

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ



УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

М.А. Малеева

2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг

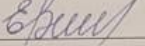
Черкесск 2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 43.02.12 Технология эстетических услуг, базовый уровень, направление подготовки 43.00.00 Сервис и туризм.

Организация-разработчик СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Разработчики: Михельсон Э.Ю. - Врач-ординатор РДМБ ДГБ отделение анестезиологии-реанимации

Одобрена на заседании цикловой комиссии «Социально-правовые дисциплины»
от 04 02 2022 г. протокол № 6

Руководитель образовательной программы  Е.В. Батракова

Рекомендована методическим советом колледжа
от 05 02 2022 г. протокол № 4

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

1.1. Область применения примерной рабочей программы

Учебная дисциплина ОП.02 «Анатомия и физиология человека» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг.

Учебная дисциплина ОП.02 «Анатомия и физиология человека» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ПК 1.1. Подготавливать рабочее место, инструменты и оборудование в соответствии с требованиями санитарных правил и норм

ПК 1.2. Проводить тестирование кожи, строения тела клиента с целью определения требуемого комплекса эстетических услуг.

ПК 1.3. Согласовывать с клиентом комплекс эстетических услуг по результатам тестирования с учетом его пожеланий

ПК 2.1. Выполнять различные косметические процедуры по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте с использованием современных технологий.

ПК 2.4. Консультировать клиентов по домашнему профилактическому уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте.

ПК 3.1. Выполнять различные виды косметических процедур по уходу за телом с использованием современных технологий

ПК 3.4. Консультировать клиентов по домашнему профилактическому уходу за телом

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 7. ОК 8. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.4	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма, кожи и производных кожи человека; применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека, при изучении	строение и функции систем и органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, выделительной, сенсорной, эндокринной, нервной; элементарные основы половой; основные закономерности роста и развития организма человека; физиологические характеристики основных обменных процессов, процессов жизнедеятельности организма человека; понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека; основы возрастной физиологии; регулирующие функции нервной и эндокринной систем; строение, физиологию и иметь понятие об основах биохимического обеспечения физиологических процессов

	профессиональных модулей профессиональной деятельности.	и в коже; о месте кожи в целостной системе организма.
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	153
Самостоятельная работа	7
Консультации	-
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	144
в том числе:	
лекции, уроки	67
практические занятия	77
лабораторные занятия	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.Общая часть.			
Введение. Тема 1.1 Организм человека, как единое целое.	Содержание учебного материала	2	ОК.01 ОК.02 ПК.1.2 ПК.1.3
	1.Цели и задачи изучения дисциплины. Значения знаний дисциплины для специалиста в области прикладной эстетики.		
	2. Основы цитологии.		
	3. Основы гистологии		
	4. Внутренняя жидкая среда организма.		
	5. Организм, органы, системы органов, аппараты органов, целостный организм, системы объединения организма, основной механизм поддержания жизнедеятельности организма.		
	Практическая работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1. 2 Элементарная эмбриология человека.	Содержание учебного материала	2	ОК.01 ОК.02 ОК.08 ПК1.2 ПК.1.3
	Элементарное общее понятие об эмбриологии человека		
	Практические работы и лабораторные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3 Общая физиология возбудимых тканей.	Содержание учебного материала	2	ОК.01 ОК.02 ОК.08 ПК1.2 ПК.1.3 ПК.2.1 ПК.3.1
	1. Свойства возбудимых тканей.		
	2. Понятие биоэлектрических явлений в тканях.		
	3. Представление о мембранном потенциале: потенциал покоя и потенциал действия.		
	Практическая работа №1 «Исследование гистологии тканей».	12	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Общее представление об опорно-двигательном аппарате.			
Тема 2.1.Костная система.	Содержание учебного материала	2	ОК.01 ОК.02 ОК.08 ПК.1.2
	1. Общая характеристика костной системы.		
	2.Общее строение скелета.		
	Практические работы и лабораторные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2 Мышечная система.	Содержание учебного материала	2	ОК.01 ОК.02 ОК.08 ПК.1.2 ПК.2.1 ПК.3.1
	1. Общая характеристика мышечной системы.		
	2. Общее строение мышечной системы.		

	Практические работы и лабораторные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Нервная система.			
Тема 3.1. Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма: нервный механизм физиологической регуляции.	Содержание учебного материала	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.08 ПК.1.2 ПК2.1 ПК3.1
	1. Сущность и значение процесса саморегуляции для самоудовлетворения потребностей человека. Общий план строения нервной системы человека. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Нервный центр. Рецепторы.		
	2. Понятие о двигательном аппарате. Физиологические особенности скелетной мускулатуры и гладких мышц.		
	3. Функциональная анатомия центральной нервной системы: функциональная анатомия спинного мозга; функциональная анатомия головного мозга.		
	Практическая работа №2. Строение ЦНС.	12	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2. Функциональная анатомия периферической и вегетативной (автономной) нервной системы.	Содержание учебного материала	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.08 ПК.1.2 ПК2.1 ПК3.1
	1. Общее представление о строении периферической нервной системы. Общая характеристика черепных нервов, V пара – тройничный нерв, VII пара - Лицевой нерв, X пара – Блуждающий нерв.		
	2. Общая характеристика спинномозговых нервов.		
	3. Общее представление о строении вегетативной (автономной системы). Общая характеристика парасимпатической части вегетативной нервной системы.		
	Практические работы и лабораторные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.3 Аспекты высшей нервной (психической) деятельности.	Содержание учебного материала	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.07 ОК.08 ПК.1.2 ПК2.1 ПК3.1
	1. Понятие об инстинктах, безусловных и условных рефлексах. Физиологическая роль процессов возбуждения и торможения, динамический стереотип, сигнальные системы. типы высшей нервной деятельности.		
	2. Биоэлектрическая активность коры больших полушарий. Интегративные функции ЦНС, лимбическая система. Память и её виды, её нарушения.		
	3. Сон и бодрствование, сновидения. Циркадные ритмы их регуляция. Нарушение сна. Понятие сознания. Асимметрия и взаимодействие полушарий мозга у человека. Нейрофизиологические аспекты речи. Эмоции, причины эмоций.		
	Практическая работа №3. Высшая нервная деятельность.	10	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4. Органы чувств. Сенсорные системы.			
Тема 4.1. Общая характеристика сенсорных систем.	Содержание учебного материала	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.07 ОК.08 ПК.1.2 ПК2.1 ПК3.1
	1. Общая характеристика сенсорных систем. Общие свойства рецепторов. Понятие об анализаторах.		

