

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»
СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
М.А. Малеева
« 08 » **ЧАСТЬ** 2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ИСТОРИЯ

по специальности **40.02.04 Юриспруденция**

Черкесск, 2024 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) СОО в пределах образовательной программы СПО по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 40.02.04 Юриспруденция, базовый уровень, направление подготовки 40.00.00 Юриспруденция

Организация – разработчик:

СПК ФГБОУ ВО «Северо-Кавказская государственная академия»

Разработчик:

Тамбиева З.С. - к.ф.н. преподаватель СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Одобрена на заседании цикловой комиссии «Общегуманитарные дисциплины»
от 06 февраля 2024 г. протокол № 6

Руководитель образовательной программы _____ Б.А. Калмыкова

Рекомендована методическим советом колледжа
От 08 февраля 2024 г. протокол № 3

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины
2. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины 18
3. Условия реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины 30
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины 31

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 09 ИСТОРИЯ

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.04 Юриспруденция

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

1.2.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СООТВЕТСТВИИ ФГОС СПО И НА ОСНОВЕ ФГОС СОО. Особое значение дисциплины имеет при формировании и развитии общих компетенций

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для | <ul style="list-style-type: none"> -уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике | |
| <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; | <ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности |

| | | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | |
| <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; формирование функциональной грамотности обучающихся, включающей развитие умений анализировать конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям; применять знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения проблем и принятия решений; осуществлять поиск, получение и использование необходимой социальной информации, распространяемой по каналам СМИ, в том числе, в сети Интернет; развитие навыков критического мышления и креативности, коммуникации и сотрудничества; | <ul style="list-style-type: none"> - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей |
| <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; | <ul style="list-style-type: none"> - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | <p>религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p> |
| <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; | <ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать |

| | | |
|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | <p>фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</p> |
| <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации</p> | <ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; | <ul style="list-style-type: none"> - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | <p>форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;</p> <p>формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать |
|--|--|--|

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников |
| <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно</p> | <ul style="list-style-type: none"> - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и | <ul style="list-style-type: none"> - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе |

| | | |
|---|---|---|
| действовать в чрезвычайных ситуациях | социальной деятельности | предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ |
| ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | -использовать физкультурно оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности -пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности) | - уметь использовать роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - применять основы здорового образа жизни; -условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) - применять средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | понимать смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе, о своей профессиональной деятельности; - кратко | - проявлять - форсированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач; - знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; | <p>уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; - умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; |
| <p>ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - профессионального толкования норм права; - в применении норм права для решения профессиональной деятельности; - подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий. - анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; - применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации и оформления юридических документов; | <ul style="list-style-type: none"> - оперировать юридическими понятиями и категориями; - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; - анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; - применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации и оформления |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>юридических документов; - разграничивать правовые нормы и правоотношения зависимости от отраслей права;</p> |
| <p>ПК. 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - понятие и источники административного процесса, трудового права, гражданского процесса; - содержание российского трудового права; - понятие и виды административно-процессуальных и гражданско-процессуальных норм; - правила составления юридических документов; - основные положения и особенности науки административного права в части развития административно-процессуального регулирования; - сущность, содержание основных понятий, категорий, конструкций, институтов административно-процессуального, трудового и гражданско-правового законодательства; - и правовое содержание самостоятельных производств и административных процедур, входящих в состав административного процесса; - сущность и содержание статуса участников административно-процессуальных отношений, трудовых отношений, - гражданско-процессуальных отношений; порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров; - виды трудовых договоров; - содержание трудовой дисциплины; - порядок разрешения трудовых споров; - виды рабочего времени и времени отдыха; - формы и системы оплаты труда работников; - основы охраны труда; - порядок и условия материальной ответственности сторон | <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать, интерпретировать, анализировать, сопоставлять и исследовать особенности правового статуса субъектов правоотношений; - сравнивать, толковать и квалифицировать деяние правонарушение, регулируемое нормами административного права и процесса; - анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров; - анализировать и решать юридические проблемы в сфере административно-правовых, гражданско-правовых трудовых отношений; - анализировать и готовить предложения по правовой деятельности организации; составлять различные виды юридических документов. |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>трудового договора;</p> <ul style="list-style-type: none">-порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда;-формы защиты прав граждан и юридических лиц;-виды и порядок гражданского и административного судопроизводства;-основные стадии гражданского и административного процесса. | |
|--|--|--|

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|----------------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | 147 |
| Консультации | 2 |
| Индивидуальный проект | - |
| Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем | 139 |
| в том числе: | |
| лекции, уроки | 108 |
| практические занятия | 31 |
| Из них профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 6 |
| Промежуточная аттестация - экзамен | 6 |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены) | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|--|--------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914-1922) | | 22 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | Основное содержание | 8 | |

Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны

Профессионально-ориентированное содержание

Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс.

Изменение социальной структуры общества.

Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.

Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.

Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.

Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.

Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.

Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.

Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.

Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Люлские потери. Политизация и начало морального разложения армии.

6

ОК 02
ОК 03
ОК 05
ОК 06

| | | | |
|---|---|--------------------------|--|
| | <p>Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.</p> <p>Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p> <p>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p> | | |
| | <p>Практические занятия</p> | 2 | |
| | <p>Итоги Первой мировой войны. Работа с картой</p> | | |
| <p>Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков</p> | <p>Основное содержание</p> <p>Профессионально-ориентированное содержание</p> <p>Причины Великой российской революции и ее начальный этап.</p> <p>Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p> <p>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.</p> <p>Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.</p> <p>Первые революционные преобразования большевиков.</p> | <p>6</p> <p>4</p> | <p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p> |

| | | | |
|--|---|--------------------------|--|
| | <p>Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.</p> <p>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p> | | |
| | <p>Практические занятия</p> | 2 | |
| | <p>Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками</p> | | |
| <p>Тема 1.3. Г ражданская война и ее последствия. К ультура Советской Р оссии в период Г ражданской войны</p> | <p>Основное содержание</p> <p>Профессионально-ориентированное содержание</p> <p>Причины и этапы Гражданской войны в России.</p> <p>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.</p> <p>Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.</p> <p>Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.</p> <p>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</p> <p>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.</p> <p>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа.</p> <p>Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.</p> <p>Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам.</p> | <p>6</p> <p>4</p> | <p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07</p> |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны | | |
| Наш край в 1914-1 | 1922 г. | | |
| Тема 1.4. Участие народов КЧР в Первой Мировой войне: | История возникновения «Дикой дивизии». Роль горцев в годы Первой Мировой войны и в революционных событиях 1917 года | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| Раздел 2. Межвоенный период (1918-1939). СССР в 1920-1930-е годы | | 38 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| Тема 2.1. | Основное содержание | 8 | |

| | | | |
|---|--|----------|--|
| <p>СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика</p> | <p>Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.</p> <p>Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.</p> <p>Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.</p> <p>Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и</p> | <p>6</p> | <p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08</p> |
|---|--|----------|--|

| | | | |
|--|--|----------|--|
| | <p>возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</p> <p>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунуны, артели и ТОЗы</p> | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | <p>Противоречия политики НЭПа.</p> <p>Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти</p> | | |
| Тема 2.2. | Основное содержание | 8 | |
| Советский Союз в конце 1920-х- 1930-е гг. | <p>Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.</p> <p>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.</p> <p>Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.</p> <p>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p> | 6 | <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 07</p> |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана» | | |

| | | | |
|--|---|----------|---|
| Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг. | Основное содержание | 8 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 |
| | <p>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.</p> <p>"Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.</p> <p>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.</p> <p>Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.</p> <p>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.</p> <p>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне</p> | 6 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| Тема 2.4. Революционные события 1918 - начала 1920-х гг. | Основное содержание | 6 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| | <p>Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»</p> <p>Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция.</p> | 4 | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е - 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</p> | <p>Версальско-Вашингтонская система.</p> <p>Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.</p> <p>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.</p> <p>Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цели, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.</p> <p>Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.</p> <p>Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.</p> <p>Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.</p> <p>Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалья Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.</p> <p>Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.</p> <p>Международные отношения в 1920-1930-х гг.</p> <p>Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма".</p> <p>Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны,</p> | | |
|---|---|--|--|

| | | | |
|--|--|----------|--|
| | <p>аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японокитайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско- франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</p> <p>Развитие культуры в 1914-1930-х гг.</p> <p>Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.</p> <p>"Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение</p> | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками | | |
| Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны | Основное содержание | 8 | |
| | <p>Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.</p> <p>Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.</p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии</p> | 6 | <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 08</p> |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой | | |
| Профессионально ориентированное содержание | | | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| Тема 2.6. Социальная структура советского | Социально-классовая структура населения СССР в 30-е гг. Конституция СССР в 1936 года. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.2 |
|--|---|---|--|

| | | | |
|---|--|-----------|-------------------------------------|
| общества в 30-е гг XX века. | | | |
| Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941-1945 годы | | 24 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06 |
| Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 - осень 1942) | <p>Основное содержание</p> <p>Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.</p> <p>Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.</p> <p>1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен.</p> | 6 | |
| | | 4 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p> <p>Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз</p> | | |
| | <p>Практические занятия</p> | 2 | |
| | <p>Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.</p> | | |
| | <p>Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками</p> | | |
| <p>Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 г.)</p> | <p>Основное содержание</p> | 6 | |
| | <p>Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск.</p> <p>Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.</p> <p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.</p> <p>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.</p> <p>За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.</p> <p>Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.</p> <p>СССР и союзники.</p> <p>Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини.</p> <p>Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая</p> | 4 | <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| | тройка" | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Работа с исторической картой | | |
| Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны | Основное содержание | 4 | |
| | <p>Человек и война: единство фронта и тыла.</p> <p>"Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.</p> <p>Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.</p> <p>Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.</p> <p>Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне</p> | 2 | <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М. | | |
| Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны | Основное содержание | 6 | |
| | <p>Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.</p> <p>Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Ревэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.</p> | 4 | <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | <p>Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").</p> <p>Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.</p> <p>Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.</p> <p>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира</p> | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов | | |
| Наш край в 1941-1945 годы | | | |
| Тема 3.5. Карачаево-Черкесия в годы Великой Отечественной войны | КЧР во время оккупации. Наши земляки-герои ВОВ. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Раздел 4. СССР в 1945—1991 годы. Послевоенный мир | | 37 | <i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</i> |
| Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века) | Основное содержание | 15 | |
| | <p>Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.</p> <p>От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).</p> <p>Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский</p> | 11 | <p><i>ОК 02</i></p> <p><i>ОК 04</i></p> <p><i>ОК 05</i></p> <p><i>ОК 06</i></p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>(Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.</p> <p>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).</p> <p>Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.</p> <p>Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.</p> <p>Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.</p> <p>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.</p> <p>Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.</p> | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.</p> <p>Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.</p> <p>Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).</p> <p>Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.</p> <p>Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p> <p>Страны Латинской Америки во второй половине XX в.</p> <p>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)</p> | | |
| | <p>Практические занятия</p> | 4 | |
| | <p>Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.</p> <p>Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы</p> | | |

| | | | |
|--|--|--------------------------|--|
| <p>Тема 4.2. СССР в 1945— 1953 гг.</p> | <p>Основное содержание</p> <p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.</p> <p>Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).</p> <p>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".</p> <p>Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.</p> <p>Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее</p> | <p>2</p> <p>2</p> | <p>ОК 02 ОК 05 ОК 06</p> |
| <p>Тема 4.3. СССР в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг.</p> | <p>Основное содержание</p> <p>Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и</p> | <p>6</p> <p>4</p> | <p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | <p>тамиздат.</p> <p>Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p> <p>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.</p> <p>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.</p> <p>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева</p> | | |
| | <p>Практические занятия</p> | 2 | |
| | <p>Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»</p> | | |
| <p>Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг.</p> | <p>Основное содержание</p> | 6 | |
| | <p>Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.</p> <p>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".</p> <p>Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-</p> | 4 | <p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | <p>энергетического комплекса (ТЭК).</p> <p>Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярны формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</p> <p>Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p> <p>Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.</p> <p>Л.И. Брежнев в оценках современников и историков</p> | | |
| | <p>Практические занятия</p> | 2 | |
| | <p>Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х - начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х - начале 80-х гг. Работа с историческими источниками</p> | | |
| <p>Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.)</p> | <p>Основное содержание</p> <p>Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).</p> <p>Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</p> <p>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.</p> <p>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной</p> | 6 | <p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p> |

