

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»**

СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
 **М.А. Малеева**
« 08 » 02 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

**по специальности 09.02.07 Информационные системы и
программирование**

Черкесск 2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование, направление подготовки – 09.00.00 Информатика и вычислительная техника

Организация-разработчик: СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Разработчики:

Салпагарова М.И.- преподаватель СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Одобрена на заседании цикловой комиссии «Общегуманитарные дисциплины»

от «06» 02 2023г. протокол № 6

Руководитель образовательной программы  Л.А. Черных

Рекомендована методическим советом колледжа

от «08» 02 2023г. протокол № 3

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГЭС.01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГЭС.01 «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Учебная дисциплина «Основы философии» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06	ориентироваться в истории развития философского знания; вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии. применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности.	основных философских учений; главных философских терминов и понятий проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин традиционные общечеловеческие ценности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	52
Самостоятельная работа	2
Консультации	-
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	48
в том числе:	
лекции, уроки	48
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет (ДЗ)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Раздел 1. Введение в философию.		
Тема 1.1. Понятие «философия» и его значение	Содержание учебного материала	2	ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06
	1. Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Философия – «ничья земля» (Б. Рассел). Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания.		
	2. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм.		
	Практические работы и лабораторные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Раздел 2 Историческое развитие философии		
Тема 2.1. Восточная философия	Содержание учебного материала	2	ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06
	1. Проблема происхождения философии. Роль мифологии и обыденного сознания в возникновении философии. «От мифа к логосу» как путь формирования философии. 2. Философия древней Индии. Деление общества на варны, обязанности каждой варны. Миф о Пуруше. Веды как памятник предфилософии. Пантеон ведических божеств. Космогонические мифы Ригведы. Учение о единстве мироздания. Рита – мировой закон. Учение Упанишад о тождестве Атмана и брахмана (субъективного и объективного духа). Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы. Этическое учение «Бхагават-гиты». Йогин как идеал личности и учение		

	об отрешённом действии. Формирование тримурти. Астика и настика как противоположные течения индийской философии. 6 даршан: миманса, веданта, йога, санкхья, ньяя, вайшешика. Материализм школы чарвака-локаята. Буддизм как наиболее значительное из учений настики. Жизнь Будды. Учение о срединном пути и четырёх благородных истинах. Принцип ахимсы. Нирвана как цель стремлений буддистов. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна. Нагарджуна – представитель буддистской мысли. 3. Культура Китая, её своеобразие. Представления китайцев о мире, их китаецентризм. Роль Неба как верховного божества. Небо как источник порядка и ритуала. Традиционализм и ритуалистичность китайской культуры. Почтительность в культуре Китая. Представления о государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в Китае. Представления о духах и культ предков. Развитие письменности в Китае. Мировоззренческое значение «Книги перемен». Учение об инь и ян и 5 стихиях. Лао-Цзы и учение даосизма. Чжуань-цзы. Дао как первоначало сущего и мировой закон. Дэ как овеществлённое Дао. Диалектическое учение о взаимопереходе противоположностей. Даосский идеал личности, его отношения с обществом и природой. Конфуций и его учение. «И-цзинь». Представления Конфуция о ритуале, человечности, государстве. Учение об «исправлении имён». Идеал благородного мужа в учении Конфуция. Педагогические идеи Конфуция. Полемика последователей Конфуция об этической природе человека: позиции Гао-цзы, Мэн-цзы, Сюнь-цзы. Моизм. Философия легизма. ХаньФэй-цзы. Отличие легизма от конфуцианства в трактовке сущности человека и методов управления государством.		
	Практические работы и лабораторные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Античная философия. (доклассический период).	Содержание учебного материала Периоды в развитии философии античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (pxee). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апорий Зенона. Сопоставление древнего и современного атомизма. Теория гомеомерий у Анаксагора. Философия Эмпедокла.	2	ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06

	Практические работы и лабораторные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3. Античная философия (классический и эллинистическо-римский период)	1. Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов. Протагор – человек как мера вещей. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Космология Платона. Социальная философия Платона, построение идеального государства. Философия Аристотеля. Критика теории идей. Материя и форма (гилеморфизм). Учение о 4-х видах причин. Учение Аристотеля о природе (физика). Учение об обществе и этические представления Аристотеля. 2. Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные представители этих школ. Римская философия. Неоплатонизм.	2	ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06
Тема 2.4. Средневековая философия	Содержание учебного материала	2	ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06
	1. Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии. «Бритва Оккама» и роль этого принципа в изживании средневекового мировоззрения.		
	Практические работы и лабораторные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения	Содержание учебного материала	2	ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06
	1. Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Л. да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Д. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей. 2. Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Борьба со схоластикой. Изменение картины		

	мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня.		
	Практические работы и лабораторные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.6. Философия XVII века.	Содержание учебного материала Эмпиризм и рационализм Нового времени. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске». Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г.-В.Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности. Теодицея и учение нашем мире как лучшем из возможных.	2	ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06
	Практические работы и лабораторные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.7. Философия XVIII века	Содержание учебного материала	2	ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06
	1. Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века. 2. И. Ньютон: создание теоретической механики. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма. Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр. Дидактические единицы: Субъективный идеализм Д. Беркли, Агностицизм и субъективный идеализм Д. Юма, Философия французского Просвещения 18 века		
	Практические работы и лабораторные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.8. Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала	2	ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06
	1. Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизма. Элементы материализма в философии Канта. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный		

	объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха. Дидактические единицы: Агностицизм и субъективный идеализм Иммануила Канта, Объективный идеализм и диалектика Г. Ф. В. Гегеля, Антропологический материализм Людвиг Фейербаха		
	Практические работы и лабораторные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.9. Современная западная философия.	Содержание учебного материала	2	ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06
	1.Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше. 2.Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю. Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру. Дидактические единицы: Основные черты современной западной философии, Философия жизни (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше), Позитивизм и этапы его развития, Экзистенциализм		
	Практические работы и лабораторные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.10. Русская философия.	Содержание учебного материала	4	ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06
	Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно- исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва:		

	положительное всеединство, София. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Философия в СССР и современной России.		
	Практические работы и лабораторные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского знания.			
Тема 3.1.Онтология – философское учение о бытии.	Содержание учебного материала	2	ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06
	Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое и социальное.		
	Практические работы и лабораторные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2.Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики.	Содержание учебного материала	2	ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06
	Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки.		
	Практические работы и лабораторные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.3.Гносеология – философское учение о познании.	Содержание учебного материала	2	ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06
	1.Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания. 2.Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина).		

	Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека. 3. Учение о сознании в историко – философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания.		
	Практические работы и лабораторные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.4. Философская антропология о человеке.	Содержание учебного материала	2	ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06
	1. Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли. 2. Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека.		
	Практические работы и лабораторные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.5. Философия общества.	Содержание учебного материала Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество.	2	ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06
	Практические работы и лабораторные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.6. Философия истории.	Содержание учебного материала	2	ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06
	Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Теологическая философия (Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель). Волюнтаризм в философии истории (Т. Карлейль). Географический и экономический детерминизм в философии истории. Философия марксизма и современность. Формационная и		

	цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории.		
	Практические работы и лабораторные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.7.Философия культуры.	Содержание учебного материала	2	ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06
	Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культурогенеза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры.		
	Практические работы и лабораторные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.8.Аксиология как учение о ценностях.	Содержание учебного материала	2	ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06
	Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей.		
	Практические работы и лабораторные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.9.Философская проблематика этики и эстетики.	Содержание учебного материала	2	ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06
	Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как главные категории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм и пр. Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека. Предмет эстетики. Специфика эстетического восприятия мира. Связь эстетики с другими областями философии и с искусством. Философское понимание искусства и творчества. Эстетическое и практическое. Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории. Безобразное и низменное как эстетические антиценности. Трагическое и ужасное в искусстве и жизни. Сущность смешного и комического: основные теории.		
	Практические работы и лабораторные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		

Тема 3.10.Философия и религия.	Содержание учебного материала	2	ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06
	Определение религии. Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире. И России.		
	Практические работы и лабораторные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.11.Философия науки и техники.	Содержание учебного материала	2	ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06
	1.Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания. Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности. Отличие науки и паранауки. Социальные аспекты научной деятельности. Научные институты. Понятие техники, соотношение научной и технической деятельности. Требования к личности учёного и изобретателя. 2. Этическая сторона научной и технической деятельности. Наука и техника в современном обществе.		
	Практические работы и лабораторные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.12.Философия и глобальные проблемы современности.	Содержание учебного материала	2	ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06
	Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации.		
	Практические работы и лабораторные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Консультации		-	
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет (ДЗ)		2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГЭС.01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием:

рабочие места преподавателя и обучающихся: доска меловая – 1 шт., стол ученический – 16 шт., стул ученический – 32 шт., стол – 1 шт., стул – 1 шт.

Комплект учебно-методической документации, раздаточный материал, нормативно-справочная литература, плакаты

Технические средства обучения: компьютер в сборе (системный блок KlatvauGredo (KC57) C2DE8400 DVD-RW/35QW/KU (Intelcore 2 DuoE8400), монитор KROTFTWAY 19); мультимедийный проектор Acer; настенный экран

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

	Список основной литературы
1	Горелов, А.А. Основы философии [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Горелов.- М.: Академия, 2017.- 320с.
2	Колесникова, И. В. Основы философии : учебное пособие для СПО / И. В. Колесникова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 107 с. — ISBN 978-5-4488-0592-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92140.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГЭС.01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень осваиваемых компетенций в рамках дисциплины ОК 01, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6</i> Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: ориентироваться в истории развития философского знания; вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии. применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности. Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: основных философских учений; главных философских терминов и понятий проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин традиционные общечеловеческие ценности.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Тестирование, заполнение таблицы; написание рефератов; выполнение логических заданий; вопросы к дифференцированному зачету

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»**

СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

Фонд оценочных средств

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

образовательной программы

по учебной дисциплине «Основы философии»

для специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

форма проведения оценочной процедуры -

дифференцированный зачет

Черкесск, 2023 год

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы философии».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме *дифференцированного зачета*.

