


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ


УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
/ М.А. Малеева
«04» 03 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

специальности 21.02.05 Земельно – имущественные отношения

Черкесск 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 21.02.05 Земельно - имущественные отношения, базовый уровень, направление подготовки 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия

Организация-разработчик СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Разработчики:

Джемакулова М. К-Г. – к.э.н., преподаватель СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Одобрена на заседании цикловой комиссии «Экономические дисциплины»

от 04 02 2022 г. протокол № 6

Руководитель образовательной программы М. Джемакулова М.К-Г. Джемакулова

Рекомендована методическим советом колледжа

от 04 03 2022 г. протокол № 6

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экологические основы природопользования

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, базовый уровень, направление подготовки –21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия.

Программа также используется для реализации адаптированной рабочей программы обучающихся инвалидов или обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учащихся в инклюзивной группе.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать представления о взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- состояние природных ресурсов России и мониторинг окружающей среды;
- экологические принципы рационального природопользования.

Перечень формируемых компетенций (общих и профессиональных) по дисциплине Экологические основы природопользования

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Составлять земельный баланс района
ПК 1.2.	Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий
ПК 1.3.	Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества
ПК 1.4.	Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории
ПК 1.5.	Осуществлять мониторинг земель территории

ОК 3	Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 4	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 5	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 72 часа, том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 48 часов;
самостоятельная работа обучающегося и консультации - 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	14
контрольная работа	
Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего)	24
в том числе:	
<i>– подготовка к практической работе с использованием методических рекомендаций, оформление результатов практической работы к защите;</i>	
<i>– работа с интернет-ресурсами, подготовка докладов по темам;</i>	
<i>– изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной и специальной экономической литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем)</i>	
<i>– выполнение рефератов по данным темам</i>	
Итоговая аттестация в форме Диф зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экологические основы природопользования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся и консультации	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	1
	1 Понятие, задачи, структура экологии, уровни организации жизни		
	2 Учение о биосфере В.И. Вернадского		
	3 Классификация природных ресурсов		
	Практические занятия (не предусмотрены) Самостоятельная работа обучающихся и консультации (не предусмотрены)		
РАЗДЕЛ 1.	Экология и природопользование	10	
Тема 1.1. Общество и окружающая среда	Содержание учебного материала	2	1
	1 Общество и окружающая природная среда		
	2 Экологические системы в природе		
	3 Основные аспекты природопользования и охраны окружающей среды		
	Практические занятия: Общество и окружающая среда	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся и консультации: Сообщение по теме: «Ученые-экологи»	2	3
Тема 1.2. Загрязнение окружающей среды	Содержание учебного материала	2	1
	1 Общая характеристика загрязнений антропогенного и естественного происхождения		
	2 Физическое загрязнение		
	3 Химическое загрязнение		
	4 Биологическое загрязнение		
	Практические занятия (не предусмотрены) Самостоятельная работа обучающихся и консультации: Реферат на тему: «Природные загрязнители окружающей среды»	2	3
РАЗДЕЛ 2.	Компоненты неживой природы	18	
Тема 2.1. Атмосферный воздух	Содержание учебного материала	2	1
	1 Атмосферный воздух: значение, источники загрязнения		
	2 Экологические последствия загрязнения воздуха		
	3 Мероприятия по охране атмосферного воздуха		
	Практические занятия: Оценка загрязнения атмосферного воздуха города Охрана воздушной среды	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся и консультации: Реферат на тему: «Последствия истощения озонового слоя»	2	3
Тема 2.2. Пресные воды	Содержание учебного материала	2	1
	1 Пресные воды: значение		
	2 Причины истощения и загрязнения пресных вод		
	3 Экологические последствия загрязнения и истощения пресных вод		

