

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Черкесск, 2026 г.


Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), направление подготовки 38.00.00 Экономика и управление

Организация-разработчик:  
СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Разработчик:  
Колган Г.Е.- преподаватель СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Одобрена на заседании цикловой комиссии «Общегуманитарные дисциплины»

от « 06 » 02 2026г протокол № 6

Руководитель образовательной программы  З.Х. Джашеева

Рекомендована методическим советом колледжа

от « 19 » 02 2026г протокол № 3

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Перечень формируемых компетенций по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»: ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 09.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.5. Составлять финансовую модель бизнес-плана.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	- актуальный профессиональный и социальный контекст - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>
<p>ОК 02</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>- приемы структурирования информации</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации</li> <li>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и</li> <li>- программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</li> </ul>
<p>ОК 03</p> <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>-применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>-определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</li> <li>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>- основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</li> <li>- правила разработки презентации</li> <li>- основные этапы разработки и реализации проекта</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</li> <li>- определять источники достоверной правовой информации</li> <li>- составлять различные правовые документы</li> <li>- находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</li> <li>- оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</li> </ul>	
<p>ОК 04</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива</li> <li>- психологические особенности личности</li> </ul>
<p>ОК 05</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила оформления документов</li> <li>- правила построения устных сообщений</li> <li>- особенности социального и культурного контекста</li> </ul>
<p>ОК 06</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проявлять гражданско-патриотическую позицию</li> <li>- демонстрировать осознанное поведение</li> <li>- описывать значимость своей специальности</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции</li> <li>- традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по специальности</li> <li>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> </ul>

<p>ОК 09.          Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;          -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;          -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;          --кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);          -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;          -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);          -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;          - особенности произношения;          -правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
<p>ПК 2.5. Составлять финансовую модель бизнес-плана</p>	<p>-выполнения работ по определению финансовой модели бизнес-плана          - составления бизнес-плана          - определять объем работ по бизнес-планированию          - формировать структуру бизнес-плана          - планировать объемы, последовательность и сроки выполнения работ по составлению бизнес-планов, контролировать их соблюдение</p>	<p>- методические документы по финансовому анализу, бюджетированию и управлению денежными потоками          -законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском и официальном статистическом учете, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, аудиторской деятельности, гражданское, таможенное, трудовое законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта; практика применения законодательства Российской Федерации</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>157</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>
<b>Консультации</b>	<b>-</b>
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>149</b>
в том числе:	
лекции, уроки	-
практические занятия	<b>149</b>
лабораторные занятия	-
<b>Промежуточная аттестация <i>дифференцированный зачет (ДЗ)</i></b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов  3 семестр 49ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1.1. Россия в современном мире. Экономика отрасли.	<b>Содержание учебного материала, в т.ч. практические занятия:</b>	<b>40</b>	ОК 01,05
	Лексический материал по темам уроков:		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1.1 Состояние современной экономики.	2	
	1.2 Россия и сотрудничество с другими государствами.	2	
	1.3 Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	2	
	1.4 Артикль. Употребление артикля с именами собственными.	2	
	1.5 Диалог-дискуссия по теме «Чем определяется выбор профессии?»	2	
	1.6. Политическая система Англии	2	
	1.7 Экономическая система Англии	2	
	1.8. Традиции и обычаи	2	
	1.9. Выдающиеся экономисты Англии.	2	
	1.10. Погода в Англии.	2	
	1.11. Еда.	2	
	1.12. Состав Соединенного Королевства.	2	
1.13. Шотландия	2		
1.14. Уэльс.	2		