ФОС разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование и рабочей программой учебной дисциплины.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ ПРОВЕРКЕ.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки
Уметь: - ориентироваться в истории развития философского знания; - вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии. - применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности. Знание: - основных философских учений; - главных философских терминов и понятий проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин - традиционные общечеловеческие ценности. Перечень формируемых компетенций (общие) по дисциплине «Основы философии» для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение	Способность анализировать общие философские проблемы Понятие философских категорий, сущность философского учения о бытии: человека и общества; сущность философского учения о человеке Анализ учения о бытии; Структура процесса познания; Анализ философской картины мира Оценка условий формирования личности Анализ социальных и этических вопросов глобальных проблем человечества	Тестирование, заполнение таблицы; написание рефератов; выполнение логических заданий; вопросы к дифференцированному зачету

на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.		
--	--	--

**ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ
09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ**

Компетенции: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.		Определите понимание бытия, соответствующее принципам средневековой христианской философии: 1. Бытие – это реальное существование объектов материального мира 2. Бытие – это непосредственное существования чего – либо; 3. Бытие есть независимое от сознания существование объективного мира 4.Бытие всеобщих истин должно быть мыслимо как бытие идей в Боге;	ОК 02.
2.		Вставьте пропущенное слово _____ - философское учение о природе ценностей, о формах и способах ценностного проектирования человеком своих жизненных устремлений в будущее, выбора ориентиров для наличной жизни и оправдания или осуждения прошлого, "иноного" и общезначимого.	ОК 02.
3.		Антисхоластическая направленность воззрений мыслителей эпохи Возрождения предполагала: 1. Утверждение авторитета церкви 2. Развитие атеистических убеждений 3. Критику средневековой философии	ОК 02.

		4. Освобождение христианской идеологии от еретических учений	
4.		Реформация привела к возникновению в христианстве такого направления, как _____	ОК 02.
5.		Понятие общественного договора, использовавшееся в философии XVII-XVIII вв. означает: 1. Заключение международных соглашений 2. Заключение двухсторонних государственных соглашений 3. Возникновение общества 4. Переход общества от естественного состояния к государственному через соглашение между людьми	ОК 02.
6.		Вставьте пропущенное слово. Рационализм- направление философской мысли, ориентировавшееся на математику, рассматривавшее _____ как главный источник знания и высший критерий его истинности	ОК 02.
7.		Вставьте пропущенное слово. Сциентизм – это объявление _____ высшей культурной ценностью, с которой должны соизмерять свое содержание остальные формы духовной жизни.	ОК 02.
8.		Установите соответствие между историческими типами философской мысли и перечисленными ниже характеристиками: 1. Античная философия а) космоцентризм, политеизм, демифологизация; 2. Средневековая философия б) антропоцентризм, пантеизм, секуляризация; 3. Философия эпохи Возрождения в) теоцентризм, монотеизм, сакрализация	ОК 02.
9.		Установите соответствие между основными идеями об изменчивости мира и философскими направлениями. 1. Развитие - неизменный атрибут существования материи, связанное с конкретными системами 2. Вещи не изменяются в своей сущности, а существуют обособленно друг от друга 3. Развитие - волнообразный переход от хаоса к порядку а. синергетика б. диалектика в. метафизика	ОК 02.

10.		Кому принадлежит данное высказывание: «Я утверждаю, что никаких вещей нет. Мы просто привыкли говорить о вещах; а на самом деле есть только мое мышление.... Материальный мир нам лишь кажется....»: 1. Идеалисту, 2. Материалисту.	ОК 02.
11.		Логику сделал орудием познающего разума: 1. Платон, 2. Сократ, 3. Аристотель.	ОК 02.
12.		Теория развития Гегеля, в основе которой лежит единство и борьба противоположностей, - это _____	ОК03.
13.		Тезис, выражающий суть материалистического понимания истории в марксистской философии: 1. Историческое развитие носит субъективный характер. 2. Общественное бытие определяет общественное сознание. 3. Вся человеческая история (кроме первобытной) была историей борьбы классов. 4. Развитие общества подобно развитию любого живого организма и, следовательно, носит естественный характер.	ОК03.
14.		Философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них – это данное Лениным определение: _____	ОК03.
15.		Направление философской мысли, ориентировавшееся на опытное естествознание, считавшее источником знания и критерием его истинности опыт, и, прежде всего, научно-организованный опыт – эксперимент – это _____	ОК03.
16.		Вставьте пропущенное слово Гносеология - раздел философии, в котором изучаются природа _____, его всеобщие предпосылки, пути, возможности, отношение знания к реальности.	ОК03.
17.		Установите соответствие между основными научно-техническими достижениями и этапами научно-технической революции: Научно-технические достижения 1. Овладение атомной энергией 2. Развитие генной инженерии Появление нанотехнологий Этапы научно-технической революции а. конец 40-х - 60-е гг. XX в. б. начало XXI века в. середина 80-х - 90-е гг. XX в.	ОК03.
18.		Постпозитивизм можно рассматривать как философию: 1. Науки; 2. Обыденной жизни; 3. Социальных систем;	ОК03.

