

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО – КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»**

СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ



УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

М.А. Малеева

2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

РУССКИЙ ЯЗЫК

для специальности 43.02.12 ТЕХНОЛОГИЯ ЭСТЕТИЧЕСКИХ УСЛУГ

Черкесск, 2022

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в пределах образовательной программы СПО по социально-экономическому профилю.

Организация-разработчик: СПК ФГБОУ ВО «Северо-Кавказская государственная академия»

Разработчик:

Мартюшова Наталья Владимировна, преподаватель высшей категории СПК ФГБОУ ВО «Северо-Кавказская государственная академия»

Пеху Азя Абдулкеримовна, к.филол.н, председатель цикловой комиссии «Общегуманитарные дисциплины», преподаватель высшей категории СПК ФГБОУ ВО «Северо-Кавказская государственная академия»

Тягапсова Юлия Алиевна, преподаватель высшей категории СПК ФГБОУ ВО «Северо-Кавказская государственная академия»

Одобрена на заседании цикловой комиссии «Общегуманитарные дисциплины» от 04.02.2022г. протокол №6

Руководитель образовательной программы Е.В. Батракова Е.В. Батракова

Рекомендована методическим советом колледжа от 05.02 2022г. протокол № 4

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета**
- 2. Структура и содержание учебного предмета**
- 3. Условия реализации учебного предмета**
- 4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет «Русский язык» входит в цикл общих учебных предметов.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

• личностных:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

• метапредметных:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
 - 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
 - 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
 - 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
 - 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
- **предметных:**
 - 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
 - 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
 - 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
 - 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
 - 5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
 - 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
 - 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
 - 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
 - 9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
 - 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
 - 11) для слепых, слабовидящих обучающихся: сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;
 - 12) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;
 - 13) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

1.3. Объем ОП – 122 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	122
Самостоятельная работа, индивидуальный проект	14
Консультации	2
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	100
в том числе:	
лекции, уроки	100
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
Промежуточная аттестация - <i>другая форма контроля (1 семестр); экзамен (2 семестр)</i>	6

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах
1	2	3
	Раздел 1. ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ.	8
1 СЕМЕСТР		
<p><u>Тема 1.1.</u> <u>Введение.</u> Русский язык в современном мире.</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. 2. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.</p>	2
	Практические и лабораторные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-
<p><u>Тема 1.2.</u> Язык и речь. Основные требования к речи. Текст, его строение, виды его преобразования</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Язык и речь. 2. Виды речевой деятельности. 3. Речевая ситуация и её компоненты. 4. Правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств 5. Текст. Его строение. 6. Виды преобразования текста. 7. Входящий контроль знаний (ознакомительный тест).</p>	2
	Практические и лабораторные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-
<p><u>Тема 1.3.</u> Функциональные стили речи и их особенности.</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Функциональные стили речи и их особенности. 2. Разговорный стиль речи: его основные признаки, сфера использования. 3. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. 4. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. 5. Публицистический стиль речи, его назначения. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.</p>	2

	6.Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. 7. Тренировочные упражнения.	
	Практические и лабораторные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 1.4. Сочинение.	Содержание учебного материала Сочинение в жанре эссе: 1. Подготовка материала. 2. Написание сочинения.	2
	Практические и лабораторные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-

	Раздел 2. ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ.	16
Тема 2.1. Фонетические единицы языка.	Содержание учебного материала 1. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. 2. Тренировочные упражнения.	2
	Практические и лабораторные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 2.2. Особенности русского словесного ударения. Орфоэпические нормы.	Содержание учебного материала 1. Ударение словесное и логическое. 2. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Роль ударений в стихотворной речи. 3. Интонационное богатство русской речи. 4. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. 5. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	2
	Практические и лабораторные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов по темам: «Орфоэпия как учение о нормах произношения», «Правила произношения безударных гласных, звонких и глухих согласных, отдельных грамматических форм, произношение иноязычных слов», «Орфоэпические словари», «Типичные орфоэпические ошибки», «Русский язык в современном мире», «Язык и культура»	2
Тема 2.3.	Содержание учебного материала 1. Особенности употребления некоторых букв.	2