	1.15.Северная Ирландия	2	
	1.16. Англия	2	
	1.17.Лондон	2	
	1.18. Города Великобритании	2	
	1.19. Путешествие по Британии	2	
	1.20 Диалог-дискуссия по теме «Чем определяется выбор профессии?»	2	
	Грамматический материал: 1. Модальные глаголы 2. Система времен действительного залога в английском языке.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить доклад о достопримечательностях страны	<b>1</b>	
<b>Тема 2. Компьютеры</b>	<b>Содержание учебного материала, в т.ч. практические занятия:</b>	<b>8</b>	ОК 02,03
	Лексический материал по теме:		
	2.1. Компьютер Сложное предложение. Виды придаточных предложений.	2	
	2.2. Условные предложения. Интернет. Социальные сети	2	
	2.3. Типы данных	2	
	2.4.Покупка компьютера	2	
	Грамматический материал: Пассивный залог		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>4 семестр</b>	<b>72</b>		
<b>Тема 3. Роль образования в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала, в т.ч. практические занятия:</b>	<b>14</b>	ОК 01-04
	Лексический материал по теме:		
	3.1Система образования в России	2	
	3.2. Система образования в Великобритании	2	
	3.3 Система образования в США	2	

	3.4 Сравнение среднего профессионального образования в России, Великобритании, США и Китае	2	
	3.5 Роль образования в жизни	2	
	3.6 Крупнейшие университеты мира	2	
	3.7 Роль английского языка в современном мире	2	
	Грамматический материал: Условные предложения		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4. Моя будущая профессия</b>	<b>Содержание учебного материала, в т.ч. практические занятия:</b>	<b>8</b>	ОК09, ОК 10
	Лексический материал по теме:		
	1. Экономические профессии	2	
	2. Профессиональные качества экономиста	2	
	3. Известные люди в профессии	2	
	4. Моя специальность	2	
	Грамматический материал: Герундиальные конструкции		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 5. Устройство на работу</b>	<b>Содержание учебного материала, в т.ч. практические занятия:</b>	<b>8</b>	ОК 01-06
	Лексический материал по теме:		
	1. Прием на работу	2	
	2. Составление резюме;	2	
	3. Поиск работы	2	
	4. Устройство на работу	2	
	Грамматический материал: Повтор времен английского глагола.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>		
<b>Тема 6. Деловое общение</b>	<b>Содержание учебного материала, в т.ч. практические занятия:</b>	<b>16</b>	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.5
	Лексический материал по теме:		

	6.1.Деловой этикет	2	
	6.2.Деловая переписка	2	
	6.3. Переговоры с партнером	2	
	6.4. Служебное совещание	2	
	6.5. Планировать собственное профессиональное и личностное развитие	2	
	6.6. Правила построения устных сообщений	2	
	6.7. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	2	
	6.8. Описание предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	2	
	Грамматический материал: Дополнительные придаточные предложения после I wish		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 7.</b>	<b>Содержание учебного материала, в т.ч. практические занятия:</b>	<b>8</b>	
<b>Значение иностранного языка в освоении профессии</b>	Лексический материал по теме:		
	7.1 География английского языка.	2	
	7.2 Английский язык в профессиональной деятельности.	2	
	7.3 Степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение пройденного грамматического материала.	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.5
	7.4 Я и моя профессия.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 8</b>	<b>Содержание учебного материала, в т.ч. практические занятия:</b>	<b>6</b>	
<b>Основы делового общения</b>	Светская беседа (Small talk). Деловой звонок. Деловая переписка. Страдательный залог. Неопределенные и отрицательные местоимения.		
	<b>Практические занятия</b>		
	8.1 Светская беседа (Small talk)» (Обсуждение особенностей светской беседы, тематики).	2	
	8.2 Беседа с иностранным партнером.	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.5
	8.3 Деловой разговор по телефону. Приглашение на конференцию	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 9. Рынок труда, трудоустройство и карьера</b>	<b>Содержание учебного материала, в т.ч. практические занятия:</b> Резюме. Прохождение собеседования. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. <b>Практические занятия</b>	<b>9</b>	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.5
	9.1 Поиск работы. Подготовка резюме.	2	
	9.2 Прохождение собеседования	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.5
	9.3 Трудоустройство и карьера,	2	
	9.4 Интервью и собеседование.	2	
	9.5 Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>5 семестр</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>32</b>	
<b>Тема 10 Чемпионаты России по профессиональн ому мастерству: от прошлого к настоящему</b>	<b>Содержание учебного материала, в т.ч. практические занятия:</b>	<b>6</b>	
	10.1 История чемпионатов. Требования и условия участия.	2	
	10.2 Чемпионаты России по профессиональному мастерству: от прошлого к настоящему	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.5
	10.3 Предложения с “I wish”.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 11. Экономика</b>	<b>Содержание учебного материала, в т.ч. практические занятия:</b>	<b>6</b>	ОК 01-04, 09
	Лексический материал по теме:		
	1. Экономическая система России	2	
	2. Экономическая система Великобритании	2	
	3. Экономическая система США	2	

