

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»**

СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Черкесск 2021 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее- ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее-СПО) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, базовый уровень, направление подготовки – 40.00.00 Юриспруденция

Организация-разработчик:
СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Разработчики:
Хутова Мадина Аслановна, преподаватель СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Одобрена на заседании цикловой комиссии «Общегуманитарные дисциплины»
от 4 февраля 2021 г. протокол № 6

Руководитель образовательной программы _____  Б.А.Калмыкова

Рекомендована методическим советом колледжа
от 5 февраля 2021 г. протокол № 2

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена при реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, базовый уровень, направление подготовки- 40. 00.00 Юриспруденция.

Программа может быть использована для реализации адаптированной образовательной программы обучающихся инвалидов или обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учащихся в инклюзивной группе

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Перечень формируемых компетенций по дисциплине

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышения квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения
ОК 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 67 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы и консультаций обучающегося 19 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	67
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные работы(не предусмотрено)	–
практические занятия(не предусмотрено)	–
контрольные работы(не предусмотрено)	–
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	–
Самостоятельная работа и консультации обучающегося (всего)	19
Терминологический диктант;	
Тестирование	
Вопросы к дискуссии	
Выполнение таблиц	
Выполнение логических заданий	
Рефераты	
<i>Итоговая аттестация в форме- дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся и консультации, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.	Роль философии в жизни человека и общества. Основные этапы формирования философской картины мира.		32	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала			
Философская картина мира. Сущность, структура и значение философии как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста	1	Философская картина мира. Сущность, структура и значение философии как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста Философия и ее основные разделы. Философская картина мира. Соотношение философии с религией, искусством и наукой. Основной вопрос философии. Функции философии. Мироззрение, его типы.	2	1
		Лабораторные работы(не предусмотрено)	–	
		Практические занятия(не предусмотрено)	–	
		Контрольные работы(не предусмотрено)	–	
		Самостоятельная работа и консультация обучающихся (не предусмотрено)		
Тема 1.2.	Содержание учебного материала		2	
Древневосточная философия	1	Древневосточная философия Философия Древней Индии. Буддизм. Философия Древнего Китая. Основные этапы развития китайской философии. Конфуцианство. Даосизм. Легизм		1
		Лабораторные работы(не предусмотрено)	–	
		Практические занятия(не предусмотрено)	–	

	Контрольные работы(не предусмотрено)	–	
	Самостоятельная работа и консультация обучающихся Реферат на тему: Выявление актуальности идей конфуцианства на современном этапе развития общества	2	
Тема 1.3. Философия Античности	Содержание учебного материала	4	
1	Эллинский период развития античной философии От мифа к Логосу. Этапы и периоды развития античной философии. Период становления античной философии: милетская школа, Пифагор, Гераклит, элеаты, атомисты (Демокрит, Левкипп). Классический период развития античной философии: софисты, Сократ, Платон, Аристотель		1
2	Эллинистическо-римский период развития античной философии Ранний эллинизм: киренаики, киники, скептики, философия Эпикура, стоики. Поздний эллинизм (Римский период). Судьба античной философии		1
	Лабораторные работы(не предусмотрено)	–	
	Практические занятия(не предусмотрено)	–	
	Контрольные работы(не предусмотрено)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся и консультация Творческое задание: «Влияние на дальнейшее развитие нашей цивилизации материализма (линии Демокрита) и идеализма (линии Платона) в Античной философии» Составление таблицы: Античная философия.	2	
Тема 1.4. Философия Средних веков	Содержание учебного материала	4	
1	Философия Средних веков Источники формирования средневековой философии. Этапы развития средневековой философии. Патристика: Аврелий Августин (Блаженный). Схоластика: Фома Аквинский. Спор реалистов и номиналистов.		1

	2	Философия эпохи Возрождения. Основные черты философии эпохи Возрождения. Натурфилософия эпохи Возрождения. Дж. Бруно, Г. Галилей		
		Лабораторные работы(не предусмотрено)	–	
		Практические занятия(не предусмотрено)	–	
		Контрольные работы(не предусмотрено)	–	
		Самостоятельная работа обучающихся и консультация		
		Составление таблицы: Средневековая философия.	2	
Тема 1.5.		Содержание учебного материала	6	
Философия Нового и новейшего времени	1	Философия Нового времени. Спор эмпириков (сенсуалистов) и рационалистов: Френсис Бэкон и Рене Декарт. Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д. Юм) Нового времени Философия эпохи Просвещения		1
	2	Немецкая классическая философия. Иммануил Кант. Георг Гегель. Людвиг Фейербах. Классический материализм XIX в.: Карл Маркс и Фридрих Энгельс. Иррационализм: волюнтаризм Артура Шопенгауэра и «философия жизни» Фридриха Ницше		1
	3	Современная философия. Основные направления современной философии. Позитивизм и аналитическая философия. Феноменология. Экзистенциализм. Герменевтика. Прагматизм. Структурализм, постструктурализм, постмодернизм		1
		Лабораторные работы(не предусмотрено)	–	
		Практические занятия(не предусмотрено)	–	
		Контрольные работы(не предусмотрено)	–	
		Самостоятельная работа обучающихся и консультация	2	

	Составление таблицы: Философия Нового времени. Философия XXвека.			
Тема 1.6.	Содержание учебного материала		2	
Русская философия	1	<p>Русская философия</p> <p>Общая характеристика русской философии. Русская философия XVIII в.: М.В. Ломоносов и А.Н.Радищев. Основные направления русской философии XIX в.: декабристская философия; философия западников и славянофилов; консервативная религиозная и монархическая философия; философия писателей Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого; революционно-демократическая философия; либеральная философия: В.С. Соловьев</p> <p>Основные направления русской философии конца XIX - XX вв.: философия «золотого века» (религиозная философия, космизм); естественнонаучная философия; советская философия; философия русского зарубежья: Н.А. Бердяев, Пилипим Сорокин</p>		1
		Лабораторные работы(не предусмотрено)	–	
		Практические занятия(не предусмотрено)	–	
		Контрольные работы(не предусмотрено)	–	
		<p>Самостоятельная работа обучающихся и консультация</p> <p>Реферат по теме: «Русская философия об особенностях и уникальности исторического развития России»</p>	4	
Раздел 2.	Философское осмысление природы и человека, сознания и познания		12	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		2	
Основные категории и понятия философии. Основы философского учения о бытии	1	<p>Основные категории и понятия философии. Основы философского учения о бытии</p> <p>Категории как фундаментальные понятия. Основные философские категории: сущность, явление, единичное, общее, часть, целое, порядок, причина, случайность, необходимость, действительность, возможность. Определение и структура бытия. Объективная реальность. Субъективная реальность. Небытие (ничто). Формы</p>		1

		существования бытия		
		Лабораторные работы(не предусмотрено)	–	
		Практические занятия(не предусмотрено)	–	
		Контрольные работы(не предусмотрено)	–	
		Самостоятельная работа обучающихся(не предусмотрено) и консультация	–	
Тема 2.2.		Содержание учебного материала	2	
Материя	1	Материя Материя как субстанция. Материя с точки зрения материализма. Основные свойства материи: субстанциальность, структурность, системность, способность к самоорганизации, неуничтожимость и несотворимость, движение, пространство, время и отражение. Виды, сферы и уровни материи. Идеалистические трактовки материи		1
		Лабораторные работы(не предусмотрено)	–	
		Практические занятия(не предусмотрено)	–	
		Контрольные работы(не предусмотрено)	–	
		Самостоятельная работа обучающихся и консультация Реферат на тему: Выявление принципиального различия в трактовке пространства и времени в ньютоновской и эйнштейновской научных картинах мира	2	
Тема 2.3.		Содержание учебного материала	2	
Духовный мир (сознание)	1	Сознание, его структура и свойства Философские интерпретации проблемы сознания. Свойства и формы сознания. Структура сознания. Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Теория архетипов К. Юнга. Современная цивилизация и психическое здоровье личности Взаимодействие сознания с внешним миром		1