Графика современного русского языка.	2. Слоговой принцип русской графики.	
	Практические и лабораторные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 2.4. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	Содержание учебного материала 1. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. 2. Тренировочные упражнения.	2
	Практические и лабораторные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 2.5. Употребление буквы ь и ъ знак.	Содержание учебного материала 1. Употребление буквы ь и ъ знаки. 2. Тренировочные упражнения.	2
	Практические и лабораторные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 2.6. Правописание о/ё после шипящих и ц .	Содержание учебного материала 1. Правописание о/ё после шипящих и ц . 2. Тренировочные упражнения.	2
	Практические и лабораторные работы	-
	Самостоятельные работы	-
Тема 2.7. Правописание приставок на з-, с- . Правописание и – ы после приставок.	Содержание учебного материала 1. Правописание приставок на з-, с- . 2. Правописание и – ы после приставок. 3. Тренировочные упражнения.	2
	Практические и лабораторные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-
	Раздел 3. МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ.	8
Тема 3.1. Морфемика и словообразование.	Содержание учебного материала 1. Морфемика как раздел русского языка. 2. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. 3. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. 4. Понятие об этимологии. 5. Тренировочные упражнения.	2
	Практические и лабораторные работы	-

	Самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 3.2. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	Содержание учебного материала 1. Правописание чередующихся гласных в корнях слов (<u>-кос-, -кас-, -лаг-, -лож-, -зар-, -зор-, -раст-, -раш-</u> и др.). 2. Тренировочные упражнения.	2
	Практические и лабораторные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 3.3. Правописание приставок <u>ПРИ-/ПРЕ-</u> .	Содержание учебного материала 1. Правописание приставок <u>ПРИ-, ПРЕ-</u> . 2. Тренировочные упражнения.	2
	Практические и лабораторные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение домашнего задания. 2. Подготовка рефератов «Этимология на службе у орфографии», «Способы образования слов в русском языке», «Вклад Л.В. Щербы в изучение русского языка».	2
	Раздел 4. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ.	14
Тема 4.1. Слово в лексической системе языка. Лексические словари.	Содержание учебного материала 1. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. 2. Прямое и переносное значение слова. 3. Исконно-русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы. 4. Нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). 5. Тренировочные упражнения.	2
	Практические и лабораторные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 4.2. Изобразительно-выразительные средства языка.	Содержание учебного материала 1. Стилистические фигуры: антитеза, гипербола, градация, ирония, метафора, метонимия, олицетворение, парцелляция, риторический вопрос, эпитет. 2. Тренировочные упражнения.	2
	Практические и лабораторные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 4.3.	Содержание учебного материала	2

Контрольное семестровое тестирование	Контрольное семестровое тестирование	
	Практические и лабораторные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-
2 СЕМЕСТР		
Тема 4.4. Русская фразеология. Фразеологические словари.	Содержание учебного материала 1. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. 2. Афоризмы. 3. Пословицы и поговорки, их отличие. 4. Тренировочные упражнения.	2
	Практические и лабораторные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 4.5. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.	Содержание учебного материала 1. Лексика с точки зрения её употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Употребление профессиональной лексики и научных терминов. Лексические и фразеологические единицы русского языка. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. 2. Стилистический анализ текста. 3. Лексические ошибки и их исправление: тавтология, алогизмы, избыточные слова в тексте. Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление. Афоризмы.	2
	Практические и лабораторные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 4.6. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.	Содержание учебного материала 1. Лексика с точки зрения её употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Употребление профессиональной лексики и научных терминов. Лексические и фразеологические единицы русского языка. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. 2. Стилистический анализ текста. 3. Лексические ошибки и их исправление: тавтология, алогизмы, избыточные слова в тексте. Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление. Афоризмы.	2

