии».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме *дифференцированного зачета*.

ФОС разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

II. Результаты освоения дисциплины, подлежащей проверке.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки
<p>Уметь Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего гражданина</p> <p>Знать. Основные категории и понятия философии</p> <ul style="list-style-type: none">- Роль философии в жизни человека и общества- Основы философского учения о бытии- Сущность процесса познания - Основы научной, философской и религиозной картины мира- Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды- О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий <p>Перечень формируемых компетенций (общие) по дисциплине «Основы философии» для специальности</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.</p> <p>ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и</p>	<p>Способность анализировать общие философские проблемы</p> <p>Понятие философских категорий, сущность философского учения о бытии: человека и общества; сущность философского учения о человеке</p> <p>Анализ учения о бытии; Структура процесса познания; Анализ философской картины мира</p> <p>Оценка условий формирования личности</p> <p>Анализ социальных и этических вопросов глобальных проблем человечества</p>	<p>Терминологический диктант,</p> <p>тестирование,</p> <p>выполнение логических заданий,</p> <p>тематика рефератов</p> <p>заполнение таблицы;</p>

<p>принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p>ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p> <p>ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции</p> <p>ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.</p>		
---	--	--

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Компетенции: ОК 02, ОК 04, ОК 09

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1		<p>Кредо марксистской философии выражено в знаменитом тезисе К.Маркса: “Философы лишь различным образом объясняли мир, но дело заключается в том, чтобы ...”:</p> <p>1. Понять его;</p> <p>2. Подвергнуть его разумной критике;</p> <p>3. Изменить его;</p> <p>4. Сохранить его;</p>	ОК 02
2		<p>Определите понятие. Изменения негативного характера, ведущие к рассогласованию связей и функций частей системы, уменьшению ее упорядоченности или к ее распаду- это _____</p>	ОК 02
3		<p>Элемент производственных отношений:</p>	ОК 02

14		Определите термин. Разработанный Фрейдом комплекс психодиагностических и психотерапевтических методов и теоретическое направление в психологии, ориентированное на изучение и объяснение бессознательных психических процессов и явлений-это _____	
15		Вставьте пропущенное слово. Понятие _____ - выражает идею совершенствования, перехода к более высоким ступеням развития, преодоления устарелого, отжившего, победы нового, передового.	
16		Понятие общественного договора, использовавшееся в философии XVII-XVIII вв. означает: 1. Заключение международных соглашений 2. Заключение двухсторонних государственных соглашений 3. Возникновение общества 4. Переход общества от естественного состояния к государственному через соглашение между людьми	ОК 04
17		Вставьте пропущенное слово Гносеология - раздел философии, в котором изучаются природа _____, его всеобщие предпосылки, пути, возможности, отношение знания к реальности.	
18		Вставьте пропущенное слово. Рационализм- направление философской мысли, ориентированное на математику, рассматривавшее _____ как главный источник знания и высший критерий его истинности	ОК 04
19		Установите соответствие между историческими типами философской мысли и перечисленными ниже характеристиками: 1. Античная философия а) космоцентризм, политеизм, демифологизация; 2. Средневековая философия б) антропоцентризм, пантеизм, секуляризация; 3. Философия эпохи Возрождения в) теоцентризм, монотеизм, сакрализация	ОК 04
20		Установите соответствие между основными идеями об изменчивости мира и философскими направлениями. 1. Развитие - неизменный атрибут существования материи, связанное с конкретными системами 2. Вещи не изменяются в своей сущности, а существуют обособленно друг от друга 3. Развитие - волнообразный переход от хаоса к порядку а. синергетика б. диалектика в. метафизика	ОК 04

21		1. Кому принадлежит данное высказывание: «Я утверждаю, что никаких вещей нет. Мы просто привыкли говорить о вещах; а на самом деле есть только мое мышление.... Материальный мир нам лишь кажется....»: 1. Идеалисту, 2. Материалисту.	ОК 04
22		4. Логику сделал орудием познающего разума: 1. Платон, 2. Сократ, 3. Аристотель.	ОК 04
123		Определите термин. Раздел философии, изучающий проблему бытия мира, включая бытие человека- это _____	ОК 09
24		Форма бытия, тенденции развития которой выражают следующие понятия - «технологизация», «институционализация», «глобализация»: 1. Бытие природы, 2. Бытие социального, 3. Бытие духовного (идеального).	ОК 09
25		Выберите верное суждение: 1. Право и мораль тождественны; 2. Право относится к социальной сфере общества, а мораль - к духовной; 3. Основное назначение и права, и морали – регуляция отношений между людьми 4. И право, и мораль находят воплощение в законах, установленных государством;	ОК 09
26		Иллюстрацией каких причин возникновения и воспроизводства религиозных верований является выражение: «Страх создал богов»? 1. Социальных 2. Гносеологических 3. Экономических 4. Психологических	ОК 09
27		Основание выделения типов общества (доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное) в концепции постиндустриального общества: 1. Тип производственных отношений 2. Уровень развития науки и технологий 3. уровень развития культуры 4. Тип политических отношений	ОК 09
28		Ценностная парадигма западного общества характеризуется: 1. Приоритетом общественных ценностей над индивидуальными 2. Приоритетом религиозных ценностей над светскими 3. Приоритетом индивидуальных ценностей над общественными	ОК 09
29		Вставьте пропущенное слово. Д.Белл, О.Тоффлер и другие сформулировали философскую	ОК 09