| | | | |
|---|--|---|------------------------------------|
| | <p>Европы. Завершение холодной войны.</p> <p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.</p> <p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.</p> <p>Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново- Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p> <p>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене</p> | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Дебаты «за» и «против» | | |
| Профессионально ориентированное содержание | | | |
| Тема 4.6. Социальная | Основные направления социальной политики Советского общества. Структура органов власти и управления. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2 |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| <p>политика Советского государства в послевоенный период.</p> | | | |
| <p><i>Раздел 5. Российская Федерация в 1992—2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</i></p> | | 18 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| <p>Тема 5.1. Становление новой России (1992—1999 гг.)</p> | <p style="text-align: center;">Основное содержание</p> <p>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.</p> <p>Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p> <p>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> | 4 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1 |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.</p> <p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина</p> | | |
| | <p>Практические занятия</p> | 2 | |
| | <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий</p> | | |

| | | | |
|--|---|----------|----------------------------------|
| Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества | Основное содержание | 6 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| | Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура | 2 | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками. Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана» | | |
| Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации | Основное содержание | 6 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| | Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и | 2 | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>гражданское общество. Военная реформа.</p> <p>Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.</p> <p>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.</p> <p>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).</p> <p>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.</p> <p>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).</p> <p>Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над</p> | | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|---|---|---|----------------------------|
| | <p>вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.</p> <p>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.</p> <p>Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.</p> <p>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.</p> <p>Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура</p> | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | <p>Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX - начале XXI в. Работа с историческими источниками.</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками</p> | | |
| Профессионально ориентированное содержание | | | |
| Тема Социальная | 5.4. Диспропорция в распределении национального богатства. Достижения и проблемы общества. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 |

| | | |
|--------------------------------------|------------|---|
| ситуация в России в начале XXI века. | | |
| Консультация | 2 | |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК1.2 |
| Всего: | 147 | |

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3

1. Условия реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины

1.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: Рабочие места преподавателя и обучающихся: доска меловая - 1 шт., стол ученический - 16 шт., стул ученический - 32 шт., стол - 1 шт., стул - 1 шт.

Комплект учебно-методической документации, раздаточный материал, нормативно-справочная литература, плакаты, карты.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (ноутбук, экран на штативе, проектор)

1.2 Информационное обеспечение реализации программы

| Список основной литературы | |
|----------------------------|---|
| 1 | История России. 1914-1945годы 10кл [Текст]: учебник: базовый уровень / А.В.Шубин, М.Ю.Мягков, Ю.А.Никифоров и др.; под общ. ред. В.Р.Мединского .- М.: Просвещение 2023.- 272с. |
| 2 | Туфанов Е.В. История России [Электронный ресурс]: учебник/ Туфанов Е.В., Карпенко И.Н.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: АГРУС, 2022.— 160 с.— Режим доступа: https://ipr-smart.ru/129620 .— IPR SMART, по паролю |
| 3 | История России. 1946г – начало XXI века 11кл [Текст]: учебник: базовый уровень / А.В.Шубин, М.Ю.Мягков, Ю.А.Никифоров и др.; под общ. ред. В.Р.Мединского .- М.: Просвещение, 2023.- 208с. |

2. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Код и наименование формируемых компетенций | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|--|--|--|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, П-о/с ² Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с | Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини проектов |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П- о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с | Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий) |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П- о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с | |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П- о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П- о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с | |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р1, Тема 1.1,1.2,1,3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П- о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с | |

| | |
|---|---|
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с</p> |
| <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с</p> |
| <p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <p>Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П- о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П- о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с</p> |
| <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П- о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П- о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права.</p> | <p>Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П- о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П- о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с</p> | |
| <p>ПК 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.</p> | <p>Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П- о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П- о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с</p> | |

Профессионально-ориентированное содержание

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
АКАДЕМИЯ»
СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего
контроля и промежуточной
аттестации программы по
учебной дисциплине
История по специальности
40.02.04 Юриспруденция

форма проведения оценочной процедуры экзамен

г. Черкесск, 2024 год

1.Общее положение

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общеобразовательной учебной дисциплины «История».

ФОС включает материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования для специальности 40.02.04 Юриспруденция и рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины «История».

**II. Результаты освоения
дисциплины, подлежащей проверки.**

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|--|
| | Общие | Дисциплинарные | |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать | <ul style="list-style-type: none"> - уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших | <p>Диагностическая работа</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Устный опрос (индивидуальный опрос, дискуссионные вопросы).</p> <p>Письменный опрос (задания на установление последовательности событий; задания на установление соответствия; работа с текстом).</p> <p>Практические работы</p> <p>Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>ОК 02</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с | <ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность профессионально в своей сфере, использовать знания правовой и финансовой грамотности различных жизненных ситуациях;</p> | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; формирование функциональной грамотности обучающихся, включающей развитие умений анализировать конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям; применять знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для решения проблем и принятия решений; осуществлять поиск, получение и использование необходимой социальной информации, распространяемой по каналам СМИ, в том числе, в сети Интернет; развитие навыков критического мышления и креативности, коммуникации и сотрудничества;</p> | <p>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей</p> | |
|---|---|--|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>ОК 04- Эффектив но взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности, самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> | <p>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p> | |
|---|--|--|--|

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>ОК 05</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки | <p>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;</p> <p>- формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</p> | |
|---|---|--|--|

| | | |
|---|---|---|
| <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации</p> | <p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> | <p>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</p> <p>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в</p> |
|---|---|---|

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>ОК 07</p> <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> | <p>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни;</p> <p>умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества</p> | |
|---|---|--|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>ОК 08</p> <p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <p>-использовать физкультурно оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>- рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p> <p>-пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)</p> | <p>- уметь использовать роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>- применять основы здорового образа жизни;</p> <p>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности)</p> <p>- применять средства профилактики перенапряжения</p> | |
|---|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>ОК 09</p> <p>Пользоваться профессионально й документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>понимать смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе, о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач; - знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию;</p> | <p>проявлять - форсированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение построить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны изучаемого языка; - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>ПК Осуществлять профессиональное толкование норм права.</p> | <p>1.1. - профессионального толкования норм права; в применении норм права для решения профессиональной деятельности; -подготовки юридических документов, в том использованием информационных технологий. -анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; - применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации и оформления юридических документов;</p> | <p>-оперировать юридическими понятиями и категориями; - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; -анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; - применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации и оформления юридических документов; - разграничивать правовые нормы и правоотношения зависимости от отраслей права;</p> | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>ПК. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.</p> | <p>1.2.- понятие и источники административного процесса, трудового права, гражданского процесса; - содержание российского трудового права; - понятие и виды административно-процессуальных и гражданско-процессуальных норм; - правила составления юридических документов; - основные положения и особенности науки административного права в части развития административно-процессуального регулирования; - сущность, содержание основных понятий, категорий, конструкций, институтов административно-процессуального, трудового и гражданско-правового законодательства; - и правовое содержание самостоятельных производств и административных процедур, входящих в состав административного процесса;</p> | <p>- характеризовать, интерпретировать, анализировать, сопоставлять и исследовать особенности правового статуса субъектов правоотношений; - сравнивать, толковать и квалифицировать деяние правонарушение, регулируемое нормами административного права и процесса; - анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров; - анализировать и решать юридические проблемы в сфере административно-правовых, гражданско-правовых трудовых отношений; - анализировать и готовить предложения по правовой деятельности организации; составлять различные виды юридических документов.</p> | |
|---|--|--|--|

Диагностическая работа
по теме «Россия и мир с древности до 1914 года»

Часть 1

Задания 1-15 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Возникновение государства франков
- 2) Марафонская битва
- 3) Монгольское нашествие на Русь

| Ответ: | А | Б | В |
|--------|---|---|---|
| | | | |

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

| СОБЫТИЯ | | ГОДЫ | |
|--------------------------|----------------------------|-------------------|--|
| А) Призвание Рюрика | | 1) 1389 г. | |
| Б) битва на Косовом поле | | 2) 1240 г. | |
| В) Съезд князей в Любече | Г) Первые Олимпийские игры | 3) 1097 г. | |
| | | 4) 862 г. | |
| | | 5) 776 г. до н.э. | |
| | | 6) 476 г. | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| Ответ: | А | Б | В | Г |
|--------|---|---|---|---|
| | | | | |

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду зависимости Руси от Золотой орды.

- 1) Выход;
- 2) Ярлык;
- 3) Кортесы;
- 4) Баскак;
- 5) Пайцза;
- 6) Хан.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

| | |
|--------|--|
| Ответ: | |
|--------|--|

4. Запишите термин, о котором идёт речь.
Порядок назначения на должности в Московском государстве в XV-XVII вв. по знатности рода и важности должностей, занимаемых предками, назывался

Ответ: _____

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- | | |
|---|---|
| <p>А) Ливонская война Б) Походы Александра Македонского В) Столетняя война Г) Походы Святослава</p> | <p>ФАКТЫ 1) Ям-Запольское перемирие 2) Битва на реке Калке 3) Битве при Креси 4) разрушение Вавилона 5) Битва на реке Граник 6) Разгром Хазарского каганата</p> |
|---|---|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| Ответ: | А | Б | В | Г |
|--------|---|---|---|---|
| | | | | |

- Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами**

| ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ | |
|----------------------|--|
| А) | <p>Пришла весть к великому князю, что царь Ахмат идет в полном сборе, со своей ордой и царевичами, с уланами и князьями, да еще в соглашении с королем Казимиром - ибо король и направил его против великого князя, желая сокрушить христианство. Князь великий пошел на Коломну и стал у Коломны, а сына своего великого князя Ивана поставил у Серпухова, а князя Андрея Васильевича Меньшого в Тарусе, а прочих князей и воевод в иных местах, а других - по берегу.</p> <p>Царь Ахмат, услышав, что князь великий стоит у Оки на берегу со всеми силами, пошел к Литовской земле, обходя реку Оку и ожидая на помощь себе короля или его силы, и опытные проводники вели его к реке Угре на броды. Князь же великий сына своего, и брата, и воевод послал на Угру со всеми силами, и, придя, они стали на Угре и заняли броды и перевозы. А сам князь великий поехал из Коломны на Москву к церквам Спаса и Пречистой Богородицы и к святым чудотворцам, прося помощи и защиты православному христианству, желая обсудить и обдумать это с отцом своим митрополитом Геронтием, и со своей матерью великой княгиней Марфой, и своим дядей Михаилом Андреевичем, и со своим духовным отцом архиепископом ростовским Вассианом, и со своими боярами - ибо все они тогда пребывали в</p> |

| | |
|----|--|
| | осаде в Москве. И молили его великим молением, чтобы он крепко стоял за православное христианство против басурман |
| Б) | И стал Владимир княжить в Киеве один, и поставил кумиры на холме за теремным двором: деревянного Перуна с серебряной головой и золотыми усами, и Хорса, Дажьбога, и Стрибога, и Симаргла, и Мокошь. И приносили им жертвы, называя их богами, и приводили своих сыновей и дочерей, и приносили жертвы бесам, и оскверняли землю жертвоприношениями своими. И осквернилась кровью земля Русская и холм тот. Но преблагой Бог не захотел гибели грешников, и на том холме стоит ныне церковь святого Василия, как расскажем об этом после. Теперь же возвратимся к прежнему. Владимир посадил Добрыню, своего дядю, в Новгороде. И, придя в Новгород, Добрыня поставил кумира над рекою Волховом, и приносили ему жертвы новгородцы как богу |

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Владимир взошёл на великокняжеский престол в Киеве в результате междоусобной войны с братом Святополком
- 2) Указанные события относятся к концу X в.
- 3) Князем, участвовавшим в описываемых событиях, был принят Судебник 1497 г.
- 4) В результате указанных событий Русь освободилась от ордынской зависимости
- 5) Указанная в документе религиозная реформа потерпела неудачу, но не остановила попыток князя реформировать сферу религии
- 6) В данном источнике описываются событие, произошедшее 4 марта 1380 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| | | | | |
|--------|------------|--|------------|--|
| Ответ: | Фрагмент А | | Фрагмент Б | |
| | | | | |

Что из перечисленного характеризует эпоху «дворцовых переворотов» в XVIII в.

Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1. Решение крестьянского вопроса.
2. Начало промышленного освоения Урала.
3. Отмена местничества.
4. Усиление роли гвардии в государстве.
5. Расширение дворянских привилегий.
6. Начало складывания всероссийского рынка.

Запишите в таблицу выбранные цифры

| | | | |
|--------|--|--|--|
| Ответ: | | | |
|--------|--|--|--|

8. Установите соответствие между именами правителей и документами, появившимися в их царствование: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ДОКУМЕНТЫ

ПРАВИТЕЛИ

- | | |
|--------------------------------------|-----------------------|
| А) «Манифест о вольности дворянства» | 1) Алексей Михайлович |
| Б) «Соборное Уложение» | 2) Михаил Федорович |
| В) «Указ о престолонаследии» | 3) Петр Первый |
| Г) «Жалованная грамота дворянству» | 4) Екатерина Вторая |
| | 5) Петр Третий |
| | 6) Павел Первый |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| | | | | |
|--------|---|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В | Г |
| | | | | |

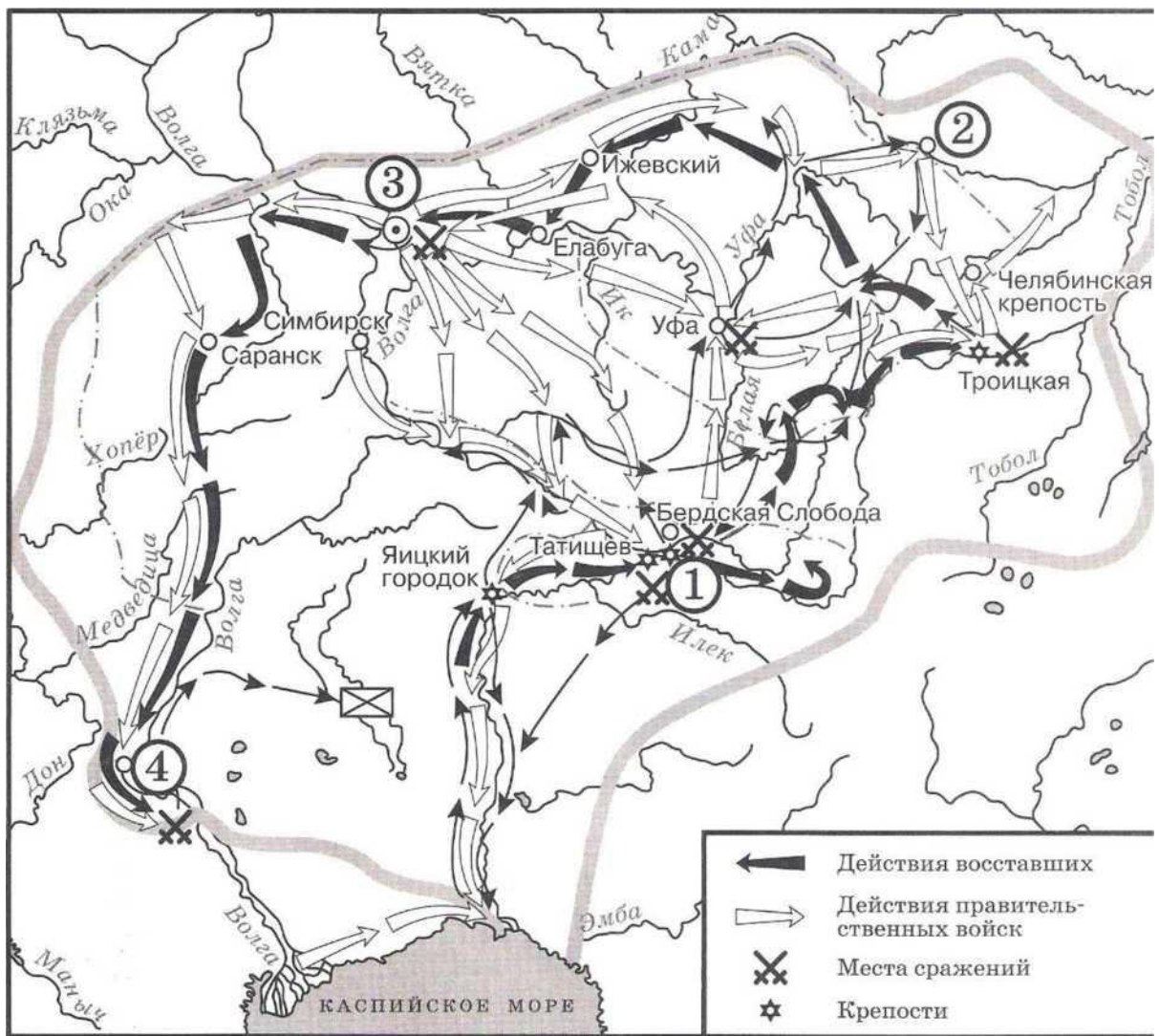
9. Прочтите отрывок из указа российского императора и назовите его имя.
- «1) Если кто из помещиков пожелает отпустить благоприобретённых или родовых крестьян своих поодиночке или целым селением на волю и вместе с тем утвердить им участок земли..., то сделав с ними условия, какие по обоюдному согласию признаются лучшими, имеет представить их при прошении своём через губернского дворянского предводителя к министру внутренних дел для рассмотрения и представления нам...»
- 4) Крестьяне и селения, от помещиков по таким условиям с землёю отпускаемые, если не пожелают войти в другие состояния, могут оставаться на собственных их землях земледельцами и сами по себе составляют особенное состояние свободных хлебопашцев.
- На сем основании Правительствующий сенат не оставит учинить все нужные распоряжения.
- Контрассигнировал (т. е. скрепил печатью) министр внутренних дел граф Виктор Кочубей».

Ответ: _____ .

10. Прочтите отрывок из воспоминаний современницы.
- «В апреле месяце... после тревожной зимы, в продолжение которой вся почти Москва волновалась, требуя войны за освобождение болгар, война, наконец, была решена. Я не разделяла общего настроения, напротив того, я совершенно враждебно относилась к страстному настроению всей славянофильской партии и большинства публики, увлекшейся мыслию, одни о воссоздании единства «славянского», другие чисто религиозною мыслию об освобождении «единоверцев» христиан от ига турецкого, басурманского, как говорили в простом народе. По многим причинам. всё это движение мне казалось преувеличенным под влиянием передовых статей «Московских Ведомостей» и других газет. Мне казалось, что спасать других при неурядице нашего общественного строя немислимо. Притом наше безденежье, враждебное отношение Европы к этой новой форме той же страсти к завоеваниям мне являлись препятствиями непреодолимыми к достижению какого бы то ни было результата даже и тогда, когда бы война окончилась для нас «блистательно».
- Я боялась войны уже и потому, что при наших порядках, отсутствии ума в руководящих сферах, отсутствии людей и генералов, отсутствии улучшенного оружия в армии и беспорядках в управлении её можно было ожидать не побед и славы, а поражений и стыда. Крымская кампания ещё была свежа в моей памяти, ещё свежее запечатлелась в ней франко-прусская война.»
- Используя текст и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.
- Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.
- 1) Воспоминания относятся к периоду царствования Николая I.
 - 2) Война, о начале которой говорится в тексте, закончилась подписанием Сан- Стефанского мирного договора.
 - 3) Война, о начале которой говорится в тексте, закончилась поражением России.
 - 4) Автор отмечает, что одной из причин войны было стремление части российского общества помочь «единоверным» народам.
 - 5) Участником войны, о начале которой говорится в тексте, был генерал М.Д. Скобелев.
 - 6) Одним из важнейших событий этой войны стал штурм Плевны, которую русские войска так и не смогли захватить.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

| | | | |
|--------|--|--|--|
| Ответ: | | | |
|--------|--|--|--|



11. Назовите предводителя восстания, которое обозначено на карте³.
 Ответ: _____.
12. Напишите название города, обозначенного на карте цифрой «1».
 Ответ: _____.
13. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.
- 1) Отряды восставших одержали победу и добились отмены крепостного права.
 - 2) Предводитель восстания погиб в одной из битв на Урале.
 - 3) На карте обозначен и подписан населенный пункт, который в годы Великой Отечественной войны получит неофициальное название «Танкоград»
 - 4) Восстание началось в 1774 году.
 - 5) Цифрой «3» на карте обозначена Казань.
 - 6) Город, обозначенный на карте цифрой «4», восставшим захватить не удалось.

³ По материалам сайта: <https://istorikonline.ru/wp-content/uploads/oge-po-istorii/oge-zadaniye-8-10/oge-zadaniye-8-10-2020-variant-08-30.jpg>

Запишите в таблицу выбранные цифры.

| | | | |
|--------|--|--|--|
| Ответ: | | | |
|--------|--|--|--|

Рассмотрите изображение и выполните задание 14.



14. Какие суждения о данной картине⁴ являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Между историческими персонажами, изображёнными на картине, возник конфликт, который стал причиной смерти одного из них.
- 2) Изображённые на картине исторические персонажи жили во второй половине XVIII в.
- 3) Художник, написавший данную картину, был современником событий, которые изобразил на картине.
- 4) Царь, изображённый на картине, установил порядок престолонаследия по завещанию, передав престол своей жене Екатерине.
- 5) С деятельностью царя, изображённого на картине, связано превращение России в Империю.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:

⁴По данным сайта: <https://ruxpert.ru/images/9/9a/Petr-I-alexei-ge-big.jpg>

15. Какие памятники культуры⁵ появились в том же веке, что и изображенные на картине события? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны.



2.



4.

⁵ По данным сайта: <https://ru.wikipedia.org>

Запишите в таблицу выбранные цифры.

| | | |
|--------|--|--|
| Ответ: | | |
|--------|--|--|

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (16—17) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (16,17 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво

16. После Отечественной войны 1812 г. в Российской империи возникают тайные общества, состоявшие преимущественно из офицеров русской армии. Деятельность этих обществ завершилась неудачными попытками совершить военный переворот в конце 1825 - начале 1826 г. Укажите название одного из тайных обществ, о которых идёт речь. Укажите одну из программных целей, выдвигаемых участниками данных обществ. Объясните, почему именно период конца 1825 - начала 1826 г. стал временем, когда они попытались совершить вооружённый переворот

17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.
«Поражения на фронтах русско-японской войны стали важнейшей причиной начавшейся Первой российской революции».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) .
- 2) .

