

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»
СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
М.А. Малеева
« 04 »  ЧАСТЬ
2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ЭКОНОМИКА

Специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения


Черкесск 2022 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в пределах образовательной программы СПО по социально-экономическому профилю

Организация-разработчик:
СПК ФГБОУ ВПО «СевКавГА»

Разработчики:
Черкашина Е.Л. - преподаватель СПК ФГБОУ ВПО «СевКавГА»
Джемакулова М.К-Г. - преподаватель СПК ФГБОУ ВПО «СевКавГА»

Одобрена на заседании цикловой комиссии «Экономические дисциплины»
от 4 февраля 2022 г. протокол № 6

Руководитель образовательной программы _____  Б.А.Калмыкова

Рекомендована методическим советом колледжа
от «05» февраля 2022г. протокол № 4

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УПВ.03 ЭКОНОМИКА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет «Экономика» принадлежит к общеобразовательному циклу ООП СПО и относится к учебным предметам по выбору из обязательных предметных областей, углублённый уровень.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Экономика» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищённость обучающегося для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
- формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

метапредметных:

- овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем; формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закреплённых в Конституции Российской Федерации;
- генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

предметных:

- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;
- понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом; владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет;
- умение различать факты, аргументы и оценочные суждения;
- анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства;
- знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	158
Самостоятельная работа	16
Консультации	2
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	134
в том числе:	
лекции, уроки	124
практические занятия	10
лабораторные занятия	-
Промежуточная аттестация <i>1 семестр – ДФК; 2 семестр – экзамен</i>	6

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Экономика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Введение	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Содержание дисциплины и ее задачи. Значение дисциплины для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности. Связь с другими дисциплинами, с теорией и практикой рыночной экономики.</p>	4
РАЗДЕЛ 1. ЭКОНОМИКА И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ НАУКА		<u>28</u>
Тема 1.1 Потребности человека и экономические проблемы	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие экономики. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов – главная проблема экономики. Границы производственных возможностей</p>	4
	<p>Практические работы и лабораторные работы</p> <p>Решение задач по теме «Потребности человека»</p>	2
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся и консультации:</i></p> <p>Реферат на тему: Лауреаты Нобелевской премии по экономике и их вклад в развитие экономической мысли</p>	2
Тема 1.2. Факторы производства. Прибыль и рентабельность.	<p>Факторы производства. Заработная плата. Формы оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда. Прибыль. Структура прибыли. Планирование прибыли. Рентабельность. Рента. Земельная рента. Научные подходы к категории процента. Основные теории происхождения процента.</p>	4
	<p>Практические работы и лабораторные работы</p> <p>Решение задач по теме «Прибыль и рентабельность»</p>	2
Тема 1.3. Выбор и альтернативная стоимость	<p>Экономический выбор. Метод научной абстракции. Стоимость. Потребительная и меновая стоимость. Альтернативная стоимость. Альтернативные затраты.</p>	2

Тема 1.4. Типы экономических систем	Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного образования цен. Принцип рациональности. Основные государственные функции при рыночной экономике. Административно-командная экономика. Условия функционирования командной экономики. Смешанная экономика. Модели смешанной экономики. Участие государства в хозяйственной деятельности.	6
	<i>Самостоятельная работа обучающихся и консультации:</i> Рефераты на тему: «Типы и модели экономических систем», «Специфика российской модели экономической системы»	2
Тема 1.5. Собственность и конкуренция	Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений. Собственность как экономическая категория в современном понимании. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная. Конкуренция. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольная политика государства	4
РАЗДЕЛ 2. СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ		8
Тема 2.1 Теории потребительского поведения	Суверенитет потребителя. Кардиналистская теория полезности. Ординалистская теория полезности.	4
Тема 2.2. Семейный бюджет. Сбережения	Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход. Реальная и номинальная заработная плата и реальные и номинальные доходы. Сбережения.	4
РАЗДЕЛ 3. ТОВАР И ЕГО СТОИМОСТЬ		<u>4</u>
Тема 3.1. Товар и его стоимость	Понятие стоимости товара. Соотношение полезности и стоимости товаров.	4
РАЗДЕЛ 4. РЫНОЧНАЯ ЭКОНОМИКА		<u>24</u>
Тема 4.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры	Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса. Закон предложения. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения. Рыночные структуры.	6
	Практические работы и лабораторные работы	6

	Решение задач по теме «Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса. Эластичность предложения»	
Тема 4.2 Экономика фирмы: цели, организационные формы	Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия. Предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий.	4
Тема 4.3. Организация производства	Общая производственная структура предприятия. Инфраструктура предприятия. Типы производственной структуры хозяйствующих субъектов. Производственный и технологический процесс. Производственный цикл. Основные формы организации производства. Основной капитал. Классификация элементов основного капитала.оборотный капитал. Роль оборотного капитала в процессе производства. оборотные средства. Производственная функция. Материально-технические и социально-экономические факторы. Нормирование труда. Характеристика производительности труда. Методы измерения производительности труда. Показатели уровня производительности труда.	4
Тема 4.4. Производственные затраты. Бюджет затрат	Издержки предприятия и себестоимость его продукции. Классификация издержек предприятия. Сметы затрат на производство. Факторы, влияющие на себестоимость. Предельные издержки производства. Ценообразование. Доход предприятия.	4
Раздел 5. Труд и заработная плата		<u>16</u>
Тема 5.1. Труд. Рынок труда. Зарботная плата и мотивация труда	Проблемы спроса на экономические ресурсы. Фактор труда и его цена. Рынок труда и его субъекты. Цена труда. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Организация оплаты труда. Формы оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда	6
Тема 5.2. Безработица. Политика государства в области занятости.	Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Управление занятостью. Политика государства в области занятости населения.	4
	<i>Самостоятельная работа обучающихся и консультации:</i> Динамика уровня безработицы в Карачаево-Черкесской республике	2
Тема 5.3. Наемный труд и профессиональные союзы	Правовая основа деятельности профсоюзов. Основные права профсоюзов. Гарантии прав профсоюзов. Защита прав профсоюзов. Обязанности профсоюзов. Модели функционирования рынка труда с участием профсоюзов.	4

Раздел 6. Деньги и банки		<u>22</u>
Тема 6.1. Деньги и их роль в экономике	Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа. Закон денежного обращения. Уравнение обмена. Роль денег в экономике	4
	<i>Самостоятельная работа обучающихся и консультации:</i> Ознакомление с элементами подлинности рубля.	2
Тема 6.2. Банковская система.	Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система РФ. Правовое положение Центрального банка РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики. Понятие и функции коммерческих банков. Лицензии на осуществление операций. Виды банковских операций. Специализированные кредитно-финансовые учреждения	4
	<i>Самостоятельная работа обучающихся и консультации:</i> Составляющие и элементы банковской системы России	2
Тема 6.3. Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок	Ценные бумаги и их виды. Акции. Номинальная стоимость курса акций. Облигации. Рынок ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок. Организованный и неорганизованный рынок. Фондовая биржа и ее функции. Аккумуляция капитала. Межотраслевые переливы капитала. Переход управления к эффективному собственнику. Биржевые спекуляции. Биржи в России	4
Тема 6.4. Инфляция и ее социальные последствия	Инфляция. Измерение уровня инфляции. Типы инфляции. Причины возникновения инфляции. Инфляция спроса. Инфляция предложения. Социально-экономические последствия инфляции. Государственная система антиинфляционных мер	4
	<i>Самостоятельная работа обучающихся и консультации:</i> Инфляция, ее причины, виды и последствия	2
Раздел 7. Государство и экономика		<u>28</u>
Тема 7.1. Роль государства в развитии экономики	Государство как рыночный субъект. Принципы и цели государственного регулирования. Правовое регулирование экономики. Финансовое регулирование. Социальное регулирование. Общественные блага и спрос на них	4
Тема 7.2. Налоги и налогообложение	Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы. Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания. Система и функции налоговых органов	6