		концепцию общества.	
30		Определите термин. Разработанный Фрейдом комплекс психодиагностических и психотерапевтических методов и теоретическое направление в психологии, ориентированное на изучение и объяснение бессознательных психических процессов и явлений-это _____	ОК 09
31		Установите соответствие между понятием и его автором: 1. Культурно–исторический тип 2. Общественно–экономическая формация 3. Осевое время а) Маркс б) Данилевский в) Ясперс	ОК 09
32		Установите соответствие между группами понятий и философскими направлениями, в которых они используются: 1) пограничная ситуация, неподлинное существование, отчуждение; 2) верификация, прояснение языка высказываний, анализ предложений; 3) бессознательное, сублимация, либидо. а) неопозитивизм; б) экзистенциализм; в) психоанализ. Ответ: 1 б, 2 а, 3 в.	ОК 09
33		Определите термин _____ кардинальное качественное изменение роли человека, науки и техники в развитии общества, произошедшее во второй половине XX века.	ОК 09
34		Принцип диалектики, указывающий на источник любого развития: 1. Принцип единства и борьбы противоположностей; 2. Принцип взаимосвязи и взаимопереходов количественных и качественных изменений; 3. Принцип отрицания отрицания; 4. Принцип противоречивого единства необходимости и случайности	ОК 09
35		Два фактора, сыгравшие решающую роль в возникновении сознания человека: 1. Мутагенез и изменение климата; 2. Увеличившийся объем мозга и прямохождение; 3. Предметно-практическая деятельность и речь; 4. Коллективный (стадный) образ жизни и моногамия	ОК 09
36		Способность сознания создавать нечто новое, не возникающее в материальном мире естественным образом.	ОК 09
37		Вставьте пропущенное слово. Независимость истины от познающего субъекта означает ее: _____	ОК 09

38		Вставьте пропущенное слово В основании функционирования и развития всякого общества лежит целостная и продуктивная людей.	ОК 09
39		Расположите перечисленные ниже формы отражения в порядке возрастания уровня сложности: 1. Чувствительность, 2. Знание, 3. Психика, 4. Раздражимость.	ОК 09
40		Установите соответствие между теориями и группами понятий: 1) теория систем; 2) синергетика; 3) диалектика а) Противоречие, отрицание, развитие б) Нелинейность, бифуркация, диссипативная система в) Структура, элемент, целостность	ОК 09
36		Установите соответствие между характерными чертами развития науки и этапами ее развития. 1. Научные знания являются частью философского знания. 2. Превращение науки в самостоятельную область деятельности. 3. Наука становится важным условием общественного прогресса. 4. Научный труд есть вид индустриального труда. а. преднаука б. эпоха научной революции в. классическая наука г. постклассическая наука	ОК 09
41		Теория развития Гегеля, в основе которой лежит единство и борьба противоположностей, - это _____	ОК 09
42		Тезис, выражающий суть материалистического понимания истории в марксистской философии: 1. Историческое развитие носит субъективный характер. 2. Общественное бытие определяет общественное сознание. 3. Вся человеческая история (кроме первобытной) была историей борьбы классов. 4. Развитие общества подобно развитию любого живого организма и, следовательно, носит естественный характер.	ОК 09
43		Философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них – это данное Лениным определение: _____	ОК 09
44		Направление философской мысли, ориентировавшееся на опытное естествознание, считавшее источником знания и критерием его истинности опыт, и, прежде всего, научно-	ОК 09

		организованный опыт – эксперимент – это _____	
45		Вставьте пропущенное слово Гносеология - раздел философии, в котором изучаются природа _____, его всеобщие предпосылки, пути, возможности, отношение знания к реальности.	ОК 09
46		Установите соответствие между основными научно-техническими достижениями и этапами научно-технической революции: Научно-технические достижения 1. Овладение атомной энергией 2. Развитие геноинженерии Появление нанотехнологий Этапы научно-технической революции а. конец 40-х - 60-е гг. XX в. б. начало XXI века в. середина 80-х - 90-е гг. XX в.	ОК 09
47		Постпозитивизм можно рассматривать как философию: 1. Науки; 2. Обыденной жизни; 3. Социальных систем; 4. Языка;	ОК 09
48		Как формулируется основной вопрос философии? 1. Что такое добро и зло? 2. Что первично: дух или материя? 3. Каковы критерии определения истинного знания?	ОК 09
49		Вставьте пропущенное слово. Понятие _____ - выражает идею совершенствования, перехода к более высоким ступеням развития, преодоления устарелого, отжившего, победы нового, передового.	ОК 09
50		Все, что существует в мире, это либо объект, т.е. вещь, либо его свойство, либо отношение. Установите соответствие между этими элементами бытия и приведенными ниже примерами. Элементы бытия Примеры 1) вещь а) планета, 2) свойство б) закон природы, 3) отношение в) тяжесть, г) атом, д) сознание	ОК 09

1. Терминологический диктант ОК1-ОК-10

Раздел I. Основные этапы формирования философской картины мира.

Вариант 1

- а) Философия – это ...
- б) мировоззрение – это ...
- в) мифология – это ...
- г) религия – это ...

д) основной вопрос философии –

Вариант 2

а) диалектика – это...

б) метафизика – это...

в) догматизм – это...

г) герменевтика – это...

д) гносеология – это...

Вариант 3

а) материализм – это...

б) идеализм – это...

в) эмпиризм – это...

г) рационализм – это...

д) онтология – это...

Вариант 4

а) конфуцианство – это...

б) даосизм – это...

в) легизм – это...

г) буддизм – это...

Вариант 5

а) досократический период – это...

б) классический (сократический) период – это...

в) эллинистический период – это...

г) римский период – это...

Вариант 6

а) софисты – это ...

б) киренаики – это...

в) киники – это...

г) скептики – это...

д) стоики – это...

Вариант 7

а) схоластика – это...

б) патристика – это...

в) реалисты – это...

г) номиналисты – это...

д) натурфилософия – это...

Вариант 8

а) эмпиризм – это...

б) рационализм – это...

в) агностицизм – это...

г) иррационализм – это...

д) классический материализм – это...

Вариант 9

а) позитивизм – это...

б) экзистенциализм – это...

в) герменевтика – это...

г) структурализм – это ...

д) постмодернизм – это...

Вариант 10

а) западники – это...

б) славянофилы – это...

в) декабристы – это...

г) философия писателей – это...

д) космизм – это...