Система оценивания диагностической работы по истории

Часть 1

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) - 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует - 0 баллов.

| № задания | Ответ |
|-----------|------------------|
| 1 | 213 |
| 2 | 4135 |
| 3 | 3 |
| 4 | Местничество |
| 5 | 1536 |
| 6 | 3425 |
| 7 | 245 |
| 8 | 5134 |
| 9 | Александр Первый |
| 10 | 245 |
| 11 | Пугачев |
| 12 | Оренбург |

| | |
|----|-----|
| 13 | 356 |
| 14 | 15 |

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

После Отечественной войны 1812 г. в Российской империи возникают тайные общества, состоявшие преимущественно из офицеров русской армии. Деятельность этих обществ завершилась неудачными попытками совершить военный переворот в конце 1825 - начале 1826 г. Укажите название одного из тайных обществ, о которых идёт речь. Укажите одну из программных целей, выдвигаемых участниками данных обществ. Объясните, почему именно период конца 1825 - начала 1826 г. стал временем, когда они попытались совершить вооружённый переворот.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| <p>1) <u>названия тайных обществ</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Северное общество; - Южное общество; <p>2) <u>программные цели</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ликвидация крепостной зависимости; - установление конституционной монархии; - установление республиканского строя; - наделение крестьян землёй; <p>3) <u>Причина, например</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заговорщики решили воспользоваться непонятной ситуацией с престолонаследием, сложившейся после неожиданной смерти Александра I; - о существовании обществ стало известно властям, и откладывать выступление было невозможно. <p>Могут быть названы другие причины.</p> | |
| Правильно указаны три элемента ответа | 3 |
| Правильно указано два элемента ответа | 2 |
| Правильно указан один элемент ответа | 1 |
| Ответ не указан ИЛИ ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Поражения на фронтах русско-японской войны стали важнейшей причиной начавшейся Первой российской революции».
Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>: <u>в подтверждение</u>, например:</p> <ol style="list-style-type: none">1) война с Японией привела к ухудшению экономического положения России и условий жизни населения;2) рабочие и крестьяне не понимали целей России в этой войне, что накаляло ситуацию в стране;3) сдача Порт-Артура, гибель находившейся там тихоокеанской эскадры, поражения в крупнейших сухопутных сражениях дискредитировали существующий режим; <p><u>в опровержение</u>, например:</p> <ol style="list-style-type: none">1) причины революции были связаны прежде всего с нерешённостью рабочего и аграрного вопросов, последствием которой были мощные выступления рабочих и крестьян ещё до начала войны;2) первые революционные партии, возглавившие революционное движение, возникли до Русско-японской войны;3) Русско-японская война изначально расценивалась царским правительством как средство для поднятия пошатнувшегося авторитета монархии («нам нужна маленькая победоносная война») и начало войны действительно сопровождалось патриотическим подъёмом. <p>Могут быть приведены другие аргументы</p> | |
| Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки | 4 |
| Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки | 3 |
| Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки | 2 |
| Приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки | 1 |
| Приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 4 |

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ЗАКРЫТОГО ТИПА

(Вставить все оценочные средства из столбца «показатели оценки»)

| № | Правильный ответ | Содержание вопроса | Комп е-тенц ия | Врем я |
|----|------------------|---|----------------|--------|
| 1. | | <p>Расставьте события в хронологическом порядке</p> <p>1) первая российская революция</p> <p>2) указ о разрушении общины</p> <p>3) Первая мировая война</p> <p>4) начало Русско-Японской войны.</p> | ОК 01 | |
| 2. | | <p>Установите соответствие между произведениями культуры и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. ПРОИЗВЕДЕНИЯ А)</p> <p>Музыка к фильму «Александр Невский»</p> <p>Б) «Броненосец «Потемкин»</p> <p>В) «Хождение по мукам»</p> <p>Г) «Веселые ребята»</p> <p>АВТОР</p> <p>1) Г.В. Александров</p> <p>2) А.Н. Толстой</p> <p>3) С.С. Прокофьев</p> <p>4) С.М. Эйзенштейн</p> | ОК 01 | |
| 3. | | <p>Что из названного относится к результатам государственной политики в СССР в области культуры в конце 1930-х гг.?</p> <p>1) расцвет авангардного искусства</p> <p>2) ликвидация массовой неграмотности</p> <p>3) отмена государственной цензуры средств массовой информации</p> <p>4) обеспечение и защита идейного многообразия в области культуры.</p> | ОК 01 | |
| 4. | | <p>Тоталитарный режим перед Второй мировой войной существовал в:</p> <p>1) Швеции</p> <p>2) Германии</p> <p>3) США</p> <p>4) Великобритания.</p> | ОК 01 | |
| 5. | | <p>К начальному этапу Великой Отечественной войны относится: 1) Смоленское сражение;</p> <p>2) Сталинградская битва;</p> | ОК 01 | |

| | | | | | |
|-----|--|--|---------------|-------|--|
| | | 3) битва на Курской дуге; операция. | 4) Берлинская | | |
| 6. | | Какое событие в ходе Второй мировой войны произошло позднее других? 1) освобождение Праги 2) начало коренного перелома 3) нападение Японии на Перл-Харбор 4) высадка англо-американских войск в Италии | | ОК 01 | |
| 7. | | Создание ОВД и НАТО свидетельствовало о (об): 1) усилении международной интеграции 2) расколе мира на два противостоящих блока 3) кризисе Версальско-Вашингтонской системы 4) создании системы коллективной безопасности. | | ОК 01 | |
| 8. | | Годом Африки называют 1960 год, когда: 1) был завершен процесс деколонизации 2) в ЮАР была уничтожена система апартеида 3) была создана Организация африканского единства 4) на карте мира появились 17 новых африканских государств | | ОК 01 | |
| 9. | | Свидетельством разрядки международной напряженности в середине 1970-х гг. стало: 1) принятие Устава ООН 2) создание Коминформа 3) подписание Хельсинкского акта | | ОК 01 | |
| 10. | | Распад ОВД, СЭВ, крах коммунистических режимов в странах Восточной Европы стали результатом: 1) начала «холодной войны» 2) деколонизации этих стран 3) «бархатных революций» 4) перехода к постиндустриальному обществу | | ОК 01 | |
| 11. | | Последствием НТР второй половины XX в. стал переход к: 1) рыночной экономике 2) индустриальной эпохе 3) массовой, стандартизированной продукции 4) комплексной автоматизации производства и информации. | | ОК 01 | |
| 12. | | Установите соответствие между проблемой и страной. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого. Проблема А) борьба между католиками и протестантами Б) глубокое проникновение мафии в государственный аппарат В) неравномерность развития западной и восточной части | | ОК 02 | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|---|--------|---------|--------------|------------------------|-----------------|---------------------|-------------------|--|------------|-------------------------|-------|--|
| | <p>страны Страна</p> <p>1) Италия 2) Германия 3) Великобритания 4) Франция</p> | | | | | | | | | | | | |
| 13. | <p>Какой регион называли в начале 20 века «пороховым погребом Европы»?</p> <p>1) Польские земли, входящие в состав России 2) Балканы 3) Австрийскую империю</p> | ОК 02 | | | | | | | | | | | |
| 14. | <p>Назовите дату Вооруженного восстания в Петрограде:</p> <p>1) 10 октября 1917 г. 2) 20 октября 1917 г. 3) 25 октября 1917 г. 4) 23 февраля 1917 г.</p> | ОК 02 | | | | | | | | | | | |
| 15. | <p>Из названных военачальников командиром Красной Армии являлся</p> <p>1) И.И. Махно 2) М.В. Фрунзе 3) Л.Г. Корнилов 4) Н.Н. Юденич</p> | ОК 02 | | | | | | | | | | | |
| 16. | <p>Как изменилось положение США после Первой войны?</p> <p>1) США превратились в должника европейских стран 2) экономическое влияние США в мире резко ослабло 3) США превратились в международного кредитора 4) произошел спад промышленного производства в США</p> | ОК 02 | | | | | | | | | | | |
| 17. | <p>Установите соответствие между датой и событием.</p> <p>Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">Дата</td> <td style="width: 50%;">Событие</td> </tr> <tr> <td>А) 1919 г.</td> <td>1) создание Лиги Наций</td> </tr> <tr> <td>Б) 1990 г.</td> <td>2) Карибский кризис</td> </tr> <tr> <td>В) 1933 г.</td> <td>3) приход фашистов к власти в Германии</td> </tr> <tr> <td>Г) 1962 г.</td> <td>4) объединение Германии</td> </tr> </table> | Дата | Событие | А) 1919 г. | 1) создание Лиги Наций | Б) 1990 г. | 2) Карибский кризис | В) 1933 г. | 3) приход фашистов к власти в Германии | Г) 1962 г. | 4) объединение Германии | ОК 02 | |
| Дата | Событие | | | | | | | | | | | | |
| А) 1919 г. | 1) создание Лиги Наций | | | | | | | | | | | | |
| Б) 1990 г. | 2) Карибский кризис | | | | | | | | | | | | |
| В) 1933 г. | 3) приход фашистов к власти в Германии | | | | | | | | | | | | |
| Г) 1962 г. | 4) объединение Германии | | | | | | | | | | | | |
| 18. | <p>Назовите фамилию академика, выдающегося физика (одного из создателей советской термоядерной бомбы), общественного деятеля, лауреата Нобелевской премии мира (1975 г.), выступавшего за проведение в СССР политических реформ, немедленный вывод советских войск из Афганистана, освобождение политических заключенных и отмену смертной казни.</p> | ОК 02 | | | | | | | | | | | |
| 19. | <p>Установите соответствие между страной и понятием, которое относится к ней. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">Страна</td> <td style="width: 50%;">Понятие</td> </tr> <tr> <td>А) Китай ...</td> <td>1) «Пражская весна»</td> </tr> <tr> <td>Б) Чехословакия</td> <td>2) «Тэтчеризм»</td> </tr> <tr> <td>В) Великобритания</td> <td>3) «Великая пролетарская</td> </tr> </table> | Страна | Понятие | А) Китай ... | 1) «Пражская весна» | Б) Чехословакия | 2) «Тэтчеризм» | В) Великобритания | 3) «Великая пролетарская | ОК 02 | | | |
| Страна | Понятие | | | | | | | | | | | | |
| А) Китай ... | 1) «Пражская весна» | | | | | | | | | | | | |
| Б) Чехословакия | 2) «Тэтчеризм» | | | | | | | | | | | | |
| В) Великобритания | 3) «Великая пролетарская | | | | | | | | | | | | |

| | | | | |
|-----|--|---|-----------------|--|
| | | культурная революция». | | |
| 20. | | <p>Установите соответствие между страной и участием ее в международной организации. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго. Страна</p> <p>А) Великобритания Б) Индия В) Венгрия</p> <p>Международная организация</p> <p>1)) Движение неприсоединения 2) Организация Варшавского договора 3) Организация Североатлантического договора</p> | ОК 02 ПК 1.1 | |
| 21. | | <p>Расположите фамилии государственных деятелей в хронологической последовательности их пребывания у власти. Запишите буквы, которыми они обозначены, в правильной последовательности.</p> <p>1) Р. Рейган 2) У Клинтон 3) Ш. де Голль 4) Б. Муссолини</p> | ОК 02 ОК 07 | |
| 22. | | <p>Что из перечисленного было одной из целей индустриализации конца 1920-х — 1930-х гг. в СССР?</p> <p>1) децентрализация экономики 2) создание мощной оборонной промышленности 3) создание условий для свободного предпринимательства 4) внедрение рыночных методов управления хозяйством</p> | ОК 02 ОК 03 | |
| 23. | | <p>Наступательная операция советских войск под Сталинградом получила название:</p> <p>1) «Багратион»; 2) «Цитадель»; 3) «Уран»; 4) «Тайфун».</p> | ОК 02 ОК 03 | |
| 24. | | <p>Установите соответствие между названиями битв на советско- германском фронте и годами, когда они произошли.</p> <p>НАЗВАНИЯ БИТВ ГОДЫ</p> <p>А Курская 1) 1941 г Б Берлинская 2) 1942-1943 г В Московская 3) 1943 г Г Сталинградская 4) 1945 г</p> | ОК 04 | |
| 25. | | <p>Установите соответствие между датами и событиями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами</p> <p>ДАТЫ</p> <p>А) 1949 г. Б) 1956 г В) 1955 г. Г) 1962 г.</p> <p>СОБЫТИЯ</p> <p>1. Создание ОВД 2. Карибский кризис 3. Создание НАТО</p> | ОК 04 | |

| | | | | |
|-----|--|---|-----------------|--|
| | | 4. Развенчание культа личности И.В. Сталина. | | |
| 26. | | Назовите годы правления Николая II 1 1894-1904 гг. 2 1894-1917 гг. 3 1894-1905 гг. 4 1897-1914 гг. | ОК 04 | |
| 27. | | Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям коллективизации. 1) продразверстка; 2) колхоз; 3) МТС; 4) кулаки; 5) трудодень; 6) враг народа. | ОК 04 ОК 09 | |
| 28. | | Правильно соотнесите политическую партию и её лидера а)большевики 1) П.Н. Миллюков б)кадеты 2) В.И. Ленин в)меньшевики 3) Л. Мартов | ОК 04 | |
| 29. | | Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу 1) Переход к коллективизации 2) Советско-германский договор о ненападении 3) Создание Госплана | ОК 04 | |
| 30. | | Расположите исторические события в хронологической последовательности. 1) начало индустриализации в СССР 2) принятие Конституции, закрепившей построение в СССР социализма 3) образование СССР 4) расстрел наркома обороны, маршала М.Н. Тухачевского | ОК 04 | |
| 31. | | Какие три положения из перечисленных характерны для советского общества 1930-х гг.? Запишите цифры, под которыми они указаны. 1) фактические гарантии широких политических прав советских граждан 2) наличие однопартийной системы 3) отсутствие единой идеологии 4) формирование культа личности 5) массовые репрессии 6) наличие многопартийности | ОК 04 ПК 1.2 | |
| 32. | | Какое событие в ходе Второй мировой войны произошло позднее других? 1) создание антигитлеровской коалиции 2) операция немецких войск в Арденнах 3) атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки 4) вторжение германских войск на территорию Франции | ОК 04 | |