		Объективация сознания. Здравый смысл – рассудок – разум – мышление. Мышление и язык. Может ли машина мыслить?		
		Лабораторные работы(не предусмотрено)	–	
		Практические занятия(не предусмотрено)	–	
		Контрольные работы(не предусмотрено)	–	
		Самостоятельная работа обучающихся(не предусмотрено) и консультация	–	
Тема 2.4.		Содержание учебного материала	2	
Учение о познании (гносеология). Сущность процесса познания	1	Учение о познании (гносеология). Сущность процесса познания Теория познания. Понятие познания. Субъект и объект познания. Чувственное познание. Рациональное познание. Виды познания. Методы научного познания. Понятие истины. Критерии истины. Абсолютная и относительная истина. Ложь и заблуждение.		1
		Лабораторные работы(не предусмотрено)	–	
		Практические занятия(не предусмотрено)	–	
		Контрольные работы(не предусмотрено)	–	
		Самостоятельная работа обучающихся(не предусмотрено) и консультация	–	
Раздел 3.				
Основные ценности человеческого бытия			11	
Тема 3.1.		Содержание учебного материала	2	
Аксиология (теория ценностей)	1	Аксиология (теория ценностей) Аксиология – учение о ценностях. Основания ценностей: потребности, интересы и традиции. Классификация ценностей: первичные и вторичные, витальные и культурные, материальные и духовные, общечеловеческие и личные. Ценности молодых.		1
		Лабораторные работы(не предусмотрено)	–	

	Практические занятия(не предусмотрено)	–	
	Контрольные работы(не предусмотрено)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся и консультация		
	Реферат на тему: «Какие ценности своей жизни я считаю самыми важными?»	2	
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	2	
Философская антропология. Личность и условия ее формирования	1 Человек как единство духа и тела. Личность и условия ее формирования Предмет философской антропологии. История развития философского понимания происхождения и сущности человека. Как Человек возник на Земле? Религиозная версия. Космическая теория. Эволюционная теория. Трудовая теория. Человек как единство духа и тела: биологизаторская и социологизаторская трактовка человека. От индивида к личности. Биосоциальная сущность человека.		1
	Лабораторные работы(не предусмотрено)	–	
	Практические занятия(не предусмотрено)	–	
	Контрольные работы(не предусмотрено)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся и консультация	–	
Тема 3.3.Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды, смысл жизни и другие ценности человеческого бытия	Содержание учебного материала		
	1 Свобода и смысл жизни как основа формирования культуры гражданина и будущего специалиста. Другие ценности человеческого бытия Счастье. Свобода. Творчество. Любовь. Труд. Вера. Смерть. Смысл жизни	2	1
	Лабораторные работы(не предусмотрено)	–	
	Практические занятия(не предусмотрено)	–	
	Контрольные работы(не предусмотрено)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся и консультация		
	Реферат на тему: «Мое личное отношение к проблеме смысла человеческой жизни и ее	3	

	философским трактовкам»			
Раздел 4.	Философия и культура. Духовная и социальная жизнь человека		14	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала		2	
Философия и культура	1	Философия и культура Материальная и духовная культура. Как соотносятся культура и цивилизация? Массовая культура и контркультура. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна		1
		Лабораторные работы(не предусмотрено)	–	
		Практические занятия(не предусмотрено)	–	
		Контрольные работы(не предусмотрено)	–	
		Самостоятельная работа обучающихся и консультация	–	
Тема 4.2.	Содержание учебного материала		2	
Философия и научная картина мира	1	Философия и научная картина мира Человек. Вселенная. Природа. Определение науки и ее функции. Развитие философии науки. Первый позитивизм. Эмпириокритицизм. Неопозитивизм. Постпозитивизм. Лженаука.		1
		Лабораторные работы(не предусмотрено)	–	
		Практические занятия(не предусмотрено)	–	
		Контрольные работы(не предусмотрено)	–	
		Самостоятельная работа обучающихся и консультация	–	
Тема 4.3.	Содержание учебного материала		2	
Философия и основы религиозной картины мира	1	Философия и основы религиозной картины мира Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Кризис религиозного мировоззрения. Функции религии: мировоззренческая,		1

		консолидирующая, культурологическая и нравственно-воспитательная. Мировые религии: буддизм, христианство и ислам. Соотношение философии и религии. Свобода религиозных убеждений и права человека		
		Лабораторные работы(не предусмотрено)	–	
		Практические занятия(не предусмотрено)	–	
		Контрольные работы(не предусмотрено)	–	
		Самостоятельная работа обучающихся и консультация	–	
Тема 4.4.		Содержание учебного материала	2	
Социальная философия (философия общества)	1	Социальная философия (философия общества) Человек и общество – народ – нация – государство. Сферы общественной жизни: социальная, экономическая, политическая и духовная. Общественное бытие и общественное сознание. Философия истории. Развитие: прогресс и регресс. Единство и многообразие развития общества.		1
		Лабораторные работы(не предусмотрено)	–	
		Практические занятия (не предусмотрено)	–	
		Контрольные работы(не предусмотрено)	–	
		Самостоятельная работа обучающихся и консультация (не предусмотрено)	–	
Тема 4.5. Философия и история		Содержание учебного материала	2	
	1	Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф. Гегель, К.Маркс), концепции многолинейного развития (К. Ясперс, А. Вебер), циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин)		
		Лабораторные работы(не предусмотрено)		

	Практические занятия(не предусмотрено)			
	Контрольные работы(не предусмотрено)			
	Самостоятельная работа обучающихся и консультация (не предусмотрено)			
Тема 4.6.	Содержание учебного материала		4	
Философия и глобальные социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	1	Глобальные проблемы человечества Актуальность и особенности глобальных проблем. История и причины возникновения современных глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Римский клуб. Глобальные проблемы и кризис духовности. Основные пути решения глобальных проблем		
		Лабораторные работы(не предусмотрено)	–	
		Практические занятия(не предусмотрено)	–	
		Контрольные работы(не предусмотрено)	–	
		Самостоятельная работа обучающихся и консультация (не предусмотрено)		
Примерная тематика курсовой работы (проекта) (не предусмотрено)			–	
Самостоятельная работа обучающихся и консультация над курсовой работой (проектом) (не предусмотрено)			–	
Всего:			67	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Использование активных и интерактивных форм обучения

по дисциплине «Основы философии»

- деловых и ролевых игр;
- разбора конкретных ситуаций;
- психологических и иных тренингов;
- групповых дискуссий.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета основ философии.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебной мебели: доска меловая -1шт., стол ученический – 13 шт., стулья – 26 шт., стол – 1 шт., стул. – 1 шт., шкаф книжный - 2 шт, шкаф платяной - 1 шт.

комплект учебно-методической документации, нормативно-справочная литература, плакаты
Мультимедийное оборудование (ноутбук, экран на штативе, проектор)

3.1. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Список основной литературы	
1.	Горелов, А.А. Основы философии [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Горелов.- М.: Академия, 2017.- 320с.
2.	Колесникова, И. В. Основы философии : учебное пособие для СПО / И. В. Колесникова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 107 с. — ISBN 978-5-4488-0592-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92140.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <p>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p>знать:</p> <p>- основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	<p>Терминологический диктант, тестирование, работа с таблицей, выполнение логических заданий, написание рефератов, логические задания; тестирование к дифференцированному зачету.</p>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ»**

СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по учебной дисциплине
Основы философии

Специальности **40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

форма проведения оценочной процедуры
дифференцированный зачет

I. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы философии». ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме *дифференцированного зачета*.

ФОС разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

II. Результаты освоения дисциплины, подлежащей проверке.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки
<p>Уметь Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего гражданина</p> <p>Знать. Основные категории и понятия философии</p> <ul style="list-style-type: none">- Роль философии в жизни человека и общества- Основы философского учения о бытии- Сущность процесса познания- Основы научной, философской и религиозной картины мира- Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды- О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижении науки, техники и технологий <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать</p>	<p>Способность анализировать общие философские проблемы</p> <p>Понятие философских категорий, сущность философского учения о бытии: человека и общества; сущность философского учения о человеке</p> <p>Анализ учения о бытии;</p> <p>Структура процесса познания;</p> <p>Анализ философской картины мира</p> <p>Оценка условий формирования личности</p> <p>Анализ социальных и этических вопросов глобальных проблем человечества</p>	<p>Тестирование</p> <p>Терминологический диктант,</p> <p>Тесты для проведения текущего контроля, выполнение логических заданий, тематика рефератов</p> <p>заполнение таблицы;</p> <p>вопросы к дифференцированно му зачету</p>

<p>деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.</p> <p>ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения</p> <p>ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.</p>		
---	--	--

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Компетенции:

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.		<p>Определите понимание бытия, соответствующее принципам средневековой христианской философии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бытие – это реальное существование объектов материального мира 2. Бытие – это непосредственное существования чего – либо; 3. Бытие есть независимое от сознания существование объективного мира 4. Бытие всеобщих истин должно быть мыслимо как бытие идей в Боге; 	ОК 02.

