

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»  
СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УР  
 / Малеева М.А.  
«05» февраля 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальности 15.02.13 Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования

Черкесск 20\_\_г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее- СПО) 15.02.13 Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования, направление подготовки - 15.00.00 Машиностроение

Организация - разработчик: СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Разработчики:

Колган Г.Е. - преподаватель СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Чотчаева А.М. - преподаватель СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Байтокова Р.Х. - преподаватель СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Матакаева Х. Х-Т. - преподаватель СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Костина Г.М. - преподаватель СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Одобрена на заседании цикловой комиссии «Общегуманитарные дисциплины»

от « 4 » февраля 2020 г. протокол № 7

Руководитель образовательной программы  Л.А. Шаманова

Рекомендована методическим советом колледжа

от « 5 » 02 2020 г. протокол № 3

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.13 Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования.

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 15.02.13 Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках;

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 1.1. Производить отключение оборудования систем вентиляции и кондиционирования от инженерных систем;

ПК 1.2. Проводить регламентные работы по техническому обслуживанию систем вентиляции и кондиционирования в соответствии с документацией завода-изготовителя;

ПК 1.3. Выполнять работы по консервированию и расконсервированию систем вентиляции и кондиционирования;

ПК 2.1. Выполнять укрупнённую разборку и сборку основного оборудования, монтажных узлов и блоков;

ПК 2.2. Проводить диагностику отдельных элементов, узлов и блоков систем вентиляции и кондиционирования;

ПК 2.3. Выполнять наладку систем вентиляции и кондиционирования после ремонта;

ПК 3.1. Определять порядок проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту систем вентиляции и кондиционирования;

ПК 3.2. Определять перечень необходимых для проведения работ расходных материалов, инструментов, контрольно-измерительных приборов;

ПК 3.3. Определять трудоемкость и длительность работ по техническому обслуживанию и ремонту систем вентиляции и кондиционирования;

ПК 3.4. Разрабатывать сопутствующую техническую документацию при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту систем вентиляции и кондиционирования;

ПК 3.5. Организовывать и контролировать выполнение работ по техническому обслуживанию и ремонту систем вентиляции и кондиционирования силами подчиненных

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК                                                               | Умения                                                                                               | Знания                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01- 04,<br>ОК 09-11,<br>ПК 1.1.-1.3.,<br>ПК 2.1.-2.3.<br>ПК 3.1.-3.5. | Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые) | Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы                                |
|                                                                          | Понимать тексты на базовые профессиональные темы                                                     | Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)                                |
|                                                                          | Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы                                     | Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности |
|                                                                          | Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности                          | Особенности произношения                                                                                 |
|                                                                          | Кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);                               | Правила чтения текстов профессиональной направленности                                                   |
|                                                                          | Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы                  |                                                                                                          |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                        | Объем в часах |
|-------------------------------------------|---------------|
| Объем образовательной программы           | 182           |
| в том числе:                              |               |
| Теоретические занятия                     | -             |
| практические занятия, лабораторные работы | 164           |
| Самостоятельная работа <sup>1</sup>       | 16            |
| Промежуточная аттестация                  | -             |
| 3-6 семестр – ДФК                         |               |
| 7 семестр – ДЗ                            | 2             |

1. \_\_\_\_\_

1.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ 03. Иностранный язык в профессиональной деятельности

| Наименование разделов и тем                                 | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы                       |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                           | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3             | 4                                                                                           |
| <b>Раздел 1. Английский язык в профессиональном общении</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |                                                                                             |
| Тема 1.1.<br>Я и моя профессия                              | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Фонетический материал</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные звуки и интонаемы английского языка;</li> <li>- основные способы написания слов на основе знания правил правописания;</li> <li>-совершенствование орфографических навыков.</li> </ul> <p>Лексический материал по теме.</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом);</li> <li>- простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения;</li> <li>- предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них;</li> <li>- безличные предложения;</li> <li>- понятие глагола-связки</li> </ul> <p>-артикль</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества),</li> <li>- Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день, простые времена.</li> <li>-Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни</li> <li>-числительные;</li> <li>- система модальности;</li> <li>- образование и употребление глаголов в Past, Future, Present Continuous.</li> <li>- числительные;</li> </ul> <p>Защита окружающей среды, Компьютер.</p> <p>Средства массовой информации</p> <p>Права и обязанности человека.</p> | 62            | <p>ОК 01-04,</p> <p>ОК 09-11,</p> <p>ПК 1.1.-1.3.</p> <p>ПК 2.1-2.3.</p> <p>ПК 3.1.-3.5</p> |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------|
|                                                                             | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 16 |                                                                      |
| Тема 1.2.<br>Чтение чертежей и технической документации на английском языке | Содержание учебного материала<br>1. Чертеж. Введение лексических единиц: формат, основная надпись, типы линий чертежа, стандартные масштабы чертежей, инструменты и материалы для черчения, геометрические построения на плоскости, сечения и разрезы, проекционные изображения на чертежах, аксонометрические проекции и техническое рисование. Общие правила нанесения размеров на чертежах. Предлоги. | 4  | ОК 01-04,<br>ОК 09-11,<br>ПК 1.1.-1.3.<br>ПК 2.1-2.3.<br>ПК 3.1.-3.5 |
|                                                                             | Содержание учебного материала<br>2. Строительные чертежи. Введение лексических единиц: чертежи металлических и неметаллических конструкций. Линии разъема. Финишные линии. Линии не видимого контура. Горизонтальные и вертикальные разрезы. Условные графические изображения соединительных элементов. Чертежное изображение фурнитуры и прочих элементов изделий<br>-Местоимения.                      | 4  |                                                                      |
|                                                                             | Содержание учебного материала<br>3. Технический рисунок. Введение лексических единиц: СНиП, ЕСКД, ТУ (технические условия), техническое описание и др. ТО, структура ТО, технологические карты, их виды, назначение.<br>-Оборот there is/are                                                                                                                                                             | 4  |                                                                      |
|                                                                             | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | -  |                                                                      |
| Тема 1.3.<br>Инструменты, оборудование, станки на английском языке          | Содержание учебного материала<br>1. Ведение диалога на тему: «Решение технических проблем в процессе выполнения изделия.<br>-Степени сравнения прилагательных.                                                                                                                                                                                                                                           | 4  | ОК 01-04,<br>ОК 09-11,<br>ПК 1.1.-1.3.<br>ПК 2.1-2.3.<br>ПК 3.1.-3.5 |
|                                                                             | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | -  |                                                                      |
| Тема 1.4.<br>Материаловедение                                               | Содержание учебного материала<br>1. Ведение диалога на тему: «Приобретение материалов для монтажа систем вентиляции и кондиционирования»<br>-Местоимение one                                                                                                                                                                                                                                             | 4  | ОК 01-04,<br>ОК 09-11,<br>ПК 1.1.-1.3.<br>ПК 2.1-2.3.<br>ПК 3.1.-3.5 |
|                                                                             | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | -  |                                                                      |