	Практические и лабораторные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся Составление словарика тавтологий и плеоназмов	2
	Раздел 5. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ.	34
Тема 5.1. Имя существительное как часть речи.	Содержание учебного материала 1.Значение и грамматические признаки. 2.Род, число, падеж, склонение. 3. Разносклоняемые имена существительные. 4. Несклоняемые имена существительные. 5. Морфологический разбор имени существительного.	2
	Практические и лабораторные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 5.2. Правописание частиц НЕ И НИ с разными частями речи.	Содержание учебного материала 1. Обобщающее повторение правописания частиц НЕ и НИ с разными частями речи. 2. Тренировочные упражнения.	2
	Практические и лабораторные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 5.3. Имя прилагательное как часть речи.	Содержание учебного материала 1.Значение и грамматические признаки. 2. Степени сравнения имён прилагательных. 3. Различие качественных и относительных прилагательных. 4. Морфологический разбор имени прилагательного.	2
	Практические и лабораторные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 5.4. Имя числительное. Разряды по значению и правописанию.	Содержание учебного материала 1.Значение и грамматические признаки. 2. Простые, составные, целые, дробные числительные. 3. Склонение числительных. 4. Морфологический разбор имени числительного.	2
	Практические и лабораторные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 5.5. Имя числительное.	Содержание учебного материала 1.Значение и грамматические признаки.	2

Разряды по значению и правописанию.	2. Простые, составные, целые, дробные числительные. 3. Склонение числительных. 4. Морфологический разбор имени числительного.	
	Практические и лабораторные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся Составление опорной схемы-конспекта по теме «Имя числительное»	2
Тема 5.6. Местоимение. Разряды по значению и употреблению в речи.	Содержание учебного материала 1.Значение и грамматические признаки. 2. Разряды местоимений по значению. 3. Морфологический разбор местоимения.	2
	Практические и лабораторные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 5.7. Глагол как часть речи.	Содержание учебного материала 1.Значение и грамматические признаки. 2. Инфинитив. 3. Виды глагола. 4. Морфологический разбор глагола.	2
	Практические и лабораторные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 5.8. Глагольные формы: причастие и деепричастие.	Содержание учебного материала 1.Значение и грамматические признаки. 2. Образование причастий. 3. Переход причастий в прилагательные. 4. Склонение причастий. 5. Морфологический разбор причастия.	2
	Практические и лабораторные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 5.9. Глагольные формы: причастие и деепричастие.	Содержание учебного материала 1.Значение и грамматические признаки. 2. Совершенный и несовершенный вид. 3. Отличие деепричастий от причастий. 4. Переход деепричастия в наречия. 5. Морфологический разбор деепричастия.	2
	Практические и лабораторные работы	-

	Самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 5.10. Правописание –Н- и –НН- в отымённых и отглагольных прилагательных и причастиях.	Содержание учебного материала 1. Правописание –Н- и –НН- в отымённых и отглагольных прилагательных и причастиях. 2. Тренировочные упражнения.	2
	Практические и лабораторные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 5.11. Грамматические признаки наречия. Правописание –Н- и –НН- в наречиях. Слова категории состояния.	Содержание учебного материала 1. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий. 2. Правописание –Н- и –НН- в наречиях. 3. Слова категории состояния. 4. Тренировочные упражнения.	2
	Практические и лабораторные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 5.12. Предлог как часть речи.	Содержание учебного материала 1. Употребление некоторых предлогов. 2. Правописание предлогов. 3. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. 4. Тренировочные упражнения.	2
	Практические и лабораторные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся и консультации	-
Тема 5.13. Союз и частица как часть речи. Междометие и звукоподражательные слова.	Содержание учебного материала 1. Правописание союзов и частиц. 2. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. 3. Правописание междометий и звукоподражаний. 4. Знаки препинания в предложениях с междометиями. 5. Тренировочные упражнения.	2
	Практические и лабораторные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение домашнего задания. 2. Подготовка рефератов «Русское письмо и его эволюция», «Письмо и орфография», «Принципы русской орфографии».	2
Тема 5.14.	Содержание учебного материала	2