	Грамматический материал: Инфинитивные обороты		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 12. Банки</b>	<b>Содержание учебного материала, в т.ч. практические занятия:</b>	<b>6</b>	ОК 05,06
	Лексический материал по теме:		
	1. Банки в рыночной экономике	2	
	2. Банковская система	2	
	3. Финансы	2	
	Грамматический материал: Переход из прямой речи в косвенную		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 13. Банковские документы</b>	<b>Содержание учебного материала, в т.ч. практические занятия:</b>	<b>4</b>	ОК 03,05
	Лексический материал по теме:		
	1. Платежные поручения	2	
	2. Виды платежей	2	
	Грамматический материал: Согласование времен		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
<b>Тема 14. Менеджмент</b>	<b>Содержание учебного материала, в т.ч. практические занятия:</b>	<b>2</b>	ОК 03,05
	1. Менеджмент предприятия	2	
<b>Тема 15. Бухгалтерский учет</b>	<b>Содержание учебного материала, в т.ч. практические занятия:</b>	<b>10</b>	ОК03,05
	Лексический материал по теме:		
	1. Бухгалтерский учет	2	
	2. Кредит	2	
	3. Валютные операции	2	
	4. Налоги, налогообложение	2	
	5. Бухгалтерская отчетность	2	

	Грамматический материал: - причастие		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
<b>Консультации</b>		-	
<b>Промежуточная аттестация</b> - 3, 4 семестр - дфк; 5 семестр - дифференцированный зачет (ДЗ)		<b>2</b>	
Всего:		<b>157</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет иностранного языка, оснащенный оборудованием:

Рабочие места преподавателя и обучающихся: доска меловая – 1 шт., стол ученический – 9 шт., стул ученический – 18 шт., стол – 1 шт., стул – 1 шт.

Технические средства обучения: компьютер в сборе; мультимедийный проектор; экран на штативе

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

	Список основной литературы
1	Куряева, Р. И. Английский язык. [Электронный ресурс]: Видо-временные формы глагола в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Р. И. Куряева. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8626-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/561969">https://urait.ru/bcode/561969</a>
2	Куряева, Р. И. Английский язык. [Электронный ресурс]: Видо-временные формы глагола в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Р. И. Куряева. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8628-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/561970">https://urait.ru/bcode/561970</a>
3	Голубев А. П. Английский язык [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — 22-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2024. — 368 с. - Режим доступа: <a href="http://www.academia-moscow.ru/elibrary/">http://www.academia-moscow.ru/elibrary/</a>
4	Английский язык : 11-й класс базовый уровень : [Текст]: учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, А64 И. В. Михеева, Б. Оби [и др.]. — 12-е изд., стер. — Москва : Express Publishing : Просвещение, 2023. — 256 с.: ил. — (Английский в фокусе).
5	Куряев, Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.И. Куряева. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 264 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09890-7. – Режим доступа: <a href="http://www.urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-leksiko-grammaticheskoe-posobie-v-2-ch-chast-1-437048">www.urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-leksiko-grammaticheskoe-posobie-v-2-ch-chast-1-437048</a>
6	Английский язык : [Текст]: 10-й класс : базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, А64 И. В. Михеева, Б. Оби [и др.]. — 12-е изд., стер. — Москва : Express Publishing : Просвещение, 2023. — 248 с.: ил. — (Английский в фокусе).

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru)
2. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).
4. [www.ideoonline.com](http://www.ideoonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).
5. Безкоровайная Г.Т. и др. Английский язык. - Академия-Медиа, 2015.

