

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
М.А.Б. Марсеев
ЧАСТЬ
«05» _____ 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Черкесск, 2020 г.

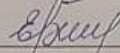
Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 54.02.01 Дизайн (по отраслям), базовый уровень, направление подготовки – 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.

Организация-разработчик
СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Разработчики:
Салпагарова М.И. - преподаватель СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Одобрена на заседании цикловой комиссии «Общегуманитарные дисциплины»

от 04 02 2020 г. протокол № 7

Руководитель образовательной программы  Е.В. Батракова

Рекомендована методическим советом колледжа
от 05 02 2020 г. протокол № 3

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена при реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), базовый уровень, направление подготовки 54.00.00 Изобразительное и прикладное виды искусств.

Программа может быть использована для реализации адаптированной образовательной программы обучающихся инвалидов или обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учащихся в инклюзивной группе.

Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Перечень формируемых общих компетенций по дисциплине

Основы философии

код	наименование результата обучения
ОК1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 70 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы и консультаций обучающегося 22 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	70
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лабораторные работы (не предусмотрено)	–
практические занятия (не предусмотрено)	16
контрольные работы (не предусмотрено)	–
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	–
Самостоятельная работа и консультации обучающегося (всего)	22
Терминологический диктант; Тестирование Вопросы к дискуссии Выполнение таблиц Выполнение логических заданий Рефераты	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся и консультации, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов
1	2		3
Раздел 1. Роль философии в жизни человека и общества. Основные этапы формирования философской картины мира			20
Тема 1.1. Философская картина мира. Сущность, структура и значение философии как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Содержание учебного материала		2
	1	Философская картина мира. Сущность, структура и значение философии как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста Философия и ее основные разделы. Философская картина мира. Соотношение философии с религией, искусством и наукой. Основной вопрос философии. Функции философии. Мировоззрение, его типы.	
	Лабораторные работы(не предусмотрено)		–
	Практические занятия(не предусмотрено)		–
	Контрольные работы(не предусмотрено)		–
	Самостоятельная работа и консультация обучающихся Составление таблицы: Четыре эпохи в философии.		2
Тема 1.2. Древневосточная философия	Содержание учебного материала		2
	1	Практическое занятие: Древневосточная философия Философия Древней Индии. Буддизм. Философия Древнего Китая. Основные этапы развития китайской философии. Конфуцианство. Даосизм. Легизм	
	Лабораторные работы(не предусмотрено)		–
	Практические занятия(не предусмотрено)		2
	Контрольные работы(не предусмотрено)		–
	Самостоятельная работа и консультация обучающихся Реферат на тему: Выявление актуальности идей конфуцианства на современном этапе развития общества		2
Тема 1.3. Философия Античности	Содержание учебного материала		
	1	Эллинский период развития античной философии От мифа к Логосу. Этапы и периоды развития античной философии. Период становления античной философии: милетская школа, Пифагор, Гераклит, элеаты, атомисты (Демокрит, Левкипп). Классический период развития античной философии: софисты, Сократ, Платон, Аристотель	2
	2	Практическое занятие: Эллинистическо-римский период развития античной философии Ранний эллинизм: киренаики, киники, скептики, философия Эпикура, стоики. Поздний эллинизм (Римский период). Судьба античной философии	
	Лабораторные работы(не предусмотрено)		–
	Практические занятия(не предусмотрено)		2
	Контрольные работы(не предусмотрено)		–
	Самостоятельная работа обучающихся и консультация		4

	Творческое задание: «Влияние на дальнейшее развитие нашей цивилизации материализма (линии Демокрита) и идеализма (линии Платона) в Античной философии» Составление таблицы: Античная философия.		
Тема 1.4. Философия Средних веков	Содержание учебного материала		4
	1	Философия Средних веков Источники формирования средневековой философии. Этапы развития средневековой философии. Патристика: Аврелий Августин (Блаженный). Схоластика: Фома Аквинский. Спор реалистов и номиналистов.	2
	2	Практическое занятие: Философия эпохи Возрождения. Основные черты философии эпохи Возрождения. Натурфилософия эпохи Возрождения. Дж. Бруно, Г. Галилей	
	Лабораторные работы(не предусмотрено)		–
	Практические занятия(не предусмотрено)		2
	Контрольные работы(не предусмотрено)		–
	Самостоятельная работа обучающихся и консультация Составление таблицы: Средневековая философия.		2
Тема 1.5. Философия Нового и новейшего времени	Содержание учебного материала		6
	1	Философия Нового времени. Спор эмпириков (сенсуалистов) и рационалистов: Френсис Бэкон и Рене Декарт. Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д. Юм) Нового времени Философия эпохи Просвещения	2
	2	Немецкая классическая философия. Иммануил Кант. Георг Гегель. Людвиг Фейербах. Классический материализм XIX в.: Карл Маркс и Фридрих Энгельс. Иррационализм: волюнтаризм Артура Шопенгауэра и «философия жизни» Фридриха Ницше	2
	3	Практическое занятие: Современная философия. Основные направления современной философии. Позитивизм и аналитическая философия. Феноменология. Экзистенциализм. Герменевтика. Прагматизм. Структурализм, постструктурализм, постмодернизм	
	Лабораторные работы(не предусмотрено)		–
	Практические занятия(не предусмотрено)		2
	Контрольные работы(не предусмотрено)		–
Самостоятельная работа обучающихся и консультация Составление таблицы: Философия Нового времени. Философия XXвека.		2	
Тема 1.6. Русская философия	Содержание учебного материала		
	1	Русская философия Общая характеристика русской философии. Русская философия XVIII в.: М.В. Ломоносов и А.Н.Радищев. Основные направления русской философии XIX в.: декабристская философия; философия западников и славянофилов; консервативная религиозная и монархическая философия;	2

