

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ХИМИЯ

по специальности 38.02.08 Торговое дело

Черкесск, 2025 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) СОО в пределах образовательной программы СПО по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 38.02.08 Торговое дело, направление подготовки 38.00.00 Экономика и управление

Организация-разработчик:

СПК ФГБОУ ВО «Северо-Кавказская государственная академия»

Разработчик:

Шутукова Регина Муратовна – преподаватель СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Одобрена на заседании цикловой комиссии «Общеобразовательные дисциплины»

от «06» 02 2025г протокол № 6

Руководитель образовательной программы  З.Х. Джашеева

Рекомендована методическим советом колледжа

от «20» 02 2025г протокол № 3

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 38.02.08 Торговое дело

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели и задачи дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Химия» направлено на достижение следующих **целей**:

– формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;

– формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;

– развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

Задачи дисциплины:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, а также их связь с целостной научной картиной мира и другими естественными науками;

2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения находить, анализировать и использовать информацию химического характера из различных информационных источников, включая учебную литературу, научные публикации и интернет-ресурсы;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов, учитывая возможные экологические и социальные воздействия;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер с умением приводить примеры их применения в различных сферах жизни.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение общеобразовательная дисциплина «Химия» имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07 и ПК 1.6.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности. <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной 	<p>Дисциплинарные результаты должны отражать:</p> <p>ПРБ 01. сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p>ПРБ 02. владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической</p>

	<p>деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> — выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; — анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности</p>	<p>диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> <p>ПР6 03. сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</p> <p>ПР6 04. сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <p>ПР6 05. сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</p>
--	--	---

		<p>ПР6 07. сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.</p>
--	--	--

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. <p>Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 	<p>Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:</p> <p>ПР6 06. владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</p> <p>ПР6 07. сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;</p> <p>ПР6 08. сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <p>ПР6 09. сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие).</p>
---	--	---

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Личностные результаты должны отражать в части: гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:</p> <p>ПР6 08. сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов</p>
--	---	---

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их.</p> <p>Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>	<p>Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать: ПР6 01. сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; ПР6 10. сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.</p>
---	--	---

<p>ПК 1.6. Организовывать выполнение торгово-технологических процессов, в том числе с применением цифровых технологий</p>	<p>Готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно смысловыми установками, присущими целостной системе химического образования; проявлять интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными качествами, наличие мотивации к обучению; целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций базовой науки химии;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - сформировать понятия в области осуществления контроля за количеством и сроками хранения продовольственных товаров; - сформировать представление о санитарно-эпидемиологических требованиях к приему, транспортировке, срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов, о упаковке, ее видах, маркировки и экологической безопасности в соответствии с ГОСТ. Влияние упаковки на качество продукции и здоровье человека. О экспертизе безопасности и качестве
---	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	82
Консультации	-
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	78
в том числе:	
лекции, уроки	46
практические занятия	12
лабораторные занятия	16
индивидуальный проект	2
Из них профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	8
Промежуточная аттестация: другая форма контроля (1 семестр) дифференцированный зачет (2 семестр)	4

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание		82	
1 семестр		34	
Раздел 1. Теоретические основы химии		22	
Тема 1.1. Основные химические понятия и законы, строение атомов химических элементов	Основное содержание	4	ОК 01
	Содержание учебного материала Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырех периодов. Электронная конфигурация атомов. Основные химические законы	2	
	Практические занятия		
	Практическая работа №1. «Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций». Относительные атомная и молекулярная массы. Молярная масса. Количество вещества. Массовая доля вещества. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массовой доли вещества, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	2	
Тема 1.2. Периодический	Основное содержание	2	

<p>закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, их связь с современной теорией строения атомов</p>	<p>Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам Периодической системы. Значение периодического закона и системы химических элементов Д.И. Менделеева в развитии науки.</p> <p>Установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»</p>		<p>ОК 01 ОК 02</p>
---	--	--	------------------------

Тема 1.3. Строение вещества и природа химической связи. Многообразие веществ	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02
	Содержание учебного материала	2	
	Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы		
	Практические занятия	2	
	Практическая работа №2. «Строение вещества и природа химической связи». Демонстрация моделей кристаллических решеток: ионной (хлорид натрия), атомной (графит и алмаз), молекулярной (углекислый газ, иод), металлической (натрий, магний, медь). Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов		
Тема 1.4. Классификация, и номенклатура неорганических веществ	Основное содержание	6	ОК 01
	Содержание учебного материала	4	
	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решётки		
	Практические занятия	2	
	Практическая работа №3. «Номенклатура неорганических веществ». Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): названия веществ по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре и составление формулы химических веществ, определение принадлежности к классу. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. Анализ химической информации, получаемой из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие)		

Тема 1.5. Типы химических реакций	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02
	Содержание учебного материала	2	
	Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Законы сохранения массы вещества, сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Окислительно-восстановительные реакции (уравнения окисления-восстановления, степень окисления, окислитель и восстановитель, окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов)		
Тема 1.6. Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ПК 1.6
	Содержание учебного материала		
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций: экзо- и эндотермические реакции. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура). Принцип Ле Шателье	2	
	Лабораторные занятия		
	Лабораторная работа №1.. «Влияние различных факторов на скорость химической реакции». Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Зависимость скорости химической реакции от присутствия катализатора на примере разложения пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия	2	

Тема 1.7. Растворы, теория электролитич еской диссоциации и ионный обмен	Основное содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.6
	Содержание учебного материала	4	
	Растворы. Виды растворов по содержанию растворенного вещества. Растворимость. Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе. Понятие о водородном показателе (рН) раствора. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена		
	Лабораторные занятия	2	
Лабораторная работа №2 «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной массовой долей растворенного вещества, проведение реакций ионного обмена, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора (кислая, нейтральная, щелочная). Задания на составление ионных реакций. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека			

Раздел 2. Неорганическая химия		14	
Тема 2.1. Физико-химические свойства неорганических веществ	Содержание учебного материала	10	ОК 01 ПК1.1
	Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Применение металлов в быту и технике	2	
	Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). Химические свойства и применение важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Применение важнейших неметаллов и их соединений	2	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	2	
2 семестр		44	
	Практические занятия	4	
	Практическая работа №4. «Физико-химические свойства неорганических веществ». Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси. Решение практико-ориентированных заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и профессиональной деятельности человека		
Тема 2.2. Идентификация неорганических веществ	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лабораторные занятия		
	Лабораторная работа №3. «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по	2	

	распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов (взаимодействие гидроксида алюминия с растворами кислот и щелочей.). Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катионы металлов и катион аммония		
Раздел 3. Теоретические основы органической химии		4	
Тема 3.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02
	Содержание учебного материала	2	
	Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях: кратные связи, σ - и π -связи. Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ		
	Практические занятия	2	ОК 01 ОК 02 ПК1.6
Практическая работа №5. «Номенклатура органических веществ». Ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, моделирование молекул органических веществ, наблюдение и описание демонстрационных опытов по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение). Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)			
Раздел 4. Углеводороды		8	
Тема 4.1. Углеводороды и их природные источники	Основное содержание	6	
	Содержание учебного материала	2	
	Предельные углеводороды (алканы): состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан: состав, строение, физические и химические свойства (реакции замещения и горения), получение и применение.		ОК 01 ОК 02

	<p>Непредельные углеводороды (алкены, алкадиены, алкины). Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации) получение и применение. Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3, химическое строение, свойства (реакция полимеризации), применение (для синтеза природного и синтетического каучука и резины). Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен: состав, химическое строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации горения), получение и применение (источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов)</p>	2	ОК 04 ПК1.6
	<p>Ароматические углеводороды (арены). Бензол и толуол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Токсичность аренов (влияние бензола на организм человека). Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам. Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки</p>	2	
Тема 4.2. Физико-химические свойства углеводов	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК1.1
	Лабораторные занятия Лабораторная работа №4. «Свойства углеводов». Тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения углеводов. Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений углеводов (на примере этана, этилена, ацетилена и др.) и галогенопроизводных	2	

Раздел 5. Кислородосодержащие органические соединения		14	
Тема 5.1. Спирты. Фенол	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.6
	Содержание учебного материала	2	
	Предельные одноатомные спирты (метанол и этанол): строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. Многоатомные спирты (этиленгликоль и глицерин): строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Физиологическое действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля. Фенол. Строение молекулы, физические и химические свойства фенола. Токсичность фенола, его физиологическое действие на организм человека. Применение фенола.		
Тема 5.2. Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Альдегиды и кетоны (формальдегид, ацетальдегид, ацетон): строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение. Одноосновные предельные карбоновые кислоты (муравьиная и уксусная кислоты): строение, физические и химические свойства (общие свойства кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие. Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров.	2	
	Альдегиды и кетоны (формальдегид, ацетальдегид, ацетон): строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение. Одноосновные предельные карбоновые кислоты (муравьиная и уксусная кислоты): строение, физические и химические свойства (общие свойства кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие. Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров.	2	

