МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
М.А. Малеева
«02» 05 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Черкесск, 2024 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) СОО в пределах образовательной программы СПО по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), направление подготовки 38.00.00 Экономика и управление

Организация-разработчик:

СПК ФГБОУ ВО «Северо-Кавказская государственная академия»

Разработчик:

Тебердиева Э.И. – преподаватель высшей категории СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Одобрена на заседании цикловой комиссии «Общегуманитарные дисциплины»

от «06» 02 2024г протокол № 6

Руководитель образовательной программы _____ З.Х. Джашеева

Рекомендована методическим советом колледжа

от «08» 02 2024г протокол № 3

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.10 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной учебной дисциплины

Цель дисциплины «Обществознание»: основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном

		сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ

	- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей

	Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

	- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения,

	социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в

		средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

		9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия

		коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 4.1. Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации,		законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, о налогах и сборах, консолидированной финансовой отчетности, аудиторской деятельности, архивном деле, в области социального и медицинского страхования, пенсионного обеспечения; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации, законодательство о противодействии

определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период		коррупции и коммерческому подкупу, легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма, законодательство о порядке изъятия бухгалтерских документов, об ответственности за непредставление или представление недостоверной отчетности; определение бухгалтерской отчетности как информации о финансовом положении экономического субъекта на отчетную дату, финансовом результате его деятельности и движении денежных средств за отчетный период; теоретические основы внутреннего контроля совершаемых фактов хозяйственной жизни и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности; механизм отражения нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета данных за отчетный период; методы обобщения информации о хозяйственных операциях организации за отчетный период; порядок составления шахматной таблицы и оборотно-сальдовой ведомости; методы определения результатов хозяйственной деятельности за отчетный период

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы	**82**
Индивидуальный проект	**2**
Консультации	**-**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	**78**
в том числе:	
лекции, уроки	54
практические занятия	24
лабораторные занятия	-
Из них профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	20
Промежуточная аттестация: другая форма контроля (1 семестр) дифференцированный зачет (2 семестр)	 **2**

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
	1 семестр		
Раздел 1. Человек в обществе		**12**	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	**Содержание учебного материала**	**4**	*ОК 01* *ОК 05* ПК 4.1.
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	2	
	Практические занятия	2	
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия ***Профессионально ориентированное содержание*** Перспективы развития 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). Роль науки в решении глобальных проблем	1 1	
Тема 1.2.	**Содержание учебного материала**	**4**	*ОК 02*

Биосоциальная природа человека и его деятельность	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения	2	*ОК 04* *ОК 05* ПК 4.1.
	Профессионально ориентированное содержание Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	2	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	**Содержание учебного материала**	**4**	*ОК 02* *ОК 04* *ОК 05* ПК 4.1.
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. ***Профессионально ориентированное содержание*** Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	1 1	

Раздел 2. Духовная культура		**12**	
Тема 2.1. ***Духовная культура личности и общества***	**Содержание учебного материала**	**4**	*ОК 03* *ОК 05* *ОК 06*
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности в сфере Строительство и эксплуатация зданий и сооружений		
Тема 2.2. ***Наука и образование в современном мире***	**Содержание учебного материала**	**4**	*ОК 02* *ОК 03*
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	2	
	Практические занятия		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Профессиональное образование в сфере 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). Роль и значение непрерывности образования		
Тема 2.3. ***Религия***	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 05* *ОК 06*
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.		
Тема 2.4. ***Искусство***	**Содержание учебного материала**	**2**	*ОК 01* *ОК 05*
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	

	Образ профессии/ специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) в искусстве.		
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		**18**	
Тема 3.1. ***Экономика- основа жизнедеятельности общества***	**Содержание учебного материала**	**2**	*ОК 02* *ОК 07* ПК 4.1.
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Особенности разделения труда и специализации в сфере 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)		
Тема 3.2. ***Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты***	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	2	
	Практические занятия	2	
	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты		
Тема 3.3. ***Рынок труда и безработица. Рациональное***	**Содержание учебного материала**	**4**	*ОК 01* *ОК 02* *ОК 03* ПК 4.1.
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.	2	

поведение потребителя	Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества		
	Практические занятия	**2**	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Спрос на труд и его факторы в сфере специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). Стратегия поведения при поиске работы. Возможности специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) профессиональной переподготовки.		
	2 семестр		
Тема 3.4. Предприятие в экономике	**Содержание учебного материала**	**2**	*ОК 01* *ОК 03* ПК 4.1.
	Практические занятия	**2**	
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	1	
	Профессионально ориентированное содержание Предпринимательская деятельность в сфере специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). Основы менеджмента и маркетинга в сфере специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	1	
Тема 3.5. Экономика и государство	**Содержание учебного материала**	**4**	*ОК 01* *ОК 09*
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг.	2	
	Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	2	
Тема 3.6.	**Содержание учебного материала**	**2**	*ОК 06*

Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	1	*ОК 09* ПК 4.1.
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). Собственное производство как средство устойчивого развития государства		
Раздел 4. Социальная сфера		**8**	
Тема 4.1. ***Социальная структура общества. Положение личности в обществе***	**Содержание учебного материала**	**2**	*ОК 01* *ОК 05*
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста в специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)		
Тема 4.2. ***Семья в современном мире***	**Содержание учебного материала**	**2**	*ОК 05* *ОК 06*
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям		
Тема 4.3. ***Этнические общности и нации***	**Содержание учебного материала**	**2**	*ОК 05* *ОК 06*
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации		
Тема 4.4.	**Содержание учебного материала**	**2**	*ОК 04* *ОК 05*
	Практические занятия	2	

Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	1	ПК 4.1.
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)		
Раздел 5. Политическая сфера		**8**	
Тема 5.1. ***Политика и власть. Политическая система***	**Содержание учебного материала**	**4**	*ОК 05* *ОК 06*
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства	2	
	Практические занятия	2	
	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму		
Тема 5.2.	**Содержание учебного материала**	**4**	*ОК 03*

Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	2	*ОК 04*
	Практические занятия	2	
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации	1	
	Профессионально ориентированное содержание Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника в сфере специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	1	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		**20**	
Тема 6.1. ***Право в системе социальных норм***	**Содержание учебного материала**	**4**	*ОК 01* *ОК 05* *ОК 09* ПК 4.1.
	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	3	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)		
Тема 6.2. ***Основы конституционного***	**Содержание учебного материала**	**4**	*ОК 02* *ОК 06* *ОК 07*
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина	2	

права Российской Федерации	Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени		
	Практические занятия		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени.		
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	**Содержание учебного материала**	**4**	*ОК 02* *ОК 05* *ОК 06* ПК 4.1.
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг	2	
	Практические занятия	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)		
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных,	**Содержание учебного материала**	**4**	*ОК 02* *ОК 06* *ОК 09*
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду	2	

уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних		
	Практические занятия	2	
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения		
Тема 6.5. Основы процессуального права	**Содержание учебного материала**	**4**	*ОК 02 ОК 05 ОК 09*
	Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	2	
	Практические занятия	2	
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство		
Индивидуальный проект		**2**	
Консультации		**-**	
Промежуточная аттестация другая форма контроля (1 семестр) дифференцированный зачет (2 семестр)		**2**	
Всего		**82**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет обществознания, оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

Рабочие места преподавателя и обучающихся: доска меловая – 1 шт., стол ученический – 14 шт., стул ученический – 28 шт., стол – 1 шт., стул – 1 шт., жалюзи вертикальные - 3 шт. Комплект учебно-методической документации, нормативно-справочная литература, плакаты, карты.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (ноутбук, экран на штативе, проектор)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Обществознание 10кл [Текст]: учебник: базовый уровень / Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, А.И.Матвеев и др.; под ред.Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой.- 5-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2023.- 287с.

Обществознание 11кл [Текст]: учебник: базовый уровень / Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, А.Ю.Лазебникова и др.; под ред.Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой.- 5-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2023.- 288с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенции	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
Раздел 1. Человек в обществе		
ОК 01 ОК 05 ПК 4.1.	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	*Познавательные задания* • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 4.1.	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 4.1.	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 2. Духовная культура		
ОК 03 ОК 05 ОК 06 ПК 4.1.	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	*Познавательные задания* • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*

ОК 02 ОК 03 ПК 4.1.	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 05 ОК 06	Тема 2.3. Религия	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 05 ПК 4.1.	Тема 2.4. Искусство	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
ОК 02 ОК 07 ПК 4.1.	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 03 ОК 09	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 4.1.	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*

ОК 01 ОК 03 ПК 4.1.	Тема 3.4. Предприятие в экономике	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания - задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 09	Тема 3.5. Экономика и государство	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений о*бучающихся
ОК 06 ОК 09 ПК 4.1.	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	*Познавательные задания* • Вопросы проблемного характера • Работа с документами, содержащими социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 4. Социальная сфера		
ОК 01 ОК 05 ПК 4.1.	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 05 ОК 06	Тема 4.2. Семья в современном мире	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 05 ОК 06	Тема 4.3. Этнические общности и нации	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную

		информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 04 ОК 05 ПК 4.1.	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи • Проектные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 5. Политическая сфера		
ОК 05 ОК 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 03 ОК 04	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 4.1.	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 06 ОК 07 ПК 4.1.	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 05	Тема 6.3.	*Устный опрос* *Познавательные задания*

ОК 06 ПК 4.1.	Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	• Задания- задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 06 ОК 09	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 05 ОК 09	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09		*Выполнение заданий промежуточной аттестации*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

Фонд оценочных средств

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

по общеобразовательной учебной дисциплине
Обществознание
для специальности: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

форма проведения оценочной процедуры -
дифференцированный зачет

Черкесск, 2024 г.

I. ОБЩЕЕ ПОЛОЖЕНИЕ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общеобразовательной учебной дисциплины *«Обществознание».*

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме *дифференцированного зачета.*

ФОС разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплиной «Обществознание».

II. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ ПРОВЕРКЕ.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**		**Показатели оценки**
	Общие	**Дисциплинарные**	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки	Тестирование Задания-задачи Проектные задания Робота со схемами, таблицами, Робота с документами, содержащими социальную информацию Устный опрос/Собеседование Проблемное обсуждение Самооценка и взаимооценка Итоговая работа-Дифференцированный зачет

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных	

		знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях	

	ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства	

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов,	

	искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма,	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и	

	национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России,	

	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на	

		интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного	

		образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;	

		12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов,	

	науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;	
ПК 4.1. Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период		законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, о налогах и сборах, консолидированной финансовой отчетности, аудиторской деятельности, архивном деле, в области социального и медицинского страхования, пенсионного обеспечения; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное	

		законодательство Российской Федерации, законодательство о противодействии коррупции и коммерческому подкупу, легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма, законодательство о порядке изъятия бухгалтерских документов, об ответственности за непредставление или представление недостоверной отчетности; определение бухгалтерской отчетности как информации о финансовом положении экономического субъекта на отчетную дату, финансовом результате его деятельности и движении денежных средств за отчетный период; теоретические основы внутреннего контроля совершаемых фактов хозяйственной жизни и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности; механизм отражения нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета данных за отчетный период; методы обобщения информации о хозяйственных операциях организации за отчетный период; методы определения результатов хозяйственной деятельности за отчетный период	

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

№	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компе-тенция	
1.		Обществом в широком смысле слова называют: 1) объединение людей по интересам 2) жителей той или иной страны 3) сообщество людей, существующее на определенном историческом этапе 4) совокупность форм объединения людей	ОК 01	
2.		Ниже приведён перечень признаков. Все они, за исключением двух, характеризуют динамичный характер общества. *1) связь с природой; 2) изменение общественных отношений; 3) социальная мобильность; 4) отмена устаревших норм; 5) совершенствование социальной организации; 6) наличие социальных институтов.* Найдите два признака, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.	ОК 01	
3.		Характерной чертой эволюции как формы общественного развития является: 1) революционный характер перемен 2) скачкообразность 3) насильственные методы 4) постепенность	ОК 01	
4.		Понятие «развитие », «взаимодействие элементов» характеризует общество как: 1) динамичную систему 2) часть природы 3) весь окружающий материальный мир 4) взаимодействие людей в социальных группах	ОК 01	
5.		Выберите один верный вариант ответа Право в отличие от других видов социальных норм … 1) регулирует отношения между людьми 2) обеспечивается силой государства 3) включает правила поведения человека в обществе обеспечивает социальный контроль.	ОК 01	
6.		Выберите все верные утверждения 1) Высшей юридической силой на территории Российской Федерации обладает Конституция Российской Федерации. 2) Правовой обычай представляет собой судебное решение по конкретному делу. 3) Указ Президента является примером	ОК 01	

		нормативного правового акта. 4) Решения, принятые на референдуме, должны быть утверждены Федеральным Собранием Российской Федерации. 5) Договор нормативного содержания является одним из источников права.		
7.		Выберите все верные ответы Какие отрасли права относятся к публичному праву? 1) семейное 2) гражданское 3) уголовное 4) конституционное 5) административное 6) трудовое	ОК 01	
8.		К агентам вторичной социализации не относятся: 1) радиожурналист 2) двоюродный брат 3) преподаватель вуза 4) руководитель предприятия?	ОК 01	
9.		К критериям социальной стратификации относится 1) размер дохода 2) форма проведения досуга 3) черты характера 4) политические убеждения	ОК 01	
10.		Способность социальной системы включать новые части, новые общественные образования, явления и процессы в единое целое – это способность к 1) социализации 3) эксплуатации 2) интеграции 4) диверсификации	ОК 01	
11.		Процесс упорядочения, формализации и стандартизации называется 1) институциализацией 3) консолидацией 2) кооперацией 4) деноминацией	ОК 01	
12.		Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «социальные нормы». *Дозволение, мораль, социум, запрет, традиции, право.* Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию. Ответ:_____	ОК 01	
13.		_____-это социальные группы, формирующиеся по различным критериям (политический – доступ к власти; экономический – уровень жизни; профессиональный – уровень образования	ОК01	
14.		_____- это перемещение человека из одной социальной группы в другую, вызванную различными социально-экономическими и политическими процессами	ОК 01	

15.		_____- это процесс получения человеком знаний о мире, обществе и самом себе	ОК 01	
16.		Вставьте пропущенное слово: « ..... - это особая форма общественного сознания и практически духовная деятельность по освоению и воплощению эстетических ценностей, т.е. ценностей прекрасного». Ответ:_____	ОК 01	
17.		Вставьте пропущенное слово: «Система взглядов на объективный мир и место в нем человека, на отношение человека к окружающей его действительности и самому себе, а также обусловленные этими взглядами основные позиции людей, их убеждения, идеалы, принципы, ценностные ориентации - это.....» . Ответ:_____	ОК 01	
18.		Вставьте пропущенное в следующей фразе слово: « .....среда - это природа, которая окружает человека и от которой во многом зависит его существование».	ОК 01	
19.		Какому понятию соответствует следующее определение? «Форма общественного развития, противоположная прогрессу, возврат к старым, изжившим себя формам, застой и деградация»,	ОК 01	
20.		Мировоззрение формируется под влиянием: (перечислите не менее 2-х признаков)	ОК 01	
21.		Какую функцию науки иллюстрирует внедрение разработок по использованию ультразвука для сверления и резки металлов? 1) культурно-мировоззренческую 2) производственную 3) социальную 4) нравственную	ОК 02	
22.		Система образования регулируется: 1) государством 2) обществом 3) социальной группой 4) отдельными людьми	ОК 02	
23.		Выберите верные суждения о науке и запишите цифры, под которыми они указаны. 1) Наука, как и другие формы духовной культуры,	ОК 02	

<table>
<tr><td></td><td></td><td>вырабатывает и теоретически систематизирует объективные знания о действительности.
2) Наука оказывает влияние на формирование мировоззрения современного человека.