	<i>Самостоятельная работа обучающихся и консультации:</i> Основные принципы налоговой системы	2
Тема 7.3. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета	Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов. Дефицит и профицит государственного бюджета. Государственный долг и его структура.	4
Тема 7.4. Показатели экономического роста. Экономический цикл	Понятие валового внутреннего продукта (ВВП). Цели национального производства и состав ВВП. Методы расчета ВВП. Метод потока расходов. Метод потока доходов. Метод добавленной стоимости. Неравенство доходов и его измерение. Номинальный и реальный ВВП. Экономический цикл. Основные факторы экономического роста.	6
Тема 7.5. Основы денежно-кредитной политики государства	Понятие денежно-кредитной политики. Цели и задачи денежно-кредитной политики. Инструменты денежно-кредитной политики. Операции на открытом рынке. Политика изменения учетной ставки. Нормы обязательных резервов. Политика «дорогих» и «дешевых» денег. Эффективность и границы денежно-кредитного регулирования.	4
	<i>Самостоятельная работа обучающихся и консультации:</i> Денежно-кредитная политика страны	2
Раздел 8. Международная экономика		<u>16</u>
Тема 8.1. Международная торговля индикатор интеграции национальных экономик	Международная торговля и мировой рынок. Международное разделение труда. Элементы теории сравнительных преимуществ. Международная торговая политика. Протекционизм в международной торговой политике. Причины ограничений в международной торговле. Фритредерство. Таможенная пошлина. Государственная политика в области международной торговли.	4
Тема 8.2. Валюта. Обменные курсы валют.	Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики. Спот-курс. Форвардный курс. Конвертируемость валюты. Динамика валютного курса. Факторы, определяющие валютные курсы: объем денежной массы, объем валового внутреннего продукта, паритет покупательной способности, колебания циклического характера, различия в процентных ставках и переливы капитала, ожидания относительно будущей динамики валютного курса	4

Тема 8.3. Глобализация мировой экономики	Глобальные экономические проблемы.	4
Тема 8.4. Особенности современной экономики России	Экономические реформы в России. Экономический рост. Инвестиционный климат в современной России. Россия и мировая экономика	4
Консультации		2
Промежуточная аттестация		6
Всего:		158

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЭКОНОМИКА

3.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет экономики

Рабочие места преподавателя и обучающихся: доска меловая – 1 шт., стол ученический – 15 шт., стул ученический – 30 шт., стол – 1 шт., стул – 1 шт.

Комплект учебно-методической документации, плакаты

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (ноутбук, экран на штативе, проектор)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Борисов, Е. Ф. Основы экономики [Текст]: учеб. и практ. для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.Ф.Борисов.-7-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2019.- 383с.

Гомола А. И. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля [Электронный ресурс]: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / А.И.Гомола, В.Е.Кириллов, П.А.Жанин. — 3-е изд., испр. -М. : Издательский центр «Академия», 2018. — 352 с.- Режим доступа: http://www.academia-moscow.ru/elibrary/
--

Иванов, Линьков, Складар: Экономика. Основы экономической теории. 10-11 классы. Углубленный уровень [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования в 2-х ч. Ч.1 / Иванов, Линьков.- М.: 2019.
--

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p>Освоение содержания учебного предмета «Экономика» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:</p> <p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучающегося для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов; – формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве; – воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности; <p>метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли; – овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем; – формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, 	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое</p>	<p>Текущий контроль в форме: –устного и письменного опросов; –решения ситуационных задач; – тестирования.</p> <p>Итоговый контроль в форме экзамена</p> <p>Оценка: – результативности работы обучающегося при выполнении заданий на учебных занятиях и по итогам выполнения самостоятельной работы</p>

<p>воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; – умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений; <p>предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; – понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; – понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности; – сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом; владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; – умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; – анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; – сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты 	<p>содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
--	---	--

<p>экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;</p> <ul style="list-style-type: none">– умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);– способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства;– знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений; понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.		
---	--	--

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»**

СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

Фонд оценочных средств

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
образовательной программы

**по учебному предмету Экономика
для социально-экономического профиля**

форма проведения оценочной процедуры
экзамен

I. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета «Экономика»
 ФОС включает материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для специальностей *социально-экономического профиля* и рабочей программой учебного предмета «Экономика».

II. Результаты освоения предмета, подлежащего проверке.

Результаты оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки
<p>• личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучающегося для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов; – формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве; – воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности; <p>• метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли; – овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в 	<p><i>система знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства</i></p> <p><i>Представление об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук.</i></p> <p><i>Понимание сущности основных направлений современной экономической мысли</i></p> <p><i>понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;</i></p> <p><i>сформированность уважительного отношения к чужой собственности;</i></p> <p><i>сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;</i></p>	<p><i>Результаты устного и письменного опросов, решения ситуационных задач, тестирования по темам учебного предмета.</i></p> <p><i>самостоятельная работа студента</i></p>

<p>конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации; – генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений; <p>• предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; – понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности; – сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом; – владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; <p>умение различать факты,</p>	<p>Владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет;</p> <p>умение различать факты, аргументы и оценочные суждения;</p> <p>анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров; 	
---	---	--

<p><i>аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;</i></p> <p><i>– сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;</i></p> <p><i>– умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);</i></p> <p><i>– способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;</i></p> <p><i>– понимание места и роли России в современной мировой экономике;</i></p> <p><i>умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.</i></p>		
---	--	--

Устный и письменный опрос

РАЗДЕЛ 1. ЭКОНОМИКА И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ НАУКА

1. Содержание дисциплины и ее задачи.
2. Функции и методы экономики.
3. Связь экономики с другими дисциплинами.
4. Экономические потребности общества.
5. .Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство.
6. Ограниченность экономических ресурсов - главная проблема экономики.
7. Граница производственных возможностей.
8. Фактор труд
9. Фактор капитал
10. Фактор «Земля»
11. Предпринимательство как фактор производства. Прибыль предпринимателя.
12. Рентабельность.
13. Причина необходимости выбора
14. Альтернативная стоимость
15. Сущность экономической системы.
16. Традиционная экономика.
17. «Чистая» рыночная экономика.
18. Административно-командная экономика.

19. Смешанная экономика.
20. Собственность с юридической точки зрения.
21. Собственность с экономической точки зрения.
22. Формы собственности.
23. Понятие и условия возникновения конкуренции.
24. Методы конкуренции.
25. Формы конкуренции.
26. Антимонопольное законодательство.