**Дополнительные источники:**

1. Эванс В, Дули Дж, Grammarway 2, Express Publishing, 2016
2. Michael Harris Opportunities Intermediate, Pearson, 2017
3. Murphy R. English grammar in use, Cambridge, 2014.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие темы</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>Адекватное использование профессиональной терминологии на иностранном языке</p> <p>Владение лексическим и грамматическим минимумом</p> <p>Правильное построение простых предложений, диалогов в утвердительной и вопросительной форме</p> <p>Логичное построение диалогического общения в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрация умения речевого взаимодействия с партнёром: способность начать, поддержать и закончить разговор.</p> <p>Соответствие лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче.</p> <p>Логичное построение монологического высказывания в</p>	<p>Самостоятельная работа;</p> <p>тестирование;</p> <p>контрольный перевод текста (со словарем);</p> <p>вопросы к дифференцированному зачету</p>

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</p> <p>Уместное использование лексических единиц и грамматических структур</p>	
--	---	--

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»**

**СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации образовательной  
программы

**по учебной дисциплине**

**«Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

**для специальности**

**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

форма проведения оценочной процедуры-  
**дифференцированный зачет**

**г. Черкесск, 2026 год**

## I. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме ДФК (3,4 семестр); дифференцированного зачета (5 семестр).

ФОС разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) и рабочей программой учебной дисциплины

## II. Результаты освоения дисциплины, подлежащей проверке.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки
<p><b>уметь:</b> строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; переводить иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p> <p><b>Знать:</b> <u>Знать:</u> лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности;</p>	<p>1) Умение сопоставлять русские и английские эквиваленты 2) Знание и употребление глаголов to be, to have, Present, Past, Future Simple; Present, Past, Continuous; модальных глаголов. 3) Умение переводить со словарем профессионально направленные тексты</p>	<p>Самостоятельная работа; тестирование; контрольный перевод текста (со словарем); вопросы дифференцированному зачету</p>

<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;</p> <p>формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии</p>		
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>		

Задания к практическим занятиям содержатся в «Практикуме по выполнению практических работ (Практикум для студентов 2-3 курсов) учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» для специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
КОМПЕТЕНЦИИ ОК 01, ОК 03, ОК 02, ОК 09

№№	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция	
1		1.Найдите и подчеркните в тексте слова, отвечающее на вопрос:  <i>Какие личностные качества нужны, чтобы стать хорошим специалистом?</i>  I understand that to be a good accountant I need some personal qualities to succeed in this profession, such as analytical mind, logical thinking, ability to be concise both in writing and speaking.	ОК 01	
2		Сопоставьте английское слово и его перевод:  1.Analyzing            a) анализ 2.Auditing             b) бюджетирование 3.Budgeting            c) внимательный к деталям 4.Comparing           d) сравнение 5. Detail-oriented    e) аудит	ОК 01	
3		Выберите правильную форму глагола: My future profession ....with accounting. 1. deals                2. is dealing        3. deal	ОК 01	
4		Поставьте глагол в правильную видо-временную форму: The Internet (to have) an important influence on banking.	ОК01	
5		Поставьте глагол в правильную видо-временную форму: William Henry Gates (to be born) in Seattle, Washington, in 1955.	ОК 01	
6		Выберите правильную форму прилагательного: Computers make our lives much (easy)  1.easy 2. easier	ОК 01	
7		Поставьте прилагательное в нужную степень:	ОК 01	

		It's (fast) to find information in the Internet than from any other source.		
<b>8</b>		Поставьте глагол в правильную видо-временную форму: Children and teenagers (to be) addicted to computer games	<b>OK 01</b>	
<b>9</b>		Выберите правильный ответ: Just a little bit of exploring of the WWW ... you what a lot of use and fun it is. 1. shows 2. will show 3. show	<b>OK 01</b>	
<b>10</b>		Выберите правильный ответ: Learning at a college makes... 1. much easier getting higher education 2. impossible getting higher education	<b>OK 01</b>	
<b>11</b>		1. Дополните предложение одним из выражений, обозначенных цифрами 1-3: 1. recording facts 2. follow the instructions 3. financial or fiscal analysis When working with documents, you must strictly.....	<b>OK 03</b>	
<b>12</b>		Дополните предложение, выбрав подходящее слово:  1.-professional 2.- mathematics 3.- be proud  The profession of economist looks so interesting and important to me. I am very good in...	<b>OK 03</b>	
<b>13</b>		Выберите правильный ответ: At our college we ... 1. learn only our future profession 2. get full secondary education and study a profession	<b>OK 03</b>	
<b>14</b>		Дополните предложение, подобрав правильный предлог:  I will be proud ....myself all my life.	<b>OK 03</b>	
<b>15</b>		Поставьте глагол в правильную видо-временную форму: In our country we (to give) all opportunities to become good specialists.	<b>OK 03</b>	
<b>16</b>		Дополните предложение, выбрав подходящее слово:  1.-professional 2.- experience 3.- succeed	<b>OK 03</b>	