Морфологические нормы.	Отработка навыков по изученным темам и разделам.	
	Практические и лабораторные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся и консультации	-
Тема 5.15. Сочинение.	Содержание учебного материала Сочинение по прочитанному литературно-художественному тексту.	2
	Практические и лабораторные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-

	Раздел 6. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.	34
Тема 6.1. Словосочетания, их виды. Основные единицы синтаксиса.	Содержание учебного материала 1. Строение словосочетания. 2. Виды словосочетаний. 3. Способы связи слов в словосочетании. 4. Тренировочные упражнения.	2
	Практические и лабораторные работы	-
	Самостоятельная работа и консультации:	-
Тема 6.2. Простое предложение. Тире между подлежащим и сказуемым	Содержание учебного материала 1. Предложение. 2. Отличие словосочетания от предложения. 3. Простое предложение. 4. Виды простых предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по наличию главных и второстепенных членов предложения. 5. Тире между подлежащим и сказуемым. 6. Тренировочные упражнения.	2
	Практические и лабораторные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся и консультации	-
Тема 6.3. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме	Содержание учебного материала 1. Предложения односоставные. 2. Предложения неполные. 3. Назывные предложения. 4. Определённо-личные предложения. 5. Неопределённо-личные предложения. 6. Обобщённо-личные предложения.	2

подлежащего или сказуемого. Односложное простое предложение.	7. Безличные предложения. 8. Тренировочные упражнения.	
	Практические и лабораторные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся и консультации	-
Тема 6.4. Однородные и неоднородные члены предложения.	Содержание учебного материала 1. Предложения с однородными членами предложения. 2. Однородные и неоднородные члены предложения. 3. Знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными членами. 4. Тренировочные упражнения.	2
	Практические и лабораторные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся и консультации Составление и заполнение таблиц «Предложения с однородными членами»	2
Тема 6.5. Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения	Содержание учебного материала 1. Обособление определений. 2. Построение оборотов с распространёнными определениями, выраженными причастиями и прилагательными. 3. Обособленные приложения и дополнения. 4. Обособление обстоятельств. 5. Сравнительные обороты.	2
	Практические и лабораторные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 6.6. Вводные слова и конструкции.	Содержание учебного материала 1. Предложения с вводными словами, вводными предложениями, вводными конструкциями. 2. Знаки препинания в предложениях с вводными словами, вводными предложениями, вводными конструкциями. 3. Тренировочные упражнения.	2
	Практические и лабораторные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 6.7. Обращения и междометия в предложении.	Содержание учебного материала 1. Обращения и междометия в предложении. 2. Знаки препинания с обращениями и междометиями в предложении. 3. Тренировочные упражнения.	2
	Практические и лабораторные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-

<p>Тема 6.8. Сложное предложение. Сложносочинённое предложение.</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Виды сложных предложений. 2. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. 3. Тренировочные упражнения.</p>	2
	<p>Практические и лабораторные работы</p>	-
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	-
<p>Тема 6.9. Сложноподчинённое предложение. Виды сложноподчинённого предложения.</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. 2. Сложноподчинённое предложение с двумя или несколькими придаточными. 3. Тренировочные упражнения.</p>	2
	<p>Практические и лабораторные работы</p>	-
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	-
<p>Тема 6.10. Сложноподчинённое предложение с двумя или несколькими придаточными.</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Однородные придаточные. 2. Неоднородные придаточные. 3. Последовательно подчинение. 4. Параллельное подчинение. 5. Тренировочные упражнения.</p>	2
	<p>Практические и лабораторные работы</p>	-
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Составление опорной схемы-конспекта по теме «Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными»</p>	2
<p>Тема 6.11. Сложноподчинённое предложение с двумя или несколькими придаточными.</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Однородные придаточные. 2. Неоднородные придаточные. 3. Последовательно подчинение. 4. Параллельное подчинение. 5. Тренировочные упражнения.</p>	2
	<p>Практические и лабораторные работы</p>	-
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	-
<p>Тема 6.12. Бессоюзное сложное предложение.</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. 2. Тренировочные упражнения.</p>	2