	<p>философия писателей Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого; революционно-демократическая философия; либеральная философия: В.С. Соловьев</p> <p>Основные направления русской философии конца XIX - XX вв.: философия «золотого века» (религиозная философия, космизм); естественнонаучная философия; советская философия; философия русского зарубежья: Н.А. Бердяев, Питирим Сорокин</p>	
	Лабораторные работы(не предусмотрено)	–
	Практические занятия(не предусмотрено)	–
	Контрольные работы(не предусмотрено)	–
	Самостоятельная работа обучающихся и консультация Реферат по теме: «Русская философия об особенностях и уникальности исторического развития России»	2
Раздел 2. Философское осмысление природы и человека, сознания и познания		8
Тема 2.1. Основные категории и понятия философии. Основы философского учения о бытии	Содержание учебного материала	
1	Основные категории и понятия философии. Основы философского учения о бытии Категории как фундаментальные понятия. Основные философские категории: сущность, явление, единичное, общее, часть, целое, порядок, причина, случайность, необходимость, действительность, возможность. Определение и структура бытия. Объективная реальность. Субъективная реальность. Небытие (ничто). Формы существования бытия	2
	Лабораторные работы(не предусмотрено)	–
	Практические занятия(не предусмотрено)	–
	Контрольные работы(не предусмотрено)	–
	Самостоятельная работа обучающихся(не предусмотрено) и консультация	–
Тема 2.2. Материя	Содержание учебного материала	2
1	Практическое занятие: Материя Материя как субстанция. Материя с точки зрения материализма. Основные свойства материи: субстанциальность, структурность, системность, способность к самоорганизации, неуничтожимость и несотворимость, движение, пространство, время и отражение. Виды, сферы и уровни материи. Идеалистические трактовки материи	
	Лабораторные работы(не предусмотрено)	–
	Практические занятия(не предусмотрено)	2
	Контрольные работы(не предусмотрено)	–
	Самостоятельная работа обучающихся и консультация Реферат на тему: Выявление принципиального различия в трактовке пространства и времени в ньютоновской и эйнштейновской научных картинах мира	2
Тема 2.3. Духовный мир (сознание)	Содержание учебного материала	
1	Сознание, его структура и свойства Философские интерпретации проблемы сознания. Свойства и формы сознания. Структура сознания. Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Теория архетипов К. Юнга.	2

		Современная цивилизация и психическое здоровье личности Взаимодействие сознания с внешним миром	
		Лабораторные работы(не предусмотрено)	–
		Практические занятия(не предусмотрено)	–
		Контрольные работы(не предусмотрено)	–
		Самостоятельная работа обучающихся(не предусмотрено) и консультация	–
Тема 2.4.		Содержание учебного материала	
Учение о познании (гносеология).	1	Учение о познании (гносеология). Сущность процесса познания Теория познания. Понятие познания. Субъект и объект познания. Чувственное познание. Рациональное познание. Виды познания. Методы научного познания. Понятие истины. Критерии истины. Абсолютная и относительная истина. Ложь и заблуждение.	2
Сущность процесса познания		Лабораторные работы(не предусмотрено)	–
		Практические занятия(не предусмотрено)	–
		Контрольные работы(не предусмотрено)	–
		Самостоятельная работа обучающихся(не предусмотрено) и консультация	–
Раздел 3.			
Основные ценности человеческого бытия			8
Тема 3.1.		Содержание учебного материала	
Аксиология (теория ценностей)	1	Практическое занятие: Аксиология (теория ценностей) Аксиология – учение о ценностях. Основания ценностей: потребности, интересы и традиции. Классификация ценностей: первичные и вторичные, витальные и культурные, материальные и духовные, общечеловеческие и личные. Ценности молодых.	
		Лабораторные работы(не предусмотрено)	–
		Практические занятия(не предусмотрено)	2
		Контрольные работы(не предусмотрено)	–
		Самостоятельная работа обучающихся и консультация	
		Реферат на тему: «Какие ценности своей жизни я считаю самыми важными?»	2
Тема 3.2.		Содержание учебного материала	
Философская антропология.	1	Человек как единство духа и тела. Личность и условия ее формирования Предмет философской антропологии. История развития философского понимания происхождения и сущности человека. Как Человек возник на Земле? Религиозная версия. Космическая теория. Эволюционная теория. Трудовая теория. Человек как единство духа и тела: биологизаторская и социологизаторская трактовка человека. От индивида к личности. Биосоциальная сущность человека.	2
Личность и условия ее формирования		Лабораторные работы(не предусмотрено)	–