|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------|
| Тема 1.5.<br>Основные операции<br>в профессиональной<br>деятельности       | Содержание учебного материала<br>1. Составление инструкции по охране труда, технологической последовательности выполнения операции<br>-общий и специальный вопрос в Simple и Continuous Tenses.                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4  | ОК 01-04,<br>ОК 09-11,<br>ПК 1.1.-1.3.<br>ПК 2.1-2.3.<br>ПК 3.1.-3.5 |
|                                                                            | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | -  |                                                                      |
| <b>Раздел 2. Трудоустройство в международную компанию по специальности</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                                                                      |
| Тема 2.1.<br>Речевой этикет                                                | Содержание учебного материала<br>1. Составление резюме<br>Грамматический материал:<br>- имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения.<br>- артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля                                                                        | 6  | ОК 01-04,<br>ОК 09-11,<br>ПК 1.1.-1.3.<br>ПК 2.1-2.3.<br>ПК 3.1.-3.5 |
|                                                                            | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | -  |                                                                      |
|                                                                            | Грамматический материал:<br>- сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why;<br>- понятие согласования времен и косвенная речь.<br>- неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every.<br>- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.<br>- наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределенные наречия, производные от some, any, every. | 6  |                                                                      |
|                                                                            | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | -  |                                                                      |
| <b>Раздел 3. Деловое общение с клиентами и партнерами</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                                                                      |
| Тема 3.1.<br>Участие в переговорах<br>в качестве<br>специалиста            | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    | ОК 01-04,<br>ОК 09-11,<br>ПК 1.1.-1.3.<br>ПК 2.1-2.3.<br>ПК 3.1.-3.5 |
|                                                                            | 1. Организация и участие в переговорах, деловых встречах. Ведение переговоров. Деловая поездка за рубеж. В аэропорту. В ресторане. У доктора. Диалог на тему: «Рекламация. Замена недоброкачественного оборудования»                                                                                                                                                                                                                                                                   | 14 |                                                                      |
|                                                                            | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | -  |                                                                      |
| Тема 3.2.<br>Торговые операции                                             | Содержание учебного материала<br>1. Отношения с клиентами. Каталоги, котировки, заказы. Доставка, расчет. Логистика.<br>Грамматический материал:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 8  | ОК 01-04,<br>ОК 09-11,<br>ПК 1.1.-1.3.<br>ПК 2.1-2.3.                |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                      |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------|
|                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive.</li> <li>- инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке.</li> <li>- признаки и значения слов и словосочетаний с формами на –ing без обязательного различения их функций.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                   |   | ПК 3.1.-3.5                                                          |
|                                                           | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | - |                                                                      |
| Тема 3.3.<br>Ведение деловой переписки                    | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Деловая переписка. Составление делового письма. Электронные сообщения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предложения со сложным дополнением типа I want you to come here;</li> <li>- сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though;</li> <li>- предложения с союзами neither...nor, either...or;</li> <li>- дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past;</li> <li>- признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.</li> </ul> | 6 | ОК 01-04,<br>ОК 09-11,<br>ПК 1.1.-1.3.<br>ПК 2.1-2.3.<br>ПК 3.1.-3.5 |
|                                                           | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | - |                                                                      |
| <b>Раздел 4. Представительство компании (презентация)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                      |
| Тема 4.1.<br>Структура компании                           | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Компания. Структура компании. Деятельность компании.</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive;</li> <li>-сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                          | 6 | ОК 01-04,<br>ОК 09-11,<br>ПК 1.1.-1.3.<br>ПК 2.1-2.3.<br>ПК 3.1.-3.5 |
|                                                           | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | - |                                                                      |
| Тема 4.2.<br>Финансовые операции                          | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Продажи. Денежные отношения. Платежи. Финансовые дела компании.</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предложения со сложным дополнением типа I want you to come here;</li> <li>-сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though;</li> <li>-сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French;</li> </ul> <p>Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive.</p>                                                 | 6 | ОК 01-04,<br>ОК 09-11,<br>ПК 1.1.-1.3.<br>ПК 2.1-2.3.<br>ПК 3.1.-3.5 |
|                                                           | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | - |                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------|
| Тема 4.3.<br>Участие в совещании                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Содержание учебного материала<br>1. Совещания. Принятие решений. Оформление повестки дня совещания<br>Грамматический материал для продуктивного усвоения:<br>- распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения;<br>- систематизация знаний осложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях (Conditional I, II, III) | 6   | ОК 01-04,<br>ОК 09-11,<br>ПК 1.1.-1.3.<br>ПК 2.1-2.3.<br>ПК 3.1.-3.5 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | -   |                                                                      |
| Тема 4.4.<br>Участие в выставках в качестве специалиста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Содержание учебного материала<br>1. Подача заявки. Организация поездки. Размещение в отеле. Презентация оборудования или услуг компании. Заключение договоров и соглашений.<br>- признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.                                                                                                                                  | 10  | ОК 01-04,<br>ОК 09-11,<br>ПК 1.1.-1.3.<br>ПК 2.1-2.3.<br>ПК 3.1.-3.5 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2. Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | -   |                                                                      |
| <b>Раздел 5. Работа над проектом «Презентация инновационной разработки систем вентиляции и кондиционирования на международном форуме»</b><br>- глаголы в страдательном залоге.<br>- дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past;<br>-Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.<br>-Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на –ing без обязательного различения их функций.<br>- Цифры, числа, математические действия, основные математические понятия и физические явления |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 10  |                                                                      |
| Промежуточная аттестация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2   |                                                                      |
| Всего                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 182 |                                                                      |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет иностранного языка, оснащенный оборудованием:

