

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»
СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

специальность 43.02.17 Технологии индустрии красоты

Черкесск, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 43.02.17 Технологии индустрии красоты, направление подготовки - 43.00.00 Сервис и туризм

Организация-разработчик:
СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Разработчик:
Адеева А.Р., преподаватель ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Одобрена на заседании цикловой комиссии «Социально-правовые дисциплины»
от «06» 02 2026 г. протокол № 6

Руководитель образовательной программы Батракова Е.В. Батракова

Рекомендована методическим советом колледжа
от «19» 02 2026 г. протокол № 3

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Анатомия и физиология человека» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности. 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01–07	применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании услуг в сфере индустрии красоты	строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	74
Самостоятельная работа	4
Консультации	-
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	68
в том числе:	
лекции, уроки	68
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Анатомия и физиология как науки			
Тема 1.1. Анатомия и физиология как науки	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Анатомия и физиология как науки. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии. Положение человека в природе. Методы изучения организма человека. Части тела человека. Оси и плоскости. Анатомическая номенклатура. Конституция. Морфологические типы конституции</p>	4	ОК 01-07
Раздел 2. Отдельные вопросы гистологии			
Тема 2.1. Эпителиальная и соединительная ткани	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Ткань – определение, классификация, функциональные различия. Эпителиальная ткань – расположение в организме, виды, функции, строение. Соединительная ткань – расположение в организме, функции, классификация. Строение соединительной ткани. Хрящевая ткань – строение, виды, расположение в организме. Костная ткань, расположение, строение, функции. Кровь – разновидность соединительной ткани. Функции крови. Плазма и форменные элементы крови</p>	4	ОК 01-07
Тема 2.2. Мышечная ткань. Нервная ткань	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Мышечная ткань – сократимость, функции, виды – гладкая, исчерченная скелетная и сердечная. Нервная ткань – расположение, строение. Строение нейрона. Виды нейронов. Нервное волокно, строение, виды. Нервные окончания: рецепторы, эффекторы</p>	4	ОК 01-07
Раздел 3. Обзор органов и систем организма человека			
Тема 3.1. Общая характеристика дыхательной и сердечно-сосудистой систем	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Определение органа. Системы органов. Анатомия и физиология органов дыхания. Органы дыхательной системы: верхние дыхательные пути, нижние дыхательные пути, их функции. Анатомия и физиология органов сердечно-сосудистой системы. Сердце, строение, функции</p>	4	ОК 01-07
Тема 3.2. Кровеносные сосуды. Функциональная анатомия лимфатической системы	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Артерии, вены. Процесс кровообращения. Строение системы лимфообращения. Отличие строения лимфатического капилляра от кровеносного. Основные лимфатические сосуды, стволы и</p>	4	ОК 01-07

	протоки. Причины движения лимфы по лимфососудам. Функции лимфатической системы. Строение и функции лимфоузла. Связь лимфатической системы с иммунной системой		
Тема 3.3. Общая характеристика пищеварительной и мочевыделительной систем	Содержание учебного материала	4	ОК 01-07
	Анатомия и физиология органов пищеварительной системы. Структуры пищеварительной системы – пищеварительный канал, большие пищеварительные железы. Отделы пищеварительного канала. Анатомия и физиология мочевыделительной системы. Процесс выделения. Структуры организма, участвующие в выделении		
Тема 3.4. Общая характеристика нервной и эндокринной систем	Содержание учебного материала	4	ОК 01-07
	Классификация нервной системы. Спинной мозг. Головной мозг. Общие принципы строения центральной нервной системы – серое вещество, белое вещество. Спинномозговые нервы. Вегетативная нервная система. Классификация вегетативной нервной системы. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Виды гормонов, их характеристика		
Раздел 4. Общие вопросы анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата.			
Тема 4.1. Морфофункциональная характеристика аппарата движения	Содержание учебного материала	6	ОК 01-07
	Понятие «опорно-двигательный аппарат». Скелет – понятие, функции. Кость как орган, химический состав. Виды костей, строение. Надкостница. Соединения костей. Строение сустава. Вспомогательный аппарат суставов. Классификация суставов. Виды движений в суставах. Расположение, значение скелетных мышц. Мышечные группы. Мышца как орган. Строение и работа мионеврального синапса. Виды мышц. Вспомогательный аппарат мышц. Основные физиологические свойства мышц		
Тема 4.2. Кости, их соединения и мышцы головы	Содержание учебного материала	6	ОК 01-07
	Череп в целом – свод, основание, черепные ямки, глазница, полость носа, полость рта. Возрастные особенности черепа. Мозговой и лицевой отделы черепа. Соединение костей. Височно-нижнечелюстной сустав, движения в нем. Мышцы головы, расположение и функции. Фасции головы. Топографические образования головы		
Тема 4.3. Скелет и аппарат движения туловища	Содержание учебного материала	6	ОК 01-07
	Скелет туловища, структуры его составляющие. Позвоночный столб, отделы. Строение позвонков, крестца, копчика. Соединения позвоночного столба. Грудная клетка, грудная полость, апертуры, реберные дуги, подгрудинный угол. Формы грудной клетки. Строение грудины. Ребра: истинные, ложные, колеблющиеся. Соединение ребер с позвоночником. Группы мышц шеи. Фасции шеи. Мышцы спины. Мышцы груди. Мышцы живота – расположение, функции		
Тема 4.4. Скелет и аппарат движения	Содержание учебного материала	6	ОК 01-07