Тема 5.3. Углеводы	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства глюкозы (взаимодействие с гидроксидом меди (II), окисление аммиачным раствором оксида серебра (I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение глюкозы, биологическая роль в жизнедеятельности организма человека. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы. Сахароза – представитель дисахаридов, гидролиз сахарозы, нахождение в природе и применение. Полисахариды: крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы, физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом)	2	
Тема 5.4. Физико-химические свойства кислородосодержащих органических соединений	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Практические занятия	2	
	Практическая работа №6. «Номенклатура кислородосодержащих органических соединений». Тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения спиртов и фенолов, карбоновых кислот и эфиров, альдегидов и кетонов. Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства кислородосодержащих органических соединений		
Лабораторные занятия	2		
Лабораторная работа №5. «Химические и физические свойства кислородосодержащих органических соединений». Проведение, наблюдение и описание демонстрационных опытов: горение спиртов, качественные реакции одноатомных спиртов (окисление этанола оксидом меди (II)), многоатомных спиртов (взаимодействие глицерина с гидроксидом меди (II)), альдегидов (окисление аммиачным раствором оксида серебра(I) и гидроксидом меди (II), взаимодействие крахмала с иодом), изучение свойств раствора уксусной кислоты			

Раздел 6. Азотсодержащие органические соединения		4	
Тема 6.1. Амины. Аминокислоты. Белки	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Амины: метиламин – простейший представитель аминов: состав, химическое строение, физические и химические свойства, нахождение в природе.	2	
	Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды. Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки.		
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа работа №6. «Свойства азотсодержащих органических соединений». Физические и химические свойства аминов (реакции с кислотами и горения) и аминокислот (на примере глицина). Наблюдение и описание демонстрационных опытов: денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков		
Раздел 7. Высокомолекулярные соединения		2	
Тема 7.1. Пластмассы. Каучуки. Волокна	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация. Ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков: пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол); натуральный и синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый и изопреновый); волокна (натуральные (хлопок, шерсть, шёлк), искусственные (ацетатное волокно, вискоза), синтетические (капрон и лавсан)		

Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 8	Химия в быту и производственной деятельности человека	8	
Тема 8.1. Химические технологии в повседневной и профессиональной деятельности человека	Основное содержание	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК1.6
	Содержание учебного материала	4	
	Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), показатель предельно допустимой концентрации и его использование. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины, создании новых материалов (в зависимости от вида профессиональной деятельности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций. Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ (на примерах производства аммиака, серной кислоты, метанола). Химия и здоровье человека: правила безопасного использования лекарственных препаратов, бытовой химии в повседневной жизни.		
	Практические занятия	4	
Практическая работа №12. «Применение химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности». Решение кейс-задач по темам: пищевые продукты, основы рационального питания, важнейшие строительные и конструкционные материалы, сельскохозяйственное производство, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные и косметические препараты, бытовая химия, материалы из искусственных и синтетических волокон. Защита: Представление результатов решения кейс-задач в форме мини-доклада (допускается использование графических и презентационных материалов)			
	Индивидуальный проект	2	
	Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)	4	
	Всего	82	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет химии, оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

Оборудование: Рабочие места преподавателя и обучающихся: доска меловая -1шт., стол ученический – 16 шт., стул ученический – 32 шт., стол – 1 шт., стул – 1 шт., жалюзи вертикальные - 3 шт., сейф - 1 шт.

Комплект учебно-методической документации, плакаты

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (ноутбук, экран на штативе, проектор)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Список основной литературы	
1	Габриелян, О.С. Химия 10кл [Текст]: учебник: базовый уровень / О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов, С.А.Сладков.- 5-е изд., стер.- М.: Просвещение, 2023.-128с.
2	Габриелян, О.С. Химия 11кл [Текст]: учебник: базовый уровень / О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов, С.А.Сладков.- 6-е изд., стер.- М.: Просвещение, 2024.-127с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1-1.7 Тема 2.1, 2.2 Тема 3.1 Тема 4.1 Тема 5.1-5.4 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1	Тестирование Устный опрос Решение расчётных задач Наблюдение за ходом выполнения практико-ориентированных заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.2, 1.4, 1.6, 1.7 Тема 2.1, 2.2 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.2-5.4 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1	Представление результатов практических и лабораторных работ Проведение химического эксперимента Выполнение контрольных работ по
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 1.7 Тема 2.1, 2.2 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.2-5.4 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1	разделам дисциплины Оценка самостоятельно выполненных заданий Защита решения кейс-задач (с учетом будущей профессиональной деятельности)
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 1.7 Тема 5.1 Тема 8.1	Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 1.6. Организовывать выполнение торгово-технологических процессов, в том числе с применением цифровых технологий	Тема 1.6-1.7 Тема 2.1 Тема 3.1 Тема 4.1-4.2 Тема 5.1 Тема 8.1	Наблюдение за ходом выполнения практико-ориентированных заданий Представление результатов практических и лабораторных работ Проведение химического эксперимента

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»**

СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

по общеобразовательной учебной дисциплине

Химия

для специальности 38.02.08 Торговое дело

форма проведения оценочной процедуры -
дифференцированный зачет

г. Черкесск, 2025г.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общеобразовательной учебной дисциплины «Химия».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме **дифференцированного зачета**.

ФОС разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для специальности 38.02.08 Торговое дело и рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплине «Химия».

II. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ ПРОВЕРКИ

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины		Показатели оценки
	Общие	Дисциплинарные	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Личностные результаты должны отражать в части:</p> <p>трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее 	<p>Дисциплинарные результаты должны отражать:</p> <p>ПР6 01. сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p>ПР6 02. владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки),</p>	Тестирование Практические задания Устные ответы Вопросы к ДЗ

	<p>всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности</p>	<p>мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> <p>ПР6 03. сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</p> <p>ПР6 04. сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь,</p>	
--	---	---	--

		<p>негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <p>ПР6 05. сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</p> <p>ПР6 07. сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Личностные результаты должны отражать в части:</p> <p>ценности научного познания:</p> <p>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге</p>	<p>Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:</p> <p>ПР6 06. владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</p> <p>ПР6 07. сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических</p>	

	<p>культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.</p> <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	<p>величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;</p> <p>ПРБ 08. сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <p>ПРБ 09. сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие).</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Личностные результаты должны отражать в части: гражданского воспитания:</p> <p>– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского</p>	<p>Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:</p> <p>ПРБ 08. сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент</p>	

	<p>общества; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>(превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды,</p>	<p>Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: – сформированность</p>	<p>Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать: ПР6 01. сформированность представлений: о химической</p>	

<p>ресурсосбережени ю, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; ПРБ 10. сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации</p>	
<p>ПК 1.6. Организовыват ь выполнение торгово- технологически</p>	<p>Готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно смысловыми установками, присущими</p>	<p>- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и</p>	

<p>х процессов, в том числе с применением цифровых технологий</p>	<p>целостной системе химического образования; проявлять интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными качествами, наличие мотивации к обучению; целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций базовой науки химии;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями.</p>	<p>важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); -сформировать понятия в области осуществления контроля за количеством и сроками хранения продовольственных товаров; -сформировать представление о санитарно-эпидемиологических требованиях к приему, транспортировке, срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов, о упаковке, ее видах, маркировки и экологической безопасности в соответствии с ГОСТ. Влияние упаковки на качество продукции и здоровье человека. О экспертизе безопасности и качестве 	
---	---	---	--

1. Вопросы для проверки теоритических знаний.

1. Перечислите основные понятия химии.
2. Как отличить физическое явление от химического?
3. Назовите типы химических формул. Приведите примеры.
4. Сформулируйте основные количественные законы химии и объясните их с точки зрения атомно-молекулярного строения.
5. В чем отличие формулировки периодического закона, данной Д. И. Менделеевым, от современной формулировки?
6. Какие свойства химических элементов изменяются периодически?
7. Покажите на примере свойств щелочных металлов и галогенов закономерное изменение их свойств.
8. Проведите обзор структуры Периодической системы химических элементов.
9. Покажите в периодической системе периоды химических элементов и объясните физический смысл периода.
10. Покажите в периодической системе группы химических элементов и объясните физический смысл деления элементов на группы и подгруппы.
11. Чем характеризуются s-, p-, d- и f-элементы?
12. Сформулируйте определение понятия «атом».
13. Из каких частиц состоит атом?
14. Сформулируйте определение понятия «орбиталь».
15. Сколько пространственных ориентаций возможно для s- и p-электронов?
16. Какими параметрами характеризуется состояние электрона в атоме?
17. Как определить максимальное число электронов на каждом уровне атома?
18. Сформулируйте определение понятия «химическая связь».
19. Охарактеризуйте ковалентную связь. Какие виды ковалентной связи вам известны? Приведите примеры.
20. Сформулируйте определение понятия «электроотрицательность».
21. Охарактеризуйте π - и σ -связи. Приведите примеры.
22. Объясните механизм образования донорно-акцепторной связи.
23. Какие соединения называются комплексными? Приведите примеры.
24. Укажите области применения комплексных соединений на железнодорожном транспорте.
25. Какова характеристика ионной связи?
26. Какие соединения относятся к ионным? Приведите примеры.
27. Как будет изменяться способность элементов к образованию металлической связи?
28. Охарактеризуйте особенности водородной связи, ее влияние на свойства веществ.
29. Назовите агрегатные состояния веществ. Приведите примеры.
30. Чем отличаются аморфные вещества от кристаллов?
31. На конкретных примерах покажите зависимость свойств веществ от типа кристаллических решеток. Укажите области их использования в профессиональной деятельности.
32. Сформулируйте определение понятий «раствор», «растворитель».
33. Перечислите известные вам виды растворов.
34. Что показывает растворимость вещества?
35. Сформулируйте определение понятия «тепловой эффект растворения».
36. Сформулируйте определение понятия «концентрация раствора».
37. Перечислите основные способы выражения концентрации растворов.
38. Какие вещества называются электролитами и неэлектролитами? Приведите примеры.

