

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»  
СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ



УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УР  
М.А. Малеева  
2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

специальности 12.02.10 Монтаж, техническое обслуживание  
и ремонт биотехнических и медицинских аппаратов и систем

г. Черкесск, 2022г.



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 12.02.10 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт биотехнических и медицинских аппаратов и систем, направление подготовки - 12.00.00 Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнологические системы и технологии.

**Организация – разработчик:**

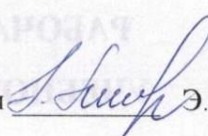
СПК ФГБОУ ВО «Северо-Кавказская государственная академия»

**Разработчик:**

Матакаева Х-Х.Т. – преподаватель СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Одобрена на заседании цикловой комиссии «Общегуманитарные дисциплины»

от «4» 02 2022г. протокол № 6

Руководитель образовательной программы  Э.И. Тебердиева

Рекомендована методическим советом колледжа

от «5» 02 2022г. протокол № 4

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 12.02.10 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт биотехнических и медицинских аппаратов.

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 12.02.10 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт биотехнических и медицинских аппаратов. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 10.

**ОК 02** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

**ОК 05** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

**ОК 09** Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

**ОК 10** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<b>ОК 2, ОК 5, ОК 9, ОК 10</b>	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	200
Самостоятельная работа	10
Консультации	-
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	188
в том числе:	
лекции, уроки	-
практические занятия	188
лабораторные занятия	-
Промежуточная аттестация -ДФК (3-6 сем) дифференцированный зачет (7семестр)	2

## 1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<i>2курс 3 семестр</i>		
<b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</b>		<b>32</b>	
Тема 1.1. Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>ОК 2, ОК5, ОК 9, ОК 10</b>
	<b>Практические работы и лабораторные работы</b>		
	Фонетический материал - основные звуки и интонации английского языка; - основные способы написания слов на основе знания правил правописания; - совершенствование орфографических навыков. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом); - простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; - предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; - безличные предложения; - понятие глагола-связки		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>		
Тема 1.2. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>ОК 2, ОК5, ОК 9, ОК 10</b>
	<b>Практические работы и лабораторные работы</b>		
	Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - модальные глаголы, их эквиваленты; - предложения с оборотом thereis/are; - сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but. - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			

<b>Раздел 2. Развивающий курс</b>			
Тема 2.1 Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 2, ОК5, ОК 9, ОК 10
	<b>Практические работы и лабораторные работы</b>		
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения. - артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 2.2. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 2, ОК5, ОК 9, ОК 10
	<b>Практические работы и лабораторные работы</b>		
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - числительные; - система модальности; - образование и употребление глаголов в Past, FutureSimple/Indefinite.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> написание реферата «Спорт в нашей жизни»		
Тема 2.3. Город, деревня, инфраструктура	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 2, ОК5, ОК 9, ОК 10
	<b>Практические работы и лабораторные работы</b>		
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 2.4. Досуг	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 2, ОК5, ОК 9, ОК 10
	<b>Практические работы и лабораторные работы</b>		
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present, Past, FutureSimple/Indefinite, - использование глаголов в PresentSimple/Indefinite для выражения действий в будущем - придаточные предложения времени и условия (if, when).		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		

		<b>2 курс 4 семестр</b>	<b>42</b>	
Тема 2.5. Новости, средства массовой информации	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Практические работы и лабораторные работы</b>			
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present Continuous/Progressive, Present Perfect; - местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные	<b>8</b>		<b>OK 2, OK5, OK 9, OK 10</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
Тема 2.6. Природа и человек (климат, погода, экология)	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Практические работы и лабораторные работы</b>			
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why; - понятие согласования времен и косвенная речь. - неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every. - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. - наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределенные наречия, производные от some, any, every.	<b>8</b>		<b>OK 2, OK5, OK 9, OK 10</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> написание реферата «Защита окружающей среды»	<b>2</b>		
Тема 2.7. Образование в России и зарубежом, среднее профессиональное образование	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Практические работы и лабораторные работы</b>			
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive. - инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке. - признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций.	<b>8</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			



Тема 2.8. Культурные национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические работы и лабораторные работы</b>		
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; - сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; - предложения с союзами neither...nor, either...or; - дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past; - признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.	<b>8</b>	<b>OK 2, OK5, OK 9, OK 10</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 2.9. Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические работы и лабораторные работы</b>		
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive; -сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French.	<b>4</b>	<b>OK 2, OK5, OK 9, OK 10</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 2.10 Научно- технический прогресс	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические работы и лабораторные работы</b>		
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; -сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; -сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French; Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive.	<b>6</b>	<b>OK 2, OK5, OK 9, OK 10</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		