	Практические занятия(не предусмотрено)	–
	Контрольные работы(не предусмотрено)	–
	Самостоятельная работа обучающихся и консультация	–
Тема 3.3. Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды, смысл жизни и другие ценности человеческого бытия	Содержание учебного материала	4
	1 Свобода и смысл жизни как основа формирования культуры гражданина и будущего специалиста. Практическое занятие: Другие ценности человеческого бытия Счастье. Свобода. Творчество. Любовь. Труд. Вера. Смерть. Смысл жизни	
	Лабораторные работы(не предусмотрено)	–
	Практические занятия(не предусмотрено)	2
	Контрольные работы(не предусмотрено)	–
	Самостоятельная работа обучающихся и консультация Реферат на тему: «Мое личное отношение к проблеме смысла человеческой жизни и ее философским трактовкам»	4
Раздел 4. Философия и культура. Духовная и социальная жизнь человека		12
Тема 4.1. Философия и культура	Содержание учебного материала	2
	1 Философия и культура Материальная и духовная культура. Как соотносятся культура и цивилизация? Массовая культура и контркультура. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна	
	Лабораторные работы(не предусмотрено)	–
	Практические занятия(не предусмотрено)	–
	Контрольные работы(не предусмотрено)	–
	Самостоятельная работа обучающихся и консультация	–
Тема 4.2. Философия и научная картина мира	Содержание учебного материала	2
	1 Философия и научная картина мира Человек. Вселенная. Природа. Определение науки и ее функции. Развитие философии науки. Первый позитивизм. Эмпириокритицизм. Неопозитивизм. Постпозитивизм. Лженаука.	
	Лабораторные работы(не предусмотрено)	–
	Практические занятия(не предусмотрено)	–
	Контрольные работы(не предусмотрено)	–
	Самостоятельная работа обучающихся и консультация	–
Тема 4.3. Философия и основы религиозной картины мира	Содержание учебного материала	2
	1 Философия и основы религиозной картины мира Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Кризис религиозного мировоззрения. Функции религии: мировоззренческая, консолидирующая, культурологическая и нравственно-воспитательная. Мировые религии: буддизм, христианство и ислам. Соотношение философии и религии. Свобода религиозных убеждений и права человека	

	Лабораторные работы(не предусмотрено)	–
	Практические занятия(не предусмотрено)	–
	Контрольные работы(не предусмотрено)	–
	Самостоятельная работа обучающихся и консультация	–
Тема 4.4. Социальная философия (философия общества)	Содержание учебного материала	2
	1 Практическое занятие: Социальная философия (философия общества) Человек и общество – народ – нация – государство. Сферы общественной жизни: социальная, экономическая, политическая и духовная. Общественное бытие и общественное сознание. Философия истории. Развитие: прогресс и регресс. Единство и многообразие развития общества.	
	Лабораторные работы(не предусмотрено)	–
	Практические занятия (не предусмотрено)	–
	Контрольные работы(не предусмотрено)	–
	Самостоятельная работа обучающихся и консультация (не предусмотрено)	–
Тема 4.5. Философия и история	Содержание учебного материала	2
	1 Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф. Гегель, К.Маркс), концепции многолинейного развития (К. Ясперс, А. Вебер), циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин)	
	Лабораторные работы(не предусмотрено)	–
	Практические занятия(не предусмотрено)	–
	Контрольные работы(не предусмотрено)	–
	Самостоятельная работа обучающихся и консультация (не предусмотрено)	–
Тема 4.6. Философия и глобальные социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Содержание учебного материала	4
	1 Глобальные проблемы человечества Актуальность и особенности глобальных проблем. История и причины возникновения современных глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Римский клуб. Глобальные проблемы и кризис духовности. Основные пути решения глобальных проблем	
	Лабораторные работы (не предусмотрено)	–
	Практические занятия(не предусмотрено)	–
	Контрольные работы(не предусмотрено)	–
Самостоятельная работа обучающихся и консультация (не предусмотрено)	–	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) (не предусмотрено)		–
Самостоятельная работа обучающихся и консультация над курсовой работой (проектом) (не предусмотрено)		–
Всего:		70

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Использование активных и интерактивных форм обучения

по дисциплине «Основы философии»

- деловых и ролевых игр;
- разбора конкретных ситуаций;
- психологических и иных тренингов;
- групповых дискуссий.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет истории и основ философии

Рабочие места преподавателя и обучающихся: доска меловая – 1 шт., стол ученический – 13 шт., стул ученический – 26 шт., стол – 1 шт., стул – 1 шт., шкаф книжный - 2 шт., шкаф платяной - 1 шт.

Комплект учебно-методической документации, нормативно-справочная литература, плакаты

Мультимедийное оборудование (ноутбук, экран на штативе, проектор)

3.3 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Горелов, А.А. Основы философии [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Горелов.- М.: Академия, 2017.- 320с.
--

Колесникова, И. В. Основы философии: учебное пособие для СПО / И. В. Колесникова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 107 с. — ISBN 978-5-4488-0592-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92140.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные категории и понятия философии;- роль философии в жизни человека и общества;- основы философского учения о бытии;- сущность процесса познания;- основы научной, философской и религиозной картин мира;- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	<p>Терминологический диктант, тестирование, заполнение таблицы защита рефератов выполнение логических заданий, Итоговая форма контроля – дифференцированный зачет</p>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»**

СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

Фонд оценочных средств

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации программы
подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по учебной дисциплине

Основы философии

по специальности **54.02.01 ДИЗАЙН (по отраслям)**

форма проведения оценочной процедуры
дифференцированный зачет

Черкесск, 2020

I. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы философии».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме *дифференцированного зачета*.