Критерии оценки ответов

Оценка	Критерии
5 «отл.»	Ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.
4 «хор.»	Ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
3 «удовл.»	Ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.
2 «неуд.»	При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые студент не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

2. Практические задания и задачи

Раздел 1. Теоретические основы химии - задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.).

Дайте названия следующим соединениям:

Li₂O MnO AlI₃ Cr₂S₃ ZnH₂ Ag₄Si Ca₃N₂ CO₂, CaO P₂O₅ CCl₄ NaBr FeS MgH₂ Al₄C₃ K₃P
MnO₂ Fe₂O₃ Cl₂O KCl MgF₂ CrS CaH₂ SiH₄ K₄C Ca₃P₂ Na₂O CuO N₂O₃ Mn₂O₇ LiF PCl₅ HgBr
Ag₂S CuS HCl Na₄Si AlN Li₃P Cr₂O₃ As₂O₅ NO₂ B₂O₃ BaCl₂ PBr₃ MnS PH₃ LiH Ba₂C Al₄Si₃
Na₃P N₂O SiO₂ MgO CrF₂ K₂S CH₄ PbO Au₂O₃ NH₃ CaS N₂O₅ HgO AlP

Составьте формулы по названиям:

1. Нитрид калия	1. Карбид лития
2. Силицид магния	2. Оксид фосфора (III)
3. Гидрид алюминия	3. Фторид меди (II)
4. Сульфид свинца (II)	4. Оксид серебра
5. Бромид цинка	5. Гидрид лития
6. Оксид углерода (II)	6. Сульфид меди (I)
7. Оксид хлора (V)	7. Нитрид натрия
8. Оксид бария	8. Иодид серебра
9. Фосфид железа (III)	9. Оксид хрома (II) 10. Оксид азота (V)
10. Карбид магния	11. Гидрид натрия
11. Гидрид калия	12. Хлорид хрома (III)
12. Сульфид алюминия	

13.Иодид меди (I) 14.Сульфид ртути (II) 15.Оксид хлора (III) 16.Оксид свинца (IV) 17.Оксид цинка 18.Силицид кальция 19.Гидрид бария 20.Сульфид железа(III) 21.Оксид азота (II) 22.Оксид алюминия 23.Хлорид железа (II) 24.Нитрид бария 25.Оксид ртути (I) 26.Оксид сурьмы (V)	13.Оксид калия 14.Оксид мышьяка (III) 15.Сульфид цинка 16.Фосфид меди (II) 17.Оксид железа (II) 18.Бромид марганца (II) 19.Сульфид лития 20.Фосфид серебра 21.Фторид железа (II) 22.Оксид хрома (VI) 23.Нитрид лития 24.Сульфид магния 25.Оксид меди (I) 26.Хлорид ртути (II)
--	---

Раздел 1. Теоретические основы химии

Химические реакции

Задачи на составление уравнений реакций: соединения, замещения, разложения, обмена и реакций с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов алюминия и цинка); окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса; с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов алюминия и цинка)

- Реакцией замещения является
 - горение водорода в кислороде;
 - восстановление оксида меди (II) водородом;
 - взаимодействие гидроксида калия с серной кислотой; г) термическая дегидратация гидроксида цинка.
- Реакция, уравнение которой $\text{CaO} + \text{CO}_2 = \text{CaCO}_3$, называется реакцией
 - соединения;
 - разложения;
 - обмена;
 - замещения.

Взаимодействие гидроксида кальция с соляной кислотой - это реакция

 - соединения;
 - разложения;
 - обмена;
 - замещения
- Укажите реакцию, которая является реакцией разложения и идет с изменением степени окисления:
 - $\text{Cu}(\text{OH})_2 = \text{CuO} + \text{H}_2\text{O}$;
 - $\text{CuO} + \text{H}_2 = \text{Cu} + \text{H}_2\text{O}$;
 - $2\text{KNO}_3 = 2\text{KNO}_2 + \text{O}_2$;
 - $\text{CaCO}_3 = \text{CaO} + \text{CO}_2$
- Напишите реакции, укажите тип реакции:
 - разложения угольной кислоты;
 - получения аммиака из простых веществ;
 - взаимодействие азота с кислородом
 - разложения гидроксида меди(II); б)
- Напишите реакции, укажите тип реакции:
 - железом и серой;
 - барием и серной кислотой;
 - оксидом бария и оксидом серы(IV); б)
 - оксида серы (IV) и кислородом;
- Уравняйте реакции методом электронного баланса. Расставьте коэффициенты
$$\text{HI} + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{I}_2 + \text{H}_2\text{S} + \text{H}_2\text{O}$$

$$\text{H}_2\text{SO}_4 + \text{Cu}_2\text{O} \rightarrow \text{CuSO}_4 + \text{SO}_2 + \text{H}_2\text{O}$$

$$\text{HNO}_3 + \text{FeO} \rightarrow \text{Fe}(\text{NO}_3)_3 + \text{NO} + \text{H}_2\text{O}$$

$$\text{KNO}_3 + \text{Al} + \text{KOH} + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{NH}_3 + \text{K}[\text{Al}(\text{OH})_4] + \text{SO}_2$$

$$\text{KMnO}_4 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{K}_2\text{SO}_4 + \text{MnSO}_4 + \text{H}_2\text{SO}_4 + \text{SO}_2 + \text{K}_2\text{Cr}_2\text{O}_7$$

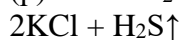
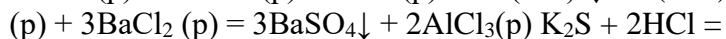
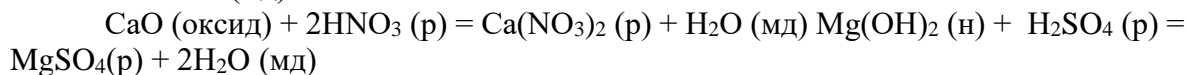
$$\text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{K}_2\text{SO}_4 + \text{Cr}_2(\text{SO}_4)_3 + \text{H}_2\text{O}$$

- Задачи на расчет количественных характеристик продукта реакции соединения; массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного; объемных отношений газов; количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции; массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.

1. При взаимодействии натрия количеством вещества 0,5 моль с водой получили водород объемом 4,2 л (н. у.) Вычислите практический выход газа (%).
2. Металлический хром получают восстановлением его оксида Cr_2O_3 металлическим алюминием. Вычислите массу хрома, который можно получить при восстановлении его оксида массой 228 г, если практический выход хрома составляет 95 %.
3. Определите, какая масса мели вступит в реакцию с концентрированной серной кислотой для получения оксида серы (IV) объемом 3 л (н.у.), если выход оксида серы (IV) составляет 90%.
4. К раствору, содержащему хлорид кальция массой 4,1 г, прилили раствор, содержащий фосфат натрия массой 4,1 г. Определите массу полученного осадка, если выход продукта реакции составляет 88 %.

- Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием оксидов, кислот, оснований и солей, ионных реакций гидролиза солей, установление изменения кислотности среды.

1. Какие из солей $RbCl$, $Cr_2(SO_4)_3$, $Ni(NO_3)_2$, Na_2SO_3 подвергаются гидролизу? Составьте ионно-молекулярные и молекулярные уравнения гидролиза соответствующих солей. Какое значение pH (> 7 $<$) имеют растворы этих солей? Напишите полное и сокращенное уравнения реакций: KOH (р) + HCl (р) = KCl (р) + H_2O (мд)



Раздел 2. Неорганическая химия

Строение и свойства неорганических веществ

- Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).

Вариант 1. Вычислить массовую долю азота в нитрате кальция ($Ca(NO_3)_2$)

Вариант 2: Вычислите содержание кислорода в перманганате калия ($KMnO_4$)

Вариант 3: Вычислите содержание серы в минерале пирите (FeS_2)

Вариант 4: Вычислите массовую долю серебра в оксиде серебра (Ag_2O)

- Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов.

Выписать отдельно оксиды, основания, кислоты и соли. Дать названия.