		<b>3курс 5 семестр</b>	<b>24</b>	
Тема 2.11 Профессии, карьера	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<b>OK 2, OK5, OK 9, OK 10</b>
	<b>Практические работы и лабораторные работы</b>			
	Лексический материал по теме. Грамматический материал для продуктивного усвоения: - распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; - систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях (Conditional I, II, III)			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> написание реферата «Моя будущая профессия»		<b>2</b>	
Тема 2.12 Отдых, каникулы, отпуск. Туризм	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<b>OK 2, OK5, OK 9, OK 10</b>
	<b>Практические работы и лабораторные работы</b>			
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - дифференциальные признаки глаголов в Past Continuous; - признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
Тема 2.13 Искусство и развлечения	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<b>OK 2, OK5, OK 9, OK 10</b>
	<b>Практические работы и лабораторные работы</b>			
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
Тема 2.14 Государственное устройство, правовые институты	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<b>OK 2, OK5, OK 9, OK 10</b>
	<b>Практические работы и лабораторные работы</b>			
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past; Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке. Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на –ing без обязательного различения их функций.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			

<b>Раздел</b> <b>Технический</b> <b>профиль</b>	<b>3.</b>	<b>3-4 курсы</b>	<b>90</b>	
Тема Технический перевод	3.1	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>90</b>	<b>ОК 2, ОК5, ОК 9, ОК 10</b>
		<b>Практические работы и лабораторные работы</b>		
		1. Цифры, числа, математические действия, основные математические понятия и физические явления		
		2. Документы (письма, контракты)		
		3. Детали, механизмы		
		4. Оборудование, работа		
		5. Инструкции, руководства		
		6. Планирование времени (рабочий день,)		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>4</b>	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>			<b>2</b>	
<b>Всего:</b>			<b>200</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет иностранного языка в профессиональной деятельности, оснащенный оборудованием:

рабочие места преподавателя и обучающихся: доска меловая – 1 шт., стол ученический – 9 шт., стул ученический – 18 шт., стол – 1 шт., стул – 1 шт.

Комплект учебно-методической документации, раздаточный материал, нормативно-справочная литература, плакаты

Компьютер в сборе: системный блок Intel Pentium G3220 4,00 ГБ/465 ГБ, монитор; мультимедийный проектор; настенный экран

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

	<b>Список основной литературы</b>
1	Голубев, А. П. Английский язык [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — 19-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — 336 с. - Режим доступа: <a href="http://www.academia-moscow.ru/elibrary/">http://www.academia-moscow.ru/elibrary/</a>
2	Куряев, Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.И. Куряева. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 264 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-
3	Куряев, Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.И. Куряева. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 254 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09927-0. – Режим доступа: <a href="http://www.urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-leksiko-grammaticheskoe-posobie-v-2-ch-chast-2-437049">www.urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-leksiko-grammaticheskoe-posobie-v-2-ch-chast-2-437049</a>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>  правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы  основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)  лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности  особенности произношения  правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>«Отлично» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>1) Самостоятельная работа;  2) тестирование;  3) контрольный перевод текста (со словарем), ответы на вопросы по содержанию текста  4) вопросы к дифференцированному зачету</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>  понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),  понимать тексты на базовые профессиональные темы  участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы  строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности  кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)  писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>		

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»**

**СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
образовательной программы

**учебной дисциплины «Иностранный язык  
в профессиональной деятельности»**

**для специальности 12.02.10 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт  
биотехнических и медицинских аппаратов и систем**

форма проведения оценочной процедуры -  
**дифференцированный зачет**



## I. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроль и промежуточной аттестации в форме *дифференцированного зачета*.

ФОС разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 12.02.10 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт биотехнических и медицинских аппаратов и систем и рабочей программой учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

## II. Результаты освоения дисциплины, подлежащей проверки.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки
<p><b>уметь:</b> общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p> <p><b>Знать:</b> лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</p>	<p>1) Умение сопоставлять русские и английские эквиваленты</p> <p>2) Знание и употребление глаголов to be, to have, Present, Past, Future Simple; Present, Past, Continuous; модальных глаголов.</p> <p>3) Умение переводить со словарем профессионально -направленные тексты</p>	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Тестирование</p> <p>Тесты для проведения текущего контроля</p> <p>Контрольный перевод текста (со словарем)</p> <p>Вопросы к дифференцированному зачету</p>
<p>ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 9 Использовать информационные</p>		

технологии в профессиональной деятельности ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.		
---	--	--

Задания к практическим занятиям содержатся в «Практикуме по выполнению практических работ учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» для специальности 12.02.10 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт биотехнических и медицинских аппаратов и систем».