3) К естественным наукам относят математику, физику, биологию, историю.
4) Наука и образование в современном обществе существуют обособленно друг от друга.
5) Наука выполняет функции производства, накопления, распространения и использования объективных знаний.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>24.</td><td></td><td>Верны ли следующие суждения?
А. Наука - это система знаний
Б. Наука - это производство знаний.
1) верно только А 2) верно только Б
3) верно А и Б 4) оба суждения неверны</td><td>ОК 02</td><td></td></tr>
<tr><td>25.</td><td></td><td>Установите соответствие между ситуациями и отраслями права, которые они регулируют
<table><tr><th>СИТУАЦИИ</th><th>ОТРАСЛИ ПРАВА</th></tr><tr><td>А) Виталий перешел дорогу на красный сигнал светофора
Б) Игорь написал заявление на увольнение по собственному желанию
В) Лариса сняла в аренде квартиру в центре города
Г) Ирина купила в магазине новое платье
Д) Дмитрий вызвал полицию, так как у соседей очень громко играла музыка после 23.00</td><td>1) Трудовое право
2) Гражданское право
3) Административное право</td></tr></table></td><td>ОК 02</td><td></td></tr>
<tr><td>26.</td><td></td><td>Какое положение из названных не относится к общественным отношениям?
1) взаимодействие двух людей
2) отношение между странами
3) взаимоотношения между гражданином Российской Федерации и районным судом
4) украшение новогодней елки</td><td>ОК 02</td><td></td></tr>
<tr><td>27.</td><td></td><td>Что из названного не относится к понятию «социальный институт»
1) армия 3) школа
2) семья 4) дружба</td><td>ОК02</td><td></td></tr>
</table>

28.		Отметьте признаки, относящиеся к понятию «социальная группа». Запишите цифры, под которыми они указаны. 1) устойчивая совокупность людей 2) выполняет конкретные общественные функции 3) строится на основе определенных идеальных норм и правил поведения 4) не имеет определенных стандартов поведения	ОК02	
29.		Найдите в приведенном ниже списке понятия, характеризующие основные виды человеческой деятельности. Запишите цифры, под которыми они указаны. 1) игра 2) воспитание 3) труд 4) общение 5) учение 6) мышление	ОК02	
30.		Образное осмысление действительности; процесс и итог выражения внутреннего и внешнего мира? 1) практике 2) науке 3) искусству 4) труду	ОК 02	
31.		Перемещение человека в социальном пространстве без изменения социального статуса называется 1) восходящей социальной мобильностью 2) вертикальной социальной мобильностью 3) горизонтальной социальной мобильностью 4) нисходящей социальной мобильностью	ОК 02	
32.		Оценка обществом значимости тех или иных позиций, занимаемых индивидами, называется 1) престижем 2) авторитетом 3) статусом 4) имиджем	ОК 02	
33.		Способность личности к моральному самоконтролю называется: 1) совестью 2) убеждением 3) талантом 4) этикетом	ОК 02	
34.		какой тип социальной дифференциации иллюстрируется выделением социальных групп по возрасту и полу? 1) демографическая 2) экономическая 3) политическая 4) профессиональная	ОК 02	
35.		Вставьте пропущенные слова: 1) «Человек как активный субъект общественных отношений — это…» 2) «То, на что направлена деятельность, называется …»	ОК 02	

		«… это вид человеческой деятельности, направленный на достижение практически полезного результата»		
36.		В познавательной деятельности в отличие от трудовой цель состоит в_____	ОК 02	
37.		Завершите фразу: «Желание и возможность потребителя купить конкретный товар в конкретное время и в конкретном месте называется.....»	ОК 02	
38.		Вставьте пропущенное слово: «Познание - это …….. отражение или воспроизведение действительности в сознании человека».	ОК 02	
39.		К практической деятельности относится_____	ОК 02	
40.		Деятельность в отличие от общения _____	ОК 02	
41.		Образное осмысление действительности; процесс и итог выражения внутреннего и внешнего мира?	ОК 02	
42.		Перемещение человека в социальном пространстве без изменения социального статуса называется	ОК 02	
43.		Закончите фразу: «Умозаключение, в котором на основании сходства предметов в каком-то одном отношении делается вывод об их сходстве в другом, называется.....»	ОК 02	
44.		Закончите фразу: «Мысленная связь нескольких суждений и выведение из них нового суждения называется ...»	ОК 02	
45.		Закончите фразу, вставив словосочетание: «Умозаключения бывают индуктивные, дедуктивные и ... »,	ОК 02	
46.		какой тип социальной дифференциации иллюстрируется выделением социальных групп по возрасту и полу?	ОК 02	
47.		Вставьте пропущенные слова: 3) «Человек как активный субъект общественных отношений — это…» 4) «То, на что направлена деятельность, называется …» «… это вид человеческой деятельности, направленный на достижение практически полезного результата»	ОК 02	
48.		В отличие от познавательной деятельности школьника, познавательная деятельность ученого ставит целью _____	ОК 02	
49.		Рациональное - это познание___+	ОК 02	
50.		_____- это исторически сложившаяся группа людей, объединённая длительным	ОК 02	

		совместным проживанием на определённой территории, общими языком, культурой, жизненным укладом и самосознанием		
51.		Какое слово пропущено? «Сила науки в ее обобщениях, в том, что за случайным, хаотичным она находит и исследует объективные _____, без знания которых невозможна осознанная, целенаправленная практическая деятельность».	ОК 02	
52.		Найдите в приведенном ниже списке свойства человека, раскрывающие его социальную природу. 1) Способность к совместной преобразовательной деятельности 2) Стремление к самореализации 3) Умение приспосабливаться к природным условиям 4) Устойчивые взгляды на мир и свое место в нем 5) Потребность в воде, пище, отдыхе 6) Способность к самосохранению Ответ: _____	ОК03	
53.		Верны ли следующие суждения об общественном прогрессе? А. Современные представления об общественном прогрессе подтверждают его противоречивость. Б. Понятия «прогресс» и «регресс» условны. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верно А и Б 4) оба суждения неверны	ОК03	
54.		Появление частной собственности на средства производства привело к усилению расслоения общества. Связь каких сторон жизни общества проявилась в этом явлении? 1) производства, распределения, потребления и духовной сферы 2) экономики и политики 3) экономики и социальных отношений 4) экономики и культуры	ОК03	
55.		Поведение производителя в рыночной экономике в отличие от командно - административной характеризует: 1) экономное отношение к ресурсам 2) экономическая самостоятельность 3) соблюдение трудовой этики 4) стремление повышать квалификацию	ОК03	
56.		Верны ли следующие суждения об экономике? А. Экономика - наука о хозяйстве, способах его ведения людьми, отношениях между людьми в процессе производства и обмена товаров.	ОК3	

		Б. Экономика - это хозяйство, используемое людьми для обеспечения жизни, удовлетворения потребностей путем создания необходимых благ, условий и средств существования. 1) верно только А 2) верно только В 3) верно А и Б 4) оба суждения неверны		
57.		Выберите верное утверждение. 1) убеждения присущи человеку с любым типом мировоззрения 2) убеждения присущи только человеку с научным типом мировоззрения 3) убеждения присущи только человеку с обыденным типом мировоззрения 4) убеждения присущи человеку только с религиозным типом мировоззрения	ОК 03	
58.		Реклама является обязательной и неотъемлемой частью: 1) национальной культуры 2) элитарной культуры 3) массовой культуры 4) народной культуры	ОК03	
59.		Отличительным признаком понятия «личность» является (-ются) 1) членораздельная речь 2) сознание и мышление 3) способность брать ответственность на себя 4) наличие физических потребностей	ОК03	
60.		Верны ли следующие суждения о самопознании? А. Идеальное «Я» - это представление о том, каким хотят меня видеть окружающие. Б. Неотъемлемой частью самопознания служит самооценка. 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны	ОК03	
61.		Основным фактором формирования личности является 1) природная среда 2) общение с окружающими 3) механизм наследственности 4) врожденные склонности	ОК03	
62.		Количество продукции, произведенное за единицу времени, характеризует: 1) производительность труда 2) интенсивность труда 3) издержки производства 4) доход предприятия	ОК03	

63.		Какой из приведенных примеров не относится к предпринимательской деятельности: 1) закупка картофеля на рынке на зиму 2) продажа автомобилей 3) доставка цветов на дом 4) гарантийный ремонт бытовой техники	ОК03	
64.		Прибыль характеризуется: 1) выручкой за вычетом налогов 2) выручкой за вычетом зарплаты 3) выручкой за вычетом расходов на рекламу 4) доходами за вычетом расходов	ОК03	
65.		Верны ли следующие суждения об экономическом взаимодействии между народами? А. Чем выше уровень производства, тем интенсивнее экономическое взаимодействие между народами. Б. Межнациональные экономические связи способствуют решению проблем жизнеобеспечения народов. 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны	ОК 03	
66.		Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к переменным издержкам (в краткосрочном периоде). *1) сдельная заработная плата рядового персонала; 2) стоимость сырья; 3) проценты за кредит; 4) плата за электроэнергию; 5) заработная плата топ-менеджера; 6) оплата услуг охранного агентства.* Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.	ОК03	
67.		Впишите понятие, соответствующее определению: «Организация деятельности людей, направленная на создание благ, которые способны удовлетворить их потребности».	ОК03	
68.		Вставьте пропущенное слово: «……..- это самые простые заученные движения, выполнение которых не требует специальных усилий».	ОК03	
69.		Какому понятию соответствует следующее определение? «Психические свойства, которые являются условиями успешного выполнения какой-либо одной или нескольких видов деятельности»	ОК03	
70.		Вставьте пропущенное слово: «Сочетание способностей, которое обеспечивает возможность творческого выполнения какой-либо деятельности», называется .....к данной деятельности.	ОК03	

71.		Завершите фразу: «Человек как носитель сознания, наделенный рядом важных социальных свойств: способностью обучаться, трудиться, общаться с себе подобными, участвовать в жизни общества, иметь духовные интересы, испытывать сложные чувства - это ... »	ОК03	
72.		Вставьте пропущенное слово: «Промышленной революцией называется замена ..... труда машинным, мануфактуры фабрикой».	ОК03	
73.		Завершите фразу: «В основе потребностей человека лежат ... »	ОК03	
74.		Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «личность». *Темперамент, характер, способности, мотивация, физиология.* Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию.	ОК 03	
75.		Основным элементом общества является 1) государство 3) политическая система 2) социальная группа 4) человек	ОК05	
76.		Найди в приведенном ниже списке понятия, относящиеся к политическим институтам общества. Запишите цифры, под которыми они указаны. 1) семья 4) банки 2) государство 5) профессиональные союзы 3) партии 6) церковь Ответ:_____	ОК 05	
77.		Общность языка, верований, обычаев, символов присуща культуре 1) массовой 2) элитарной 3) национальной 4) обыденной	ОК 05	
78.		Личность формируется под воздействием: 1) биологической программы 2) природной среды 3) социализации 4) собственных взглядов и убеждений	ОК05	
79.		Верны ли следующие суждения о личности? А. Главным в характеристике личности является участие человека в общественных отношениях и созидательной деятельности. Б. Новорожденный человек является личностью. 1) верно А 2) верно Б 3) верно А и Б 4) оба суждения неверны	ОК05	

80.		Произведения, создаваемые анонимными творцами, часто не имеющими профессиональной подготовки, относятся к культуре: 1) массовой .. 2) народной 3) экранной 4) художественной	ОК05	
81.		Деление общества на группы называется: 1) социальным перемещением 2) социальной дифференциацией 3) социальной адаптацией 4) социальным поведением	ОК05	
82.		Совокупность больших и малых социальных групп, коллективных и национальных отношений между ними - это: 1) характер общества 2) политика общества 3) структура общества 4) социальная мобильность	ОК05	
83.		Маргиналами называют: 1) наиболее богатых членов общества 2) наиболее бедных членов общества 3) деклассированные элементы 4) пограничные слои и группы	ОК05	
84.		Племена и народности - это: 1) исторические типы общества 2) социальные страты 3) этнические общности 4) социальные группы	ОК05	
85.		Глубинная причина всех социальных конфликтов - это: 1) несовпадение интересов 2) различные воззрения социальных групп 3) зависть людей друг к другу 4) несовпадение экономических, политических и духовных интересов и возможностей	ОК05	
86.		Преодолению национальных противоречий способствует: 1) обеспечение прав и свобод личности независимо от национальности 2) перераспределение полномочий от национальных образований в пользуцентра 3) переход к рыночным методам ведения хозяйства 4) государственная поддержка малого бизнеса	ОК05	

87.		Отношения между людьми, устанавливающиеся в процессе их совместной практической и духовной деятельности, называются 1) общественными 3) экономическими 2) цивилизационными 4) политическими	ОК 05	
88.		Форма территориального устройства, при которой государство делится на отдельные территории, обладающие значимой самостоятельностью: 1) унитарное государство 2) нет верного ответа 3) федерация	ОК 05	
89.		Эмпирические знания не могут быть получены путем 1) наблюдений 2) эксперимента 3) опыта 4) математического моделирования	ОК 05	
90.		Единый, или обобщающий, критерий исторического прогресса состоит в: 1) эволюции человека как гармонично развитой личности 2) улучшении нравов 3) развитии науки и разума 4) росте идеалов истины и справедливости	ОК05	
91.		Какое из ниже перечисленных определений истории как реальности является самым глубоким и точным? 1) любая последовательность событий 2) живая память общества, народа, социальной группы 3) прошлое, давно минувшее 4) сущностная динамика общественного развития	ОК05	
92.		Источниками какого типа мировоззрения являются Библия, Талмуд и Коран? 1) научное мировоззрение 2) религиозное мировоззрение 3) обыденное мировоззрение 4) официальная доктрина	ОК 05	
93.		Завершите фразу: «Характерное для человека проявление активности, выражающееся в преобразовании внутреннего и внешнего мира. – это …….....	ОК05	
94.		Какому понятию соответствует следующее определение? «Психические свойства, которые являются условиями успешного выполнения какой-либо одной или нескольких видов деятельности».	ОК05	
95.		Завершите фразу: «Осознанный образ результата, на достижение которого направлена деятельность, это ……..».	ОК05	
96.		Карл Маркс писал: «Понятие общества имеет смысл, очевидно, только в том случае, если оно так или иначе	ОК05	

<table>
<tr><td></td><td></td><td>противополагается простой сумме людей». Какую обязательную составную часть понятия общества тем самым он подчеркивает?
Ответ:_____.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>97.</td><td></td><td>Множество связанных между собой элементов, представляющие собой определенное целостное образование, называется_____
_____.</td><td>ОК05</td><td></td></tr>
<tr><td>98.</td><td></td><td>Определите понятие: «Изменение человеком или группой своего социального положения в обществе называется ...»</td><td>ОК05</td><td></td></tr>
<tr><td>99.</td><td></td><td>Какому понятию соответствует следующее определение? «Правила, требования общества к человеку, в которых более или менее точно определены объем, характер, а также границы возможного в его поведении»,</td><td>ОК05</td><td></td></tr>
<tr><td>100.</td><td></td><td>Вставьте пропущенное слово: «На основе усиления межплеменных связей складываются народности, а из родственных и не родственных друг другу народностей в результате развития экономических связей возникли …….. »</td><td>ОК05</td><td></td></tr>
<tr><td>101.</td><td></td><td>_____-это политический режим, в основе которого тотальный (всеобъемлющий) контроль государства за всеми сферами общественной жизни, господство единой общеобязательной идеологии и одно партийность</td><td>ОК05</td><td></td></tr>
<tr><td>102.</td><td></td><td>Вставьте пропущенное понятие: «Исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности, регулируемой нормами, традициями, обычаями и направленной на удовлетворение фундаментальных потребностей общества, называются _____.</td><td>ОК 05</td><td></td></tr>
<tr><td>103.</td><td></td><td>В государстве К. регулярно на конкурентной основе проводятся выборы, отсутствует цензура в средствах массовой информации. Вся деятельность государства направлена на обеспечение прав и свобод человека и гражданина. Какая форма государственного (политического) режима сложилась в государстве К.?
1) монархия
2) республика
3) демократия
4) федерация</td><td>ОК 05</td><td></td></tr>
<tr><td>104.</td><td></td><td>Заполните пропуск в таблице
<table>
<tr><th>ОРГАН ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ</th><th>ПОЛНОМОЧИЯ</th></tr>
<tr><td>...</td><td>Подписание международных договоров РФ</td></tr>
</table></td><td>ОК 05</td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Правительство РФ</td><td>Осуществление мер по обеспечению
государственной безопасности и обороны страны</td></tr>
</table>
</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>105.</td><td></td><td>Установите соответствие между правами и свободами человека и гражданина, и группами прав: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.
<table>
<tr><td>ПРАВА И СВОБОДЫ
ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА</td><td>ГРУППЫ ПРАВ</td></tr>
<tr><td>А) право на свободу предпринимательской деятельности
Б) право на объединение, свободу союзов, партий
В) право на частную собственность
Г) право на защиту чести и достоинства
Д) право на участие в управлении делами государства</td><td>1) гражданские (личные)
2) политические
3) социально-экономические</td></tr>
</table>
</td><td>ОК 05</td><td></td></tr>
<tr><td>106.</td><td></td><td>Сергей и Тимур – братья. Сергею уже 18 лет, Тимуру недавно исполнилось 14, он получил паспорт. Сравните правовой статус братьев. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.
1) Право лично вносить вклады в банки и распоряжаться ими.
2) Право самостоятельно осуществлять сделки с недвижимостью.
3) Право получить наследство от дедушки.
4) Право на трудоустройство без согласия родителей.
<table>
<tr><td colspan="2">ЧЕРТЫ СХОДСТВА</td><td colspan="2">ЧЕРТЫ РАЗЛИЧИЯ</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td>ОК 05</td><td></td></tr>
<tr><td>107.</td><td></td><td>Теория происхождения государства, в основе которой божественное влияние:</td><td>ОК 06</td><td></td></tr>
</table>