Комплект учебной мебели: доска меловая – 1 шт., стол ученический – 9 шт., стул ученический – 18 шт., стол – 1 шт., стул – 1 шт. шкаф книжный - 1 шт.; шкаф для одежды - 1 шт.  
Комплект учебно-методической документации, плакаты, карты

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **Список основной литературы**

1. Голубев А. П. Английский язык [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений сред. проф.образования / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — 17-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2018. —336 с. - Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/elibrary/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Формы и методы оценки                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 01- 04,<br/>ОК 09-11,<br/>ПК 1.1.-1.3.,<br/>ПК 2.1.-2.3.<br/>ПК 3.1.-3.5.</p> <p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</li> <li>- особенности произношения</li> <li>- Правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul> <p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые)</li> <li>- понимать тексты на базовые профессиональные темы</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li> <li>- кратко обосновывать и</li> </ul> | <p>Составляет деловые письма, письменно общается на знакомые и профессиональные темы</p> <p>91-100% правильных ответов оценка 5 (отлично)</p> <p>71-90% правильных ответов оценка 4 (хорошо)</p> <p>61-70% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно)</p> <p>Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)</p> <p>Для проверки умений организуется тестирование в контрольных точках:</p> <p>На входе – начало учебного года, семестра;</p> <p>На выходе – в конце учебного года, семестра, изучения темы программы.</p> <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> | <p>1)Самостоятельная работа;</p> <p>2)тестирование;</p> <p>3)контрольный перевод текста (со словарем), ответы на вопросы по содержанию текста;</p> <p>4) вопросы к дифференцированному зачету</p> |

|                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>объяснить свои действия (текущие и планируемые);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul> |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ  
АКАДЕМИЯ»**

**СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

**Фонд оценочных средств**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
образовательной программы  
**учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

**для специальности: 15.02.13 Техническое обслуживание и ремонт систем  
вентиляции и кондиционирования**  
форма проведения оценочной процедуры - **дифференцированный зачет**

**г. Черкесск, 2020 г.**

## I. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроль и промежуточной аттестации в форме *дифференцированного зачета*.

ФОС разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО и рабочей программой учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

Задания к практическим занятиям содержатся в «Практикуме по выполнению практических работ учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» для специальности: **15.02.13 Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования**