верхних конечностей	Скелет верхней конечности, отделы. Скелет плечевого пояса – кости его образующие. Строение и соединения костей свободной верхней конечности. Движения в суставах верхней конечности. Мышцы верхней конечности: мышцы плечевого пояса, передняя и задняя группы мышц плеча, мышцы предплечья: передняя группа – поверхностные и глубокие, задняя группа – поверхностные и глубокие. Мышцы кисти, расположение, функции		
Тема 4.5. Скелет и аппарат движения нижних конечностей	Содержание учебного материала	4	ОК 01-07
	Скелет нижней конечности – отделы. Скелет тазового пояса. Большой и малый таз – кости их образующие. Скелет свободной нижней конечности – кости его образующие, их строение, соединения. Мышцы нижней конечности. Мышцы таза. Мышцы бедра. Мышцы стопы		
Раздел 5. Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем			
Тема 5.1. Обонятельная, вкусовая, зрительная сенсорные системы	Содержание учебного материала	4	ОК 01-07
	Отделы сенсорной системы: периферический, проводниковый, центральный. Обонятельная сенсорная система. Вкусовая сенсорная. Зрительная сенсорная система. Оптическая система глаза – структуры к ней относящиеся. Аккомодация, аккомодационный аппарат		
Тема 5.2. Слуховая, вестибулярная, ноцицептивная, висцеральная сенсорные системы	Содержание учебного материала	4	ОК 01-07
	Слуховая сенсорная система. Строение наружного, среднего, внутреннего уха. Кортиев орган. Вестибулярная сенсорная система. Ноцицептивная (болевая) сенсорная система. Висцеральная сенсорные системы		
Тема 5.3. Кожа, производные кожи	Содержание учебного материала	4	ОК 01-07
	Соматическая сенсорная система, виды кожных рецепторов. Проприорецепторы. Строение кожи, функции кожи. Производные кожи: волосы, ногти, сальные и потовые железы		
Самостоятельная работа		4	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2	
Всего		74	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет медико-биологических дисциплин

оснащенный оборудованием: Рабочие места преподавателя и обучающихся: доска меловая – 1 шт., стол преподавательский – 1 шт., парты - 9 шт., стулья – 16 шт. Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: Экран рулонный - 1 шт. Ноутбук - 1 шт. Мультимедиа –проектор - 1 шт.. Учебно-наглядные средства обучения: таблицы по анатомии – 12 шт.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека [Текст]: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / А.О.Дробинская.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Юрайт, 2019.- 414с

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании услуг в сфере индустрии красоты 	<p>Уровень подготовки студентов по учебной дисциплине оценивается в баллах: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).</p> <p>Оценка «отлично» - обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний. Практическую часть выполняет на 100%.</p> <p>Оценка «хорошо» - обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности. Практическую часть выполняет на 90%-80%.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы. Практическую часть выполняет на 70%-60%.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» - обучающийся показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускается грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом. Практическую часть выполняет на менее 50%.</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - тестирование; <p>Итоговый контроль в форме ДЗ.</p> <p>Оценка результативности работы обучающегося при выполнении заданий на учебных занятиях</p>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»**

СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

Фонд оценочных средств

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации образовательной программы

по учебной дисциплине **Анатомия и физиология человека**

специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты
форма проведения оценочной процедуры
дифференцированный зачет

I. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений, обучающихся СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА», освоивших программу учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека».

ФОС включает контрольные материалы для проведения, текущего контроль и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 43.02.17 Технологии индустрии красоты и рабочей программы учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека».

II. Результаты освоения дисциплины, подлежащей проверке

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none">- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none">- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании услуг в сфере индустрии красоты <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,</p>	<p>Использование оборудования, инструментов в соответствии с правилами эксплуатации</p> <p>Оценка состояния кожи и тела, определение и согласование с клиентом вида эстетических услуг;</p> <p>Тестирование кожи;</p> <p>Оценка состояния кожи, определение и согласование с клиентом индивидуальной программы косметического массажа;</p> <p>Оценка состояния кожи, определение и согласование с клиентом индивидуальной программы косметических масок и заполнения диагностических карт;</p> <p>Оценка состояния кожи, определение и согласование с клиентом вида косметических услуг;</p> <p>Подбор профессиональных средств и препаратов для выполнения косметической услуги</p>	<ul style="list-style-type: none">- тестирование по разделам;- индивидуальный и фронтальный опрос;- дифференцированный зачет.

принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;		
---	--	--

1.Тестирование

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

№ п/п	ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1		Выберите названия легочной поверхности: 1. средостенная 2. дыхательная 3. выдыхательная	ОК 01
2		Выберите названия легочной поверхности: 1. аномальная 2. диафрагмальная 3. диафрагментальная	ОК 01
3		Молодые костные клетки, многоугольной формы, богатые элементами зернистой цитоплазматической сети, рибосомами и хорошо развитым комплексом Гольджи, — это: 1. остециты 2. остеокласты 3. остеобласты	ОК 01
4		Мышцы, действующие на сустав в разных направлениях: 1. антагонисты 2. супинаторы 3. пронаторы	ОК 01
5		Симпатическая нервная система возбуждается при общей активации деятельности: 1. ног 2. мозга 3. организма	ОК 01
6		Нервная клетка, основная функциональная и структурная единица нервной системы: 1. рецептор 2. нейрон 3. дендрит	ОК 01
7		Это не может служить источником энергии для организма: 1. пища	ОК 01

		2. вода 3. гормоны	
8		Одна из функциональных особенностей мышечной ткани: 1. проводимость 2. растяжимость 3. вязкость	ОК 01
9		Одна из функциональных особенностей мышечной ткани: 1. вязкость 2. инертность 3. возбудимость	ОК 01
10		Одна из функциональных особенностей мышечной ткани: 1. инертность 2. сократимость 3. растяжимость	ОК 01
11		Белые кровяные тельца: 1. лейкоциты 2. эритроциты 3. тромбоциты	ОК 02
12		Мышечная работа, при которой костные рычаги изменяют свое положение, перемещаются в пространстве, называется: 1. смешанной 2. динамической 3. статической	ОК 02
13		Все органы дыхания (кроме ...) являются воздухоносными путями, они проводят воздух извне в легкие и из легких наружу: 1. легких 2. бронхов 3. гортани	ОК 02
14		При спокойном дыхании человек вдыхает столько мл воздуха: 1. 2500 2. 1500 3. 500	ОК 02
15		Назовите, какими бывают экзокринные железы по строению: 1. трубчатые 2. ленточные 3. винтовые	ОК 02
16		Определите, какими бывают экзокринные железы по строению: 1. винтовые 2. альвеолярные 3. мальвелярные	ОК 02
17		Назовите, какими бывают экзокринные железы по строению: 1. ленточные 2. мальвелярные 3. трубчато-альвеолярные	ОК 02
18		Один из видов деления клеток: 1. частичное 2. непрямое + 3. смешанное	ОК 02
19		19. Один из видов деления клеток: 1. смешанное 2. комбинированное 3. редуционное	ОК 02
20		Скоординированная работа мышц кишечника, способствующая перемещению содержимого кишки или ее веществ внутри полых органов: 1. изотония	ОК 02

		2. перистальтика 3. изометрия	
21		Щелевидное пространство между суставными поверхностями костей, которое окружено со всех сторон суставной капсулой и содержит в небольшом количестве синовиальную жидкость: 1. суставная полость 2. синхондроз 3. фиброзное соединение	ОК 03
22		Многослойный эпителий имеется в следующем органе: 1. костный мозг 2. наружная поверхность кожи 3. рука	ОК 03
23		Многослойный эпителий имеется в следующем органе: 1. печени 2. сердце 3. внутренняя поверхность щек	ОК 03
24		Многослойный эпителий имеется в следующем органе: 1. пальце 2. слизистая оболочка пищевода 3. ноге	ОК 03
25		Соединительнотканнные чехлы мышц: 1. фиброзные каналы 2. сухожилия 3. фасции	ОК 03
26		Больные с тяжелыми двусторонними поражениями гиппокампа не могли: 1. ходить 2. обучаться + 3. улыбаться	ОК 03
27		Развитие эмоций у человека почти всецело обусловлено: 1. социальным обучением, воспитанием + 2. генетическими факторами 3. физиологическими особенностями организма	ОК 03
28		Нейрохирургическую модель «расщепленный мозг» разработал: 1. Левицкий 2. Гешвинд 3. Сперри +	ОК 03
29		Повреждения мозжечка обычно: 1. хорошо компенсируются со стороны ЦНС + 2. бывают тяжелыми и необратимыми 3. слабо выражены, к ним легко привыкают	ОК 03
30		При афазии Брока речь больного: 1. неразборчивое бормотание 2. «речь телеграфного стиля» + 3. мычание, произносятся только гласные звуки	ОК 03
31		Электроэнцефалография — это 1. метод регистрации электрической активности нейронов коры от поверхности головы 2. метод вызванных ответов 3. регистрация активности подкорковых структур мозга с помощью подкорковых электродов 4. метод регистрации активности мышечных рецепторов	ОК 04
32		Центры сердечных сокращений, дыхания расположены в: 1. продолговатом мозгу 2. коре больших полушарий	ОК 04