Орган зрения.	2.Зрительная сенсорная система. Строение глаза		
	3.Физиология зрения.		
	Практические работы и лабораторные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.2. Орган слуха и равновесия. Анализаторы обоняния и вкуса.	Содержание учебного материала	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.07 ОК.08 ПК.1.2 ПК2.1 ПК3.1
	1. Слуховая сенсорная система. 2. Вестибулярный аппарат (орган равновесия). 4. Орган вкуса. 5. Орган обоняния.		
	Практические работы и лабораторные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.3. Проприоцептивный анализатор, висцеральный, ноцицептивный и кожный анализатор.	Содержание учебного материала	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.07 ОК.08 ПК.1.2 ПК2.1 ПК3.1
	1. Соматическая сенсорная система: проприоцептивный анализатор, висцеральный, ноцицептивный. кожный анализатор. 2.Кожный анализатор.		
	Практические работы и лабораторные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 5. Кожа и её производные.			
Тема 5.1. Морфология и анатомия кожи и её производных.	Содержание учебного материала	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.07 ПК.1.2 ПК2.1 ПК3.1
	1. Общая характеристика кожи и её производных. 2. Общее строение кожи и её производных (волос, ногтей). 3.Анатомическое строение кожи и её производных.		
	Практическая работа № 4. Исследование гистологического строения кожи и её производных. (Работа с микроскопами, гистологическими препаратами, лупами)	10	
	Самостоятельная работа обучающихся: закрепить изучение через визуальное (пальпаторное) определение анатомических образований по атласам, учебникам, конспектам, используя интернет закрепить изучение по учебникам, конспектам, используя интернет физиологию кожи и её производных, основы биохимического обеспечения физиологических процессов в коже	3	
Тема 5.2. Физиология кожи и её производных.	Содержание учебного материала	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.07 ПК.1.2 ПК2.1 ПК3.1
	1.Функции кожи. 2. Физиология роста волос и ногтей. Факторы, влияющие на рост и обновление кожи, волос, ногтей. 3. Общее представление о системе одорантной индикации. 4. Общее представление о кровотоке, лимфатике, иннервации кожи. 5. Структурно-физиологические особенности основных областей кожного покрова человека.		

	6.Возрастные изменения кожного органа человека. Основные факторы старения кожи.		
	Практическая работа № 5. Физиология кожи и её производных.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.3. Элементарные основы биохимического обеспечения физиологических процессов в коже.	Содержание учебного материала	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.07 ПК.1.2 ПК2.1 ПК3.1
	1.Энергитическое обеспечение кожи: роль углеводного, липидного, белкового обмена. 2.Понятие о кератогенезе, меланогенезе, коллогенезе, липогенезе, эластиногенезе 3.Витамины кожи, микроэлементы, ферменты кожи. 4. Водно-солевой обмен в коже. Кислотная мантия кожи. Увлажнение кожи. 5.Участие кожи в иммунных реакциях организма.		
	Практические работы и лабораторные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 6. Обмен веществ и железы внутренней секреции.			
Тема 6.1. Обмен веществ и энергии.	Содержание учебного материала	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.07 ПК.1.2
	1. Общая характеристика свойства живого организма. Белковый обмен. 2.Углеводный обмен. Липидный обмен. 3.Водный и минеральный обмен. Терморегуляция. 4.Витамины. Расход и образование энергии.		
	Практические работы и лабораторные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.2. Железы внутренней секреции. (эндокринная система)	Содержание учебного материала	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.07 ПК.1.2
	1.Общая характеристика эндокринной системы. Гипофиз и эпифиз. 2.Щитовидная, паращитовидная и вилочковая железы. 3.Надпочечник. Эндокринная часть поджелудочной и половых желез. 4.Регуляция желез внутренней секреции. Взаимосвязь гипоталамуса и гипофиза.		
	Практическая работа № 6. Витамины.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: закрепить изучение через визуальное (пальпаторное) определение анатомических образований по атласам, учебникам, конспектам, используя интернет строение, общее эндокринной системы;	0,5	
Раздел 7. Внутренние органы.			
Тема 7.1. Анатомия пищеварительной системы.	Содержание учебного материала	4	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.07 ПК.1.2 ПК3.1
	1. Определение – внутренние органы, их характеристика.		
	2. Общая характеристика пищеварительной системы. Брюшина и её производные		
	3. Строение органов пищеварительной системы.		

	Практические работы и лабораторные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7.2. Физиология пищеварительной системы.	Содержание учебного материала	5	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.07 ПК.1.2 ПК3.1
	1.Пищеварение в полости рта и желудке. 2.Пищеварение в тонком кишечнике. Желчеобразование и выделение желчи. Физиология поджелудочной железы. 3.Пищеварение в толстом кишечнике, процессы всасывание. Регуляция пищеварения		
	Практическая работа № 7. Строение пищеварительной системы.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Строение органов пищеварительной системы. Регуляция пищеварения.2.Практическая работа: 1 закрепить изучение через визуальное (пальпаторное) определение анатомических образований по атласам, учебникам, конспектам, используя интернет, а) строение полости рта, глотки, желудка и его стенок, тонкого кишечника и его стенок, печени и желчного пузыря, поджелудочной железы, толстого кишечника и его стенок; 2. Подготовиться к контролю знанию по 1 и 2 темам.	0,5	
	Практические работы и лабораторные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7.3. Анатомия дыхательной системы.	Содержание учебного материала	4	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.07 ПК.1.2
	1. Общая характеристика системы дыхания. Плевра и средостение. 2.Анатомия полости носа, гортани, трахеи и бронх, лёгких.		
	Практические работы и лабораторные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7.4. Физиология дыхательной системы. Общее представление о мочеполовом аппарате.	Содержание учебного материала	4	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.07 ПК.1.1 ПК.1.2
	1.Физиология дыхания. 2.Общая характеристика мочеполового аппарата человека. Общее представление о физиологии почек.		
	Практическая работа № 8. Анатомия дыхательной системы, мочеполовой аппарат.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Общая характеристика мочеполового аппарата человека. Общее представление о физиологии почек.2.Практическая работа: 1 закрепить изучение через визуальное (пальпаторное) определение анатомических образований по атласам, учебникам, конспектам, используя Интернет: а) строение - полости носа, гортани, трахеи и бронх, лёгких;	1	
Тема 7.5. Анатомия сердечно - сосудистой системы.	Содержание учебного материала	6	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.07 ПК.1.2 ПК2.1 ПК3.1
	1. Общая характеристика сосудистой системы, функции сердечно–сосудистой системы, строение сосудов. 2.Строение сердца, проводящая система и кровоснабжение сердца. 3.Общее представление о сосудах (артерии и вены) малого круга кровообращения.		