		1) религиозная 2) договорная 3) завоевательная		
108.		Отметьте признаки, характерные для всех видов социальных норм. Запишите цифры, под которыми они указаны. 1) представляют собой правила поведения общего характера 2) обладает той или иной степенью обязательности 3) их исполнение обеспечивается и охраняется государством 4) направлены на упорядочение общественных отношений	ОК06	
109.		Уровень познания, который имеет дело прежде всего с фактами, составляющими основу любой науки, а также с законами, которые устанавливаются в результате обобщений и систематизации результатов наблюдений, называется 1) теоретическим познанием 2) эмпирическим познанием 3) интеллектуальным познанием 4)экспериментальным познанием	ОК 06	
110.		Верны ли следующие суждения о морали? А. Мораль, как и право, является социальным регулятором. Б. За нарушение норм морали предполагаются санкции государства. 1) верно только А 3) верны оба суждения 2) верно только Б 4) оба суждения не верны	ОК 06	
111.		Мораль не выполняет такую социальную функцию, как 1) регуляторная 3) ценностно-ориентационная 2) правоохранительная 4) социализирующая	ОК 06	
112.		Осознанная потребность личности действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями называется 1) верой 3) убеждением 2) долгом 4) совестью	ОК 06	
113.		Верны ли следующие суждения о природе и обществе? А. Природа по сравнению с обществом более изменчива, подвижна. Б. Общество, в отличие от природы, система саморазвивающаяся. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны	ОК 06	

114.		Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта и взаимной ответственностью, – это 1) род 2) сословие 3) семья 4) элита	ОК 06	
115.		Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, отражают социальную структуру общества. *1) социальная дифференциация; 2) социальное неравенство; 3) социальная мобильность; 4) социальная стратификация; 5) иерархия социальных групп; 6) социализация.* Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.	ОК 06	
116.		Что из указанного связано с понятием «власть»? 1) самопознание 2) авторитет 3) социализация 4) урбанизация	ОК 06	
117.		Власть опирается на: 1) авторитет 2) силу 3) право 4) на все вышеперечисленное	ОК 06	
118.		Подписывает и обнародует федеральные законы РФ: 1) Президент РФ 2) Председатель Правительства РФ 3) Председатель Совета Федерации РФ 4) Председатель Государственной думы РФ	ОК 06	
119.		Институтом политической системы, обладающим монополией на правотворчество, представляющим интересы общества в целом является (-ются): 1) государство 2) средства массовой информации 3) общественные движения 4) партии	ОК 06	
120.		Что из ниже перечисленного является структурным компонентом политической системы? 1) политическая коммуникация 2) политика 3) политическое управление 4) политический режим	ОК 06	

121.		Институтом политической системы, призванным оказывать на власть влияние с целью принятия определенных решений, является (-ются): 1) средства массовой информации 2) предпринимательские и профессиональные союзы 3) государственные органы 4) правоохранительные органы	ОК 06	
122.		Какой признак отличает республику от других форм правления? 1) передача власти по наследству 2) власть, ограниченная парламентом 3) выборная власть 4) передача верховной власти по наследству	ОК 06	
123.		Любое государство характеризуется: 1) разделением властей 2) наличием армии 3) осуществлением тотального контроля над личностью 4) многопартийностью	ОК 06	
124.		Политическая партия - это организация, которая: 1) борется за власть 2) решает хозяйственные вопросы 3) объединяет людей по интересам 4) образуется стихийно	ОК 06	
125.		Политическим режимом называют: 1) форму государства 2) способ осуществления власти 3) наличие репрессивных органов 4) официальную идеологию	ОК 06	
126.		Верны ли следующие суждения о политической системе? Политическая система является механизмом: А. Формирования политической власти. Б. Осуществления политической власти. 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны	ОК 06	
127.		Что из приведенного ниже является примером смешанной избирательной системы? 1) Половина состава Государственной думы РФ избирается по мажоритарной системе, другая половина - по пропорциональной. 2) Конгрессмены США избираются по многомандатным избирательным округам, насчитывающим равное количество жителей. 3) В Австралии победившим на выборах считается кандидат, набравший 50% + 1 голос.	ОК 06	

		4) Во Франции при выборах депутатов парламента в первом туре голосования применяется система абсолютного большинства, во втором - большинство относительное.		
128.		Верны ли следующие суждения об основах конституционного строя РФ? А. Федеративное устройство Российской Федерации основано на ее государственной целостности, единстве системы государственной власти. Б. Гражданин Российской Федерации не может быть лишен своего гражданства или права изменить его. 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны	ОК 06	
129.		Закончите фразу: «Властная структура, обладающая суверенными полномочиями решать вопросы организации общества в масштабе страны, называется ... ».	ОК 06	
130.		Вставьте пропущенное слово: «Основными формами правления являются … .....и республика».	ОК 06	
131.		Запишите слово, пропущенное в следующей фразе: «Основой политики является.....»	ОК 06	
132.		Вставьте пропущенные слова: «Формирование местного бюджета, управление муниципальной собственностью, охрана общественного порядка, решение вопросов местного значения относятся к полномочиям органов …….. »	ОК 06	
133.		«Теократическая монархия - это.....монархия».	ОК 06	
134.		Что из указанного относится к функциям государства? 1) Выражение интересов страны на международной арене. 2) Выдвижение кандидатов на выборах. 3) Создание религиозных организаций. 4) Выплата компенсаций акционерам разорившихся предприятий. 5) Осуществление законодательной, исполнительной и судебной власти.		
135.		Впишите слово, которое пропущено в следующей фразе: *«Науку, нравственность, религию, философию, культурные и образовательные учреждения, религиозные организации, соответствующую деятельность людей охватывает .....сфера жизни общества».*	ОК06	
136.		Что из перечисленного ниже характерно как цивилизации Запада, так и цивилизации Востока? 1) Приоритет индивидуального над коллективным	ОК06	

		2) Развитие литературы и искусства 3) Наличие социальных групп с различным социальным статусом 4) Разнообразие философских учений 5) Государственное регулирование основных сторон жизни общества Запишите в порядке возрастания соответствующие цифры:		
137.		Вставьте пропущенное слово: «Материальное производство - это создание вещей, а … .....производство - создание идей. Ответ:_____	ОК06	
138.		_____- это принятые в обществе представления о хорошем и плохом, правильном и неправильном, добре и зле, а также совокупность норм поведения, вытекающих из этих представлений.	ОК 06	
139.		_____- это сфера духовной деятельности человека, направленная на получение объективных, обоснованных и системно-организованных знаний об окружающем мире	ОК 06	
140.		Этическая теория Эпикура, где добро определяется как то, что приносит людям наслаждение или избавление от страдания, а зло – как то, что приводит к страданию, называется _____.	ОК 06	
141.		_____- это возможность навязать свою волю, управлять или воздействовать на других людей	ОК 06	
142.		Вставьте пропущенное слово: « _____- практическая философия, прикладная наука. _____ _____Изучают не для того, чтобы знать, что такое добродетель (мораль), а для того, чтобы стать добродетельным (моральным)».	ОК 06	
143.		Совокупность материальных и духовных ценностей, а также способов их создания, применения и передачи, созданных человечеством в процессе Совокупность материальных и духовных ценностей, а также способов их создания, применения и передачи, созданных человечеством в процессе общественного развития, называется	ОК06	
144.		_____- это основанная на браке и/или кровном родстве малая групп а, члены которой объединены совместным проживанием и ведением домашнего хозяйства, эмоциональной	ОК 06	

		связью, взаимными обязанностями по отношению друг к другу		
145.		Вставьте пропущенное слово: «Фридрих Ницше считал, что _____- энергично, целеустремленно, аристократично, добро же добропорядочно лишь по причине жизненной слабости».	ОК 06	
146.		Тип семьи — Характеристика Нуклеарная — Семья, состоящая из супружеской четы с детьми или без детей или одного из родителей со своими детьми, не состоящими в браке _____ — Семья, в которой живут вместе три и более поколений, связанных общим хозяйством	ОК 06	
147.		_____- это сфера духовной культуры, в основе которой лежит вера в сверхъестественные силы, бога или богов, организованное поклонение им	ОК 06	
148.		_____- это часть культуры, отражение жизни в художественных образах	ОК 06	
149.		Вставьте словосочетание: «Развитие науки есть последовательный переход от одной парадигмы к другой через _____» (Т. Кун).	ОК 06	
150.		Заполните таблицу о видах брака гражданский — официальный, законный брак _____ — венчание в церкви	ОК 06	
151.		К числу глобальных проблем не относится: 1) угроза ядерной войны 2) распространение наркомании 3) дефицит природных ресурсов 4) атеизм как противопоставление религиозной идеологии	ОК07	
152.		Демографические проблемы порождены: 1) гонкой вооружения 2) соперничеством СССР и США 3) быстрым и неконтролируемым ростом населения на планете 4) загрязнением окружающей среды	ОК07	
153.		Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах человечества? А. Сегодня существует реальная угроза выживанию человечества как биологического вида. Б. В целях выживания человечество должно серьезно заняться сохранностью окружающей среды. 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны	ОК07	

		4) оба суждения неверны		
154.		Верны ли следующие суждения о процессе глобализации? А. Все глобальные процессы являются следствием усиления международных контактов. Б. Развитие массовой коммуникации делает современный мир целостным. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны	ОК07	
155.		Что из приведенного ниже является проявлением глобальных проблем? 1) Истощение плодородного слоя почвы 2) Истощение запасов пресной воды 3) Спад производства 4) Увеличение задолженности развивающихся стран развитым 5) Кризис финансовой системы 6) Проблемы войны и мира	ОК07	
156.		Что из приведенного ниже является проявлением глобальных проблем? 1) Истощение плодородного слоя почвы 2) Истощение запасов пресной воды 3) Спад производства 4) Увеличение задолженности развивающихся стран развитым 5) Кризис финансовой системы 6) Проблемы войны и мира	ОК 07	
157.		Процесс приспособления организма к окружающей среде называется 1) адаптацией 3) интеграцией 2) кооперацией 4) детерминизмом	ОК 07	
158.		Какое из названных утверждений относится к природе, а не к обществу? 1) центром этого понятия является человек 2) существует и развивается по своим собственным, не зависящим от воли человека, законам 3) основывается на определенном способе производства включает способы взаимодействия людей	ОК07	
159.		Выберите верные суждения об экологическом праве и экологических правонарушениях и запишите цифры, под которыми они указаны. 1) Гражданин имеет право на возмещение ущерба, который был причинён его здоровью или имуществу в	ОК07	

		результате совершения экологического правонарушения. 2) Экологическое право защищает права человека на благоприятную окружающую среду. 3) Экологические правонарушения разделяются на поступки и преступления. 4) Экологическое право регулирует отношения в сфере взаимодействия человека и общества с окружающей средой. 5) Совершение экологических правонарушений влечёт за собой материальную ответственность.		
160.		Глобализация затронула страну Z. Найдите в приведённом ниже списке социальные факты, которые отражают процесс глобализации. Запишите цифры, под которыми они указаны. 1) создание наднациональных политических структур 2) формирование правовых государств 3) гуманизация образования 4) появление проблем, угрожающих существованию человечества 5) создание многонациональных и транснациональных корпораций 6) формирование единого информационного пространства в масштабах земного шара	ОК07	
161.		Приведите три примера взаимосвязи глобальных проблем современности. Сначала укажите взаимосвязь каких глобальных проблем Вы будете приводить, а затем пример, иллюстрирующий эту взаимосвязь. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).		
162.		Выберите верные суждения о глобальных проблемах человечества и запишите цифры, под которыми они указаны. 1) Глобальные проблемы представляют угрозу существованию человечества. 2) Глобальные проблемы обострились во второй половине XX в. 3) Все глобальные проблемы могут быть успешно решены современной наукой. 4) Глобальные проблемы могут быть решены на региональном уровне. 5) Глобальные проблемы являются совокупностью социально-природных проблем.	ОК07	
163.		Объектами охраны окружающей среды являются : 1) атмосферный воздух, озоновый слой атмосферы 2) атомные электростанции 3) предприятия, занятые добычей природного сырья 4)нефтеперерабатыающие заводы	ОК07	

164.		«Охранять природу — значит охранять Родину», - писал Пришвин М. М. С помощью 2-3 предложений продолжите рассуждения автора.	ОК07	
165.		Установите соответствие между действиями по охране окружающей среды и элементами правового статуса гражданина Российской Федерации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. ДЕЙСТВИЯ ПО ОХРАНЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ А) выдвигать предложения о проведении экологической общественной экспертизы и участвовать в её проведении Б) принимать участие в собраниях и митингах по вопросу окружающей среды В) направлять обращения в органы местного самоуправления Г) сохранять природу и окружающую среду Д) бережно относиться к природным богатствам ЭЛЕМЕНТ ПРАВОВОГО СТАТУСА ГРАЖДАНИНА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 1) обязанности 2) права	ОК07	
166.		Используя обществоведческие знания: 1) раскройте смысл понятия «экологическое право»; 2) составьте два предложения: — одно предложение, содержащее информацию об источниках экологического права; — одно предложение, раскрывающее сущность экологических правонарушений. (Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.)	ОК07	
167.		Установите соответствие между примерами проявления и характеристикой глобальных проблем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. ГЛОБАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА А) быстрый рост населения в развивающихся странах и «старения» населения в развитых странах Б) сокращение озонового слоя земли В) угроза ядерной войны Г) международный терроризм Д) глобальное потепление ВИД 1) демографические 2) политические 3) экологические	ОК 07 ВИ 1) демограф чес 2) политические 3) экологически	

168.		Нормы права, в отличие от норм морали: 1) регулируют общественные отношения 2) обеспечиваются силой общественного мнения 3) выражаются в официальной форме 4) опираются на авторитет	ОК09	
169.		Какой признак характеризует среднее образование в РФ: 1) государство гарантирует всем гражданам обучение на русском языке 2) преподавание на иностранных языках является обязательным 3) среднее образование является в РФ обязательным 4) учащийся не может быть исключен из образовательного учреждения	ОК09	
170.		Верны ли следующие суждения об инфляции? А. Инфляция характерна только для стран со слаборазвитой экономикой. Б. В экономически развитых странах инфляции не бывает. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верно А и Б 4) оба суждения неверны	ОК09	
171.		Экономическое развитие страны определяется: 1) ее бюджетом 2) ВВП 3) расходами на образование 4) количеством предприятий	ОК09	
172.		В приведенном ниже перечне отметьте типы экономических систем: 1) Продвинутая 2) Командная 3) Традиционная 4) Промышленная 5) Индустриальная 6) Рыночная 7) Технотронная 8) Смешанная	ОК09	
173.		Суммарная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных на территории страны за год, отражает следующий экономический показатель: 1) национальный доход 2) валовой национальный продукт 3) производительность труда 4) валовой оборот	ОК09	
174.		Условиями специализации страны на выпуске той или иной продукции являются: 1) низкие транспортные расходы 2) наличие преимущества в производстве конкретного товара 3) наличие спроса на данный товар в других странах 4) все вышеперечисленное	ОК09	

175.		Что не может являться объектом собственности: 1) предметы домашнего обихода 2) производственное оборудование 3) знания и умения работника 4) здания и жилища	ОК09	
176.		В развитых странах действуют национальные системы социального обеспечения населения, содействующие росту жизненного уровня, развитию образования и здравоохранения. Это вид деятельности в сфере: 1) производства 2) распределения 3) обмена 4) потребления	ОК09	
177.		Регулируя объемы производства, государство принимает планы, обязательные для производителя, при экономической системе: 1) рыночной 2) традиционной 3) командной 4) смешанной	ОК09	
178.		Верны ли следующие суждения об экономическом взаимодействии между народами? А. Чем выше уровень производства, тем интенсивнее экономическое взаимодействие между народами. Б. Межнациональные экономические связи способствуют решению проблем жизнеобеспечения народов. 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны	ОК09	
179.		Освобождение цен от государственного регулирования называется: 1) ваучеризацией 2) дефолтом 3) либерализацией 4) инфляцией	ОК09	
180.		Конституция как Основной Закон государства характеризуется тем, что: 1) положения, включаемые в нее, не могут быть изменены 2) они принимаются парламентом страны 3) ей должны соответствовать все нормативные акты 4) она детально определяет нормы всех отраслей права	ОК09	
181.		Получение наследства регулируется правом: 1) административным 2) семейным 3) трудовым 4) гражданским	ОК09	