	4	Основные мероприятия, обеспечивающие качественную неисчерпаемость воды			
		Практические занятия (не предусмотрены)			
		Самостоятельная работа обучающихся и консультации: Составление кроссворда по изученным терминам	2	3	
Тема 2.3. Недра		Содержание учебного материала	2	1	
	1	Недра: значение			
	2	Функции недр			
	3	Причины истощения полезных ископаемых			
	4	Экологические последствия разработки недр			
		Практические занятия (не предусмотрены)			
		Самостоятельная работа обучающихся и консультации (не предусмотрены)			
Тема 2.4. Почва		Содержание учебного материала	2	1	
	1	Почва : значение, функции почвы			
	2	Экосистема почвы			
	3.	Причины, ведущие к уменьшению плодородия почвы или утрате			
		Практические занятия: Составление схемы круговорота веществ		2	2
		Самостоятельная работа обучающихся и консультации (не предусмотрены)			
РАЗДЕЛ 3.	Биологические ресурсы		8		
Тема 3.1. Растительные ресурсы		Содержание учебного материала	2	1	
	1	Значение растительности в природе и жизни человека			
	2	Факторы воздействия человека на растительность			
	3	Экологические последствия сведения лесов			
	4	Мероприятия по охране лесных ресурсов			
		Практические занятия (не предусмотрены)			
		Самостоятельная работа обучающихся и консультации: Доклад о ресурсах животного мира		2	3
Тема 3.2. Ресурсы животного мира		Содержание учебного материала	2	1	
	1	Значение животного мира в природе и жизни человека			
	2	Факторы антропогенного воздействия на животный мир			
	3	Правовая и общественная охрана животного мира			
		Практические занятия (не предусмотрены)			
		Самостоятельная работа обучающихся и консультации: Составление кроссворда по изученным терминам		2	3
РАЗДЕЛ 4.	Основы природоохранной деятельности		34		
Тема 4.1. Особо охраняемые природные территории		Содержание учебного материала	2	1	
	1	Предпосылки и принципы охраны природы			
	2	Понятие и виды ООПТ			
	3	ООПТ в Северо-Кавказском федеральном округе			
	4	Особо охраняемые природные территории в Северо-Кавказском федеральном округе			

	Практические занятия (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа обучающихся и консультации: Доклад о заповедниках на территории РФ	2	3
Тема 4.2. Антропогенные отходы	Содержание учебного материала	2	1
	1 Виды антропогенных отходов		
	2 Методы переработки различных видов отходов		
	3 Экологические и экономические эффекты использования отходов		
	Практические занятия (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа обучающихся и консультации: Составление кроссворда по терминам	2	3
Тема 4.3. Основы рационального природопользования	Содержание учебного материала	2	1
	1 Рациональное и нерациональное природопользование		
	2 Виды природопользования		
	3 Принципы рационального природопользования		
	4 Экологизация :понятие и направления		
	Практические занятия (не предусмотрены)		
Самостоятельная работа обучающихся и консультации: Подготовка к дискуссии «Экологический мониторинг»	2	3	
Тема 4.4. Экологический мониторинг	Содержание учебного материала	2	1
	1 Понятие и задачи мониторинга		
	2 Ступени и виды мониторинга		
	3 Мониторинг окружающей среды в России		
	4 Понятие и содержание рабочего плана счетов организации		
	Практические занятия (не предусмотрены)		
Самостоятельная работа обучающихся и консультации (не предусмотрены)			
Тема 4.5. Основы экологического права	Содержание учебного материала	2	1
	1 Этапы формирования экологического законодательства в России		
	2 Понятие «экологическое право» и его основные источники		
	3 Закон РФ «Об охране окружающей среды»		
	4 Положения экологического законодательства		
	5 Государственные органы охраны окружающей природной среды в России		
	6 Этапы формирования экологического законодательства в России		
	Практические занятия (не предусмотрены)		
Самостоятельная работа обучающихся и консультации (не предусмотрены)			
Тема 4.6. Современное состояние окружающей природной среды	Содержание учебного материала	2	1
	1 Состояние атмосферного воздуха России		
	2 Состояние пресных вод России		
	3 Состояние лесных ресурсов России		
	4 Состояние почвенных ресурсов России		
	5 Полезные ископаемые России		
	6 Радиационная обстановка в России		

	Практические занятия (не предусмотрены)			
	Самостоятельная работа обучающихся и консультации: Подготовка тестов		2	3
Тема 4.7. Природные ресурсы и рациональное природопользование	Содержание учебного материала		2	1
	1	Основные направления рационального природопользования		
	2	Классификация природных ресурсов		
	3	Принципы и методы рационального природопользования		
	Практические занятия: Природные ресурсы и рациональное природопользование		4	2
	Самостоятельная работа обучающихся и консультации: Подготовка тестов		2	3
Тема 4.8. Мировой океан	Содержание учебного материала		2	1
	1	Значение мирового океана		
	2	Загрязнение морей и океанов		
	3	Пути попадания загрязнений в Мировой океан		
	4	Самоочищение морей и океанов		
	5	Охрана морей и океанов		
	6	Значение Мирового океана		
	Самостоятельная работа обучающихся и консультации: Подготовить тесты по данной теме		2	3
	Практические занятия: Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушительного воздействия на природу. Природоохранный надзор		1	2
	Итоговый тест по курсу «Экологические основы природопользования»		1	
Всего:			72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Использование активных и интерактивных форм обучения:

- деловые игры;
- презентации.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета экологических основ природопользования.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебной мебели: доска меловая -1шт., стол ученический – 16 шт., стулья – 32 шт., стол – 1 шт., стул. – 1 шт., комплект учебно-методической документации, плакаты.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Список основной литературы	
1	Константинов В.М. Экологические основы природопользования [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.М.Константинов, Ю.Б.Челидзе. – 20-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 240 с. - Режим доступа: http://www.academia-moscow.ru/elibrary/
2	Клименко, И. С. Экологические основы природопользования : учебное пособие для СПО / И. С. Клименко. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 108 с. — ISBN 978-5-4486-0123-1, 978-5-4488-0203-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/77009.html .

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать представления о взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности; <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- состояние природных ресурсов России и мониторинг окружающей среды;-экологические принципы рационального природопользования	<p><i>-результаты фронтальных и устных опросов,</i> <i>-правильность выполнения тестов</i></p> <p>Итоговый контроль в форме - диф зачета</p>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»**

СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

Фонд оценочных средств

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
образовательной программы

**по учебной дисциплине Экологические основы
природопользования**

для специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

форма проведения оценочной процедуры
дифференцированный зачет

г. Черкесск, 2022 год

I. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *Экологические основы природопользования*.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме *дифференциального зачета*.

ФОС разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 21.02.05 *Земельно-имущественные отношения* и рабочей программой учебной дисциплины *Экологические основы природопользования*.

II. Результаты освоения дисциплины, подлежащей проверке.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки
<p>Уметь:</p> <p><i>-использовать представления о взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности;</i></p> <p>Знать:</p> <p><i>состояние природных ресурсов России и мониторинг окружающей среды;</i></p> <p><i>экологические принципы рационального природопользования</i></p>	<p><i>Умение использовать взаимосвязь организмов и среды обитания;</i></p> <p><i>Понимание состояния природных ресурсов России;</i></p> <p><i>Усвоение мониторинга окружающей среды;</i></p> <p><i>Осознание экологических принципов рационального природопользования.</i></p> <p><i>Осознание принципов составления земельного баланса района;</i></p> <p><i>Демонстрация умения готовить необходимую документацию для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий;</i></p> <p><i>Умение подготовки предложения по определению экономической</i></p>	<p><i>-результаты фронтальных и устных опросов,</i></p> <p><i>-правильность выполнения тестов</i></p>

<p>ПК 1.1. Составлять земельный баланс района.</p> <p>ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.</p> <p>ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества.</p> <p>ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.</p> <p>ПК 1.5. Осуществлять мониторинг земель территории.</p> <p>ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного характера</p>	<p>эффективности использования недвижимого имущества;</p> <p>Умение проектирования и анализа социально-экономического развития территории;</p> <p>Осуществление мониторинга земель территории.</p>	
--	--	--

Задания для практических работ содержатся в Практикуме по дисциплине «Экологические основы природопользования» специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения (ОК 03-05; ПК 1.1-1.5)

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Экологические основы природопользования

Компетенции: ОК 04, ОК 05

№№	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Природопользование, осуществляемое физическими и юридическими лицами, на основании разрешения уполномоченных государственных органов – это: 1) Специальное 2) Общее 3) Комплексное 4) Гармоничное	ОК 04
2.		Комплексная проблема, которая может быть решена только совместными усилиями специалистов различных отраслей науки и техники - это защита..... среды	ОК 04
3.		Методы очистки вредных выбросов: механические, физико-.....	ОК 04
4.		Среди перечисленных утверждений: В заповедниках охраняется(-ются) а) Только древесная растительность; б) Только исчезающие виды животных; в) Только исчезающие виды растений; г) Все компоненты природного комплекса. Верным (-и) является (-ются) 1)Г 2)Б и В 3)Аи Б 4)А и г	ОК 04
5.		Особый тип охраняемой территории с малоизмененными живописными ландшафтами, с богатой флорой и фауной, где охрана природы сочетается с рекреационными функциями территории, называется Национальным..... парком	ОК 04
6.		Среди перечисленных утверждений: В Австралии обеспеченность ресурсами речного стока на душу населения выше, чем в США, потому что в Австралии 1) Менше численность населения; 2) Больше полноводных рек; 3) Выпадает больше осадков. Верным (-и) является (-ются) 1) Все 2) Только 1 3) Только 2 4) Только 1и 2	ОК 04
7.		Факторы, вызывающие потери лесного фонда: антропогенное загрязнение, лесные пожары, истощение и уничтожение лесов	ОК 04