		4. Языка;	
19.		Как формулируется основной вопрос философии? 1. Что такое добро и зло? 2. Что первично: дух или материя? 3. Каковы критерии определения истинного знания?	ОК03.
20.		Вставьте пропущенное слово. Понятие _____ - выражает идею совершенствования, перехода к более высоким ступеням развития, преодоления устарелого, отжившего, победы нового, передового.	ОК03.
21.		Все, что существует в мире, это либо объект, т.е. вещь, либо его свойство, либо отношение. Установите соответствие между этими элементами бытия и приведенными ниже примерами. Элементы бытия Примеры 1) вещь а) планета, 2) свойство б) закон природы, 3) отношение в) тяжесть, г) атом, д) сознание	ОК03.
22.		Определите термин _____ кардинальное качественное изменение роли человека, науки и техники в развитии общества, происшедшее во второй половине XX века.	ОК4
23.		Принцип диалектики, указывающий на источник любого развития: 1. Принцип единства и борьбы противоположностей; 2. Принцип взаимосвязи и взаимопереходов количественных и качественных изменений; 3. Принцип отрицания отрицания; 4. Принцип противоречивого единства необходимости и случайности	ОК4
24.		Два фактора, сыгравшие решающую роль в возникновении сознания человека: 1. Мутагенез и изменение климата; 2. Увеличившийся объем мозга и прямохождение; 3. Предметно-практическая деятельность и речь; 4. Коллективный (стадный) образ жизни и моногамия	ОК4
25.		Способность сознания создавать нечто новое, не возникающее в материальном мире естественным образом:	ОК4
26.		Вставьте пропущенное слово. Независимость истины от познающего субъекта означает ее: _____	ОК4
27.		Вставьте пропущенное слово В основании функционирования и развития всякого общества лежит целостная и продуктивная людей.	ОК4
28.		Расположите приведенные ниже понятия от общего к частному: 1. Материальное производство; 2. Общество; 3. Работник;	ОК4

		4.Производительные силы;	
29.		Расположите перечисленные ниже формы отражения в порядке возрастания уровня сложности: 1. Чувствительность, 2. Знание, 3.Психика, 4. Раздражимость.	ОК4
30.		Установите соответствие между теориями и группами понятий: 1) теория систем; 2) синергетика; 3) диалектика а) Противоречие, отрицание, развитие б) Нелинейность, бифуркация, диссипативная система в) Структура, элемент, целостность	ОК4
31.		Установите соответствие между характерными чертами развития науки и этапами ее развития. 1. Научные знания являются частью философского знания. 2. Превращение науки в самостоятельную область деятельности. 3. Наука становится важным условием общественного прогресса. 4. Научный труд есть вид индустриального труда. а. преднаука б. эпоха научной революции в. классическая наука г. постклассическая наука	ОК4
32.		Определите термин. Раздел философии, изучающий проблему бытия мира, включая бытие человека- это _____	ОК04
33.		Форма бытия, тенденции развития которой выражают следующие понятия - «технологизация», «институционализация», «глобализация»: 1. Бытие природы, 2. Бытие социального, 3. Бытие духовного (идеального).	ОК04
34.		Выберите верное суждение: 1. Право и мораль тождественны; 2. Право относится к социальной сфере общества, а мораль - к духовной; 3. Основное назначение и права, и морали – регуляция отношений между людьми 4. И право, и мораль находят воплощение законах, установленных государством;	ОК04

35.		Иллюстрацией каких причин возникновения и воспроизводства религиозных верований является выражение: «Страх создал богов»? 1. Социальных 2. Гносеологических 3. Экономических 4. Психологических	OK04
36.		Основание выделения типов общества (доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное) в концепции постиндустриального общества: 1. Тип производственных отношений 2. Уровень развития науки и технологий 3. уровень развития культуры 4. Тип политических отношений	OK06
37.		Ценностная парадигма западного общества характеризуется: 1. Приоритетом общественных ценностей над индивидуальными 2. Приоритетом религиозных ценностей над светскими 3. Приоритетом индивидуальных ценностей над общественными	OK06
38.		Вставьте пропущенное слово. Д.Белл, О.Тоффлер и другие сформулировали философскую концепцию общества.	OK06
39.		Определите термин. Разработанный Фрейдом комплекс психодиагностических и психотерапевтических методов и теоретическое направление в психологии, ориентированное на изучение и объяснение бессознательных психических процессов и явлений-это _____	OK06
40.		Установите соответствие между понятием и его автором: 1. Культурно–исторический тип 2. Общественно–экономическая формация 3. Осевое время а) Маркс б) Данилевский в) Ясперс	OK06
41.		Установите соответствие между группами понятий и философскими направлениями, в которых они используются: 1) пограничная ситуация, неподлинное существование, отчуждение; 2) верификация, прояснение языка высказываний, анализ предложений; 3) бессознательное, сублимация, либидо. а) неопозитивизм; б) экзистенциализм; в) психоанализ.	OK06

