

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
М.А. Малеева
« 08 » 02 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

специальность 54.02.01 Дизайн (по отраслям)


г. Черкесск 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 54.02.01 Дизайн (по отраслям), базовый уровень, направление подготовки – 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.

Организация-разработчик
СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Разработчик:
Салпагарова М.И., преподаватель СПК ФГБОУ ВО «Сев-КавГА»

Одобрена на заседании цикловой комиссии «Общегуманитарные дисциплины»
от «06» 02 2024 г. протокол № 6

Руководитель образовательной программы  Е.В. Батракова

Рекомендована методическим советом колледжа
от «08» 02 2024 г. протокол № 3

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 «Дизайн» (по отраслям)

Учебная дисциплина «Основы философии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 54.02.01 «Дизайн» (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код	Умения	Знания
ОК 1 - ОК 11	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; анализировать и оценивать мировоззренческие и этические позиции окружающих людей, общества в целом, государств и политических режимов; определять соотношение свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; критически анализировать источники информации, систематизировать полученные знания, формулировать доводы и доказательства; формулировать представление об истине и смысле жизни; выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей	основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; условия формирования личности, понятие свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. основные концепции исторического развития, особенности Российской самобытности, проблемы массовой культуры, глобальные проблемы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	52
Самостоятельная работа	2
Консультации	-
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	48
в том числе:	
лекции, уроки	22
практические занятия	26
лабораторные занятия	
Промежуточная аттестация – ДЗ	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Предмет философии и ее история			
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии. Философия античности	Содержание учебного материала	4	ОК 1-ОК 11
	1.Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии. Основной вопрос философии. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия).		
	2.Становление философии в Древней Греции. Периодизация. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Становление философии в Древней Греции. Периодизация. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Философия Древнего Рима		
	Практические работы и лабораторные работы	4	
	1. Практическое занятие № 1. Средневековая философия: патристика и схоластика		
Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 1.2. Философия Возрождения и Нового и времени	Содержание учебного материала	4	ОК 1-ОК 11
	1.Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: эмпиризм и рационализм в теории познания		
	2.Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма Русская философия XIX-XX вв. о путях развития российской цивилизации. Русская идея		
	Практические работы и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие № 2. Философские взгляды славянофилов и западников		
Тема 1.3. Современная философия	Содержание учебного материала	2	ОК 1-ОК 11
	1.Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм.		
	Практические работы и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие № 3. Философия бессознательного		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Структура и основные направления философии			
Тема 2.1. Методы философии	Содержание учебного материала	2	ОК 1-ОК 11
	1.Этапы философии: античный, средневековый Нового времени, XX века. Основные		

и ее строение	картины мира: философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век). Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др.		
	Практические работы и лабораторные работы	4	
	Практическое занятие № 4. Строение философии и ее основные направления		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания	Содержание учебного материала	4	OK 1-OK 11
	1.Онтология - учение о бытии. Современные онтологические представления. Материя, движение, пространство, время, причинность, целесообразность.		
	2. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин		
	Практические работы и лабораторные работы	4	
	Практическое занятие № 5. Методология научного познания. Ступени познания		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3. Происхождение и сущность человека	Содержание учебного материала	2	OK 1-OK 11
	1.Философия о происхождении и сущности человека. Основные антропологические константы: сознание, речь, труд, общество. Проблема "я", образ "я", внутренне и внешнее "я". Личность и сущность. Основные характеристики человека: несводимость, непредопределённость, невыразимость, неповторимость, незаменимость		
	2. Проблема сознания. Сознание, мышление, язык. Мозг и сознание. Сознательное и бессознательное		
	Практические работы и лабораторные работы	4	
	Практическое занятие № 6. Основные идеи З. Фрейда, К. Юнга		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4.Этика и социальная философия	Содержание учебного материала	2	OK 1-OK 11
	1.Значимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное сопротивление злу.		
	2.Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности		
	Практические работы и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие № 7. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 2.5. Место философии в духовной культуре и ее значение	Содержание учебного материала	2	ОК 1-ОК 11
	1.Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и различие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Философия и религия. Философия и искусство.		
	2.Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности		
	Практические работы и лабораторные работы	4	
	Практическое занятие № 8Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Роль философии в современном мире. Будущее философии		
	Самостоятельная работа: Культура и модернизация.	2	
Промежуточная аттестация ДЗ		2	
Всего:		52	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет истории и философии, оснащенный оборудованием:

Рабочие места преподавателя и обучающихся: доска меловая – 1 шт., стол ученический – 13 шт., стул ученический – 26 шт., стол – 1 шт., стул – 1 шт., шкаф книжный - 2 шт., шкаф платяной - 1 шт. Комплект учебно-методической документации, нормативно-справочная литература, плакаты
Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (ноутбук, экран на штативе, проектор)

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Горелов, А.А. Основы философии [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Горелов.- М.: Академия, 2017.- 320с.