2.		<p>Вставьте пропущенное слово</p> <p>_____ - философское учение о природе ценностей, о формах и способах ценностного проектирования человеком своих жизненных устремлений в будущее, выбора ориентиров для наличной жизни и оправдания или осуждения прошлого, "иного" и общезначимого</p>	ОК 02.
3.		<p>Антисхоластическая направленность воззрений мыслителей эпохи Возрождения предполагала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Утверждение авторитета церкви 2. Развитие атеистических убеждений 3. Критику средневековой философии 4. Освобождение христианской идеологии от еретических учений 	ОК 02.
4.		<p>Реформация привела к возникновению в христианстве такого направления, как _____</p>	ОК 02.
5.		<p>Понятие общественного договора, использовавшееся в философии XVII-XVIII вв. означает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заключение международных соглашений 2. Заключение двухсторонних государственных соглашений 3. Возникновение общества 4. Переход общества от естественного состояния к государственному через соглашение между людьми 	ОК 02.
6.		<p>Вставьте пропущенное слово.</p> <p>Рационализм- направление философской мысли, ориентированное на математику, рассматривавшее _____ как главный источник знания и высший критерий его истинности</p>	ОК 02.
7.		<p>Вставьте пропущенное слово.</p> <p>Сциентизм – это объявление _____ высшей культурной ценностью, с которой должны соизмерять свое содержание остальные формы духовной жизни.</p>	ОК 02.
8.		<p>Установите соответствие между историческими типами философской мысли и перечисленными ниже характеристиками:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Античная философия а) космоцентризм, политеизм, демифологизация; 2. Средневековая философия б) антропоцентризм, пантеизм, секуляризация; 3. Философия эпохи Возрождения в) теоцентризм, монотеизм, сакрализация 	ОК 02.

9.		<p>Установите соответствие между основными идеями об изменчивости мира и философскими направлениями.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие - неизменный атрибут существования материи, связанное с конкретными системами 2. Вещи не изменяются в своей сущности, а существуют обособленно друг от друга 3. Развитие - волнообразный переход от хаоса к порядку <ol style="list-style-type: none"> а. синергетика б. диалектика в. метафизика 	ОК 02.
10.		<p>Кому принадлежит данное высказывание: «Я утверждаю, что никаких вещей нет. Мы просто привыкли говорить о вещах; а на самом деле есть только мое мышление.... Материальный мир нам лишь кажется...»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Идеалисту, 2. Материалисту. 	ОК 02.
11.		<p>4. Логику сделал орудием познающего разума:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Платон, 2. Сократ, 3. Аристотель. 	ОК 02.
12.		<p>Теория развития Гегеля, в основе которой лежит единство и борьба противоположностей, - это _____</p>	ОК03.
13.		<p>Тезис, выражающий суть материалистического понимания истории в марксистской философии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Историческое развитие носит субъективный характер. 2. Общественное бытие определяет общественное сознание. 3. Вся человеческая история (кроме первобытной) была историей борьбы классов. 4. Развитие общества подобно развитию любого живого организма и, следовательно, носит естественный характер. 	ОК03.
14.		<p>Философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них – это данное Лениным определение: _____</p>	ОК03.
15.		<p>Направление философской мысли, ориентировавшееся на опытное естествознание, считавшее источником знания и критерием его истинности опыт, и, прежде всего, научно-организованный опыт – эксперимент – это _____</p>	ОК03.
16.		<p>Вставьте пропущенное слово</p> <p>Гносеология - раздел философии, в котором изучаются природа _____, его всеобщие предпосылки, пути, возможности, отношение знания к реальности.</p>	ОК03.
17.		<p>Установите соответствие между основными научно-техническими достижениями и этапами научно-технической</p>	ОК03.

		<p>революции:</p> <p>Научно-технические достижения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Овладение атомной энергией 2. Развитие генной инженерии <p>Появление нанотехнологий</p> <p>Этапы научно-технической революции</p> <ol style="list-style-type: none"> а. конец 40-х - 60-е гг. XX в. б. начало XXI века в. середина 80-х - 90-е гг. XX в. 													
18.		<p>Постпозитивизм можно рассматривать как философию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Науки; 2. Обыденной жизни; 3. Социальных систем; 4. Языка; 	ОК03.												
19.		<p>Как формулируется основной вопрос философии?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое добро и зло? 2. Что первично: дух или материя? 3. Каковы критерии определения истинного знания? 	ОК03.												
20.		<p>Вставьте пропущенное слово.</p> <p>Понятие _____ - выражает идею совершенствования, перехода к более высоким ступеням развития, преодоления устарелого, отжившего, победы нового, передового.</p>	ОК03.												
21.		<p>Все, что существует в мире, это либо объект, т.е. вещь, либо его свойство, либо отношение. Установите соответствие между этими элементами бытия и приведенными ниже примерами.</p> <table> <thead> <tr> <th>Элементы бытия</th> <th>Примеры</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) вещь</td> <td>а) планета,</td> </tr> <tr> <td>2) свойство</td> <td>б) закон природы,</td> </tr> <tr> <td>3) отношение</td> <td>в) тяжесть,</td> </tr> <tr> <td></td> <td>г) атом,</td> </tr> <tr> <td></td> <td>д) сознание</td> </tr> </tbody> </table>	Элементы бытия	Примеры	1) вещь	а) планета,	2) свойство	б) закон природы,	3) отношение	в) тяжесть,		г) атом,		д) сознание	ОК03.
Элементы бытия	Примеры														
1) вещь	а) планета,														
2) свойство	б) закон природы,														
3) отношение	в) тяжесть,														
	г) атом,														
	д) сознание														
22.		<p>Определите термин _____ кардинальное качественное изменение роли человека, науки и техники в развитии общества, происшедшее во второй половине XX века.</p>	ОК4												
23.		<p>Принцип диалектики, указывающий на источник любого развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип единства и борьбы противоположностей; 2. Принцип взаимосвязи и взаимопереходов количественных и качественных изменений; 3. Принцип отрицания отрицания; 4. Принцип противоречивого единства необходимости и случайности 	ОК4												
24.		<p>Два фактора, сыгравшие решающую роль в возникновении сознания человека:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мутагенез и изменение климата; 2. Увеличившийся объем мозга и прямохождение; 	ОК4												

		3. Предметно-практическая деятельность и речь; 4. Коллективный (стадный) образ жизни и моногамия	
25.		Способность сознания создавать нечто новое, не возникающее в материальном мире естественным образом:	OK4
26.		Вставьте пропущенное слово. Независимость истины от познающего субъекта означает ее: _____	OK4
27.		Вставьте пропущенное слово В основании функционирования и развития всякого общества лежит целостная и продуктивная людей.	OK4
28.		Расположите приведенные ниже понятия от общего к частному: 1. Материальное производство; 2. Общество; 3. Работник; 4. Производительные силы;	OK4
29.		Расположите перечисленные ниже формы отражения в порядке возрастания уровня сложности: 1. Чувствительность, 2. Знание, 3. Психика, 4. Раздражимость.	OK4
30.		Установите соответствие между теориями и группами понятий: 1) теория систем; 2) синергетика; 3) диалектика а) Противоречие, отрицание, развитие б) Нелинейность, бифуркация, диссипативная система в) Структура, элемент, целостность	OK4
31.		Установите соответствие между характерными чертами развития науки и этапами ее развития. 1. Научные знания являются частью философского знания. 2. Превращение науки в самостоятельную область деятельности. 3. Наука становится важным условием общественного прогресса. 4. Научный труд есть вид индустриального труда. а. преднаука б. эпоха научной революции в. классическая наука г. постклассическая наука	OK4
32.		Определите термин. Раздел философии, изучающий проблему бытия мира, включая бытие человека- это _____	OK5