42.		Кредо марксистской философии выражено в знаменитом тезисе К.Маркса: “Философы лишь различным образом объясняли мир, но дело заключается в том, чтобы ...”: 1. Понять его; 2. Подвергнуть его разумной критике; 3. Изменить его; 4. Сохранить его;	ОК6
43.		Определите понятие. Изменения негативного характера, ведущие к рассогласованию связей и функций частей системы, уменьшению ее упорядоченности или к ее распаду- это _____	ОК6
44.		Элемент производственных отношений: 1. Отношения собственности на средства производства; 2. Отношения, которые складываются внутри семьи; 3. Отношения распределения политической власти в обществе; 4. Этнические отношения;	ОК6
45.		Центральный институт политической системы общества - ...	ОК6
46.		Принцип, действующий по отношению к гражданам в правовом государстве: 1. «разрешено абсолютно все» 2. «разрешено все, что не запрещено» 3. «разрешено все, кроме политики» 4. «запрещено все, что не разрешено»	ОК6
47.		Напишите ответ. Почвенничество продолжает в русской философской мысли традицию _____	ОК6
48.		Расположите приведенные ниже понятия от общего к частному: 1. Религия 2. Богослужение 3. Духовная сфера общества 4. Религиозный культ	ОК6
49.		8. Вставьте пропущенные слова Начало и середина XIX в. прошли под знаком противостояния _____ и _____ в вопросе о пути развития России.	ОК6

5) Исследуя мир в целом и положение человека в нем, философия выполняет функцию:

- а) мировоззренческую
- б) воспитательную
- в) методологическую
- г) аксеологическую.

6) Слово "философ" и "философия" впервые употребил:

- а) Конфуций
- б) Пифагор
- в) Будда
- г) Аристотель

7) Фрагмент действительности который изучает исследователь называется :

- а) объект
- б) субъект
- в) метод
- г) предмет

8) Философское мировоззрение, направленное на:

- а) продуцирование символов
- б) создание систем догм
- в) рациональное системное мироосвоение
- г) творение образов.

9) Для мифологического мировоззрения характерно:

- а) теоретичность
- б) доказательность
- в) логичность
- г) образность

Вариант №2

1) Теоретическое осмысление целей и ценностей реализуется:

- а) функцией философии
- б) методологической
- в) гносеологической
- г) аксеологической

2) По содержанию философия в период ее формирования представлял собой:

- а) культовые системы
- б) "служанку богословия"
- в) искусство истолкования текстов
- г) знание обо всем.

3) Основным объектом внимания аналитической философии является:

- а) язык
- б) рисунок
- в) чувства
- г) разум

4) В основе философского мировоззрения лежит:

- а) разум
- б) вера
- в) эмоции

- г) интуиции
- 5) Формирование философии стало следствием противоречий между:
 - а) душой и телом
 - б) добром и злом
 - в) практическим опытом и мифом.
 - г) обществом и природой
- 6) Мировоззрение, опирающееся на разум, знания, сомнения - это:
 - а) философия
 - б) религия
 - в) искусство
 - г) мифология
- 7) Ценностная ориентация человека в мире реализуется Функцией философии:
 - а) интегрирующей
 - б) аксеологической
 - в) методологической
 - г) эвристической
- 8) По содержанию "философия" в период ее формирования представляла собой:
 - а) знание обо всем
 - б) искусство истолкования текстов
 - в) служанка богословия
 - г) культовую систему
- 9) Термин "философия" означает :
 - а) многознающий
 - б) любящий мудрость
 - в) мудрец
 - г) ученый

Раздел 2 Историческое развитие философии

Вариант №1

- 1) Европейская философская традиция берет свои истоки в философии:
 - а) Древней Индии
 - б) Древней Греции
 - в) Древнего Китая
 - г) Древнего Египта
- 2) Защита и оправдание христианского вероучения и деятельности ранних христиан отражены в философии:
 - а) киников
 - б) стоиков
 - в) апологетов
 - г) схоластов
- 3) Структурно функциональный анализ общества осуществляется в философии:
 - а) Средневековья
 - б) Античности
 - в) Нового времени
 - г) новейшего
- 4) Идея соборности, общительности и мессианской роли русского народа были выдвинуты:
 - а) марксистами
 - б) славянофилами

- в) западниками
- г) космистами
- 5) Учение о вещах в себе создано :
 - а) Гегелем
 - б) Локком
 - в) Кантом
 - г) Марксом.
- 6) Марксизм считает движущей силой антропогенеза :
 - а) общественно-трудовую деятельность
 - б) инопланетарное вмешательство
 - в) мутация
 - г) естественный отбор.
- 7) Направлением христианства не является:
 - а) иудаизм б) православие
 - в) протестантство
 - г) католицизм
- 8) Глубочайший интерес к человеку в философии Возрождения выражен в идеях:
 - а) неоплатонизма
 - б) креационизма
 - в) пантеизма
 - г) гуманизм
- 9) Учение о том, что мир развивается по "промыслу Божьему" в христианской философии:
 - а) антропоцентризм
 - б) креационизм
 - в) провиденциализм
 - г) космоцентризм