Колесникова, И. В. Основы философии : учебное пособие для СПО / И. В. Колесникова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 107 с. — ISBN 978-5-4488-0592-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92140.html (дата обращения: 08.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <p>основные категории и понятия философии;</p> <p>роль философии в жизни человека и общества;</p> <p>основы философского учения о бытии; сущность процесса познания;</p> <p>основы научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>условия формирования личности, понятие свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p> <p>основные концепции исторического развития, особенности Российской самобытности, проблемы массовой культуры, глобальные проблемы</p> <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <p>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p>анализировать и оценивать мировоззренческие и этические позиции окружающих людей, общества в целом, государств и политических режимов;</p> <p>определять соотношение свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;</p> <p>критически анализировать источники информации, систематизировать полученные знания, формулировать доводы и доказательства;</p> <p>формулировать представление об истине и смысле жизни;</p> <p>выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>1. Тестирование.</p> <p>2. Заполнение таблиц.</p> <p>3. Написание рефератов.</p> <p>4. Логические задания.</p> <p>5. Вопросы к ДЗ</p>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»**

СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

Фонд оценочных средств

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации программы
подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по учебной дисциплине

Основы философии

По специальности **54.02.01 ДИЗАЙН (по отраслям)**

форма проведения оценочной процедуры

ДЗ

Черкесск, 2024

I. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы философии».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме ДЗ.

ФОС разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

II. Результаты освоения дисциплины, подлежащей проверке.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки
<p>Уметь Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего гражданина</p> <p>Знать. Основные категории и понятия философии</p> <ul style="list-style-type: none">- Роль философии в жизни человека и общества- Основы философского учения о бытии- Сущность процесса познания- Основы научной, философской и религиозной картины мира- Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды- О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижении науки, техники и технологий <p>Перечень формируемых компетенций (общие) по дисциплине «Основы философии» для специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных</p>	<p>Способность анализировать общие философские проблемы</p> <p>Понятие философских категорий, сущность философского учения о бытии: человека и общества; сущность философского учения о человеке</p> <p>Анализ учения о бытии;</p> <p>Структура процесса познания;</p> <p>Анализ философской картины мира</p> <p>Оценка условий формирования личности</p> <p>Анализ социальных и этических вопросов глобальных проблем человечества</p>	<p>Тестирование</p> <p>Тесты для проведения текущего контроля.</p> <p>заполнение таблицы</p> <p>защита рефератов</p> <p>выполнение логических заданий, ДЗ</p>

<p>ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Задания к практическим занятиям содержатся в Учебно-методическом пособии для контроля знаний по дисциплине «Основы философии».

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Компетенции:

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.		<p>Определите понимание бытия, соответствующее принципам средневековой христианской философии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бытие – это реальное существование объектов материального мира 2. Бытие – это непосредственное существования чего – либо; 3. Бытие есть независимое от сознания существование объективного мира 4. Бытие всеобщих истин должно быть мыслимо как бытие идей в Боге; 	ОК 02.
2.		<p>Вставьте пропущенное слово _____ - философское учение о природе ценностей, о формах и способах ценностного проектирования человеком своих жизненных устремлений в будущее, выбора ориентиров для наличной жизни и оправдания или осуждения прошлого, "иного" и общезначимого.</p>	ОК 02.
3.		<p>Антисхоластическая направленность воззрений мыслителей эпохи Возрождения предполагала:</p>	ОК 02.