33.		<p>Форма бытия, тенденции развития которой выражают следующие понятия - «технологизация», «институционализация», «глобализация»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бытие природы, 2. Бытие социального, 3. Бытие духовного (идеального). 	OK5
34.		<p>Выберите верное суждение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Право и мораль тождественны; 2. Право относится к социальной сфере общества, а мораль - к духовной; 3. Основное назначение и права, и морали – регуляция отношений между людьми 4. И право, и мораль находят воплощение в законах, установленных государством; 	OK5
35.		<p>Иллюстрацией каких причин возникновения и воспроизводства религиозных верований является выражение: «Страх создал богов»?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальных 2. Гносеологических 3. Экономических 4. Психологических 	OK5
36.		<p>Основание выделения типов общества (доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное) в концепции постиндустриального общества:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тип производственных отношений 2. Уровень развития науки и технологий 3. уровень развития культуры 4. Тип политических отношений 	OK5
37.		<p>Ценностная парадигма западного общества характеризуется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приоритетом общественных ценностей над индивидуальными 2. Приоритетом религиозных ценностей над светскими 3. Приоритетом индивидуальных ценностей над общественными 	OK5
38.		<p>Вставьте пропущенное слово.</p> <p>Д.Белл, О.Тоффлер и другие сформулировали философскую концепцию общества.</p>	OK5
39.		<p>Определите термин. Разработанный Фрейдом комплекс психодиагностических и психотерапевтических методов и теоретическое направление в психологии, ориентированное на изучение и объяснение бессознательных психических процессов и явлений-это _____</p>	OK5

40.		<p>Установите соответствие между понятием и его автором:</p> <p>1. Культурно–исторический тип 2. Общественно–экономическая формация 3. Осевое время а) Маркс б) Данилевский в) Ясперс</p>	ОК5
41.		<p>Установите соответствие между группами понятий и философскими направлениями, в которых они используются:</p> <p>1) пограничная ситуация, неподлинное существование, отчуждение; 2) верификация, прояснение языка высказываний, анализ предложений; 3) бессознательное, сублимация, либидо. а) неопозитивизм; б) экзистенциализм; в) психоанализ. Ответ: 1 б, 2 а, 3 в.</p>	ОК5
42.		<p>Кредо марксистской философии выражено в знаменитом тезисе К.Маркса: “Философы лишь различным образом объясняли мир, но дело заключается в том, чтобы ...”:</p> <p>1. Понять его; 2. Подвергнуть его разумной критике; 3. Изменить его; 4. Сохранить его;</p>	ОК6
43.		<p>Определите понятие. Изменения негативного характера, ведущие к рассогласованию связей и функций частей системы, уменьшению ее упорядоченности или к ее распаду- это _____</p>	ОК6
44.		<p>Элемент производственных отношений:</p> <p>1. Отношения собственности на средства производства; 2. Отношения, которые складываются внутри семьи; 3. Отношения распределения политической власти в обществе; 4. Этнические отношения;</p>	ОК6
45.		<p>Центральный институт политической системы общества - ...</p>	ОК6
46.		<p>Принцип, действующий по отношению к гражданам в правовом государстве:</p> <p>1. «разрешено абсолютно все» 2. «разрешено все, что не запрещено» 3. «разрешено все, кроме политики» 4. «запрещено все, что не разрешено»</p>	ОК6
47.		<p>Напишите ответ. Почвенничество продолжает в русской философской мысли традицию _____</p>	ОК6

48.		Расположите приведенные ниже понятия от общего к частному: 1. Религия 2. Богослужение 3. Духовная сфера общества 4. Религиозный культ	ОК6
49.		8. Вставьте пропущенные слова Начало и середина XIX в. прошли под знаком противостояния _____ и _____ в вопросе о пути развития России.	ОК6
50.		Установите соответствие между двумя группами понятий: 1. политический 2. форма правления демократия а) монархия б) тоталитаризм в) г) республика д) авторитаризм	ОК6
51.		Установите соответствие между типами религий и их разновидностями: 1. Мировые религии 2. Национальные религии а) индуизм б) христианство в) иудаизм г) буддизм д) ислам	ОК6

1. Терминологический диктант

Раздел I. Основные этапы формирования философской картины мира.

Вариант 1

- а) Философия – это ...
- б) мировоззрение – это ...
- в) мифология – это ...
- г) религия – это ...
- д) основной вопрос философии –

Вариант 2

- а) диалектика – это...
- б) метафизика – это...
- в) догматизм – это...
- г) герменевтика – это...
- д) гносеология – это...

Вариант 3

- а) материализм – это...
- б) идеализм – это...
- в) эмпиризм – это...

г) рационализм – это...

д) онтология – это...

Вариант 4

а) конфуцианство – это...

б) даосизм – это...

в) легизм – это...

г) буддизм – это...

Вариант 5

а) досократический период – это...

б) классический (сократический) период – это...

в) эллинистический период – это...

г) римский период – это...

Вариант 6

а) софисты – это ...

б) киренаики – это...

в) киники – это...

г) скептики – это...

д) стоики – это...

Вариант 7

а) схоластика – это...

б) патристика – это...

в) реалисты – это...

г) номиналисты – это...

д) натурфилософия – это...

Вариант 8

а) эмпиризм – это...

б) рационализм – это...

в) агностицизм – это...

г) иррационализм – это...

д) классический материализм – это...

Вариант 9

а) позитивизм – это...

б) экзистенциализм – это...

в) герменевтика – это...

г) структурализм – это ...

д) постмодернизм – это...

Вариант 10

а) западники – это...

б) славянофилы – это...

в) декабристы – это...

г) философия писателей – это...

д) космизм – это...

Раздел II. Философское осмысление природы и человека; сознание и познание.

Вариант 1

а) Онтология – это...

б) бытие – это...

в) небытие – это...

г) социум – это...

Вариант 2

- а) пространство – это...
- б) отражение – это...
- в) сознание – это...
- г) физикализм – это...

Вариант 4

- а) солипсизм – это...
- б) объективный идеализм – это...
- в) умеренный материализм – это...
- г) отражение – это...

Вариант 5

- а) гносеология – это...
- б) онтология – это...
- в) эмпиризм – это...
- г) рационализм – это...

Раздел III. Основные ценности человеческого бытия

Вариант 1

- а) аксиология – это...
- б) любовь – это...
- в) счастье – это...
- г) творчество – это...
- е) традиции – это ...

Вариант 2

- а) гуманизм – это ...
- б) мораль – это ...
- в) цинизм – это ...
- г) нигилизм – это ...

Вариант 5

- а) свобода – это ...
- б) труд – это ...
- в) вера – это ...
- г) смысл жизни – это ...

Раздел IV. Философия и культура. Духовная и социальная жизнь человека.

Вариант 1

- а) культура – это...
- б) цивилизация – это...
- в) контркультура – это...
- г) постмодерн – это...

Вариант 2

- а) позитивизм – это...
- б) эмпириокритицизм – это...
- в) неопозитивизм – это...
- г) постпозитивизм – это...

Вариант 5

- а) ислам – это...
- б) христианство – это...
- в) буддизм – это...
- г) синтоизм – это...

Вариант 6

- а) человек – это...
- б) общество – это...
- в) нация – это...
- г) этос – это...

Вариант 7

- а) экономическая сфера – это...
- б) социальная сфера – это...
- в) духовная сфера – это...
- г) политическая сфера – это...

Вариант 8

- а) регресс – это...
- б) прогресс – это...
- в) глобальные проблемы – это...
- г) Римский клуб – это...

2 Тесты для проведения текущего контроля

Раздел I. Основные этапы формирования философской картины мира.

Вариант №1

- 1) Формирование целостного представления мироздания реализуется функцией философии:
 - а) эвристическое
 - б) гуманистическое
 - в) онтологическое
 - г) логико-гносеологическое

- 2) Мировоззрение основанное на вере в сверхъестественные начала бытия:
 - а) философия
 - б) наука
 - в) атеизм
 - г) религия

- 3) Проблемы развития философской мысли исследует:
 - а) социальная философия
 - б) философия истории
 - в) философская антропология
 - г) история философии

- 4) Философия зародилась с целью решить основные мировоззренческие проблемы средствами:
 - а) опыта

- б) образа
- в) символа
- г) разума.

5) Исследуя мир в целом и положение человека в нем, философия выполняет функцию:

- а) мировоззренческую
- б) воспитательную
- в) методологическую
- г) аксеологическую.