### *Тестирование по дисциплине Иностранный язык в профессиональной деятельности*

№	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1		Найдите и подчеркните в тексте слова, отвечающее на вопрос:  Какие личностные качества нужны, чтобы стать хорошим специалистом?  I understand that I need some personal qualities to succeed in this profession, such as analytical mind, logical thinking, ability to be concise both in writing and speaking.	<b>Ок 02</b>
2		<b>Сопоставьте английское слово и его перевод:</b>  1.Analyzing      j) анализ 2.Auditing      b) расчеты 3.Budgeting      c) внимательный к деталям 4.Comparing      g) сравнение 5.Counting      h) аудит 6.Detail-oriented i) бюджетирование	<b>ОК02</b>
3		Выберите правильную форму глагола:  My future profession ....with accounting.  1. deals            2. is dealing      3. deal	<b>ОК 02</b>
4		Поставьте глагол в правильную видо-временную	<b>ОК 02</b>

		форму:  The Internet (to have) an important influence on banking.	
<b>5</b>		Поставьте глагол в правильную видо-временную форму:  William Henry Gates (to be born) in Seattle, Washington, in 1955.	<b>OK 02</b>
<b>6</b>		Поставьте прилагательное в нужную степень:  Computers make our lives much (easy)	<b>OK 02</b>
<b>7</b>		Поставьте прилагательное в нужную степень  It's (fast) to find information in the Internet than from any other source.	<b>OK 02</b>
<b>8</b>		Поставьте глагол в правильную видо-временную форму:  Children and teenagers (to be) addicted to computer games	<b>OK 02</b>
<b>9</b>		Выберите правильный ответ:  Just a little bit of exploring of the WWW ... you what a lot of use and fun it is.  1.shows    2.will show    3. show	<b>OK 02</b>
<b>10</b>		Выберите правильный ответ:  Learning at a college makes  1.much easier getting higher education  2.impossible getting higher education	<b>OK 02</b>
<b>11</b>		Дополните предложение одним из выражений, обозначенных цифрами 1-3 1.recording facts    2. follow the instructions 3.Financial or fiscal analysis  When working with documents, you must strictly.....	<b>OK 05</b>
<b>12</b>		Прочитайте предложение и заполните предложение, выбрав подходящее слово.	<b>OK 05</b>

		<p>1.-professional 2.- mathematics 3.- be proud</p> <p>The profession of economist looks so interesting and important to me. I am very good in..... I can say numbers is my passion..</p>	
<b>13</b>		<p>Прочитайте предложение и заполните предложение, выбрав подходящее слово.</p> <p>1.-professional 2.- mathematics 3.- be proud Today all the companies need ...2.....people. Lawyers, programmers, managers and of course economists play a very important role in developing of any company.</p>	<b>Ок 05</b>
<b>14</b>		<p>Выберите правильный ответ:</p> <p>At our college we</p> <p>1.learn only our future profession 2. get full secondary education and study a profession</p>	<b>Ок 05</b>
<b>15</b>		<p>Прочитайте предложение и заполните предложение, выбрав подходящее слово.</p> <p>1.-professional 2.- experience 3.- succeed</p> <p>If I .....to become a part of this company, I will be proud of myself all my life.</p>	<b>Ок 05</b>
<b>16</b>		<p>Поставьте глагол в правильную видо-временную форму:</p> <p>In our country we (to give) all opportunities to become good specialists.</p>	<b>Ок 05</b>
<b>17</b>		<p>Прочитайте предложение и заполните предложение, выбрав подходящее слово.</p> <p>1.-professional 2.- experience 3.- succeed</p> <p>Today economists work a lot and they have good money. Of course you need to have good ..... and knowledge.</p>	<b>Ок 05</b>
<b>18</b>		<p>Прочитайте предложение и заполните предложение, выбрав подходящее слово.</p>	<b>Ок 05</b>

		<p>1.-professional 2. be proud 3.- succeed</p> <p>I am sure one day my family will be .....5.....of me because I have made my choice already and I do my best to get high results.</p>	
<b>19</b>		<p>Употребите правильный предлог</p> <p>All sorts .... things are available on the WWW.</p> <p>1.for</p> <p>2.in</p> <p>3. of</p>	<b>Ок 05</b>
<b>20</b>		<p>Употребите правильный предлог</p> <p>The lessons ...our college begin...8.30.</p>	<b>Ок 05</b>
<b>21</b>		<p>Выберите правильный ответ:</p> <p>At our college we</p> <p>1.learn only our future profession</p> <p>2. get full secondary education and study a profession</p>	<b>Ок 09</b>
<b>22</b>		<p>Поставьте глагол в правильную видо-временную форму:</p> <p>If we (not to think) about the future we (not to have) one.</p>	<b>Ок 09</b>
<b>23</b>		<p>Употребите правильный предлог</p> <p>I am never late...lessons.</p>	<b>Ок 09</b>
<b>24</b>		<p>Выберите правильный вариант перевода выделенного слова.</p> <p>There is a built-in camera, music player, <u>alarm-clock</u> and lots of other functions</p> <p>1.наручные часы 2. будильник. 3. настенные часы</p>	<b>Ок 09</b>
<b>25</b>		<p>Выберите правильный ответ:</p>	<b>Ок 09</b>