ФОС разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

II. Результаты освоения дисциплины, подлежащей проверке.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки
<p>Уметь Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего гражданина</p> <p>Знать. Основные категории и понятия философии</p> <ul style="list-style-type: none">- Роль философии в жизни человека и общества- Основы философского учения о бытии- Сущность процесса познания- Основы научной, философской и религиозной картины мира- Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды- О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижении науки, техники и технологий <p>Перечень формируемых компетенций (общие) по дисциплине «Основы философии» для специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде,</p>	<p>Способность анализировать общие философские проблемы</p> <p>Понятие философских категорий, сущность философского учения о бытии: человека и общества; сущность философского учения о человеке</p> <p>Анализ учения о бытии;</p> <p>Структура процесса познания;</p> <p>Анализ философской картины мира</p> <p>Оценка условий формирования личности</p> <p>Анализ социальных и этических вопросов глобальных проблем человечества</p>	<p>Тестирование</p> <p>Тесты для проведения текущего контроля.</p> <p>заполнение таблицы</p> <p>защита рефератов</p> <p>выполнение логических заданий,</p> <p>вопросы к дифференцированному зачету</p>

<p>эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>		
--	--	--

Задания к практическим занятиям содержатся в Учебно-методическом пособии для контроля знаний для студентов II курса по дисциплине «Основы философии».

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Компетенции:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.		<p>Определите понимание бытия, соответствующее принципам средневековой христианской философии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бытие – это реальное существование объектов материального мира 2. Бытие – это непосредственное существования чего – либо; 3. Бытие есть независимое от сознания существование объективного мира 4. Бытие всеобщих истин должно быть мыслимо как бытие идей в Боге; 	ОК 02.
2.		<p>Вставьте пропущенное слово _____ - философское учение о природе ценностей, о формах и способах ценностного проектирования человеком своих жизненных устремлений в будущее, выбора ориентиров для наличной жизни и оправдания или осуждения прошлого, "иного" и общезначимого.</p>	ОК 02.
3.		<p>Антисхоластическая направленность воззрений мыслителей эпохи Возрождения предполагала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Утверждение авторитета церкви 2. Развитие атеистических убеждений 3. Критику средневековой философии 4. Освобождение христианской идеологии от еретических учений 	ОК 02.
4.		<p>Реформация привела к возникновению в христианстве такого направления, как _____</p>	ОК 02.
5.		<p>Понятие общественного договора, использовавшееся в философии XVII-XVIII вв. означает:</p>	ОК 02.

		1. Заключение международных соглашений 2. Заключение двухсторонних государственных соглашений 3. Возникновение общества 4. Переход общества от естественного состояния к государственному через соглашение между людьми	
6.		Вставьте пропущенное слово. Рационализм- направление философской мысли, ориентировавшееся на математику, рассматривавшее _____ как главный источник знания и высший критерий его истинности	ОК 02.
7.		Вставьте пропущенное слово. Сциентизм – это объявление _____ высшей культурной ценностью, с которой должны соизмерять свое содержание остальные формы духовной жизни.	ОК 02.
8.		Установите соответствие между историческими типами философской мысли и перечисленными ниже характеристиками: 1. Античная философия а) космоцентризм, политеизм, демифологизация; 2. Средневековая философия б) антропоцентризм, пантеизм, секуляризация; 3. Философия эпохи Возрождения в) теоцентризм, монотеизм, сакрализация	ОК 02.
9.		Установите соответствие между основными идеями об изменчивости мира и философскими направлениями. 1. Развитие - неизменный атрибут существования материи, связанное с конкретными системами 2. Вещи не изменяются в своей сущности, а существуют обособленно друг от друга 3. Развитие - волнообразный переход от хаоса к порядку а. синергетика б. диалектика в. метафизика	ОК 02.
10.		1. Кому принадлежит данное высказывание: «Я утверждаю, что никаких вещей нет. Мы просто привыкли говорить о вещах; а на самом деле есть только мое мышление.... Материальный мир нам лишь кажется....»: 1. Идеалисту, 2. Материалисту.	ОК 02.
11.		4. Логику сделал орудием познающего разума: 1. Платон, 2. Сократ, 3. Аристотель.	ОК 02.
12.		Теория развития Гегеля, в основе которой лежит единство и борьба противоположностей, - это _____	ОК03.
13.		Тезис, выражающий суть материалистического понимания истории в марксистской философии: 1. Историческое развитие носит субъективный характер. 2. Общественное бытие определяет общественное сознание. 3. Вся человеческая история (кроме первобытной) была историей борьбы классов. 4. Развитие общества подобно развитию любого живого организма и, следовательно, носит естественный характер.	ОК03.
14.		Философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них – это данное Лениным определение: _____	ОК03.

		3. Предметно-практическая деятельность и речь; 4. Коллективный (стадный) образ жизни и моногамия	
25.		Способность сознания создавать нечто новое, не возникающее в материальном мире естественным образом:	OK4
26.		Вставьте пропущенное слово. Независимость истины от познающего субъекта означает ее: _____	OK4
27.		Вставьте пропущенное слово В основании функционирования и развития всякого общества лежит целостная и продуктивная людей.	OK4
28.		Расположите приведенные ниже понятия от общего к частному: 1. Материальное производство; 2. Общество; 3. Работник; 4. Производительные силы;	OK4
29.		Расположите перечисленные ниже формы отражения в порядке возрастания уровня сложности: 1. Чувствительность, 2. Знание, 3. Психика, 4. Раздражимость.	OK4
30.		Установите соответствие между теориями и группами понятий: 1) теория систем; 2) синергетика; 3) диалектика а) Противоречие, отрицание, развитие б) Нелинейность, бифуркация, диссипативная система в) Структура, элемент, целостность	OK4
31.		Установите соответствие между характерными чертами развития науки и этапами ее развития. 1. Научные знания являются частью философского знания. 2. Превращение науки в самостоятельную область деятельности. 3. Наука становится важным условием общественного прогресса. 4. Научный труд есть вид индустриального труда. а. преднаука б. эпоха научной революции в. классическая наука г. постклассическая наука	OK4
32.		Определите термин. Раздел философии, изучающий проблему бытия мира, включая бытие человека- это _____	OK5
33.		Форма бытия, тенденции развития которой выражают следующие понятия - «технологизация», «институционализация», «глобализация»: 1. Бытие природы, 2. Бытие социального, 3. Бытие духовного (идеального).	
34.		Выберите верное суждение: 1. Право и мораль тождественны; 2. Право относится к социальной сфере общества, а мораль - к духовной; 3. Основное назначение и права, и морали – регуляция отношений между людьми 4. И право, и мораль находят воплощение в законах, установленных государством;	OK5