8.		Источники экологического права.....	ОК 04
9.		Деятельность за соблюдением экологического законодательства, нормативов и правил, выполнением мероприятий по охране окружающей среды – это.....	ОК 04
10.		Природопользование может быть: 1) Традиционным 2) Нетрадиционным 3) Глобальным 4) Нерациональным	ОК 04
11.		Экологические мероприятия могут быть: 1) Абиотическими 2) Антропогенными 3) Антропогенными 4) Нет правильного ответа	ОК 05
12.		Мероприятия, основанные на использовании естественных, физических и химических процессов, протекающих во всех составляющих биосферы, это: 1) Антропогенные 2) Инженерные 3) Биотические 4) Абиотические	ОК 05
13.		Каковы факторы, вызывающие потери лесного фонда? 1) Лесные пожары, истощение и уничтожение лесов человеком 2) Истощение и уничтожение лесов человеком 3) Антропогенное загрязнение, лесные пожары, истощение и уничтожение лесов человеком 4) Только антропогенное загрязнение лесов и лесные пожары	ОК 05
14.		Охране природы способствует: 1) Создание каскадов ГЭС на реках 2) Развитие оросительных систем 3) Осушение болот 4) Перевод ТЭС с угля на газ	ОК 05
15.		Наиболее эффективным путем преодоления дефицита воды является - рациональное использование..... ресурсов	ОК 05
16.		Среди перечисленных утверждений: а) Открытый способ добычи железной руды негативно влияет на атмосферу, внутренние воды и биосферу. б) Главной причиной сокращения площади лесов в мире является глобальное потепление климата. в) Причиной выпадения кислотных дождей является чрезмерное применение минеральных удобрений в странах Западной Европы и Северной Америки. г) Причиной выпадения кислотных дождей является увеличение содержания углекислого газа в атмосфере. Верным (-и) является (-ются) 1) Ни одно из них 2) Только А 3) Только В 4) Только Б и Г	ОК 05
17.		Основная причина сокращения площадей тропических лесов - их	ОК 05

		бесконтрольная	
18.		<p>Типы загрязнения атмосферы (на соответствие):</p> <p>а) местное;</p> <p>б) региональное;</p> <p>в) глобальное;</p> <p>1) связано с изменением состояния атмосферы в целом;</p> <p>2) характеризуется повышенным содержанием загрязняющих веществ на небольших территориях;</p> <p>3) в среду негативного воздействия вовлекаются значительные пространства</p>	ОК 05
19.		<p>Среди перечисленных утверждений:</p> <p>а) Из-за большого количества пыли в атмосфере крупных городов температура воздуха в них ниже, чем за городом.</p> <p>б) Главной причиной сокращения площади лесов в мире является хозяйственная деятельность человека.</p> <p>в) Уничтожение озонового слоя атмосферы — проблема, свойственная только странам умеренного пояса.</p> <p>г) Растениеводство — отрасль, не оказывающая отрицательного воздействия на природу.</p> <p>Верным (-и) является (-ются):</p> <p>1) Только А и Б</p> <p>2) Только Б</p> <p>3) Только В</p> <p>1) 4) Только Б и Г</p>	ОК 05
20.		<p>Среди перечисленных, какие особо охраняемые территории полностью изъяты из хозяйственного использования и там систематически ведутся научные наблюдения?</p> <p>1) Заказники</p> <p>2) Заповедники</p> <p>3) Памятники природы</p> <p>4) Национальные парки</p>	ОК 05

Фронтальный и устный опрос

Раздел 1. Экология и природопользование

1. Общество и окружающая среда
2. Экологические системы в природе
3. Основные аспекты природопользования и охраны окружающей среды
4. Значение и задачи охраны окружающей среды
5. Понятие, задачи, структура экологии, уровни организации жизни
6. Общая характеристика загрязнений антропогенного и естественного происхождения
7. Физическое загрязнение
8. Химическое загрязнение
9. Биологическое загрязнение

Раздел 2. Компоненты неживой природы

1. Что такое почва?