		<p>Very few people ... without a personal interview.</p> <p>1.hires</p> <p>2.are hired</p> <p>3.hier</p>	
26		<p>Выберите правильный вариант перевода</p> <p>Real communication should never be replaced by technology.</p> <p>1. встреча 2. общение 3. связь</p>	<b>Ок09</b>
27		<p>Переведите предложения на русский язык:</p> <p>What is the main problem?</p>	<b>Ок09</b>
32		<p>Выбери подходящее по смыслу слово:</p> <p>I am writing to.... you</p> <p>/ confirm / request / inform</p>	<b>Ок 09</b>
28		<p>Выбери правильный вариант перевода.</p> <p>1. Commercial banks</p> <p>a. Национальный банк</p> <p>b. Государственный банк</p> <p>c. Коммерческий банк</p>	<b>ОК9</b>
29		<p>Выбери правильный вариант перевода</p> <p>1. To charter</p> <p>a. Закрывать</p> <p>b. Учреждать, создавать</p> <p>c. Развивать</p>	<b>ОК10</b>
30		<p>Выбери правильный вариант перевода</p> <p>1. Currency</p> <p>a. Валюта</p> <p>b. Обмен</p> <p>c. Таможня</p>	<b>ОК10</b>



31		<p>Выбери правильный вариант перевода</p> <p>1. To exchange</p> <p>a. Обменивать</p> <p>b. Виды обмена</p> <p>c. Размен</p>	<b>OK10</b>
32		<p>Выбери правильный вариант перевода</p> <p>1.. Merchandise</p> <p>a. История развития</p> <p>b. История отчетов</p> <p>c. Товары</p>	<b>OK10</b>
33		<p>Переведите предложение на русский язык:</p> <p>1. Could you repeat that please?</p>	<b>OK10</b>
34		<p>Переведите на английский язык</p> <p>Не могли бы вы сообщить мне?</p>	<b>OK10</b>
35		<p>Выберите правильный ответ:</p> <p>Very few people ... without a personal interview.</p> <p>1.hires</p> <p>2.are hired</p>	<b>OK10</b>
36		<p>Выберите правильный ответ:</p> <p>Resumes sometimes also ... in order to receive a job transfer within a company.</p>	<b>OK10</b>

		1. are required 2. required	
37		Выберите правильный ответ:  Getting a job is a very... period in the life of most people.  1.hard 2.easy 3.funny	OK10
38		Выберите правильную форму глагола:  How can you ... basic decisions about the choice of jobs and career?  1.make 2.to make 3. makes	OK10
39		Поставьте глагол в правильную видо-временную форму:  A well-written resume (to send)with a letter of application can win the interview of a life-time.	OK 10
40		Поставьте глагол в правильную видо-временную форму:  Qualities such as initiative, self-control, and a sense of responsibility highly(to regard) by employers today.	OK 10

*(2 курс, 3 семестр)*

**Самостоятельная работа ОК 02,05,09,10**

**I вариант**

**1) Соотнесите английские слова с русскими эквивалентами**

- |   |  |
|---|--|
| 1.To work for a company / a person<br>(персона) | a) Важный человек, ключевая фигура       |
| 2.To meet smb                                   | b) Страна-производитель вина             |
| 3.To specialize in smth/in doing smth           | c) Ездить из пригорода в город на работу |
| 4.A wine-producing country                      | d) Специализироваться в чём-либо         |
| 5.A key person                                  | e) Быть родом из                         |

- |                                    |                                      |
|------------------------------------|--------------------------------------|
| 6. A business trip<br>проектом)    | f) Возглавлять компанию (руководить) |
| 7. To run a company (a project...) | g) Конкурировать с кем-либо          |
| 8. To come from                    | h) Познакомиться с кем-либо          |
| 9. To commute from... to...        | i) Работать на компанию / человека   |
| 10. To compete with smb            | j) Командировка                      |

## 2. Образуйте прошедшую форму данных глаголов

Act, happen, admit, delay, apply, boil, escape, suffer, try, stop, repair, annoy

(Acted, happened, admitted, delayed, applied, boiled, escaped, suffered, tried, stopped, repaired, annoyed)

## 3. Раскройте скобки, ставя глагол в Past Simple / Past Continuous

- 1) When I gave them the sandwiches, they ... **ate** ..... (eat) them all
- 2) When I saw the rat, it **was running** ..... (run) through the kitchen
- 3) When I walked in, I... **didn't recognize** ..... (not recognize) you
- 4) When she was living in Tokyo, she ... **sent** ..... (send) me an e-mail every week
- 5) She decided to go walk faster because she ... **got** ..... (get) cold

## 4. Выберите правильный ответ

1. While Tom \_\_\_\_\_ a book, Marhta \_\_\_\_\_ TV.  
a) was reading, watched      c) **was reading, was watching**  
b) read, watched              d) read, was watching
2. We called our friends yesterday to tell them about the party that we \_\_\_\_\_.  
a) will plan                      c) plan  
b) **were planning**              d) have planned
3. I feel terrible. I think I \_\_\_\_\_ to be sick.  
a) will                              c) **am going**  
b) go                                d) will be going