Раздел II. Философское осмысление природы и человека; сознание и познание.

Вариант 1

- а) Онтология – это...
- б) бытие – это...
- в) небытие – это...
- г) социум – это...

Вариант 2

- а) пространство – это...
- б) отражение – это...
- в) сознание – это...
- г) физикализм – это...

Вариант 4

- а) солипсизм – это...
- б) объективный идеализм – это...
- в) умеренный материализм – это...
- г) отражение – это...

Вариант 5

- а) гносеология – это...
- б) онтология – это...
- в) эмпиризм – это...
- г) рационализм – это...

Раздел III. Основные ценности человеческого бытия

Вариант 1

- а) аксиология – это...
- б) любовь – это...
- в) счастье – это...
- г) творчество – это...
- е) традиции – это ...

Вариант 2

- а) гуманизм – это ...
- б) мораль – это ...
- в) цинизм – это ...
- г) нигилизм – это ...

Вариант 5

- а) свобода – это ...
- б) труд – это ...
- в) вера – это ...
- г) смысл жизни – это ...

Раздел IV. Философия и культура. Духовная и социальная жизнь человека.

Вариант 1

- а) культура – это...
- б) цивилизация – это...
- в) контркультура – это...
- г) постмодерн – это...

Вариант 2

- а) позитивизм – это...
- б) эмпириокритицизм – это...
- в) неопозитивизм – это...

г) постпозитивизм – это...

Вариант 5

а) ислам – это...

б) христианство – это...

в) буддизм – это...

г) синтоизм – это...

Вариант 6

а) человек – это...

б) общество – это...

в) нация – это...

г) этос – это...

Вариант 7

а) экономическая сфера – это...

б) социальная сфера – это...

в) духовная сфера – это...

г) политическая сфера – это...

Вариант 8

а) регресс – это...

б) прогресс – это...

в) глобальные проблемы – это...

г) Римский клуб – это...

2 Тестирование

Раздел I. Основные этапы формирования философской картины мира.

Вариант №1

1) Формирование целостного представления мироздания реализуется функцией философии:

а) эвристическое

б) гуманистическое

в) онтологическое

г) логико-гносеологическое

2) Мировоззрение основанное на вере в сверхъестественные начала бытия: а) философия

б) наука

в) атеизм

г) религия

3) Проблемы развития философской мысли исследует: а) социальная философия

б) философия истории

в) философская антропология

г) история философии

4) Философия зародилась с целью решить основные мировоззренческие проблемы средствами: а) опыта

б) образа

в) символа

г) разума.

5) Исследуя мир в целом и положение человека в нем, философия выполняет функцию:

- а) мировоззренческую
- б) воспитательную
- в) методологическую
- г) аксеологическую.

- б) Слово "философ" и "философия" впервые употребил: а) Конфуций
б) Пифагор
в) Будда
г) Аристотель

- 7) Фрагмент действительности который изучает исследователь называется : а) объект
б) субъект
в) метод
г) предмет

- 8) Философское мировоззрение, направленное на: а) продуцирование символов
б) создание систем догм
в) рациональное системное мироосвоение
г) творение образов.

- 9) Для мифологического мировоззрения характерно: а) теоретичность
б) доказательность
в) логичность
г) образность

Вариант №2

- 1) Теоретическое осмысление целей и ценностей реализуется: а) функцией философии
б) методологической
в) гносеологической
г) аксеологической

- 2) По содержанию философия в период ее формирования представлял собой: а) культовые системы
б) "служанку богословия"
в) искусство истолкования текстов
г) знание обо всем.

- 3) Основным объектом внимания аналитической философии является: а) язык
б) рисунок
в) чувства
г) разум

- 4) В основе философского мировоззрения лежит: а) разум
б) вера
в) эмоции
г) интуиции

- 5) Формирование философии стало следствием противоречий между: а) душой и телом
б) добром и злом
в) практическим опытом и мифом.
г) обществом и природой

- б) Мировоззрение, опирающееся на разум, знания, сомнения - это: а) философия
б) религия
в) искусство

г) мифология

7) Ценностная ориентация человека в мире реализуется Функцией философии: а) интегрирующей
б) аксеологической
в) методологической
г) эвристической

8) По содержанию "философия" в период ее формирования представляла собой:
а) знание обо всем
б) искусство истолкования текстов
в) служанка богословия
г) культовую систему

9) Термин "философия" означает : а) многознающий
б) любящий мудрость
в) мудрец
г) ученый

Вариант №3

1) Европейская философская берет свои истоки в философии: а) Древней Индии
б) Древней Греции
в) Древнего Китая
г) Древнего Египта

2) Защита и оправдание христианского вероучения и деятельности ранних христиан отражены в философии: а) киников
б) стоиков
в) апологетов
г) схоластов

3) Структурно функциональный анализ общества осуществляется в философии: а) Средневековья
б) Античности
в) Нового времени
г) новейшего

4) Идея соборности, общительности и мессианской роли русского народа были выдвинуты:
а) марксистами
б) славянофилами
в) западниками
г) космистами

5) Учение о вещах в себе создано : а) Гегелем
б) Локком
в) Кантом
г)Марксом.

6) Марксизм считает движущей силой антропогенеза : а) общественно-трудовую деятельность
б) инопланетарное вмешательство
в) мутация
г) естественный отбор.