6) Слово "философ" и "философия" впервые употребил:

- а) Конфуций
- б) Пифагор
- в) Будда
- г) Аристотель

7) Фрагмент действительности который изучает исследователь называется :

- а) объект
- б) субъект
- в) метод
- г) предмет

8) Философское мировоззрение, направленное на:

- а) продуцирование символов
- б) создание систем догм
- в) рациональное системное мироосвоение
- г) творение образов.

9) Для мифологического мировоззрения характерно:

- а) теоретичность
- б) доказательность
- в) логичность
- г) образность

Вариант №2

1) Теоретическое осмысление целей и ценностей реализуется:

- а) функцией философии
- б) методологической
- в) гносеологической
- г) аксеологической

2) По содержанию философия в период ее формирования представлял собой:

- а) культовые системы
- б) "служанку богословия"
- в) искусство истолкования текстов
- г) знание обо всем.

3) Основным объектом внимания аналитической философии является:

- а) язык

- б) рисунок
- в) чувства
- г) разум

4) В основе философского мировоззрения лежит:

- а) разум
- б) вера
- в) эмоции
- г) интуиции

5) Формирование философии стало следствием противоречий между:

- а) душой и телом
- б) добром и злом
- в) практическим опытом и мифом.
- г) обществом и природой

6) Мировоззрение, опирающееся на разум, знания, сомнения - это:

- а) философия
- б) религия
- в) искусство
- г) мифология

7) Ценностная ориентация человека в мире реализуется Функцией философии:

- а) интегрирующей
- б) аксеологической
- в) методологической
- г) эвристической

8) По содержанию "философия" в период ее формирования представляла собой:

- а) знание обо всем
- б) искусство истолкования текстов
- в) служанка богословия
- г) культовую систему

9) Термин "философия" означает :

- а) многознающий
- б) любящий мудрость
- в) мудрец
- г) ученый

Вариант №3

1) Европейская философская берет свои истоки в философии:

- а) Древней Индии
- б) Древней Греции
- в) Древнего Китая
- г) Древнего Египта

2) Защита и оправдание христианского вероучения и деятельности ранних христиан отражены в

философии:

- а) киников
- б) стоиков
- в) апологетов
- г) схоластов

3) Структурно функциональный анализ общества осуществляется в философии:

- а) Средневековья
- б) Античности
- в) Нового времени
- г) новейшего

4) Идея соборности, общительности и мессианской роли русского народа были выдвинуты:

- а) марксистами
- б) славянофилами
- в) западниками
- г) космистами

5) Учение о вещах в себе создано :

- а) Гегелем
- б) Локком
- в) Кантом
- г) Марксом.

6) Марксизм считает движущей силой антропогенеза :

- а) общественно-трудовую деятельность
- б) инопланетарное вмешательство
- в) мутация
- г) естественный отбор.

7) Направлением христианства не является:

- а) иудаизм б) православие
- в) протестантство
- г) католицизм

8) Глубочайший интерес к человеку в философии Возрождения выражен в идеях:

- а) неоплатонизма
- б) креационизма
- в) пантеизма
- г) гуманизм

9) Учение о том, что мир развивается по "промыслу Божьему" в христианской философии:

- а) антропоцентризм
- б) креационизм
- в) провиденциализм
- г) космоцентризм

Вариант №4

1) Основной идеей русского космизма является:

- а) человек как "микрокосмос"
- б) единство человека с космосом

- в) формирование планетарного сознания
 - г) вселенная как часовой механизм
- 2) Формирование новой картины мира в эпоху Возрождения основано на:
- а) геоцентрическом учении
 - б) гелиоцентрическом учении
 - в) учение об идее
 - г) учение о двойственности истины
- 3) Решающим фактором антропосоциогенеза Энгельс считал:
- а) коллективный труд
 - б) вмешательство внеземных цивилизаций
 - г) использование огня
- 4) Для русской философии 19 века характерно противостояние :
- а) западников и славянофилов
 - б) либерализма и консерватизма
 - в) материализма и идеализма
 - г) империализма и рационализма
- 5) Вернадский, Циолковский, Чижевский являются представителями:
- а) русского космизма
 - б) славянофильства
 - в) западничества
 - г) русского марксизма
- 6) Сотворение мира Богом из "ничто" отражено христианским принципом:
- а) креационизм
 - б) антропоцентризм
 - в) космоцентризм
 - г) теоцентризм
- 7) Д. Бруно создал учение о:
- а) геоцентризме
 - б) единстве и бесконечности Вселенной
 - в) гелиоцентризме
 - г) теоцентризме
- 8) Проблему самопознания человека впервые выдвинул:
- а) Сократ
 - б) Арлинид
 - в) Демокрит
 - д) Гераклит
- 9) Этап общественного развития основанный на определенном способе производства К. Маркс называл:
- а) цивилизацией
 - б) государством
 - в) стадией и ростом
 - г) общественно-экономической формацией

Раздел II. Философское осмысление природы и человека; сознание и познание.

Вариант №1

1. Что является первоначалом в материалистических философских концепциях?
 - а) дух;
 - б) сознание;
 - в) материя;
 - г) логос;
 - д) опыт.
2. Что является первоначалом в идеалистических философских концепциях?
 - а) дух;
 - б) божество;
 - в) материя;
 - г) логос;
 - д) опыт.
3. Необратимое, однонаправленное и закономерное изменение, приводящее к появлению нового качества – это:
 - а) движение;
 - б) деформация;
 - в) регресс;
 - г) развитие;
 - д) трансформация.
4. Фундаментальные понятия, отражающие наиболее существенные, устойчивые и повторяющиеся связи и отношения действительности и познания:
 - а) термины;
 - б) категории;
 - в) символы;
 - г) универсалии;
 - д) парадигмы.
5. Сущность любых объектов мира проявляется:
 - а) в их внутренних качествах;
 - б) в их внешних признаках;
 - в) в их обособленности;
 - г) во взаимодействии с другими объектами.
6. Форма бытия материи, выражающая длительность ее существования, последовательность смены состояний в изменении и развитии всех материальных систем:
 - а) время;
 - б) пространство;
 - в) движение;
 - г) развитие;
 - д) взаимодействие.
7. Форма бытия материи, характеризующая ее протяженность, структурность, сосуществование и взаимодействие элементов во всех материальных системах:
 - а) время;
 - б) пространство;
 - в) движение;
 - г) развитие;
 - д) взаимодействие.
8. К основным трактовкам пространства и времени относят:
 - а) субстанциональную;
 - б) реляционную;
 - в) иррациональную;

- г) экзистенциальную;
 - д) субъективно-идеалистическую.
9. К основным трактовкам категории материи относят:
- а) субстратную;
 - б) корпускулярную;
 - в) континуальную;
 - г) экзистенциальную;
 - д) иррациональную.

Вариант №2

- 1) Наслаждение как принцип жизни определяется в концепции:
- а) прагматизма
 - б) аскетизма
 - в) гедонизма
 - г) утилитаризма
- 2) Идея философов о том, что смысл бытия человека - сам человек, называется:
- а) гуманизм
 - б) гедонизм
 - в) фатализм
 - г) аскетизм
- 3) Спасение души как смысла жизни философы обосновали в эпоху:
- а) Нового времени
 - б) Средних веков
 - в) Античности
 - г) Возрождения
- 4) Сомнения в существовании смысла бытия характерно для:
- а) скептицизма
 - б) прагматизма
 - в) пессимизма
 - г) оптимизма
- 5) Духовно нравственной основой глобальных проблем является идеология:
- а) нового времени
 - б) противотелизма
 - в) потребительства
 - г) нового аскетизма.
- 6) Мировоззренческая позиция, считающая жизнь человека бессмысленной называется:
- а) пессимизмом
 - б) оптимизмом
 - в) прагматизмом
 - г) аскетизмом
- 7) Поиск смысла жизни осуществляется в рамках функции философии:
- а) методологической
 - б) эвристической

- в) интегрирующей
- г) гуманистическая

8) Осмысление смысла жизни как бунта против абсурдности и бессмысленности бытия характерно для:

- а) позитивизма
- б) фрейдизма
- в) марксизма
- г) экзистенциализма

9) Экзистенциализм утверждает, что единственным подлинным бытием является бытие :

- а) общества
- б) природы
- в) человека
- г) Бога

10) Смысл жизни как стремление к счастью обоснованно в:

- а) этике долга
- б) аскетизма
- в) эвдемонизме
- г) экзистенциализме

11) Жестокая необходимость и полная предсказуемость жизни человека и его поступков называется:

- а) ответственностью
- б) свободой
- в) фатализмом
- г) волюнтаризмом

Вариант №3

1) Слой психики личности формирующийся в процессе воспитания и проявляющийся в виде совести фрейдизм определяет как:

- а) Я (сознание)
- б) Оно (бессознательное)
- в) Сверх - Я
- г) Подсознание

2) Функцией сознания по выработке обобщенных знаний о действительности называется:

- а) целеполагающей
- а) оценочной
- в) познавательной
- г) регулятивной

3) Ценности, определенные концепцией планетарного сознания, как условие преодоление глобальных проблем являются:

- а) этнонациональным
- б) групповым
- в) классовым
- г) общечеловеческими.