Вариант №2

- 1) Основной идеей русского космизма является:
 - а) человек как "микрокосмос"
 - б) единство человека с космосом
 - в) формирование планетарного сознания
 - г) вселенная как часовой механизм
- 2) Формирование новой картины мира в эпоху Возрождения основано на:
 - а) геоцентрическом учении
 - б) гелиоцентрическом учении
 - в) учение об идее
 - г) учение о двойственности истины
- 3) Решающим фактором антропосоциогенеза Энгельс считал:
 - а) коллективный труд
 - б) вмешательство внеземных цивилизаций
 - г) использование огня
- 4) Для русской философии 19 века характерно противостояние :
 - а) западников и славянофилов
 - б) либерализма и консерватизма
 - в) материализма и идеализма
 - г) империализма и рационализма
- 5) Вернадский, Циолковский, Чижевский являются представителями:
 - а) русского космизма
 - б) славянофильства
 - в) западничества
 - г) русского марксизма
- 6) Сотворение мира Богом из "ничто" отражено христианским принципом:

- а) креационизм
 - б) антропоцентризм
 - в) космоцентризм
 - г) теоцентризм
- 7) Д. Бруно создал учение о:
- а) геоцентризме
 - б) единстве и бесконечности Вселенной
 - в) гелиоцентризме
 - г) теоцентризме
- 8) Проблему самопознания человека впервые выдвинул:
- а) Сократ
 - б) Арлинид
 - в) Демокрит
 - д) Гераклит
- 9) Этап общественного развития основанный на определенном способе производства К. Маркс называл:
- а) цивилизацией
 - б) государством
 - в) стадией и ростом
 - г) общественно-экономической формацией
10. Основателем теории о роли бессознательного в жизни человека и общества является:
- 1) Калио
 - 2) Ясперс
 - 3) Фрейд
 - 4) Маркс

Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского знания.

Вариант №1

1. Что является первоначалом в материалистических философских концепциях?
- а) дух;
 - б) сознание;
 - в) материя;
 - г) логос;
 - д) опыт.
2. Что является первоначалом в идеалистических философских концепциях?
- а) дух;
 - б) божество;
 - в) материя;
 - г) логос;
 - д) опыт.
3. Необратимое, однонаправленное и закономерное изменение, приводящее к появлению нового качества – это:
- а) движение;
 - б) деформация;
 - в) регресс;
 - г) развитие;
 - д) трансформация.
4. Частично верное, неполное знание в гносеологии называется:
- 1) заблуждение
 - 2) ошибкой
 - 3) относительной истиной

- 4) абсолютной истиной
5. Гармония "хочу, могу, надо" в мыслях и поступках личности является условием:
- 1) произвола
 - 2) свободы
 - 3) анархии
 - 4) вседозволенности
6. Форма бытия материи, выражающая длительность ее существования, последовательность смены состояний в изменении и развитии всех материальных систем:
- а) время;
 - б) пространство;
 - в) движение;
 - г) развитие;
 - д) взаимодействие.
7. Форма бытия материи, характеризующая ее протяженность, структурность, сосуществование и взаимодействие элементов во всех материальных системах:
- а) время;
 - б) пространство;
 - в) движение;
 - г) развитие;
 - д) взаимодействие.
8. Существование абсолютно свободной воли, не признающей объективной закономерности, отстаивается концепцией :
- 1) социологизма
 - 2) волюнтаризма
 - 3) детерминизма
 - 4) фатализма
9. К основным трактовкам категории материи относят:
- а) субстратную;
 - б) корпускулярную;
 - в) континуальную;
 - г) экзистенциальную;
 - д) иррациональную.
10. Философская антропология - это учение :
- 1) о ценностях
 - 2) познании
 - 3) человеке
 - 4) бытие

Вариант №2

- 1) Наслаждение как принцип жизни определяется в концепции:
- а) прагматизма
 - б) аскетизма
 - в) гедонизма
 - г) утилитаризма
2. Отрицание существования Бога и религии носит название...
1. феноменология
 2. диалектика
 3. атеизм
 4. гносеология

- 3) Спасение души как смысла жизни философы обосновали в эпоху:
- Нового времени
 - Средних веков
 - Античности
 - Возрождения
- 4) Слой психики личности формирующийся в процессе воспитания и проявляющийся в виде совести фрейдизм определяет как:
- Я (сознание)
 - Оно (бессознательное)
 - Сверх - Я
 - Подсознание
5. Раздел философии изучающий проблемы познания называется:
- эстетикой
 - аксиологией
 - антологией
 - гносеологией
6. Рост населения планеты в геометрической прогрессии определяется понятием:
- акселерация
 - демографический взрыв
 - депопуляция
 - ассимиляция
7. Систему взглядов на мир, на соотношение человека и окружающей действительности в философии называют называют...
- абстракцией
 - мировоззрением
 - иррационализмом
 - агностицизмом
8. Науку о формах и средствах мышления принято называть...
- онтологией
 - логикой
 - этикой
 - эстетикой
- 9) Экзистенциализм утверждает, что единственным подлинным бытием является бытие :
- общества
 - природы
 - человека
 - Бога
- 10) Жестокая необходимость и полная предсказуемость жизни человека и его поступков называется:
- ответственностью
 - свободой
 - фатализмом
 - волюнтаризмом

Критерии оценивания тестирования:

«5» - работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности, из 10 вопросов правильно 9.