	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	
1	Na_2O	$NaOH$	CO_2	SO_3	MgO	HNO_3	$Ba(OH)_2$	CO	MnO_2
2	SiO_2	ZnO	H_3PO_4	Ag_2O	N_2O_3	CrO_3	MnO	HF	H_2SiO_3
3	H_2SO_4	CO_2	$Ca(OH)_2$	BeO	$LiOH$	CrO	Mn_2O_3	SO_3	SiO_2

4	Al ₂ O ₃	BaO	MgCO ₂	Cu(OH) ₂	ZnO	Cr ₂ O ₃	HMnO ₄	Ca(OH) ₂	K ₃ PO ₄
5	NO	HNO ₃	MnO	NO ₂	HCl	H ₂ SO ₄	NO ₂	FeO	P ₂ O ₅
6	MgSO ₄	SO ₂	Cl ₂ O ₅	H ₂ SiO ₃	Al(NO ₃) ₃	CO	NO	Al ₂ O ₃	BaO
7	FeO	K ₂ CO ₃	Fe ₂ O ₃	Hg(NO ₃) ₂	CaO	Ba(OH) ₂	Ag ₂ SO ₄	PbSO ₃	AgOH

1. Составить формулы высших оксидов элементов с порядковым номером: 1) 14, 34, 41 2) 75, 16, 3) 33, 50, 40 4) 6, 35, 24 5) 21, 25, 32

2. Составить молекулярные формулы оксидов, подписать характер оксида и составить формулу соответствующего гидроксида :

- 1) азота со степенью окисления +1, +2, +3, +5
- 2) хлора со степенью окисления +1, +3, +5, +7
- 3) марганца со степенью окисления +2, +3, +4, +7

3. Выписать отдельно безразличные, основные, кислотные и амфотерные оксиды:

	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И
1	Na ₂ O	CaO	CO ₂	SO ₃	MgO	N ₂ O ₃	BaO	CO	MnO ₂
2	SiO ₂	ZnO	P ₂ O ₅	Ag ₂ O	N ₂ O ₃	CrO ₃	MnO	MnO ₂	NO
3	SO ₂	CO ₂	CaO	BeO	Li ₂ O	CrO	Mn ₂ O ₃	SO ₃	SiO ₂
4	Al ₂ O ₃	BaO	SeO ₂	CuO	ZnO	Cr ₂ O ₃	MnO ₂	CaO	CrO ₃
5	NO	N ₂ O ₃	MnO	NO ₂	Na ₂ O	SO ₃	NO ₂	FeO	P ₂ O ₅
6	MgO	SO ₂	Cl ₂ O ₅	SiO ₂	Al ₂ O ₃	CO	NO	Al ₂ O ₃	BaO
7	FeO	SO ₃	Fe ₂ O ₃	HgO	CaO	BaO	Ag ₂ O	SO ₃	PbO

4. Выписать нерастворимые основания и щёлочи. Дать названия.

	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И
1	Na ₂ S O ₄	NaOH	CO ₂	SO ₃	Mg(OH) ₂	HNO ₃	Ba(OH) ₂	CO	Cu(OH) ₂
2	CsOH	Cu(OH) ₂	H ₃ PO ₄	NaOH	N ₂ O ₃	Cr(OH) ₂	MnO	KOH	H ₂ SiO ₃
3	H ₂ SO ₄	CO ₂	Ca(OH) ₂	BeO	LiOH	CrO	Sr(OH) ₂	SO ₃	Sr(OH) ₂
4	Al ₂ O ₃	Ba(OH) ₂	MgCO ₂	Cu(OH) ₂	ZnO	Cr ₂ O ₃	HMnO ₄	Ca(OH) ₂	K ₃ PO ₄
5	LiOH	HNO ₃	Mn(OH) ₂	NaOH	HCl	CsOH	Fe(OH) ₂	FeO	P ₂ O ₅
6	MgSO ₄	SO ₂	LiOH	H ₂ SiO ₃	Al(NO ₃) ₃	CO	NaOH	Al ₂ O ₃	BaO
7	Cu(OH) ₂	K ₂ CO ₃	Fe ₂ O ₃	Hg(NO ₃) ₂	Ca(OH) ₂	Ba(OH) ₂	Ag ₂ SO ₄	Ba(OH) ₂	KOH

• Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки.

1. Распределить данные вещества в таблицу согласно их типу химической связи.

Ионная связь	Ковалентная полярная	Ковалентная неполярная	Металлическая

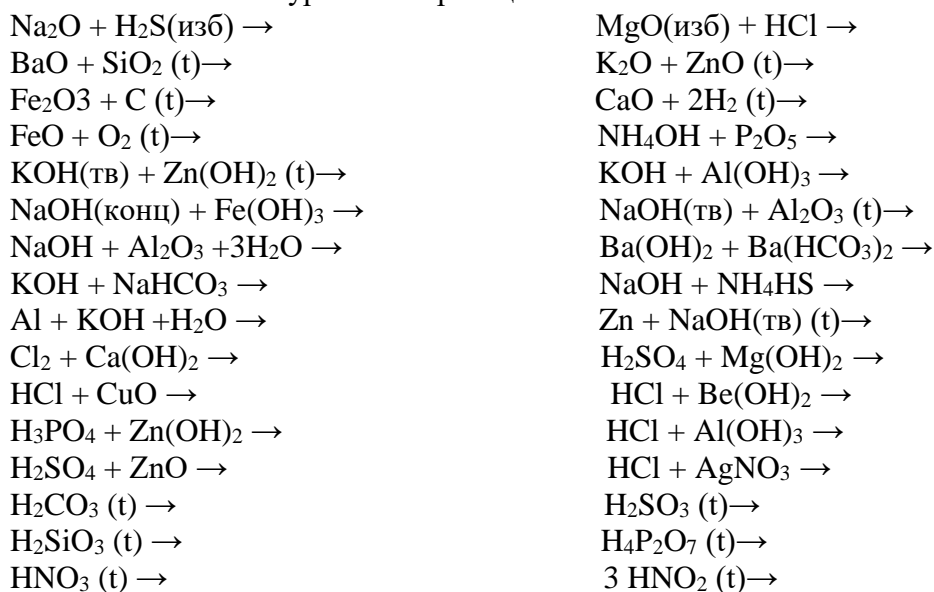
MgCl₂, H₂, CO₂, NaI₂, HF, Al, ZnO, Fe, Br₂, Ca₃N₂, O₂, SO₃, HBr, Al₂S₃,
CuSn(сплав)

2. Произведите соответствие:

Виды связи	Вещества
1.Ковалентная неполярная	А) Хлорид кальция
2.Ковалентная полярная	Б) Фтор
3.Ионная	В) Цинк
4.Металлическая	Г) Аммиак
5.Водородная	Д)Ацетилен
	Е) Оксид бария

• Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения.

Закончите уравнения реакций:

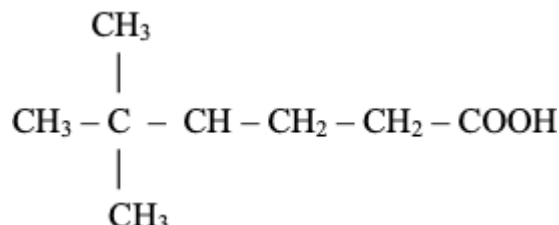
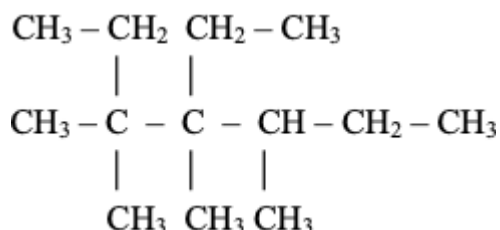
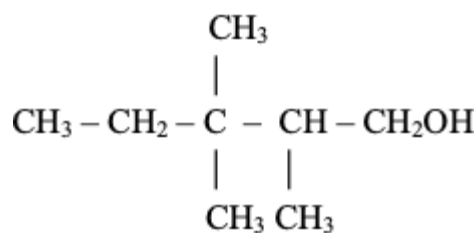
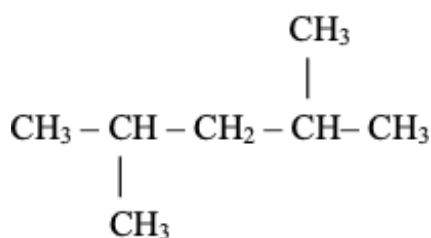


Раздел 3. Теоретические основы органической химии

Строение и свойства органических веществ

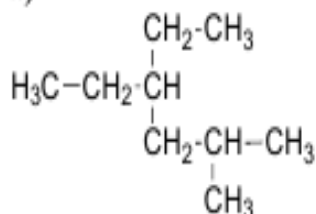
• Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре;

1. Назовите приведенные ниже углеводороды по международной номенклатуре IUPAC:

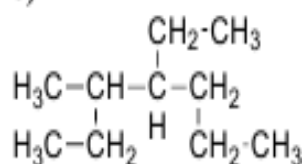


2. Приведенному ниже углеводороду дайте название по номенклатуре IUPAC, укажите сколько первичных, вторичных, третичных и четвертичных атомов углерода содержится в алкане. Изомером какого углеводорода нормального строения является данный углеводород? Напишите его формулу.

а)



б)



3. Напишите структурные формулы соединений по их названиям: а) 2,5-диметилгексен-3;

б) 2-монометил-3,5-дипропилнонан; в) 2,5

- диметил - 3-нитрогексан;

г) 2,3-дихлоргексановая кислота;

д) 2 - аминобутан.

4. Напишите структурные формулы всех соединений состава: назовите полученные соединения.

а) C_6H_{12} ;

б) $\text{C}_5\text{H}_{11}\text{OH}$;

в) $\text{C}_5\text{H}_{11}\text{NO}_2$.

• Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов.

5. Напишите полные и сокращенные структурные формулы . 2,2,3,4-тетраметилпентан

2,3,6-триметил-3-этилгептан

2,5-диметилгексен-3;

2-монометил-3,5-дипропилнонан;

2,5 - диметил - 3-нитрогексан;

2,3-дихлоргексановая кислота; 2 -

аминобутан.

4 - метилпентен-3 2,2-диметилбутин -3

6. Составьте структурные формулы трех алкинов, которые изомерны 2 метилбутадиену-1,3. Дайте им названия.

• Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).

1. Какова формула соединения, в котором массовая доля калия равна 0.565,

углерода – 0.087, кислорода – 0.348?