	4. Общее представление о сосудах (артерии и вены) большого круга кровообращения. Система воротной вены. 5. Лимфатическая система.		
	Практические работы и лабораторные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7.6. Физиология сердечнососудистой и лимфатической систем.	Содержание учебного материала	6	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.07 ПК.1.2 ПК2.1 ПК3.1
	1. Физиология сердечной мышцы. Физиология сердца (сердечный цикл), электрические явления в сердце. 2. Основные процессы гемодинамики. Кровяное давление, пульс. 3. Движение лимфы. 4. Регуляция деятельности сердечно - сосудистой системы.		
	Практическая работа № 9. Анатомия кровеносной системы и лимфосистемы.	6	
	Практическая работа № 10 Визуальное (пальпаторное) определение анатомических образований по атласам	4	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Общая характеристика сосудистой системы, функции сердечно-сосудистой системы, строение сосудов. . Система воротной вены. Движение лимфы.	1	
Тема 7.7. Система защиты организма.	Содержание учебного материала	6	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.07 ПК.1.2 ПК2.1 ПК3.1
	1. Понятие об иммунитете. Классификация защитных механизмов. 2. Механизм неспецифического иммунитета. Механизм специфического иммунитета. 3. Иммунологическая память. Органы иммуногенеза.		
	Практическая работа № 11. Классификация защитных механизмов. Органы иммуногенеза		
	Самостоятельная работа обучающихся закрепить изучение по атласам, учебникам, конспектам, используя Интернет: а) строение - иммунной системы;	1	
Консультации		-	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		153	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет медико-биологических дисциплин № 101 (корпус 13)

оснащенный оборудованием: Рабочие места преподавателя и обучающихся: доска меловая - 1 шт., стол ученический – 12 шт., стул ученический – 14 шт., стол – 1 шт., стул – 1 шт. Скелет человека натуральный, дыхательная система сердца, кости черепа и череп в целом, кости туловища и конечностей, мочевая и половые системы, пищеварительная система, соединения костей и патологические изменения, модель гортани, трахеи и бронхиального дерева А13006, модель скелета с кровеносными сосудами и нервами 85см, модель скелета с кровеносными сосудами и нервами 85см А006, модель торса классическая, двуполоая, с открытой спиной 21 часть, модель торса классическая, двуполоая, с открытой спиной 21 часть, модель скелета "Sam" класса "люкс" на 5-ти рожковой роликовой стойке, модель мышц ноги с основными суставами и нервами, коленный сустав, плечевой сустав, модель плечевого сустава в разрезе. Комплект учебно-методической документации

технические средства обучения: ноутбук

мультимедиа–проектор

переносной экран настенный рулонный

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Дрибноход, Ю. Ю. Косметология [Текст] : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Ю. Ю. Дрибноход.- 2-е изд, доп. и испр.-Ростов н/Д.: Феникс, 2019.- 828с.

Федюкович, Н. И. Анатомия и физиология человека : учебник / Н. И. Федюкович. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. — 574 с. — ISBN 978-5-222-35193-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/102169.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Максимова, Н. Е. Физиология человека : учебное пособие для СПО / Н. Е. Максимова, Н. Н. Мочульская, В. В. Емельянов ; под редакцией В. А. Черешнева. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 155 с. — ISBN 978-5-4488-0469-4, 978-5-7996-2914-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87889.html> Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/87889>

Соколова, Е.А. Основы анатомии и физиологии кожи и волос [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.А.Соколова.- М.: Академия, 2017.- 80с.

Козлов, В.И. Анатомия мышц [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В.И.Козлов, О.А.Гурова. – М.: Практическая медицина, 2016.- 176с.

Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.О.Дробинская.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Юрайт, 2019.- 414с.

Рабинович, М. Ц. Пластическая анатомия человека, четвероногих животных и птиц [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М.Ц.Рабинович.-3-е изд., испр. и доп.- М.: Юрайт, 2019.- 251с

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 7. ОК 8. ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3.ПК 2.1. ПК 2.4.ПК 3.1 ПК 3.4</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</p> <p>определять возрастные особенности строения организма, кожи и производных кожи человека;</p> <p>применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека, при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>строение и функции систем и органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, выделительной, сенсорной, эндокринной, нервной; элементарные основы половой; основные закономерности роста и развития организма человека; физиологические характеристики основных обменных процессов, процессов жизнедеятельности организма человека; понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;</p> <p>основы возрастной физиологии; регулирующие функции нервной и эндокринной систем; строение, физиологию и иметь понятие об основах биохимического обеспечения физиологических процессов в коже;</p> <p>о месте кожи в целостной системе организма.</p>	<p>Уровень подготовки студентов по учебной дисциплине оценивается в баллах: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).</p> <p>Оценка «отлично» - обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний. Практическую часть выполняет на 100%.</p> <p>Оценка «хорошо» - обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности. Практическую часть выполняет на 90%-80%.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы. Практическую часть выполняет на 70%-60%.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» - обучающийся показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом. Практическую часть выполняет на менее 50%.</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - тестирование; <p>Итоговый контроль в форме ДЗ.</p> <p>Оценка результативности работы обучающегося при выполнении заданий на учебных занятиях</p>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»**

СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

Фонд оценочных средств

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации образовательной программы

по учебной дисциплине **Анатомия и физиология человека**

специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг
форма проведения оценочной процедуры
дифференцированный зачет

г. Черкесск, 2022 год

I. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений, обучающихся СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА», освоивших программу учебной дисциплины «Управление коллективом исполнителей».

ФОС включает контрольные материалы для проведения, текущего контроль и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 43.02.12 Технология эстетических услуг и рабочей программы учебной дисциплины «Управление коллективом исполнителей».