## II. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке.

| Предмет(ы) оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Объект(ы) оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Показатели оценки                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>уметь:</b><br>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;<br>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;<br><b>Знать:</b><br>лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;<br>ОК-01 Формулировка компетенции<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам<br>ОК- 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности<br>ОК- 03<br>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.<br>ОК- 04<br>Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами<br>ОК- 09<br>Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | 1) Умение сопоставлять русские и английские эквиваленты<br>2) Знание и употребление глаголов to be, to have, Present, Past, Future Simple; Present, Past, Continuous; модальных глаголов.<br>3) Умение переводить со словарем профессионально - направленные Тексты «Отлично» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.<br>«Хорошо» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с | 1) самостоятельная работа;<br>2) тестирование;<br>3) контрольный перевод текста (со словарем), ответы на вопросы по содержанию текста;<br>4) вопросы к зачету;<br>5) вопросы к дифференцированному зачету |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>ОК-10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ОК- 11</p> <p>Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p> <p>ПК1.1. Производить отключение оборудования систем вентиляции и кондиционирования от инженерных систем</p> <p>ПК 1.2 Проводить регламентные работы по техническому обслуживанию систем вентиляции и кондиционирования в соответствии с документацией завода-изготовителя</p> <p>ПК 1.3 Выполнять работы по консервированию и расконсервированию систем вентиляции и кондиционирования</p> <p>ПК 2.1 Выполнять укрупнённую разборку и сборку основного оборудования, монтажных узлов и блоков</p> <p>ПК 2.2 Проводить диагностику отдельных элементов, узлов и блоков систем вентиляции и кондиционирования</p> <p>ПК 2.3 Выполнять наладку систем вентиляции и кондиционирования после ремонта</p> <p>ПК 3.1.Определять порядок проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту систем вентиляции и кондиционирования</p> <p>ПК 3.2 Определять перечень необходимых для проведения работ расходных материалов, инструментов, контрольно-измерительных приборов</p> <p>ПК 3.3 Определять трудоемкость и длительность работ по техническому обслуживанию и ремонту систем вентиляции и кондиционирования</p> <p>ПК 3.4 Разрабатывать сопутствующую техническую документацию при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту систем вентиляции и кондиционирования</p> <p>ПК 3.5 Организовывать и контролировать выполнение работ по техническому обслуживанию и ремонту систем вентиляции и кондиционирования силами подчиненных</p> | <p>ошибками</p> <p>Оценка<br/>«удовлетворительно» - обучающийся</p> <p>показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.</p> <p>Практическую часть выполняет на 70%-60%.</p> <p>Оценка<br/>«неудовлетворительно» - обучающийся</p> <p>показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом.</p> <p>Практическую часть выполняет на менее 50%.</p> <p>Оценка «зачтено» - обучающийся</p> <p>показывает достаточные знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий.</p> <p>Практическую часть выполняет на 100%-</p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>60%.</p> <p>Оценка «не зачтено» - обучающийся показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускается грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом.</p> <p>Практическую часть выполняет на менее 60%.</p> <p><i>Дифференцированный зачет (7 семестр) и зачет (3-6 семестры)</i> проводится по окончании изучения учебной дисциплины на последнем учебном занятии текущего семестра, в результате которого преподавателем выставляется итоговая оценка в соответствии с правилами определения результатов оценивания.</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Задания к практическим занятиям содержатся в «Практикуме по выполнению практических работ учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» по специальности **15.02.13 Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования**

#### ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

| №№ | Правильный ответ | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                       | Компетенция |  |
|----|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|
| 1  |                  | <p><i>1. Соотнесите английское предложение с переводом:</i></p> <p>I am writing to inform you ...</p> <p>1. Я пишу, чтобы проинформировать вас /</p> <p>2. Я связался с вами по следующей причине...</p> | ОК2         |  |
| 2  |                  | <p><i>1. Соотнесите английское предложение с переводом:</i></p> <p>I am contacting you for the following reason...</p> <p>1. Я связался с вами по следующей причине...</p>                               | ОК2         |  |

|    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |  |
|----|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|
|    |  | 2. Я прочитал вашу статью и хотел бы знать о                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |  |
| 3  |  | 1. Соотнесите английское предложение с переводом:<br>I wanted to let you know that...<br>1. Я прочитал вашу статью и хотел бы знать о...<br>2. Я бы хотел сообщить вам...                                                                                                                                                                                                                         | OK2  |  |
| 4  |  | 1. Соотнесите английское предложение с переводом:<br>Could you kindly let me know ...?<br>1. Я пишу, чтобы проинформировать ...<br>2. Не могли бы вы сообщить, можете ли вы отправить...?                                                                                                                                                                                                         | OK2  |  |
| 5  |  | Выберите правильный вариант перевода предложения:<br>I read your article and would like to know about...<br>1. Я пишу, чтобы проинформировать вас /<br>2. Я прочитал вашу статью и хотел бы знать о...                                                                                                                                                                                            | OK2  |  |
| 6  |  | Переведите предложение на русский язык:<br>What is the main problem?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | OK2  |  |
| 7  |  | Переведите предложение на русский язык:<br>I am sorry, could you repeat that please?                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | OK2  |  |
| 8  |  | Переведите предложение на русский язык:<br>What do you mean by...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | OK2  |  |
| 9  |  | Переведите предложение на русский язык:<br>How do I get in touch with you?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | OK2  |  |
| 10 |  | 1. Переведите предложение на русский язык:<br>Could you call me please?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | OK2  |  |
| 11 |  | 1. Найдите предложение в тексте, отвечающее на вопрос:<br>-Какие личностные качества нужны, чтобы стать хорошим специалистом?<br>1. I am going to be an engineer. 2. I think engineer is a very interesting job. 3. He talks with new people every day. 4. A good engineer should be accurate, careful, concentrated and serious.                                                                 | OK 3 |  |
| 12 |  | 1. Найдите предложение в тексте, отвечающее на вопрос:<br>-Какие личностные качества нужны, чтобы стать хорошим специалистом?<br>1. Engineers exercise many useful functions. 2. All these activities seem to be rather exciting. 3. I need some personal qualities to succeed in this profession, such as analytical mind, logical thinking, ability to be concise both in writing and speaking. | OK 3 |  |
| 13 |  | Дополните предложение одним из выражений, обозначенных фразами 1-3:<br>Taking inventory<br>Follow the instructions<br>Financial or fiscal analysis<br>When working with documents, you must strictly.....                                                                                                                                                                                         | OK 3 |  |
| 14 |  | Ответьте на вопрос.:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | OK 3 |  |