РАЗДЕЛ 2. СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ

1. Сущность семейного бюджета.
2. Источники доходов семьи.
3. Основные виды расходов семьи.
4. Сбережения населения.
5. Страхование.

РАЗДЕЛ 3. ТОВАР И ЕГО СТОИМОСТЬ

1. Определение товара
2. Меновая стоимость
3. Потребительная стоимость

РАЗДЕЛ 4. РЫНОЧНАЯ ЭКОНОМИКА

1. Кругооборот производства и обмена продукции в экономической системе
2. Рынок.
3. Спрос.
4. Предложение.
5. Рыночное равновесие.
6. Эластичность.
7. Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия.
8. Предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности.
9. Структура целей организации, ее миссия.
10. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий.
11. Общая производственная структура предприятия. Инфраструктура предприятия.
12. Производственный и технологический процесс. Производственный цикл. Основные формы организации производства.
13. Основной капитал. Оборотный капитал. Роль оборотного капитала в процессе производства. Оборотные средства.
14. Производственная функция. Показатели уровня производительности труда.
15. Классификация издержек.
16. Себестоимость продукции. Смета затрат на производство.
17. Ценообразование. Доход предприятия.

РАЗДЕЛ 5. ТРУД И ЗАРАБОТНАЯ ПЛАТА

1. Проблемы спроса на экономические ресурсы.
2. Рынок труда.
3. Поощрительные системы оплаты труда.
4. Сущность и формы безработицы.
5. Последствия безработицы.
6. Государственная политика в области занятости
7. Политика государства в области занятости населения.
8. Правовая основа деятельности профсоюзов.
9. Основные права и обязанности профсоюзов.

РАЗДЕЛ 6. ДЕНЬГИ И БАНКИ

1. Сущность и функции денег.
2. Виды денег.
3. Денежная масса. Денежные агрегаты.
4. Банковская система
5. Центральный банк.

6. Коммерческие банки.
7. Специализированные кредитно-финансовые учреждения.
8. Ценные бумаги и их виды.
9. Рынок ценных бумаг.
10. Сущность и измерение инфляции.
11. Виды инфляции.
12. Причины и последствия инфляции.
13. Государственная система антиинфляционных мер.

РАЗДЕЛ 7. ГОСУДАРСТВО И ЭКОНОМИКА

1. Государство как рыночный субъект
2. Экономические функции государства.
3. Государственное регулирование экономики.
4. Общественные блага.
5. Система налогообложения.
6. Функции и виды налогов.
7. Налоговая политика
8. Понятие государственного бюджета.
9. Основные статьи доходов госбюджета.
10. Структура бюджетных расходов.
11. Государственный долг.
12. Понятие валового внутреннего продукта (ВВП).
13. Методы расчета ВВП.
14. Номинальный и реальный ВВП
15. Теории экономических циклов.
16. Понятие денежно-кредитной политики. Цели и задачи денежно-кредитной политики.
17. Инструменты денежно-кредитной политики. Операции на открытом рынке. Политика изменения учетной ставки. Нормы обязательных резервов. Политика «дорогих» и «дешевых» денег.
18. Эффективность и границы денежно-кредитного регулирования.

РАЗДЕЛ 8. МЕЖДУНАРОДНАЯ ЭКОНОМИКА

1. Международная торговля и мировой рынок.
2. Международное разделение труда. Элементы теории сравнительных преимуществ.
3. Международная торговая политика.
4. Государственная политика в области международной торговли.
5. Понятие валюты.
6. Валютный курс и его характеристики.
7. Конвертируемость валюты.
8. Факторы, определяющие валютные курсы
9. Проблемы, связанные с изменениями в природной среде обитания человека:
10. Проблемы социально-экономического характера
11. Культурно-нравственные проблемы:
12. Экономические реформы в России.
13. Экономический рост. Инвестиционный климат в современной России.
14. Россия и мировая экономика

Решение ситуационных задач

РАЗДЕЛ 1. ЭКОНОМИКА И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ НАУКА

1. На острове с тропическим климатом живут пять человек. Они занимаются сбором кокосов и черепаховых яиц. Каждый день один человек может собрать либо 20 кокосов, либо 10 черепаховых яиц. Начертите кривую производственных возможностей экономики этого острова.
2. Перед Вами таблица производственных возможностей выпуска обществом двух товаров: кинокамер и наручных часов:

Вид продукта	Производственные альтернативы				
	I	II	III	IV	V
кинокамеры	0	20	40	60	80
наручные часы	400	350	300	200	0

- Используя эти данные, нарисуйте кривую производственных возможностей общества;
 - Найдите точки на этой кривой производственных возможностей для следующих комбинаций производства двух товаров и определите эффективный, неэффективный и невозможный варианты производства:
 - а) 60 кинокамер и 200 часов;
 - б) 60 часов и 80 кинокамер;
 - в) 300 часов и 35 кинокамер;
 - г) 300 часов и 40 кинокамер;
 - д) 58 часов и 250 кинокамер.
 - Предположим, что в обществе производится 300 часов и 40 кинокамер, но спрос на кинокамеры вырос на 20 единиц. Чему будет равна альтернативная стоимость удовлетворения этого спроса?
3. В экономической теории понятие «производство» охватывает не только создание товаров. Установите, относятся ли следующие виды деятельности к производству.
- а) деятельность оптового продавца, который продает товары розничным продавцам;
 - б) приготовление еды дома;
 - в) врач дежурит ночью в больнице, его никто не вызывает;
 - г) деятельность свободно практикующего продавца и адвоката;
 - д) услуги банков и страховых компаний.
4. Кафе требуются разнорабочие. Спрос на труд описывается уравнением $L = 10 - 0,2w$, где L — число нанятых, w — часовая заработная плата. На объявление о найме откликнулись 7 человек. Двое из них готовы работать при оплате не менее 40 руб./час; двое — не менее 25 руб./час; двое — не менее 20 руб./час; один готов на оплату от 15 руб./час.
- а) Сколько разнорабочих будет нанято и при каком уровне оплаты?
 - б) Государство законодательно устанавливает минимальный уровень часовой оплаты 40 руб./час. Сколько рабочих наймет кафе в этом случае?
5. Если фермер не применяет удобрений, он может собирать 25 бушелей кукурузы с акра. Известно, что предельный продукт удобрений равен $MP = 1 - 0,01B$, где B — объем использования удобрений (в килограммах). Постройте функцию спроса фермера на удобрения, если цена кукурузы — 4 руб. за 1кг.
6. У Павла возникла насущная потребность в операции по удалению аппендикса. И у него достаточно денег, чтобы сделать эту операцию. Покончив со своим аппендиксом, Павел заявляет: «Экономисты не правы, утверждая, что потребности удовлетворить невозможно. Лично я полностью удовлетворил свою потребность». Согласны ли Вы с Павлом или нет?
7. Можно ли считать, что бедность и ограниченность экономических благ - это одно и то же?
8. Надя Иванова после окончания средней школы могла работать закройщицей на фабрике «Инэ», получая зарплату 2 000 рублей в месяц, секретарем-машинисткой с окладом 2 100 рублей в месяц или продавцом, имея доход 2 500 в месяц. Однако Надя решила стать студенткой и поступила в Высшую школу экономики, справедливо оценив перспективы будущей профессии. Какова альтернативная стоимость ее выбора?