II. Результаты освоения дисциплины, подлежащей проверке

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки
<p>Знания:</p> <p>-строение и функции систем и органов здорового человека: - опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, выделительной, сенсорной, эндокринной, нервной; элементарные основы половой;</p> <p>-основные закономерности роста и развития организма человека;</p> <p>физиологические характеристики основных обменных процессов, процессов жизнедеятельности организма человека;</p> <p>понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;</p> <p>-основы возрастной физиологии;</p> <p>регулирующие функции нервной и эндокринной систем;</p> <p>-строение, физиологию и иметь понятие об основах биохимического обеспечения физиологических процессов в коже;</p> <p>-о месте кожи в целостной системе организма.</p> <p>Умения:</p> <p>-определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</p> <p>-определять возрастные особенности строения организма, кожи и производных кожи человека;</p> <p>-применять знания о строении и функциях органов и систем</p>	<p>Разделение труда персонала по функциям</p> <p>Анализ потребности в персонале</p> <p>Карта поиска кандидатов на вакантную должность</p> <p>Результаты анкетирования кандидатов на вакантную должность</p> <p>Составление профессиограммы косметика</p> <p>Оценка умения косметика вести переговоры о цене</p> <p>Анализ деятельности косметика</p> <p>Основные аспекты управления персоналом</p> <p>Персонал, как объект управления</p> <p>Система управления персоналом</p> <p>Принципы управления персоналом</p> <p>Кадровая политика предприятия</p> <p>Должность и ее разновидности</p> <p>Делегирование полномочий</p> <p>Эффективность делегирования полномочий</p> <p>Процесс привлечения персонала</p> <p>Процесс отбора персонала</p> <p>Деловая оценка персонала</p> <p>Аттестация персонала</p> <p>Профессиональное обучение персонала</p> <p>Профорientация персонала</p> <p>Адаптация персонала</p> <p>Деловая карьера персонала</p> <p>Стимулирование персонала</p> <p>Мотивация персонала</p> <p>Оценка эффективности системы управления</p>	<p>– тестирование по разделам;</p> <p>- индивидуальный и фронтальный опрос;</p> <p>– дифференцированный зачет.</p>

<p>организма человека, при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 01 Выбирать способы решения профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>ПК 1.1. Подготавливать рабочее место, инструменты и оборудование в соответствии с требованиями санитарных правил и норм</p> <p>ПК 1.2. Проводить тестирование кожи, строения тела клиента с целью определения требуемого комплекса эстетических услуг.</p> <p>ПК 1.3. Согласовывать с клиентом комплекс эстетических услуг по результатам тестирования с учетом его пожеланий</p> <p>ПК 2.1. Выполнять различные косметические процедуры по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте с использованием современных</p>	<p>персоналом</p> <p>развитие интереса к профессиональной деятельности;</p> <p>умение выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач;</p>	
--	--	--

<p>технологий.</p> <p>ПК 2.4. Консультировать клиентов по домашнему профилактическому уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте.</p> <p>ПК 3.1. Выполнять различные виды косметических процедур по уходу за телом с использованием современных технологий</p> <p>ПК 3.4. Консультировать клиентов по домашнему профилактическому уходу за телом</p>		
--	--	--

1.Тестирование

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ПК 1.1. Подготавливать рабочее место, инструменты и оборудование в соответствии с требованиями санитарных правил и норм

ПК 1.2. Проводить тестирование кожи, строения тела клиента с целью определения требуемого комплекса эстетических услуг.

ПК 1.3. Согласовывать с клиентом комплекс эстетических услуг по результатам тестирования с учетом его пожеланий

ПК 2.1. Выполнять различные косметические процедуры по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте с использованием современных технологий.

ПК 2.4. Консультировать клиентов по домашнему профилактическому уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте.

ПК 3.1. Выполнять различные виды косметических процедур по уходу за телом с использованием современных технологий

ПК 3.4. Консультировать клиентов по домашнему профилактическому уходу за телом

№№	ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1		Выберите названия легочной поверхности: 1. средостенная 2. дыхательная 3. выдыхательная	ОК 01
2		Выберите названия легочной поверхности: 1. аномальная 2. диафрагмальная 3. диафрагментальная	ОК 01
3		Молодые костные клетки, многоугольной формы, богатые	ОК 01

		элементами зернистой цитоплазматической сети, рибосомами и хорошо развитым комплексом Гольджи, — это: 1. остециты 2. остеокласты 3. остеобласты	
4		Мышцы, действующие на сустав в разных направлениях: 1. антагонисты 2. супинаторы 3. пронаторы	ОК 01
5		Симпатическая нервная система возбуждается при общей активации деятельности: 1. ног 2. мозга 3. организма	ОК 01
6		Нервная клетка, основная функциональная и структурная единица нервной системы: 1. рецептор 2. нейрон 3. дендрит	ОК 01
7		Это не может служить источником энергии для организма: 1. пища 2. вода 3. гормоны	ОК 01
8		Одна из функциональных особенностей мышечной ткани: 1. проводимость 2. растяжимость 3. вязкость	ОК 01
9		Одна из функциональных особенностей мышечной ткани: 1. вязкость 2. инертность 3. возбудимость	ОК 01
10		Одна из функциональных особенностей мышечной ткани: 1. инертность 2. сократимость 3. растяжимость	ОК 01
11		Белые кровяные тельца: 1. лейкоциты 2. эритроциты 3. тромбоциты	ОК 02
12		Мышечная работа, при которой костные рычаги изменяют свое положение, перемещаются в пространстве, называется: 1. смешанной 2. динамической 3. статической	ОК 02
13		Все органы дыхания (кроме ...) являются воздухоносными путями, они проводят воздух извне в легкие и из легких наружу: 1. легких 2. бронхов 3. гортани	ОК 02
14		При спокойном дыхании человек вдыхает столько мл воздуха: 1. 2500 2. 1500 3. 500	ОК 02
15		Назовите, какими бывают экзокринные железы по строению: 1. трубчатые	ОК 02

		2. ленточные 3. винтовые	
16		Определите, какими бывают экзокринные железы по строению: 1. винтовые 2. альвеолярные 3. мальвелярные	ОК 02
17		Назовите, какими бывают экзокринные железы по строению: 1. ленточные 2. мальвелярные 3. трубчато-альвеолярные	ОК 02
18		Один из видов деления клеток: 1. частичное 2. не прямое + 3. смешанное	ОК 02
19		19. Один из видов деления клеток: 1. смешанное 2. комбинированное 3. редуцированное	ОК 02
20		Скоординированная работа мышц кишечника, способствующая перемещению содержимого кишки или ее веществ внутри полых органов: 1. изотония 2. перистальтика 3. изометрия	ОК 02
21		Щелевидное пространство между суставными поверхностями костей, которое окружено со всех сторон суставной капсулой и содержит в небольшом количестве синовиальную жидкость: 1. суставная полость 2. синхондроз 3. фиброзное соединение	ОК 03
22		Многослойный эпителий имеется в следующем органе: 1. костный мозг 2. наружная поверхность кожи 3. рука	ОК 03
23		Многослойный эпителий имеется в следующем органе: 1. печени 2. сердце 3. внутренняя поверхность щек	ОК 03
24		Многослойный эпителий имеется в следующем органе: 1. пальце 2. слизистая оболочка пищевода 3. ноге	ОК 03
25		Соединительнотканые чехлы мышц: 1. фиброзные каналы 2. сухожилия 3. фасции	ОК 03
26		Больные с тяжелыми двусторонними поражениями гиппокампа не могли: 1. ходить 2. обучаться + 3. улыбаться	ОК 03
27		Развитие эмоций у человека почти всецело обусловлено: 1. социальным обучением, воспитанием + 2. генетическими факторами 3. физиологическими особенностями организма	ОК 03