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Утверждение авторитета церкви 2. Развитие атеистических убеждений 3. Критику средневековой философии 4. Освобождение христианской идеологии от еретических учений 	
4.		Реформация привела к возникновению в христианстве такого направления, как _____	ОК 02.
5.		<p>Понятие общественного договора, использовавшееся в философии XVII-XVIII вв. означает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заключение международных соглашений 2. Заключение двухсторонних государственных соглашений 3. Возникновение общества 4. Переход общества от естественного состояния к государственному через соглашение между людьми 	ОК 02.
6.		<p>Вставьте пропущенное слово.</p> <p>Рационализм- направление философской мысли, ориентированное на математику, рассматривавшее _____ как главный источник знания и высший критерий его истинности</p>	ОК 02.
7.		<p>Вставьте пропущенное слово.</p> <p>Сциентизм – это объявление _____ высшей культурной ценностью, с которой должны соизмерять свое содержание остальные формы духовной жизни.</p>	ОК 02.
8.		<p>Установите соответствие между историческими типами философской мысли и перечисленными ниже характеристиками:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Античная философия а) космоцентризм, политеизм, демифологизация; 2. Средневековая философия б) антропоцентризм, пантеизм, секуляризация; 3. Философия эпохи Возрождения в) теоцентризм, монотеизм, сакрализация 	ОК 02.
9.		<p>Установите соответствие между основными идеями об изменчивости мира и философскими направлениями.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие - неизменный атрибут существования материи, связанное с конкретными системами 2. Вещи не изменяются в своей сущности, а существуют обособленно друг от друга 3. Развитие - волнообразный переход от хаоса к порядку <ol style="list-style-type: none"> а. синергетика б. диалектика в. метафизика 	ОК 02.
10.		<p>1. Кому принадлежит данное высказывание: «Я утверждаю, что никаких вещей нет. Мы просто привыкли говорить о вещах; а на самом деле есть только мое мышление.... Материальный мир нам лишь кажется....»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Идеалисту, 2. Материалисту. 	ОК 02.
11.		<p>4. Логика сделал орудием познающего разума:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Платон, 2. Сократ, 3. Аристотель. 	ОК 02.
12.		Теория развития Гегеля, в основе которой лежит единство и борьба противоположностей, - это _____	ОК03.
13.		<p>Тезис, выражающий суть материалистического понимания истории в марксистской философии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Историческое развитие носит субъективный характер. 2. Общественное бытие определяет общественное сознание. 	ОК03.

		3. Вся человеческая история (кроме первобытной) была историей борьбы классов. 4. Развитие общества подобно развитию любого живого организма и, следовательно, носит естественный характер.	
14.		Философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них – это данное Лениным определение:	ОК03.
15.		Направление философской мысли, ориентировавшееся на опытное естествознание, считавшее источником знания и критерием его истинности опыт, и, прежде всего, научно-организованный опыт – эксперимент – это	ОК03.
16.		Вставьте пропущенное слово Гносеология - раздел философии, в котором изучаются природа _____, его всеобщие предпосылки, пути, возможности, отношение знания к реальности.	ОК03.
17.		Установите соответствие между основными научно-техническими достижениями и этапами научно-технической революции: Научно-технические достижения 1. Овладение атомной энергией 2. Развитие генной инженерии Появление нанотехнологий Этапы научно-технической революции а. конец 40-х - 60-е гг. XX в. б. начало XXI века в. середина 80-х - 90-е гг. XX в.	ОК03.
18.		Постпозитивизм можно рассматривать как философию: 1. Науки; 2. Обыденной жизни; 3. Социальных систем; 4. Языка;	ОК03.
19.		Как формулируется основной вопрос философии? 1. Что такое добро и зло? 2. Что первично: дух или материя? 3. Каковы критерии определения истинного знания?	ОК03.
20.		Вставьте пропущенное слово. Понятие _____ - выражает идею совершенствования, перехода к более высоким ступеням развития, преодоления устарелого, отжившего, победы нового, передового.	ОК03.
21.		Все, что существует в мире, это либо объект, т.е. вещь, либо его свойство, либо отношение. Установите соответствие между этими элементами бытия и приведенными ниже примерами. Элементы бытия Примеры 1) вещь а) планета, 2) свойство б) закон природы, 3) отношение в) тяжесть, г) атом, д) сознание	ОК03.
22.		Определите термин _____ кардинальное качественное изменение роли человека, науки и техники в развитии общества, происшедшее во второй половине XX века.	ОК4
23.		Принцип диалектики, указывающий на источник любого развития:	ОК4