9. Являются ли следующие утверждения верными?

1. Основную роль в командной экономике при решении проблемы выбора играют традиции и обычаи.

2. Одним из отличий традиционной экономической системы от командной экономики является то, что последняя базируется преимущественно на разделении труда в обществе, тогда как первая основывается главным образом на натуральном хозяйстве.

3. Экономика страны Апельсинии является рыночной, потому что ее правитель герцог Апельсин владеет и управляет всеми предприятиями этой страны.

4. Свобода предпринимательства и выбора является важной характеристикой командной экономики

10. Проанализируйте, какие из приведенных форм собственности более эффективны с точки зрения производительности труда:

- а) государственная;
- б) муниципальная;
- в) общественных организаций;
- г) частная;
- д) смешанная.

РАЗДЕЛ 2. СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ

Вставьте пропущенное слово.

1. Имея дом, можно сдать его в _____ и получать доход в виде _____

2. Свободные деньги можно положить в банк и получить _____

3. Семья часто получает _____ в виде пенсий, пособий, других целевых выплат.

Член семьи.	Вид дохода.	Сумма.
		Итого:

РАЗДЕЛ 4. РЫНОЧНАЯ ЭКОНОМИКА

1. Покажите, как отразятся на кривой спроса следующие события:

- Придя в магазин, пенсионерка обнаружила, что молоко по новой цене ей недоступно;
- В результате рекламной компании население стало предпочитать молоко кока-колу;
- Что при этом же условии случится со спросом на кока-колу?

2. Что неверно в следующем утверждении?

«Произошедшая в июне 2018 года авария сократила величину спроса на комнаты в гостиницах г. Геленжик, уменьшив тем самым цену аренды комнаты. Падение цены аренды, в свою очередь, вызвало, увеличение спроса, так что, в конце концов, цена возвратилась к своему первоначальному уровню».

3. Покажите, как отразятся на кривой предложения следующие события:

- увеличение цен на минеральные удобрения;
- внедрение новой технологии, обеспечивающей экономию затрат;
- появление новых кафе и ресторанов.

4. На плодородных землях Украины одинаково хорошо растут и пшеница и гречиха. Предположим, что цены на гречиху резко возросли в связи с тем, что люди узнали о ее целебных свойствах. Как это может отразиться на предложении пшеницы? Что случится при том же условии с кривой предложения гречихи?

5.Спрос и предложение на обеды в студенческой столовой описываются уравнениями:

$$Q_d = 2\,400 - 45p$$

$$Q_s = 1\,000 + 25p,$$

где Q - количество обедов в день;

p - цена обеда (в рублях)

Постройте графики спроса и предложения студенческих обедов в одной системе координат.

6. Спрос на персики описывается уравнением: $Q_d = 2\,400 - 10p$,

а их предложение - уравнением: $Q_s = 1\,000 + 25p$, где

Q - количество килограммов персиков, купленных или проданных за день;

p - цена за один килограмм персиков (в рублях).

а) определите параметры равновесия на рынке персиков (равновесную цену и количество);

б) если рыночная цена за килограмм персиков составит 30 рублей, что произойдет на рынке: дефицит или излишек, в каком объеме?

в) какое количество персиков будет продано при цене 50 рублей за килограмм?

7. В таблице представлены данные характеризующие различные ситуации на рынке консервированного зеленого горошка. Проанализировав данные таблицы, ответьте на следующие вопросы:

а) по данным таблицы постройте модель рыночного равновесия;

б) определите параметры рыночного равновесия;

в) если рыночная цена на банку горошка составит 16 рублей, что будет характерно для данного рынка: излишек или дефицит, в каком объеме?

г) что произойдет, если рыночная цена на банку горошка составит 40 рублей, каким будет размер дефицита или излишка?

д) рост потребительских расходов повысил потребление консервированного горошка на 15 миллионов банок в год при каждом уровне цен. Каковы будут равновесная цена и равновесный объем производства?

Цена одной банки, в рублях	Объем спроса, млн. банок в год	Объем предложения, млн. банок в год
8	70	10
16	60	30
24	50	50
32	40	70
40	30	90

8. В графах таблицы приведены некоторые данные о спросе и предложении товара. Заполните таблицу до конца.

Цена, руб./кг.	Величина спроса, тыс. кг.	Величина предложения тыс. кг.	Избыточный спрос, тыс. кг.	Избыточное предложение, тыс. кг.	Объем продаж, тыс. кг.	Выручка, тыс. руб.
10	1 800					2000
11			1250		450	

12	1 100	600				7200
13		900	0			11 700
14				400	700	

9. Рассчитать уровень рентабельности продукции. Затраты на производство и реализацию продукции составляют 2840 тыс. руб. Прибыль составила 426 тыс. руб.

Определите балансовую прибыль и рентабельность.

Выручка от реализации продукции -800,0 тыс. руб.

Затраты на производство и реализацию продукции -680,0 тыс. руб.

Прибыль от реализации имущества -14,0 тыс. руб.

Убытки от содержания жилого фонда -45,0 тыс. руб.

РАЗДЕЛ 5. ТРУД И ЗАРАБОТНАЯ ПЛАТА

1. Определите дневной заработок рабочего-сдельщика на основе следующих данных:

Рабочий изготовил за день 10 деталей с расценкой 30 руб., 5 деталей с расценкой 15 руб., и 3 детали с расценкой 10 руб.

2. Определите заработную плату рабочего–повременщика.

Рабочий–повременщик отработал 150 часов и в течение месяца сэкономил материалов на 1500 рублей. На предприятиях действует положение о премировании за экономию материалов в размере 40% от суммы экономии. Часовая тарифная ставка 20,15 руб. коп.

3. Рассчитать сумму премии бригады. Заработок по наряду 23600 руб. Качество работ "хорошее". Нормативное время выполненных работ сокращено на 12, 8 %.

4. Рассчитать заработную плату рабочего – повременщика 6 – го разряда. Он отработал – 82 ч. тарифная ставка за час – 80 руб.

5. Определите статус лиц, перечисленных ниже, в составе населения страны с точки зрения их занятости в национальном хозяйстве:

- а) работник, работавший не по специальности, уволившийся по собственному желанию и ищущий работу по специальности;
- б) Оля Куликова, не работающая и являющаяся студенткой дневного отделения Высшей школы экономики;
- в) работник текстильного предприятия в городе Иваново, переведенный на режим неполного рабочего дня;
- г) слесарь, уволенный с предприятия «Красный октябрь» из-за сокращения числа рабочих мест и, отчаявшись найти работу, прекратил ее поиски;
- д) шахтер, который по состоянию здоровья больше не может работать;
- е) Оля Перепелицина - лаборантка кафедры экономической теории Высшей школы экономики, которая учится в этом же ВУЗе на заочном отделении;
- ж) балерина Большого театра, которая в 38 лет ушла на пенсию и больше не хочет работать;
- з) женщина-домохозяйка, которая полностью посвятила себя дому и семье;
- и) женщина, ушедшая с работы в декретный отпуск;
- к) женщина, ожидающая ребенка, которая уволилась с работы;
- л) Индира Балова, которой на днях исполнилось 14 лет;
- м) программист Алексей Виноградов, уволенный из-за ликвидации конторы, в которой он работал, и обратившийся с просьбой о работе в государственную службу занятости;
- н) многодетная мать, работающая на полставки контролером в кинотеатре.