28	Нейрохирургическую модель «расщепленный мозг» разработал: 1. Левицкий 2. Гешвинд 3. Сперри +	ОК 03
29	Повреждения мозжечка обычно: 1. хорошо компенсируются со стороны ЦНС + 2. бывают тяжелыми и необратимыми 3. слабо выражены, к ним легко привыкают	ОК 03
30	При афазии Брока речь больного: 1. неразборчивое бормотание 2. «речь телеграфного стиля» + 3. мычание, произносятся только гласные звуки	ОК 03
31	Электроэнцефалография — это 1. метод регистрации электрической активности нейронов коры от поверхности головы 2. метод вызванных ответов 3. регистрация активности подкорковых структур мозга с помощью подкорковых электродов 4. метод регистрации активности мышечных рецепторов	ОК 04
32	Центры сердечных сокращений, дыхания расположены в: 1. продолговатом мозгу 2. коре больших полушарий 3. среднем мозгу 4. спинном мозгу	ОК 04
33	Эритроциты живут в организме человека в среднем	ОК 04
34	Венозные клапаны: 1. препятствуют обратному току крови; 2. подталкивают кровь к сердцу; 3. регулируют просвет сосудов; 4. направляют движение крови от сердца.	ОК 04
35	Кровь в аорту поступает из: 1. из правого желудочка сердца; 2. левого предсердия; 3. левого желудочка сердца; 4. правого предсердия.	ОК 04
36	Половые вены впадают в: 1. левое предсердие 2. правое предсердие; 3. левый желудочек; 4. правый желудочек.	ОК 04
37	Нервные центры, регулирующие сердечную деятельность, расположены в мозге: 1. спинном; 2. среднем; 3. промежуточном; 4. спинном и продолговатом.	ОК 04
38	Эффекторы — это:	ОК 04
39	Чувство ощущения тела в пространстве называется:	ОК 04

40		Щитовидная железа находится у человека	
41		Максимальным считается давление крови в: 1. Верхней полой вене; 2. аорте; 3. лёгочной вене; 4. лёгочной артерии.	ОК 07
42		Учащает работу сердца гормон: 1. тироксин; 2. адреналин; 3. норадреналин; 4. авзопрессин.	ОК07
43		Какая ткань обеспечивает жёсткость дыхательных путей: а) костная; б) железистый эпителий; +в) хрящевая и волокнистая; г) мерцательный эпителий?	ОК 07
44		В пищеварительном тракте питательные вещества: 1. переводятся в растворимое состояние; 2. усложняются по своему химическому строению; 3. не изменяются по своему химическому строению; 4. только механически обрабатываются.	ОК 07
45		Из аминокислот состоят: 1. жиры; 2. нуклеиновые кислоты; 3. углеводы; 4. белки.	ОК 07
46		Продуктами распада жиров являются: 1. глюкоза; 2. глицерин и жирные кислоты; 3. нуклеотиды; 4. аминокислоты.	ОК 07
47		Синтезируются в клетках печени: 1. серотонин; 2. глюкагон; 3. гликоген; 4.инсулин.	ОК 07
48		Эктоморный тип конституции характеризуется:	ОК 07
49		Эмоция — это:	ОК 07
50		Физиология — наука о:	ОК 07
51		При пониженной кислотности в желудке может быть нарушено расщепление: 1. белков; 2. углеводов; 3. жиров; 4. нуклеиновых кислот.	ОК 08

52		Окончательное переваривание и всасывание питательных веществ в кровь происходит: 1. в тонком кишечнике; 2. в толстом кишечнике; 3. в прямой кишке; 4. в желудке.	ОК 08
53		Структурной единицей почки является: 1. капсула 2. петля Генле 3. пирамиды 4. нефрон	ОК 08
54		Центральная нервная система образована: 1. головным и спинным мозгом; 2. головным мозгом и черепно-мозговыми нервами; 3. спинным мозгом и спинно-мозговыми нервами; 4. нервами, нервными сплетениями и узлами.	ОК 08
55		Импульсы от органа в мозг проводят: 1. двигательные нейроны; 2. вставочные нейроны; 3. чувствительные нейроны; 4. все указанные нейроны.	ОК 08
56		Нервные узлы образованы: 1. аксонами; 2. нервами; 3. дендритами; 4. телами нейронов;	ОК 08
57		Сколько пар спинно-мозговых нервов у человека? 1. 12 2. 31 3. 22 4. 44	ОК 08
58		Каким из рефлексов управляет крестцовый отдел спинного мозга? 1. коленным; 2. отдергиванием руки при ожоге; 3. дыхательным; 4. регуляцией углеводного обмена.	ОК 08
59		Ткань, состоящая из тканевой жидкости и лимфоцитов, называется	ОК 08
60		Ткани — это:	ОК 08
61		Скелет плечевого пояса состоит из:	ПК 1.1.
62		Скелет состоит из:	ПК 1.1.
63		Центры зрения и слуха находятся в: 1. мозжечке; 2. мосте; 3. продолговатом мозге; 4. среднем мозге.	ПК 1.1.
64		Примитивная кора головного мозга впервые появилась у: 1. млекопитающих; 2. земноводных; 3. рептилий;	ПК 1.1.