4) Сознание как "наказание за грех" рассматривали философы эпохи :

- а) Возрождения
- б) Нового времени
- в) Средневековья
- г) Античности

5) Для образов сознания характерно:

- а) объективность
- б) субъективность
- в) объемность
- г) материальность

6) Концепция определенная главным фактором антропосоциогенеза вытеснения в бессознательное инстинктов называется:

- а) символической
- б) игровой
- в) трудовой
- г) психоаналитической

7) Метафору сознания как "печати на воске" создали философы:

- а) Средневековья
- б) Возрождения
- в) Нового времени
- г) Античности

8) Частично верное, неполное знание в гносеологии называется:

- а) заблуждение
- б) ошибкой
- в) относительной истиной
- г) абсолютной истиной

9) Основателем теории о роли бессознательного в жизни человека и общества является:

- а) Калио
- б) Ясперс
- в) Фрейд
- г) Маркс

10) Сознание как форма отражения присуще:

- а) камню
- б) человеку
- в) растению
- г) животному

Вариант №4

1. Для образов сознания характерно:

- 1) объемность
- 2) материальность
- 3) субъективность
- 4) объективность

2. Ценности определенные концепцией планетарного сознания, как условие преодоление глобальных проблем, являются:

- 1) этнонациональными
- 2) групповыми

- 3) классовыми
- 4) общечеловеческими

3. Сознание как форма отражения присуща:

- 1) камню
- 2) человеку
- 3) растению
- 4) животному

4. Основателем теории о роли бессознательного в жизни человека и общества является:

- 1) Калио
- 2) Ясперс
- 3) Фрейд
- 4) Маркс

5. Слой психики личности формирующейся в процессе воспитания и проявляющийся в виде совести фрейдизм определяет :

- 1) Я (сознание)
- 2) Оно(бессознательность)
- 3) Сверх - я
- 4) Подсознание

6. Функция сознания по выработке обобщенных знаний о действительности называется:

- 1) целеполагающей
- 2) оценочной
- 3) познавательной
- 4) регулятивной

7. Частично верное, неполное знание в гносеологии называется:

- 1) заблуждение
- 2) ошибкой
- 3) относительной истиной
- 4) абсолютной истиной

8. Метафору сознания как "печати на воске" создали философы:

- 1) Средневековья
- 2) Возрождения
- 3) Нового времени
- 4) Античности

9. Сознание как "наказание за грех" рассматривали философы эпохи :

- 1) Возрождения
- 2) Нового времени
- 3) Средневековья
- 4) Античности

10. Раздел философии изучающий проблемы познания называется:

- 1) эстетикой
- 2) аксиологией
- 3) антологией
- 4) гносеологией

Раздел III. Основные ценности человеческого бытия

Вариант №1

1. Рост населения планеты в геометрической прогрессии определяется понятием:

- 1) акселерация
- 2) демографический взрыв
- 3) депопуляция
- 4) ассимиляция

2. Социологизаторские концепции объясняют природу и поведение человека исключительно влиянием:

- 1) общества
- 2) инстинктов
- 3) типа нервной системы
- 4) наследственности

3. Жестокая необходимость и полная предсказуемость жизни человека и его поступков называется:

- 1) ответственность
- 2) волюнтаризм
- 3) фатализм
- 4) свободой

4. Философская антропология - это учение :

- 1) о ценностях
- 2) познании
- 3) человеке
- 4) бытие

5. Концепция рассматривающая человека как результат естественного развития природы называется:

- 1) мутационной
- 2) уфологической
- 3) эволюционистской
- 4) криационистской

6. Неповторимость отдельного человека определяется понятием:

- 1) субъект
- 2) индивид
- 3) личность
- 4) индивидуальность

7. Утрата физического здоровья, повреждение человеческого генофонда свидетельствует о назревании:

- 1) экологического кризиса
- 2) кризиса культуры
- 3) антропологической катастрофы
- 4) термоядерной войны.

8. Абсолютизация социальной стороны человеческого бытия характерна:

- 1) для фрейдизма

- 2) дарвинизма
- 3) марксизма
- 4) платонизма

9. Проецирование человеческих свойств на явления природы и фантастические существа является особенностями:

- 1) философии
- 2) мифологии
- 3) науки
- 4) религии

10. Единичным представителем человеческого рода является :

- 1) индивид
- 2) индивидуальность
- 3) личность
- 4) субъект

Вариант №2

1. Интеллектуальное эмоционально-волевое напряжение связанное с осуществлением свободного поступка называется:

- 1) выбором
- 2) ответственностью
- 3) долгом
- 4) необходимостью

2. К формированию внутренней свободы относят

- 1) свободу передвижения
- 2) самостоятельное мышление
- 3) избирательное право
- 4) свободу предпринимательства

3. Свобода действия, преднамеренность поступка и вменяемость являются условиями:

- 1) порядка
- 2) ответственности
- 3) необходимости
- 4) несвободы

4. Гармония "хочу, могу, надо" в мыслях и поступках личности является условием:

- 1) произвола
- 2) свободы
- 3) анархии
- 4) вседозволенности

5. Свобода как "осознанная необходимость" определяется в этике:

- 1) эпикуреизма
- 2) стоицизма
- 3) экзистенциализма
- 4) фрейдизма

6. Свобода врожденное качество и бремя для человека определяется в:

- 1) стоицизме

- 2) марксизме
- 3) рационализме
- 4) экзистенциализме

7. Смысл жизни как стремление к счастью обоснованно в:

- 1) Этике дома
- 2) Аскетизме
- 3) эвдемонизме
- 4) экзистенциализме

8. Существование абсолютно свободной воли, не признающей объективной закономерности, отстаивается концепцией:

- 1) социологизма
- 2) волюнтаризма
- 3) детерминизма
- 4) фатализма

Вариант №3

1. Рост населения планеты геометрической прогрессии определяется понятием...

- | | |
|-----------------|----------------------------|
| 1. Ассимиляции | 3. урбанизации |
| 2. Социализации | 4. Демографического взрыва |

2. К социоприродным проблемам человечества можно отнести проблему...

- | | |
|--------------------|---------------------------------------|
| 1. мировой войны | 3. истощение ресурсов |
| 2. демографическую | 4. неравенства северных и южных стран |

3. Система взаимодействия классов, наций, профессиональных сообществ, стран характеризует _____ сферу общественной жизни.

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1. экономическую | 3. социальную |
| 2. духовную | 4. политическую |

4. Стремление к _____ является спецификой гносеологии.

- | | |
|-------------|-----------|
| 1. индукции | 3. истине |
| 2. дедукции | 4. логике |

5. Правильное, адекватное отражение действительности, воспроизведение ее такой, какова она есть независимо от нашего сознания, называется...

- | | |
|--------------|-----------------|
| 1. мифом | 3. истиной |
| 2. риторикой | 4. экзистенцией |

6. Психика человека, достигшая стадии развития, при которой он отдает себе отчет о происходящих с ним и вокруг него процессах, называется...

- | | |
|----------------|-------------|
| 1. логикой | 3. материей |
| 2. абстракцией | 4. сознание |

7. Отрицание существования Бога и религии носит название...

- | | |
|------------------|----------------|
| 1. феноменология | 3. атеизм |
| 2. диалектика | 4. гносеология |

8. Возможность неограниченного, но ответственного проявления человеческой сущности называется...

- | | |
|-------------|----------------|
| 1. свободой | 3. счастьем |
| 2. игрой | 4. творчеством |

9. Чарльз Дарвин является создателем...

1. трудовой теории происхождения человека
2. эволюционной теории происхождения человека
3. теории психоанализа

4. теории об угнетении пролетариата буржуазией
10. Одним из основоположников русского космизма является...