6. Определите, к какому типу безработицы относятся следующие безработные:

- а) квалифицированный бухгалтер уволился, потому что у него не сложились отношения с директором фирмы, и сейчас он находится в поисках рабочего места, соответствующего его квалификации;
- б) в последнее время внедрение персональных компьютеров в России сократило спрос на рабочую силу, занятую на предприятиях по производству пишущих машинок;

- в) Нина Михалкова из Рязани переехала жить в Москву и хочет устроиться по специальности в одну из московских поликлиник;
- г) в период спада 1982 года уровень безработицы в США поднялся до 9,7%; в разгар «Великой депрессии» 1933 года безработица достигла 25%;
- д) много лет тому назад высококвалифицированные стеклодувы остались без работы из-за изобретения специальных станков для изготовления бутылок.

7. Занятое население составляло 68,5 млн. человек, а рабочая сила - 73,96 млн. человек. Определите уровень безработицы.

8. В стране Синеглазии в августе было 10 млн. человек безработных и 90 млн. человек занятых. В сентябре этого же года из 90 млн. человек, имевших работу, было уволено 0,5 млн. человек, 1 млн. человек из числа безработных прекратили поиски работы, поскольку им постоянно отказывали в рабочих местах из-за того, что они имели карие глаза. Определить уровень безработицы в августе и в сентябре.

9. Экономика страны характеризуется следующими показателями: общая численность населения 250 млн. чел., численность трудоспособного населения 220 млн. чел., численность занятых 200 млн. чел., естественный уровень безработицы 6,4%, численность циклических безработных 8 млн. чел. Определить фактический уровень безработицы.

10. Номинальный ВВП составляет 750 млрд. рублей, фактический уровень безработицы - 9%, естественный - 6%. Определить потенциальный ВВП.

11. После окончания школы симпатичный 17-летний парень Костя Абашев поступил на работу в ресторан учеником повара. После двухнедельной стажировки администрация ресторана обратила внимание на его умение ладить с людьми и хорошие манеры и с его согласия перевела его на должность официанта. Законно ли был произведён перевод?

12. После прохождения производственного обучения Петрову (16 лет) и Васильеву (17 лет) был присвоен 3-й разряд и по приказу директора кондитерской фабрики они были направлены на работу в карамельный цех. По распоряжению начальника цеха для них была установлена 40-часовая рабочая неделя с продолжительностью ежедневной работы 8 часов. Законно ли решение начальника цеха? Если да, то на основании, каких норм трудового права?

13. Представьте себе, что вы работодатель. К вам в фирму устраивается молодой человек. Что вы ему обязаны гарантировать, что пообещаете и что реально предоставите?

14. Представьте, что вы устраиваетесь на работу в некую фирму. О чем вы будете спрашивать работодателя?

РАЗДЕЛ 6. ДЕНЬГИ И БАНКИ

1. Текст из: Самюэльсон Пол Политическая экономия. Т. 1, с. 81 «Использование бумажных денег с тех пор значительно распространилось, так как бумажные деньги представляют очень удобное средство обмена. Деньги удобно транспортировать и хранить. Путем добавления или уменьшения нескольких нулей можно устанавливать номинальную стоимость, независимо от величины бумаги. С помощью десятичного деления деньги можно дробить по достоинству почти до бесконечности. То обстоятельство, что частные лица не могут изготавливать деньги в любом количестве, способствует тому, что в деньгах всегда есть недостаток и они не становятся свободным товаром».

Какие свойства бумажных денег названы в тексте? Какие функции денег не названы?

2. Укажите, какие функции выполняют деньги в следующих примерах:

- а) на рынке трансфертных операций футболист оценивается в 1 млн. марок;
- б) на переговорах с работодателем служащий требует годовой оклад в размере 30 тыс. рублей;

- в) студент откладывает ежемесячно 50 рублей для того, чтобы в течение года получить водительские права;
- г) в универсаме покупатель приобретает недорого холодильный прилавок.

3. Перед Вами таблица. Она состоит из четырех колонок. Первая колонка заполнена - в ней перечислены определенные ситуации из жизни Кати Семеновой. Заполните вторую колонку, вписав в нее те функции, которые выполняют деньги в каждой конкретной ситуации. В третью колонку впишите ситуации из вашей собственной жизни, в которых деньги выполняли бы эти же функции.

1	2	3
Катя Семенова получила в подарок 500 рублей и положила их в копилку.		
Через месяц Катя вспомнила, что 500 рублей стоит костюм, о котором она давно мечтала.		
Катя разбила копилку, пошла в магазин и купила костюм.		
Катя заняла у подруги 50 рублей		

4. У бриллиантов есть все свойства, необходимые товару для того, чтобы выполнять в экономике роль денег. Действительно, они в достаточной степени однородны, обладают высокой стоимостью, прочностью, портативностью, делимостью и к тому же являются редкостью. Почему же они не стали деньгами?

5. Предположим, что номинальный национальный продукт составил 1 млн. денежных единиц. Обращение каждой денежной единицы составляет в среднем 4 раза в год. Сколько денежных единиц должно выпустить в обращение правительство, чтобы не допустить повышения цен в стране?

6. Используя данные, приведенные в таблице, рассчитайте индекс потребительских цен:

товары	Первый период		Второй период	
	потребление	цена	потребление	цена
хлеб	150	2	200	4
автомобили	50	1000	25	1200
скульптуры	4	100	4	200

7. Предприятию А, занимающемуся производством тканей, необходимо в ближайшее время приобрести три новых станка у предприятия В общей стоимостью 3 000 000 рублей. Средства на их приобретение предприятие а в настоящее время не имеет. Предприятие В имеет избыточные средства. Рассмотрите две следующие ситуации:

1. Предприятие В кладет на свой счет в банке 3 млн. руб. Предприятие А берет эту же сумму в банке в форме кредита.

2. Предприятие в передает предприятию А три станка на условиях отсрочки платежа. Назовите формы кредита, которые используются в этих ситуациях.

8. Акции имеют следующие особенности:

а) приносят прибыль в виде дивиденда на фиксированном уровне;

б) дают право на участие в управлении акционерным обществом;

в) приносят прибыль в виде дивиденда с нефиксированным доходом;

г) дают преимущественное право компенсации стоимости акций при ликвидации акционерного общества;

д) не дают привилегий в компенсации стоимости акции.

9. Какие из указанных особенностей относятся к обыкновенным акциям, а какие к привилегированным?

«Медведь», играющий на фондовой бирже, заключает с клиентом сделку на продажу последнему 100 акций по курсу 1 тыс. рублей за каждую акцию. Через некоторое время курс данных акций упал до 800 рублей. Выигрывает или проигрывает в данном случае «медведь» и какова сумма выигрыша или проигрыша?

«Бык», играющий на фондовой бирже, приобрел 100 акций по курсу 2 тыс. рублей за каждую акцию. Через некоторое время курс акций повысился до 2,5 тыс. рублей. Выигрывает или проигрывает в данном случае «бык» и какова сумма выигрыша или проигрыша?