		Today economists work a lot and they have good money. Of course, you need to have good ... and knowledge.		
17		Употребите правильный предлог: All sorts .... things are available on the WWW.	OK 03	
18		Употребите правильные предлоги: The lessons ...our college begin...8.30.	OK 03	
19		Выберите правильный ответ: At our college we .... 1.learn only our future profession 2. get full secondary education and study a profession	OK 03	
20		Поставьте глагол в правильную видо-временную форму: If we (not to think) about the future we (not to have) one.	OK 03	
21		Употребите правильный предлог: I am never late...lessons.	OK 02	
22		Выберите правильный вариант перевода выделенного слова.  There is a built-in camera, music player, <b>alarm-clock</b> and lots of other functions  1. наручные часы 2. будильник. 3. настенные часы	OK 02	
23		Выберите правильный ответ: Very few people ... without a personal interview. 1.hires 2.are hired 3.hier	OK 02	
24		Выберите правильный вариант:  1.) Modern phones ... multifunctional.  1. are 2. is ...3. am	OK 02	
25		Выберите правильный вариант:  You can even go online and study ... or read a book, or watch a movie.  1. something 2. anything 3.some	OK 02	

26		<p>Поставьте глагол в правильную видо-временную форму:</p> <p>Phones can (be) very distracting.</p>	OK 02	
27		<p>Задайте общий вопрос к данному предложению:</p> <p>Phones are often asked to be switched off during important meetings and conferences.</p>	OK 02	
28		<p>Выберите правильный вариант перевода:</p> <p>Real <b>communication</b> should never be replaced by technology.</p> <p>1. встреча 2. общение 3. связь</p>	OK 02	
29		<p>Переведите предложения на русский язык:</p> <p>What is the main problem?</p>	OK 02	
30		<p>Подберите подходящий по смыслу глагол:</p> <p>I ...writing to inform you.</p>	OK 02	
31		<p>Выберите правильный вариант перевода:</p> <p>Commercial banks</p> <p>1. Национальный банк 2. Государственный банк 3. Коммерческий банк</p>	OK 09	
32		<p>Выберите правильный вариант перевода:</p> <p>To charter</p> <p>1. Закрывать 2. Учреждать, создавать 3. Развивать</p>	OK 09	
33		<p>Выберите правильный вариант перевода:</p> <p>Currency</p> <p>1. Валюта 2. Обмен 3. Таможня</p>	OK 09	
34		<p>Выберите правильный вариант перевода:</p> <p>To exchange</p> <p>1. Обменивать 2. Виды обмена 3. Размен</p>	OK 09	
35		<p>Выберите правильный вариант перевода:</p> <p>Merchandise</p> <p>1. История развития 2. История отчетов 3. Товары</p>	OK 09	

36		Переведите предложение на русский язык: 1. Could you repeat that please?	ОК 09	
37		Переведите на английский язык: Не могли бы вы сообщить мне?	ОК 09	
38		Преобразуйте предложение во множественное число: She is an accountant.	ОК 09	
39		Подберите правильную форму глагола: Resumes sometimes also (require) in order to receive a job transfer within a company.	ОК 09	
40		Выберите правильную форму глагола: 1. Lisa (have) got somewhere to stay while she is in Oxford.	ОК 09	

Задания для текущего контроля:

### **1. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА (ОК 01-ОК 06, ОК 09, ПК.2.5)**

#### **1) Соотнесите английские слова с русскими эквивалентами**

- |                          |                                    |
|--------------------------|------------------------------------|
| 1. To work for a company | a) Важный человек, ключевая фигура |
| 2. To meet smb           | b) Страна-производитель            |
| 3. To specialize in smth | c) Специализироваться в чём-либо   |
| 4. A producing country   | d) Встречаться с кем-либо          |
| 5. A key person          | e) Работать на компанию            |

#### **2) 2. 1. Образуйте прошедшую форму данных глаголов**

Act, happen, admit, delay, escape, suffer, stop, repair

#### **2.2 Раскройте скобки, ставя глагол в Past Simple /Past Continuous**

- When I gave them the sandwiches, they .....(eat) them all
- When I saw the rat, it.....(run) through the kitchen
- When I walked in, I..... (not recognize) you straight away
- When she was living in Tokyo, she .....(send) me an e-mail every week
- She decided to go walk faster because she .....(get) cold

#### **2.3 Выберите правильный ответ**

- While Tom\_\_\_\_\_ a book, Marhta\_\_\_\_\_ TV.  
a) was reading, watched      c) was reading, was watching  
b) read, watched              d) read, was watching
- We called our friends in London yesterday to tell them about the reunion that we\_\_\_\_\_.  
a) will plan                      c) plan  
b) were planning              d) have planned
- I feel terrible. I think I\_\_\_\_to be sick.  
a) will                              c) am going  
b) go                                d) will be going

### **2. ТЕСТИРОВАНИЕ (ОК 01-ОК 06, ОК 09, ПК 2.5)**

### 1. Выберите правильный вариант ответа

1. The north-east of England was famous for ..... shipbuilding industry.  
a) his                      b) its                      c) her
2. A man can leave ..... job and look for another one that suits him.  
a) his                      b) your                      c) her
3. Some farm workers get most of ..... work in summer.  
a) its                      b) their                      c) her
4. She explain how she had lost .....job.  
a) my                      b) your                      c) her
5. A nation's wealth depended on ..... owning precious metals.  
a) its                      b) my                      c) their
6. Merchants were people who made ..... money through the buying and selling goods.  
a) his                      b) your                      c) their
7. When you have collected the evidence, you are ready to test ..... theory.  
a) -----                      b) your                      c) its
8. Each good has ..... own utility value for the consumer.  
a) their                      b) its                      c) my
9. The price of goods is not always the same as ..... real cost.  
a) their                      b) its                      c) my
10. Consumers want satisfaction from ..... resources ( time and money).  
a) her                      b) its                      c) their

### 2. Раскройте скобки, поставив глагол в правильном времени

1. I (be) in a hurry now.
2. My friends (wait) for me now.
3. You (be) at the theatre yesterday.
4. You (like) the opera?
5. What you (do) in your spare time?
6. Have you (get) any hobbies?
7. Mary usually (phone) me on Sundays but she (not/phone) last Sunday. 8. What (be) the matter with her?.
9. What is she? She (to be) an economist.
10. It (be) usually dry here at this time of the year.

### 3. КОНТРОЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД ТЕКСТА (СО СЛОВАРЕМ)

#### The Nation's Economy

The economy of the country is like a machine which provides us with things we need, i.e. goods and services. The economy creates the wealth of the country. The better it works the better off are the people.

The government through its economic policy plays an important role in the control of the economy machine. The major branches of economic policy are fiscal and monetary policies. Fiscal policy is concerned with taxes and government spending activities. Monetary policy is concerned with controlling the supply of money and credit.

A nation's economy can be divided into three sectors of activity. The primary sector deals with extraction of minerals, agriculture, fishing, and forestry. Processing of the primary sector materials and production of manufactured goods is the field of the manufacturing sector. The service sector provides services of various kinds such as transportation, distribution, catering as well as financial services and tourism. The role of the manufacturing sector in the advanced industrialized countries is decreasing while the service sector is becoming more important.