- | | |
|-----------------|---------------------|
| 1. Н.А. Бердяев | 3. Н.Г.Чернышевский |
| 2. П.Я. Чаадаев | 4. К.Э.Циолковский |

11. Философия ___ утверждает, что источником всякого бытия является Бог.

- | | |
|-----------------|---------------|
| 1. атеизма | 4. символизма |
| 2. материализма | |
| 3. теоцентризма | |

Вариант №4

1. Соотношение мира и человека, пребывания человека в мире составляют предмет...

- | | |
|--------------|----------------|
| 1. логики | 3. гносеологии |
| 2. философии | 4. этики |

2. Систему взглядов на мир, на соотношение человека и окружающей действительности в философии называют...

- | | |
|-------------------|--------------------|
| 1. абстракцией | 3. иррационализмом |
| 2. мировоззрением | 4. агностицизмом |

3. Науку о формах и средствах мышления принято называть...

- | | |
|---------------|--------------|
| 1. онтологией | 3. этикой |
| 2. логикой | 4. эстетикой |

4. В системе ценностей философии эпохи Возрождения на первом месте находится...

- | | |
|------------|----------|
| 1. Бог | 3. идея |
| 2. человек | 4. число |

5. Система мифов о сотворении мира называется...

- | | |
|---------------|--------------|
| 1. космогией | 3. теологией |
| 2. пантеизмом | 4. деизмом |

6. Свободу как «осознанную необходимость» определяет концепция...

- | | |
|---------------------|-----------------|
| 1. стоицизма | 3. волюнтаризма |
| 2. экзистенциализма | 4. фатализма |

7. Деятельностью человека по выработке, систематизации и проверке знаний является...

- | | |
|------------|------------------|
| 1. мораль | 2. наука |
| 3. религия | 4. иррационализм |

8. Философское воззрение, основывающееся человека как личности, получило название...

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1. гуманизма | 3. теоцентризма |
| 2. сенсуализма | 4. космизма |

9. Философское воззрение, основывающееся на самоценности человека как личности, получило название...

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1. гуманизма | 3. теоцентризма |
| 2. сенсуализма | 4. космизма |

10. Главной проблемой философии Нового времени является...

1. обоснование духовности и символизма
2. познание человеком мира
3. анализ языка науки
4. провозглашение доминанты религии

11. Учение о «вещах в себе» создал немецкий философ

1. К. Маркс
2. Л. Фейербах
3. Г. Гегель

4.И.Кант

Раздел IV. Философия и культура. Духовная и социальная жизнь человека.

Вариант №1

1.Персонализм сделал главным предметом изучения...

- | | |
|-----------|-----------------|
| 1.текст | 3.фальсификацию |
| 2.феномен | 4.человека |

2.В русской философской традиции западники призывали...

- 1.признать особое предназначение России
- 2.признать самобытность русской культуры
- 3.не придавать значения прошлому нашей страны
- 4.признать особый исторический путь России

3.Целостное представление о сущности мира реализует _____ функция философии.

- | | |
|--------------------|-------------------|
| 1.практическая | 3.гуманистическая |
| 2.мировозренческая | 4.онтологическая |

4.Бог как абсолютная истина представлен в философии...

- | | |
|-------------|----------------|
| 1.томизма | 3.прагматизма |
| 2.марксизма | 4.агностицизма |

5.Тип развития общества, характеризующийся движением к менее совершенным формам развития, называется...

- | | |
|--------------|--------------|
| 1.прогрессом | 3.реформа |
| 2.регрессом | 4.революцией |

6.Термин «_____» в переводе с латинского языка означает «возделывание, обработка, воспитание, образование».

- | | |
|--------------|--------------|
| 1.материя | 3.культура |
| 2.абстракция | 4.релятивизм |

7.Поиск и нахождение человеком ответов на главные вопросы своего бытия является предметом...

- | | |
|---------------|-----------------|
| 1.логики | 3.феноменологии |
| 2.гносеологии | 4.философии |

8.Систему взглядов на мир, на соотношение человека и окружающей действительности в философии называют...

- | | |
|-------------------|-----------------|
| 1.иррационализмом | 3.агностицизмом |
| 2.абстракцией | 4.мировозрением |

9.Приобретение необходимых знаний, процесс продвижения к истине называется...

- | | |
|------------|-----------------|
| 1.бытием | 3.агностицизмом |
| 2.психикой | 4.познанием |

10.Целостное представление о сущности мира реализует _____ функция философии.

- | | |
|-------------------|--------------------|
| 1.гуманистическая | 3.практическая |
| 2.онтологическая | 4.мировозренческая |

11.Учение о ценностях в философии называют...

- | | |
|---------------|-----------------|
| 1.аксиологией | 3.гуманизмом |
| 2.теологией | 4.антропологией |

12.Представителем философии Древнего Китая, считающимся основателем даосизма, является...

- | | |
|-----------|------------|
| 1.Лао-Цзы | 3.Аристель |
| 2.Будда | 4.Конфуций |

13. Религиозно-философская школа, основанная Платоном, носит название...
- | | |
|-----------|----------------|
| 1. кинизм | 3. сад Эпикура |
| 2. ликей | 4. академия |
14. По мнению представителя философской мысли Средневековья А. Августина первоосновой мира является...
1. огонь
 2. Бог
 3. воздух
 4. апейрон

Вариант №2

1. Поиск и нахождение человека ответов на главные вопросы своего бытия является предметом...
- | | |
|------------------|----------------|
| 1. феноменологии | 3. философии |
| 2. логики | 4. гносеологии |
2. В переводе с греческого языка слово «философия» означает...
- | | |
|---------------|--------------|
| 1. любомудрия | 3. религия |
| 2. диалектика | 4. гуманизма |
3. Учение о ценностях в философии называют...
- | | |
|----------------|------------------|
| 1. аксиологией | 3. антропологией |
| 2. гуманизмом | 4. теологией |
4. Целостное представление о сущности мира реализует _____ функция философии.
- | | |
|---------------------|----------------------|
| 1. онтологической | 3. практическая |
| 2. мировозренческая | 4. гуммканистическая |
5. Представлением философии Древнего Китая, считающимся основателем даосизма. Является...
- | | |
|---------------|-------------|
| 1. Аристотель | 3. Будда |
| 2. Лао-Цзы | 4. Конфуций |
6. Процессу социализма не подвергаются...
- | | |
|------------------|-------------------|
| 1. дети | 3. феральные люди |
| 2. взрослые люди | 4. подростки |
7. Совокупность людей и их взаимоотношений принято называть...
- | | |
|----------------|-------------|
| 1. обществом | 3. материей |
| 2. субстанцией | 4. стратой |
8. Возможностью неограниченного, но ответственного проявления человеческой сущности является...
- | | |
|------------|---------------|
| 1. страсть | 3. свобода |
| 2. счастье | 4. творчество |
9. Примером духовой культуры является...
- | | |
|-----------|----------|
| 1. одежда | 3. дом |
| 2. обычай | 4. книга |
10. Для философии Нового времени характерен...
- | | |
|--------------|----------------|
| 1. агностизм | 3. деизм |
| 2. фатализм | 4. рационализм |
11. Центральное положение во Вселенной занимает неподвижная Земля, вокруг которой вращаются Солнце, Луна, планеты и звезды, утверждает _____ картина мира.
1. мифлогическая
 2. геоцентрическая
 3. религиозная

4.гелиоцентрическая 12.Религиозное учение, отступающее от официальной церковной доктрины, и осуждаемое остальными церкви, называется... 1.ересью

2.космизмом

3.монизом

4.анотомизмом

13.Высшей ступенью живых организмов на Земле сегодня считается...

1.индивидуальность 3.личность

2.индивид 4.человек

Таблицы к разделу I. «Основные этапы формирования философской картины мира».

1 Таблица «Четыре эпохи философии»

Эпохи	Мыслители	Основные взгляды
Античная философия		
Средневековая философия		
Новая философия		
Русская философия		

2 Таблица «Античная философия»

Периоды древнегреческой философии	Мыслители	Основные взгляды
Демократический (VII – V вв. до н.э.)		
Классический (V – IV вв. до н.э.)		
Эллинистический (IV – II вв. до н.э.)		
Римский (I в до н.э. – V в н.э.)		