2. От чего зависит плодородие почвы?
3. Почему почву сравнивают с живым организмом?
4. Чем различаются круговороты веществ в почвах естественных биоценозов и искусственных?
5. Какие виды загрязнения почв вам известны?
6. Что такое эрозия почвы? Каковы ее последствия?
7. Атмосферный воздух: значение, источники загрязнения
8. Экологические последствия загрязнения воздуха
9. Мероприятия по охране атмосферного воздуха
10. Недр: значение. Функции недр
11. Причины истощения полезных ископаемых
12. Пресные воды: значение
13. Причины истощения и загрязнения пресных вод
14. Основные мероприятия, обеспечивающие качественную неисчерпаемость воды
15. Почва : значение, функции почвы
16. Причины, ведущие к уменьшению плодородия почвы или утрате
17. Экосистема почвы

Раздел 3. Биологические ресурсы

1. Значение леса в природе и жизни человека
2. Антропогенные воздействия на леса и другие растительные сообщества
3. Экологические последствия воздействия человека на растительный мир
4. Значение растительности в природе и жизни человека
5. Факторы воздействия человека на растительность
6. Экологические последствия сведения лесов
7. Мероприятия по охране лесных ресурсов
8. Значение животного мира в природе и жизни человека
9. Факторы антропогенного воздействия на животный мир
10. Правовая и общественная охрана животного мира

Раздел 4. Основы природоохранной деятельности

1. Обоснуйте необходимость создания Красной книги, приведите примеры
2. Проанализируйте, почему человек должен поддерживать и сохранять биологическое разнообразие, почему опасно исчезновение отдельных видов животных и растений
3. Дайте определение основных видов охраняемых территорий
4. Виды антропогенных отходов
5. Методы переработки различных видов отходов
6. Экологические и экономические эффекты использования отходов
7. Рациональное и нерациональное природопользование
8. Экологизация :понятие и направления
9. Виды природопользования
10. Принципы рационального природопользования
11. Понятие и задачи мониторинга
12. Ступени и виды мониторинга
13. Мониторинг окружающей среды в России
14. Этапы формирования экологического законодательства в России

15. Основные направления рационального природопользования
16. Классификация природных ресурсов
17. Значение мирового океана

Тестирование

1. Термин «экология» возникло благодаря немецкому ученому:
 - А) Реймерс
 - Б) Докучаеву
 - В) Брайану
 - Г) Геккелю
2. Наука, которая изучает биогеоценозы
 - А) биоценология
 - Б) биология
 - В) библиография
 - Г) природоведение
3. Экологическая наука включает грани задач:
 - А) синтаксический
 - Б) практический, научный
 - В) образовательный *
4. Кто из ученых определил географию, как «экологию человека»:
 - А) Докучаев
 - Б) Ньютон
 - В) Берроуз
 - Г) Сукачев
5. Учение о биогеоценозе ввел:
 - А) Берроуз
 - Б) Тенсли
 - В) Мебиус
 - Г) Сукачев
6. Когда начался третий этап развития науки экологии?
 - А) примерно в XIX веке
 - Б) из середины XIX века
 - В) по завершению второй мировой войны
 - Г) нет правильного ответа
7. На какие 2 сферы можно разделить всю экологию?
 - А) общую и прикладную
 - Б) региональную и местную
 - В) локальную и глобальную
 - Г) чисельную и картографическую
8. Что входит в общую экологию?
 - А) теоретическая экология
 - Б) локальная
 - В) гесферология
 - Г) все ответы верны
9. Что входит в общие методы экологических исследований?
 - А) методы формализации, постановки гипотез
 - Б) системный анализ
 - В) все ответы верны

10. Методы обработки статистических данных и математического моделирования относятся к:
- А) математическим
 - Б) картографическим
 - В) общим
 - Г) нормативным
11. Что из перечисленного не входит в метод экологических исследований?
- А) урбанистические, статистические, социографические
 - Б) общие, статистические, социографические
12. Какие методы наиболее распространены в исследованиях геоинформационных систем:
- а) формальные
 - А) неформальные
 - Б) информационные
 - В) социологические
13. Кто разработал учение о биоценозе?
- А) вернадский
 - Б) докучаев
 - В) мебиус
14. Какой ученый обосновал принцип обратной связи во взаимодействии человека и природы?
- А) сочаву
 - Б) тролль
 - В) гумбольдт
 - г) нет правильного ответа
15. Что входит в экологию человека? ПК 1.4
- А) социоэкология, медицинская
 - Б) техноэкология
 - В) все ответы верны