| | | | |
|-----|--|----------------|--|
| 33. | Выдающимися полководцами Великой Отечественной войны являлись 1)А.А. Брусилов, Д.Ф. Устинов 2)А.Н. Косыгин, А.А. Громько 3)И.В. Сталин, С.М. Буденный 4)И.С. Конев, К.К. Рокоссовский | ОК 04 | |
| 34. | Установите соответствие между именами исторических деятелей и фактами их биографии в 1930-е гг. Исторические деятели А) С.М. Эйзенштейн Б) М.Н. Тухачевский В) С.М. Киров Г) Н.И. Ежов Факты биографии 1) первый секретарь Ленинградского обкома ВКП(б) 2) нарком НКВД 3) заместитель наркома обороны СССР 4) кинорежиссёр | ОК 04 | |
| 35. | Установите соответствие между элементами первого и второго столбиков. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго. ПЕРИОД РОССИЙСКОЙ ИСТОРИИ А.«Оттепель» Б. Перестройка В. «Застой» ВРЕМЯ 1. 1985-1991 гг. 2. 1964-1982 гг. 3. 1953-1964 гг. | ОК 05 ОК 08 | |
| 36. | Назовите лидера событий, о которых идет речь в отрывке из документа: «Тирания и ее аппарат сметены. Создано временное революционное правительство, которое опирается на поддержку повстанческих сил и революционных партий и организаций. Это правительство сегодня пользуется такой властью и таким всеобщим уважением, каким еще не пользовалось ни одно правительство в истории Кубы». 1) Мартин Лютер Кинг. 2) Мустафа Кемаль 3) Махатма Ганди 4) Фидель Кастро | ОК05 | |
| 37. | Кто был адресатом следующего письма: «Королевская академия наук... приняла решение присудить Вам премию по физике за прошедший (1921) год, отмечая тем самым Ваши работы по теоретической физике, в частности открытие закона фотоэлектрического эффекта, не учитывая при этом Ваши работы по теории относительности и теории гравитации, которые будут оценены после их подтверждения в будущем»? 1) З. Фрейд | ОК 05 | |

| | | | | |
|-----|--|--|-------|--|
| | | <p>2) А. Флеминг 3) П. Кюри 4) А. Эйнштейн</p> | | |
| 38. | | <p>О каком открытии говорится :в отрывке из документа: «От нашего внимания не ускользнул тот факт, что постулированная нами специфичная парность азотистых оснований непосредственно указывает на возможный механизм копирования генетического материала»?</p> <p>1) пенициллина 2) структуры ДНК 3) структуры атома 4) метода психоанализа.</p> | ОК 05 | |
| 39. | | <p>О каком явлении идет речь в отрывке из документа? Я был удивлён спокойствием, которое там царило. Артиллеристы, которые расположились на Рейне, спокойно смотрели на немецкие поезда с боеприпасами, которые курсируют на противоположном берегу, наши лётчики пролетали над дымящимися трубами завода Саару, не сбрасывая бомб. Очевидно, главная забота высшего командования заключалась в том, чтобы не беспокоить противника.</p> <p>1) об аншлюсе 2) о блицкриге 3) о «странной войне» 4) о движении Сопротивления</p> | ОК 05 | |
| 40. | | <p>Как назывался социальный слой, о котором говорится в тексте? «Для бюрократической верхушки главным гарантом социальных преимуществ и привилегий были ее властно-распределительные функции. Они давали чиновничеству у руля практически безбрежные возможности присваивать материальные блага».</p> <p>1) старые большевики 2) номенклатура 3) партийцы 4) ленинцы</p> | ОК 05 | |
| 41. | | <p>Отметьте аббревиатуру, обозначающую массовую молодёжную общественную организацию в СССР.</p> <p>1) РАПП 2) ВЦСПС 3) ВЛКСМ 4) ВЦИК</p> | ОК 05 | |
| 42. | | <p>Крупная партизанская операция по выводу из строя вражеских железнодорожных коммуникаций в ходе Великой Отечественной войны получила название:</p> <p>1) «Тайфун» 2) «Барбаросса» 3) «Концерт» 4) «Ост».</p> | ОК 05 | |
| 43. | | <p>О чем идет речь в отрывке из документа? Всю ночь генерал Эйзенхауэр мерил шагами свой командирский трейлер в ожидании первых сообщений... Наконец начали приходить первые сообщения. Они были фрагментарны, но говорили об успехе. Командующие морскими и воздушными силами были удовлетворены ходом событий, войска высадились на всех пяти плацдармах. Операция «Оверлорд» проходила успешно.</p> | ОК 05 | |

| | | | | |
|-----|--|--|-------|--|
| | | 1) об аншлюсе Англии 2) о нападении на Польшу 3) об открытии второго фронта 4) о нападении на Перл-Харбор | | |
| 44. | | <i>Установите соответствие между фамилиями советских руководителей и концепциями, которые они выдвигали:</i> А) И. В. Сталин 1. «Новое политическое мышление» Б) Н. С. Хрушев 2. «Концепция развитого социализма» В) Л. И. Брежнев 3. Программа построения коммунизма в СССР Г) М. С. Горбачев 4. Тезис об обострении классовой борьбы в процессе строительства социализма. | ОК 05 | |
| 45. | | Договор Белоруссии, России и Украины, фактически разрушивший СССР, носит условное название: 1) «мюнхенского сговора»; 2) «киевской декларации»; 3) «новогаревских соглашений»; 4) «беловежских соглашений». | ОК 05 | |
| 46. | | <i>Прочитайте высказывание папы Павла Иоанна II. Укажите фамилию руководителя СССР, о котором идет речь.</i> «Его заслуга состоит в том, что он не пытался силой задержать освобождение народов Восточной Европы и процессы в собственной стране... Этот деятель был искренен и ясно видел положение и не его вина, что судьба не дала ему иного выбора, кроме развала и хаоса». Ответ: | ОК 05 | |
| 47. | | Расставьте события в хронологическом порядке 1) избрание К.УЧерненко генеральным секретарем ЦК КПСС 2) Подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе 3) Ввод войск ОВД в Чехословакию 4) празднование 60-летия образования СССР. | ОК 06 | |
| 48. | | Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца СОБЫТИЯ А) Курская битва Б) Открытие второго фронта В) Начало Второй мировой войны Г) Освобождение Освенцима ГОДЫ 1)1941 2)1943 3)1944 4)1945 | ОК 06 | |
| 49. | | Расположите события (процессы) в хронологической последовательности 1) политика «застоя» в СССР. 2) Сталинградская битва 3) Распад СССР | ОК 06 | |

| | | | | |
|-----|--|--|-------|--|
| | | 4) индустриализация | | |
| 50. | | <p>Какое событие произошло ранее других?</p> <p>1) Курская битва 2) капитуляция Японии 3) создание Дороги жизни 4) открытие Потсдамской конференции</p> | ОК 06 | |
| 51. | | <p>Установите соответствие между военной операцией и ее значением. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.</p> <p>Военная операция А) «Багратион» Б) «Барбаросса» В) Сталинградская</p> <p>Значение 1) начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны и II мировой войны 2) План вторжения СССР? 3) освобождение территории Белоруссии.</p> | ОК 06 | |
| 52. | | <p>Скульптура советского «Воина-освободителя» с ребенком на руках, выполненная по проекту Е. Вучетича, была установлена в одном из парков ...</p> <p>1) Берлина; 2) Варшавы; 3) Праги.</p> | ОК 06 | |
| 53. | | <p>Сельскохозяйственная политика Н.С. Хрущева была направлена на</p> <p>1. полную ликвидацию диспропорции в экономике между промышленностью и сельским хозяйством</p> <p>1. развитие индивидуальной трудовой деятельности 2. интенсификацию промышленного производства 3. освоение целинных земель</p> | ОК 06 | |
| 54. | | <p>Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям (явлениям) периода СССР 1964-1985 гг.</p> <p>1) конституция «развитого социализма»; 2) разрядка международной напряженности; 3) конфронтация международных отношений ; 4) третьиюньский переворот; 5) «нефтедоллары».</p> | ОК 06 | |
| 55. | | <p>Установите соответствие между именами деятелей культуры и областью их деятельности: к каждой позиции первого столба подберите позицию из второго столба:</p> <p>Имена Область деятельности</p> <p>А.Неизвестный 1. театр Б.В.Высоцкий 2. скульптура В. А.Карелин 3. литература Г. В.Пиккуль 4. спорт</p> | ОК 06 | |

| | | | | |
|-----|--|--|--------|---|
| 56. | | <p>Укажите правильное соответствие:</p> <p>А) вывод советских войск из Афганистана 1) 1985 г.</p> <p>Б) приход к власти М. Горбачева 2) 1989 г.</p> <p>В) распад СССР 3) 1988 г.</p> | ОК 06 | |
| 57. | | <p>Сколько составляла численность населения страны, согласно переписи начала 1937 г.?</p> <p>1) 132 млн. человек</p> <p>2) 162 млн. человек</p> <p>3) 192 млн. человек</p> | ПК 1.1 | 3 |
| 58. | | <p>К началу 50-х годов в целом произошел возврат к довоенным показателям социальной политики: восстановлен 8-часовой рабочий день; отпуска; отменены сверхурочные работы; карточная система на продовольственные и промышленные товары, введенная в годы войны. Во сколько раз снизились розничные цены на товары массового потребления в течение 1947-50 гг. 1) в 2 раза 2) в 7 раз 3) в 5 раз</p> | ПК 1.1 | 2 |
| 59. | | <p>Успешно развивались наука, образование, здравоохранение, культура. При Хрущеве впервые вся страна была охвачена радиовещанием. Бурно развивалось телевидение. Во сколько раз с 1953 по 1958 год число телевизоров увеличилось с 200 тысяч?</p> <p>1) в 5 раз</p> <p>2) в 15 раз</p> <p>3) в 25 раз</p> | ПК 1.2 | 2 |
| 60. | | <p>После окончания войны было отменено чрезвычайное положение и упразднены чрезвычайные органы управления: Государственный комитет обороны. Ставка Верховного Главнокомандования и др. Какие комиссии были созданы в 1947 г. в обеих палатах Верховного совета СССР</p> <p>1) комиссии законодательных предположений</p> <p>2) комиссии совета федерации</p> <p>3) комиссии государственной думы</p> | ПК 1.2 | |
| 61. | | <p>Традиционные ценности сегодня столкнулись с альтернативными формами брачных отношений. Многие пары не регистрируют отношения в законном порядке, предпочитая сожительство. Общество более мягко оценивает подобные союзы, а также спокойно признаёт рождённых в них детей. Так, в 1990-м году было заключено 1,32 млн браков, в 2010 году — 1,22 млн браков, а в 2020 году — всего лишь 0,77 млн. Увеличивается и количество разводов по отношению к числу заключённых браков: если в 1990-м году распадалось 42% браков, то в 2020 году этот показатель достиг 73%. Какой фактор, определяет актуальные показатели рождаемости?</p> <p>1) кризис института брака</p> <p>2) кризис института семьи</p> <p>3) кризис института политической партии</p> | ПК 1.2 | |