	3.среднем мозгу 4.спинном мозгу	
33	Эритроциты живут в организме человека в среднем	ОК 04
34	Венозные клапаны: 1. препятствуют обратному току крови; 2. подталкивают кровь к сердцу; 3. регулируют просвет сосудов; 4. направляют движение крови от сердца.	ОК 04
35	Кровь в аорту поступает из: 1. из правого желудочка сердца; 2. левого предсердия; 3. левого желудочка сердца; 4. правого предсердия.	ОК 04
36	Половые вены впадают в: 1. левое предсердие 2. правое предсердие; 3. левый желудочек; 4. правый желудочек.	ОК 04
37	Нервные центры, регулирующие сердечную деятельность, расположены в мозге: 1. спинном; 2. среднем; 3. промежуточном; 4. спинном и продолговатом.	ОК 04
38	Эффекторы — это:	ОК 04
39	Чувство ощущения тела в пространстве называется:	ОК 04
40	Щитовидная железа находится у человека	ОК 04
41	Максимальным считается давление крови в: 1. Верхней полой вене; 2. аорте; 3. лёгочной вене; 4. лёгочной артерии.	ОК 05
42	Учащает работу сердца гормон: 1. тироксин; 2. адреналин; 3. норадреналин; 4. авзопрессин.	ОК05
43	Какая ткань обеспечивает жёсткость дыхательных путей: а) костная; б) железистый эпителий; +в) хрящевая и волокнистая; г) мерцательный эпителий?	ОК 05
44	В пищеварительном тракте питательные вещества: 1. переводятся в растворимое состояние; 2. усложняются по своему химическому строению; 3. не изменяются по своему химическому строению; 4. только механически обрабатываются.	ОК 05
45	Из аминокислот состоят: 1. жиры; 2. нуклеиновые кислоты; 3. углеводы; 4. белки.	ОК 05
46	Продуктами распада жиров являются: 1. глюкоза; 2. глицерин и жирные кислоты; 3. нуклеотиды;	ОК 05

		4. аминокислоты.	
47		Синтезируются в клетках печени: 1. серотонин; 2. глюкагон; 3. гликоген; 4. инсулин.	ОК 05
48		Эктоморный тип конституции характеризуется:	ОК 05
49		Эмоция — это:	ОК 05
50		Физиология — наука о:	ОК 05
51		При пониженной кислотности в желудке может быть нарушено расщепление: 1. белков; 2. углеводов; 3. жиров; 4. нуклеиновых кислот.	ОК 06
52		Окончательное переваривание и всасывание питательных веществ в кровь происходит: 1. в тонком кишечнике; 2. в толстом кишечнике; 3. в прямой кишке; 4. в желудке.	ОК 06
53		Структурной единицей почки является: 1. капсула 2. петля Генле 3. пирамиды 4. нефрон	ОК 06
54		Центральная нервная система образована: 1. головным и спинным мозгом; 2. головным мозгом и черепно-мозговыми нервами; 3. спинным мозгом и спинно-мозговыми нервами; 4. нервами, нервными сплетениями и узлами.	ОК 06
55		Импульсы от органа в мозг проводят: 1. двигательные нейроны; 2. вставочные нейроны; 3. чувствительные нейроны; 4. все указанные нейроны.	ОК 06
56		Нервные узлы образованы: 1. аксонами; 2. нервами; 3. дендритами; 4. телами нейронов;	ОК 06
57		Сколько пар спинно-мозговых нервов у человека? 1. 12 2. 31 3. 22 4. 44	ОК 06
58		Каким из рефлексов управляет крестцовый отдел спинного мозга? 1. коленным; 2. отдергиванием руки при ожоге; 3. дыхательным; 4. регуляцией углеводного обмена.	ОК 06
59		Ткань, состоящая из тканевой жидкости и лимфоцитов, называется	ОК 06
60		Ткани — это:	ОК 06
61		Скелет плечевого пояса состоит из:	ОК 07