**Задание: ответить на вопросы**

1. What does economy create?
2. Which role does the government play?
3. Which sector deals with agriculture?

## **Вариант 2**

### **MONEY**

The work which people undertake provides them with money. People buy essential commodities with money. All values in the economic system are measured in terms of money. Our goods and services are sold for money, and that money is in its turn exchanged for other goods and services. Coins are adequate for small transactions, while paper notes are used for general business. Originally, a valuable Metal (gold, silver or copper) served as a constant store of value, and even today the American dollar is technically backed by the store of gold which the US government maintains. Because gold has been universally regarded as a very valuable metal, national currencies were for many years judged in terms of the so called "gold standard". Nowadays national currencies are considered to be as strong as the national economies which support them. The value of money is basically its value as a medium of exchange or as economists put it, its "purchasing power". This purchasing power is dependent on supply and demand. The demand of money is reckonable as the quantity needed to effect business transactions. The demand for money is related to the rapidity with which the business is done. The supply of money is the actual amount in notes and coins available for business purposes. If too much money is available, its value decreases. This condition is known as "inflation"

**Задание: ответить на вопросы.**

1. What is money used for?
2. Which value does money have?
3. What is inflation?

#### **4. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ( 3 семестр)**

1. When did you start to think about your future profession?
2. What professions do you like best of all?
3. Who helped you to make your choice?
4. What do you know about your future profession?
5. What are your parents' professions ?
6. What do you know about them?
7. Have you got any traditional professions in your family?
8. Is your future profession interesting and modern?
9. Why wasn't pollution such as a serious problem earlier?
10. When have people become alarmed with the danger of pollution?
11. Can pollution be stopped immediately?
12. What can government and individuals do to reduce pollution?
13. Are modern people very much concentrated on being healthy?
14. Why should people go in for sports?
15. Is it difficult to choose the kind of sport you would like to go in for?

#### **( 4 семестр)**

1. What is the purpose of a resume?
2. What are effective resumes?
3. What is the length of effective resumes?
4. What should a useful resume include?
5. How should a resume be reproduced?
6. How long has England existed as a unified entity?
7. When was the union between England and Wales enacted?

8. When was the legislative union of Great Britain and Ireland implemented?
9. When was the name the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland adapted?
10. What is Northern Ireland?
11. Was Great Britain the dominant industrial and maritime power of the 17th century?
12. Is there a connection between France and Great Britain today?
13. Is the United Kingdom a member of the European Monetary Union?
14. Where is the United Kingdom located?
15. What climate has the United Kingdom?

## **5. ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ (5 семестр)**

1. What is economy?
1. What is the franchisee?
2. How many types of franchise business?
3. How can you explain the term adaptation?
4. What is an innovation?
5. Give your own examples of innovation and adaptation.
6. Why are many innovations and adaptations manufactured and marketed by small businesses?
7. Why is it so important to obtain a patent?
8. Why does the failure of a new product often take place?
9. What are computer addicts like?
10. Have you ever used a computer?
11. Why are computers used?
12. Why are more boys than girls interested in computers?
13. Is computer addiction harmful?
14. Do you use computers at school/university/work? What do you use them for?
15. Would you say you are computer-literate? Why?
16. Who was the prototype for the Internet created by?
17. Do you think 'The Internet' will have an important influence on our daily lives?
18. What is the Internet?
19. When and where did the history of Internet begin?
20. What is money used for?

### **III. Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания.**

Уровень подготовки обучающихся по учебной дисциплине оценивается в баллах: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»). и

Оценка «отлично» - обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний. Практическую часть выполняет на 100%.

Оценка «хорошо» - обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности. Практическую часть выполняет на 90%-80%.

Оценка «удовлетворительно» - обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между

анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы. Практическую часть выполняет на 70%-60%.

Оценка «неудовлетворительно» - обучающийся показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом. Практическую часть выполняет на менее 50%.

Оценка «зачтено» - обучающийся показывает достаточные знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий. Практическую часть выполняет на 100%-60%.

Оценка «не зачтено» - обучающийся показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом. Практическую часть выполняет на менее 60%.

Дифференцированный зачет проводится в период экзаменационной сессии, установленной календарным учебным графиком, в результате которого преподавателем выставляется итоговая оценка в соответствии с правилами определения результатов оценивания.