10. Определить вероятный курс акции, если информации об ожидаемом спросе и предложении нет, а ее номинал равен 1000 рублей, размер ожидаемых дивидендов – 240 рублей, а ставка банковского процента – 15 % .

11. В некоторой стране общий уровень цен за определенный период времени характеризуется следующими данными:

Год	Индекс потребительских цен	Темпы инфляции (% за год)
1990 (базисный)	100,0	-
2001	78,0	-
2010	273,0	
2011	290,0	
2015	298,0	

Рассчитайте темпы инфляции и впишите полученные результаты в таблицу

12. Опишите, как пострадают от инфляции следующие экономические субъекты:

- а) люди, взявшие в долг деньги для покупки дома;
- б) лица, предоставившие деньги в долг развивающемуся бизнесу под фиксированный процент;
- в) пенсионеры с фиксированным доходом;
- г) представители отдельных профессий и преуспевающие бизнесмены с растущим доходом.

РАЗДЕЛ 7. ГОСУДАРСТВО И ЭКОНОМИКА

1. В каких отраслях экономики чаще всего представлен государственный сектор:

- а) в розничной торговле;
- б) в инфраструктуре;
- в) в гостиничном хозяйстве и общественном питании;
- г) в сельском хозяйстве;
- д) в добыче сырья;
- е) в производстве одежды и обуви;
- ж) в научно-исследовательских разработках?

2. Ниже перечислены цели государственного регулирования экономики. Выделите цели, взаимосодействующие и взаимопротivoдействующие:

- а) стимулирование экономического роста;
- б) увеличение импорта ради торможения роста цен;
- в) ликвидация дефицита платежного баланса;

- г) поддержка малого и среднего предпринимательства;
- д) сокращение безработицы;
- е) поощрение централизации капитала;
- ж) внедрение новых технологий и свертывание неконкурентоспособных отраслей.

3. На предприятии в прошлом году была следующая экономическая ситуация:

Цена единицы продукции, ден. ед.-----	100
Переменные издержки производства, ден. ед. -----	600 000
Амортизационные отчисления, ден. ед.-----	150 000
Прочие постоянные издержки, ден. ед.-----	80 000
Выпуск продукции, шт. -----	10 000

4. В текущем году положение ухудшилось: цена единицы продукции осталась прежней, а выпуск ее сократился до 9 000 шт. предприятие платит 40% налогов со всей валовой прибыли.

1. Рассчитайте размеры валовой и чистой прибыли в прошлом и текущем году.
2. На сколько Министерство финансов должно повысить разрешенное амортизационное списание основного капитала, чтобы чистая прибыль предприятия увеличилась?

5. Выделите прямые и косвенные налоги. Укажите, с кого взыскиваются данные налоги.

- а) подоходный налог;
- б) налог на прибыль корпораций;
- в) налог на дарение и наследование;
- г) таможенные пошлины.

6. Назовите в порядке значимости три главных статьи расходов госбюджета из перечисленных ниже:

- а) административно-управленческие расходы;
- б) выплаты по государственному долгу;
- в) займы и помощь иностранным государствам;
- г) расходы на социальные услуги: пенсии, пособия, здравоохранение, образование;
- д) оборона;
- е) затраты на хозяйственные нужды;
- ж) расходы на охрану и улучшение окружающей среды.

7. ВВП в условиях полной занятости составляет 200 млрд. руб. Фактический объем ВВП равен 160 млрд. руб. Сумма налогов составляет 10% от величины ВВП. Государственные расходы составляют 18 млрд. руб. Определите:

1. Сводится ли госбюджет с дефицитом или с излишком и установите его размеры;
2. Как изменится сальдо государственного бюджета в условиях достижения полной занятости?

8. Компания по производству шин продает фирме, производящей автомобили, 4 шины стоимостью 500 рублей каждая. Другая компания продает автомобильной фирме автомагнитола за 1 000 рублей. Установив все это на новой машине, автомобильная фирма продает ее потребителям за 80 000 рублей. Какая сумма будет включена при подсчете в состав ВВП?

9. Если бы домохозяйки решили пойти работать, а для домашних дел наняли бы прислугу, как мог бы измениться ВВП страны?

10. Все описанные ниже события произошли в 2015 году. Определите, какой вклад в подсчете ВВП России 2015 года вносит каждое из этих событий? Каков их суммарный вклад?

1. Мария Ивановна получила от государства пенсию в размере 2500 рублей;

2. Издательство «Одуванчик» выпустило и продало 10 тыс. книг по цене 100 рублей за книгу с учетом НДС. При издании использовались отечественные бумага и материалы, произведенные в 2003 году;
 3. Московское представительство корпорации IBM заплатило 300 тыс. рублей в виде налога на имущество;
 4. Домостроительный комбинат приобрел произведенные в 2003 году отечественные материалы для выпуска сборных домиков на сумму 5 млн. рублей. Половина материалов была использована для производства домиков, от продажи которых фирма выручила 4 млн. рублей. Оставшуюся половину материалов фирма планирует пустить на производство домиков в январе следующего года;
 5. Фирма «Аста» в июне приобрела новый импортный компьютер за 300 тыс. рублей. Используя его, фирма произвела и продала до конца года программный продукт, выручив при этом 800 тыс. рублей. В декабре компьютер был продан за 200 тыс. рублей;
 6. От продажи 3 тыс. пачек отечественных сигарет «Ява золотая» производства 2003 года владелец коммерческой палатки Дмитрий выручил 60 тыс. рублей, из которых 6 тыс. рублей перечислил государству в виде акциза;
 7. Ростовский мясокомбинат из 100 кг. свежей говядины, купленной в прошлом году по 50 рублей за кг. произвел мясные консервы, которые продал в мае за 7,5 тыс. рублей;
 8. Елена Нирова купила на сумму 40 тыс. рублей 400 акций компании «Газпром», выплатившей в первом квартале 2003 года дивиденды за прошлый год в размере 10 рублей на каждую акцию;
 9. Американская компания «Сан-ойл» в мае добыла в Тюменской области сырую нефть, которую затем продала на рынке США, выручив при этом сумму эквивалентную 15 млн. рублей;
 10. Школьный учитель получил зарплату из республиканского бюджета в размере 5 тыс. рублей;
 11. Андрей купил для праздничного стола 5 кг. свежей клубники по 20 рублей за кг.
11. Фермер выращивает пшеницу и продает ее мельнику за 1,5 рубля; мельник делает из зерна муку и продает ее пекарю за 6 рублей; из этой муки пекарь выпекает хлеб и продает его за 10 рублей инженеру, который этот хлеб съедает. Определить добавленную стоимость на каждом этапе процесса приготовления хлеба. На какую величину изменится ВВП?
12. Номинальный ВВП в 2014 г. (базисном) составил 400 млрд. руб., а в 2015 г. - 440 млрд. руб. Цены за этот период времени выросли на 25%. Как изменился реальный ВВП 2015 г. по сравнению с реальным ВВП 2014 г.?