62	Скелет состоит из:	ОК 07
63	Центры зрения и слуха находятся в: 1. мозжечке; 2. мосте; 3. продолговатом мозге; 4. среднем мозге.	ОК 07
64	Примитивная кора головного мозга впервые появилась у: 1. млекопитающих; 2. земноводных; 3. рептилий; 4. рыб;	ОК 07
65	Нервные импульсы, идущие от костей, суставов, мышц, идут в: 1. височную долю; 2. лобную долю; 3. затылочную долю; 4. теменную долю.	ОК 07
66	При возбуждении симпатических волокон сердечная деятельность: 1. усиливается; 2. ослабляется; 3. не изменяется.	ОК 07
67	На сетчатке возникает изображение предмета: 1. нормальное; 2. перевёрнутое увеличенное; 3. перевёрнутое, уменьшенное.	ОК 07
68	Аккомодация-это: 1. способность хрусталика изменять свою кривизну при изменении расстояния до предмета; 2. возбуждение зрительных рецепторов; 3. вращение глаза при боковом расположении предмета.	ОК 07
69	Чем раздражаются слуховые рецепторы: 1. звуковой волной; 2. колебаниями жидкости; 3. колебаниями барабанной перепонки; 4. колебаниями мембраны овального окна.	ОК 07
70	Артерии — это сосуды, ...	ОК 07
71	Безусловный рефлекс:	ОК 01
72	В состав гемоглобина входит:	ОК 01
73	Вены — это сосуды, ...	ОК 01
74	К барабанной перепонке прикрепляется: 1. мембрана овального окошка; 2. наковальня; 3. стремечко; 4. молоточек.	ОК 01
75	Центральный отдел температурной чувствительности находится; 1. на внутренней поверхности височной доли; 2. в задней центральной извилине; 3. в передней центральной извилине; 4. в любой доле.	ОК 01
76	Какими тканями образована кожа и её структуры? 1. мышечной и соединительной; 2. покровной и мышечной; 3. мышечной и нервной; 4. всеми видами тканей.	ОК 01

77	Эпидермисом называют: 1. наружный, слущивающий слой кожи; 2. подкожную клетчатку; 3. наружный и ростковый слои; 4. дерму.	ОК 01
78	При нарушении обмена каких солей в организме развивается заболевание, называемое рахитом? 1. фосфора и кальция 2. калия и натрия 3. фосфора и калия 4. натрия и кальция	ОК 01
79	2. Укажите органы, образованные соединительной тканью: 1) кость; 2) лимфа; 3) кожа; 4) нейрон; 5) кровь; 6) сухожилия; 7) мышцы. 1. 1,2,5,6 2. 2,3,5,6 3. 2,3,5,7 4. 1,3,5,6	ОК 01
80	Функции костной системы человека ... 1. депо минеральных солей 2. опорная, защитная 3. кроветворная 4. А,В,С	ОК 01
81	Сколько видов трубчатых костей в скелете человека? 1. 4 2. 2 3. 3 4. 1	ОК 02
82	Венечные сосуды — это сосуды, которые также называют ...	ОК 02
83	Вкусовые ощущения проводятся в мозг по:	ОК 02
84	Внутренний канал трубчатых костей заполнен:	ОК 02
85	В _____ самая высокая скорость тока 1. лимфатических сосудах 2. венах 3. капиллярах 4. артериях	ОК 02
86	Какими тканями образована кожа и её структуры? 1. мышечной и соединительной; 2. покровной и мышечной; 3. мышечной и нервной; 4. всеми видами тканей.	ОК 02
87	Эпидермисом называют: 1. наружный, слущивающий слой кожи; 2. подкожную клетчатку; 3. наружный и ростковый слои; 4. дерму.	ОК 02
88	Центральный отдел температурной чувствительности находится; 1. на внутренней поверхности височной доли; 2. в задней центральной извилине;	ОК 02

		3. в передней центральной извилине; 4. в любой доле.	
89		Нервные импульсы, идущие от костей, суставов, мышц, идут в: 1. височную долю; 2. лобную долю; 3. затылочную долю; 4. теменную долю.	ОК 02
90		Каким из рефлексов управляет крестцовый отдел спинного мозга? 1. коленным; 2. отдергиванием руки при ожоге; 3. дыхательным; 4. регуляцией углеводного обмена.	ОК 02
91		Нервные узлы образованы: 1. аксонами; 2. нервами; 3. дендритами; 4. телами нейронов;	ОК 03
92		Импульсы от органа в мозг проводят: 1. двигательные нейроны; 2. вставочные нейроны; 3. чувствительные нейроны; 4. все указанные нейроны.	ОК 03
93		Центральная нервная система образована: 1. головным и спинным мозгом; 2. головным мозгом и черепно-мозговыми нервами; 3. спинным мозгом и спинно-мозговыми нервами; 4. нервами, нервными сплетениями и узлами.	ОК 03
94		Окончательное переваривание и всасывание питательных веществ в кровь происходит: 1. в тонком кишечнике; 2. в толстом кишечнике; 3. в прямой кишке; 4. в желудке.	ОК 03
95		Продуктами распада жиров являются: 1. глюкоза; 2. глицерин и жирные кислоты; 3. нуклеотиды; 4. аминокислоты.	ОК 03
96		Из аминокислот состоят: 1. жиры; 2. нуклеиновые кислоты; 3. углеводы; 4. белки.	ОК 03
97		Учащает работу сердца гормон: 1. тироксин; 2. адреналин; 3. норадреналин; 4. авзопрессин.	ОК 03
98		Тонкая соединительная оболочка, одевающая мышцу снаружи, называется: 1. фасция 2. мотонейрон 3. синапс 4. плевра	ОК 03