7) Направлением христианства не является: а) иудаизм б) православие
в) протестантство

г) католицизм

8) Глубочайший интерес к человеку в философии Возрождения выражен в идеях: а) неоплатонизма
б) креационизма
в) пантеизма
г) гуманизм

9) Учение о том, что мир развивается по "промыслу Божьему" в христианской философии:
а) антропоцентризм
б) креационизм
в) провиденциализм
г) космоцентризм

Вариант №4

1) Основной идеей русского космизма является: а) человек как "микрокосмос"
б) единство человека с космосом
в) формирование планетарного сознания
г) вселенная как часовой механизм

2) Формирование новой картины мира в эпоху Возрождения основано на: а) геоцентрическом учении
б) гелиоцентрическом учении
в) учение об идее
г) учение о двойственности истины

3) Решающим фактором антропосоциогенеза Энгельс считал: а) коллективный труд
б) вмешательство внесемных цивилизаций
г) использование огня

4) Для русской философии 19 века характерно противостояние : а) западников и славянофилов
б) либерализма и консерватизма
в) материализма и идеализма
г) империализма и рационализма

5) Вернадский, Циолковский, Чижевский являются представителями: а) русского космизма
б) славянофильства
в) западничества
г) русского марксизма

6) Сотворение мира Богом из "ничто" отражено христианским принципом: а) креационизм
б) антропоцентризм
в) космоцентризм
г) теоцентризм

7) Д. Бруно создал учение о: а) геоцентризме
б) единстве и бесконечности Вселенной
в) гелиоцентризме
г) теоцентризме

8. Проблему самопознания человека впервые выдвинул: а) Сократ
б) Арлинид
в) Демокрит
д) Гераклит

- 8) Этап общественного развития основанный на определенном способе производства К. Маркс называл: а) цивилизацией
б) государством
в) стадией и ростом
г) общественно-экономической формацией

Раздел II. Философское осмысление природы и человека; сознание и познание.

Вариант №1

1. Что является первоначалом в материалистических философских концепциях? а) дух;
б) сознание;
в) материя;
г) логос;
д) опыт.
2. Что является первоначалом в идеалистических философских концепциях? а) дух;
б) божество;
в) материя;
г) логос;
д) опыт.
3. Необратимое, однонаправленное и закономерное изменение, приводящее к появлению нового качества – это: а) движение;
б) деформация;
в) регресс;
г) развитие;
д) трансформация.
4. Фундаментальные понятия, отражающие наиболее существенные, устойчивые и повторяющиеся связи и отношения действительности и познания:
а) термины;
б) категории;
в) символы;
г) универсалии;
д) парадигмы.
5. Сущность любых объектов мира проявляется:
а) в их внутренних качествах;
б) в их внешних признаках;
в) в их обособленности;
г) во взаимодействии с другими объектами.
6. Форма бытия материи, выражающая длительность ее существования, последовательность смены состояний в изменении и развитии всех материальных систем: а) время;
б) пространство;
в) движение;
г) развитие;
д) взаимодействие.
7. Форма бытия материи, характеризующая ее протяженность, структурность, сосуществование и взаимодействие элементов во всех материальных системах:
а) время;
б) пространство;
в) движение;
г) развитие;
д) взаимодействие.
8. К основным трактовкам пространства и времени относят:
а) субстанциональную;
б) реляционную;

- в) иррациональную;
- г) экзистенциальную;
- д) субъективно-идеалистическую.

9. К основным трактовкам категории материи относят:

- а) субстратную;
- б) корпускулярную;
- в) континуальную;
- г) экзистенциальную;
- д) иррациональную.

Вариант №2

1) Наслаждение как принцип жизни определяется в концепции: а) прагматизма

- б) аскетизма
- в) гедонизма
- г) утилитаризма

2) Идея философов о том, что смысл бытия человека - сам человек, называется: а) гуманизм

- б) гедонизм
- в) фатализм
- г) аскетизм

3) Спасение души как смысла жизни философы обосновали в эпоху: а) Нового времени

- б) Средних веков
- в) Античности
- г) Возрождения

4) Сомнения в существовании смысла бытия характерно для: а) скептицизма

- б) прагматизма
- в) пессимизма
- г) оптимизма

5) Духовно нравственной основой глобальных проблем является идеология: а) нового времени

- б) противетилизма
- в) потребительства
- г) нового аскетизма.

6) Мировоззренческая позиция, считающая жизнь человека бессмысленной называется:

- а) пессимизмом
- б) оптимизмом
- в) прагматизмом
- г) аскетизмом

7) Поиск смысла жизни осуществляется в рамках функции философии: а) методологической

- б) эвристической
- в) интегрирующей
- г) гуманистической

8) Осмысление смысла жизни как бунта против абсурдности и бессмысленности бытия характерно для: а) позитивизма

- б) фрейдизма
- в) марксизма
- г) экзистенциализма

9) Экзистенциализм утверждает, что единственным подлинным бытием является бытие :

- а) общества
- б) природы
- в) человека
- г) Бога

10) Смысл жизни как стремление к счастью обоснованно в: а) этике долга
б) аскетизма
в) эвдемонизме
г) экзистенциализме

11) Жестокая необходимость и полная предсказуемость жизни человека и его поступков называется: а) ответственностью
б) свободой
в) фатализмом
г) волюнтаризмом

Вариант №3

1) Слой психики личности формирующийся в процессе воспитания и проявляющийся в виде совести фрейдизм определяет как: а) Я (сознание)
б) Оно (бессознательное)
в) Сверх - Я
г) Подсознание

2) Функцией сознания по выработке обобщенных знаний о действительности называется:
а) целеполагающей
а) оценочной
в) познавательной
г) регулятивной

3) Ценности, определенные концепцией планетарного сознания, как условие преодоление глобальных проблем являются: а) этнонациональным
б) групповым
в) классовым
г) общечеловеческими.