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип единства и борьбы противоположностей; 2. Принцип взаимосвязи и взаимопереходов количественных и качественных изменений; 3. Принцип отрицания отрицания; 4. Принцип противоречивого единства необходимости и случайности 	
24.		<p>Два фактора, сыгравшие решающую роль в возникновении сознания человека:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мутагенез и изменение климата; 2. Увеличившийся объем мозга и прямохождение; 3. Предметно-практическая деятельность и речь; 4. Коллективный (стадный) образ жизни и моногамия 	OK4
25.		Способность сознания создавать нечто новое, не возникающее в материальном мире естественным образом:	OK4
26.		<p>Вставьте пропущенное слово.</p> <p>Независимость истины от познающего субъекта означает ее: _____</p>	OK4
27.		<p>Вставьте пропущенное слово</p> <p>В основании функционирования и развития всякого общества лежит целостная и продуктивная людей.</p>	OK4
28.		<p>Расположите приведенные ниже понятия от общего к частному:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Материальное производство; 2. Общество; 3. Работник; 4. Производительные силы; 	OK4
29.		<p>Расположите перечисленные ниже формы отражения в порядке возрастания уровня сложности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чувствительность, 2. Знание, 3. Психика, 4. Раздражимость. 	OK4
30.		<p>Установите соответствие между теориями и группами понятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) теория систем; 2) синергетика; 3) диалектика <p>а) Противоречие, отрицание, развитие б) Нелинейность, бифуркация, диссипативная система в) Структура, элемент, целостность</p>	OK4
31.		<p>Установите соответствие между характерными чертами развития науки и этапами ее развития.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научные знания являются частью философского знания. 2. Превращение науки в самостоятельную область деятельности. 3. Наука становится важным условием общественного прогресса. 4. Научный труд есть вид индустриального труда. <p>а. преднаука б. эпоха научной революции в. классическая наука г. постклассическая наука</p>	OK4
32.		<p>Определите термин. Раздел философии, изучающий проблему бытия мира, включая бытие человека- это _____</p>	OK5
33.		<p>Форма бытия, тенденции развития которой выражают следующие понятия - «технологизация», «институционализация», «глобализация»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бытие природы, 2. Бытие социального, 	

		3. Бытие духовного (идеального).	
34.		<p>Выберите верное суждение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Право и мораль тождественны; 2. Право относится к социальной сфере общества, а мораль - к духовной; 3. Основное назначение и права, и морали – регуляция отношений между людьми 4. И право, и мораль находят воплощение в законах, установленных государством; 	OK5
35.		<p>Иллюстрацией каких причин возникновения и воспроизводства религиозных верований является выражение: «Страх создал богов»?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальных 2. Гносеологических 3. Экономических 4. Психологических 	OK5
36.		<p>Основание выделения типов общества (доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное) в концепции постиндустриального общества:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тип производственных отношений 2. Уровень развития науки и технологий 3. уровень развития культуры 4. Тип политических отношений 	OK5
37.		<p>Ценностная парадигма западного общества характеризуется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приоритетом общественных ценностей над индивидуальными 2. Приоритетом религиозных ценностей над светскими 3. Приоритетом индивидуальных ценностей над общественными 	OK5
38.		<p>Вставьте пропущенное слово. Д.Белл, О.Тоффлер и другие сформулировали философскую концепцию общества.</p>	OK5
39.		<p>Определите термин. Разработанный Фрейдом комплекс психодиагностических и психотерапевтических методов и теоретическое направление в психологии, ориентированное на изучение и объяснение бессознательных психических процессов и явлений-это</p>	OK5
40.		<p>Установите соответствие между понятием и его автором:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Культурно–исторический тип 2. Общественно–экономическая формация 3. Осевое время <p>а) Маркс б) Данилевский в) Ясперс</p>	OK5
41.		<p>Установите соответствие между группами понятий и философскими направлениями, в которых они используются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) пограничная ситуация, неподлинное существование, отчуждение; 2) верификация, прояснение языка высказываний, анализ предложений; 3) бессознательное, сублимация, либидо. <p>а) неопозитивизм; б) экзистенциализм; в) психоанализ. Ответ: 1 б, 2 а, 3 в.</p>	OK5
42.		<p>Кредо марксистской философии выражено в знаменитом тезисе К.Маркса: “Философы лишь различным образом объясняли мир, но дело заключается в том, чтобы ...”:</p>	OK06

- 1) Формирование целостного представления мироздания реализуется функцией философии:
 - а) эвристическое
 - б) гуманистическое
 - в) онтологическое
 - г) логико-гносеологическое
- 2) Мироззрение основанное на вере в сверхъестественные начала бытия:
 - а) философия
 - б) наука
 - в) атеизм
 - г) религия
- 3) Проблемы развития философской мысли исследует:
 - а) социальная философия
 - б) философия истории
 - в) философская антропология
 - г) история философии
- 4) Философия зародилась с целью решить основные мировоззренческие проблемы средствами:
 - а) опыта
 - б) образа
 - в) символа
 - г) разума.
- 5) Исследуя мир в целом и положение человека в нем, философия выполняет функцию:
 - а) мировоззренческую
 - б) воспитательную
 - в) методологическую
 - г) аксеологическую.
- 6) Слово "философ" и "философия" впервые употребил:
 - а) Конфуций
 - б) Пифагор
 - в) Будда
 - г) Аристотель
- 7) Фрагмент действительности который изучает исследователь называется :
 - а) объект
 - б) субъект
 - в) метод
 - г) предмет
- 8) Философское мировоззрение, направленное на:
 - а) продуцирование символов
 - б) создание систем догм
 - в) рациональное системное мироосвоение
 - г) творение образов.
- 9) Для мифологического мировоззрения характерно:
 - а) теоретичность
 - б) доказательность
 - в) логичность
 - г) образность