182.		Главным источником семейного права является: 1) Конвенция о правах ребенка 2) Конституция РФ 3) Семейный кодекс 4) Гражданский кодекс	ОК09	
183.		Среди прав, предоставляемых Конституцией РФ 1993 г., новым является право на: 1) образование 2) местное самоуправление 3) выбирать и быть избранным 4) право на жизнь Верны ли следующие суждения о функциях Президента Р'Ф согласно Конституции? Президент является: А. Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами. Б. Председателем Правительства. 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны	ОК09	
184.		Верны ли следующие утверждения о правовых актах? А. Одним из признаков нормативного правового акта является письменная форма. Б. Законы отличаются от подзаконных нормативных правовых актов тем, что принимаются судебными органами власти. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны	ОК09	
185.		Что из перечисленного является дисциплинарным проступком? 1) опоздание на занятия без уважительной причины 2) невыплата заработной платы сотрудникам 3) оскорбление гражданина в транспорте 4) проезд на автомобиле с превышением скорости	ОК09	
186.		Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является: 1) Президент 2) Правительство 3) Федеральное собрание 4) Народ России	ОК09	
187.		Верны ли следующие суждения о Всеобщей декларации прав человека? Во Всеобщей декларации прав человека: А. Собраны все документы о правах человека. Б. Определены международные стандарты прав и свобод человека, 1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Верно А и Б 4) Оба суждения неверны	ОК09	
188.		Полная дееспособность в России наступает в: 1) 18 лет 2) 14 лет 3) 15 лет 4) 16 лет	ОК09	

189.		Правоспособность человека наступает: 1) в момент рождения 2) после наступления совершеннолетия 3) после вступления в брак 4) при получении образования	ОК09	
190.		. Свобода совести предполагает: 1) возможность не отвечать за собственные проступки 2) право исповедовать любую религию или быть атеистом 3) возможность говорить неправду родителям 4) право обманывать близких	ОК09	
191.		Согласно Конституции РФ в нашей стране: 1) высшее профессиональное образование обязательно 2) принудительный труд запрещен 3) предпринимательская деятельность обязательна 4) владение, пользование и распоряжение землей на началах частной собственности запрещены	ОК09	
192.		Верны ли следующие суждения о Конституции РФ в иерархии правовых норм? А. Ни одна норма права ни в одной сфере правового регулирования не может противоречить нормам Конституции. Б. Особенность Конституции как нормативного акта высшей юридической силы состоит в невозможности изменить ни одну из содержащихся в ней норм. 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны	ОК09	
193.		Верны ли следующие суждения? Нормативно-правовой акт появляется в результате: А. Деятельности государственных органов. Б. Всенародного референдума. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны.	ОК09	
194.		Права и обязанности личности, закрепленные в законах, называются: 1) правовым статусом 2) социальным статусом 3) личным статусом 4) гражданским статусом	ОК09	
195.		Верны ли следующие суждения о делении права на частное и публичное? А. Деление права на частное и публичное означает юридическое признание того, что государство имеет право вмешиваться во все сферы общественной жизни.	ОК09	

		Б. Данное деление означает юридическое признание сфер общественной жизни, вмешательство в которые государства и его органов ограничено законом. 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны		
196.		К видам дисциплинарных взысканий относится: 1) лишение свободы 2) лишение необоснованно присвоенного имущества 3) увольнение с работы 4) лишение почетного звания	ОК09	
197.		Высшей юридической силой среди перечисленных нормативно-правовых актов обладает: 1) указ Президента РФ 2) постановление Правительства РФ 3) приказ Министра обороны РФ 4) конституционный закон РФ	ОК09	
198.		Ни один закон и подзаконный акт РФ не может: 1) противоречить Конституции РФ 2) вступить в законную силу без решения Конституционного суда 3) вступить в законную силу без указа президента РФ 4) противоречить постановлениям Правительства РФ	ОК09	
199.		Какому понятию соответствует следующее определение? Система норм, устанавливаемых и контролируемых государством, исполнение которых обеспечивается силой государственного принуждения называется ……...	ОК 09	
200.		Запишите пропущенное слово: Примером нормы ……... права является следующая норма: «Собственник в праве истребовать свое имущество из чужого незаконного владения».	ОК 09	
201.		Какое слово пропущено?.....права - обычай, судебный прецедент, нормативно-правовой акт.	ОК 09	
202.		Вставьте пропущенное слово: Субъектами правоотношений являются физические и ……. лица.	ОК 09	
203.		Ниже приведен ряд терминов. Какой из них не соответствует понятию «правовая культура»? Правовые знания, уважение к праву и закону, правомерное поведение, чувства.	ОК 09	
204.		В приведенном ниже списке найдите положения, относящиеся к конституционному праву РФ.	ОК 09	

		1) Верховенство Конституции и федеральных законов РФ на всей ее территории. 2) Идеологическое многообразие. 3) Условия и порядок заключения трудового договора. 4) Признание прав и свобод человека высшей ценностью. 5) Установление обстоятельств освобождения от уголовной ответственности.		
205.		К основным функциям государства в рыночной экономике относится _____	ОК 09	
206.		Экономические отношения производителей и потребителей, основанные на взаимовыгодном обмене, - это:	ОК 09	
207.		Бюджетная политика государства регулирует:	ОК 09	
208.		СМИ сообщили о том, что Центральный банк РФ отозвал лицензию известного коммерческого банка. Найдите в приведённом ниже списке функции Центрального банка РФ и запишите цифры, под которыми они указаны. 1) выпуск в обращение денег 2) выдача кредитов и привлечение вкладов 3) купля-продажа акций 4) валютный контроль 5) установление ключевой процентной ставки 6) посредничество в государственных платежах	ОК 09	
209.		Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к формальным источникам права. *1) нормативный договор; 2) юридический прецедент; 3) отрасль права; 4) нормативноправовой акт; 5) субъект права; 6) правовой обычай.* Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.	ОК 09	
210.		_____- это независимость государства во внутренней и внешней политике	ОК 09	
211.		Верны ли следующие суждения о причинах дефицита государственного бюджета? А. Дефицит государственного бюджета возникает в результате превышения расходов над доходами. Б. Дефицит государственного бюджета всегда является результатом экономического кризиса. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верно А и Б 4) оба суждения неверны	ПК 4.1	
212.		Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании экономической сферы	ПК 4.1	

		общества? Наука; образование; товары; обмен; политика. Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.		
213.		Дмитрию исполнилось 14 лет, и он решил составить свой личный финансовый план. В чём состоит преимущество данного решения для личных финансов Дмитрия? Какие действия помогают следовать этому плану?	ПК 4.1	
214.		Что отличает традиционную экономику от других типов экономических систем? 1) централизованное ценообразование 2) решение главных вопросов экономики в соответствии с обычаями 3) преобладание государственной собственности на факторы производства 4) экономическая свобода производителей	ПК 4.1	
215.		Выберите верные суждения о макроэкономических показателях и запишите цифры, под которыми они указаны. 1) ВВП (валовой внутренний продукт) — обобщающий макроэкономический показатель, который измеряет стоимость продукции, произведённой гражданами данного государства вне зависимости от места нахождения предприятия (фирмы). 2) При подсчёте ВВП избегают повторного счёта и не учитывают стоимость промежуточных товаров и услуг. 3) При расчёте ВВП не учитываются финансовые операции с ценными бумагами. 4) Реальный ВВП рассчитывается в ценах текущего года с учётом повышения или понижения цен в базисных ценах. 5) ВВП включает как стоимость товаров и услуг, произведённых в течение года, так и товаров, не проданных в предшествующий период.	ПК 4.1	
216.		В 2017 году в стране Z доходная часть бюджета составила 13 738,5 млрд. рублей, а расходная часть бюджета – 16 098,6 млрд. рублей. О чем свидетельствуют эти данные? 1) об увеличении налоговых поступлений 2) об устойчивом экономическом росте 3) о дефиците государственного бюджета 4) о девальвации национальной валюты	ПК 4.1	
217.		Установите соответствие между признаками и факторами производства: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. ПРИЗНАКИ А) факторный доход — прибыль Б) включает машины, здания и оборудование В) включает сырьё	ПК 4.1	

		Г) факторный доход — процент Д) существует в физической и денежной форме ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА 1) земля 2) капитал 3) предпринимательские способности		
218.		Что является отчетным периодом бухгалтерской отчетности: 1) 1 месяц; 2) Квартал; 3) Год;	ПК 4.1	
219.		К первому уровню системы регулирования бухгалтерского учета в России относятся: 1) Нормативные акты; 2) Организационно – распорядительные документы; 3) Федеральные законы, постановления, указы.	ПК 4.1	
220.		Налоговая система РФ состоит из уровней: 1) трех уровней 2) дух уровней 3) четырех уровней 4) одного уровня	ПК 4.1	
221.		Регулирующая функция налогов заключается в: 1) стимулировании, либо сдерживании той или иной хозяйственной деятельности (регулятор экономической системы). 2) заключается в обеспечении государства финансовыми ресурсами, необходимыми для осуществления его деятельности (источник доходов государства); 3) верны оба ответа	ПК 4.1	
222.		Область профессиональной деятельности специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) – это учет имущества и _____	ПК 4.1	
223		Конечный финансовый результат работы предприятия – это_____	ПК 4.1	
224		_____– совокупность способов ведения бухгалтерского учета: первичного наблюдения, стоимостного измерения, текущей группировки и итогового обобщения фактов хозяйственной деятельности, необходимых для достижения целей и решения задач организации	ПК 4.1	
225		Принципы бухгалтерского учёта — _____	ПК4.1	
226		Законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете состоит из :	ПК4.1	

		1) Федерального закона, других федеральных законов и принятых в соответствии с ними нормативных правовых актов. 2) стандарты, 3) руководящие документы министерств и ведомств.		
227		Что понимается под организацией бухгалтерского учета?	ПК4.1	
228		Чем характеризуется трудоёмкость процессов_____	ПК4.1	
229		Подлежит ли возмещению вред, причинённый в результате незаконных действий должностных лиц контрольных и надзорных органов? А) не подлежит Б) подлежит возмещению В) по решению суда	ПК4.1	
230		. Предполагаемый результат, обеспечивающий развитие личности и ее жизнедеятельности: а) Мечта профессиональной деятельности б) Цель профессиональной деятельности в) Итог профессиональной деятельности	ПК4.1	
231		Что является объектами бухгалтерского учета?	ПК4.1	
232		*— система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.*	ПК4.1	

.

Задания-задачи

Данный тип заданий носит ярко выраженный практико-ориентированный характер. В задачах рассматривается ситуация и ставится проблема, которую предстоит решить, опираясь на предметные знания и проявляя функциональную грамотность. В ходе проверки выполнения заданий преподавателю важно дифференцировать различные уровни освоения обучающимися необходимых для выполнения заданий компетенций, и с этой целью фиксировать, у кого полностью выполнено задание, у кого задание выполнено частично, у кого задание не выполнено.

Раздел 3. Экономическая жизнь общества Ок01,Ок03,Ок09, ПК4.1

Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты

Задание. «Инвестиции». Инвестор формирует портфель из двух активов на сумму 250 тыс. руб. Риск бумаги X равен 7%, риск бумаги Y равен 9%. Коэффициент корреляции

доходности бумаг равен (–1). Определите, сколько средств необходимо инвестировать в каждую из бумаг, чтобы портфель оказался безрисковым.

Тема 3.3.

Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя

Задание

В стране Z в течение нескольких лет растёт численность безработных. Какая информация Вам необходима для того, чтобы установить вид безработицы в стране Z (сформулируйте два вопроса, необходимых для получения данной информации)? Какие экономические меры может принять государство Z для повышения занятости (укажите две меры)? В 2019 г. гражданин страны Z получил профессиональное образование в колледже и ищет работу. Относится ли безработный гражданин к экономически активному населению? Какой вид безработицы иллюстрирует этот пример?

Тема 3.3. Рациональное поведение потребителя

На семейном совете Старостины решают, как лучше распорядиться деньгами, которые семья получила после продажи автомобиля. Глава семьи отметил, что на данный момент они не нуждаются в крупных покупках, поэтому стоит подумать о сохранении и приумножении денег. Старостины начали изучать различные предложения от банков и остановились на трех вариантах.

Вариант 1. Вклад «Надежный»

Ставка: 8% годовых. Пополнение вклада: Не предусмотрено. Снятие средств: Не предусмотрено.

Вариант 2. Вклад «Активный»

Ставка: 6,5% годовых. Пополнение вклада: Предусмотрено. Снятие средств: Предусмотрено.

Вариант 3. Вклад «Кубышка»

Ставка: 7% годовых. Пополнение вклада: Предусмотрено. Снятие средств: Не предусмотрено.

Задание 1. Папа предложил выбрать вклад, который предусматривает самый высокий процент. Мама предложила разделить деньги на несколько разных вкладов. Какое решение вы считаете рациональным? Ответ аргументируйте.

Комментарий к оцениванию. Верный ответ должен содержать утверждение о том, что все зависит от того, какую цель ставит семья: если Старостины хотят накопить и сохранить деньги на долгосрочную перспективу, предложение папы рационально. Если они понимают, что цели у семьи разные, и они хотят, как накопить, так и обеспечить непредвиденные расходы, стоит прислушаться к варианту мамы. Подобный ответ продемонстрирует высокий уровень подготовки обучающегося. Если обучающийся выбрал один из вариантов и верно его обосновал, то это говорит лишь об общем понимании материала, т.е. о среднем уровне. Если учащийся выбрал вариант, но не смог его обосновать, это может свидетельствовать о низком уровне подготовки.

Задание 2. Какой вклад и почему рациональнее выбрать семье Старостиных, если:

- они планируют накопить средства на покупку автомобиля
- они хотят получить максимальный доход по вкладу
- они хотят иметь средства для непредвиденных расходов

Тема 3.5. Экономика и государство ОК 01, ОК09
Задание

В стране Z доля работников, занятых в промышленном производстве, значительно превышает доли представителей других профессий. Главой государства является король, представляющий Z в международных отношениях, правительство ответственно перед парламентом.

В 2016-2018 гг. в стране Z была зафиксирована циклическая безработица.

В этой ситуации парламент распустил старое и сформировал новое правительство. В 2020 г. новое правительство вынесло на обсуждение проект реформы образования, предлагая расширить учебную программу по предметам, которые помогают в овладении цифровой грамотностью, обеспечить учебные заведения свободным доступом к интернету.

К какому типу общества относится Z? Какая форма правления установлена в Z (дайте полное название)? Какой факт в жизни страны Z может свидетельствовать о циклической безработице? Какое направление модернизации образования предлагает реформа, вынесенная на обсуждение в стране Z?

Задание

В стране Z основные процессы производства и управления компьютеризированы, активно развиваются наукоёмкие производства и средства коммуникации. В структуре экономики высока доля сферы услуг. Основой экономики являются частная собственность и частная хозяйственная инициатива. Доля государственного сектора в экономике страны незначительна.

В период с 2013 по 2018 г. наметился рост популярности дистанционного обучения, в школах страны Z на 25% увеличилось количество занятий с использованием интернет-технологий. В среднем доля учеников, имеющих доступ к видеоурокам, методическим материалам, выросла в 2,5 раза. Социологические опросы позволили установить, что в Z преобладают семьи демократического типа.

К какому типу относится общество страны Z? Каков тип экономической системы страны Z? Какую тенденцию развития образования иллюстрируют приведённые данные? Какие черты характеризуют семью демократического типа? (Приведите любые две характеристики.)

Задание

В стране Z происходят значительные перемены: развивается обрабатывающая промышленность, растут города и численность городского населения, промышленное производство стало ведущей отраслью экономики. В стране действует прогрессивная система налогообложения. В соответствии с законодательством государства Z каждый гражданин по достижении восемнадцатилетия имеет право избирать и быть избранным в законодательное собрание, заниматься предпринимательской деятельностью, создать семью. В семье граждан государства Z растёт дочь. Родители приучают её к ведению домашнего хозяйства, хотят, чтобы она, окончив школу, как можно скорее вышла замуж и посвятила себя заботе о муже и будущих детях.