4) Сознание как "наказание за грех" рассматривали философы эпохи : а) Возрождения
б) Нового времени
в) Средневековья
г) Античности

5) Для образов сознания характерно: а) объективность
б) субъективность
в) объемность
г) материальность

6) Концепция определенная главным фактором антропосоциогенеза вытеснения в бессознательное инстинктов называется: а) символической
б) игровой
в) трудовой
г) психоаналитической

7) Метафору сознания как "печати на воске" создали философы: а) Средневековья
б) Возрождения
в) Нового времени

г) Античности

8) Частично верное, неполное знание в гносеологии называется: а) заблуждение

б) ошибкой

в) относительной истиной

г) абсолютной истиной

9) Основателем теории о роли бессознательного в жизни человека и общества является: а) Калио

б) Ясперс

в) Фрейд

г) Маркс

10) Сознание как форма отражения присуще: а) камню

б) человеку

в) растению г) животному

Вариант №4

1. Для образов сознания характерно:

1) объемность

2) материальность

3) субъективность 4) объективность

2. Ценности определенные концепцией планетарного сознания, как условие преодоление глобальных проблем, являются:

1) этнонациональными

2) групповыми

3) классовыми 4) общечеловеческими

3. Сознание как форма отражения присуща:

1) камню

2) человеку

3) растению

4) животному

4. Основателем теории о роли бессознательного в жизни человека и общества является: 1) Калио

2) Ясперс

3) Фрейд 4) Маркс

5. Слой психики личности формирующейся в процессе воспитания и проявляющийся в виде совести фрейдизм определяет :

1) Я (сознание)

2) Оно(бессознательность)

3) Сверх - я 4) Подсознание

6. Функция сознания по выработке обобщенных знаний о действительности называется:

1) целеполагающей

2) оценочной

3) познавательной 4) регулятивной

7. Частично верное, неполное знание в гносеологии называется:

1) заблуждение

2) ошибкой

- 3) относительной истиной 4) абсолютной истиной
8. Метафору сознания как "печати на воске" создали философы:
- 1) Средневековья
 - 2) Возрождения
 - 3) Нового времени 4) Античности
9. Сознание как "наказание за грех" рассматривали философы эпохи :
- 1) Возрождения
 - 2) Нового времени
 - 3) Средневековья 4) Античности
10. Раздел философии изучающий проблемы познания называется:
- 1) эстетикой
 - 2) аксиологией
 - 3) антологией 4) гносеологией

Раздел III. Основные ценности человеческого бытия

Вариант №1

1. Рост населения планеты в геометрической прогрессии определяется понятием:
- 1) акселерация
 - 2) демографический взрыв
 - 3) депопуляция 4) ассимиляция
2. Социологизаторские концепции объясняют природу и поведение человека исключительно влиянием:
- 1) общества
 - 2) инстинктов
 - 3) типа нервной системы 4) наследственности
3. Жестокая необходимость и полная предсказуемость жизни человека и его поступков называется:
- 1) ответственность
 - 2) волюнтаризм
 - 3) фатализм 4) свободой
4. Философская антропология - это учение :
- 1) о ценностях
 - 2) познании
 - 3) человеке 4) бытие
5. Концепция рассматривающая человека как результат естественного развития природы называется: 1) мутационной
- 2) уфологической
 - 3) эволюционистской 4) криационистской
6. Неповторимость отдельного человека определяется понятием:
- 1) субъект
 - 2) индивид
 - 3) личность
 - 4) индивидуальность

7. Утрата физического здоровья, повреждение человеческого генофонда свидетельствует о назревании:

- 1) экологического кризиса
- 2) кризиса культуры
- 3) антропологической катастрофы
- 4) термоядерной войны.

8. Абсолютизация социальной стороны человеческого бытия характерна:

- 1) для фрейдизма
- 2) дарвинизма
- 3) марксизма
- 4) платонизма

9. Проецирование человеческих свойств на явления природы и фантастические существа является особенностями:

- 1) философии
- 2) мифологии
- 3) науки
- 4) религии

10. Единичным представителем человеческого рода является :

- 1) индивид
- 2) индивидуальность
- 3) личность
- 4) субъект

Вариант №2

1. Интеллектуальное эмоционально-волевое напряжение связанное с осуществлением свободного поступка называется:

- 1) выбором
- 2) ответственностью
- 3) долгом
- 4) необходимостью

2. К формированию внутренней свободы относят

- 1) свободу передвижения
- 2) самостоятельное мышление
- 3) избирательное право
- 4) свободу предпринимательства

3. Свобода действия, преднамеренность поступка и вменяемость являются условиями:

- 1) порядка
- 2) ответственности
- 3) необходимости
- 4) несвободы

4. Гармония "хочу, могу, надо" в мыслях и поступках личности является условием: 1) произвола

- 2) свободы
- 3) анархии
- 4) вседозволенности

5. Свобода как "осознанная необходимость" определяется в этике:

- 1) эпикуреизма

- 2) стоицизма
- 3) экзистенциализма 4) фрейдизма

6. Свобода врожденное качество и бремя для человека определяется в:

- 1) стоицизме
- 2) марксизме 3) рационализме
- 4) экзистенциализме

7. Смысл жизни как стремление к счастью обоснованно в:

- 1) Этике дома
- 2) Аскетизме
- 3) эвдемонизме 4) экзистенциализме

8. Существование абсолютно свободной воли, не признающей объективной закономерности, отстаивается концепцией :

- 1) социологизма
- 2) волюнтаризма
- 3) детерминизма 4) фатализма

Вариант №3

1. Рост населения планеты геометрической прогрессии определяется понятием...

- 1. Ассимиляции 3. урбанизации
- 2. Социализации 4. Демографического взрыва

2. К социоприродным проблемам человечества можно отнести проблему...

- 1. мировой войны 4. неравенства северных и южных
- 2. демографическую стран
- 3. истощение ресурсов

3. Система взаимодействия классов, наций, профессиональных сообществ, страт характеризует _____ сферу общественной жизни.

- 1. экономическую 3. социальную 2. духовную 4. политическую

4. Стремление к _____ является спецификой гносеологии.

- 1. индукции 3. истине
- 2. дедукции 4. логике

5. Правильное, адекватное отражение действительности, воспроизведение ее такой, какова она есть независимо от нашего сознания, называется...

- 1. мифом 3. истиной
- 2. риторикой 4. экзистенцией

6. Психика человека, достигшая стадии развития, при которой он отдает себе отчет о происходящих с ним и вокруг него процессах, называется...

- 1. логикой 3. материей
- 2. абстракцией 4. сознание

7. Отрицание существования Бога и религии носит название...