		4. рыб;	
65		Нервные импульсы, идущие от костей, суставов, мышц, идут в: 1. височную долю; 2. лобную долю; 3. затылочную долю; 4. теменную долю.	ПК 1.1.
66		При возбуждении симпатических волокон сердечная деятельность: 1. усиливается; 2. ослабляется; 3. не изменяется.	ПК 1.1.
67		На сетчатке возникает изображение предмета: 1. нормальное; 2. перевёрнутое увеличенное; 3. перевёрнутое, уменьшенное.	ПК 1.1.
68		Аккомодация-это: 1. способность хрусталика изменять свою кривизну при изменении расстояния до предмета; 2. возбуждение зрительных рецепторов; 3. вращение глаза при боковом расположении предмета.	ПК 1.1.
69		Чем раздражаются слуховые рецепторы: 1. звуковой волной; 2. колебаниями жидкости; 3. колебаниями барабанной перепонки; 4. колебаниями мембраны овального окна.	ПК 1.1.
70		Артерии — это сосуды, ...	ПК 1.1.
71		Безусловный рефлекс:	ПК 1.2.
72		В состав гемоглобина входит:	ПК 1.2.
73		Вены — это сосуды, ...	ПК 1.2.
74		К барабанной перепонке прикрепляется: 1. мембрана овального окошка; 2. наковальня; 3. стремечко; 4. молоточек.	ПК 1.2.
75		Центральный отдел температурной чувствительности находится; 1. на внутренней поверхности височной доли; 2. в задней центральной извилине; 3. в передней центральной извилине; 4. в любой доле.	ПК 1.2.
76		Какими тканями образована кожа и её структуры? 1. мышечной и соединительной; 2. покровной и мышечной; 3. мышечной и нервной; 4. всеми видами тканей.	ПК 1.2.

77		Эпидермисом называют: 1. наружный, слущивающий слой кожи; 2. подкожную клетчатку; 3. наружный и ростковый слои; 4. дерму.	ПК 1.2.
78		При нарушении обмена каких солей в организме развивается заболевание, называемое рахитом? 1. фосфора и кальция 2. калия и натрия 3. фосфора и калия 4. натрия и кальция	ПК 1.2.
79		2. Укажите органы, образованные соединительной тканью: 1) кость; 2) лимфа; 3) кожа; 4) нейрон; 5) кровь; 6) сухожилия; 7) мышцы. 1. 1,2,5,6 2. 2,3,5,6 3. 2,3,5,7 4. 1,3,5,6	ПК 1.2.
80		Функции костной системы человека ... 1. депо минеральных солей 2. опорная, защитная 3. кроветворная 4. А,В,С	ПК 1.2.
81		Сколько видов трубчатых костей в скелете человека? 1. 4 2. 2 3. 3 4. 1	ПК.1.3
82		Венечные сосуды — это сосуды, которые также называют ...	ПК.1.3
83		Вкусовые ощущения проводятся в мозг по:	ПК.1.3
84		Внутренний канал трубчатых костей заполнен:	ПК.1.3
85		В _____ самая высокая скорость тока 1.лимфатических сосудах 2.венах 3.капиллярах 4.артериях	ПК.1.3
86		Какими тканями образована кожа и её структуры? 1. мышечной и соединительной; 2. покровной и мышечной; 3. мышечной и нервной; 4. всеми видами тканей.	ПК.1.3

87	Эпидермисом называют: 1. наружный, слущивающий слой кожи; 2. подкожную клетчатку; 3. наружный и ростковый слои; 4. дерму.	ПК.1.3
88	Центральный отдел температурной чувствительности находится: 1. на внутренней поверхности височной доли; 2. в задней центральной извилине; 3. в передней центральной извилине; 4. в любой доле.	ПК.1.3
89	Нервные импульсы, идущие от костей, суставов, мышц, идут в: 1. височную долю; 2. лобную долю; 3. затылочную долю; 4. теменную долю.	ПК.1.3
90	Каким из рефлексов управляет крестцовый отдел спинного мозга? 1. коленным; 2. отдергиванием руки при ожоге; 3. дыхательным; 4. регуляцией углеводного обмена.	ПК.1.3
91	Нервные узлы образованы: 1. аксонами; 2. нервами; 3. дендритами; 4. телами нейронов;	ПК.2.1
92	Импульсы от органа в мозг проводят: 1. двигательные нейроны; 2. вставочные нейроны; 3. чувствительные нейроны; 4. все указанные нейроны.	ПК.2.1
93	Центральная нервная система образована: 1. головным и спинным мозгом; 2. головным мозгом и черепно-мозговыми нервами; 3. спинным мозгом и спинно-мозговыми нервами; 4. нервами, нервными сплетениями и узлами.	ПК.2.1
94	Окончательное переваривание и всасывание питательных веществ в кровь происходит: 1. в тонком кишечнике; 2. в толстом кишечнике; 3. в прямой кишке; 4. в желудке.	ПК.2.1
95	Продуктами распада жиров являются: 1. глюкоза; 2. глицерин и жирные кислоты; 3. нуклеотиды; 4. аминокислоты.	ПК.2.1
96	Из аминокислот состоят: 1. жиры; 2. нуклеиновые кислоты; 3. углеводы; 4. белки.	ПК.2.1

97	Учащает работу сердца гормон: 1. тироксин; 2. адреналин; 3. норадреналин; 4. авзопрессин.	ПК.2.1
98	Тонкая соединительная оболочка, одевающая мышцу снаружи, называется: 1. фасция 2. мотонейрон 3. синапс 4. плевра	ПК.2.1
99	Где находятся центры мотонейронов? 1) в продолговатом мозге; 2) в промежуточном мозге; 3) в мозжечке; 4) в полушариях мозга; 5) в среднем мозге; 6) в спинном мозге. 1. 5,4 и 3 2. 6,1 и 5 3. 2,4 и 3 4. 3,6 и 1	ПК.2.1
100	Сколько изгибов позвоночника человека? 1. 2 вперед, 2 назад 2. 1 вперед, 2 назад 3. 1 вперед, 3 назад 4. 1 вперед, 1 назад	ПК.2.1
101	Как называются рецепторы, находящиеся в мышцах, сухожилиях, суставах? 1. проприорецепторами 2. тактильными 3. висцерорецепторами 4. осязательными	ПК 2.4
102	Какое соотношение (%) в костях минеральных солей: фосфорных и углекислого кальция? 1. 60 и 40 2. 60 и 10 3. 60 и 20 4. 60 и 5,9	ПК 2.4
103	Что такое остеобласты? 1. хрящевые клетки 2. костные клетки 3. мышечные клетки 4. разновидность эпителиальных клеток	ПК 2.4
104	Где располагаются центры мотонейронов? 1) спинной мозг; 2) продолговатый мозг; 3) кора больших полушарий; 4) средний мозг. 1. 1,2,3 2. 2,3,4 3. 1,2,4 4. 3	ПК 2.4