3 Таблица « Средневековая философия »

Основные типы и направления Средневековой философии.	Мыслители	Основные взгляды
Патристика		
Схоластика		
Номинализм		
Реализм		

4 Таблица « Философия эпохи Возрождения »

Основные направления эпохи Возрождения	Мыслители	Основные взгляды
1. Гуманистическое направление		
2. Неоплатоническое направление		
3. Натурфилософское направление		
4. Реформационное направление		
5. Политическое направление		
6. Утопическо – социалистическое направление		

5 Таблица « Философия Нового времени »

Основные направления философии Нового времени	Мыслители	Основные взгляды
1. Рационализм (онтологически, гносеологически, этически)		
2. Эмпиризм		

6 Таблица « Философия 20 века »

Направления современной философии	Мыслители	Основные направления
1. Экзистенциализм		
2. Герменевтика		
3. Прагматизм		

4.Структурализм		
5.Постструктурализм		
6.Постмодернизм		

Таблицы к разделу II. «Философское осмысление природы и человека; сознание и познание»

7 Таблица «Бытие»

Понятие «бытие»	Содержание бытия	Формы бытия

8 Таблица «Материя»

Понятие материи	Основные подходы к понятию «материя»	Структура материи	Свойства материи

9 Таблица «Сознание»

Понятие сознания	Субъект познания	Объект познания	Формы познания

10. Таблица «Познание»

Понятие познания	Подходы к проблеме познания	Принципы познания	Структура познания

Таблицы к разделу III. Основные ценности человеческого бытия

11 Таблица «Личность»

Понятие личности	Качества личности	Потребности личности	Виды жизненной позиции

Таблицы к разделу IV. Философия и культура. Духовная и социальная жизнь человека.

1. Таблица «Культура и философия»

Виды культуры	Общая характеристика	Соотношение с философией
1. материальная		
2. духовная		

2. Таблица «Мировые религии»

Мировые религии	Основные ценностные ориентиры	Соотношение с философией
1. христианство		
2. ислам		
3. буддизм		

3 Таблица «Философия и история»

Философские концепции исторического развития	Мыслители	Основные взгляды
1. концепции однолинейного прогрессивного развития		
2. концепции многолинейного развития		
3. концепции циклического развития		

4 Таблица «Глобальные проблемы современности»

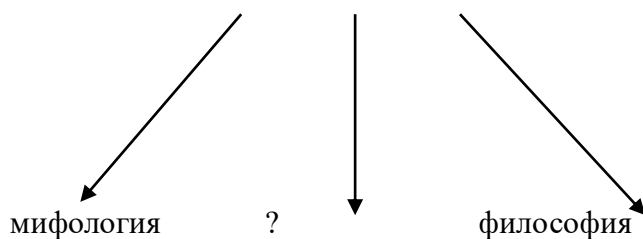
Классификация глобальных проблем	Общая характеристика	Пути выхода
1. угроза Третьей Мировой войны		
2. экологическая проблема		
3. демографическая проблема		
4. Проблема « Север-Юг»		
5. Продовольственная и энергетическая проблема		
6. Терроризм		

Тематика рефератов

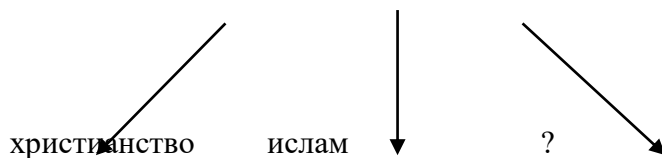
1. Реферат на тему : « Выявление актуальности идей конфуцианства на современном этапе развития общества»
2. Реферат на тему : « Русская философия об особенностях и уникальности исторического развития России »
3. Реферат на тему: «Выявление принципиального различия в трактовке пространства и времени в ньютоновской и эйнштейновской научных картинах мира».
4. Реферат на тему: « Какие ценности своей жизни я считаю самыми важными?»
5. Реферат на тему: «Моё личное отношение к проблеме смысла человеческой жизни и её философским трактовкам»

5 Логические задания к разделу I «Основные этапы формирования философской картины мира».

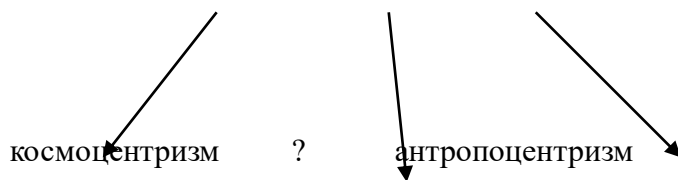
1) Формы мировоззрения



2) Мировые религии

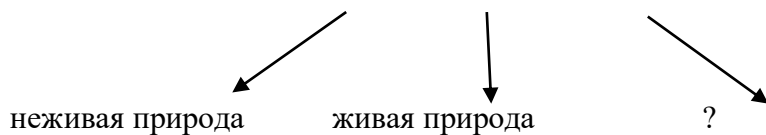


3) Эволюционные стадии философии



Логические задания к разделу II «Философское осмысление природы и человека; сознание и познание».

1 Элементы материи



2 Точки зрения на процесс познания



Логические задания к разделу III «Основные ценности человеческого бытия»

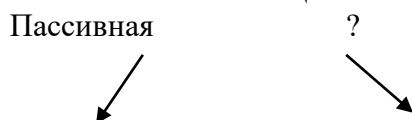
1. Основания ценностей:

- а) потребности
- б) интересы
- в) ?

2. Виды потребностей человека:

- а) биологические
- б) духовные
- в) материальные
- г) ?

5 Жизненная позиция



Логические задания к разделу IV «Философия и культура. Духовная и социальная жизнь человека».

1 Культура:

материальная ?

2 Функции религии:

- а) мировоззренческая б) культурологическая
- в) нравственно-воспитательная
- г) ?

3 Мировые религии:

- а) ислам б) христианство в) ?

4 Сферы общественной жизни:

- а) социальная б) экономическая в) политическая г) ?

Вопросы к дифференцированному зачету по дисциплине

«Основы философии»

1. Философия как наука, ее предмет и функции.
2. Формы мировоззрения.
3. Основной вопрос философии: бытие и сознание.
4. Философия познания.
5. Философия человека. Проблема сознания и бессознательного.
6. Философия общества.
7. Религиозное мировоззрение. Философия и религия.
8. Философия истории.
9. Философские учения Древнего Востока. Древняя Индия. Древний Китай
10. Античная философия Древней Греции: Милетская школа. Философская школа Пифагора.
11. Философия древней Греции: Элейская школа. Атомистический материализм Демократа.
12. Основные школы греческой философии. Философское учение Сократа. Учения Аристотеля и Платона.
13. Эпикуреизм, кинизм, стоицизм. Основные идеи.
14. Средневековая философия. Августин Блаженный. Фома Аквинский.
15. Философия эпохи Возрождения.
16. Философия Нового времени. Эмпиризм Френсиса Бэкона и Джона Локка. Философия Р. Декарта, Д. Дидро.
17. Основные направления немецкой классической философии 18-19 веков.
18. Философия Иммануила Канта.
19. Философия Г. Гегеля. Законы диалектики.
20. Философия Людвиг Фейербаха и К. Маркса и Ф. Энгельса.
21. Постклассическая западная философия 19-20 веков. Основные направления.
22. Философия А. Шопенгауэра, Ф. Ницше и С. Кьеркегора.
23. Русская философия 19-20 веков. Основные направления.
24. Основные идеи западников и славянофилов.
25. Русская христианская философия. В. Соловьев.
26. Космизм в России. Русский марксизм. В.И. Ленин (Ульянов).
27. Философия и глобальные проблемы современности.
28. Философия и культура.

29. Философские концепции исторического развития.

30. Философия и наука.

III. Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания.

Уровень подготовки обучающихся по учебной дисциплине оценивается в баллах: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

Оценка «отлично» - обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний. Практическую часть выполняет на 100%.

Оценка «хорошо» - обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности. Практическую часть выполняет на 90%-80%.

Оценка «удовлетворительно» - обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы. Практическую часть выполняет на 70%-60%.

Оценка «неудовлетворительно» - обучающийся показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом. Практическую часть выполняет на менее 50%.

Дифференцированный зачет проводится в период экзаменационной сессии, установленной календарным учебным графиком, в результате которого преподавателем выставляется итоговая оценка в соответствии с правилами определения результатов оценивания.