35.		Иллюстрацией каких причин возникновения и воспроизводства религиозных верований является выражение: «Страх создал богов»? 1. Социальных 2. Гносеологических 3. Экономических 4. Психологических	OK5
36.		Основание выделения типов общества (доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное) в концепции постиндустриального общества: 1. Тип производственных отношений 2. Уровень развития науки и технологий 3. уровень развития культуры 4. Тип политических отношений	OK5
37.		Ценностная парадигма западного общества характеризуется: 1. Приоритетом общественных ценностей над индивидуальными 2. Приоритетом религиозных ценностей над светскими 3. Приоритетом индивидуальных ценностей над общественными	OK5
38.		Вставьте пропущенное слово. Д.Белл, О.Тоффлер и другие сформулировали философскую концепцию общества.	OK5
39.		Определите термин. Разработанный Фрейдом комплекс психодиагностических и психотерапевтических методов и теоретическое направление в психологии, ориентированное на изучение и объяснение бессознательных психических процессов и явлений-это	OK5
40.		Установите соответствие между понятием и его автором: 1. Культурно–исторический тип 2. Общественно–экономическая формация 3. Осевое время а) Маркс б) Данилевский в) Ясперс	OK5
41.		Установите соответствие между группами понятий и философскими направлениями, в которых они используются: 1) пограничная ситуация, неподлинное существование, отчуждение; 2) верификация, прояснение языка высказываний, анализ предложений; 3) бессознательное, сублимация, либидо. а) неопозитивизм; б) экзистенциализм; в) психоанализ. Ответ: 1 б, 2 а, 3 в.	OK5
42.		Кредо марксистской философии выражено в знаменитом тезисе К.Маркса: “Философы лишь различным образом объясняли мир, но дело заключается в том, чтобы ...”: 1. Понять его; 2. Подвергнуть его разумной критике; 3. Изменить его; 4. Сохранить его;	OK06
43.		Определите понятие. Изменения негативного характера, ведущие к рассогласованию связей и функций частей системы, уменьшению ее упорядоченности или к ее распаду-это	OK06

- в) атеизм
 - г) религия
- 3) Проблемы развития философской мысли исследует:
- а) социальная философия
 - б) философия истории
 - в) философская антропология
 - г) история философии
- 4) Философия зародилась с целью решить основные мировоззренческие проблемы средствами:
- а) опыта
 - б) образа
 - в) символа
 - г) разума.
- 5) Исследуя мир в целом и положение человека в нем, философия выполняет функцию:
- а) мировоззренческую
 - б) воспитательную
 - в) методологическую
 - г) аксеологическую.
- 6) Слово "философ" и "философия" впервые употребил:
- а) Конфуций
 - б) Пифагор
 - в) Будда
 - г) Аристотель
- 7) Фрагмент действительности который изучает исследователь называется :
- а) объект
 - б) субъект
 - в) метод
 - г) предмет
- 8) Философское мировоззрение, направленное на:
- а) продуцирование символов
 - б) создание систем догм
 - в) рациональное системное мироосвоение
 - г) творение образов.
- 9) Для мифологического мировоззрения характерно:
- а) теоретичность
 - б) доказательность
 - в) логичность
 - г) образность

Вариант №2

- 1) Теоретическое осмысление целей и ценностей реализуется:
- а) функцией философии
 - б) методологической
 - в) гносеологической
 - г) аксеологической
- 2) По содержанию философия в период ее формирования представлял собой:
- а) культовые системы
 - б) "служанку богословия"
 - в) искусство истолкования текстов
 - г) знание обо всем.
- 3) Основным объектом внимания аналитической философии является:
- а) язык
 - б) рисунок
 - в) чувства
 - г) разум
- 4) В основе философского мировоззрения лежит:
- а) разум
 - б) вера
 - в) эмоции

- г) интуиции
- 5) Формирование философии стало следствием противоречий между:
 - а) душой и телом
 - б) добром и злом
 - в) практическим опытом и мифом.
 - г) обществом и природой
- 6) Мировоззрение, опирающееся на разум, знания, сомнения - это:
 - а) философия
 - б) религия
 - в) искусство
 - г) мифология
- 7) Ценностная ориентация человека в мире реализуется Функцией философии:
 - а) интегрирующей
 - б) аксеологической
 - в) методологической
 - г) эвристической
- 8) По содержанию "философия" в период ее формирования представляла собой:
 - а) знание обо всем
 - б) искусство истолкования текстов
 - в) служанка богословия
 - г) культовую систему
- 9) Термин "философия" означает :
 - а) многознающий
 - б) любящий мудрость
 - в) мудрец
 - г) ученый