105		<p>Укажите решетчатые кости у человека?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. грудина, лобная 2. верхнечелюстная, затылочная 3. верхнечелюстная, лобная, клиновидная 4. лопатки, кости таза 	ПК 2.4
106		<p>Какая картина наблюдается при повреждении нервных центров мотонейронов в спинном мозге?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. тонус мышц увеличивается 2. тонус мышц снижается, рука висит, как плеть 3. конечность деревенеет 4. В,С 	ПК 2.4
107		<p>Какие мышцы не соединены со скелетом?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. мимические 2. двуглавые 3. длинные 4. зубчатые 	ПК 2.4
108		<p>Рост и окостенение каких костей продолжается до 20-25 лет?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) черепа; 2) позвоночника; 3) лопатки, ключиц, плеча, предплечья; 4) копчика; 5) запястья и пястья; 6) пальцев. <ol style="list-style-type: none"> 1. 1,2,5 2. 4,5,6 3. 2,4,6 4. 1,3 	ПК 2.4
109		<p>Цилиндрическая эпителиальная ткань встречается в ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. почках 2. легочной плевре 3. пленке печени 4. внутреннем слое кишечника 	ПК 2.4
110		<p>5. Рост и окостенение каких костей продолжается до 20-25 лет?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) черепа; 2) позвоночника; 3) лопатки, ключиц, плеча, предплечья; 4) копчика; 5) запястья и пястья; 6) пальцев. <ol style="list-style-type: none"> 1. 1,2,5 2. 4,5,6 3. 2,4,6 4. 1,3 	ПК 2.4
111		<p>Что облегчает движение фасций и сухожилий?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. кровь 2. синовиальная жидкость 3. синапсы 4. лимфа 	ПК 3.1
112		<p>Что обеспечивает прочность сустава?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. сухожилия 2. связки 3. хрящевые прослойки между суставными поверхностями 4. слой хряща снаружи 	ПК 3.1

113		<p>В каких отделах скелета отсутствуют плоские кости?</p> <p>1) пояс верхних конечностей; 2) пояс нижних конечностей; 3) свободная верхняя конечность; 4) свободная нижняя конечность.</p> <p>1. 1,3 2. 2,3 3. 1,2 4. 3,4</p>	ПК 3.1
114		<p>Самая крупная и мощная трубчатая кость в организме - ...</p> <p>1. тазовая 2. бедренная 3. большая берцовая 4. малая берцова</p>	ПК 3.1
115		<p>Из скольких костей состоит запястье (I), пястье (II):</p> <p>1)5; 2)4; 3) 8; 4) 10.</p> <p>1. I - 3; II - 2 2. I - 4; II - 1 3. I - 3; II - 1 4. I - 2; II - 2</p>	ПК 3.1
116		<p>Локтевой сустав образован следующими костями: 1) локтевая; 2) лучевая; 3) плечевая; 4) лопатка; 5) ключица</p> <p>1. 1,2,4 2. 1,3,5 3. 1,2,3 4. 1,3,4</p>	ПК 3.1
117		<p>Кости детей в большем количестве, чем у взрослых, содержат ...</p> <p>1. органических веществ 2. надкостницы 3. неорганических веществ 4. дентина</p>	ПК 3.1
118		<p>Наружная лодыжка образована сочленением ...</p> <p>1. большеберцовой и таранной костей 2. малоберцовой и таранной костей 3. бедренной и малоберцовой костей 4. бедренной и большеберцовой костей</p>	ПК 3.1
119		<p>Осsein придает костям:</p> <p>1) упругость; 2) твердость; 3) прочность; 4) хрупкость.</p> <p>1. 2,3 2. 4 3. 1 4. 2</p>	ПК 3.1
120		<p>Верхние концы лучевой и локтевой костей сочленены с костью (I) и образуют сустав (II).</p> <p>1. I - кости кисти; II - запястный 2. I - плечевой; II - локтевой 3. I - запястья; II - запястный 4. I - бедренной; II - локтевой</p>	ПК 3.1
121		<p>К костям свободной верхней конечности относятся:</p> <p>1) плечо; 2) лопатки; 3) ключицы; 4) лучевая;</p>	ПК 3.4

	<p>5) локтевая кость; 6) кости кисти.</p> <p>1. 2,3,4,5,6 2. 1,4,5,6 3. 1,3,4,5,6 4. 1,4,6</p>	
122	<p>Выберите кости плечевого пояса:</p> <p>1) плечо; 2) ключицы; 3) лопатки; 4) грудина.</p> <p>1. 2,3,4 2. 1,3,4 3. 2,3 4. 1,2,3</p>	ПК 3.4
123	<p>Череп ребенка состоит из отдельных ...</p> <p>1. 28 костей 2. 23 костей 3. 17 костей 4. 20 костей</p>	ПК 3.4
124	<p>Сколько пар ребер прикрепляется к грудине?</p> <p>1. 10 2. 12 3. 7 4. 6</p>	ПК 3.4
125	<p>Тазовая кость образована срастанием следующих костей:</p> <p>1) безымянной; 2) таранной; 3) крестца; 4) копчика.</p> <p>1. 1,3 2. 1,3,4 3. 1,2,3 4. 2,3,4</p>	ПК 3.4
126	<p>К костям плечевого пояса относят ...</p> <p>1. кисть, плечо 2. стопу, голень 3. лопатку и ключицу 4. лучевую кость, лопатку</p>	ПК 3.4
127	<p>Где расположены круговые мышцы?</p> <p>1. в межреберье 2. вокруг рта и глаз 3. в стенке живота 4. в стопе, кисти</p>	ПК 3.4
128	<p>Что образует грудную клетку?</p> <p>1. ребра, грудные и поясничные позвонки 2. грудные позвонки, ребра, грудина 3. пояс верхних конечностей, ребра, грудина 4. лопатки, ключица, ребра</p>	ПК 3.4
129	<p>Какое количество истинных ребер у человека?</p> <p>1. 6 пар 2. 2 пары 3. 3 пары 4. 7 пар</p>	ПК 3.4

130		Определите пример статической работы мышц человека. 1. прыжки 2. прямая стойка 3. ходьба 4. бег на месте	ПК 3.4
-----	--	--	--------

2. Индивидуальный и фронтальный опрос: (ОК2-4)