2. Выведите простейшую формулу соединения, если известен его элементный состав:

а) углерода 0.2730 (27.3%) и кислорода 0.7270 (72.7%)

б) кальция 0.8110 (81.1%) и азота 0.1890 (18.9%)

в) натрия 0.1760 (17.6%), хрома 0.3970 (39.7%) и кислорода 0.4270 (42.7%)

3. Найдите молекулярную формулу соединения азота с водородом, если массовая доля водорода в нем равна 12.5%, а относительная плотность паров этого вещества по водороду равна 16.

4. При сгорании 3,636г вещества образуется 8 г углекислого газа и 4,3632 г и воды. Масса 1 моль данного вещества равна 60г. Установить молекулярную формулу данного вещества.

3. Задания в тестовой форме.

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ЗАКРЫТОГО ТИПА ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ХИМИЯ»

№	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция	Время выполнения (мин)
1.		Какое из суждений верно для элементов (VA группы, IVA группы, IA группы) А)общая формула летучего водородного соединения RH_4 ; Б)не образуют летучих водородных соединений; В)до завершения энергетического уровня не хватает трёх электронов	ОК01	1
2.		Среди веществ, указанных в ряду (NH_3 , O_2 , HCl , SO_2 ; CaO , HNO_3 , Cl_2 , CO_2 ; H_2SO_4 , HI , $CuCl_2$, CH_4 , NH_3) количество соединений с ковалентной полярной связью равно А) Трем Б) двум В) четырем	ОК01	1
3.		Химическая связь в молекулах (озона и хлорида кальция; серной кислоты и хлорида аммония; серной кислоты и озона) соответственно А) ковалентная полярная и ионная; Б) ковалентная полярная и ковалентная неполярная; В) ковалентная неполярная и ионная;	ОК01	2
4.		Чем определяется место химического элемента в периодической системе А)количеством нейтронов в ядре атома Б)зарядом ядра В)массой атома Г) количеством электронов на	ОК2	1

		внешнем энергетическом уровне		
5.		В каком ряду химические элементы в порядке ослабления их неметаллических свойств А) Be- B-C Б) Ga-Al-B В) S-Cl-Ar Г) Cl-Br-I	OK02	2
6.		Установите соответствие : типы химических реакций А) реакция соединения Б) реакция разложения В) реакция замещения Г) реакция обмена примеры 1) $\text{Na}_2\text{CO}_3 + 2\text{HNO}_3 = 2\text{NaNO}_3 + \text{H}_2\text{O} + \text{CO}_2$ 2) $\text{P} + \text{O}_2 = \text{P}_2\text{O}_5$ 3) $\text{Cu}(\text{OH})_2 = \text{CuO} + \text{H}_2\text{O}$ 4) $\text{Zn} + 2\text{HCl} = \text{ZnCl}_2 + \text{H}_2$	OK01	2
7.		Какая из реакций является экзотермической? 1) $\text{HCl} + \text{NaOH} = \text{NaCl} + \text{H}_2\text{O}$ 2) $2\text{Mg} + \text{O}_2 = 2\text{MgO} + Q$ 3) $\text{CaCO}_3 = \text{CaO} + \text{CO}_2 - Q$ 4) $\text{N}_2 + \text{O}_2 = 2\text{NO} - Q$	OK02	1
8.		В реакции обмена участвуют : А) два сложных вещества; Б) два простых вещества; В) два простых вещества и одно сложное ; Г) одно простое вещество и одно сложное	OK02	1
9.		К сильным электролитам относятся : А) гидроксид железа (III); Б) кремниевая кислота; В) карбонат кальция; Г) карбонат натрия	OK02	1

10.		<p>Реакция ионного обмена идет до конца,если :</p> <p>А) в результате реакции образуется газ;</p> <p>Б)в результате реакции образуется осадок;</p> <p>В) в результате реакции образуется малодиссоциирующее соединение;</p> <p>Г) все ответы верны</p> <p>Для уравнения реакции хлорида меди (II)сокращенное ионное уравнение иеет вид:</p>	ОК02	1
11.		<p>А) $\text{CuOH}^+ + \text{OH}^- = \text{CuOH}_{\text{осадок}}$</p> <p>Б) $\text{Cu}^{2+} + \text{OH}^- = \text{Cu}(\text{OH})_2_{\text{осадок}}$</p> <p>В) $2\text{Cu}^{2+} + 2\text{OH}^- = \text{Cu}(\text{OH})_2_{\text{осадок}}$</p> <p>Г) $\text{Cu}^{2+} + 2\text{OH}^- = \text{Cu}(\text{OH})_2_{\text{осадок}}$</p>	ОК01	1
12.		<p>Какой ряд содержит лишь основные оксиды:</p> <p>А) Mn_2O_7, CrO_3, SO_2, N_2O_5;</p> <p>Б) Na_2O, CuO, CrO, FeO;</p> <p>В) SO_3, P_2O_5, K_2O, Cu_2O;</p> <p>Г) ZnO, SnO, SiO_2, NO.</p>	ПК1.6	2
13.		<p>Укажите ряд, содержащий только одноосновные кислоты:</p> <p>А) HF, HBr, HNO_3, H_3PO_4;</p> <p>Б) HI, HNO_2, HClO_4, CH_3COOH;</p> <p>В) H_2CO_3, H_3PO_3, H_2SO_4, $\text{H}_2\text{Cr}_2\text{O}_7$;</p> <p>Г) HPO_3, H_2S, HClO, H_2SiO_3.</p>	ПК1.6	1
14.		<p>Приведите правильное название вещества Na_2HPO_4:</p> <p>А)гидроксофосфат натрия;</p> <p>Б) гидрофосфит натрия;</p> <p>В) дигидроортофосфат натрия;</p> <p>Г) гидроортофосфат натрия</p>	ПК1.6	1
15.		<p>Какой ряд содержит только кислородсодержащие кислоты:</p> <p>А) HF, $\text{H}_2\text{Cr}_2\text{O}_7$, HCl, CH_3COOH;</p> <p>Б) HClO, H_3PO_3, HBr, H_2SO_4;</p> <p>В) HI, HNO_2, HClO_4, H_2S;</p> <p>Г) HNO_3, HPO_3, H_2CO_3, HMnO_4</p>	ОК 01	1

16.		<p>Укажите молекулярную формулу сероводородной кислоты:</p> <p>А) H_2SO_3; Б) H_2S; В) H_2SO_4; Г) $\text{H}_2\text{S}_2\text{O}_3$.</p>	ОК 01	1
17.		<p>Укажите ряд, содержащий лишь амфотерные оксиды:</p> <p>А) H_2O, Al_2O_3, Na_2O, CaO; Б) P_2O_3, K_2O, Cu_2O, SO_2; В) SnO, ZnO, BeO, Cr_2O_3; Г) Li_2O, CO_2, NO_2, BaO.</p>	ПК1.6	1
18.		<p>Приведите правильное название соли $\text{Ba}(\text{HCO}_3)_2$:</p> <p>А) гидрокарбонат бария; Б) гидросиликат бария; В) дигидрокарбонат бария; Г) дигидросиликат бария</p>	ОК01	1
19.		<p>Укажите правильное название вещества FeOHSO_4:</p> <p>А) гидросульфат железа (III); Б) сульфат гидроксожелеза (II); В) сульфат гидроксожелеза (III); Г) сульфит гидроксожелеза (III).</p>	ОК 01	1
20.		<p>Приведите молекулярную формулу азотистой кислоты:</p> <p>А) HNO_2; Б) HNO_3; В) NH_3; Г) N_2O_3.</p>	ОК 01	1
21.		<p>Укажите ряд, содержащий только кислотные оксиды:</p> <p>А) Na_2O, CaO, PbO_2, SiO_2; Б) SiO_2, SO_2, N_2O_5, Cl_2O_7; В) Al_2O_3, ZnO, BeO, Cr_2O_3; Г) Cl_2O, CuO, MgO, H_2O.</p>	ОК01	2
22.		<p>Приведите правильное название вещества $(\text{ZnOH})_3\text{PO}_4$:</p> <p>А) ортофосфат цинка; Б) тригидроксофосфат цинка; В) ортофосфат гидроксоцинка; Г) гидроортофосфат цинка.</p>	ОК 01	1

23.		<p>Укажите правильное название соли $\text{Fe}_2(\text{SO}_4)_3$:</p> <p>А) сульфит железа (II); Б) сульфид железа (III); В) сульфат железа (II); Г) сульфат железа (III).</p>	ОК 01	2
24.		<p>Укажите молекулярную формулу гидросульфата магния:</p> <p>А) $\text{Mg}(\text{HSO}_3)_2$; Б) $\text{Mg}(\text{HS})_2$; В) MgHSO_4; Г) $\text{Mg}(\text{HSO}_4)_2$.</p>	ОК 01	1
25.		<p>Гидроксид цинка реагирует с каждым из двух веществ:</p> <p>А) KOH и HBr Б) Na_2SO_4 и NaOH В) CuO и KNO_3 Г) Fe_2O_3 и HNO_3</p>	ОК04	2
26.		<p>В щелочах растворяется</p> <p>А) медь Б) железо В) кремний Г) углерод</p>	ОК04	2
27.		<p>Оксид, который реагирует с гидроксидом натрия, образуя соль и воду:</p> <p>А) FeO Б) K_2O В) SO_3 Г) BaO</p>	ОК04	2
28.		<p>Реакция между кислотой и основанием называется:</p> <p>А) реакцией соединения Б) реакцией нейтрализации В) реакцией разложения Г) реакцией гидратации</p>	ОК04	1