	Практические и лабораторные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 6.13. Сложные предложения с разными видами связи.	Содержание учебного материала 1. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. 2. Тренировочные упражнения.	2
	Практические и лабораторные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 6.14. Контрольное тестирование.	Содержание учебного материала Контрольное тестирование 1. Тестирование по изученным разделам и темам русского языка.	2
	Практические и лабораторные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 6.15. Прямая и косвенная речь.	Содержание учебного материала 1. Прямая речь. 2. Замена прямой речи косвенной. 3. Знаки препинания при цитатах.	2
	Практические и лабораторные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-
Консультации		2
Промежуточная аттестация		6
Всего		122

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Русский язык»

3.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Рабочие места преподавателя и обучающихся: доска меловая – 1 шт., стол ученический – 15 шт., стул ученический – 30 шт., стол – 1 шт., стул – 1 шт.

Комплект учебно-методической документации, раздаточный материал, нормативно-справочная литература, плакаты

Технические средства обучения: компьютер в сборе (системный блок Intel Pentium G3220 4,00 ГБ/465 ГБ), монитор PHILIPS 193v); многофункциональное устройство Brother DCP 1512-R; мультимедийное оборудование (ноутбук HP 1S 161 up (HD) 500SU (2.0)/4096/500/Intel HD/DOS, экран на штативе DEXP TM-70, проектор EPSON E6-X400 1024x768)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Список основной литературы	
1	Антонова, Е.С. Русский язык и литература. Русский язык [Текст]: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / Е.С.Антонова, Т.М.Воителева.- М.: Академия, 2017.- 416с.
2	Воителева, Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень) 10кл. [Текст]: учебник для общеобраз. Учеб. заведений.- М.: Академия, 2016.-320 с.
3	Русский язык. Введение в науку о языке. Лексикология. Этимология. Фразеология. Лексикография [Электронный ресурс] : учебник / Г.Г. Инфантова [и др.]. — Электрон. Текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2015. — 240 с. — 978-5-8291-2529-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36550.html
4	Воителева Т.М. Русский язык и литература : Русский язык (базовый уровень) [Электронный ресурс]: учебник для 10 класса : среднее общее образование / Т.М.Воителева. — М. : Издательский центр «Академия», 2018. — 320 с. – Режим доступа: http://www.academia-moscow.ru/elibrary/
5	Воителева Т.М. Русский язык и литература : Русский язык (базовый уровень) [Электронный ресурс]: учебник для 11 класса : среднее общее образование / Т.М.Воителева. — М. : Издательский центр «Академия», 2018. — 336 с. – Режим доступа: http://www.academia-moscow.ru/elibrary/
Список дополнительной литературы	
1.	Колесов, В.В. История русского языка [Текст]: учебное пособие для студ. Филол. Фак. Высш.учеб.зав. – М.: Академия, 2005.- 672 с.
2.	Русский язык [Текст]: учебник для сред. Проф. Учеб. завед./ Н.А.Герасименко и др.; под ред. Н.А.Герасименко.- М.: Академия, 2003.- 496 с.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Русский язык»**

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
1	2	3
<p>• личностных:</p> <p>1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>3) готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое</p>	<p>1.Тестирование</p> <p>2. Работа по карточкам.</p> <p>3.Экзаменационные вопросы</p> <p>4.Экзаменационные билеты</p>

<p>общественной деятельности;</p> <p>10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p> <p>метапредметных:</p> <p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и</p>	<p>содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
---	---	--

интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметных:

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины

<p>жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;</p> <p>11) для слепых, слабовидящих обучающихся: сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;</p> <p>12) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся – слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;</p> <p>13) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.</p>		
--	--	--