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ОТКРЫТОГО ТИПА

| № | Правильный ответ | Содержание вопроса | Компет енция | |
|-----|------------------|--|--------------|--|
| 1. | | Каков был состав Тройственного союза накануне Первой мировой войны? | ОК 01 | |
| 2. | | Когда и где был открыт второй фронт во второй мировой войне | ОК 01 | |
| 3. | | Во времена правления Хрущева, президентом США был... | ОК 01 | |
| 4. | | После какого сражения Второй мировой войны завершился коренной перелом. | ОК 01 | |
| 5. | | Определите главных претендентов на власть, после смерти Сталина. | ОК 01 | |
| 6. | | Кто возглавил правительство СССР после отстранения Н.С.Хрущева от власти? | ОК 01 | |
| 7. | | Кого называли диссидентами в советские времена? | ОК 01 | |
| 8. | | Напишите пропущенное слово. В 1970 г. был создан Комитет защиты прав человека, в который вошел академик , известный ученый-физик, один из создателей водородной бомбы. | ОК 01 | |
| 9. | | В каком году произошел провал распад СССР? | ОК 01 | |
| 10. | | Укажите явление в российской экономике 1990 - х годов, о котором идёт речь. <i>«Уплаченные будущими олигархами за собственность суммы были настолько малы, что фактически ничуть не пополнили бюджет. Происходило это потому, что передел общенародной собственности осуществлялся в спешке и без оценки ее реальной стоимости.»</i> | | |
| 11. | | Впишите пропущенные слова. Для международной интеграции характерен процесс введения _____ в нескольких странах. | ОК 01 | |
| 12. | | В Первую мировую войну Россия вступила в составе военного союза _____. | ОК 02 | |
| 13. | | ультранационалистическая идеология и общественно-политическое движение, а также устанавливаемый на их основе диктаторский режим. | ОК 02 | |
| 14. | | Напишите пропущенное слово (словосочетание). Установленная в январе 1919 г. обязательная сдача крестьянами государству произведённых сверх нормы потребления и предназначенных к новому посеву хлеба и других продуктов хозяйства по установленным государством твёрдым ценам. | ОК 02 | |
| 15. | | Символ противостояния между ФРГ и ГДР: | ОК 02 | |
| 16. | | На Мюнхенской конференции в сентябре 1938года, решался вопрос о расчленении территории _____ | ОК 02 | |
| 17. | | Кто из советских военачальников руководил взятием Берлина | ОК 02 | |

| | | | |
|-----|--|----------------|--|
| 18. | Определите понятие. Международная организация, созданная для поддержания и укрепления международного мира и безопасности, а также развития сотрудничества между государствами. | ОК 02 | |
| 19. | В каком году состоялся XX съезд КПСС? | ОК 02 | |
| 20. | Претензии СССР на право осуществлять военное вмешательство во внутренние дела своих союзников по Варшавскому договору получили в странах Запада название . | ОК 02 ОК 03 | |
| 21. | В каком году была принята Конституция Российской Федерации? | ОК 02 | |
| 22. | Дайте определение понятию «Дефолт 1998 года» | ОК 02 | |
| 23. | Вставьте пропущенные элементы На II съезде РСДРП (июль 1903 года) произошло разделение РСДРП на _____ и _____ . | ОК04 | |
| 24. | По какому принципу образован ряд? Мукден, Шахе, Чемульпо, Ляоян | ОК 04 ОК 07 | |
| 25. | — мировой порядок, основы которого были заложены по завершении Первой мировой войны. | | |
| 26. | Вставьте пропущенные элементы. Основная борьба развернулась между так называемыми— _____ созданной большевиками в 1918 году РККА (Рабоче-крестьянской Красной Армией), и _____ — противниками новой власти, центром которых были генералы и офицеры бывшей царской армии. | ОК 04 | |
| 27. | Запишите термин, о котором идёт речь. Созданное в 1930-х гг. подразделение НКВД(МВД) СССР, руководившее системой исправительно-трудовых лагерей, — это _____ . | ОК 04 ОК 08 | |
| 28. | Запишите термин, о котором идёт речь. В 1930-х гг. внесудебные административные органы, состоящие из секретаря ЦК Компартии республики, прокурора республики (области, края) и начальника управления НКВД, назывались _____ . | ОК 04 | |
| 29. | комплекс мероприятий, осуществлённых в Советской России и СССР , направленных на коренную перестройку культурной и идеологической жизни общества. | ОК 04 | |
| 30. | Что принято называть «Большой террор в СССР»? | ОК 04 | |
| 31. | Когда был подписан пакт Молотова-Риббентропа — пакт о ненападении между СССР и Германией. | О К 04 | |
| 32. | Запишите с кем была война и годы войны. В 1939 г. СССР был исключён из Лиги Наций из-за войны . | ОК 04 | |
| 33. | Прочтите отрывок из сочинения современного историка Н. Верта и укажите название документа. | ОК 05 | |

| | | | | |
|-----|--|--|----------------|--|
| | | «Договор сопровождал секретный протокол, фотокопия которого была позже обнаружена в Германии, но существование которого в СССР тем не менее отрицалось вплоть до лета 1989 г. Протокол разграничивал сферы влияния сторон в Восточной Европе...» | | |
| 34. | | Прочитайте отрывок из приказа немецкого командования и определите, о проведении какой операции говорится в тексте: «Цель наступления - посредством массированно, беспощадного и быстро поведённого каждой из атакующих армий наступательного удара из района Белгорода и южнее Орла окружить находящиеся в районе Курска силы противника и концентрированным наступлением уничтожить их.» | ОК 05 | |
| 35. | | О каком сражении идет речь в отрывке из документа? В результате провала наступления «Цитадель» мы потерпели решительное поражение. Бесплезно говорить, что русские использовали победу «по полной» — затишья после этого на Восточном фронте не было. С этого времени враг бесповоротно овладел инициативой. | ОК 05 | |
| 36. | | В ходе какой битвы произошли события, о которых говорится в документе? Устремляемся к рейхстагу. Гитлеровцы обрушивают на нас ураган огня. Но наш натиск не ослабевает. Вот осталось 50. 30. 20. метров и, наконец, мы достигаем широкой лестницы, ведущей к главному входу в рейхстаг. Невероятное движение людей, возгласы, команды. | ОК 05 | |
| 37. | | международный судебный процесс над бывшими руководителями гитлеровской Германии. | ОК 05 ОК 09 | |
| 38. | | Какое название получила внешнеполитическая концепция, разработанная во второй половине 60-х гг. окружением Л. Брежнева? | ОК 05 | |
| 39. | | В апреле 1991 г. в СССР в Ново-Огареве была достигнута договоренность о (об): | ОК 05 | |
| 40. | | Какое название получила глобальная экономическая и идеологическая конфронтация между США и их союзниками, с одной стороны, и Советским Союзом и его союзниками — с другой, длившаяся с середины 1940-х гг. до начала 1990-х гг.? | ОК 05 | |
| 41. | | общее название реформ и новой идеологии советского партийного руководства, используемое для обозначения перемен в экономической и политической структуре СССР, инициированных генеральным секретарём ЦК КПСС Михаилом Сергеевичем Горбачёвым в 1985—1991 годах. | ОК 05 | |
| 42. | | Определите понятие. Радикальный подход к проведению реформ в период перехода от административно-командной к свободной рыночной экономике. | ОК 05 | |

| | | | |
|-----|--|--------|--|
| 43. | Заполните пропуск в тексте части 1 статьи 3 Конституции Российской Федерации. «Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является ее многонациональный ». | ОК 05 | |
| 44. | С деятельностью каких органов власти в 1917г. связано понятие «двоевластие»? | ОК 06 | |
| 45. | Дать определение понятию «сепаратный мир»? | ОК 06 | |
| 46. | Когда был создан в Союз Советских Социалистических Республик (СССР)? | ОК 06 | |
| 47. | Назовите дату прорыва блокады Ленинграда. | ОК6 | |
| 48. | В каком году было принято решение о создании ООН? | ОК 06 | |
| 49. | В каком году и на каком съезде партии Н.С. Хрущёв выступил с Докладом «О культе личности и его последствиях»? | ОК 06 | |
| 50. | В каком году в Москве состоялись XX Олимпийские игры? | ОК6 | |
| 51. | Кто сменил Л.И.Брежнева на посту Генерального Секретаря ЦК КПСС? | ОК 06 | |
| 52. | Внешнеполитический курс, названный «новым мышлением», в годы правления М. Горбачева предполагал: | ОК 06 | |
| 53. | 8 декабря 1991 г. в резиденции под Минском президенты России, Украины и Председатель Верховного Совета Белоруссии подписали соглашение о (об): | ОК 06 | |
| 54. | 26 марта 2000 г. на президентских выборах в России победу одержал: | ОК 06 | |
| 55. | Затронули социально-экономические перипетии и представителей среднего класса. Как известно, именно их численность — индикатор уровня развития государства. Однако не существует единых критериев, по которым можно однозначно ответить на вопрос, входит человек в средний класс или нет. Границы среднего класса размыты, поэтому при подсчёте учитывают сразу несколько критериев. Перечислите эти критерии? | ПК 1.1 | |
| 56. | Ярко выраженной характерной чертой изменения органов управления в первые послевоенные годы было увеличение численности чиновничества , а также разукрупнение ведомств и отраслей . Количество министерств, ведавших различными отраслями народного хозяйства, к апрелю 1954 г. возросло до 40, тогда как в 1936 г их было всего 12. В результате громоздкий управленческий аппарат стал тяжелым бременем для экономики с грани и затруднял управление народным хозяйством. Система органов власти , закреплённая в Конституции 1977 в целом не отличалась от той, которая указывалась в Конституции акте 1936. | ПК 1.1 | |

| | | | | |
|-----|--|---|--------|--|
| | | Перечислите систему органов власти? | | |
| 57. | | Общество «государственного социализма». Сейчас многие задаются вопросом: какая социальная система в конечном счете образовалась в СССР к исходу 30-х гг.? Думается, правы те историки и социологи, кто определяет ее как «государственный социализм». Что такое социализм и государственный социализм? | ПК 1.2 | |
| 58. | | Осень 1935 г. - решение: нужна новая Конституция. В.Почему нужна была новая Конституция, а Конституция 1924 г.устарела? | ПК 1.2 | |
| 59. | | Миллионы людей перебрались из деревни в города, что традиционно воспринималось в крестьянской стране как повышение социального статуса. На промышленных предприятиях шло освоение новой сложной техники, в деревне появлялось все больше тракторов и других машин, новой элитой деревни становились механизаторы, большей частью молодежь. Продолжите фразу была практически полностью ликвидирована | ПК 1.1 | |
| 60. | | Наибольшая часть богатства в России сконцентрирована в руках узкого круга людей. Также есть небольшая прослойка тех, кто образует ядро среднего класса (соответствует всем критериям) — около 7%. Около 20% стремится к среднему классу, соответствуя нескольким критериям. Большая часть населения получает зарплату меньше средней по стране — в 2020 году она составила чуть больше 40 тыс. рублей. В 2018 году в Российской Федерации официально сравнились два важных показателя: <i>минимальный размер оплаты труда (МРОТ)</i> , то есть то количество денег, меньше которого гражданин не может получать, и <i>прожиточный минимум</i> — минимальный доход, который необходим для обеспечения базовых потребностей человека. До этого периода МРОТ был меньше. Сколько россиян получают зарплату ниже средней? | ПК 1.2 | |

Индивидуальный опрос

1. В чем суть Февральской революции? Что такое Двоевластие?
2. Какие политические партии в 1917 г.
3. Первые экономические преобразования большевиков.
4. «Демократическая контрреволюция»: причины, цели, военные действия, итоги.
5. Перечислите причины Гражданской войны в России.
6. Каковы причины победы «красных» в Гражданской войне?
7. В чем сущность «военного коммунизма»?
8. В чем сущность новой экономической политики?:
9. Когда образован СССР и сколько республик его составили?
10. Когда подписали Брестский мир?
11. Почему Советская Россия оказалась в изоляции?
12. Каковы цели индустриализации СССР и итоги?
13. Каковы цели коллективизации? Что такое раскулачивание?
14. Против кого были показательные судебные политические процессы конца 1920-х - 1930-е гг.
15. Каковы формы и последствия «Большого террор» в СССР.
16. Перечислите черты советского тоталитаризма.