Вариант №2

- 1) Теоретическое осмысление целей и ценностей реализуется:
 - а) функцией философии
 - б) методологической
 - в) гносеологической
 - г) аксеологической
- 2) По содержанию философия в период ее формирования представлял собой:
 - а) культовые системы
 - б) "служанку богословия"
 - в) искусство истолкования текстов
 - г) знание обо всем.

- 3) Основным объектом внимания аналитической философии является:
- а) язык
 - б) рисунок
 - в) чувства
 - г) разум
- 4) В основе философского мировоззрения лежит:
- а) разум
 - б) вера
 - в) эмоции
 - г) интуиции
- 5) Формирование философии стало следствием противоречий между:
- а) душой и телом
 - б) добром и злом
 - в) практическим опытом и мифом.
 - г) обществом и природой
- 6) Мировоззрение, опирающееся на разум, знания, сомнения - это:
- а) философия
 - б) религия
 - в) искусство
 - г) мифология
- 7) Ценностная ориентация человека в мире реализуется Функцией философии:
- а) интегрирующей
 - б) аксеологической
 - в) методологической
 - г) эвристической
- 8) По содержанию "философия" в период ее формирования представляла собой:
- а) знание обо всем
 - б) искусство истолкования текстов
 - в) служанка богословия
 - г) культовую систему
- 9) Термин "философия" означает:
- а) многознающий
 - б) любящий мудрость
 - в) мудрец
 - г) ученый

Раздел 2 Историческое развитие философии

Вариант №1

- 1) Европейская философская традиция берет свои истоки в философии:
- а) Древней Индии
 - б) Древней Греции
 - в) Древнего Китая
 - г) Древнего Египта
- 2) Защита и оправдание христианского вероучения и деятельности ранних христиан отражены в философии:
- а) киников
 - б) стоиков
 - в) апологетов
 - г) схоластов
- 3) Структурно функциональный анализ общества осуществляется в философии:
- а) Средневековья
 - б) Античности
 - в) Нового времени
 - г) новейшего
- 4) Идея соборности, общительности и мессианской роли русского народа были выдвинуты:
- а) марксистами
 - б) славянофилами

- в) западниками
- г) космистами
- 5) Учение о вещах в себе создано:
 - а) Гегелем
 - б) Локком
 - в) Кантом
 - г) Марксом.
- 6) Марксизм считает движущей силой антропогенеза:
 - а) общественно-трудовую деятельность
 - б) инопланетарное вмешательство
 - в) мутация
 - г) естественный отбор.
- 7) Направлением христианства не является:
 - а) иудаизм б) православие
 - в) протестантство
 - г) католицизм
- 8) Глубочайший интерес к человеку в философии Возрождения выражен в идеях:
 - а) неоплатонизма
 - б) креационизма
 - в) пантеизма
 - г) гуманизм
- 9) Учение о том, что мир развивается по "промыслу Божьему" в христианской философии:
 - а) антропоцентризм
 - б) креационизм
 - в) провиденциализм
 - г) космоцентризм

Вариант №2

- 1) Основной идеей русского космизма является:
 - а) человек как "микрокосмос"
 - б) единство человека с космосом
 - в) формирование планетарного сознания
 - г) вселенная как часовой механизм
- 2) Формирование новой картины мира в эпоху Возрождения основано на:
 - а) геоцентрическом учении
 - б) гелиоцентрическом учении
 - в) учение об идее
 - г) учение о двойственности истины
- 3) Решающим фактором антропосоциогенеза Энгельс считал:
 - а) коллективный труд
 - б) вмешательство внеземных цивилизаций
 - г) использование огня
- 4) Для русской философии 19 века характерно противостояние:
 - а) западников и славянофилов
 - б) либерализма и консерватизма
 - в) материализма и идеализма
 - г) империализма и рационализма
- 5) Вернадский, Циолковский, Чижевский являются представителями:
 - а) русского космизма
 - б) славянофильства
 - в) западничества
 - г) русского марксизма
- 6) Сотворение мира Богом из "ничто" отражено христианским принципом:
 - а) креационизм
 - б) антропоцентризм
 - в) космоцентризм
 - г) теоцентризм