Какой тип общества утверждается в стране Z? Что характерно для прогрессивной системы налогообложения (укажите один любой признак)? Какое политическое право граждан названо в ситуации? Какой тип семьи является идеалом родителей, о которых говорится в задании?

Задание

В стране Z доля работников, занятых в промышленном производстве, значительно превышает доли представителей других профессий. Главой государства является король, представляющий Z в международных отношениях, правительство ответственно перед парламентом.

В 2016-2018 гг. в стране Z была зафиксирована циклическая безработица. В этой ситуации парламент распустил старое и сформировал новое правительство. В 2020 г. новое правительство вынесло на обсуждение проект реформы образования, предлагая расширить учебную программу по предметам, которые помогают в овладении цифровой грамотностью, обеспечить учебные заведения свободным доступом к интернету.

К какому типу общества относится Z? Какая форма правления установлена в Z (дайте полное название)? Какой факт в жизни страны Z может свидетельствовать о циклической безработице? Какое направление модернизации образования предлагает реформа, вынесенная на обсуждение в стране Z?

Тема 3.5. Экономика и государство ОК09.

Задание:

В структуре экономики государства Z доминирует промышленность, ориентированная на массовое производство. Производственные процессы полностью механизированы. Активно развивается массовая культура. Основой экономики являются частная собственность и частная хозяйственная инициатива. Доля государственного сектора в экономике страны незначительна.

Парламент формирует правительство, которое осуществляет функции исполнительной власти. Возглавляет правительство лидер партии, получившей большинство мест в парламенте на очередных выборах. Президент избирается парламентом. Депутатские места (мандаты) в Законодательном Собрании распределяются между политическими партиями в зависимости от набранных ими голосов при условии, что эти партии преодолели 8%-ный избирательный барьер.

К какому типу относится общество государства Z? К какому типу относится экономика государства Z? Какова форма правления в государстве Z? (Дайте полное название.) К какому типу относится избирательная система демократического государства Z?

Задание: Правительство страны Z обсудило целесообразность выхода государства из ВТО. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что в стране Z проводится протекционистская экономическая политика? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) В стране Z были выделены субсидии сельскохозяйственным производителям.
2) В стране Z был принят профицитный государственный бюджет.
3) Правительством страны Z был установлен режим наибольшего благоприятствования в торговле в отношении приграничных государств.
4) В стране Z были повышены пошлины на ввоз импортной бытовой техники.

5) В стране Z была разработана программа по локализации сборки автомобилей выпускаемых иностранными производителями.

6) Центральным банком страны Z была снижена ключевая ставка.

Тема 4.1. ОК05, ОК06
Социальная структура общества. Положение личности в обществе

Задание

После произошедшей в нашей стране Октябрьской революции представители дворянского сословия утратили свои привилегии, их социальный статус понизился. Как называется процесс, ведущий к изменению социального статуса? Укажите две характерные черты этого процесса изменения статуса дворянства. Опираясь на обществоведческие знания, назовите ещё один вид данного социального процесса.

Тема 4.2. Семья в современном мире ОК 05,ОК06
Задание

В стране *Z* преобладает сельское население. По данным переписи населения под одной крышей проживают бабушки и дедушки, родители и дети. Как правило, братья, вырастая, женятся и приводят своих невест под крышу родительского дома. Действующий президент в ходе своей избирательной кампании инициировал реформу образования под лозунгом «Каждая школа в сельской местности получит оборудование и свободный доступ в Интернет». В выборах президента *Z* могут участвовать только граждане, достигшие 18 лет, грамотные и имеющие доходы не ниже определённого уровня, причём один голос городского жителя приравнивается к трём голосам жителей села. Граждане выбирают специальную коллегию выборщиков, которой и предстоит проголосовать за кандидатуру президента. Налогообложение в стране *Z* предусматривает рост налоговой ставки с ростом доходов гражданина.

Какой признак традиционной семьи описан в задании? Какое направление модернизации образования инициировал будущий президент государства *Z*?

Какая система налогообложения установлена в государстве *Z*? Какие признаки / характеристики недемократических выборов иллюстрирует ситуация? (Приведите три признака / характеристики).

Тема 4.3. Этнические общности и нации ОК 05,ОК06

В течение нескольких лет в стране Z резко выросла численность населения за счёт мигрантов. Часть населения поддержала на выборах в парламент представителей партии, которая обещала в случае победы ужесточить миграционное законодательство. Недовольные граждане утверждают, что мигранты — представители иного этноса — имеют иные традиции и религию. В свою очередь, мигранты, на законных основаниях прибывшие в страну Z, утверждают, что их права ограничены. В ряде мест произошли столкновения вновь прибывшего населения и граждан (резидентов), в которых использовалась сила. Правительство объявило об использовании метода сотрудничества для урегулирования конфликта. Укажите особенности социального конфликта в стране Z по субъектам (участникам), по характеру проявления (протекания) и по видам действий, предпринятых участниками (всего три особенности). Объясните, в чём заключается метод сотрудничества, к которому хочет прибегнуть правительство. Приведите пример ещё одного метода несилового разрешения конфликтов. Какую конструктивную функцию может выполнить социальный конфликт в стране *Z*? (*Дайте развёрнутый ответ.)*

Тема 4.2. Семья в современном мире ОК05,ОК06
Задание

Гражданин РФ Фёдоров женился на гражданке другого государства, с которым у РФ нет договора о двойном гражданстве. В 2010 г. в семье Фёдоровых родилась дочь Александра, которая получила гражданство РФ. Какие основания могли быть приняты во внимание при установлении гражданства Александры? (Приведите два основания.) Возможна ли ситуация, в которой Александру могут лишить гражданства РФ? (Дайте развёрнутый ответ с пояснением.) Охарактеризуйте гражданскую дееспособность Александры: укажите три вида сделок, которые Александра вправе совершать.

Тема 5.1. Политика и власть. Политическая системаОК05,ОК06
Задание
В приведенном ниже перечне утверждений найдите неверные и исправьте их.
1. В правовом государстве власть подчинена праву с той целью, чтобы пресекать любые злоупотребления властью.
2. Одна из функций политической партии — объединение людей с общими политическими взглядами.
3. «Технологический терроризм» нацелен исключительно на разрушение системы информационной безопасности.

Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники ОК03 ,ОК05,
Задание

Ещё в начале прошлого века женщины во многих странах не обладали избирательным правом. К примеру, во Франции они получили его только в 1944 г., в Италии — в 1945 г. Почти повсеместно и сегодня к выборам в национальные парламенты не допускаются иностранцы.

Какие два вида избирательных цензов (ограничений) отмечены в тексте условия? Назовите ещё один. Используя обществоведческие знания, приведите по одному доводу за и против введения избирательных цензов.

Задание

В стране Z развито массовое конвейерное производство, численность городского населения превышает численность сельских жителей. В учебных заведениях страны особое внимание уделяется принципу гуманитаризации образования. Раз в четыре года совершеннолетние граждане страны Z участвуют во всеобщих и равных выборах президента, который, в соответствии с конституцией Z, является главой государства, формирует правительство и распускает его. Раз в пять лет граждане избирают депутатов однопалатного парламента, голосуя за допущенные к выборам партии.

К какому типу общества относится Z? Каким образом принцип гуманитаризации образования может проявляется в жизни образовательных организаций страны Z? (Укажите два факта.) Какая форма правления установлена в государстве Z? (Укажите полное название.) Какой факт из условия задания позволяет сделать вывод, что в государстве Z действует пропорциональная избирательная система?

Задание
Раскройте следующее теоретическое положение: «Представительная демократия выражается в том, что ... »

Задание

В одной из развитых демократических стран журналистка опубликовала на страницах женского журнала очерк с указанием имен и фамилий участников семейной драмы, рассказанной ей в поезде случайной попутчицей. Попутчица подала в суд и …….. Допишите текст, указав, выиграла либо проиграла суд случайная попутчица. Укажите, на какое понятие вы опираетесь в своем прогнозе.

Задание

«Государство существует не для того, чтобы превращать земную жизнь в рай, а для того, чтобы помешать ей окончательно превратиться в ад». (Н. Бердяев)

Дайте определение государства.

Какие функции оно призвано выполнять? Объясните, как вы понимаете слова автора.

А как бы вы определили цели государства и современного российского государства?

Задание ОК03, ОК05, ОКО6

Конституция государства Z закрепляет приоритет прав и свобод человека и гражданина, механизмы их защиты. В государстве Z существует свободная конкуренция политических партий, принцип разделения властей реализован в построении государственного аппарата Законодательную власть осуществляет парламент, а всенародно избираемый глава государства формирует правительство и возглавляет исполнительную власть.

Абсолютное большинство мест в парламенте государства Z принадлежит партии, которая провозглашает священность и неотчуждаемость естественных прав личности, равноправие всех граждан, ценность свободной рыночной экономики, неприкосновенность частной собственности, свободу предпринимательства. Гражданин N. был избран руководителем регионального отделения данной партии. Он уделяет большое внимание работе с избирателями, и за время его руководства региональным отделением число сторонников партии в регионе увеличилось в пять раз.

Какова форма правления государства Z? (Дайте полное название). Какой политический режим установился в государстве Z? Какой идеологии придерживаются сторонники партии, имеющей абсолютное большинство мест в парламенте государства Z? К какому типу в зависимости от способа легитимации (узаконения) власти можно отнести лидерство гражданина N.?

Задание ОК09,ОК03, ПК4.1

Государство Z вступило в международный фонд, а также недавно создало дочернюю фирму мирового известного автомобильного предприятия. В целях поддержки отечественного производителя в государстве Z действуют повышенные пошлины на ввоз ряда товаров и ограничено их ввозимое количество. Одним из условий успеха в экономической сфере эксперты назвали особенности системы образования, в частности, принцип информатизации образования. Какие факты из условия задачи свидетельствуют об экономической глобализации? (Укажите два факта.) Какую политику проводит государство Z в международной торговле? Какие два направления (метода) этой политики описаны в условии задания? (Назовите направление и приведите соответствующие описание.) Как может проявляться принцип информатизации образования в школах государства Z? (Приведите один пример.)

Тема 6.1. Право в системе социальных норм ОК09

Задание

Олегу Ветрову скоро исполнится 16 лет. Школьник решил, что не может просить у родителей дорогостоящий подарок, а должен заработать на него самостоятельно. Он изучил объявления о найме сотрудников и выбрал фирму с подходящим графиком и оплатой. Мама и бабушка Олега отрицательно отнеслись к его решению, а отец поддержал мальчика.

Нужно ли Олегу в соответствии с Трудовым кодексом согласие одного из родителей для заключения трудового договора? Какая информация о предполагаемом виде деятельности и графике работы Вам необходима, чтобы установить, вправе ли работодатель заключить трудовой договор с Олегом? Сформулируйте два вопроса, необходимых для получения такой информации. Какой по продолжительности отпуск будет у Олега, если он поступит на работу, и когда он сможет получить этот отпуск?

Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации ОК01,ОК05, ОК09

Задание

Конституция Российской Федерации устанавливает социальный характер государства.

На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три подтверждения этой характеристики.

Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений.

Кирилл, 15 лет, получив аттестат об основном общем образовании и поступив в колледж, решил найти подработку в свободное от учебы время. Он посетил несколько компаний. Вот результаты пяти собеседований:

1. Кириллу предложили поработать ночным сторожем в аптеке.
2. Кириллу было отказано в собеседовании, так как он не смог предоставить письменное согласие одного из родителей на трудоустройство.
3. Кириллу предложили следующий рабочий график: понедельник-пятница с 10.00 до 18.00.
4. Кириллу предложили работу консультантом в книжном магазине три дня в неделю с 17.00 до 20.00.
5. Кириллу были готовы предложить работу промоутером после прохождения испытательного срока.

В каких случаях работодателями было нарушено трудовое законодательство? В чем состоит нарушение?

Задание

«Адвокат». Прочитайте текст и укажите все ошибки, допущенные в повествовании (при решении этой задачи вы можете ссылаться на номера статей закона, но делать это не обязательно).

Моргунов — самый лучший в городе адвокат. Однажды к нему обратились родственники восемнадцатилетнего Вицина и семнадцатилетнего Шуркина с просьбой выступить защитником в уголовном процессе по делу о краже в особо крупном размере. Родственники сообщили, что Вицин и Шуркин сваливают ответственность за совершенное друг на друга, давая разные показания. Моргунов согласился защищать обоих, так как ему был предложен баснословный гонорар. Адвокат принял на себя защиту, и встретился с подозреваемыми. Шуркин настоял, что никакой адвокат ему не нужен, потому что он невиновен и суд его обязательно оправдает, да и жалко было денег, которые родители потратят зря. Так, по требованию Шуркина, было решено отказаться от услуг Моргунова, нового адвоката ему не предоставили. На очередном допросе Вицина Моргунов не смог присутствовать, так как уехал на неделю в служебную командировку, не заявив никаких ходатайств. Следователь принял решение провести допрос без участия адвоката, подозреваемый не возражал. На допросе Вицин дал признательные показания, он с Шуркиным действительно совершил кражу. На судебном заседании Моргунов отчаянно пытался оспорить признание подзащитного, хотя Вицин запретил ему это делать. Поняв, что шанса на благополучный исход дела нет, Моргунов отказался и от защиты.

Задание

«Аниматор». Познакомьтесь с ситуацией и выполните задания (при решении этой задачи вы можете ссылаться на номера статей закона, но делать это не обязательно).

Ученица 11 класса Кристина Самоделкина с 1 сентября нового учебного года устроилась работать аниматором в ООО «Праздник каждый день», не сообщив об этом родителям. В соответствии с трудовым договором, она должна была организовывать и проводить детские праздники (дни рождения и проч.). Для нее, как для несовершеннолетнего работника, договором предусматривались дополнительные гарантии: командировки не чаще, чем 1 раз в два месяца, сокращенная продолжительность рабочего времени — 21 час в неделю, удобный график — с пятницы по воскресенье. В первую же рабочую неделю Кри стину отправили в командировку и ей пришлось рассказать о своем трудоустройстве родителям, которые были возмущены желанием дочери зарабатывать деньги в ущерб учебе, причем на условиях, противоречащих закону. Родители объяснили Кристине, что трудовой договор является недействительным, поскольку несовершеннолетние граждане могут вступать в трудовые отношения только с согласия родителей. Кроме того, договор нарушает положения трудового законодательства об особенностях статуса несовершеннолетнего работника. В свою очередь, попытки Кристины обрести финансовую независимость бесполезны, так как она не вправе без согласия родителей распоряжаться своим заработком. Кристина возразила, что к ней, как к творческому работнику, не применяются особенности регулирования труда несовершеннолетних, а право подписывать трудовой договор и распоряжаться зарплатой она может реализовывать самостоятельно.

Разрешите спор, оценив правовые позиции Кристины и ее родителей.

1) Имеются ли основания для признания недействительным трудового договора в целом либо отдельных его положений? Свой ответ обоснуйте.

2) Перечислите позиции (укажите позицию), в которых(-ой) не правы родители Кристины. Приведите обоснование.

3) Перечислите позиции (укажите позицию), в которых(-ой) родители Кристины правы. Приведите обоснование.

4) Перечислите позиции (укажите позицию), в которых(-ой) не права Кристина. Приведите обоснование

Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство

Задание

Гражданин З. управляя принадлежащим ему автомобилем в состоянии алкогольного опьянения, не справился с управлением и врезался в павильон остановки общественного транспорта, практически разрушив его. Пострадавших в данном ДТП, к счастью, не было. Найдите в приведённом списке термины, которые могут быть использованы при характеристике юридической ответственности гражданина З. и запишите цифры, под которыми
они указаны.

1) уголовная ответственность
2) лишение специального права
3) возмещение имущественного вреда
4) административная ответственность
5) объявление выговора
6) ограничение дееспособности

Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений ОК 02,ОК 05, ПК4.1

Задание

Работница швейного комбината за трудовые достижения была отмечена почётной грамотой предприятия. При переходе на другую фабрику она увидела, что в её трудовой книжке отметки о награждении нет. Администрация предприятия заверяла её, что все необходимые в соответствии с законодательством записи в трудовой книжке сделаны.

Кто прав в этом споре? Какая отрасль права регулирует права и обязанности работника и работодателя? Какие ещё сведения в соответствии с законом должны быть отражены в трудовой книжке? (Назовите любые две позиции.)

Задание

В 17 лет Ирина окончила колледж сферы услуг и пошла устраиваться на работу в туристическое агентство. Администратор агентства информировал девушку, что для заключения трудового договора она должна предъявить паспорт, документ об образовании и свидетельство государственного пенсионного страхования. По условиям договора девушка должна была работать 7 часов ежедневно при шестидневной рабочей неделе. Укажите два положения Трудового кодекса, которые могли быть нарушены организацией при таких условиях приёма на работу. Приведите ещё одно положение Трудового кодекса, направленное на защиту трудовых прав несовершеннолетних.