17. Охарактеризуйте Пакт «Молотов-Риббентроп» и секретные соглашения.
18. Когда началась и когда закончилась Вторая мировая война и Великая Отечественная войны?
19. Каково значение Московской битвы?
20. Каково значение Сталинградской битвы?
21. Каково значение Курская битва и битва за Днепр.
22. Перечислите операции советских войск в 1944-1945 гг.
23. Каковы итоги и уроки Второй мировой войны?
24. Что такое «холодная война»?
25. В чем проявлялась «оттепели»?
26. Какими решениями вошел в историю XX съезд КПСС?
27. Перечислите преобразования в индустриальной и аграрной сферах в годы «оттепели».
28. В чем суть экономической реформы 1965 г.?
29. В чем сущность диссидентского движения в СССР?
30. Перечислите экономические реформы в годы перестройки.
31. Охарактеризуйте политические реформы в годы перестройки.
32. Перечислите причины распада СССР.
33. В чем выражалась стратегия «нового мышления» в международной политике СССР?
34. Перечислите причины крушение советской государственной системы.

Дискуссионные вопросы ОК 02, ОК 06, ОК 08

1. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке. *«Период новой экономической политики (нэп) был периодом либерализации советского режима».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

2. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Можно ли было избежать I Мировой войны? Да или нет? Если неизбежна: по каким причинам неизбежна? Если войну можно было избежать, укажите причины позволяющие избежать войну?
3. Можно ли было избежать участия России в I Мировой войне? Если неизбежно участие России в I Мировой войне: по каким причинам неизбежно? Если можно было избежать участие России в I Мировой войне, укажите причины позволяющие избежать участие России в войне?
4. Решить проблемную задачу. Многие обвиняют Сталина в аннексии Прибалтийских государств, восточных районов Польши, Бессарабии. Но, во-первых, все эти земли до Октябрьской революции принадлежали России и были отторгнуты у нее не по желанию населения, а насильственно; во-вторых, если бы эти земли не отошли к СССР, большинство из них подпали бы под германский сапог; в-третьих, Советский Союз отодвинул и обезопасил свои западные границы.
Так, может быть, этим шагом Сталин осуществил объединительную миссию народов России для продолжения искусственно прерванного жизненного процесса? Лучше бы жили народы присоединенных к СССР территорий, попали они под господство нацистской Германии?
5. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведены две точки зрения на значение Пакта о ненападении между СССР и Германией, получившего название пакта Молотова - Риббентропа:
 1. Подписание пакта о ненападении с фашистской Германией и секретного протокола к нему было дипломатической удачей СССР.
 2. Подписание пакта стало ошибкой, имевшей тяжелые последствия для СССР. Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее двух фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими выбранную вами точку зрения.
6. В ходе Второй мировой войны Великобритания объявила войну Германии в 1939 г, а США - в 1941 г. Тем не менее, с момента начала Великой Отечественной войны СССР долгое время добивался открытия Второго фронта союзниками в Западной Европе. Назовите конференцию Большой тройки, в ходе которой удалось добиться решения

этого вопроса. Назовите две причины отказа союзников от предложения СССР открыть Второй фронт в Европе до этой конференции.

7. На основании ранее изученных тем, ответьте на дискуссионный вопрос: «Иосиф Сталин - тиран или государственный?» Выявите положительное и отрицательное в правлении И.В.Сталина. Не подлежит категорично полярному суждению. Почему в оценке сталинской эпохи вину за все негативные стороны возлагают исключительно на Сталина? (ответ аргументируйте) Выразите свое отношение к исторической личности И.В.Сталина (ответ аргументируйте).

8. Решить проблемную задачу. Ответ аргументировать. Не утихают споры о ленд-лизе в СССР в годы второй мировой войны: долг - де надо оплатить. Почему, воюя против общего врага, страна, понесшая наибольшие потери, осталась должником перед теми, кто не торопился открыть второй фронт и понес минимальные потери? Разве не очевидно, что если не героическое сопротивление советского народа, ох как по-другому сложилась бы судьба тех же американцев и англичан, да и всего человечества.

9. Прочтите суждение и выскажите свое мнение по данному высказыванию, опираясь на аргументы и факты. Историк Евгений Спицын: «Хрущевскую «оттепель» на самом деле в пору называть слякотью» Согласны ли вы с мнением историка? Если да, почему? Если нет, почему? Отвечает ли термин «Оттепель» реальному содержанию этой эпохи? (ответ аргументируйте)

10. Прочтите фрагмент и ответьте на вопросы. Независимый аналитический Центр Юрия Левады недавно спросил у россиян, кого из лидеров прошлого столетия они больше всего ценят и лучше всего вспоминают. И граждане выбрали Брежнева, который — вначале твердой, а потом все более немощной рукой — правил империей с 1964 по 1982 год. И хотя либералы рвут на голове волосы, удивляться здесь нечему. (Фрагмент из статьи Вацлава Радзивиловича «Дорогой Леонид Ильич»). Чем можно объяснить ностальгию по «Эпохе застоя»? Впрочем, был ли это застой? Прочтите высказывания и ответьте на вопрос. Так, историк Е. Спицын пишет: « Нам бы сейчас такой застой, как при Брежневе, мы бы тогда процветали». Брежневская эпоха — «застой» или время бурного развития? Ответ аргументируйте.

11. Прочитайте суждение и выразите свое мнение по данной проблеме. Ответ аргументируйте. «На протяжении последних нескольких лет ведутся активные дискуссии об итогах приватизации: насколько она была легитимна, должны ли признаваться ее итоги или же необходима их отмена. Отчасти поэтому до настоящего времени в стране так и не выработана система прав и защиты собственности, а также механизм легитимного функционирования бизнеса в государстве». Приватизация была легитимна? Должны ли признаваться ее итоги или же необходима их отмена?

Задания на установление хронологической последовательности событий ОК 01, ОК 03, ОК 04

1. Расположите в хронологической последовательности события внешней политики СССР в 1930-е годы. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.
 2. Договор о взаимной помощи в случае возможного нападения другой страны между Францией и СССР.
 3. Принятие СССР в Лигу Наций.
 4. Подписание «Пакта Риббентропа - Молотова».
 5. Установление дипломатических отношений между СССР и США.
 6. Соглашения между Францией, Великобританией и Германией, получившие название «Мюнхенского сговора».
-
2. Расположите в хронологической последовательности внешнеполитические события послевоенного периода (1946-1953 гг.). Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.
 1. Конфликт советского руководства с правительством Югославии.
 2. Завершение корейской войны и разделение страны на две части.
 3. Совещание представителей коммунистических и рабочих партий в Москве, завершившееся созданием Информационного бюро (Коминформа).
 4. Речь У. Черчилля в Фултоне, считающаяся началом «холодной войны».
 5. Берлинский кризис (3. Берлин отделен колючей проволокой и установлена его блокада).
-
3. Расположите в хронологической последовательности внешнеполитические события истории СССР 1950-1960-х годов. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.
 1. Восстановление советско-югославских отношений.
 2. Первый визит советского лидера в США.
 3. Окончание корейской войны, разделение страны по 38 параллели.
 4. Берлинский кризис и возведение Берлинской стены.

5. Восстание в Венгрии и вмешательство советских войск.

4. Расположите в хронологической последовательности события советской истории 1960-1980-х годов. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1. Подписание в Хельсинки акта совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (33 европейских государства, США и Канада), что знаменовало пик разрядки.
 2. Ввод советских войск в Чехословакию, прекращение «пражской весны».
 3. Проведение Летних Олимпийских игр в Москве.
 4. Восстановление в КПСС должности генерального секретаря, ставшей высшей в партийной иерархии.
 5. Принятие новой Конституции СССР - конституции «развитого социализма».
6. Расположите события в хронологической последовательности.
- А) начало радикальных экономических реформ
Б) избрание Б. Н. Ельцина на второй президентский срок
- В) конфликт между Президентом РФ и Верховным Советом
Г) финансовый кризис («дефолт»)

Задания на установление соответствия ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2

1. Установите соответствие между авторами и названиями их произведений. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| Автор | Название работы |
|--|---|
| А. Бердяев Н.А. Б. Бухарин Н.И. В. Сталин И.В. Г. Ленин В.И. | 1. «Головокружение от успехов» 2. «Письмо к съезду» 3. «Новый курс» 4. «Азбука коммунизма». 5. «Истоки и смысл русского коммунизма» |

2. Установите соответствие между названием основы устройства СССР по Конституции 1936 г. и их содержанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| Основа устройства СССР | Содержание |
|---|--|
| А. Политическая основа СССР Б. Экономическая основа СССР В. Социальная основа СССР Г. Идеологическая основа СССР | 1. Социалистическая собственность на средства производства 2. Союз рабочего класса, трудового крестьянства и народной интеллигенции 3. Перманентная революция. 4. Советы депутатов трудящихся. 5. Марксизм-ленинизм. |

3. Соотнесите название военных операций и их цели:

| НАЗВАНИЯ ОПЕРАЦИЙ | | ЦЕЛИ | |
|-------------------|------------|------|------------------------------------|
| А | Багратион | 1) | Захват Москвы |
| Б | Барбаросса | 2) | Наступление под Сталинградом |
| В | Тайфун | 3) | Освобождение Белоруссии |
| Г | Уран | 4) | Вторжение в СССР |
| | | 5) | Наступление немцев на Курской Дуге |

4. Установите соответствие между произведениями, научными открытиями и деятелями науки и искусства. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую

позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| ПРОИЗВЕДЕНИЯ, НАУЧНЫЕ ОТКРЫТИЯ | ДЕЯТЕЛИ НАУКИ И ИСКУССТВА |
|---|--|
| А) создание атомной бомбы Б) рассказ «Судьба человека» В) художественный фильм «Война и мир» Г) повесть «Оттепель» | 1. С. Бондарчук 2. И. Курчатов 3. И. Эренбург 4. М. Шолохов 5. А. Фадеев |

5. Установите соответствие между фамилиями лидеров и названиями политических партий.

| <u>Лидеры</u> | <u>Партии</u> |
|--|--|
| А) В. С. Черномырдин Б) В. В. Жириновский В) Б. В. Грызлов Г) Г. А. Явлинский | 1) <u>«Яблоко»</u> 2) <u>ЛДПР</u> 3) <u>«Единая Россия»</u> 4) <u>«Наш дом — Россия»</u> 5) <u>«Справедливая Россия»</u> |

6. Установите соответствие между именами политических деятелей и должностями, которые они занимали.

| Политические деятели | Должности |
|--|--|
| А) Р. И. Хасбулатов Б) А. В. Руцкой В) А. И. Лебедь Г) Е. М. Примаков | 1) вице-президент РФ 2) секретарь Совета Безопасности 3) министр иностранных дел 4) министр обороны 5) Председатель Верховного Совета. |

7. Установите соответствие между фамилиями известных россиян и сферами их деятельности.

| Фамилии | Сферы деятельности |
|--|---|
| А) В. В. Познер Б) Ф. Ф. Конюхов В) Е. В. Плющенко Г) В. А. Гергиев | 1) знаменитый путешественник, мореплаватель - 2) телеведущий, журналист 3) чемпион Олимпийских игр, многократный чемпион мира по фигурному катанию 4) главный дирижер и художественный руководитель Санкт-Петербургского Мариинского театра. |

8. Установите соответствие между фамилиями режиссеров и названиями театров, в которых они работали.

| <u>Режиссеры</u> | <u>Театры</u> |
|--|---|
| А) Ю. Н. Григорович Б) М. А. Захаров В) Ю. П. Любимов Г) Г. Б. Волчек | <u>1) МХАТ</u> <u>2) Театр на Таганке</u> <u>3) «Ленком»</u> <u>4) «Современник»</u> <u>5) Большой театр.</u> |

9. Установите соответствие между терминами, названиями и их определениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| <u>ТЕРМИНЫ, НАЗВАНИЯ</u> | <u>ОПРЕДЕЛЕНИЯ</u> |
|---|--|
| А) демобилизация Б) конверсия В) репатриация Г) андеграунд | 1. ____ Перевод военной промышленности на выпуск мирной продукции — товаров народного потребления 2. Возвращение на родину военнопленных 3. Ряд художественных направлений в современном искусстве, противопоставляющих себя массовой культуре 4. Сокращение численности личного состава армии 5. Подпольные политические организации. |

Работа с текстом ОК 05, ОК 07, ОК8, ПК1.1, ПК 1.2

1. Прочитайте отрывок текста и ответьте на вопросы: О какой войне идет речь? Отметьте хронологические рамки войны, итоги и последствия.