- 7) Д. Бруно создал учение о:
- а) геоцентризме
 - б) единстве и бесконечности Вселенной
 - в) гелиоцентризме
 - г) теоцентризме
- 8) Проблему самопознания человека впервые выдвинул:
- а) Сократ
 - б) Арлинид
 - в) Демокрит
 - д) Гераклит
- 9) Этап общественного развития, основанный на определенном способе производства К. Маркс называл:
- а) цивилизацией
 - б) государством
 - в) стадией и ростом
 - г) общественно-экономической формацией
10. Основателем теории о роли бессознательного в жизни человека и общества является:
- 1) Калио
 - 2) Ясперс
 - 3) Фрейд
 - 4) Маркс

Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского знания.

Вариант №1

1. Что является первоначалом в материалистических философских концепциях?
- а) дух;
 - б) сознание;
 - в) материя;
 - г) логос;
 - д) опыт.
2. Что является первоначалом в идеалистических философских концепциях?
- а) дух;
 - б) божество;
 - в) материя;
 - г) логос;
 - д) опыт.
3. Необратимое, однонаправленное и закономерное изменение, приводящее к появлению нового качества – это:
- а) движение;
 - б) деформация;
 - в) регресс;
 - г) развитие;
 - д) трансформация.
4. Частично верное, неполное знание в гносеологии называется:
- 1) заблуждение
 - 2) ошибкой
 - 3) относительной истиной
 - 4) абсолютной истиной
5. Гармония "хочу, могу, надо" в мыслях и поступках личности является условием:
- 1) произвола
 - 2) свободы
 - 3) анархии
 - 4) вседозволенности
6. Форма бытия материи, выражающая длительность ее существования, последовательность смены состояний в изменении и развитии всех материальных систем:
- а) время;
 - б) пространство;
 - в) движение;

- г) развитие;
 - д) взаимодействие.
7. Форма бытия материи, характеризующая ее протяженность, структурность, сосуществование и взаимодействие элементов во всех материальных системах:
- а) время;
 - б) пространство;
 - в) движение;
 - г) развитие;
 - д) взаимодействие.
8. Существование абсолютно свободной воли, не признающей объективной закономерности, отстаивается концепцией :
- 1) социологизма
 - 2) волюнтаризма
 - 3) детерминизма
 - 4) фатализма
9. К основным трактовкам категории материи относят:
- а) субстратную;
 - б) корпускулярную;
 - в) континуальную;
 - г) экзистенциальную;
 - д) иррациональную.
10. Философская антропология - это учение :
- 1) о ценностях
 - 2) познании
 - 3) человеке
 - 4) бытие

Вариант №2

- 1) Наслаждение как принцип жизни определяется в концепции:
- а) прагматизма
 - б) аскетизма
 - в) гедонизма
 - г) утилитаризма
2. Отрицание существования Бога и религии носит название...
- 1. феноменология
 - 2. диалектика
 - 3. атеизм
 - 4. гносеология
- 3) Спасение души как смысла жизни философы обосновали в эпоху:
- а) Нового времени
 - б) Средних веков
 - в) Античности
 - г) Возрождения
- 4) Слой психики личности, формирующийся в процессе воспитания и проявляющийся в виде совести фрейдизм определяет, как:
- а) Я (сознание)
 - б) Оно (бессознательное)
 - в) Сверх - Я
 - г) Подсознание
5. Раздел философии, изучающий проблемы познания, называется:
- 1) эстетикой
 - 2) аксиологией
 - 3) антологией
 - 4) гносеологией
6. Рост населения планеты в геометрической прогрессии определяется понятием:
- 1) акселерация
 - 2) демографический взрыв
 - 3) депопуляция
 - 4) ассимиляция

7. Систему взглядов на мир, на соотношение человека и окружающей действительности в философии называют называют...

1. абстракцией
2. мировоззрением
3. иррационализмом
4. агностицизмом

8. Науку о формах и средствах мышления принято называть...

1. онтологией
2. логикой
3. этикой
4. эстетикой

9) Экзистенциализм утверждает, что единственным подлинным бытием является бытие :

- а) общества
- б) природы
- в) человека
- г) Бога

10) Жестокая необходимость и полная предсказуемость жизни человека и его поступков называется:

- а) ответственностью
- б) свободой
- в) фатализмом
- г) волюнтаризмом

Критерии оценивания тестирования:

«5» - работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности, из 10 вопросов правильно 9.