29.		Изменение свойств оксидов от кислотных к основным происходит в ряду веществ, формулы которых: А) SO_3 - Al_2O_3 - CaO ; Б) MgO - ZnO - Fe_2O_3 ; В) Na_2O - CO_2 - SO_2 ; Г) P_2O_5 - Fe_2O_3 - K_2O ;	OK04	2
30.		Формула вещества X в схеме реакции $\text{CO}_2 + \text{X} = \text{CaCO}_3 + \text{H}_2\text{O}$: А) $\text{Ca}(\text{OH})_2$ Б) CaO В) CaCl_2 Г) Na_2CO_3	OK04	2
31.		Вещества, реагирующие друг с другом: А) CaO и NaOH Б) Al_2O_3 и NaOH В) CuO и H_2O Г) CO_2 и HNO_3	OK04	2
32		В цепочке превращений: $\text{S} \rightarrow \text{X}_1 \rightarrow \text{SO}_3 \rightarrow \text{X}_2 \rightarrow \text{CuSO}_4 \rightarrow \text{X}_3 \rightarrow \text{CuO} \rightarrow \text{Cu}$ веществами X_1 , X_2 и X_3 являются соответственно: А) H_2S , H_2SO_4 , $\text{Cu}(\text{OH})_2$; Б) FeS , H_2SO_4 , $\text{Cu}(\text{OH})_2$; В) SO_2 , H_2SO_4 , CuCl_2 ; Г) SO_2 , H_2SO_4 , $\text{Cu}(\text{OH})_2$.	OK04	2
33.		Вещество, которое может реагировать с фосфорной кислотой, гидроксидом натрия и цинком, имеет формулу: А) $\text{Al}(\text{OH})_3$; Б) $\text{Ba}(\text{NO}_3)_2$; В) CuCl_2 ; Г) NaHCO_3 .	OK04	2
34.		Медь не взаимодействует с: А) разбавленной серной кислотой; Б) концентрированной серной кислотой; В) разбавленной азотной кислотой; Г) концентрированной азотной кислотой.	OK04	2
35.		Веществами, при взаимодействии которых образуется соль, являются: А) щелочной металл и вода; Б) основной оксид и вода; В) кислотный оксид и щелочь; Г) кислотный оксид и вода.	OK04	2

36.		Серебро из раствора нитрата серебра вытесняют все металлы ряда: А) Na, Cr, Zn; Б) K, Fe, Cu; В) Fe, Zn, Cu; Г) Zn, Fe, Au.	OK04	2
37.		Только солеобразующие оксиды находятся в ряду: А) P ₂ O ₅ , ZnO, NO; Б) CO, N ₂ O ₅ , Na ₂ O; В) Al ₂ O ₃ , N ₂ O, N ₂ O ₃ ; Г) SiO ₂ , BeO, CaO.	OK04	2
38.		Сульфат железа(II) не может быть получен взаимодействием: А) железа с разбавленной серной кислотой; Б) железа с раствором медного купороса; В) железа с раствором сульфата магния; Г) оксида железа(II) с разбавленной серной кислотой.	OK04	2
39.		Соль и водород образуются при взаимодействии разбавленной серной кислоты с каждым из металлов ряда: А) Al, Zn, Cu; Б) Zn, Fe, Pb; В) Mg, Zn, Fe; Г) Pb, Cu, Ag	OK04	2
40.		Основание образуется при взаимодействии с водой оксида, формула которого: А) Fe ₂ O ₃ ; Б) CuO; В) CaO; Г) FeO.	OK04	2
41.		Амфотерными гидроксидами являются вещества, формулы которых: А) CsOH и Cr(OH) ₂ ; Б) KOH и Ca(OH) ₂ ; В) Be(OH) ₂ и Cr(OH) ₃ ; Г) NaOH и Mg(OH) ₂ .	OK04	2
42.		Формулы только кислых солей записаны в ряду: А) K ₂ SO ₄ , KOH, H ₂ SO ₄ , NaHCO ₃ ; Б) Fe(HSO ₄) ₂ , CaHPO ₄ , CaCO ₃ , Ca(OH)NO ₃ ; В) NH ₄ HSO ₄ , NH ₄ NO ₃ , (NH ₄) ₂ HPO ₄ , (NH ₄) ₂ CO ₃ ; Г) NaH ₂ PO ₄ , Na ₂ HPO ₄ , NaHCO ₃ , NaHS.	OK04	2
43.		Кислоту можно получить А) при взаимодействии основного оксида с водой; Б) при взаимодействии металла с неметаллом; В) при взаимодействии соли с кислотой; Г) при взаимодействии основного оксида с кислотным оксидом Кислоту можно получить	OK02	2

		<p>А) при взаимодействии основного оксида с водой;</p> <p>Б) при взаимодействии металла с неметаллом;</p> <p>В) при взаимодействии соли с кислотой;</p> <p>Г) при взаимодействии основного оксида с кислотным оксидом</p> <p>Кислоту можно получить</p> <p>А) при взаимодействии основного оксида с водой;</p> <p>Б) при взаимодействии металла с неметаллом;</p> <p>В) при взаимодействии соли с кислотой;</p> <p>Г) при взаимодействии основного оксида с кислотным оксидом</p> <p>Формулы средней, кислой и основной солей соответственно записаны в ряду:</p> <p>А) $\text{Cu}(\text{HSO}_4)_2$, $\text{Cu}(\text{OH})\text{NO}_3$, CuCl_2;</p> <p>Б) CaCO_3, $\text{Ca}(\text{HCO}_3)_2$, $\text{Ca}(\text{OH})\text{Cl}$;</p> <p>В) FeSO_4, $\text{Fe}(\text{OH})\text{Cl}$, $\text{Fe}(\text{OH})_2\text{Cl}$;</p> <p>Г) BaSO_4, $\text{Ba}(\text{OH})\text{NO}_3$, $\text{Ba}(\text{H}_2\text{PO}_4)_2$.</p>		
44.		<p>Вода реагирует с каждым из двух веществ.</p> <p>А) Na и SiO_2 Б) CaO и CO</p> <p>В) Fe_2O_3 и Na_2O Г) CrO_3 и Mn_2O_7</p>	OK02	1
45.		<p>Определите вещество X в схеме превращений: $\text{FeO} \rightarrow X \rightarrow \text{NaCl}$</p> <p>А) Fe Б) NaOH</p> <p>В) FeCl_2 Г) FeSO_4</p>	OK04	2
46.		<p>Реагируют друг с другом в водном растворе:</p> <p>А) CaCO_3 и KOH Б) NaCl и Br_2</p> <p>В) ZnSO_4 и Fe Г) KI и Cl_2</p>	OK02	2
47.		<p>Оксид кальция реагирует с каждым из двух веществ.</p> <p>А) HCl и KOH Б) HNO_3 и CO_2</p> <p>В) H_2SO_4 и NaCl Г) SiO_2 и CuSO_4</p>	OK02	2

48.		<p>Установите соответствие между формулой исходных веществ и продуктами реакций</p> <p>Формулы веществ Продукты взаимодействия</p> <p>а) $Mg + HCl \rightarrow$ б) $Mg(OH)_2 + CO_2 \rightarrow$ в) $Mg(OH)_2 + HCl \rightarrow$</p> <p>1) $MgCl_2$ 2) $MgCl_2 + H_2$ 3) $MgCl_2 + H_2O$ 4) $MgCO_3 + H_2$ 5) $MgCO_3 + H_2O$</p>	OK04	2
		<p>Оксид углерода (IV) реагирует с каждым из двух веществ:</p> <p>А) водой и оксидом кальция Б) кислородом и оксидом серы (IV) В) сульфатом калия и гидроксидом натрия Г) фосфорной кислотой и водородом</p>	OK04	1
50.		<p>1. В результате взаимодействия каких веществ образуется хлорид серебра $AgCl$: А) Ag и HCl Б) $AgNO_3$ и HCl 2. В) Ag_2O и KCl Г) Ag_2S и $NaCl$</p>	OK04	1
51.		<p>Установите соответствие между названием соединения и общей формулой гомологического ряда, к которому оно принадлежит: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.</p> <p>НАЗВАНИЕ СОЕДИНЕНИЯ А) бутен-1 Б) циклопропан В) бутадиен-1,3 Г) гексан</p> <p>ОБЩАЯ ФОРМУЛА 1) C_nH_{2n+2} 2) C_nH_{2n-2} 3) C_nH_{2n} 4) C_nH_{2n-4}</p>	OK01	2