Проектные задания

Особенностью проектных заданий является наличие конкретного проектного продукта, который возможно создать в ходе занятия как индивидуально, так и в группе: памятки, рекомендации, руководства, плакаты, мини-сценарии и пр. В каждом случае критерии оценивания формулируются, исходя из конкретного проектного выхода.

Пример.

Тема 2.2. Наука и образование в современном мире ОК02, ОК 03, ОК04

Задание Вам необходимо подготовить доклад по теме «Взаимосвязь науки и образования».

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяю-щий раскрыть по существу тему «Взаимосвязь науки и образования». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу,из которых два или более детализированы в подпунктах.(Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.)

Задание Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос. (Обоснование может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)

Какие виды образовательных организаций (учреждений) помогают получить образование на протяжении всей жизни в Российской Федерации? (Назовите любые три вида образовательных организаций (учреждений).) Для каждого из них приведите пример новых возможностей, которые открываются перед человеком после получения образования. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать три различных функции.)

Задание Перед вами высказывания известных отечественных и зарубежных политических деятелей, мыслителей, писателей, ученых. Выберите то из них, которое станет темой вашего эссе. Ваша задача – сформулировать свое собственное отношение к

проблеме, поднятой в данном утверждении и обосновать теми аргументами, которые представляются вам наиболее существенными.

1. Многочисленность законов в государстве есть то же, что большое число лекарей: признак болезни и бессилия. (*Ф.Вольтер)*
2. Здоровая консервативная политика - это консервативные люди и либеральные средства. (*Б.Дизраэли)*
3. Кем довольны все, тот не делает ничего доброго, потому что добро невозможно без оскорбления зла. (*Н. Г.Чернышевский)*
4. Важнейшим продуктом рыночного хозяйства является потребитель. (*В. Мич***)**

Критерии для оценивания:

1. Раскрытие обоснованности выбора темы (3 б.).
2. Представление собственной точки зрения автора при раскрытии темы (2 б.).
3. Внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость личностных суждений (2 б.).
4. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне, опора на научные теории, владение понятиями курса (3 б.).
5. Аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт (3 б.).
6. Свободная композиция и непринужденность повествования (2 б.).
7. Соответствие между высказываемыми теоретическими положениями и приводимым фактическим материалом (2 б.).
8. Четкость выводов, их соответствие поставленным автором перед собой задачам (3 б.).

Задание. ПК 4.1

Используя обществоведческие знания опишите перспективы развития карьерного роста по профессии бухгалтер .

Тема 4.4. Социальный конфликт и способы его разрешения **ОК04, ОК 05, ПК 4.1**

Задание. Обсудите в группе следующие вопросы:

1) Каковы самые частные причины конфликтов в трудовом коллективе?
2) Оцените эффективность различных способов поведения в конфликтных ситуациях (избегание, компромисс, сотрудничество, приспособление).
3) Оцените эффективность различных способов решения конфликтов (переговоры, посредничество, арбитраж).

По итогам обсуждения составьте памятку «Как эффективно разрешать трудовые конфликты».

Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники ОК04,05,06

Задание

Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

1) Обоснуйте необходимость активного политического участия граждан в демократическом обществе. (*Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и(или) функциональные связи*.)

2) Какие общественные организации существуют в России? (*Назовите любые три организации.*)

3) Для каждой из них приведите по одному примеру, иллюстрирующему реализацию любой формы политического участия в жизни общества и государства. (*Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать три различных формы*.)

Задание

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Гражданское общество и правовое государство». План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Задание

Вам необходимо подготовить доклад по теме «Российская Федерация: форма государства».

Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

1) Обоснуйте необходимость разграничения полномочий между федеральными органами и органами субъектов Российской Федерации. (*Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинноследственные и(или) функциональные связи.*)

2) Какие вопросы находятся в совместном ведении федерального центра и субъекта? (Назовите любые три вопроса.)

3) Приведите по одному примеру, иллюстрирующему участие федерального центра и субъекта Федерации в решении каждого из указанных в пункте 2 вопросов (на примере субъекта, в котором Вы живёте). (*Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.*)

Задание

Конституция Российской Федерации закрепляет основы конституционного строя нашего государства, права и свободы человека и гражданина.

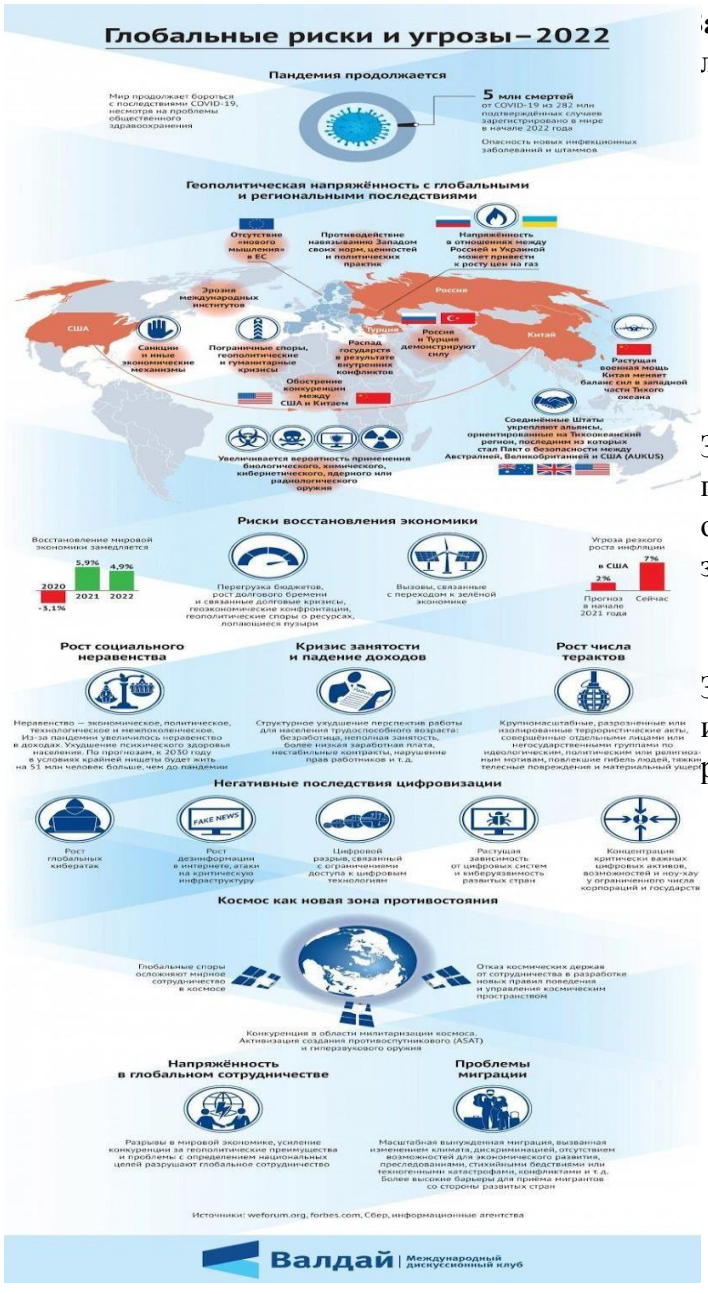
На основе Конституции Российской Федерации объясните смысл следующих характеристик нашего государства: 1) признание идеологического многообразия; 2) установление основ рыночной экономики; 3) реализация принципа разделения государственной власти.

(*Каждое объяснение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.*)

Работа со схемами, таблицами, диаграммами, инфографикой.

Данный формат работы позволяет оценить уровень овладения знаниями и метапредметными умениями. Задания могут быть направлены на выявление, анализ, оценку информации, представленной в форме схемы, таблицы, диаграммы или инфографики. Выполнение заданий может проходить как письменно, так и устно.

Тема 1.1. Развитие общества



Задание 1. Выберите из списка и запишите глобальные проблемы, которые отражены в инфографике:

- Угроза мирового терроризма
- Экологические проблемы
- «Север-Юг»
- Демографическая проблема
- Эпидемии и пандемии

Задание 2. Какие глобальные угрозы, не приведенные в списке выше, нашли отражение в инфографике? Ответ запишите.

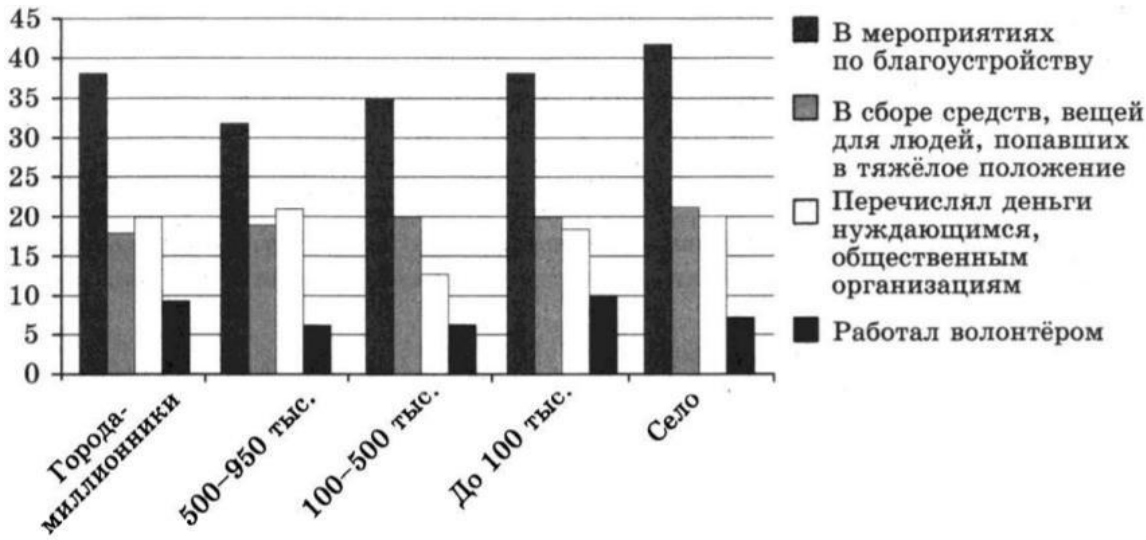
Задание 3. Используя материалы инфографики, покажите взаимовлияние различных глобальных проблем.

Комментарий к оцениванию. **Задание 1:** В инфографике представлены все перечисленные проблемы, кроме экологических. **Задание 2:** Дополнительно могут быть названы угроза мировой войны, защита персональных данных (угроза кибератак). **Задание 3:** Могут быть приведены различные примеры взаимосвязи глобальных проблем, например, усиление экономического разрыва между странами влечет за собой обострение проблемы миграции; геополитические и гуманитарные кризисы приводят к угрозе

мировой войны и пр. Нужно учесть, что каждое следующее задание требует от обучающего более сложных умений, что позволяет преподавателю выделить учеников, демонстрирующих низкий, средний и высокий уровни обществоведческой подготовки.

Задание

В 2019 г. ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) проводил исследование участия россиян — жителей городов и сёл в благотворительной и волонтёрской общественной деятельности. Был задан вопрос: «Лично Вам приходилось за последний год участвовать в общественной жизни? Если да, то в чём Вы участвовали?* Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Свыше 30% опрошенных, представляющих все выделенные в опросе виды населённых пунктов, участвовали в мероприятиях по благоустройству.

2) Равные доли опрошенных в городах с числом жителей от 100 до 500 тыс. и в городах с числом жителей до 100 тыс. ответили, что участвовали в сборе средств и вещей для людей, попавших в тяжёлое положение.

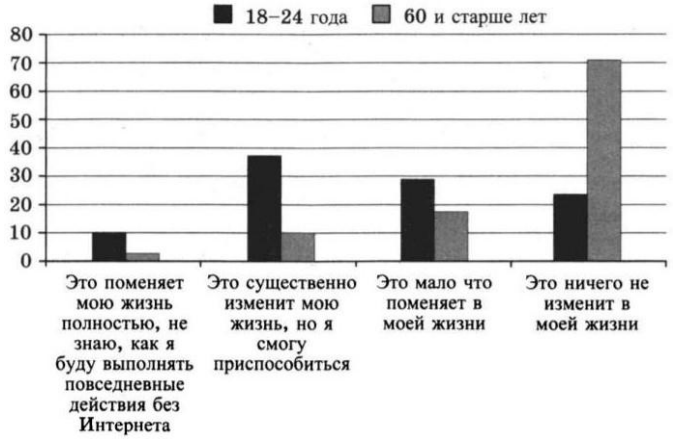
3) Наибольшая доля опрошенных, которые ответили, что участвовали в сборе средств и вещей для людей, попавших в тяжёлое положение, проживает в селе.

4) Среди тех, кто работал волонтёрами, доля опрошенных из городов с численностью населения до 100 тыс. человек не выше доли опрошенных из городов-миллионников.

5) Среди тех, кто перечислял деньги нуждающимся и общественным организациям, наибольшая доля опрошенных представляет города-миллионники. (ответ 123)

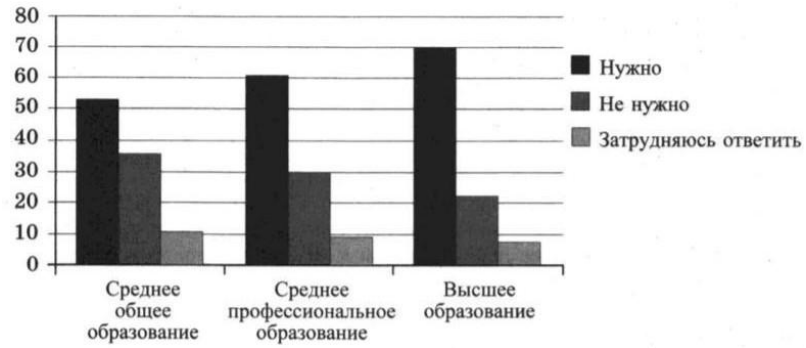
Задание

В ходе социологического исследования гражданам двух возрастных групп был задан вопрос: «Изменится ли Ваша жизнь, если из неё исчезнет Интернет?» Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Максимальное расхождение в ответах представителей двух возрастных групп связано с ответом «Это существенно изменит мою жизнь, но я смогу приспособиться».
2) В старшей возрастной группе больше всего тех, кто считает, что исчезновение Интернета ничего не изменит в их жизни.
3) Одинаковые доли опрошенных в старшей возрастной группе ответили, что исчезновение Интернета существенно изменит их жизнь, но они смогут приспособиться, а в младшей возрастной группе ответили, что это поменяет их жизнь полностью.
4) Менее трети опрошенных в младшей возрастной группе считает, что исчезновение Интернета мало что поменяет в их жизни.
5) Самые большие доли респондентов в обеих возрастных группах считают, что исчезновение Интернета мало что поменяет в их жизни.(Ответ 2.3.5)
Социологическая служба проводила опрос граждан с разным уровнем образования об их отношении к обучению детей чтению. Им был задан вопрос: «Нужно ли обучать чтению детей в раннем возрасте (с 4-5 лет)?» Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.
1) В каждой группе доля затруднившихся с ответом составляет менее десятой части.
2) Максимальная доля опрошенных, выступающих за обучение детей чтению в раннем возрасте, имеет высшее образование.
3) Треть респондентов, имеющих среднее общее образование, не поддерживают идею раннего обучения детей чтению.
4) Доля опрошенных, затруднившихся с ответом, растёт с повышением уровня образования респондентов.
5) Доля участников опроса со средним общим образованием, которые высказались против

раннего обучения детей чтению, не превышает долю участников опроса со средним профессиональным образованием, которые поддерживают раннее обучение детей чтению.

Выполните таблицу ПК 4.1.
Требования к индивидуальным особенностям специалиста.

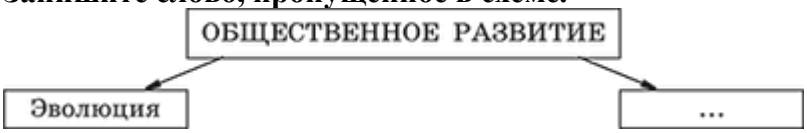
К профессионально важным качествам относятся:	К личностным качествам относятся:

Выполнить таблицу «Биологическое и социокультурное в человеке.»

БИОЛОГИЧЕСКОЕ	СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ

Запишите слово, пропущенное в схеме.

Запишите слово, пропущенное в схеме.