## Самостоятельная работа

### 2 вариант ОК 02,05,09,10

#### 1) Соотнесите английские слова с русскими эквивалентами

- |                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| 1. To make a phone call              | a) Навещать кого-либо                      |
| 2. To make an arrangement            | b) Увеличивать(ся) издержки                |
| 3. To do activities                  | c) Назначить (договориться о) встрече      |
| 4. To have a flexitime               | d) Заниматься разными видами деятельности  |
| 5. To communicate with smb           | e) Опыт в чём-либо                         |
| 6. To make an appointment            | f) Сделать звонок                          |
| 7. To come to visit smb              | g) Уменьшать риск                          |
| 8. To decrease a risk                | h) Договариваться                          |
| 9. To increase costs                 | i) Общаться с кем-либо                     |
| 10. To look forward to doing smth    | j) Иметь гибкий (скользящий) график работы |
| 11. An experience in smth/doing smth | k) Ждать с нетерпением чего-либо           |

## 2. Образуйте прошедшую форму данных глаголов

Begin, fly, run, win, buy, give, spend, come, lose, take, put, feel, grow

## 3. Раскройте скобки, ставя глагол в правильное время

I <b>watched</b> ..... (watch) Frank de la Selva on TV last night.
--

She ... <b>visited</b> ..... (visit) the Prado Museum.
--

I ..... **met** ..... (meet) my best friend when I was 6.

When ... **did** ..... you **see** ..... (see) Borja?

I've.... already **finished**...(finish) my maths homework.

#### 4. Выберите правильный ответ

1. Mr Smith said he will call you back \_\_\_\_\_ 4pm.
  - until
  - in
  - **at**
  - on
- 2. The new report contained \_\_\_\_\_ important information?
  - many
  - another
  - an
  - **a lot of**
- 3. His flight \_\_\_\_\_ at 9am.
  - is arriving
  - **arrives**
  - will be arriving

( 2 курс, 4 семестр)

Тесты для проведения текущего контроля

#### Вариант 1

##### Выберите правильный вариант ответа

1. The north-east of England was famous for ..... shipbuilding industry.  
a) his                      **b) its**                      c) her
2. A man can leave ..... job and look for another one that suits him.  
**a) his**                      b) your                      c) her
3. Some farm workers get most of ..... work in summer.  
a) its                      **b) their**                      c) her
4. She explain how she had lost .....job.  
a) my                      b) your                      **c) her**
5. A nation's wealth depended on ..... owning precious metals.  
**a) its**                      b) my                      c) their
6. Merchants were people who made ..... money through the buying and selling goods.  
a) his                      b) your                      **c) their**
7. When you have collected the evidence, you are ready to test ..... theory.  
a) -----                      **b) your**                      c) its
8. Each good has ..... own utility value for the consumer.  
a) their                      **b) its**                      c) my
9. The price of goods is not always the same as ..... real cost.  
a) their                      **b) its**                      c) my
10. Consumers want satisfaction from ..... resources ( time and money).  
a) her                      b) its                      **c) their**

##### 2. Раскройте скобки, поставив глагол в правильном време

1. I (be) **am** in a hurry now.
2. My friends (wait) **is waiting** for me now.

3. You (*be*) **were** at the theatre yesterday.
4. **Do** You (*like*) **like** the opera?
5. What **do** you (*do*) **do** in your spare time?
6. Have you (get) **got** any hobbies?
7. Mary usually (*phone*) **phoned** me on Sundays but she (*not/phone*) **didn't phone** last Sunday.
8. What (*be*) **was** the matter with her?.
9. What is she? She (to be) **is** an economist.
10. It (*be*) **is** usually dry here at this time of the year.

### Вариант 2

#### Выберите правильный вариант ответа

1. The tourist office has ..... about hotel accommodation.  
a) **information**                      b) informations
  2. No news ..... good news.  
a) **is**                                      b) are
  3. Money ..... the world go round.  
a) make                                      b) **makes**
  4. Economics ..... my favourite subject at the Institute.  
a) **is**                                      b) are
  5. What ..... the government going to do about the problem of homelessness.  
a) **is**                                      b) are
  6. There ..... \$ 30 in my wallet, but now it's gone.  
a) was                                      b) **were**
  7. How much ..... jeans?  
a) is this                                      b) **are these**
  8. Have ..... arrived yet?  
a) **businessmen**                      b) a businessman
  9. Many students get ..... at colleges and universities.  
a) **knowledge**                      b) knowledges
  10. Cash ..... money in the form of banknotes and coins.  
a) are                                      b) **is**
- 
- a) were                      b) was
  9. The manager of the company is leaving, so there ..... a new manager soon.  
a) **will be**                      b) is
  10. There ..... 5, 000 employees in our company.  
a) **are**                                      b) is

### 2. Раскройте скобки, поставив глагол в правильном времени

1. I (*be*) **am** in a hurry now.
2. My friends (*wait*) **is waiting** for me now.
3. You (*be*) **were** at the theatre yesterday.
4. **Do** You (*like*) **like** the opera?
5. What **do** you (*do*) **do** in your spare time?
6. Have you (get) **got** any hobbies?
7. Mary usually (*phone*) **phones** me on Sundays but she **didn't** (*not/phone*) **phone** last Sunday.
8. What **is** (*be*) the matter with her?.
9. What is she? She (to be) **is** an economist.
10. It (*be*) **is** usually dry here at this time of the year.