- 1. феноменология 3. атеизм
- 2. диалектика 4. гносеология

8. Возможность неограниченного, но ответственного проявления человеческой сущности называется...

- 1. свободой+ 3. счастьем
- 2. игрой 4. творчеством

9. Чарльз Дарвин является создателем...

- 1. трудовой теории происхождения человека
- 2. эволюционной теории происхождения человека

3. теории психоанализа
4. теории об угнетении пролетариата буржуазией
10. Одним из основоположников русского космизма является...

1. Н.А. Бердяев 3. Н.Г. Чернышевский

2. П.Я. Чаадаев 4. К.Э. Циолковский

11. Философия _____ утверждает, что источником всякого бытия является Бог.

1. атеизма
2. материализма
3. геоцентризма
4. символизма

Вариант №4

1. Учение о ценностях в философии называют...

1. гуманизмом
2. антропологией
3. теологией
4. аксиологией

2. Типом мировоззрения, в основе которого лежит рациональное отношение к действительности, является...

1. идеалистическое
2. философское
3. мифологическое
4. религиозное

3. Философское мировоззрение, где бытие принадлежит духовному началу, называется...

1. идеализмом
2. материализмом
3. дуализмом
4. атеизмом

4. Одной из глобальных проблем человечества называют...

1. аскетизм
2. истощаемость ресурсов
3. стратификацию
4. монотеизм

5. По мнению представителей философской мысли Средневековья А. Августина первоосновой мира является...

1. огонь
2. апейрон
3. Бог

4. воздух

6. Древнегреческий философ Анаксимандр был представителем философской школы, получившей название...

1. софистики
2. схоластики
3. милетской школы
4. эпикуреизма

7. Философское обоснование христианства, основанное на идеях Платона, предлагал...

1. Д. Люкк
2. А. Блаженный
3. Н. Бердяев
4. К. Маркс

8. Принято считать, что свобода одного человека заканчивается там, где...

1. велит закон
2. начинается свобода другого
3. он сам захочет
4. запрещает мораль

9. Теорию познания в философии принято называть...

1. аксиологией
2. гносеологией
3. онтологией
4. логикой

10. Научное знание существует в _____ форме...

1. одухотворенной
2. понятийной
3. иррациональной
4. теологической

11. В.И. Вернадский область господства разума называл...

1. религию
3. природу

- 2.ноосферу
4.синергетику
12. Термин _____ переводится с французского языка как «возрождение»...
- 1.барокко
 - 2.классицизм
 - 3.сентиментализм
 - 4.ренессанс

Вариант №5

- 1.Соотношение мира и человека, пребывания человека в мире составляют предмет...
 - 1.логики
 - 2.философии
 - 3.гносеологии
 - 4.этики
- 2.Систему взглядов на мир, на соотношение человека и окружающей действительности в философии называют называют...
 - 1.абстракцией
 - 2.мировоззрением
 - 3.иррационализмом
 - 4.агностицизмом
- 3.Науку о формах и средствах мышления принято называть...
 - 1.онтологией
 - 2.логикой
 - 3.этикой
 - 4.эстетикой
- 4.В системе ценностей философии эпохи Возрождения на первом месте находится...
 - 1.Бог
 - 2.человек
 - 3.идея
 - 4.число
- 5.Система мифов о сотворении мира называется...
 - 1.космогией
 - 2.пантеизмом
 - 3.теологией
 - 4.деизмом
- 6.Свободу как «осознанную необходимость» определяет концепция...
 - 1.стоицизма
 - 2.экзистенциализма
 - 3.волюнтаризма
 - 4.фатализма
- 7.Деятельностью человека по выработке, систематизации и проверке знаний является...
 - 1.мораль
 - 2.наука
 - 3.религия
 - 4.иррационализм
- 8.Философское воззрение, основывающееся человека как личности, получило название...
 - 1.гуманизма
 - 2.сенсуализма
 - 3.теоцентризма
 - 4.космизма
- 9.Философское воззрение, основывающееся на самоценности человека как личности, получило название...
 - 1.гуманизма
 - 2.сенсуализма
 - 3.теоцентризма
 - 4.космизма
- 10.Главной проблемой философии Нового времени является...
 - 1.обоснование духовности и символизма
 - 2.познание человеком мира
 - 3.анализ языка науки
 - 4.провозглашение доминанты религии
- 11.Учение о «вещах в себе» создал немецкий философ
 - 1.К.Маркс
 - 2.Л.Фейербах
 - 3.Г.Гегель
 - 4.И.Кант

Раздел IV. Философия и культура. Духовная и социальная жизнь человека.

Вариант №1

- 1.Персонализм сделал главным предметом изучения...
 - 1.текст
 - 2.феномен
 - 3.фальсификацию
 - 4.человека

2. В русской философской традиции западники призывали...
1. признать особое предназначение России
 2. признать самобытность русской культуры
 3. не придавать значения прошлому нашей страны
 4. признать особый исторический путь России
3. Целостное представление о сущности мира реализует _____ функция философии.
1. практическая
 2. мировозренческая
 3. гуманистическая
 4. онтологическая
4. Бог как абсолютная истина представлен в философии...
1. тоизма
 2. марксизма
 3. прагматизма
 4. агностицизма
5. Тип развития общества, характеризующийся движением к менее совершенным формам развития, называется...
1. прогрессом
 2. регрессом
 3. реформа
 4. революцией
6. Термин «_____» в переводе с латинского языка означает «возделывание, обработка, воспитание, образование».
1. материя
 2. абстракция
 3. культура
 4. релятивизм
7. Поиск и нахождение человеком ответов на главные вопросы своего бытия является предметом...
1. логики
 2. гносеологии
 3. феноменологии
 4. философии
8. Систему взглядов на мир, на соотношение человека и окружающей действительности в философии называют...
1. иррационализмом
 2. абстракцией
 3. агностицизмом
 4. мировоззрением
9. Приобретение необходимых знаний, процесс продвижения к истине называется...
1. бытием
 2. психикой
 3. агностицизмом
 4. познанием
10. Целостное представление о сущности мира реализует _____ функция философии.
1. гуманистическая
 2. онтологическая
 3. практическая
 4. мировозренческая
11. Учение о ценностях в философии называют...
1. аксиологией
 2. теологией
 3. гуманизмом
 4. антропологией
12. Представителем философии Древнего Китая, считающимся основателем даосизма, является...
1. Лао-Цзы
 2. Будда
 3. Аристотель
 4. Конфуций
13. Религиозно-философская школа, основанная Платоном, носит название...
1. кинизм
 2. ликей
 3. сад Эпикура
 4. академия
14. По мнению представителя философской мысли Средневековья А. Августина первоосновой мира является...
1. огонь
 2. Бог
 3. воздух
 4. апейрон