Раздел 2 Историческое развитие философии

Вариант №1

- 1) Европейская философская традиция берет свои истоки в философии:
 - а) Древней Индии
 - б) Древней Греции
 - в) Древнего Китая
 - г) Древнего Египта
- 2) Защита и оправдание христианского вероучения и деятельности ранних христиан отражены в философии:
 - а) киников
 - б) стоиков
 - в) апологетов
 - г) схоластов
- 3) Структурно функциональный анализ общества осуществляется в философии:
 - а) Средневековья
 - б) Античности
 - в) Нового времени
 - г) новейшего
- 4) Идея соборности, общительности и мессианской роли русского народа были выдвинуты:
 - а) марксистами
 - б) славянофилами
 - в) западниками
 - г) космистами
- 5) Учение о вещах в себе создано :
 - а) Гегелем
 - б) Локком
 - в) Кантом
 - г) Марксом.
- 6) Марксизм считает движущей силой антропогенеза :
 - а) общественно-трудовую деятельность
 - б) инопланетарное вмешательство

- в) мутация
- г) естественный отбор.
- 7) Направлением христианства не является:
 - а) иудаизм б) православие
 - в) протестантство
 - г) католицизм
- 8) Глубочайший интерес к человеку в философии Возрождения выражен в идеях:
 - а) неоплатонизма
 - б) креационизма
 - в) пантеизма
 - г) гуманизм
- 9) Учение о том, что мир развивается по "промыслу Божьему" в христианской философии:
 - а) антропоцентризм
 - б) креационизм
 - в) провиденциализм
 - г) космоцентризм

Вариант №2

- 1) Основной идеей русского космизма является:
 - а) человек как "микрокосмос"
 - б) единство человека с космосом
 - в) формирование планетарного сознания
 - г) вселенная как часовой механизм
- 2) Формирование новой картины мира в эпоху Возрождения основано на:
 - а) геоцентрическом учении
 - б) гелиоцентрическом учении
 - в) учение об идее
 - г) учение о двойственности истины
- 3) Решающим фактором антропосоциогенеза Энгельс считал:
 - а) коллективный труд
 - б) вмешательство внеземных цивилизаций
 - г) использование огня
- 4) Для русской философии 19 века характерно противостояние :
 - а) западников и славянофилов
 - б) либерализма и консерватизма
 - в) материализма и идеализма
 - г) империализма и рационализма
- 5) Вернадский, Циолковский, Чижевский являются представителями:
 - а) русского космизма
 - б) славянофильства
 - в) западничества
 - г) русского марксизма
- 6) Сотворение мира Богом из "ничто" отражено христианским принципом:
 - а) креационизм
 - б) антропоцентризм
 - в) космоцентризм
 - г) теоцентризм
- 7) Д. Бруно создал учение о:
 - а) геоцентризме
 - б) единстве и бесконечности Вселенной
 - в) гелиоцентризме
 - г) теоцентризме
- 8) Проблему самопознания человека впервые выдвинул:
 - а) Сократ
 - б) Арлинид
 - в) Демокрит
 - д) Гераклит
- 9) Этап общественного развития основанный на определенном способе производства К. Маркс

называл:

- а) цивилизацией
- б) государством
- в) стадией и ростом
- г) общественно-экономической формацией

10. Основателем теории о роли бессознательного в жизни человека и общества является:

- 1) Калио
- 2) Ясперс
- 3) Фрейд
- 4) Маркс

Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского знания.

Вариант №1

1. Что является первоначалом в материалистических философских концепциях?

- а) дух;
- б) сознание;
- в) материя;
- г) логос;
- д) опыт.

2. Что является первоначалом в идеалистических философских концепциях?

- а) дух;
- б) божество;
- в) материя;
- г) логос;
- д) опыт.

3. Необратимое, однонаправленное и закономерное изменение, приводящее к появлению нового качества – это:

- а) движение;
- б) деформация;
- в) регресс;
- г) развитие;
- д) трансформация.

4. Частично верное, неполное знание в гносеологии называется:

- 1) заблуждение
- 2) ошибкой
- 3) относительной истиной
- 4) абсолютной истиной

5. Гармония "хочу, могу, надо" в мыслях и поступках личности является условием:

- 1) произвола
- 2) свободы
- 3) анархии
- 4) вседозволенности

6. Форма бытия материи, выражающая длительность ее существования, последовательность смены состояний в изменении и развитии всех материальных систем:

- а) время;
- б) пространство;
- в) движение;
- г) развитие;
- д) взаимодействие.

7. Форма бытия материи, характеризующая ее протяженность, структурность, сосуществование и взаимодействие элементов во всех материальных системах:

- а) время;
- б) пространство;
- в) движение;
- г) развитие;
- д) взаимодействие.

8. Существование абсолютно свободной воли, не признающей объективной закономерности, отстаивается концепцией :

- 1) социологизма

- 2) волюнтаризма
 - 3) детерминизма
 - 4) фатализма
9. К основным трактовкам категории материи относят:
- а) субстратную;
 - б) корпускулярную;
 - в) континуальную;
 - г) экзистенциальную;
 - д) иррациональную.