99	<p>Где находятся центры мотонейронов?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в продолговатом мозге; 2) в промежуточном мозге; 3) в мозжечке; 4) в полушариях мозга; 5) в среднем мозге; 6) в спинном мозге. <ol style="list-style-type: none"> 1. 5,4 и 3 2. 6,1 и 5 3. 2,4 и 3 4. 3,6 и 1 	ОК 03
100	<p>Сколько изгибов позвоночника человека?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2 вперед, 2 назад 2. 1 вперед, 2 назад 3. 1 вперед, 3 назад 4. 1 вперед, 1 назад 	ОК 03
101	<p>Как называются рецепторы, находящиеся в мышцах, сухожилиях, суставах?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. проприорецепторами 2. тактильными 3. висцерорецепторами 4. осязательными 	ОК 04
102	<p>Какое соотношение (%) в костях минеральных солей: фосфорных и углекислого кальция?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 60 и 40 2. 60 и 10 3. 60 и 20 4. 60 и 5,9 	ОК 04
103	<p>Что такое остеобласты?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. хрящевые клетки 2. костные клетки 3. мышечные клетки 4. разновидность эпителиальных клеток 	ОК 04
104	<p>Где располагаются центры мотонейронов?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) спинной мозг; 2) продолговатый мозг; 3) кора больших полушарий; 4) средний мозг. <ol style="list-style-type: none"> 1. 1,2,3 2. 2,3,4 3. 1,2,4 4. 3 	ОК 04
105	<p>Укажите решетчатые кости у человека?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. грудина, лобная 2. верхнечелюстная, затылочная 3. верхнечелюстная, лобная, клиновидная 4. лопатки, кости таза 	ОК 04
106	<p>Какая картина наблюдается при повреждении нервных центров мотонейронов в спинном мозге?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. тонус мышц увеличивается 2. тонус мышц снижается, рука висит, как плеть 3. конечность деревенеет 4. В,С 	ОК 04

107	<p>Какие мышцы не соединены со скелетом?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. мимические 2. двуглавые 3. длинные 4. зубчатые 	ОК 04
108	<p>Рост и окостенение каких костей продолжается до 20-25 лет? 1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) черепа; 2) позвоночника; 3) лопатки, ключиц, плеча, предплечья; 4) копчика; 5) запястья и пястья; 6) пальцев. <ol style="list-style-type: none"> 1. 1,2,5 2. 4,5,6 3. 2,4,6 4. 1,3 	ОК 04
109	<p>Цилиндрическая эпителиальная ткань встречается в ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. почках 2. легочной плевре 3. пленке печени 4. внутреннем слое кишечника 	ОК 04
110	<p>5. Рост и окостенение каких костей продолжается до 20-25 лет?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) черепа; 2) позвоночника; 3) лопатки, ключиц, плеча, предплечья; 4) копчика; 5) запястья и пястья; 6) пальцев. <ol style="list-style-type: none"> 1. 1,2,5 2. 4,5,6 3. 2,4,6 4. 1,3 	ОК 04
111	<p>Что облегчает движение фасций и сухожилий?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. кровь 2. синовиальная жидкость 3. синапсы 4. лимфа 	ОК 05
112	<p>Что обеспечивает прочность сустава?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. сухожилия 2. связки 3. хрящевые прослойки между суставными поверхностями 4. слой хряща снаружи 	ОК 05
113	<p>В каких отделах скелета отсутствуют плоские кости?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) пояс верхних конечностей; 2) пояс нижних конечностей; 3) свободная верхняя конечность; 4) свободная нижняя конечность. <ol style="list-style-type: none"> 1. 1,3 2. 2,3 3. 1,2 4. 3,4 	ОК 05