Вариант №2

1. Поиск и нахождение человеком ответов на главные вопросы своего бытия является предметом...
1. феноменологии
 2. логики
 3. философии
 4. гносеологии
2. В переводе с греческого языка слово «философия» означает...
1. любомудрия
 2. диалектика
 3. религия
 4. гуманизма
3. Учение о ценностях в философии называют...

1. аксиологией
2. гуманизмом
3. антропологией
4. геологией
4. Целостное представление о сущности мира реализует _____ функция философии.
1. онтологической
2. мировоззренческая
3. практическая
4. гуманистическая
5. Представлением философии Древнего Китая, считающимся основателем даосизма. Является...
1. Аристотель
2. Лао-Цзы
3. Будда
4. Конфуций
6. Процессу социализма не подвергаются...
1. дети
2. взрослые люди
3. феральные люди
4. подростки
7. Совокупность людей и их взаимоотношений принято называть...
1. обществом
2. субстанцией
3. материей
4. стратой
8. Возможностью неограниченного, но ответственного проявления человеческой сущности является...
1. страсть
2. счастье
3. свобода
4. творчество
9. Примером духовой культуры является...
1. одежда
2. обычай
3. дом
4. книга
10. Для философии Нового времени характерен...
1. агностицизм
2. фатализм
3. деизм
4. рационализм
11. Центральное положение во Вселенной занимает неподвижная Земля, вокруг которой вращаются Солнце, Луна, планеты и звезды, утверждает _____ картина мира.
1. мифологическая
2. геоцентрическая
3. религиозная
4. гелиоцентрическая
12. Религиозное учение, отступающее от официальной церковной доктрины, и осуждаемое остальными церкви, называется...
1. ересью
2. космизмом
3. монизмом
4. анотомизмом
13. Высшей ступенью живых организмов на Земле сегодня считается...
1. индивидуальность
2. индивид
3. личность
4. человек

Таблицы ОК1 –ОК10

К разделу I. «Основные этапы формирования философской картины мира».

1 Таблица « Четыре эпохи философии »

Эпохи	Мыслители	Основные взгляды
Античная философия		
Средневековая философия		

Новая философия		
Русская философия		

2 Таблица «Античная философия»

Периоды древнегреческой философии	Мыслители	Основные взгляды
Демократический (VII – V вв. до н.э.)		
Классический (V – IV вв. до н.э.)		
Эллинистический (IV – II вв. до н.э.)		
Римский (I в до н.э. – V в н.э.)		

Таблица «Средневековая философия»

Основные типы и направления Средневековой философии.	Мыслители	Основные взгляды
Патристика		
Схоластика		
Номинализм		
Реализм		

4 Таблица «Философия эпохи Возрождения»

Основные направления эпохи Возрождения	Мыслители	Основные взгляды
1. Гуманистическое направление		
2. Неоплатоническое направление		
3. Натурфилософское направление		

4.Реформационное направление		
5.Политическое направление		
6. Утопическо – социалистическое направление		

5 Таблица « Философия Нового времени»

Основные направления философии Нового времени	Мыслители	Основные взгляды
1.Рационализм (онтологически, гносеологически, этически)		
2.Эмпиризм		

6 Таблица « Философия 20 века »

Направления современной философии	Мыслители	Основные направления
1.Экзистенциализм		
2.Герменевтика		
3.Прагматизм		
4.Структурализм		
5.Постструктурализм		
6.Постмодернизм		

Таблицы к разделу II. « Философское осмысление природы и человека; сознание и познание» 7 Таблица «Бытие»

Понятие «бытие»	Содержание бытия	Формы бытия

8 Таблица «Материя»

Понятие материи	Основные подходы к понятию «материя»	Структура материи	Свойства материи

9 Таблица «Сознание»

Понятие сознания	Субъект познания	Объект познания	Формы познания

10. Таблица «Познание»

Понятие познания	Подходы к проблеме познания	Принципы познания	Структура познания

Таблицы к разделу III. Основные ценности человеческого бытия

11 Таблица «Личность»

Понятие личности	Качества личности	Потребности личности	Виды жизненной позиции

Таблицы к разделу IV. Философия и культура. Духовная и социальная жизнь человека.