«Превращение империалистической войны в гражданскую войну есть единственно правильный пролетарский лозунг, указываемый опытом Коммуны, намеченный Базельской резолюцией партии и вытекающий из всех условий империалистической войны между высокоразвитыми буржуазными странами. Как бы ни казались велики трудности такого превращения в ту или иную минуту, социалисты никогда не откажутся от систематической настойчивой, неуклонной подготовительной работы в этом направлении, раз война стала фактом».

2. Прочитать документ и ответить на вопросы (ответ аргументировать) Какие претензии высказывала оппозиция властям России? Почему эту речь П. Н. Милюкова называли позже «штормовым сигналом революции»?

Из речи П. Н. Милюкова на заседании Государственной думы 1 ноября 1916 г. «Мы потеряли веру в то, что эта власть может нас привести к победе. Когда со все большей настойчивостью Дума напоминает, что надо организовать тыл для успешной борьбы, а

власть продолжает твердить, что организовать — значит организовать революцию, и сознательно предпочитает хаос и дезорганизацию — что это, глупость или измена? Поэтому... во имя миллионов жертв и потоков пролитой крови, во имя достижения наших национальных интересов... мы будем бороться, добьемся той настоящей ответственности правительства, которая определяется тремя признаками: одинаковое понимание членами кабинета ближайших задач текущего момента, их сознательная готовность выполнить программу большинства Государственной думы и их обязанность опираться не только при выполнении этой программы, но и во всей их деятельности на большинство Государственной думы. Кабинет, неудовлетворяющий этим признакам, не заслуживает доверия Государственной думы и должен уйти».

3. Работа с документом. Прочитайте отрывок текста и ответьте на вопросы. Нынешнее понятие словосочетание "железный занавес" обрёл в Фултонской речи У. Черчилля, которую он произнёс 5 марта 1946 года.
- «От Штеттинана Балтике до Триеста на Адриатике, через весь континент, был опущен "железный занавес". За этой линией располагаются все столицы древних государств Центральной и Восточной Европы: Берлин, Варшава, Прага, Вена, Будапешт, Белград, Бухарест и София, все эти знаменитые города с населением вокруг них находятся в том, что я должен назвать советской сферой, и все они, в той или иной форме, объекты не только советского влияния, но и очень высокого, а в некоторых случаях и растущего контроля со стороны Москвы... Коммунистические партии, которые были очень маленькими во всех этих восточноевропейских государствах, были выращены до положения и силы, значительно превосходящих их численность, и они стараются достичь во всем тоталитарного контроля». Именно эту речь в СССР считали началом ...О начале какого явления (исторического периода) в мировой истории сообщает текст данного отрывка? Почему это явление получило именно такое название? Закончилось ли это явление с распадом СССР или оно имеет место быть на современном этапе? (ответ аргументируйте) Советская Россия начала отгораживаться от мира, или же мир начал отгораживаться от Советской России? (ответ аргументируйте).
4. Прочитайте отрывок из воспоминаний и укажите, о ком идет речь, период и процесс, о котором говорится.
- «...Он фантастически, за считанные дни, недели, месяцы, умел наживать себе непримиримых врагов. Невозможно было это объяснить рационально — ни чертами характера, ни его участием в приватизации, которая была для всего постсоветского общества буквально как красная тряпка. Дальнейшая его карьера показала, что, каким бы мирным делом он ни занимался (электричеством, например), он везде сумеет ввязаться в драку. Но вот парадокс: именно за это (...) и уважали. Ненавидели, боялись — и все-таки уважали. Его «полоскали» со всех флангов — он был самой желанной мишенью и для коммунистов, и для либеральных журналистов, и для какой-то части интеллигенции, и для некоторых бизнесменов. (...) легко совмещал в себе и взрослый напор, и юношескую энергию. Я смотрел на него, и мне казалось, что он не просто одиозный «рыжий», набивший всем и вся оскомину либеральный экономист».
5. Прочитайте отрывок из выступления главы Правительства России и укажите его фамилию, год, процесс о котором идет речь.
- «При 100 с лишним миллиардах долларов внешних долгов, при 400 млрд рублей внутренних долгов, не занимая вновь на покрытие старого долга, Россия существовать не сможет. У нас в месяц гасится 35 млрд рублей на ГКО. При этом все доходы бюджета составляли 20— 25 млрд рублей. Это означает, что федеральный бюджет не в состоянии выполнять свои обязательства. Приглядитесь к ценам на российские ценные бумаги — они все дефолтные. Такую цену можно ставить только в том случае, если исходить из того, что завтра государство платить по ним все равно не будет, что оно полностью откажется от исполнения своих обязательств».
6. Прочитайте отрывок из обращения Президента РФ Б. Н. Ельцина и укажите год его появления, что это за события, их итоги и последствия.
- «Дорогие сограждане!
- Сегодня... на территорию Чеченской Республики введены подразделения войск Министерства внутренних дел и Министерства обороны Российской Федерации. Действия правительства вызваны угрозой целостности России, безопасности ее граждан как в Чечне, так и за ее пределами, возможностью дестабилизации политической и экономической ситуации...
- Наша цель состоит в том, чтобы найти политическое решение проблем одного из субъектов РФ — Чеченской Республики, защитить ее граждан от вооруженного экстремизма. Но сейчас мирным переговорам, свободному волеизъявлению чеченского народа препятствует нависшая опасность полномасштабной гражданской войны в Чеченской Республике...»

Критерии оценивания устного (письменного) ответа

| Критерии | Показатели | Баллы |
|----------|--|-------|
| Полнота | Ответ полный, включает все содержательные элементы (по типовым темам для оценки в качестве эталона используются памятки-характеристики) | 2 |
| | Ответ включает основные содержательные элементы | 1 |
| | Ответ отражает отдельные аспекты темы ИЛИ Ответ не отражает содержания темы | 0 |

| | | |
|---------------------|---|---|
| Правильность | Ответ правильный, не содержит фактических ошибок | 2 |
| | ИЛИ Ответ в целом правильный, но содержит одну-две несущественные ошибки или неточности | |
| | Ответ в основном правильный, но содержит одну-две фактические ошибки, которые обучающийся исправил самостоятельно после уточняющего вопроса | 1 |
| | Ответ неправильный, содержит много фактических ошибок | 0 |
| Логика | Ответ последовательный, включает вступление, основную часть и выводы. В основной части представлены причинноследственные связи, аргументация, характеристика признаков. | 2 |
| | Ответ включает вступление, основную часть и выводы. Последовательность изложения основной части в основном выдержана. | 1 |

| | | |
|--------------------------|---|---|
| | ИЛИ Последовательность изложения в основном выдержана, обучающийся самостоятельно сформулировал выводы после напоминания. | |
| | В ответе нарушена последовательность изложения основных вопросов | 0 |
| Речь | Устная речь грамотная, соответствует нормам литературного русского языка. Отсутствуют слова-паразиты, жаргонные выражения. | 2 |
| | Ответ в основном выдержан в соответствии с нормами литературного русского языка. Допущены одна-две ошибки в ударениях и согласовании слов | 1 |
| | Ответ косноязычный, допущено много просторечных выражений, ошибок в ударениях и согласовании слов | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | | 8 |

Полученные обучающимся баллы за ответ по всем критериям и показателям суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

| % выполнения | Количество баллов | Отметка по 5-балльной шкале |
|--------------|-------------------|-----------------------------|
| 80-100 | 7-8 | «5» |
| 60-79 | 5-6 | «4» |
| 40-59 | 3-4 | «3» |
| 0-39 | 0-2 | «2» |

III. ОПИСАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОЦЕНИВАНИЯ И ПРАВИЛ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень подготовки обучающихся по учебной дисциплине оценивается в баллах: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

Оценка «отлично» - обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний. Практическую часть выполняет на 100%.

Оценка «хорошо» - обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности. Практическую часть выполняет на 90%-80%.

Оценка «удовлетворительно» - обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы. Практическую часть выполняет на 70%-60%.

Оценка «неудовлетворительно» - обучающийся показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом. Практическую часть выполняет на менее 50%.

Экзамен по учебной дисциплине проводится в период экзаменационных сессий, установленных календарным учебным графиком. Экзамен принимается преподавателями, которые проводили занятия по данной учебной дисциплине.

Во время экзамена по учебной дисциплине допускается использование наглядных пособий, материалов справочного характера, нормативных документов, образцов техники и других информационно-справочных материалов, перечень которых заранее регламентируется.

IV. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ: «ИСТОРИЯ»

Критерии оценивания:

-уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой по учебной дисциплине;

-уровень обоснованности, четкости, краткости изложения ответа при соблюдении принципа полноты его содержания.

Вопросы на экзамен.

1. Причины, начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Тройственный союз, Антанта. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.
2. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.. Версальско-Вашингтонская система.
3. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февральская революция, Двоевластие.
4. Октябрьская революция. 25 октября (7 ноября) 1917 г. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Первая Конституция РСФСР 1918 г.
5. Гражданская война в России: причины, этапы, основные события и итоги Гражданской войны. Военная интервенция. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.
6. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне.
7. Переход к новой экономической политике (НЭП). Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Противоречия политики НЭПа.
8. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг.
9. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть.
10. Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.
11. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.
12. Утверждение культа личности Сталина.. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. ГУЛАГ. Конституция СССР 1936 г.
13. Культурная революция. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Рабфаки. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров.
14. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.
15. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цели, мероприятия, итоги).
16. Становление нацизма в Германии. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.
17. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалья Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.
18. Международные отношения в 1920-1930-х гг. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции).
19. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.
20. Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Основные направления в искусстве. Олимпийское движение
21. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии
22. Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.
23. Начало Великой Отечественной войны. План "Барбаросса", план "Ост". Брестская крепость. Массовый героизм

- воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны.
24. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения.
 25. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Нацистский оккупационный режим.. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Развертывание партизанского движения.
 26. Коренной перелом в войне. Сталинградская битва Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Битва на Курской дуге. Итоги и значение Курской битвы. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.
 27. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"
 28. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Женщины на войне. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.
 29. Культурное пространство в годы войны. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны.
 30. Завершающий период Великой Отечественной войны. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.
 31. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Послевоенный мир. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Создание ООН.
 32. Советско-японская война 1945 г.. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.
 33. Начало холодной войны. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).
 34. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.
 35. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).
 36. Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарращивание стратегических вооружений.
 37. Соединенные Штаты Америки во второй пол. XX в. Послевоенный экономический подъем. Социальные движения. Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.
 38. Страны Западной Европы. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.
 39. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.
 40. Страны Азии, Китай: Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Япония после Второй мировой войны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).
 41. Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке.
 42. Страны Тропической и Южной Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Страны Латинской Америки во второй половине XX в.
 43. СССР после ВОВ. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Восстановление экономики. Ужесточение административно-командной системы. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".
 44. Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и

- разоблачение культа личности Сталина.
45. Культурное пространство и повседневная жизнь. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.
 46. Социально-экономическое развитие СССР в 1954-1964 гг. Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли.
 47. Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса.. Экономические реформы 1960-х гг. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Ввод войск в Афганистан
 48. Перестройка в СССР. Реформы в экономике, в политической и культурной сферах. Новое мышление М.С. Горбачева. Завершение холодной войны. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия.
 49. Распад СССР (1985-1991). Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. ГКЧП. Создание СНГ. Россия как преемник СССР на международной арене.
 50. Б.Н. Ельцин и его окружение. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.
 51. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение.
 52. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.
 53. Экономическая ситуация в России в 199-е гг. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.
 54. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ в 90-е гг. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность.
 55. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.
 56. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе Добровольная отставка Б.Н. Ельцина 31 декабря 1999 г.

ОБРАЗЕЦ

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ №

1. Причины, начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Тройственный союз, Антанта. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.
2. Культурное пространство в годы войны. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь.