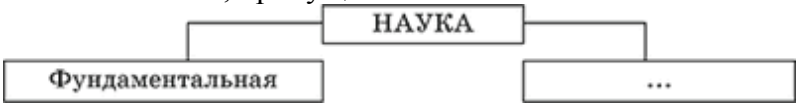
Составить таблицу «Прогресс и регресс, и его критерии»

Критерии	Прогресс	Регресс

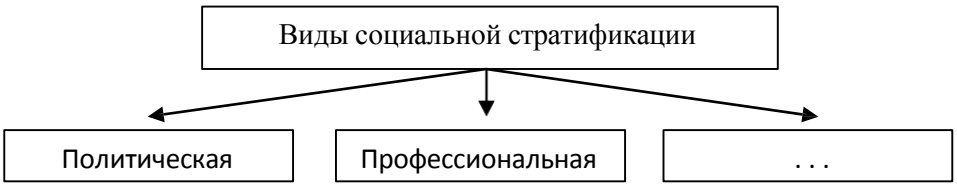
Выполнить таблицу «Типы культур»

Типы культур		
Элитарная	народная	Массовая
Характерные черты	Характерные черты	Характерные черты

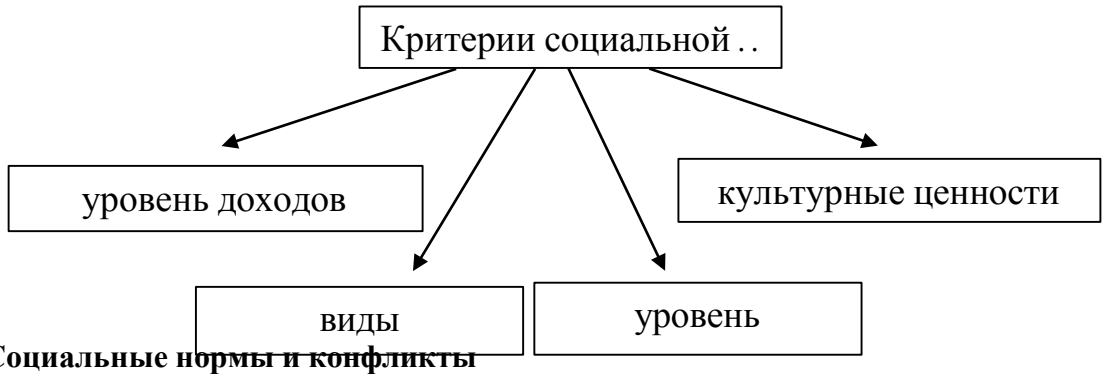
Тема . Наука и образование в современном мире
Запишите слово, пропущенное в схеме.



Тема . Социальная роль и стратификация
Запишите слово, пропущенное в схеме.



Запишите слово, пропущенное в схеме.



Тема . Социальные нормы и конфликты

Заполнить таблицу: Функции социальных конфликтов

Позитивные	Негативные

Заполнить таблицу: Социальный контроль

Социальный контроль		
внутренний	внешний	
Характерные черты	Характерные черты	

Тема Политика и власть. Государство в политической системе

Заполнить таблицу:

Государство	
Признаки государства	Функции государства(внутренние и внешние)

Составить таблицу «Политические режимы»

Линия сравнения	Виды режимов		
	Демократический	Недемократический	
		Тоталитарный	Авторитарный

Выполнить таблицу «Типы избирательных систем»

Пропорциональная	мажоритарная
черты	черты

Работа с документами, содержащими социальную информацию

Данный вид задания позволяет, в первую очередь, проверить уровень овладения метапредметными умениями. Задания могут быть направлены на выявление, анализ, оценку информации, представленной в тексте.

Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность ОК02, ОК04, ОК05, ПК4.1

Прочитайте текст и выполите задания.

Человек... осознаёт себя. Человек мыслит и знает себя. Он отдаёт себе отчёт в том, что делает, думает, чувствует. И исторически, и в ходе индивидуального развития человек первоначально осознаёт предметы и свои практические действия, а на более высоком уровне развития — и свои мысли о предметах и действиях. Он осознаёт себя как личность. Самосознание предполагает выделение и отличение человеком самого себя, своего Я от всего, что его окружает. Самосознание — это осознание человеком своих действий, чувств, мыслей, мотивов поведения, интересов, своего положения в обществе. В формировании самосознания существенную роль играют ощущения человеком своего собственного тела, движений, действий.

Человек может стать самим собой лишь во взаимодействии с другими людьми, с миром через свою практическую деятельность, общение. Общественная обусловленность формирования самосознания заключается не только в непосредственном общении людей друг с другом, в их оценочных отношениях, но и в формулировании требований общества, предъявляемых к отдельному человеку, в осознании самих правил взаимоотношения. Человек осознаёт себя не только посредством других людей, но и через созданную ими материальную и духовную культуру...

Познавая себя, человек, по мысли Т. Манна, никогда не остаётся вполне таки же, каким он был прежде. Самосознание возникло не в качестве духовного зеркала для праздного самолюбования человека. Оно появилось в ответ на зов общественных условий жизни, которые с самого начала требовали от каждого человека умения оценивать свои поступки, слова и мысли. Жизнь своими строгими уроками научила человека осуществлять самоконтроль и саморегулирование. Регулируя свои действия и предусматривая результаты этих действий, самосознающий человек берёт на себя полную ответственность за них.

Самосознание тесно связано с феноменом рефлексии... Рефлексия — размышление личности о самой себе, когда она вглядывается в сокровенные глубины своей внутренней духовной жизни. Не рефлексируя, человек не может полностью осознать того, что происходит в его душе, в его внутреннем духовном мире. Здесь важны постоянные подытоживания содеянного...

Уровни рефлексии могут быть весьма разнообразными — от элементарного самосознания до глубоких раздумий над смыслом своего бытия, его нравственным содержанием. Осмысливая собственные духовные процессы, человек нередко критически

оценивает негативные стороны своего духовного мира, дурные привычки и т. п. Познавая себя, он никогда не остаётся таким же, каким был прежде...

Масштабы осознания субъектом своей психической деятельности простираются от смутного понимания того, что происходит в душе, до глубокого и ясного самосознания. Сознательность суть нравственно-психологическая характеристика действий личности, которая основывается на сознании и оценке себя, своих возможностей, намерений и целей. Что автор называет самосознанием? В чём проявляется социальная обусловленность самосознания? (Укажите любые три проявления.)

(*А. Г. Спаркин, Д. С.*)

1 Какую роль играет рефлексия в самосознании.(Ответ аргументируйте)

2. Прочитайте текст. Используя личный социальный опыт и факты общественной жизни, проиллюстрируйте тремя примерами мысль автора о том, что «человек может стать самим собой... через свою практическую деятельность, общение».

3. Что автор называет рефлексией? Объясните связь самосознания и рефлексии. Предположите, что влияет на способность человека к рефлексии. Используя знания курса и личный социальный опыт, кратко поясните своё предположение.

Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике ОК01, ОК03, ОК09

Прочитайте текст и выполите задания.

Государство может поддержать любой бизнес?

Программы господдержки малого и среднего бизнеса направлены в первую очередь на отрасли, приоритетные для государства. Вам помогут с финансированием дела, которое будет полезным для вашего региона, области или даже конкретного города: например, открытие аптеки, развитие растениеводства или туризма. А вот игорный, алкогольный или сигаретный бизнес поддерживать не станут.

Есть у программ и требования к самим предпринимателям: вы можете получить поддержку, только если не нарушали условий программ до этого. Например, если вам уже выдавали субсидии, но вы потратили их на другие цели, то можете попасть в «черный список» и больше на господдержку рассчитывать не сможете.

Еще одно очевидное требование — соответствовать определению малого и среднего бизнеса. Закон о развитии малого и среднего предпринимательства выделяет три категории предприятий:

- *микробизнес (не больше 15 сотрудников в компании и годовой оборот до 120 млн рублей);*
- *малый бизнес (не больше 100 человек в компании и оборот до 800 млн рублей);*
- *средний бизнес (не больше 250 человек в компании и годовой оборот до 2 млрд рублей), при этом у предприятий легкой промышленности и общепита сотрудников может быть больше.*

У господдержки есть несколько уровней. По федеральной программе Министерства экономического развития Российской Федерации деньги выдают регионам на конкурсной основе или с учетом определенных критериев. Местные власти распределяют эти деньги и средства из собственного бюджета по направлениям, приоритетным именно для своего региона.

Субсидии — это деньги, которые федеральные, региональные или местные власти на конкурсной основе выделяют на покупку оборудования, сырья или даже чего-то нематериального, например, патента. Это тоже целевое финансирование, которое нельзя потратить не по назначению. Размер субсидий зависит от региона и конкретной программы господдержки — найти необходимую информацию по этому виду поддержки вы можете на портале для малого и среднего предпринимательства вашего региона.

(по материалам сайта fincult.ru)

1) Какие примеры бизнеса, который будет поддерживать государство, приводят авторы текста? В каком случае бизнесмену может быть отказано в государственной поддержке?
2) По каким критериям закон выделяет категории предпринимателей?
3) Авторы указывают, что полученные субсидии нельзя потратить не по назначению. Приведите примеры, на что должны быть потрачены деньги, полученные от государства, чтобы способствовать развитию малого бизнеса.
4) Почему государство оказывает поддержку малому бизнесу?

Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система **ОК05, ОК06**

Задание.

Прочитайте приведенный ниже текст и ответьте на вопросы.

Действительно, знаменитая «манчестерская школа» минимизаторов, восходящая к учению Локка и Канта, хотела бы видеть в государстве лишь «полицейского» гаранта правопорядка. Но с утверждением формального права данная цель себя уже исчерпала, особенно после того как индивид превратился в фактор позитивного государственного развития. Ведь на практике подобное государство — не более чем юридически-административный факт, «насупленный и неучтивый господин, сидящий за служебным окошком», как выразился однажды Анатоль Франс. Государство демонстрирует решительный интерес к любого рода развитию. Чем ближе к нашим дням, тем отчетливее проступает эта его черта. Все заметнее инициативы государства в сфере торговли и других отраслях хозяйства и — еще в большей степени — в области культуры. Все нагляднее его присутствие и в той широкой сфере, которую немцы называют социальное обеспечение. В подобном своем обличье государство резко отличается от того старого либерального идеала, согласно которому оно должно заниматься только обеспечением правопорядка, оставив заботу о прогрессе частным лицам. Наше современное государство само стало проводником прогресса, неизмеримо превосходящим по мощи все остальные. Вывод из нашего исследования является прямым и неоспоримым: политическая наука должна получить столь же широкую возможность изучать особенности социальной и экономической силы государства, как и свойства его правовой силы. Нас уже не может удовлетворять противопоставление «Staat» (государства — нем.) и «Gesellschaft» (общества — нем.), поскольку время и сама жизнь сделали его устаревшим.

1) Какой тип государства критикует автор?

2) Какой тип государства описывает автор в качестве оптимального?

3) Укажите принципиальное отличие между рассмотренными типами государства

Тема 2.1. Духовная культура личности и общества ОК03,ОК 05,ОК09

Прочитайте текст и выполните задания к нему.

ПОНЯТИЕ КУЛЬТУРЫ

... Термин «культура» может использоваться для обозначения конкретного, уникального и отличного от всех остальных культурного организма. И, действительно, русская культура значительно отличается от английской, немецкой, французской и других культур. Каждой культуре присущи индивидуальные черты, которые проявляются в культурных контактах.

Однако, пожалуй, в каждой культуре содержатся элементы, которые могут быть названы культурными универсалиями. Культурные универсалии - это такие черты, нормы, свойства, традиции, обычаи, которые присущи всем культурам независимо от того, на каком этапе развития они находятся и в каком месте земного шара локализуются.

Американский социолог Джордж Мердок в 1959 г. описал такие универсалии. Он отнес к ним значимость различий между людьми по возрасту, использование нательных

украшений, спорт, космологию, гадание, танцы. Декоративное искусство, ухаживание и другие культурные феномены (всего им было выделено 70 универсалий).

Существует два крайних подхода к рассмотрению культурных универсалий:

1) релятивизм, в основе которого лежит принцип: «Каждую культуру нужно воспринимать исходя из ее ценностей и норм» ....

2) этноцентризм, основанный на принципе: «Моя культура - лучшая, а остальные - хуже» ... Касьянов В.В.

1) Что может означать термин «культурах в понимании автора? Приведите цитату из текста.
2) Что такое «культурные универсалии»? Какие культурные универсалии называет автор? Не противоречит ли это первому утверждению автора?
3) Сформулируйте с опорой на текст главное различие в рассмотрении культурных универсалий в приведенных в тексте подходах?
4) Приведите конкретный оценочный пример одного из подходов.

Комментарий к оцениванию. Каждое задание требует от обучающего более сложных умений, что позволяет выделить учеников, демонстрирующих низкий, средний и высокий уровни обществоведческой подготовки. При оценивании ответов нужно учитывать, что обучающиеся могут давать на некоторые вопросы ответы, отличающиеся от предложенных в качестве верных.

Тема 1.1.Общество и общественные отношения. Развитие общества

Задание ,ОК01, ОК04,ОК 07

Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Набирая все новые и новые силы, цивилизация не редко обнаруживала явную склонность навязывать идеи с помощью миссионерской деятельности или прямого насилия, идущих от религиозных, в частности христианских, традиций ...

Так цивилизация неуклонно распространялась по планете, используя для этого все возможные пути и средства – миграцию, колонизацию, завоевания, торговлю, промышленное развитие, финансовый контроль и культурное влияние. Мало-помалу все страны и народы стали жить по ее законам или создавали их по установленному ею образцу...

Развитие цивилизации, однако, сопровождалось расцветом радужных надежд и иллюзий, которые не могли осуществиться. В основе ее философии и ее действий всегда лежал элитаризм.....

Земля, как бы ни была она щедра, все же не в состоянии разместить непрерывно растущее население и удовлетворить все новые и новые его потребности и желания и прихоти. Вот почему сейчас наметился новый, более глубокий раскол - между сверхразвитыми и слаборазвитыми странами. Но даже и этот бунт мирового пролетариата, который стремится приобщиться к богатствам своих более благополучных собратьев, протекает в рамках все той же господствующей цивилизации...

Маловероятно чтобы она оказалась способной выдержать и это новое испытание. особенно сейчас. когда ее собственный организм раздирают многочисленные недуги. НТР же становится все строптивее и усмирять ее все труднее и труднее. Наделив нас невиданной дотоле силой и привив вкус к такому уровню жизни о котором мы даже не помышляли, НТР не дает нам порой мудрости чтобы держать под контролем наши возможности и запросы. И нашему поколению пора, наконец, понять, что только от нас зависит теперь судьба не отдельных стран и регионов, а всего человечества в целом. А.Печчеи

1) Какие глобальные проблемы современного общества выделяет автор? Укажите две-три проблемы.
2) Что имеет в виду автор, утверждая: «Наделив нас невиданной дотоле силой и привив вкус к такому уровню жизни, о котором мы даже не помышляли, НТР не дает нам порой

мудрости, чтобы держать под контролем наши возможности и запросы»? Сделайте два предположения.

3) Проиллюстрируйте на примерах (не менее трех) утверждение автора: «Развитие цивилизации ... сопровождалось расцветом радужных надежд и иллюзий, которые не могли осуществиться».
4) Возможно ли на ваш взгляд, в обозримом будущем преодолеть контраст между богатыми и бедными странами. Ответ обоснуйте.

Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники

Задание Прочитайте текст и выполните задания к нему. **ОК 03, ОК04**

ВЫБОРЫ И ДЕМОКРАТИЯ

Выборность властей является формой реализации принципа представительства. Ее закрепляют всеобщее избирательное право, свободные тайные и регулярные выборы, образование партий для конкурентной избирательной борьбы, а также создание прочих разнообразных организаций, в частности лоббистских объединений или групп интересов.

Свободное соревнование политических сил в борьбе за голоса избирателей гарантирует, что власть не будет монополизирована какой-то одной группой. Именно это создает возможность реального выбора между политическими, экономическими и социальными альтернативами и, следовательно, определение основательности претензий конкурирующих фирм и организаций ... Только состязание обеспечит наличие оппозиции и даст ей возможность соревноваться, выигрывать и приходить К власти... Демократия - это система, при которой партии проигрывают выборы.

Выборы могут проводиться и не только в демократиях, но только демократические выборы отличаются неопределенностью, необратимостью и повторяемостью. Они являются неопределенными, так как до объявления результатов никто не может быть полностью уверенным в победе, необратимыми (результаты нельзя изменить, и избранные представители займут не предусмотренный конституцией срок) и повторяющимися через утвержденный законом срок ...