( 3 курс, 5 семестр)

## **Контрольный перевод текста (со словарем)**

### **Вариант 1 ОК 02,05,09,10**

The National Economy

The economy of the country is like a machine which provides us with things we need, i.e. goods and services. The economy creates the wealth of the country. The better it works the better off are the people.

The government through its economic policy plays an important role in the control of the economy machine. The major branches of economic policy are fiscal and monetary policies. Fiscal policy is concerned with taxes and government spending activities. Monetary policy is concerned with controlling the supply of money and credit.

A nation's economy can be divided into three sectors of activity. The primary sector deals with extraction of minerals, agriculture, fishing, and forestry. Processing of the primary sector materials and production of manufactured goods is the field of the manufacturing sector. The service sector provides services of various kinds such as transportation, distribution, catering as well as financial services and tourism. The role of the manufacturing sector in the advanced industrialized countries is decreasing while the service sector is becoming more important.

### **Национальная экономика**

Экономика страны похожа на машину, которая предоставляет нам то, что нам нужно, т. е. товары и услуги. Экономика создает богатство страны. Чем лучше она работает, тем лучше людям.

Правительство посредством своей экономической политики играет важную роль в управлении машиной экономики. Основными отраслями экономической политики являются фискальная и денежно-кредитная политика. Налогово-бюджетная политика касается налогов и государственных расходов. Денежная политика связана с контролем за поставкой денег и кредита.

Экономику страны можно разделить на три сектора деятельности. Основной сектор занимается добычей полезных ископаемых, сельским хозяйством, рыболовством и лесным хозяйством. Обработка материалов первичного сектора и производство промышленных товаров - это область производственного сектора. Сектор услуг предоставляет услуги различных видов транспорта, распределения, общественного питания, а также финансовых услуг и туризма. Роль производственного сектора в развитых промышленно развитых странах уменьшается, а сектор услуг становится все более важным.

## **Контрольный перевод текста (со словарем)**

### **ОК 02,05,09,10**

### **Вариант 2**

### **MONEY**

The work which people undertake provides them with money. People buy essential commodities with money. All values in the economic system are measured in terms of money. Our goods and services are sold for money, and that money is in its turn exchanged for other goods and services. Coins are adequate for small transactions, while paper notes are used for general business. Originally, a valuable Metal (gold, silver or copper) served as a constant store of value, and even today the American dollar is technically backed by the store of gold which the US government maintains. Because gold has been universally regarded as a very valuable metal, national currencies were for many years judged in terms of the so called "gold standard". Nowadays national currencies are considered to be as strong as the national economies which support them.

The value of money is basically its value as a medium of exchange or as economists put it, its "purchasing power". This purchasing power is dependent on supply and demand. The demand of money is reckonable as the quantity needed to effect business transactions. The demand for money is related to the rapidity with which the business is done. The supply of money is the



actual amount in notes and coins available for business purposes. If too much money is available, its value decreases. This condition is known as “inflation”

## ДЕНЬГИ

Работа, которую люди берут на себя, дает им деньги. Люди покупают предметы первой необходимости за деньги. Все ценности в экономической системе измеряются в денежном выражении. Наши товары и услуги продаются за деньги, и эти деньги в свою очередь обмениваются на другие товары и услуги. Монеты адекватны для небольших транзакций, а банкноты используются для общего бизнеса. Первоначально ценный металл (золото, серебро или медь) служил постоянным хранилищем стоимости, и даже сегодня американский доллар технически поддерживается золотом, который поддерживает правительство США. Поскольку золото было общепризнанным как очень ценный металл, национальные валюты в течение многих лет оценивались с точки зрения так называемого «золотого стандарта». В настоящее время национальные валюты считаются такими же сильными, как и национальные экономики, которые их поддерживают. Ценность денег - это в основном ее ценность как средство обмена или, как считают экономисты, его «покупательная способность». Эта покупательная способность зависит от спроса и предложения. Требование денег считается необходимым, как количество, необходимое для осуществления деловых операций. Спрос на деньги связан с быстротой, с которой ведется бизнес. Подача денег - это фактическая сумма в банкнотах и монетах, доступных для деловых целей. Если слишком много денег доступно, его стоимость уменьшается. Это состояние известно как «инфляция».