РАЗДЕЛ 8. МЕЖДУНАРОДНАЯ ЭКОНОМИКА

1. Определите экономическую сущность перечисленных ниже действий:
 - а) германский концерн приобрел в одной из развивающихся стран участок земли и строит там комбинат по добыче и обогащению марганцевой руды;
 - б) французские граждане покупают на бирже акции иностранных компаний;
 - в) гражданин одной из стран СНГ превратил все свое имущество в иностранную валюту, перевел ее в Канаду, а затем выехал туда с семьей на постоянное место жительства.
2. В чем состоит особенность роли государства в переходной экономике России?

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ по учебному предмету Экономика

№№	Правильный ответ	Содержание вопроса
РАЗДЕЛ 1. ЭКОНОМИКА И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ НАУКА		
1.		Предметом изучения экономики как науки является: 1) создание ресурсосберегающих технологий 2) разработка принципов распределения ограниченных ресурсов

		3) ускорение научно-технического прогресса
2.		Что не относится к признакам плановой экономической системы: 1) частная собственность на расходы промышленности 2) свободное ценообразование 3) упорядоченное распределение финансовых средств
3.		Натуральное хозяйство свойственно для: 1) демократической общности 2) феодального строя 3) традиционного общества
4.		Термин «экономика» подразумевает под собой: 1) закон о рациональном распределении средств 2) свод правил защиты домашних хозяйств 3) закон о регулировании прав и свобод
5.		Цена сделки — ... тайна
6.		В настоящее время в мире действует ... валютная система
		РАЗДЕЛ 2. СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ
7.		Какой период времени считается самым удобным для составления бюджета: 1) 1 месяц 2) 1 год 3) 1 неделя
8.		Общая сумма, заработанная всеми членами семьи за месяц называется семьи
9.		Кто получает пенсию: 1) матери по уходу за ребенком 2) пожилые люди 3) нетрудоспособные граждане
10.		Какие траты семьи не являются первостепенными: 1) продукты питания 2) коммунальные платежи 3) поездка в экзотическую страну
11.		Что должен сделать безработный гражданин, чтобы получать пособие: 1) встать на учет на биржу труда 2) оформить трудовую книжку 3) разместить свое резюме
12.		План доходов и расходов семьи — это примербюджета
13.		Деньги, которые тратятся из бюджета это.....
		РАЗДЕЛ 3. ТОВАР И ЕГО СТОИМОСТЬ
14.		Механизм, учреждение, действие, которые служат сведению покупателя и продавца и обеспечению обменной операции: 1) рынок 2) спрос 3) цена
15.		В товарном производстве общественное признание продукт труда получает в сфере
16.		Если деньги выступают в виде финансового актива, сохраняющегося у субъекта рыночного хозяйства после продажи им каких-либо товаров и услуг, то это функция меры
17.	- это вещь, обладающая потребительной стоимостью и меновой стоимостью, предназначенная для обмена
18.		Магазин предлагает купить товар, который можно оплачивать в течение года. Этот кредит является: 1)потребительским 2) банковским 3) предпринимательским
19.		Что такое товар:

		<ul style="list-style-type: none"> 1) различные потребительские стоимости 2) продукт, вещь обладающая полезными свойствами и предназначенная для продажи или обмена 3) потребность людей в определенном благе
20.		Полезность товара, удовлетворяющая человеческие потребности — это свойство..... стоимости
21.		Если товар вывозится из страны, то для данной страны это.....
22.		Если цена товара ниже точки пересечения кривой спроса и кривой предложения, то возникает.....
23.		<p>Какую функцию выполняют деньги при покупке товара за наличные деньги</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) средство обращения 2) средство накопления 3) средство платежа
		РАЗДЕЛ 4. РЫНОЧНАЯ ЭКОНОМИКА
24.		<p>Важнейшим условием успешности рыночной экономики является:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) стабильность цен 2) многообразие форм собственности 3) постоянный рост объемов производства
25.		<p>Если экономика вошла в фазу спада, то государство должно:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) понизить налоги 2) увеличить продажу ценных бумаг 3) продать ранее выпущенные облигации
26.		<p>Основным признаком командной экономики является:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) многообразие форм собственности на средства производства 2) производство товаров в соответствии с государственным планом 3) наличие экономической самостоятельности товаропроизводителей
27.		<p>Верны ли следующие суждения о рынке:</p> <p>1. Признаком конкурентного рынка является регулируемый государством доступ на рынок производителя товаров и услуг.</p> <p>2. Признаком конкурентного рынка являются регулируемые местными органами власти спрос и предложение.</p> <ul style="list-style-type: none"> а) только 1 б) только 2 в) оба верны г) нет верного ответа
28.		<p>Верны ли следующие суждения о конкурентном рынке:</p> <p>1. Признаком конкурентного рынка является неограниченное число участников.</p> <p>2. Признаком конкурентного рынка являются регулируемые государством цены.</p> <ul style="list-style-type: none"> а) только 1 б) только 2 в) оба верны г) нет верного ответа
29.		<p>Верны ли следующие суждения о рыночной экономике:</p> <p>1. В рыночной экономике господствующее положение занимает частная собственность.</p> <p>2. Главным механизмом рыночной экономики является регулирование цен.</p> <ul style="list-style-type: none"> а) только 1 б) только 2 в) оба верны г) нет верного ответа
30.		<p>Верны ли следующие суждения о рыночной экономике:</p> <p>1. Для рыночной экономики характерно преобладание натурального хозяйства.</p> <p>2. Для рыночной экономики характерно строгое государственное</p>

		планирование производства всех видов товаров. а) только 1 б) только 2 в) оба верны г) нет верного ответа
		РАЗДЕЛ 5. ТРУД И ЗАРАБОТНАЯ ПЛАТА
31.		Вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы — это:.....
32.		Что является видами норм труда: 1) норма амортизации 2) норма обслуживания + 3) норма выработки
33.		Какие элементы включает в себя тарифная система: 1) отраслевые коэффициенты 2) тарифные сетки 3) оба варианта верны
34.		Система заработной платы, не относящаяся к сдельной форме: 1) повременно — премиальная 2) бригадная 3) оба варианта верны
35.		Что может быть выплачено за высокую квалификацию и профессиональное мастерство работникам предприятия: 1) компенсационные выплаты 2) репродукционные выплаты 3) стимулирующие выплаты
36.		Сдельная заработная плата не зависит от: 1) объема выполненных работ 2) сдельной расценки 3) объема отработанного времени
37.		К каким выплатам относятся доплаты и надбавки за высокую квалификацию, профессиональное мастерство, работу с меньшей численностью, за совмещение нескольких профессий: 1) компенсационным 2) прогрессивным 3) стимулирующим
38.		Совокупность тарифных разрядов и тарифных коэффициентов называется тарифная
		РАЗДЕЛ 6. ДЕНЬГИ И БАНКИ
39.		Отметьте характеристику коммерческого банка: 1) осуществление расчётов и платежей по поручению клиентов 2) регулирование количества денег в стране 3) осуществление надзора за исполнением финансового законодательства
40.		Один из элементов денежной системы: 1) платежная система стран 2) порядок эмиссии и обращения денежных знаков 3) денежная масса
41.		Характеристика сберегательного банка: 1) осуществляют эмиссию денег 2) кредитует коммерческие банки 3) привлекает свободные денежные средства людей
42.		Целью деятельности ЦБ России принято считать: 1) развитие и укрепление банковской системы 2) получение прибыли 3) увеличение золотовалютных резервов
43.		ЦБ РФ имеетформу собственности
44.		Одним из элементов, входящий в структуру современной кредитной системы