114	Самая крупная и мощная трубчатая кость в организме - ... 1. тазовая 2. бедренная 3. большая берцовая 4. малая берцова	ОК 05
115	Из скольких костей состоит запястье (I), пястье (II): 1)5; 2)4; 3) 8; 4) 10. 1. I - 3; II - 2 2. I - 4; II - 1 3. I - 3; II - 1 4. I - 2; II - 2	ОК 05
116	Локтевой сустав образован следующими костями: 1) локтевая; 2) лучевая; 3) плечевая; 4) лопатка; 5) ключица 1. 1,2,4 2. 1,3,5 3. 1,2,3 4. 1,3,4	ОК 05
117	Кости детей в большем количестве, чем у взрослых, содержат ... 1. органических веществ 2. надкостницы 3. неорганических веществ 4. дентина	ОК 05
118	Наружная лодыжка образована сочленением ... 1. большеберцовой и таранной костей 2. малоберцовой и таранной костей 3. бедренной и малоберцовой костей 4. бедренной и большеберцовой костей	ОК 05
119	Осеин придает костям: 1) упругость; 2) твердость; 3) прочность; 4) хрупкость. 1. 2,3 2. 4 3. 1 4. 2	ОК 05
120	Верхние концы лучевой и локтевой костей сочленены с костью (I) и образуют сустав (II). 1. I - кости кисти; II - запястный 2. I - плечевой; II - локтевой 3. I - запястья; II - запястный 4. I - бедренной; II - локтевой	ОК 05
121	К костям свободной верхней конечности относятся: 1) плечо; 2) лопатки; 3) ключицы; 4) лучевая; 5) локтевая кость; 6) кости кисти. 1. 2,3,4,5,6 2. 1,4,5,6 3. 1,3,4,5,6 4. 1,4,6	ОК 06

122	<p>Выберите кости плечевого пояса:</p> <p>1) плечо; 2) ключицы; 3) лопатки; 4) грудина.</p> <p>1. 2,3,4 2. 1,3,4 3. 2,3 4. 1,2,3</p>	ОК 06
123	<p>Череп ребенка состоит из отдельных ...</p> <p>1. 28 костей 2. 23 костей 3. 17 костей 4. 20 костей</p>	ОК 06
124	<p>Сколько пар ребер прикрепляется к грудине?</p> <p>1. 10 2. 12 3. 7 4. 6</p>	ОК 06
125	<p>Тазовая кость образована срастанием следующих костей:</p> <p>1) безымянной; 2) таранной; 3) крестца; 4) копчика.</p> <p>1. 1,3 2. 1,3,4 3. 1,2,3 4. 2,3,4</p>	ОК 06
126	<p>К костям плечевого пояса относят ...</p> <p>1. кисть, плечо 2. стопу, голень 3. лопатку и ключицу 4. лучевую кость, лопатку</p>	ОК 06
127	<p>Где расположены круговые мышцы?</p> <p>1. в межреберье 2. вокруг рта и глаз 3. в стенке живота 4. в стопе, кисти</p>	ОК 06
128	<p>Что образует грудную клетку?</p> <p>1. ребра, грудные и поясничные позвонки 2. грудные позвонки, ребра, грудина 3. пояс верхних конечностей, ребра, грудина 4. лопатки, ключица, ребра</p>	ОК 06
129	<p>Какое количество истинных ребер у человека?</p> <p>1. 6 пар 2. 2 пары 3. 3 пары 4. 7 пар</p>	ОК 06
130	<p>Определите пример статической работы мышц человека.</p> <p>1. прыжки 2. прямая стойка 3. ходьба 4. бег на месте</p>	ОК 06

2. Индивидуальный и фронтальный опрос: (ОК1-7)

1. В чем состоит специфика человеческих ресурсов;
2. Что такое организация;
3. Что такое концепция управления персоналом;
4. Перечислите и раскройте концепции управления людьми в организации;
5. Что такое стратегия управления персоналом;
6. Что такое стратегическое управление персоналом;
7. Дайте определение субъекта стратегического управления персоналом;
8. Дайте определение объекта стратегического управления персоналом;
9. Перечислите принципы, на которых основывается стратегическое управление персоналом;
10. Перечислите задачи, решаемые в рамках стратегии управления персоналом.
11. Дайте определение понятия персонал;
12. Перечислите признаки персонала организации;
13. Дайте классификацию персонала по основным признакам;
14. Дайте определение персонала;
15. Раскройте понятие брокер;
16. Раскройте понятие агент;
17. Раскройте понятие коммивояжер;
18. Раскройте понятие консигнатор;
19. Раскройте понятие дистрибьютор;
20. Раскройте понятие джоббер;
21. Раскройте понятие дилер;
22. Раскройте понятие поставщик продукции;
23. Раскройте понятие продавец.
24. Что такое элементы внешней среды;
25. Назовите факторы прямого воздействия внешней среды;
26. Назовите факторы косвенного воздействия внешней среды;
27. Перечислите и раскройте элементы внутренней среды;
28. Что такое управление человеческими ресурсами;
29. В чем состоит цель управления человеческими ресурсами;
30. Дайте определение субъекта управления человеческими ресурсами;
31. Перечислите и раскройте, что включает в себя управление человеческими ресурсами;
32. Что такое система управления персоналом;
33. Перечислите и раскройте операции, выполняемые в ходе управления персоналом.
34. Что такое принцип;
35. Назовите две группы принципов управления персоналом;
36. Перечислите и раскройте принципы, определяющие требования к формированию системы управления персоналом;
37. Перечислите и раскройте принципы, определяющие требования к развитию системы управления персоналом;
38. Перечислите принципы процесса управления персоналом.
39. Что такое анализ работы;
40. В какой последовательности осуществляется анализ работы;
41. Что такое работа;
42. Что такое должность;
43. Перечислите субъекты анализа работы;
44. Перечислите и раскройте объекты анализа работы;
45. Перечислите методы анализа работы;
46. Что такое должностная инструкция;
47. Назовите основные разделы должностной инструкции;
48. Что содержат квалификационные требования;
49. Что такое кадровая политика;
50. Какова цель кадровой политики;