|    |  |                                                                                                                                                                                                                       |      |  |
|----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|
|    |  | What science is your favourite?                                                                                                                                                                                       |      |  |
| 15 |  | 1.Подберите правильный вспомогательный глагол:<br>How does the scientific progress benefit the world?                                                                                                                 | OK 3 |  |
| 16 |  | 1.Напишите прошедшую форму глагола install                                                                                                                                                                            | OK 3 |  |
| 17 |  | 1.Подберите правильный вариант глагола:<br>What kind of diet ..... good for your body?<br>1.are 2) is 3) have                                                                                                         | OK 3 |  |
| 18 |  | 1.Подберите правильный вариант глагола:<br>What region of Russia ..... you live in?<br>do 2. does 3. have                                                                                                             | OK 3 |  |
| 19 |  | 1.Подберите правильный вариант глагола:<br>1..... it a healthy place to live in?<br>do 2. is 3. have                                                                                                                  | OK 3 |  |
| 20 |  | 1.Подберите правильный вариант глагола:<br>What role ..... sports play in staying healthy?<br>do 2. is 3. had                                                                                                         | OK 3 |  |
| 21 |  | 1.Подберите правильный вариант глагола:<br>How ...you describe your lifestyle?<br>has 2. would 3. have                                                                                                                | OK 4 |  |
| 22 |  | 1.Выберите правильный вариант перевода<br>выделенного слова:<br><br>There is a built-in camera, music player, <b>alarm-clock</b> and<br>lots of other functions<br><br>1)наручные часы 2) будильник 3) настенные часы | OK 4 |  |
| 23 |  | 1.Подберите правильный вариант глагола:<br>... you run fast?<br><br>can 2. would 3. have                                                                                                                              | OK 4 |  |
| 24 |  | 1.Выберите правильный вариант перевода:<br>Merchandise<br>1. История развития<br>2. История отчетов<br>3. Товары                                                                                                      | OK4  |  |
| 25 |  | 1.Переведите словосочетание:<br>Commercial bank                                                                                                                                                                       | OK4  |  |
| 26 |  | 1.Выберите правильный вариант:<br><br>Modern phones ... multifunctional.<br><br>1. are 2. is ...3. am                                                                                                                 | OK4  |  |
| 27 |  | 1.Переведите словосочетание:<br>To exchange currency                                                                                                                                                                  | OK4  |  |
| 28 |  | 1.Выберите правильный вариант перевода:<br>National bank                                                                                                                                                              | OK4  |  |

|    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |  |
|----|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|
| 29 |  | 1.Подберите правильную форму глагола:<br>Resumes sometimes also (require) in order to receive a job transfer within a company.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |  |
| 30 |  | 1.Переведите предложение:<br>I expect you want to discuss our new contract.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | OK4    |  |
| 31 |  | 1.Переведите словосочетание:<br>without attracting an industrial climber.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ПК 2.1 |  |
| 32 |  | 1.Переведите предложение:<br>A standard installation of an air conditioner usually takes 4-6 hours.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ПК 2.1 |  |
| 33 |  | 1.Подберите слово, подходящее по смыслу предложения.<br>Заполните пропуск.<br>1. safe condition                      2. responsibility<br>3. workplace<br>1.Каждый работник, независимо от должности и места работы, несет ...за поддержание порядка на своем рабочем месте;                                                                                                                                                                                                                                                  | ПК 2.1 |  |
| 34 |  | 1.Подберите правильный вариант глагола<br><br>are 2. is    3. does not    4. located<br><br>The <b>length of communications</b> ... exceed 5 meters and drainage - 3 meters.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ПК 2.1 |  |
| 35 |  | 1.Подберите правильный перевод предложения:<br><br>стандартный монтаж кондиционера - это такой вариант установки климатической техники, при котором не происходит каких отклонений от базовой схемы.<br><br>Usually, with a standard installation of a split system, the length of communications does not exceed 5 meters , and drainage - 3 meters.<br><br>The standard installation of an air conditioner is such a variant of installation of climate technology, in which there are no deviations from the basic scheme. | ПК 2.1 |  |
| 36 |  | 1.Подберите правильный перевод предложения:<br><br>обычно при стандартной установке сплит-системы длина коммуникаций не превышает 5 метров, а дренаж - 3 метров.<br><br>1) Usually, with a standard installation of a split system, the length of communications does not exceed 5 meters and drainage - 3 meters.<br>2). The standard installation of an air conditioner is such a variant of the installation of climate technology, in which there                                                                         | ПК 2.1 |  |