«4» - самостоятельная работа выполняется обучающимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются 3 ошибки. Работа показывает знание основного

теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

«3» - работа выполняется при помощи преподавателя. Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают серьёзные затруднения при самостоятельной работе.

«2» - выставляется в том случае, когда обучающиеся не подготовлены к выполнению работы. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

2. ЗАПОЛНЕНИЕ ТАБЛИЦ. ОК.1, ОК.2, ОК3, ОК4, ОК.6,

Таблицы к разделу I.«Предмет философии и ее история».

1. Таблица « Четыре эпохи философии »

Эпохи	Мыслители	Основные взгляды
Античная философия		
Средневековая философия		
Новая философия		
Русская философия		

2 Таблица «Античная философия »

Периоды древнегреческой философии	Мыслители	Основные взгляды
Демократический (VII – V вв. до н.э.)		
Классический (V – IV вв. до н.э.)		
Эллинистический (IV – II вв. до н.э.)		
Римский (I в. до н.э. – I в. н.э.)		

до н.э. – Vв н.э.)		
--------------------	--	--

3 Таблица « Средневековая философия »

Основные типы и направления Средневековой философии.	Мыслители	Основные взгляды
Патристика		
Схоластика		
Номинализм		
Реализм		

4 Таблица « Философия эпохи Возрождения »

ОК4,ОК.6,

Основные направления эпохи Возрождения	Мыслители	Основные взгляды
1.Гуманистическое направление		
2.Неоплатоническое направление		
3.Натурфилософское направление		
4.Реформационное направление		
5.Политическое направление		
6. Утопическо – социалистическое направление		

5 Таблица « Философия Нового времени»

Основные направления философии Нового времени	Мыслители	Основные взгляды
1.Рационализм (онтологически, гносеологически, этически)		

2.Эмпиризм		
------------	--	--

6 Таблица « Философия XX века »

Направления современной философии	Мыслители	Основные направления
1.Экзистенциализм		
2.Герменевтика		
3.Прагматизм		
4.Структурализм		
5.Постструктурализм		
6.Постмодернизм		

Таблицы к разделу II. «Структура и основные направления философии»

7 Таблица «Бытие»

Понятие «бытие»	Содержание бытия	Формы бытия

8. Таблица «Познание»

Понятие познания	Подходы к проблеме познания	Принципы познания	Структура познания

9 Таблица «Личность»

Понятие личности	Качества личности	Потребности личности	Виды жизненной позиции

10.Таблица «Культура и философия» ОК.1, ОК.2,ОК3, ОК4,ОК.6,

Виды культуры	Общая характеристика	Соотношение с философией
1.материальная		
2.духовная		

11.Таблица «Мировые религии» ОК.1, ОК.2,ОК3,ОК4,ОК.6,

Мировые религии	Основные ценностные ориентиры	Соотношение с философией
1.христианство		
2.ислам		
3.буддизм		

12. Таблица «Философия и история»

Философские концепции исторического развития	Мыслители	Основные взгляды
1.концепции однолинейного прогрессивного развития		
2.концепции многолинейного развития		
3. концепции циклического развития		

Критерии оценивания выполнения таблицы

Оценка «5» ставится, если обучающиеся самостоятельно, уверенно и безошибочно могут заполнить таблицу; допускают не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «4» ставится, если обучающиеся показывает знания всего изученного программного материала, могут без особых ошибок заполнить таблицу.

Оценка «3» ставится, показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает много ошибок при выполнении таблицы.

Оценка «3» ставится, если обучающиеся не усвоили и не раскрыли основное содержание материала; не могут выполнить задание.

Оценка «2» ставится, если обучающиеся не усвоили и не раскрыли основное содержание материала; не делают выводов и обобщений.

3. НАПИСАНИЕ РЕФЕРАТОВ ОК.1, ОК.2,ОК3, ОК4,ОК.6,

1.Реферат на тему : « Выявление актуальности идей конфуцианства на современном этапе развития общества»

2.Реферат на тему : « Русская философия об особенностях и уникальности исторического развития России »

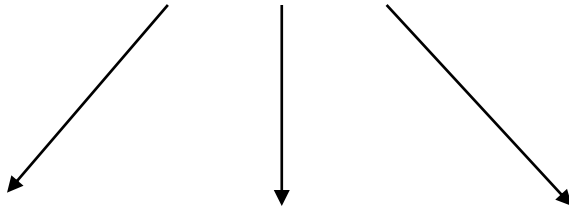
3.Реферат на тему: «Выявление принципиального различия в трактовке пространства и времени в ньютоновской и эйнштейновской научных картинах мира».