57.		<p>К органическим соединениям, в составе которых имеются функциональные группы —COOH и —CHO, относятся соответственно:</p> <p>А) карбоновые кислоты и спирты; Б) альдегиды и углеводы; В) альдегиды и сложные эфиры; Г) карбоновые кислоты и альдегиды.</p>	ПК1.6	2
58.		<p>Выберите формулу пропаналя:</p> <p>А) C₃H₅CHO₂; Б) C₂H₅CHO; В) C₃H₅CHO; Г) C₂H₅CHO₂.</p>	ОК01	1
59.		<p>Формула 2-метилпропанола-1:</p> <p>А) CH₃—CH(OH)—CH₂—CH₃; Б) CH₃—CH₂—CH₂—CH₂—OH; В) CH₃—CH₂—CH₂—OH; Г) CH₃-CH(CH₃)-CH₂-OH.</p>	ОК01	2
60.		<p>Вещество, структурная формула которого</p> $\begin{array}{c} \text{CH}_3-\text{CH}-\text{C} \begin{array}{l} \nearrow \text{O} \\ \searrow \text{OH} \end{array} \\ \\ \text{CH}_3 \end{array}$ <p>называется:</p> <p>А) 2-метилпропановая кислота; Б) бутановая кислота; В) 2-метилбутановая кислота; Г) 2-метилпропаналь</p>	ОК01	2
61.		<p>Функциональную группу —ОН содержат молекулы:</p> <p>А) альдегидов; Б) фенолов; В) сложных эфиров; Г) простых эфиров.</p>	ОК01	2
62.		<p>Соединения, в состав которых входит функциональная группа —NH₂, относятся к классу:</p> <p>А) нитросоединений; Б) альдегидов; В) аминов; Г) спиртов.</p>	ОК01	2
63.		<p>К предельным углеводородам (алканам) относятся соединения:</p> <p>А) C_nH_{2n+2} Б) C_nH_{2n-2} В) C_nH_{2n}</p>	ПК1.6	1

69.		Органическая химия изучает... А) соединения углерода Б) соединения кислорода В) соединения хлора Г) соединения азота	ОК01	1
70.		К углеводам не относится А) крахмал Б) клетчатка В) пептин Г) сахароза	ПК1.6	1
71.		Какое количество известных аминокислот участвуют в синтезе белка: А) 20 Б) 30 В) 100 Г) 200.	ПК1.6	1
72.		С помощью какой химической связи происходит соединение аминокислот между собой в молекуле белка первичной структуры? А) дисульфидная Б) пептидная В) водородная.	ПК1.6	1
73		1. Тип реакции, к которому относится омыление жиров: 2. А) гидрирование Б) гидролиз в щелочной среде 3. В) гидратация Г) дегидрирование	ОК 04	2
74.		2. Вещества, образующиеся при гидролизе сложных эфиров: 3. А) карбоновые кислоты Б) вода и спирты В) спирты и карбоновые кислоты Г) спирты и альдегиды	ПК1.6	2
75.		Воду в определённых условиях могут присоединить оба углеводорода А) пентан и пентен-2 Б) этилен и бутadiен-1,3 В) пропан и циклопропан Г) бензол и циклогексан	ОК 04	2
76		Основным продуктом реакции хлорэтана с избытком водного раствора гидроксида калия является А) этилен Б) этан В) этиловый спирт	ОК 04	2

		Г) этилат калия		
77.		Этан может вступать в реакции А) замещения Б) присоединения В) изомеризации Г) разложения Д) горения	ОК 04	2
78.		Как бутан, так и бензол реагируют с А) с водородом Б) бромной водой В) кислородом Г) хлороводородом	ОК 02	1
79.		В реакцию присоединения с хлором не вступает: А) этилен Б) ацетилен В) бутан Г) бензол	ПК1.6	1
80.		Реакция гидрирования возможна для каждого из двух веществ: А) ацетилен и пропен Б) изобутан и бутадиен-1,2 В) стирол и бензол Г) циклопропан и пропан	ПК1.6	1

87		<p>Установите соответствие между фактором и смещением равновесия для реакции, уравнение которой $C_2H_4(g) + H_2(g) \leftrightarrow C_2H_6(g) + Q$</p> <p>Фактор</p> <p>А) Повышение давления Б) Увеличение температуры В) Увеличение концентрации C_2H_4 Г) Уменьшение концентрации C_2H_6 Д) Применение катализатора</p> <p>Положение равновесия</p> <p>1) Сместится вправо 2) Сместится влево 3) Не изменится</p>	ОК 02	2
88.		<p>Скорость гомогенной химической реакции пропорциональна изменению:</p> <p>А) концентрации вещества в единицу времени; Б) массы вещества в единице объёма; В) количества вещества в единице объёма; Г) объёма вещества в ходе реакции.</p>	ОК 02	2
89.		<p>Скорость реакции $Fe_{(тв.)} + H_2SO_{4(р-р)} = FeSO_{4(р-р)} + H_{2(г)} + Q$ повысится при</p> <p>А) понижении давления Б) разбавлении раствора кислоты В) понижении температуры Г) измельчении железа</p>	ОК 02	1
90.		<p>Растворение какого вещества в воде сопровождается выделением теплоты:</p> <p>А) серной кислоты Б) аммиачной селитры В) нитрата серебра</p>	ОК 02	1
91.		<p>Способ очистки питьевой воды в бытовых условиях:</p> <p>А) отстаивание в течение нескольких часов Б) кипячение В) применение специальных фильтров Г) фильтрование через масло</p>	ОК07	1
92.		<p>Выберите утверждение, которое характеризует раствор:</p> <p>А) неоднородная смесь разных веществ Б) химическое соединение В) однородная смесь веществ</p>	ПК1.6	1
93.		<p>Выберите тип дисперсной системы, в которой размер частиц — молекулы, ионы:</p>	ПК1.6	1

		<p>А) суспензия Б) грубодисперсная система В) истинный раствор</p>		
94		<p>Как изменяется растворимость твердых веществ в воде с повышением температуры: А) всегда уменьшается Б) всегда увеличивается В) не изменяется</p>	ПК1.6	1
95		<p>Растворимость – это: А) количество молей вещества, способное раствориться в 1 л. раствора; Б) масса вещества (г), способная раствориться в 100г (или 1000 г) растворителя; В) химическое количество вещества, способное раствориться в 1 кг раствора; Г) количество мл вещества, способное раствориться в 1 моле раствора.</p>	ПК1.6	1
96.		<p>Бензин при пожаре нельзя тушить А) водой; Б)песком; В) противопожарным полотном; Г)огнетушителем</p>	ОК07	1
97		<p>Верны ли следующие суждения о приготвлении растворов и правилах безопасного обращения с веществами? А. Готовить растворы кислот (уксусной, лимонной и др.) в домашних условиях в алюминиевой посуде не рекомендуется. Б. При попадании раствора щёлочи на кожу рук следует промыть обожжённый участок водой и обработать раствором борной кислоты.</p> <p>А) оба верны Б) верно только А В) верно только Б Г) оба не верны</p>	ОК07	2
98.		<p>Соли высших жирных кислот с числом углеродных атомов C₁₀-C₁₈ – А) мыла; Б) белки; В) витамины; Г) основания.</p>	ОК 07	2

99.		<p>Что является результатом воздействия химических выбросов в окружающую среду?</p> <p>А) засуха Б) наводнение В) кислотные дожди Г) радиация</p>	ОК 07	1
100		<p>Какие вещества используются в виде топлива?</p> <p>А) глицерин Б) метан В) сложные эфиры Г) щелочь</p>	ОК07	1

4. Оценочные средства рубежного (тематического) контроля по общеобразовательной учебной дисциплине «Химия»

Рубежный (тематический) контроль по общеобразовательной учебной дисциплине «Химия» проводится в форме проверочных работ по разделам основного модуля на отдельных занятиях, кейсов.

4.1. Раздел 1. Раздел 2.

Проверочная работа «Строение вещества и химические реакции»

Контрольная работа содержит четыре вида заданий:

1. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений по их названию.

2. Задачи на составление уравнений реакций: соединения, замещения, разложения, обмена и реакций с участием комплексных соединений; окислительно-восстановительных реакций.

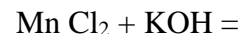
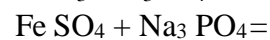
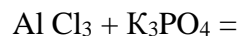
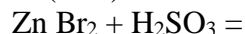
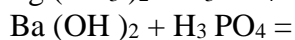
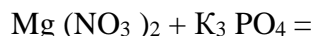
3. Задания на составление молекулярных и ионных реакций гидролиза солей, установление изменения кислотности среды.

4. Задачи на расчет количественных характеристик по уравнениям химических реакций: массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного; объемных отношений газов; количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции; массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.

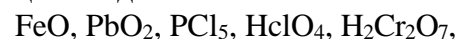
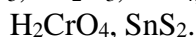
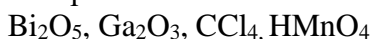
1 вариант

2 вариант

1. Допишите уравнения, уравняйте, составьте полные и сокращенные ионные уравнения.

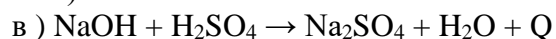
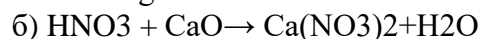
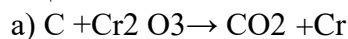
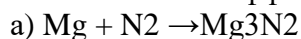


2. Проставьте степени окисления элементов в следующих соединениях.



3. Определите тип химической связи в данных веществах, докажите это с помощью схем.
 $\text{KCl}, \text{O}_2, \text{PH}_3, \text{Ag}, \text{Cl}_2, \text{NaBr},$ $\text{MgCl}_2, \text{H}_2, \text{SO}_2, \text{Cu}, \text{NaI}, \text{F}_2, \text{Fe},$

4. Расставьте коэффициенты, определите тип реакции:



5. По уравнению реакции $\text{CuCl}_2 + \text{Mg} \rightarrow \text{MgCl}_2 + \text{Cu}$, вычислите количество вещества меди, если в

реакцию с хлоридом меди (II) вступило 480 г магния.

4.2. Раздел 2. Неорганическая химия.