|    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |  |
|----|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--|
|    |  | are no deviations from the basic scheme.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |               |  |
| 37 |  | <p><i>1.Подберите правильный перевод предложения:</i><br/> Что касается коммуникаций, которые не выносятся наружу, а остаются внутри помещения - их при стандартной установке кондиционера закрывают декоративным коробом с сечением 60х60мм (1 м. в длину).<br/> 1). Usually, with a standard installation of a split system, the length of communications does not exceed 5 meters , and drainage - 3 meters.<br/> 2).As for communications that are not taken out, but remain inside the room, they are closed with a decorative box with a section of 60x60mm (1 m in length) during a standard installation of an air conditioner.</p> | <b>ПК 2.1</b> |  |
| 38 |  | <p><i>1. Переведите словосочетание:</i><br/> standard installation</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>ПК 2.1</b> |  |
| 39 |  | <p><i>1.Переведите словосочетание:</i><br/> split system</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>ПК 2.1</b> |  |
| 40 |  | <p><i>1.Переведите словосочетание:</i><br/> directly under the window</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>ПК 2.1</b> |  |
| 41 |  | <p><i>1.Подберите правильный вариант глагола:</i><br/> 1). involves 2). involve 3). are involving<br/> The standard installation of a split system .....installing the indoor unit on the wall, and the external unit directly under the window, without attracting an industrial climber</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>ПК 2.2</b> |  |
| 42 |  | <p><i>1.Подберите правильный вариант вспомогательного глагола:</i><br/> What ...need to be a good specialist?<br/> does 2) do 3) has</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>ПК 2.2</b> |  |
| 43 |  | <p><i>1.Прочитайте текст. Ответьте на вопрос:</i><br/> The right to rest, as well as to work, is enshrined in the Constitution of the Russian Federation. And labor legislation specifies the order in which workers must work and rest. Compliance with the regime of work and rest increases the productivity of the staff.<br/> 1.What document enshrined the right to work and rest?</p>                                                                                                                                                                                                                                                | <b>ПК 2.2</b> |  |
| 44 |  | <p><i>Подберите правильный вариант слова:</i><br/> The ....to rest, and to work, is enshrined in the Constitution of the Russian Federation<br/> 1) law 2) right 3) talk</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>ПК 2.2</b> |  |
| 45 |  | <p><i>1.Переведите на русский язык словосочетание:</i><br/> Трудовым кодексом предусмотрен отдых Inter-shift rest</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>ПК 2.2</b> |  |
| 46 |  | <p><i>1. Переведите на русский язык словосочетание:</i><br/> Трудовым кодексом предусмотрен breaks during the working day (shift);</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>ПК 2.2</b> |  |
| 47 |  | <p><i>1.Переведите на русский язык словосочетание:</i><br/> Трудовым кодексом предусмотрен отдых в weekends and non-working holidays;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>ПК 2.2</b> |  |
| 48 |  | <p><i>1.Выберите правильный перевод:</i><br/> Трудовым кодексом предусмотрены следующие виды отдыха: - отпуск<br/> 1). breaks during the working day (shift);</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>ПК 2.2</b> |  |

|    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |  |
|----|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|
|    |  | 2). inter-shift rest;<br>3). vacation                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |  |
| 49 |  | 1. <i>Переведите выделенные слова:</i><br><br>The standard installation of an 1) <b>air conditioner</b> is such a variant of the 2) <b>installation</b> of 3) <b>climate technology</b> , in which there are deviations from the basic scheme.                                                                                                   | ПК 2.2 |  |
| 50 |  | <i>Выберите правильный перевод словосочетания: length of communications</i><br><br>высота соединения 2) длина коммуникаций 3) длина линии                                                                                                                                                                                                        | ПК 2.2 |  |
| 51 |  | 1. <i>Подберите слово, подходящее по смыслу предложения. Заполните пропуск.</i><br>1). safe condition                      2). responsibility<br>3). workplace    d). free    4). electrical safety<br>1. Одной из приоритетных задач охраны труда и техники безопасности является поддержание рабочих мест и производственных помещений в ..... | ПК 3.5 |  |
| 52 |  | 1. <i>Подберите слово, подходящее по смыслу предложения. Заполните пропуск.</i><br>1). safe condition    2). responsibility    3). workplace<br>1. Каждый работник, независимо от должности и места работы, несет ... за поддержание порядка на своем рабочем месте;                                                                             | ПК 3.5 |  |
| 53 |  | 1. <i>Подберите слово, подходящее по смыслу предложения. Заполните пропуск.</i><br>1). safe condition                      2). responsibility<br>3). workplace<br>1. Необходимо своевременно убирать мусор и содержать ..... в чистоте;                                                                                                          | ПК 3.5 |  |
| 54 |  | 1. <i>Подберите слово, подходящее по смыслу предложения. Заполните пропуск.</i><br>1). safe condition                      2). responsibility<br>3). workplace    d). free<br>1. Проходы, коридоры, пути эвакуации должны оставаться .....                                                                                                       | ПК 3.5 |  |
| 55 |  | 1. <i>Подберите слово, подходящее по смыслу предложения. Заполните пропуск.</i><br>1. safe condition                      2. responsibility<br>3. workplace    4. free    5. electrical safety<br>1. Необходимо соблюдение требований ..... ;                                                                                                    | ПК 3.5 |  |
| 56 |  | 1. <i>Задайте общий вопрос:</i><br>My future profession deals with accounting.                                                                                                                                                                                                                                                                   | ПК 3.5 |  |
| 57 |  | 1. <i>Подберите правильную видо-временную форму глагола:</i><br><br>The concept of robots (date) back to ancient times.                                                                                                                                                                                                                          | ПК 3.5 |  |
| 58 |  | 1. <i>Поставьте глагол в правильную видо-временную форму:</i><br>Computer engineering is now the most rapidly (to grow) field.                                                                                                                                                                                                                   | ПК 3.5 |  |
| 59 |  | 1. <i>Ответьте на вопрос:</i><br>How are compact computers called?                                                                                                                                                                                                                                                                               | ПК 3.5 |  |

|    |  |                                                                                                                                                                                                               |        |  |
|----|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|
| 60 |  | <p>1.Подберите модальный глагол, соответствующий смыслу предложения:</p> <p>The manager .....organize and supervise the performance of maintenance and repair of ventilation and air conditioning systems</p> | ПК 3.5 |  |
|----|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|