10. Философская антропология - это учение :
- 1) о ценностях
 - 2) познании
 - 3) человеке
 - 4) бытие

Вариант №2

- 1) Наслаждение как принцип жизни определяется в концепции:
- а) прагматизма
 - б) аскетизма
 - в) гедонизма
 - г) утилитаризма
2. Отрицание существования Бога и религии носит название...
- 1. феноменология
 - 2. диалектика
 - 3. атеизм
 - 4. гносеология
- 3) Спасение души как смысла жизни философы обосновали в эпоху:
- а) Нового времени
 - б) Средних веков
 - в) Античности
 - г) Возрождения
- 4) Слой психики личности формирующийся в процессе воспитания и проявляющийся в виде совести фрейдизм определяет как:
- а) Я (сознание)
 - б) Оно (бессознательное)
 - в) Сверх - Я
 - г) Подсознание
5. Раздел философии изучающий проблемы познания называется:
- 1) эстетикой
 - 2) аксиологией
 - 3) антологией
 - 4) гносеологией
6. Рост населения планеты в геометрической прогрессии определяется понятием:
- 1) акселерация
 - 2) демографический взрыв
 - 3) депопуляция
 - 4) ассимиляция
7. Систему взглядов на мир, на соотношение человека и окружающей действительности в философии называют называют...
- 1. абстракцией
 - 2. мировоззрением
 - 3. иррационализмом
 - 4. агностицизмом
8. Науку о формах и средствах мышления принято называть...
- 1. онтологией
 - 2. логикой
 - 3. этикой
 - 4. эстетикой
- 9) Экзистенциализм утверждает, что единственным подлинным бытием является бытие :

- а) общества
- б) природы
- в) человека
- г) Бога

10) Жестокая необходимость и полная предсказуемость жизни человека и его поступков называется:

- а) ответственностью
- б) свободой
- в) фатализмом
- г) волюнтаризмом

Критерии оценивания тестирования:

«5» - работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности, из 10 вопросов правильно 9.

«4» - самостоятельная работа выполняется обучающимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются 3 ошибки. Работа показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

«3» - работа выполняется при помощи преподавателя. Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают серьёзные затруднения при самостоятельной работе.

«2» - выставляется в том случае, когда обучающиеся не подготовлены к выполнению работы. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

2. ЗАПОЛНЕНИЕ ТАБЛИЦ. ОК.1, ОК.2, ОК3, ОК4, ОК.6,

Таблицы к разделу I.«Предмет философии и ее история».

1. Таблица « Четыре эпохи философии »

Эпохи	Мыслители	Основные взгляды
Античная философия		
Средневековая философия		
Новая философия		
Русская философия		

2 Таблица «Античная философия »

Периоды древнегреческой философии	Мыслители	Основные взгляды
Демократический (VII – V вв. до н.э.)		
Классический (V – IV вв. до н.э.)		
Эллинистический (IV – II вв. до н.э.)		
Римский (I в до н.э. – V в н.э.)		

3 Таблица « Средневековая философия »

Основные типы и направления Средневековой философии.	Мыслители	Основные взгляды
Патристика		
Схоластика		
Номинализм		
Реализм		

4 Таблица « Философия эпохи Возрождения »
ОК4,ОК.6,

Основные направления эпохи Возрождения	Мыслители	Основные взгляды
1.Гуманистическое направление		
2.Неоплатоническое направление		
3.Натурфилософское направление		
4.Реформационное направление		
5.Политическое направление		
6. Утопическо – социалистическое направление		

5 Таблица « Философия Нового времени»

Основные направления философии Нового времени	Мыслители	Основные взгляды
1.Рационализм (онтологически, гносеологически, этически)		
2.Эмпиризм		

6 Таблица « ФилософияXX века »

Направления современной философии	Мыслители	Основные направления
1.Экзистенциализм		
2.Герменевтика		
3.Прагматизм		
4.Структурализм		
5.Постструктурализм		
6.Постмодернизм		

Таблицы к разделу II. «Структура и основные направления философии»

7 Таблица «Бытие»

Понятие «бытие»	Содержание бытия	Формы бытия

8. Таблица «Познание»

Понятие познания	Подходы к проблеме познания	Принципы познания	Структура познания

9 Таблица «Личность»

Понятие личности	Качества личности	Потребности личности	Виды жизненной позиции

10.Таблица «Культура и философия» ОК.1, ОК.2,ОК3, ОК4,ОК.6,

Виды культуры	Общая характеристика	Соотношение с философией
1.материальная		
2.духовная		

11.Таблица «Мировые религии» ОК.1, ОК.2,ОК3,ОК4,ОК.6,

Мировые религии	Основные ценностные ориентиры	Соотношение с философией

1.христианство		
2.ислам		
3.буддизм		

12. Таблица «Философия и история»

Философские концепции исторического развития	Мыслители	Основные взгляды
1.концепции однолинейного прогрессивного развития		
2.концепции многолинейного развития		
3. концепции циклического развития		

Критерии оценивания выполнения таблицы

Оценка «5» ставится, если обучающиеся самостоятельно, уверенно и безошибочно могут заполнить таблицу; допускают не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «4» ставится, если обучающиеся показывает знания всего изученного программного материала, могут без особых ошибок заполнить таблицу.

Оценка «3» ставится, показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает много ошибок при выполнении таблицы.

Оценка «3» ставится, если обучающиеся не усвоили и не раскрыли основное содержание материала; не могут выполнить задание.

Оценка «2» ставится, если обучающиеся не усвоили и не раскрыли основное содержание материала; не делают выводов и обобщений.