4.Реферат на тему: « Какие ценности своей жизни я считаю самыми важными?»

5.Реферат на тему: «Моё личное отношение к проблеме смысла человеческой жизни и её философским трактовкам»

4 ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ к разделу I«Основные этапы формирования философской картины мира». ОК.1, ОК.2,ОК3, ОК4,ОК.6,

1) Формы мировоззрения

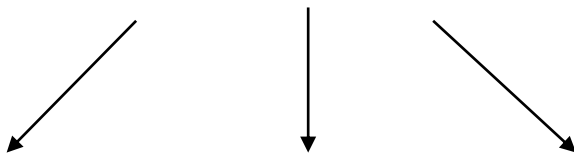


мифология

?

философия

2) Мировые религии

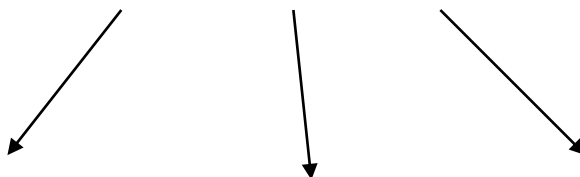


христианство

ислам

?

3)Эволюционные стадии философии



космоцентризм

?

антропоцентризм

Логические задания к разделуII«Философское осмысление природы и человека; сознание и познание».

1 Элементы материи



неживая природа живая природа ?

2 Точки зрения на процесс познания



гностицизм ?

Логические задания к разделу III «Основные ценности человеческого бытия»

1. Основания ценностей:

- а) потребности
- б) интересы
- в) ?

2. Виды потребностей человека:

- а) биологические б) духовные
- в) материальные г) ?

5 Жизненная позиция



Пассивная ?

Логические задания к разделу IV «Философия и культура. Духовная и социальная жизнь человека».

1 Культура:



материальная ?

2 Функции религии:

а) мировоззренческая б) культурологическая в) ?

3 Мировые религии:

а) ислам б) христианство в) ?

4 Сферы общественной жизни:

а) социальная

б) экономическая

в) политическая

г) ?

Критерии оценивания логических заданий

Оценка «5» ставится, если обучающиеся:

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяют полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускают не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если обучающиеся:

Показывают знания всего изученного программного материала, при этом допускают одну негрубую ошибку или не более двух недочетов при выполнении логических заданий.

Оценка «3» ставится, если обучающиеся:

Допустили ошибки и неточности в выполнении логических заданий.

Оценка «2» ставится, если обучающиеся:

Не усвоили и не раскрыли основное содержание материала; не могут выполнить логические задания.

ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1. Какова цель философии? Как ее понимали философы различных эпох?
2. Как звучит основной вопрос философии?
3. Что такое мировоззрение? Перечислите типы мировоззрения.
4. Каковы четыре истины буддизма?
5. Какие существовали направления в древнекитайской философии?
6. Каковы основные этапы развития античной философии?
7. Каковы основные принципы средневековой философии?
8. Каковы основные черты философии эпохи Возрождения? Что такое антропоцентризм?
9. Охарактеризуйте понятия эмпиризм и рационализм.
10. Расскажите о субъективно-идеологическом сенсуализме.
11. Перечислите представителей Эпохи Просвещения.
12. Какие направления можно выделить в немецкой классической философии?

13. Назовите философов, заложивших основы неклассической философии.
14. В чем суть диалектического материализма?
15. Перечислите основные направления современной философии.
16. Охарактеризуйте основные направления русской философии
17. Что такое онтология? Каковы формы бытия? Каковы основные свойства материи?
18. Каковы основные подходы к проблеме сознания в философии?
19. Что такое агностицизм? Каковы основные принципы гностицизма?
20. Какие виды познания принято выделять?
21. Охарактеризуйте аксиологические установки.
22. Перечислите философские концепции происхождения и сущности человека.
23. Какие трактовки понятия свобода существуют?
24. Что такое культурный релятивизм? Как вы понимаете понятие дегуманизация искусства?
25. Каково соотношение культуры и цивилизации? Каковы основные элементы культуры?
26. Перечислите уровни и методы научного познания существуют.
27. Охарактеризуйте философские концепции исторического развития.
28. Каковы основные вехи развитие социальной философии?
29. Каковы причины возникновения глобальных проблем?
30. Какие типы «картины мира» существуют?

III. ОПИСАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОЦЕНИВАНИЯ И ПРАВИЛ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНИВАНИЯ.

Уровень подготовки обучающихся по учебной дисциплине оценивается в баллах: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

Оценка *«отлично»* - обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний. Практическую часть выполняет на 100%.

Оценка *«хорошо»* - обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности. Практическую часть выполняет на 90%-80%.

Оценка *«удовлетворительно»* - обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы. Практическую часть выполняет на 70%-60%.

Оценка *«неудовлетворительно»* - обучающийся показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом. Практическую часть выполняет на менее 50%.

Дифференцированный зачет проводится в период экзаменационной сессии, установленной календарным учебным графиком, в результате которого преподавателем выставляется итоговая оценка в соответствии с правилами определения результатов оценивания.