Задания к текущему контролю

( 2 курс, 3 семестр)

### 1.САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

#### 1) Соотнесите английские слова с русскими эквивалентами

- |                          |                                    |
|--------------------------|------------------------------------|
| 1. To work for a company | a) Важный человек, ключевая фигура |
| 2.To meet smb            | b) Страна-производитель            |
| 3.To specialize in smth  | c) Специализироваться в чём-либо   |
| 4.A producing country    | d) Встречаться с кем-либо          |
| 5.A key person           | e) Работать на компанию            |

#### 2) 2. 1. Образуйте прошедшую форму данных глаголов

Act, happen, admit, delay, escape, suffer, stop, repair

#### 2.2 Раскройте скобки, ставя глагол в Past Simple /Past Continuous

- 1) When I gave them the sandwiches, they .....(eat) them all
- 2) When I saw the rat, it.....(run) through the kitchen
- 3) When I walked in, I..... (not recognize) you straight away
- 4) When she was living in Tokyo, she .....(send) me an e-mail every week
- 5) She decided to go walk faster because she .....(get) cold

### 2. ТЕСТИРОВАНИЕ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

#### 1.Выберите правильный вариант ответа

1. The north-east of England was famous for ..... shipbuilding industry.  
a) his                      b) its                      c) her
2. A man can leave ..... job and look for another one that suits him.  
a) his                      b) your                      c) her
3. Some farm workers get most of ..... work in summer.  
a) its                      b) their                      c) her
4. She explain how she had lost .....job.  
a) my                      b) your                      c) her
5. A nation's wealth depended on ..... owning precious metals.  
a) its                      b) my                      c) their
6. Merchants were people who made ..... money through the buying and selling goods.  
a) his                      b) your                      c) their
7. When you have collected the evidence, you are ready to test ..... theory.  
a) -----                      b) your                      c) its
8. Each good has ..... own utility value for the consumer.  
a) their                      b) its                      c) my
9. The price of goods is not always the same as ..... real cost.  
a) their                      b) its                      c) my
10. Consumers want satisfaction from ..... resources ( time and money).  
a) her                      b) its                      c) their

#### 2. Раскройте скобки, поставив глагол в правильном времени



1. I (be) in a hurry now.
2. My friends (wait) for me now.
3. You (be) at the theatre yesterday.
4. You (like) the opera?
5. What you (do) in your spare time?
6. Have you (get) any hobbies?
7. Mary usually (phone) me on Sundays but she (not/phone) last Sunday.
8. What (be) the matter with her?.
9. What is she? She (to be) an economist.
10. It (be) usually dry here at this time of the year.

## **Контрольный перевод текста (со словарем)**

### **Getting a Job**

Getting a job is a very hard period in the life of most people. Companies choose an employee from hundreds of candidates according to special rules.

Among such factors are: age, sex, experience, family background and marital status, personality and references.

There are some recommendations, which can help you. Sleep well, come in time, and be ready for conversation. After getting a job, you may have some unexpected troubles with boss. The best solution of such situation is to ask a trade union for advice, which can always help you in your fight with an employer. Of course, if you affect company discipline not coming in time or working badly, your dismissal would not be unfair.

To conclude, I can say that it is sometimes hard not only to get a job, but also to work in the staff, and if you do not want to be laid off, you should follow company rules, it is a must.

**Задание 1.** Ответьте на вопросы:

1. How do companies choose an employee?
2. What must you do if you are to go to an interview tomorrow?
3. What factors influence an employer's choice?

### **MONEY**

The work which people undertake provides them with money. People buy essential commodities with money. All values in the economic system are measured in terms of money. Our goods and services are sold for money, and that money is in its turn exchanged for other goods and services. Coins are adequate for small transactions, while paper notes are used for general business. Originally, a valuable Metal (gold, silver or copper) served as a constant store of value, and even today the American dollar is technically backed by the store of gold which the US government maintains. Because gold has been universally regarded as a very valuable metal, national currencies were for many years judged in terms of the so called "gold standard". Nowadays national currencies are considered to be as strong as the national economies which support them. The value of money is basically its value as a medium of exchange or as economists put it, its "purchasing power". This purchasing power is dependent on supply and demand. The demand of money is reckonable as the quantity needed to effect business transactions. The demand for money is related to the rapidity with which the business is done. The supply of money is the actual amount in notes and coins available for business purposes. If too much money is available, its value decreases. This condition is known as "inflation"

**Задание 1.** Ответьте на вопросы:

1. What is money used for?
2. Which value does money have?
3. What is inflation?

## **Контрольный перевод текста (со словарем)**

### **What is Engineering?**

Engineering is a science that deals with design, construction and operation of structures, machines, engines, and other devices. Engineer is a person who has a basic knowledge of other engineering fields, because most engineering problems are complex and interrelated. The term engineering is difficult to translate into Russian because it has a lot of meanings. Most often it is translated as: инженерное дело, техника, машиностроение, строительство. There exist the following main branches of engineering: Civil Engineering, Mechanical Engineering, Electrical and Electronic engineering, Electric Power and Machinery, Electronic engineering, Communications and Control, Computers engineering, Safety Engineering.

#### **Задание: ответить на вопросы**

Is engineering a science?

How can we translate the word “engineering”?

What do civil engineers deal with?

What do mechanical engineers deal with?