		являютсябанки
		РАЗДЕЛ 7. ГОСУДАРСТВО И ЭКОНОМИКА
45.		Выберите верное суждение о роли государства в условиях рынка: 1) Важнейшей функцией государства является создание общественных благ 2) Государство в условиях рынка регулирует цены на товары первой необходимости 3) Процесс приватизации означает передачу частной собственности в руки государства
46.		Какие из названных средств идут на нужды расходных статей бюджета: 1) средства от использования имущества, находящегося в государственной или муниципальной собственности 2) федеральные, региональные и местные налоги и сборы, а также пени и штрафы оказание помощи отдельным отраслям экономики в форме дотаций 3) средства от применения мер гражданско-правовой, административной и уголовной ответственности
47.		Важнейшей целью налоговой политики является: 1) установление материального равенства всех граждан 2) формирование доходов государственного бюджета 3) стимулирование постоянного роста объемов производства
48.		Что является источником доходов государственного бюджета: а) проценты, выплачиваемые по государственным ценным бумагам 2) стипендии и пособия 3) штрафы за совершение правонарушений
49.		Товары и услуги, предоставляемые государством его гражданам на равных началах – это блага
50.		Прямое регулирование экономики предполагает использование..... методов
51.		Один из способов влияния государства на экономику страны – изменениерефинансирования
52.		Монетарная политика государства – это контроль над..... массой в экономике
53.		Государственный бюджет имеет форму.....
		РАЗДЕЛ 8. МЕЖДУНАРОДНАЯ ЭКОНОМИКА
54.		Соотнесите экономические ресурсы с их основными группами: А. Невозобновляемые ресурсы Б. Слабовозобновляемые ресурсы В. Возобновляемые ресурсы 1. Древесина, запасы рыб ценных пород, меха ценных видов животных 2.Продукция сельского хозяйства, промышленные товары, материальные услуги. 3.Руды цветных и черных металлов, минеральное сырье, газ, уголь.
55.		Предприятие, в котором прямой инвестор-президент владеет менее 50% капитала это ассоциированная.....
56.		Выезд трудоспособного населения из данной страны за ее пределы это.....
57.		Формы международной специализации: 1)отраслевая, территориальная 2)предметная, поддетальная, технологическая 3)односторонняя, многосторонняя
58.		международная миграция высококвалифицированных кадров – это
59.		Найдите соответствие между типами и видами конкурентных преимуществ стран в международном разделении труда: 1.Естественные преимущества 2.Приобретенные преимущества а) благоприятные климатические условия б) уровень научно-технического развития в) величина населения

		г) степень информатизации экономики
60.		<p>Соотнесите мировые тенденции и процессы с утверждениями второй колонки, их характеризующими:</p> <p>А. Международная специализация Б. Международное кооперирование В. Транснационализация Г. Либерализация мировой экономики Д. Международная экономическая интеграция</p> <p>1. Изготовление и сборку японских телевизоров осуществляют малазийские рабочие.</p> <p>2. В 1991 г. усилиями четырех стран Латинской Америки (Аргентины, Бразилии, Парагвая и Уругвая) создан МЕРКОСУР – Южный общий рынок.</p> <p>3. В период с конца 1940-х гг. до середины 1990-х гг. средневзвешенный уровень импортных таможенных тарифов в промышленно развитых странах снизился с 40–50 до 4–5%.</p> <p>4. Россия, занимая второе место в мире по объему производства энергоносителей, является ведущим экспортером газа и вторым по значению экспортером нефти.</p> <p>5. Если в 1993 г. на одну ТНК приходилось в среднем 4,6 филиала, то в 2005 г. – уже 10 филиалов. Число ТНК за последние 35 лет выросло в 11 раз. Усиление мощи ТНК во многом осуществляется за счет роста филиальной сети.</p>

III. Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания.

Уровень подготовки обучающихся по учебному предмету оценивается в баллах: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

Оценка «отлично» - обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний. Практическую часть выполняет на 100%.

Оценка «хорошо» - обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности. Практическую часть выполняет на 90%-80%.

Оценка «удовлетворительно» - обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы. Практическую часть выполняет на 70%-60%.

Оценка «неудовлетворительно» - обучающийся показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом. Практическую часть выполняет на менее 50%.

Экзамен по учебному предмету проводится в период экзаменационных сессий, установленных календарным учебным графиком. Экзамен принимается преподавателями, которые проводили занятия по данному учебному предмету.

Во время экзамена по учебному предмету допускается использование наглядных пособий, материалов справочного характера, нормативных документов, образцов техники и других информационно-справочных материалов, перечень которых заранее регламентируется.

IV. Комплект оценочных средств для экзамена по учебному предмету «Экономика»

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки
<p>• личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучающегося для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов; – формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве; – воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности; <p>• метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли; – овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной 	<p>система знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства</p> <p>Представление об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук.</p> <p>Понимание сущности основных направлений современной экономической мысли</p> <p>понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;</p> <p>сформированность уважительного отношения к чужой</p>	<p>Результаты выполнения индивидуальных заданий по экзаменационным билетам-тестам.</p> <p>Уровень освоения материала, предусмотренного учебной программой</p>

<p>жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации; – генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений; <p>• предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; – понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности; – сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом; – владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; – сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров; – умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально- 	<p>собственности;</p> <p>сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;</p> <p>Владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет;</p> <p>умение различать факты, аргументы и оценочные суждения;</p> <p>анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;</p> <p>– сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;</p>	
--	--	--

<p>экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);</p> <p>– способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;</p> <p>– понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.</p>		
--	--	--

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: кабинет экономики
2. Максимальное время выполнения задания: 30-45 мин.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Общая характеристика экономики.
2. Экономические потребности общества.
3. Границы производственных возможностей.
4. Факторы производства и факторные доходы.
5. Типы экономических систем.
6. Собственность с экономической точки зрения.
7. Собственность с юридической точки зрения.
8. Конкуренция совершенная и несовершенная.
9. Семейный бюджет.
10. Доходы семейного бюджета.
11. Расходы семейного бюджета.
12. Сбережения населения.
13. Суверенитет потребителя.
14. Теория предельной полезности.
15. Рыночный механизм: спрос и предложение.
16. Рыночные структуры.
17. Рыночное равновесие.
18. Основные признаки предприятия.
19. Виды предприятий.
20. Производственный и технологический процесс.
21. Предпринимательская деятельность.
22. Цели предпринимательской деятельности.
23. Организационно-правовые формы предприятий.
24. Сущность категории «Производство».
25. Общая производственная структура предприятия.
26. Сущность основного капитала.
- 27.оборотный капитал.
28. Издержки.
- Выручка.
29. Классификация
- издержек предприятия.
30. Ценные бумаги: акции,
- облигации.
31. Безработица.
32. Понятие денег: свойства и функции.
33. Банковская система.
34. Финансовые институты.
35. Сущность инфляции.
36. Виды и формы инфляции.
37. Последствия инфляции.
38. Роль

- а) срочность, платность, возвратность
- б) выгодность, платность, срочность
- в) безвозмездность, возвратность, срочность
- г) бессрочность, возвратность, платность