51. Перечислите направления кадровой политики;
52. Перечислите и раскройте этапы формирования кадровой политики.
53. Что такое должность;
54. Перечислите возможности должностных лиц;
55. Почему необходимо определять критерии и количественные показатели должности;
56. Что такое полномочия;
57. Перечислите и раскройте виды полномочий;
58. Что такое ответственность;
59. Назовите и раскройте виды ответственности;
60. Назовите и раскройте степени ответственности;
61. Дайте классификацию должностей предприятия.
62. Перечислите факторы, которые влияют на потребность организации в кадрах;
63. Что такое подбор персонала;
64. Какие действия включает в себя процесс подбора;
65. Перечислите инструменты привлечения кандидатов из внешних источников;
66. Перечислите преимущества внешних источников привлечения персонала;
67. Перечислите недостатки внешних источников привлечения персонала;
68. Какова процедура привлечения персонала из внутренних источников;
69. Перечислите методы подбора персонала из внутренних источников;
70. Перечислите преимущества внутренних источников привлечения персонала;
71. Перечислите недостатки внутренних источников привлечения персонала.
72. Что такое деловая оценка персонала;
73. Перечислите цели оценки персонала;
74. Назовите задачи оценки персонала;
75. Перечислите методы оценки персонала;
76. Что такое критерии оценки персонала;
77. Перечислите группы критериев оценки персонала;
78. Какие требования предъявляются к технологии оценки персонала.
79. Что такое развитие персонала;
80. Что является развитием персонала;
81. Что относится к результатам деятельности системы обучения;
82. Назовите и раскройте методы обучения персонала;
83. Назовите документы, получаемые после завершения курса обучения по дополнительным образовательным программам.
84. Что такое профессиональная ориентация;
85. Перечислите цели профориентации;
86. Назовите задачи профориентации;
87. Что такое адаптация;
88. Перечислите цели адаптации;
89. Назовите два направления адаптации;
90. Перечислите и раскройте виды адаптации;
91. Перечислите и раскройте стадии адаптации.
92. Что такое карьера;
93. Какие характеристики влияют на развитие карьеры;
94. Раскройте характеристику черты характера;
95. Раскройте характеристику профессиональные склонности;
96. Раскройте характеристику способности и опыт;
97. Перечислите и раскройте характеристики целей развития карьеры.
98. Что такое стимулирование персонала;
99. Что относится к поощрительным методам стимулирования;
100. Что относится к наказывающим методам стимулирования;
101. Что такое мотивация;
102. Что является внутренними факторами мотивации;
103. Что является внешними факторами мотивации;
104. Дайте понятие позитивного и негативного внешнего мотива;

105. Дайте понятие позитивного и негативного внутреннего мотива.

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Основы управления персоналом
2. Персонал как объект управления.
3. Система управления персоналом
4. Принципы управления персоналом
5. Кадровое обеспечение системы управления персоналом
6. Должность и ее разновидности
7. Делегирование полномочий
8. Эффективность делегирования полномочий
9. Привлечение персонала
10. Отбор и наем персонала
11. Деловая оценка персонала
12. Развитие и профессиональное обучение персонала
13. Профорентация и адаптация персонала
14. Понятие деловой карьеры
15. Управление деловой карьерой
16. Стимулирование и мотивация персонала
17. Оценка эффективности управления персоналом

III. Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания.

Уровень подготовки обучающихся по учебной дисциплине оценивается в баллах: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно») или зачтено/не зачтено.

Оценка *«отлично»* - обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний. Практическую часть выполняет на 100%.

Оценка *«хорошо»* - обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности. Практическую часть выполняет на 90%-80%.

Оценка *«удовлетворительно»* - обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы. Практическую часть выполняет на 70%-60%.

Оценка *«неудовлетворительно»* - обучающийся показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом. Практическую часть выполняет на менее 50%.

Оценка *«зачтено»* - обучающийся показывает достаточные знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий. Практическую часть выполняет на 60%-100%

Оценка *«не зачтено»* - обучающийся показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом. Практическую часть выполняет менее чем на 60%.

Дифференцированный зачет проводится в период экзаменационной сессии, установленной календарным учебным графиком, в результате которого преподавателем выставляется итоговая оценка в соответствии с правилами определения результатов оценивания.