What are the four main branches of electrical engineering?

### **WHAT IS A COMPUTER?**

The term computer is used to describe a device made up of a combination of electronic and electromechanical (part electronic and part mechanical) components. Computer has no intelligence by itself and is referred to as hardware. A computer system is a combination of five elements:

- Hardware
- Software
- People
- Procedures
- Data/information

When one computer system is set up to communicate with another computer system, connectivity becomes the sixth system element. In other words, the manner in which the various individual systems are connected - for example, by phone lines, microwave transmission, or satellite - is an element of the total computer system.

Software is the term used to describe the instructions that tell the hardware how to perform a task. Without software instructions, the hardware doesn't know what to do. People, however, are the most important component of the computer system: they create the computer software instructions and respond to the procedures that those instructions present.

The basic job of computer is processing information. Computers accept information in the form of instruction called a programmer and characters called data to perform mathematical and logical operations, and then give the results. The data is raw material while information is organized, processed, refined and useful for decision making. Computer is used to convert data into information.

#### **Задание: ответить на вопросы**

Answer the questions:

1) What does the term «computer» describe?

2) Is computer intelligent?

3) What are five components of computer system?

## **Контрольный перевод текста (со словарем)**

### **Modern Technology**

Firstly, machinery makes our life easier. For example, with the help of a computer we can find the information which is necessary without a waste of time. I do not mean books and other sources are

useless, I just want to say that using the Internet is quicker. At the same time, books are less likely to provide us with unauthentic material.

Secondly, modern technology gives us a wide range of amusements. Those are both listening to music and watching entertaining programmes, both playing computer games and a possibility of communication with people even at a great distance away from each other.

From the other hand, this innovation can also have a negative influence on people. First of all, it is a lack of mobility. For instance, instead of getting to work on foot, the majority prefer to use public transport or their own car.

Apart from that, an application of modern contrivances in place of development of intellect may lead to mental degradation. Many teenagers would rather make even the easiest computing on a calculator than count in their head.

To conclude, we should use modern technology within reasonable limits. Then it will benefit us not doing any harm.

### **Задание: ответить на вопросы**

Answer the questions:

- What can we do with the help of a computer?
- What does modern technology give us?
- What negative influence can this innovation have?
- What may lead to mental degradation?

### **Вопросы к зачету (3)**

#### **3 семестр**

1. When did you start to think about your future profession?
2. What professions do you like best of all?
3. Who helped you to make your choice?
4. What do you know about your future profession?
5. What are your parents' professions?
6. What do you know about them?
7. Have you got any traditional professions in your family?
8. Is your future profession interesting and modern?
9. Why wasn't pollution such as a serious problem earlier?
10. What should we do to save our planet?

### **Вопросы к зачету (3)**

#### **4 семестр**

1. When have people become alarmed with the danger of pollution?
2. Can pollution be stopped immediately?
3. What can government and individuals do to reduce pollution?
4. Are modern people very much concentrated on being healthy?
5. Why should people go in for sports?
6. Is it difficult to choose the kind of sport you would like to go in for?
7. Why are the lessons of physical training at school so important?
8. What kind of sport are you fond of?
9. Why are you fond of this kind of sport?
10. Do you play any sport game?

### **Вопросы к зачету (3)**

## **5 семестр**

1. What is the purpose of a resume?
2. What are effective resumes?
3. What is the length of effective resumes?
4. What should a useful resume include?
5. How should a resume be reproduced?
6. How long has England existed as a unified entity?
7. When was the union between England and Wales enacted?
8. When was the legislative union of Great Britain and Ireland implemented?
9. When was the name the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland adapted?
10. What is Northern Ireland?

### **Вопросы к зачету (3)**

## **6 семестр**

1. Was Great Britain the dominant industrial and maritime power of the 17th century?
2. Is there a connection between France and Great Britain today?
3. Is the United Kingdom a member of the European Monetary Union?
4. Where is the United Kingdom located?
5. What climate has the United Kingdom?
6. What landscape has Great Britain?
7. What are the lowest and the highest points of the country?
8. What are official languages in Great Britain?
9. What are the natural resources?
10. Do you know any places of interest in London?

### **Вопросы к дифференцированному зачету (ДЗ)**

## **7 семестр**

1. What is an innovation?
2. Have you ever used a computer?
3. Why are computers used?
4. Why are more boys than girls interested in computers?
5. What is the Internet?
6. When and where did the history of Internet begin?
7. What is money used for?
8. What is the Russian national currency?
9. What do all businesses produce?
10. What is competition?
11. Is a good engineer should be accurate, careful, concentrated and serious?
12. What do you know about your profession?

### **III. Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания.**

Уровень подготовки обучающихся по учебной дисциплине оценивается в баллах: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно») или зачтено/не зачтено. Оценка «отлично» - обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний. Практическую часть выполняет на 100%.

Оценка «хорошо» - обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные

вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности. Практическую часть выполняет на 90%-80%.

Оценка *«удовлетворительно»* - обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы. Практическую часть выполняет на 70%-60%.

Оценка *«неудовлетворительно»* - обучающийся показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом. Практическую часть выполняет на менее 50%.

*Дифференцированный зачет (7семестр) и зачет (3-6 семестры)* проводится по окончании изучения учебной дисциплины на последнем учебном занятии текущего семестра, в результате которого преподавателем выставляется итоговая оценка в соответствии с правилами определения результатов оценивания.