1.Таблица «Культура и философия»

Виды культуры	Общая характеристика	Соотношение с философией
1.материальная		
2.духовная		

2.Таблица «Мировые религии»

Мировые религии	Основные ценностные ориентиры	Соотношение с философией
1.христианство		
2.ислам		
3.буддизм		

3 Таблица «Философия и история»

Философские концепции исторического развития	Мыслители	Основные взгляды
1.концепции однолинейного прогрессивного развития		
2.концепции многолинейного развития		
3. концепции циклического развития		

4 Таблица «Глобальные проблемы современности»

Классификация глобальных проблем	Общая характеристика	Пути выхода
1.угроза Третьей Мировой войны		
2.экологическая проблема		

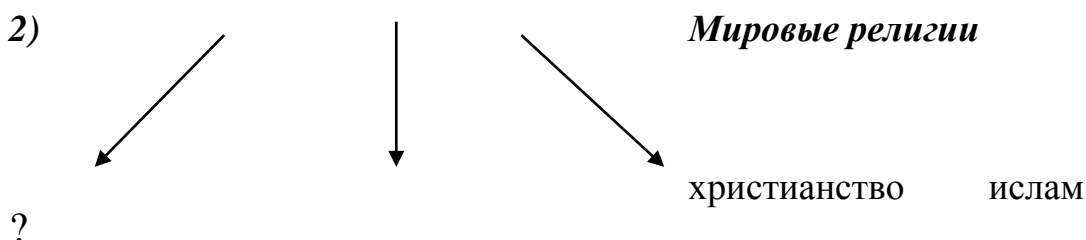
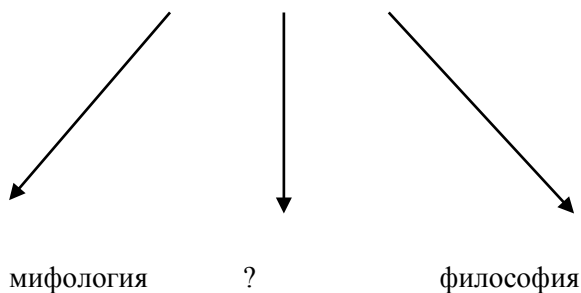
3. демографическая проблема		
4. Проблема « Север-Юг»		
5. Продовольственная и энергетическая проблема		
6. Терроризм		

Тематика рефератов

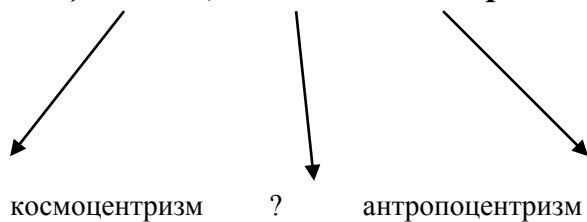
1. Реферат на тему : « Выявление актуальности идей конфуцианства на современном этапе развития общества»
2. Реферат на тему : « Русская философия об особенностях и уникальности исторического развития России »
3. Реферат на тему: «Выявление принципиального различия в трактовке пространства и времени в ньютоновской и эйнштейновской научных картинах мира».
4. Реферат на тему: « Какие ценности своей жизни я считаю самыми важными?»
5. Реферат на тему: «Моё личное отношение к проблеме смысла человеческой жизни и её философским трактовкам»

5 Логические задания к разделу I «Основные этапы формирования философской картины мира».

1) *Формы мировоззрения*



3) Эволюционные стадии философии



Логические задания к разделу II «Философское осмысление природы и человека; сознание и познание».

1 Элементы материи



3

Точки

гностицизм



зрения на процесс познания

Логические задания к разделу III «Основные ценности человеческого бытия»

1. Основания ценностей:

- а) потребности
- б) интересы
- в) ?

2. Виды потребностей человека:

- а) биологические
- б) духовные
- в) материальные
- г) ?

5 Жизненная позиция

Пассивная ?



Логические задания к разделу IV «Философия и культура. Духовная и социальная жизнь человека».

1 Культура:



материальная ?

2 Функции религии:

а) мировоззренческая б) культурологическая

в) нравственно-воспитательная

г) ?

3 Мировые религии:

а) ислам б) христианство

в) ?

4 Сферы общественной жизни:

а) социальная б) экономическая в) политическая г) ?

Вопросы к дифференцированному зачету по дисциплине

«Основы философии»

1. Философия как наука, ее предмет и функции.
2. Формы мировоззрения.
3. Основной вопрос философии: бытие и сознание.
4. Философия познания.
5. Философия человека. Проблема сознания и бессознательного.
6. Философия общества.
7. Религиозное мировоззрение. Философия и религия.
8. Философия истории.
9. Философские учения Древнего Востока. Древняя Индия. Древний Китай
10. Античная философия Древней Греции: Милетская школа. Философская школа Пифагора.
11. Философия древней Греции: Элейская школа. Атомистический материализм Демократа.
12. Основные школы греческой философии. Философское учение Сократа. Учения Аристотеля и Платона.
13. Эпикуреизм, кинизм, стоицизм. Основные идеи.
14. Средневековая философия. Августин Блаженный. Фома Аквинский.
15. Философия эпохи Возрождения.
16. Философия Нового времени. Эмпиризм Френсиса Бэкона и Джона Локка. Философия Р. Декарта, Д. Дидро.
17. Основные направления немецкой классической философии 18-19 веков.
18. Философия Иммануила Канта.
19. Философия Г. Гегеля. Законы диалектики.
20. Философия Людвиг Фейербаха и К. Маркса и Ф. Энгельса.
21. Постклассическая западная философия 19-20 веков. Основные направления.
22. Философия А. Шопенгауэра, Ф. Ницше и С. Кьеркегора.
23. Русская философия 19-20 веков. Основные направления.

24. Основные идеи западников и славянофилов.
25. Русская христианская философия. В. Соловьев.
26. Космизм в России. Русский марксизм. В.И. Ленин (Ульянов).
27. Философия и глобальные проблемы современности.
28. Философия и культура.
29. Философские концепции исторического развития.
30. Философия и наука.

III. Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания.

Уровень подготовки студентов по учебной дисциплине оценивается в баллах: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно») или зачтено/ не зачтено.

Оценка *«отлично»* - обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний. Практическую часть выполняет на 100%.

Оценка *«хорошо»* - обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности. Практическую часть выполняет на 90%-80%.

Оценка *«удовлетворительно»* - обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы. Практическую часть выполняет на 70%-60%.

Оценка *«неудовлетворительно»* - обучающийся показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом. Практическую часть выполняет на менее 50%.

Дифференцированный зачет проводится в период экзаменационной сессии, установленной календарным учебным графиком, в результате которого преподавателем выставляется итоговая оценка в соответствии с правилами определения результатов оценивания.