1. В чем состоит специфика человеческих ресурсов;
2. Что такое организация;
3. Что такое концепция управления персоналом;
4. Перечислите и раскройте концепции управления людьми в организации;
5. Что такое стратегия управления персоналом;
6. Что такое стратегическое управление персоналом;
7. Дайте определение субъекта стратегического управления персоналом;
8. Дайте определение объекта стратегического управления персоналом;
9. Перечислите принципы, на которых основывается стратегическое управление персоналом;
10. Перечислите задачи, решаемые в рамках стратегии управления персоналом.
11. Дайте определение понятия персонал;
12. Перечислите признаки персонала организации;
13. Дайте классификацию персонала по основным признакам;
14. Дайте определение персонала;
15. Раскройте понятие брокер;
16. Раскройте понятие агент;
17. Раскройте понятие коммивояжер;
18. Раскройте понятие консигнатор;
19. Раскройте понятие дистрибьютор;
20. Раскройте понятие джоббер;
21. Раскройте понятие дилер;
22. Раскройте понятие поставщик продукции;
23. Раскройте понятие продавец.
24. Что такое элементы внешней среды;
25. Назовите факторы прямого воздействия внешней среды;
26. Назовите факторы косвенного воздействия внешней среды;
27. Перечислите и раскройте элементы внутренней среды;
28. Что такое управление человеческими ресурсами;
29. В чем состоит цель управления человеческими ресурсами;
30. Дайте определение субъекта управления человеческими ресурсами;
31. Перечислите и раскройте, что включает в себя управление человеческими ресурсами;
32. Что такое система управления персоналом;
33. Перечислите и раскройте операции, выполняемые в ходе управления персоналом.
34. Что такое принцип;
35. Назовите две группы принципов управления персоналом;
36. Перечислите и раскройте принципы, определяющие требования к формированию системы управления персоналом;
37. Перечислите и раскройте принципы, определяющие требования к развитию системы управления персоналом;
38. Перечислите принципы процесса управления персоналом.
39. Что такое анализ работы;
40. В какой последовательности осуществляется анализ работы;
41. Что такое работа;
42. Что такое должность;
43. Перечислите субъекты анализа работы;

44. Перечислите и раскройте объекты анализа работы;
45. Перечислите методы анализа работы;
46. Что такое должностная инструкция;
47. Назовите основные разделы должностной инструкции;
48. Что содержат квалификационные требования;
49. Что такое кадровая политика;
50. Какова цель кадровой политики;
51. Перечислите направления кадровой политики;
52. Перечислите и раскройте этапы формирования кадровой политики.
53. Что такое должность;
54. Перечислите возможности должностных лиц;
55. Почему необходимо определять критерии и количественные показатели должности;
56. Что такое полномочия;
57. Перечислите и раскройте виды полномочий;
58. Что такое ответственность;
59. Назовите и раскройте виды ответственности;
60. Назовите и раскройте степени ответственности;
61. Дайте классификацию должностей предприятия.
62. Перечислите факторы, которые влияют на потребность организации в кадрах;
63. Что такое подбор персонала;
64. Какие действия включает в себя процесс подбора;
65. Перечислите инструменты привлечения кандидатов из внешних источников;
66. Перечислите преимущества внешних источников привлечения персонала;
67. Перечислите недостатки внешних источников привлечения персонала;
68. Какова процедура привлечения персонала из внутренних источников;
69. Перечислите методы подбора персонала из внутренних источников;
70. Перечислите преимущества внутренних источников привлечения персонала;
71. Перечислите недостатки внутренних источников привлечения персонала.
72. Что такое деловая оценка персонала;
73. Перечислите цели оценки персонала;
74. Назовите задачи оценки персонала;
75. Перечислите методы оценки персонала;
76. Что такое критерии оценки персонала;
77. Перечислите группы критериев оценки персонала;
78. Какие требования предъявляются к технологии оценки персонала.
79. Что такое развитие персонала;
80. Что является развитием персонала;
81. Что относится к результатам деятельности системы обучения;
82. Назовите и раскройте методы обучения персонала;
83. Назовите документы, получаемые после завершения курса обучения по дополнительным образовательным программам.
84. Что такое профессиональная ориентация;
85. Перечислите цели профориентации;
86. Назовите задачи профориентации;
87. Что такое адаптация;
88. Перечислите цели адаптации;
89. Назовите два направления адаптации;
90. Перечислите и раскройте виды адаптации;
91. Перечислите и раскройте стадии адаптации.
92. Что такое карьера;
93. Какие характеристики влияют на развитие карьеры;
94. Раскройте характеристику черты характера;
95. Раскройте характеристику профессиональные склонности;
96. Раскройте характеристику способности и опыт;

97. Перечислите и раскройте характеристики целей развития карьеры.
98. Что такое стимулирование персонала;
99. Что относится к поощрительным методам стимулирования;
100. Что относится к наказывающим методам стимулирования;
101. Что такое мотивация;
102. Что является внутренними факторами мотивации;
103. Что является внешними факторами мотивации;
104. Дайте понятие позитивного и негативного внешнего мотива;
105. Дайте понятие позитивного и негативного внутреннего мотива.

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Основы управления персоналом
2. Персонал как объект управления.
3. Система управления персоналом
4. Принципы управления персоналом
5. Кадровое обеспечение системы управления персоналом
6. Должность и ее разновидности
7. Делегирование полномочий
8. Эффективность делегирования полномочий
9. Привлечение персонала
10. Отбор и наем персонала
11. Деловая оценка персонала
12. Развитие и профессиональное обучение персонала
13. Профорентация и адаптация персонала
14. Понятие деловой карьеры
15. Управление деловой карьерой
16. Стимулирование и мотивация персонала
17. Оценка эффективности управления персоналом

III. Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания.

Уровень подготовки обучающихся по учебной дисциплине оценивается в баллах: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно») или зачтено/не зачтено.

Оценка «*отлично*» - обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний. Практическую часть выполняет на 100%.

Оценка «*хорошо*» - обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности. Практическую часть выполняет на 90%-80%.

Оценка «*удовлетворительно*» - обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы. Практическую часть выполняет на 70%-60%.

Оценка «*неудовлетворительно*» - обучающийся показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом. Практическую часть выполняет на менее 50%.

Оценка «*зачтено*» - обучающийся показывает достаточные знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий. Практическую часть выполняет на 60%-100%

Оценка «*не зачтено*» - обучающийся показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или

затрудняется с ответом. Практическую часть выполняет менее чем на 60%.

Дифференцированный зачет проводится в период экзаменационной сессии, установленной календарным учебным графиком, в результате которого преподавателем выставляется итоговая оценка в соответствии с правилами определения результатов оценивания.