«4» - самостоятельная работа выполняется обучающимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются 3 ошибки. Работа показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

«3» - работа выполняется при помощи преподавателя. Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают серьёзные затруднения при самостоятельной работе.

«2» - выставляется в том случае, когда обучающиеся не подготовлены к выполнению работы. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

2. ЗАПОЛНЕНИЕ ТАБЛИЦ. ОК.1, ОК.2, ОК3, ОК4, ОК.6,

Таблицы к разделу I. «Предмет философии и ее история».

1. Таблица «Четыре эпохи философии»

Эпохи	Мыслители	Основные взгляды
Античная философия		
Средневековая философия		
Новая философия		
Русская философия		

2 Таблица «Античная философия»

Периоды древнегреческой философии	Мыслители	Основные взгляды
Демократический (VII – V вв. до н.э.)		
Классический (V – IV вв. до н.э.)		

Эллинистический (IV – II вв. до н.э.)		
Римский до н.э. – V в н.э.)	(IV	

3 Таблица «Средневековая философия»

Основные типы и направления Средневековой философии.	Мыслители	Основные взгляды
Патристика		
Схоластика		
Номинализм		
Реализм		

4 Таблица «Философия эпохи Возрождения»

ОК4, ОК.6,

Основные направления эпохи Возрождения	Мыслители	Основные взгляды
1. Гуманистическое направление		
2. Неоплатоническое направление		
3. Натурфилософское направление		
4. Реформационное направление		
5. Политическое направление		
6. Утопическо – социалистическое направление		

5 Таблица «Философия Нового времени»

Основные направления философии Нового времени	Мыслители	Основные взгляды
1. Рационализм (онтологически, гносеологически, этически)		
2. Эмпиризм		

6 Таблица «Философия XX века»

Направления современной философии	Мыслители	Основные направления
1. Экзистенциализм		
2. Герменевтика		
3. Прагматизм		
4. Структурализм		
5. Постструктурализм		
6. Постмодернизм		

Таблицы к разделу II. «Структура и основные направления философии»

7 Таблица «Бытие»

Понятие «бытие»	Содержание бытия	Формы бытия

8. Таблица «Познание»

Понятие познания	Подходы к проблеме познания	Принципы познания	Структура познания

9 Таблица «Личность»

Понятие личности	Качества личности	Потребности личности	Виды жизненной позиции

10.Таблица «Культура и философия» ОК.1, ОК.2,ОК3, ОК4,ОК.6,

Виды культуры	Общая характеристика	Соотношение с философией
1.материальная		
2.духовная		

11.Таблица «Мировые религии» ОК.1, ОК.2,ОК3,ОК4,ОК.6,

Мировые религии	Основные ценностные ориентиры	Соотношение с философией
1.христианство		
2.ислам		
3.буддизм		

12. Таблица «Философия и история»

Философские концепции исторического развития	Мыслители	Основные взгляды
1.концепции однолинейного прогрессивного развития		
2.концепции многолинейного развития		
3. концепции циклического развития		

Критерии оценивания выполнения таблицы

Оценка «5» ставится, если обучающиеся самостоятельно, уверенно и безошибочно могут заполнить таблицу; допускают не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «4» ставится, если обучающиеся показывает знания всего изученного программного материала, могут без особых ошибок заполнить таблицу.

Оценка «3» ставится, показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает много ошибок при выполнении таблицы.

Оценка «3» ставится, если обучающиеся не усвоили и не раскрыли основное содержание материала; не могут выполнить задание.

Оценка «2» ставится, если обучающиеся не усвоили и не раскрыли основное содержание материала; не делают выводов и обобщений.

3. НАПИСАНИЕ РЕФЕРАТОВ ОК.1, ОК.2,ОК3, ОК4,ОК.6,

1.Реферат на тему : « Выявление актуальности идей конфуцианства на современном этапе развития общества»

2.Реферат на тему : « Русская философия об особенностях и уникальности исторического развития России »

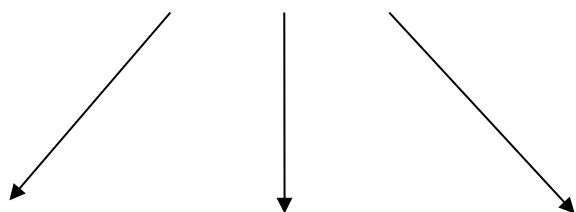
3.Реферат на тему: «Выявление принципиального различия в трактовке пространства и времени в ньютоновской и эйнштейновской научных картинах мира».

4.Реферат на тему: «Какие ценности своей жизни я считаю самыми важными?»