Проверочная работа «Свойства неорганических веществ»

Проверочная работа содержит три вида заданий:

1. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).
2. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов: определение класса неорганических веществ, называть неорганические соединения по международной и тривиальной номенклатуре по химическим формулам.
3. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения.

1-вариант.

1. Даны вещества: хлорид меди (II), соляная кислота, оксид меди (II), гидроксид калия, оксид фосфора (V), оксид калия, сульфат калия натрия, серная кислота, сульфат железа (III), гидроксид алюминия, дигидроортофосфат калия, угарный газ, гидроксид алюминия. Составьте формулы веществ и распределите их по основным классам неорганических соединений.
2. Напишите уравнения химических реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:
$$\text{Fe} \rightarrow \text{Fe}_2\text{O}_3 \rightarrow \text{FeCl}_3 \rightarrow \text{Fe}(\text{OH})_3 \rightarrow \text{Fe}_2\text{O}_3 \rightarrow \text{Fe}_2(\text{SO}_4)_3 \rightarrow \text{BaSO}_4$$
Укажите тип каждой химической реакции.
3. С какими из перечисленных веществ будет реагировать оксид калия: SO_2 , NaOH , HCl , H_2O , CaO , O_2 , $\text{Cu}(\text{OH})_2$? Напишите уравнения возможных реакций.
4. Составьте уравнения химических реакций, схемы которых даны ниже:
 1. $\text{Mg} + \dots \rightarrow \text{MgSO}_4 + \text{H}_2$
 2. $\text{SO}_3 + \dots \rightarrow \text{CaSO}_4$
 3. $\text{Ca}(\text{OH})_2 + \dots \rightarrow \dots + \text{H}_2\text{O}$
 4. $\text{P}_2\text{O}_5 + \dots \rightarrow \text{Na}_3\text{PO}_4 + \text{H}_2\text{O}$
 5. $\text{K}_2\text{SO}_4 + \dots \rightarrow \text{BaSO}_4 + \dots$
 6. $\text{CaCO}_3 + \dots \rightarrow \text{H}_2\text{O} + \dots + \text{CO}_2$

2-вариант.

1. Даны вещества: сульфат алюминия, гидроксид железа (II), оксид натрия, азотистая кислота, гидроксохлорид магния, оксид цинка, гидроксид кальция, сернистая кислота, ортофосфат калия, хлорид алюминия, сульфид железа (II), углекислый газ, силикат хрома(II). Составьте формулы веществ и распределите их по основным классам неорганических соединений.
 2. Напишите уравнения химических реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:
$$\text{Zn} \rightarrow \text{ZnO} \rightarrow \text{ZnCl}_2 \rightarrow \text{Zn}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{ZnO} \rightarrow \text{Zn}_3(\text{PO}_4)_2 \rightarrow \text{P}_2\text{O}_5$$
Укажите тип каждой химической реакции.
 3. С какими из перечисленных веществ будет реагировать серная кислота: K_2O , HCl , NaOH , Mg , N_2O_5 , CuCl_2 , $\text{Cu}(\text{OH})_2$? Напишите уравнения возможных реакций.
 4. Составьте уравнения химических реакций, схемы которых даны ниже:
 1. $\text{SO}_2 + \dots \rightarrow \text{K}_2\text{SO}_3$
 2. $\text{Ba}(\text{OH})_2 + \dots \rightarrow \dots + \text{H}_2\text{O}$
 3. $\text{Ca} + \dots \rightarrow \text{Ca}(\text{NO}_3)_2 + \text{H}_2$
 4. $\text{N}_2\text{O}_5 + \dots \rightarrow \text{LiNO}_3$
 5. $\text{KCl} + \dots \rightarrow \text{AgCl} + \dots$
 6. $\text{FeCl}_3 + \dots \rightarrow \dots + \text{Fe}(\text{OH})_3$
- #### 4.3. Раздел 3. Теоретические основы органической химии.

- 4) неверно ни одно из утверждений
9. Уравнение химической реакции $C_2H_6 + Cl_2 \rightarrow C_2H_5Cl + HCl$ является:
- 1) реакцией замещения, протекающей по радикальному механизму
 - 2) реакцией присоединения, протекающей по радикальному механизму
 - 3) реакцией замещения, протекающей по ионному механизму
 - 4) реакцией присоединения, протекающей по ионному механизму
10. В реакцию «серебряного зеркала» (с аммиачным раствором оксида серебра) вступает:

- 1) этанол
- 2) глюкоза
- 3) глицерин
- 4) крахмал

11. Установите соответствие между названием вещества и классом (группой) органических соединений, к которому(-ой) оно принадлежит.

Название вещества

- А) CH_3COOH
- Б) $CH_3-CH_2-CH_3$
- В) $CH_2=CH-CH_2-CH_3$
- Г) CH_3-CH_2-OH

Класс органических соединений

- 1) одноатомные спирты
- 2) углеводы
- 3) карбоновые кислоты
- 4) ароматические углеводороды
- 5) непредельные углеводороды
- 6) предельные углеводороды

12. В схеме превращений



CH_4 — X_1 — бензол — X_2 веществами

X_1 и X_2 соответственно являются:

- 1) ацетилен
- 2) этилен
- 3) бромбензол
- 4) хлорбензол
- 5) фенол
- 6) циклогексан

4. Определите молекулярную формулу вещества, содержащего 37,5% углерода, 50% кислорода и 12,5% водорода. Относительная плотность паров этого вещества по водороду равна 16.

- 1) CH_3OH
- 2) C_2H_5OH
- 3) $HCOOH$
- 4) C_6H_5OH

13. Сколько литров водорода потребуется для образования 10,2 г этилового спирта из ацетальдегида, если выход продукта реакции составляет 80%?

- 1) 6,2 л
- 2) 3,1 л
- 3) 12,75 л
- 4) 11,2 л

5. Вопросы для дифференцированного зачета

1. Перечислите основные понятия химии.
2. Как отличить физическое явление от химического?
 1. Какие свойства химических элементов изменяются периодически?
 2. Покажите в периодической системе периоды химических элементов и объясните физический смысл периода.
 3. Покажите в периодической системе группы химических элементов и объясните физический смысл деления элементов на группы и подгруппы.
 4. Чем характеризуются s-, p-, d- и f-элементы?
 5. Сколько пространственных ориентаций возможно для s- и p-электронов?
 6. Сформулируйте определение понятия «химическая связь».
 7. Охарактеризуйте ковалентную связь. Какие виды ковалентной связи вам известны? Приведите примеры.
 8. Сформулируйте определение понятия «электроотрицательность».
 9. Укажите области применения комплексных соединений на железнодорожном транспорте.
 10. Охарактеризуйте особенности водородной связи, ее влияние на свойства веществ.
 11. Чем отличаются аморфные вещества от кристаллов?
 12. Сформулируйте определение понятий «раствор», «растворитель».
 13. Перечислите основные способы выражения концентрации растворов.
 14. Какие вещества называются электролитами и неэлектролитами?
 15. Определите валентность и степень окисления атомов в веществах с формулами: N_2 , NF_3 , NH_3 , H_2O_2 , F_2 , SO_2 , SO_3 , N_2O_5 .
 18. Определите массовую долю серы в сульфате двухвалентного металла, 7,2 г которого при реакции с избытком хлорида бария образовали 13,98 г осадка.
 19. Какой объем хлороводорода может быть получен из 40 л хлора?
 20. Оксид ванадия (V) получают сжиганием порошка металла в кислороде. Рассчитайте массу ванадия, необходимую для получения оксида массой 50 г.
 21. Составьте электронные формулы элементов с порядковыми номерами 23, 33. Чем отличаются их электронные формулы?
 22. В 200 мл воды растворили 4,0 г оксида бария. Определите массовую долю растворенного вещества в растворе.
 23. Напишите структурные формулы следующих углеводородов:
 - а) 2,2-диметилпропан; б) 2,2,4-триметилпентан;
 - в) 2-метил-3-этилбутан; г) 2,3-диметилбутен-1.
 24. Составьте уравнения реакций, согласно схеме:
$$C \rightarrow CH_4 \rightarrow CH_3Cl \rightarrow C_2H_6 \rightarrow CO_2$$
 25. Напишите формулу для определения скорости химической реакции. От каких факторов зависит скорость химической реакции?
 26. Какие реакции называются обратимыми? Сформулируйте принцип Ле Шателье.
 27. Назовите характерные цветные реакции белков.
 28. Что такое реакция этерификации? Дайте определение понятию "сложные эфиры"
 29. Приведите примеры моно-, ди- и полисахаридов
 30. Какой газ выделяется в атмосферу при сжигании топлива?

III. ОПИСАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОЦЕНИВАНИЯ И ПРАВИЛ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНИВАНИЯ.

Уровень подготовки обучающихся по общеобразовательной учебной дисциплине оценивается в баллах: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

Оценка «*отлично*» - обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний. Практическую часть выполняет на 100%.

Оценка «*хорошо*» - обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности. Практическую часть выполняет на 90%-80%.

Оценка «*удовлетворительно*» - обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы. Практическую часть выполняет на 70%-60%.

Оценка «*неудовлетворительно*» - обучающийся показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом. Практическую часть выполняет на менее 50%.

Дифференцированный зачет проводится в период экзаменационной сессии, установленной календарным учебным графиком, в результате которого преподавателем выставляется итоговая оценка в соответствии с правилами определения результатов оценивания.