*( 3 курс, 6 семестр)*

**Вариант 1 ОК 02,05,09,10**

**Работа с текстом (прочитать и ответить на вопросы)**

**What is Engineering?**

Engineering is a science that deals with design, construction and operation of structures, machines, engines, and other devices. Engineer is a person who has a basic knowledge of other engineering fields, because most engineering problems are complex and interrelated. The term engineering is difficult to translate into Russian because it has a lot of meanings. Most often it is translated as: инженерное дело, техника, машиностроение, строительство. There exist the following main branches of engineering: Civil Engineering, Mechanical Engineering, Electrical and Electronic engineering, Electric Power and Machinery, Electronic engineering, Communications and Control, Computers engineering, Safety Engineering.

**Задание: ответить на вопросы**

1. Is engineering a science?
2. How can we translate the word “engineering”?
3. What are the four main branches of electrical engineering?

**Ответы:**

1. Engineering is a science that deals with design, construction and operation of structures, machines, engines, and other devices
2. It is translated as: инженерное дело, техника, машиностроение, строительство
3. The main branches of engineering: Civil Engineering, Mechanical Engineering, Electrical and Electronic engineering, Electric Power and Machinery, Electronic engineering, Communications and Control, Computers engineering, Safety Engineering.

*( 3 курс, 6 семестр)*

**Вариант 2 ОК 02,05,09,10**

**Работа с текстом (прочитать и ответить на вопросы)**

### **WHAT IS A COMPUTER**

It is a combination of electronic and electromechanical (part electronic and part mechanical) components. Computer has no intelligence by itself and is referred to as hardware. A computer system is a combination of five elements:

- Hardware
- Software
- People
- Procedures
- Data/information

When one computer system is set up to communicate with another computer system, connectivity becomes the sixth system element. In other words, the manner in which the various individual systems are connected - for example, by phone lines, microwave transmission, or satellite - is an element of the total computer system.

Software is the term used to describe the instructions that tell the hardware how to perform a task. Without software instructions, the hardware doesn't know what to do. People, however, are the most important component of the computer system: they create the computer software instructions and respond to the procedures that those instructions present.

The basic job of computer is processing information. Computers accept information in the form of instruction called a program and characters called data to perform mathematical and logical operations, and then give the results. The data is raw material while information is organized, processed, refined and useful for decision making. Computer is used to convert data into information.

**Задание: ответить на вопросы**

Answer the questions:

- 1) What does the term «computer» describe?
- 2) What are five components of computer system?
- 3) What is software? What's the difference between hardware and software?
- 4) Why people are the most important component of a computer system?
- 5) What is the basic job of a computer?

**Ответы:**

1. It is a combination of electronic and electromechanical (part electronic and part mechanical) components.
2. A computer system is a combination of five elements: Hardware ,Software, People, Procedures, Data/information.
3. Software is the term used to describe the instructions that tell the hardware how to perform a task.
4. People are the most important component of the computer system: they create the computer software instructions and respond to the procedures that those instructions present.
5. The basic job of computer is processing information.

*( IVкурс, 7 семестр)*

**Вариант 1 ОК 02,05,09,10**

**Работа с текстом (прочитать и ответить на вопросы)**

### **ROBOTS IN INDUSTRY**

1. Read and translate the text and answer the questions.

Today most robots are used in manufacturing operations. The applications of robots can be divided into, three categories:

1. material handling
2. processing operations
3. assembly and inspection.

Material-handling is the transfer of material and loading and unloading of machines. Material-transfer applications require the robot to move materials or work parts from one to another. Many of these tasks are relatively simple: robots pick up parts from one conveyor and place them on another. Other transfer operations are more complex, such as placing parts in an arrangement that can be calculated by the robot. Machine loading and unloading operations utilize a robot to load and unload parts. This requires the robot to be equipped with a gripper that can grasp parts. Usually the gripper must be designed specifically for the particular part geometry.

In processing operations robot manipulates a tool to perform a process on the work part. Examples of such applications include spot welding, continuous arc welding and spray painting. Spot welding of automobile bodies is one of the most common applications of industrial robots. The robot positions a spot welder against the automobile panels and frames to join them. Arc welding is a continuous process in which robot moves the welding rod along the welding seam. Spray painting is the manipulation of a spray-painting gun over the surface of the object to be coated. Other operations in this category include grinding and polishing in which a rotating spindle serves as the robot's tool.

The third application area of industrial robots is assembly and inspection. The use of robots in assembly is expected to increase because of the high cost of manual labour. But the design of the product is an important aspect of robotic assembly. Assembly methods that are satisfactory for humans are not always suitable for robots. Screws and nuts are widely used for fastening in manual assembly, but the same operations are extremely difficult for a one-armed robot.