5.Реферат на тему: «Моё личное отношение к проблеме смысла человеческой жизни и её философским трактовкам»

4 ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ к разделу I«Основные этапы формирования философской картины мира». ОК.1, ОК.2,ОК3, ОК4,ОК.6,

1) **Формы мировоззрения**

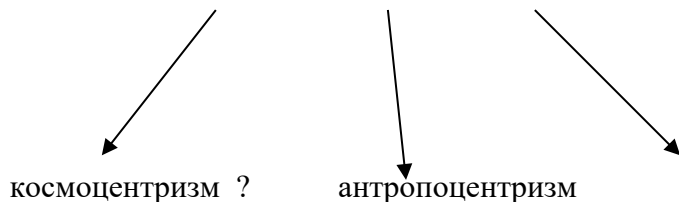


мифология ? философия

2) Мировые религии

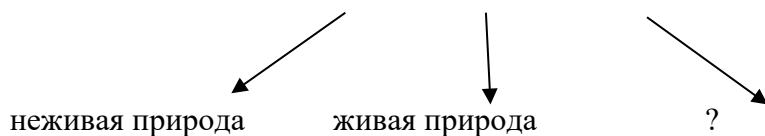


3) Эволюционные стадии философии



Логические задания к разделу II «Философское осмысление природы и человека; сознание и познание».

1 Элементы материи



2 Точки зрения на процесс познания



Логические задания к разделу III «Основные ценности человеческого бытия»

1. Основания ценностей:

- а) потребности
- б) интересы
- в) ?

2. Виды потребностей человека:

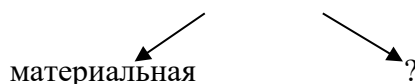
- а) биологические
- б) духовные
- в) материальные
- г) ?

5 Жизненная позиция



Логические задания к разделу IV «Философия и культура. Духовная и социальная жизнь человека».

1 Культура:



2 Функции религии:

- а) мировоззренческая
- б) культурологическая
- в) ?

3 Мировые религии:

- а) ислам
- б) христианство
- в) ?

4 Сферы общественной жизни:

- а) социальная
- б) экономическая
- в) политическая
- г) ?

ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

1. Какова цель философии? Как ее понимали философы различных эпох?
2. Как звучит основной вопрос философии?
3. Что такое мировоззрение? Перечислите типы мировоззрения.
4. Каковы четыре истины буддизма?
5. Какие существовали направления в древнекитайской философии?
6. Каковы основные этапы развития античной философии?
7. Каковы основные принципы средневековой философии?
8. Каковы основные черты философии эпохи Возрождения? Что такое антропоцентризм?
9. Охарактеризуйте понятия эмпиризм и рационализм.
10. Расскажите о субъективно-идеологическом сенсуализме.
11. Перечислите представителей Эпохи Просвещения.
12. Какие направления можно выделить в немецкой классической философии?
13. Назовите философов, заложивших основы неклассической философии.
14. В чем суть диалектического материализма?
15. Перечислите основные направления современной философии.
16. Охарактеризуйте основные направления русской философии
17. Что такое онтология? Каковы формы бытия? Каковы основные свойства материи?
18. Каковы основные подходы к проблеме сознания в философии?
19. Что такое агностицизм? Каковы основные принципы гностицизма?
20. Какие виды познания принято выделять?
21. Охарактеризуйте аксиологические установки.
22. Перечислите философские концепции происхождения и сущности человека.
23. Какие трактовки понятия свобода существуют?
24. Что такое культурный релятивизм? Как вы понимаете понятие дегуманизация искусства?
25. Каково соотношение культуры и цивилизации? Каковы основные элементы культуры?
26. Перечислите уровни и методы научного познания существуют.
27. Охарактеризуйте философские концепции исторического развития.
28. Каковы основные вехи развитие социальной философии?
29. Каковы причины возникновения глобальных проблем?
30. Какие типы «картины мира» существуют?

III. Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания.

Уровень подготовки обучающихся по учебной дисциплине оценивается в баллах: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

Оценка «отлично» - обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний. Практическую часть выполняет на 100%.

Оценка «хорошо» - обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности. Практическую часть выполняет на 90%-80%.

Оценка «удовлетворительно» - обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы. Практическую часть выполняет на 70%-60%.

Оценка «неудовлетворительно» - обучающийся показывает недостаточные знания

программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускается грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом. Практическую часть выполняет на менее 50%.

Дифференцированный зачет проводится в период экзаменационной сессии, установленной календарным учебным графиком, в результате которого преподавателем выставляется итоговая оценка в соответствии с правилами определения результатов оценивания.