Вариант 2

1. Что такое экологический мониторинг?
- А) экологическая оценка а так же контроль работы предприятий
 - Б) наблюдение и оценка состояния в окружающей среде
 - В) предотвращение негативного воздействия нововведений.
 - Г) нет верного ответа
2. Сколько блоков наук входят в сотрудничестве с экологией?
- А) 12
 - Б) 3
 - В) 10
 - Г) 9
3. Совокупность живых организмов разных видов принято называть:
- А) биотой
 - Б) абиотою
 - В) группкой
 - Г) фенотипом
4. Влияние на живые организмы других живых существ это:
- А) биотические факторы
 - Б) абиосептические
 - В) геотермальные
 - Г) периодическими

5. Что такое антропогенные факторы:
- А) воздействия на все живое химических веществ
 - Б) воздействие на живые организмы хозяйственной и иной деятельности людей
 - В) влияние Солнца
 - Г) нет правильного ответа
6. Важнейшим результатом научной деятельности В. Вернадского стало учение о:
- А) земле
 - Б) водном составе
 - В) ноосфере
 - Г) агросфере
7. Что такое ноосфера?
- А) группа существ одного вида с общим генофондом
 - Б) сфера человеческой деятельности, охватывающей географическую оболочку, биосферу и техносферу
 - В) отдельные живые организмы
 - Г) все ответы верны
8. Система взаимодействия общества и природы, возникающая в процессе использования ресурсов природы, называется...
- а) природопользованием;
 - б) ресурсоведением;
 - в) природообустройством;
 - г) ресурсооборотом.
9. Новая наука, которая исследует загрязнения ближайшего космического пространства земли это —
- А) экология видов
 - Б) экология космоса
 - В) местности
 - Г) вселенной
10. Экологическое прогнозирование это —
- А) юридические (законодательные) аспекты природопользования
 - Б) предотвращение негативного воздействия нововведений.
 - В) управленческая деятельность, направленной на изучение и использование рынка экологической продукции и услуг;
 - Г) разработка прогнозов и программ развития регионов, отраслей и других объектов, с точки зрения, уменьшение негативного воздействия на окружающую среду
11. Закон физико-химического единства живого вещества Вернадского говорит:
- А) все компоненты земли физически и химически отличаются
 - Б) живое вещество соединено полями
 - В) все живое делится на типы
 - Г) все живое вещество земли физико-химически единственно
12. Увеличение численности и массы одних организмов в глобальном масштабе может происходить только за счет уменьшения количества и массы других организмов — это закон:
- А) закон 1%
 - Б) ограниченности ресурсов
 - В) несовместимости
 - Г) шагреновой кожи
13. На сколько категорий делятся отходы в странах эс?
- А) 3 *
 - Б) 6
 - В) 7

Г) 9

14. По типу происхождения загрязнения разделяют:

А) физическое, химическое, механическое

Б) термическое, радиоактивное

В) биологическое

Г) все ответы верны

15. При выбросе в водоемы нагретой воды происходит загрязнение:

А) физическое

Б) радиоактивное

В) термическое

Г) механическое

16. Проблема озоновых дыр —

А) проблема нехватки питьевой воды

Б) локальное уменьшение доли озона в озоновом слое земли

В) процессы вымирания

Г) изменение структуры земли

III. Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания.

Уровень подготовки студентов по учебной дисциплине оценивается в баллах: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно») или зачтено/ не зачтено.

Оценка *«отлично»* - обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний. Практическую часть выполняет на 100%.

Оценка *«хорошо»* - обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности. Практическую часть выполняет на 90%-80%.

Оценка *«удовлетворительно»* - обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы. Практическую часть выполняет на 70%-60%.

Оценка *«неудовлетворительно»* - обучающийся показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом. Практическую часть выполняет на менее 50%.

Дифференцированный зачет проводится в период экзаменационной сессии, установленной календарным учебным графиком, в результате которого преподавателем выставляется итоговая оценка в соответствии с правилами определения результатов оценивания.