3. НАПИСАНИЕ РЕФЕРАТОВ ОК.1, ОК.2,ОК3, ОК4,ОК.6,

1.Реферат на тему : « Выявление актуальности идей конфуцианства на современном этапе развития общества»

2.Реферат на тему : « Русская философия об особенностях и уникальности исторического развития России »

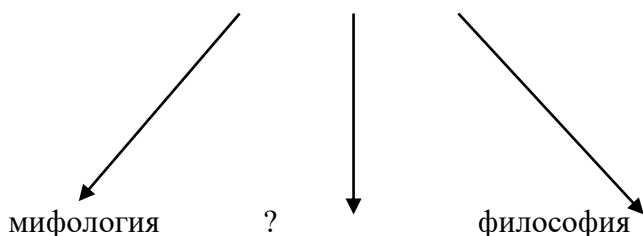
3.Реферат на тему: «Выявление принципиального различия в трактовке пространства и времени в ньютоновской и эйнштейновской научных картинах мира».

4.Реферат на тему: « Какие ценности своей жизни я считаю самыми важными?»

5.Реферат на тему: «Моё личное отношение к проблеме смысла человеческой жизни и её философским трактовкам»

4 ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ к разделу I«Основные этапы формирования философской картины мира». ОК.1, ОК.2,ОК3, ОК4,ОК.6,

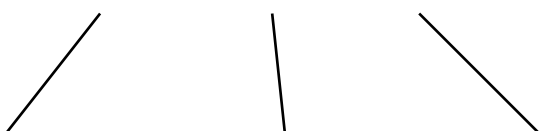
1) Формы мировоззрения



2) Мировые религии



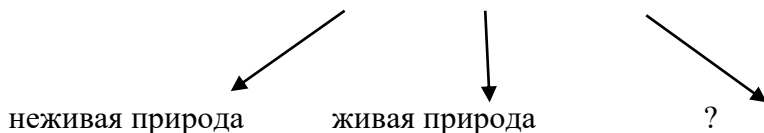
3)Эволюционные стадии философии



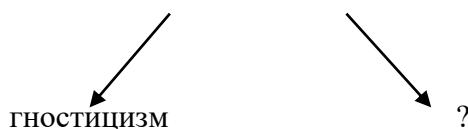
космоцентризм ? антропоцентризм

Логические задания к разделу II «Философское осмысление природы и человека; сознание и познание».

1 Элементы материи



2 Точки зрения на процесс познания



Логические задания к разделу III «Основные ценности человеческого бытия»

1. Основания ценностей:

- а) потребности
- б) интересы
- в) ?

2. Виды потребностей человека:

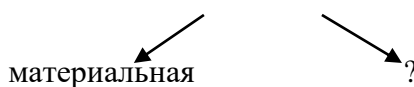
- а) биологические б) духовные
- в) материальные г) ?

5 Жизненная позиция



Логические задания к разделу IV «Философия и культура. Духовная и социальная жизнь человека».

1 Культура:



2 Функции религии:

- а) мировоззренческая б) культурологическая в) ?

3 Мировые религии:

- а) ислам б) христианство в) ?

4 Сферы общественной жизни:

- а) социальная
- б) экономическая
- в) политическая
- г) ?

Вопросы к дифференцированному зачету по дисциплине «Основы философии»

1. Философия как наука, ее предмет и функции.
2. Формы мировоззрения.
3. Основной вопрос философии: бытие и сознание.
4. Философия познания.
5. Философия человека. Проблема сознания и бессознательного.
6. Философия общества.
7. Религиозное мировоззрение. Философия и религия.
8. Философия истории.

9. Философские учения Древнего Востока. Древняя Индия. Древний Китай
10. Античная философия Древней Греции: Милетская школа. Философская школа Пифагора.
11. Философия древней Греции: Элейская школа. Атомистический материализм Демократа.
12. Основные школы греческой философии. Философское учение Сократа. Учения Аристотеля и Платона.
13. Эпикуреизм, кинизм, стоицизм. Основные идеи.
14. Средневековая философия. Августин Блаженный. Фома Аквинский.
15. Философия эпохи Возрождения.
16. Философия Нового времени. Эмпиризм Френсиса Бэкона и Джона Локка. Философия Р. Декарта, Д. Дидро.
17. Основные направления немецкой классической философии 18-19 веков.
18. Философия Иммануила Канта.
19. Философия Г. Гегеля. Законы диалектики.
20. Философия Людвиг Фейербаха и К. Маркса и Ф. Энгельса.
21. Постклассическая западная философия 19-20 веков. Основные направления.
22. Философия А. Шопенгауэра, Ф. Ницше и С. Кьеркегора.
23. Русская философия 19-20 веков. Основные направления.
24. Основные идеи западников и славянофилов.
25. Русская христианская философия. В. Соловьев.
26. Космизм в России. Русский марксизм. В.И. Ленин (Ульянов).
27. Философия и глобальные проблемы современности.
28. Философия и культура.
29. Философские концепции исторического развития.
30. Философия и наука.

III. Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания.

Уровень подготовки обучающихся по учебной дисциплине оценивается в баллах: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

Оценка «отлично» - обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний. Практическую часть выполняет на 100%.

Оценка «хорошо» - обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности. Практическую часть выполняет на 90%-80%.

Оценка «удовлетворительно» - обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы. Практическую часть выполняет на 70%-60%.

Оценка «неудовлетворительно» - обучающийся показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом. Практическую часть выполняет на менее 50%.

При использовании в качестве промежуточной аттестации *другой формы контроля* оценки выставляются преподавателем по совокупному результату, накопленному обучающимися в течение учебного семестра.