Inspection is another area of factory operations in which the utilization of robots is growing. In a typical inspection job, the robot positions a sensor with respect to the work part and determines whether the part answers the quality specifications. In nearly all industrial robotic applications, the robot provides a substitute for human labour. There are certain characteristics of industrial jobs performed by humans that can be done by robots:

1. the operation is repetitive, involving the same basic work motions every cycle,
2. the operation is hazardous or uncomfortable for the human worker (for example: spray painting, spot welding, arc welding, and certain machine loading and unloading tasks),
3. the workpiece or tool are too heavy and difficult to handle,
4. the operation allows the robot to be used on two or three shifts.

**Задание: ответить на вопросы**

Answer the questions:

1. Where are robots used today?
2. What is «material handling»?
3. What does a robot need to be equipped with to do loading and unloading operations?
4. What does robot manipulate in robotic processing operation?
5. What operations could be done by robots in hazardous or uncomfortable for the human workers conditions?

**Ответы:**

1. Today most robots are used in manufacturing operations .
2. Material-handling is the transfer of material and loading and unloading of machines.
3. This requires the robot to be equipped with a gripper that can grasp parts.
4. In processing operations robot manipulates a tool to perform a process on the work part.
5. There are certain characteristics of industrial jobs performed by humans that can be done by robots:
  1. the operation is repetitive, involving the same basic work motions every cycle,
  2. the operation is hazardous or uncomfortable for the human worker (for example: spray painting, spot welding, arc welding, and certain machine loading and unloading tasks),

3. the workpiece or tool are too heavy and difficult to handle,
4. the operation allows the robot to be used on two or three shifts.

**(IV курс, 7семестр)**

**Вариант 2 ОК 02,05,09,10**

**Работа с текстом (прочитать и ответить на вопросы)**

### **Modern Technology**

Firstly, machinery makes our life easier. For example, with the help of a computer we can find the information which is necessary without a waste of time. I do not mean books and other sources are useless, I just want to say that using the Internet is quicker. At the same time, books are less likely to provide us with unauthentic material.

Secondly, modern technology gives us a wide range of amusements. Those are both listening to music and watching entertaining programmes, both playing computer games and a possibility of communication with people even at a great distance away from each other.

From the other hand, this innovation can also have a negative influence on people. First of all, it is a lack of mobility. For instance, instead of getting to work on foot, the majority prefer to use public transport or their own car. Therefore, getting into the way of dealing with technology we forget about our health. But motion activity strengthens the immune system and intensifies a resistive capacity of our organism to stress.

Apart from that, an application of modern contrivances in place of development intellection may lead to mental degradation. Many teenagers would rather make even the easiest computing on a calculator than count in their head.

To conclude, we should use modern technology within reasonable limits. Then it will benefit us not doing any harm.

### **Задание: ответить на вопросы**

Answer the questions:

1. What can we do with the help of a computer?
2. What does modern technology give us?
3. What negative influence can this innovation have?
4. What may lead to mental degradation?
5. In what limits should we use modern technology?

### **Ответы:**

1. With the help of a computer we can find the information which is necessary without a waste of time.
2. Modern technology gives us a wide range of amusements.
3. It is a lack of mobility.
4. An application of modern contrivances in place of development intellection may lead to mental degradation.
5. We should use modern technology within reasonable limits.

### **Вопросы к дифференцированному зачету (ДЗ)**

**7 семестр**

1. What is the backbone of economy?
1. What is the franchisee?
2. How many types of franchise business?
3. How can you explain the term adaptation?
4. What is an innovation?
5. Give your own examples of innovations and adaptation.
6. Why are many innovations and adaptations manufactured and marketed by small businesses?
7. Why is it so important to obtain a patent?

8. Why does the failure of a new product take place
9. What are computer addicts like?
10. Have you ever used a computer?
11. Why are computers used?
12. Why are more boys than girls interested in computers?
13. Is computer addiction harmful?
14. Do you use computers at school/university/work? What do you use them for?
15. Would you say you are computer-literate? Why?
16. Who was the prototype for the Internet created by?
17. Do you think 'The Internet' will have an important influence on our daily lives?
18. What is the Internet?
19. When and where did the history of Internet begin?
20. What is money used for?
21. Which value does money have?
22. What is inflation?
23. What do people accept as money?
24. What are three main functions of money?
25. What is the Russian national currency?
26. What do all businesses produce?
27. What is competition?

### **III. Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания.**

Уровень подготовки обучающихся по учебной дисциплине оценивается в баллах: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

Оценка «отлично» - обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний. Практическую часть выполняет на 100%.

Оценка «хорошо» - обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности. Практическую часть выполняет на 90%-80%.

Оценка «удовлетворительно» - обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы. Практическую часть выполняет на 70%-60%.

Оценка «неудовлетворительно» - обучающийся показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом. Практическую часть выполняет на менее 50%.

*Дифференцированный зачет* проводится в период экзаменационной сессии, установленной календарным учебным графиком, в результате которого преподавателем выставляется итоговая оценка в соответствии с правилами определения результатов оценивания.