Отсюда и вывод: демократия представляет собой такой способ организации власти, при котором общество имеет возможность на регулярной основе посредством юридически закрепленных ненасильственных процедур корректировать деятельность управителей, а также персональный состав правящей группировки и политической элиты.

А.Ю. Меньвиль. Политология

1) Авторы предлагают свой ответ на вопрос о том, какой способ организации власти следует считать демократическим. Какими двумя возможностями обладает, по их мнению, общество по отношению к власти в условиях демократии?
2) Какие условия, исходя из текста, закрепляют выборность властей как формы реализации принципа представительства?
3) Чем демократические выборы отличаются от выборов недемократических? Назовите три: отличия, указанные в тексте, На основе знания обществоведческого курса и примеров из материалов СМИ или общественной практики проиллюстрируйте их.
4) Авторы приводят парадоксальное определение демократии: «... это система, при которой партии проигрывают выборы». Найдите в тексте три объяснения, которыми они обосновывают данный вывод. Почему именно этот признак является определяющим при демократии?

Тема 3.6.Основные тенденции развития экономики России и международная экономика ОК06,ОК09,ПК4.1

Задание.

Прочитайте приведенный ниже текст и ответьте на вопросы.

О РАЗДЕЛЕНИИ ТРУДА

Величайший прогресс в развитии производственной силы труда и значительная доля искусства, умения и сообразительности, с какими он направляется и прилагается, явились, по-видимому, следствием разделения труда...

Для примера возьмем... производство булавок. Рабочий, не обученный этому производству (разделение труда сделало последнее особой профессией) и не умеющий обращаться с машинами, употребляемыми в нем (толчок к изобретению последних, вероятно, тоже был дан этим разделением труда), едва ли может, пожалуй, при всем своем старании сделать одну булавку в день и, во всяком случае, не сделает двадцати булавок. Но при той организации, которую имеет теперь это производство, оно подразделяется на ряд специальностей, из которых каждая, в свою очередь, является специальным занятием.

Один рабочий тянет проволоку. другой выпрямляет, третий обрезает... Таким образом, сложный труд производства булавок разделен приблизительно на восемнадцать самостоятельных операций... Мне пришлось видеть... мануфактуру такого рода, где было занято только десять рабочих и где, следовательно, некоторые из них выполняли по две и по три различные операции... Эти десять человек вырабатывали свыше 48 000 булавок в день.

.. .Разделение труда в любом ремесле, в каких бы размерах оно ни было введено, вызывает соответствующее повышение производительности труда. По-видимому, отделение труда друг от друга различных профессий и занятий вызывалось этим преимуществом. Вместе с тем такое выделение обыкновенно идет дальше в странах, достигших более высокой ступени промышленного развития: то, что в диком состоянии общества составляет работу одного человека, в более развитом ... выполняется несколькими.

.. .Каждый отдельный работник становится более опытным и сведущим в своей особой специальности; в целом производится больше работы, и значительное увеличение производства всякого рода предметов приводит в обществе, надлежащим образом управляемом, к тому всеобщему благосостоянию, которое распространяется и на самые низшие слои народа. А.Смит

1) Какие экономические проблемы рассматривает автор? Укажите две из них.
2) Какие три последствия, по мнению автора, имеет углубление разделения труда?
3) Подтвердите тремя примерами вывод автора о том, что чем выше уровень промышленного развития страны, тем сильнее в ней развито разделение труда.
4) На основе авторского текста и знаний курса назовите три фактора, влияющие на производительность труда.
5) Укажите три способа преодоления отчуждения работника от собственности, условий и результатов труда.

Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения. (Девиантное поведение) ОК04, ОК05, ПК4.1

Задание

Прочитайте текст. Это отрывок из реферата, в котором представлены две различные позиции по вопросу о социальном значении девиантного поведения. Автор, к сожалению, не сумел отделить аргументы и оценки, отражающие одну позицию, от аргументов и оценок, отражающих иную позицию.

Девиантное поведение представляет угрозу стабильности общества. 2. Оно является одним из путей адаптации культуры к социальным изменениям. 3. Даже совершенно изолированные от мировых цивилизаций сообщества должны время от времени изменять образцы своего поведения из-за изменения окружающей среды. 4. При наличии в обществе или социальной группе многочисленных случаев социальных отклонений люди утрачивают чувство ожидаемого поведения. 5. Отклоняющееся от старых, отживших, привычных норм поведение небольшого числа индивидов может быть началом создания новых нормативных образцов. 6. Происходит дезорганизация культуры и разрушение социального порядка. 7. Принятие на себя роли девианта может привести человека к социальной изоляции. 8. Преодолевая традиции, девиантное поведение, содержащее новые

жизнеспособные нормы, все в большей степени проникает в сознание людей. 9. Девиантное сознание не позволяет человеку овладеть положительными социальными ролями и полезными видами деятельности. 10. По мере усвоения членами социальных групп поведения, содержащего новые нормы, оно перестает быть отклоняющимся.

Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения ОК04, ОК05, ПК4.1

Прочитайте текст и выполите задания.

. В процессе исторического развития в социуме объективно возникают регуляторы социальных связей, вследствие чего он существует и развивается как целостная система. К числу таких регуляторов можно отнести социальные ценности и социальные нормы. Первые являются принципиальными, фундаментальными ориентирами общественной жизни. Они осуществляют самую общую, стратегическую регуляцию поведения людей и социальных групп…

Социальная норма определяет исторически сложившийся в конкретном обществе предел, меру, интервал допустимого (дозволенного или обязательного) поведения, деятельности людей, социальных групп, социальных институтов. Социальные нормы могут быть зафиксированы в письменных документах (законах, уставах, религиозных текстах) или существовать во мнениях, взглядах, обычаях, традициях. Однако всем им свойственны три основных способа регулирования: дозволение — указание на варианты поведения, которые не запрещены, желательны, но не обязательны; предписание – указание на требуемые действия; запрет — указание на действия, которые не следует совершать.

В отличие от недавнего прошлого, когда действовал принцип «запрещено всё, что не приказано (дозволено)», в современных условиях утверждается новый принцип общественной жизни: «разрешено всё, что не запрещено законом».

Для правовых норм характерны письменное закрепление, издание и отмена их в официальном порядке, чёткое и однозначное описание вариантов либо границ поведения, наличие ясно обозначенной санкции, обеспечение их соблюдения силой государства. Право — объективная, внешняя по отношению к индивиду система правил, руководящая его поведением.

В отличие от права, мораль, во-первых, несёт оценочную нагрузку (хорошо — плохо, справедливо — несправедливо), во-вторых, в связи с этим её нормы действуют прежде всего через внутренние психологические механизмы, где на первый план выступают такие понятия, как совесть, долг, честь и т. д.

Как правило, требования морали и права совпадают. Воровство аморально, а хищение имущества наказывается в уголовном порядке. Однако в некоторых случаях моральная и правовая оценка того или иного поступка могут не совпадать. Так, человек может поступить вполне правомерно, но при этом совершенно безнравственно, и наоборот. Это связано с несовершенством самих нормативных систем, а также, в некоторых случаях, с нравственными ориентирами субкультур, не совпадающими с общепринятыми правовыми и моральными нормами.

Границы между позитивным и негативным девиантным поведением достаточно подвижны, так как существует множественность критериев оценки того или иного поведенческого акта. В качестве базового критерия следует выделить общечеловеческие ценности как принципиальные ориентиры социального прогресса (свобода, справедливость, права человека и т. д.).

(*Л. С. Башировой*)

В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук.

Используя обществоведческие знания,

— укажите не менее трёх основных признаков социальной группы как совокупности людей;

— объясните связь раскрытой автором сути социальных ценностей с механизмом социального контроля.

(Объяснение с опорой на положения текста может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)

Задание. ОК02, ОК04, ОК05, ПК4.1

Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Мне кажется, те, кого приводит в ужас развитие техники, не замечают разницы между средством и целью.... машина не цель. Самолет – не цель, он всего лишь орудие. Такое же орудие, как и плуг.

... Упиваясь своими успехами, мы служили прогрессу - прокладывали железные дороги, строили заводы, бурли нефтяные скважины, и как-то забыли, что все это для того и создавалось, чтобы служить людям.

Даже машина, становясь совершеннее, делает свое дело все скромней и незаметней. Кажется, будто все труды человека - создателя машин, все его расчеты, все бессонные ночи над чертежами только и проявляются во внешней простоте; словно нужен был опыт многих поколений, чтобы все стройней и чеканней становились колонна, киль корабля или фюзеляж самолета, пока не обрели наконец первозданную чистоту и плавность линий ... Кажется, будто работа инженеров, чертежников, конструкторов к тому и сводится, чтобы шлифовать и сглаживать, чтобы облегчить и упростить механизм крепления, уравновесить крыло, сделать его незаметным - уже не крыло, прикрепленное к фюзеляжу, но некое совершенство форм, естественно развившееся из почки, таинственно слитное и гармоническое единство, которое сродни прекрасному стихотворению. Как видно, совершенство достигается не тогда, когда уже нечего прибавить, но когда уже ничего нельзя отнять. Машина на пределе своего развития - уже не машина.

Итак, по изобретению, доведенному до совершенства, не видно, как оно создавалось. У простейших орудий труда мало-помалу стирались видимые признаки механизма, и в руках у нас оказывался предмет, будто созданный самой природой, словно галька, обточенная морем; тем же примечательна и машина - пользуясь ею, постепенно о ней забываешь. « А. де Сент-Экзюпери, Планета людей»

1) Найдите в тексте любые три примера преобразовательной деятельности людей.
2) Укажите и проиллюстрируйте с помощью данного текста любые две отличительные черты деятельности человека.
3) Можно ли запечатленный в документе процесс труда людей по созданию машин считать творческим? Аргументируйте свой ответ с помощью текста. Дайте определение творческой деятельности.
4) Что является конечной целью преобразовательной деятельности человека, по мнению автора и по вашему мнению? Оба ответа обоснуйте.

Устный опрос / Собеседование

Устный опрос (собеседование) представляет собой ряд вопросов, с помощью которых представляется возможным провести текущую проверку усвоения материала.

Тема 1.1.Общество и общественные отношения. Развитие общества

Как взаимовлияют общество и природа?

Что такое общество как сложная динамичная система?

Объясните, что такое подсистемы и элементы общества.
Что такое институты общества, и каковы их функции?.
Что такое эволюция? Какие типы революции вы знаете?
Что такое общественный прогресс? Что такое регресс?
Что значит «цивилизация»? Перечислите цивилизационные теории.
Кто предложил формационную концепцию? В чем суть формационной концепции
Назовите глобальные проблемы современности?

Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность

В чем биологическая сущность человека?
В чем суть социокультурной эволюции?
Дайте определения понятиям: «человек», «индивид», «личность».
Охарактеризуйте понятия мышление и деятельность.
Приведите классификацию потребностей А,Маслоу.
Что такое социализация? Что является агентами социализации? Перечислите этапы социализации.
Кто такие агностики?
Что такое мировоззрение? Каковы основные типы мировоззрения.
Что такое свобода? Объясните, что такое внутренние и внешние ограничители свободы человека.

Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание

Что такое наука, каковы ее главные задачи и цели? Что такое научное познание? Назовите естественные и социально-гуманитарные науки.
Что такое образование? Какова цель и функции образования?

Тема 2.1. Духовная культура личности и общества

Что такое культура?
Что такое элитарная, массовая и контркультура?
Каковы виды потребностей человека?
Что такое культура? Каковы проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Что такое молодежная субкультура?
Каковы особенности культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе?

Тема 2.3. Религия

Что такое религия? Какую роль играет религия в жизни общества и человека.
Перечислите и охарактеризуйте мировые национальные религии.?
Какое значение имеет поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации?.
Что вы понимаете под свободой совести?

Тема 2.4. Искусство

Что такое искусство?
Перечислите виды искусства?.
Охарактеризуйте основные функции искусства?
Какова роль искусства в жизни людей.
Каковы особенности искусства как формы духовной культуры?
Какие достижения современного российского искусства вам известны?.

Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе

Каковы основные формы социальных взаимодействий? Что такое социальная группа?
Какие виды групп выделяют в обществе.
Что такое социальная дифференциация? Каковы исторические типы социальной стратификации?
Назовите виды социальной мобильности. Что такое социальная роль? Какие социальные роли существуют в юношеском возрасте? Что такое социальный статус?

Тема 4.2. Семья в современном мире
Назовите функции и типы семьи?.
Почему семья является важнейшим социальным институтом?.
Каковы тенденции развития семьи в современном мире?.
Какие меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации?.
В чем заключается помощь государства многодетным семьям?

Комментарий к оцениванию. При оценивании ответов обучающихся рекомендуется учитывать следующие критерии:
- полнота раскрытия вопроса;
- владение терминологическим аппаратом, грамотное использование терминов при ответе;
- умение объяснить сущность явлений, процессов;
- умение приводить примеры;
- умение аргументировать приводимые тезисы.

Проблемное обсуждение / Вопросы проблемного характера ОК04

Данный тип заданий включает вопросы, на которые трудно дать однозначные ответы, а требуется рассмотреть проблему с разных сторон или позиций. Задания могут выполняться устно (фронтально или в групповой форме), а также в письменном виде индивидуально.
Обучающиеся делятся на две группы: группа утверждения и группа отрицания.
Представьте, что вам предстоит участие в диспуте. Подберите аргументы для участия в диспуте от вашей группы.

Тема 1.1. Развитие общества
Задание «Глобализация – благо для нашего общества».
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание
Задание
.И. Герцен писал: «Животное полагает, что всё его дело – жить, а человек жизнь принимает только за возможность что-нибудь делать». Согласны ли вы с этим утверждением?
Свой ответ аргументируйте
Задание
Согласны ли с высказыванием Ж. Ж. Руссо: «Тысячи путей ведут к заблуждению, к истине – только один»?
Задание
Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы в форме сочинения-эссе.
- «Человек вне общества - или бог, или зверь». (Аристотель)
- «Если у человека есть «зачем» жить, он может выдержать любое «как». (Ф. Ницше)
- «Человек есть принципиальная новизна в природе». (Н. Бердяев)

Раздел 2. Духовная культура

Тема 2.1. Духовная культура и искусство
По мнению академика Вернадского, основной задачей народного просвещения является «увеличение духовной силы общества», а «учащийся народ – основа широкого и мирного развития человечества». Аргументируйте ваше согласие (несогласие) с этими положениями. Какова роль (положительная или отрицательная) СМИ в распространении духовных ценностей?

Тема 2.2. Наука и образование в современном мире

Задание

Сопоставьте и оцените два высказывания.

«Наука, как философия и религия, включает в себя ценности, надежды, цели и интересы, отражая тем самым культуру, человеческие чувства и устремления с той же полнотой и насыщенностью, как и прочие плоды человеческого духа».
«Наука, в отличие от религии с ее моральными заповедями, нейтральна в ценностном отношении. Она трактует только то, каковы вещи, и не участвует в выяснении того, каковы они должны быть, а тем более как должны поступать люди».

Задание

Л. Пастер утверждал: «Наука должна быть самым возвышенным воплощением отечества, ибо из всех народов первым будет всегда тот, который опередит другие в области мысли и умственной деятельности». Подтверждается ли это утверждение ходом истории?

Тема 2.4. Искусство

Задание

Выберите одно из высказываний и изложите свои мысли по поводу поднятой проблемы. В сочинении-эссе вы должны использовать понятия курса обществознания, приводить конкретные примеры из общественной жизни и собственного опыта. Свою позицию необходимо аргументировать.

1. «Тот, кто не приобрел культурных навыков, - груб». (И. Кант)
2. «Жизнь коротка - искусство вечно». (Античный афоризм)
3. «Искусство без мысли, что человек без души - труп». *(В.Г.* Белинский

Задание

Конфликт между убеждениями и непосредственными интересами подстерегает человека на каждом шагу: убеждение в том, что нужно говорить правду, и нежелание обидеть человека;

убеждение в том, что нужно прийти на помощь человеку, который подвергся нападению, и опасение, что, оказывая помощь, можешь пострадать сам ...

Продолжите этот перечень. О каких типах конфликтов в данном случае идет речь? Те ли это конфликты, которых следует избегать? В чем вы видите проявление сознательного и бессознательного в данном примере?

Задание

Отто фон Бисмарк писал: «Свобода - это роскошь, которую не каждый может себе позволить».
Согласны ли вы с автором? Почему? Как соотносятся свобода и необходимость? Ответ подтвердите примерами,

Раздел 5. Политическая сфера

Задание 1

Зависит ли качество политической системы от политической культуры людей?

Задание 2

Зачем бороться с коррупцией?
По какой причине граждане, правоохранительные органы, политики берут взятки?
Какие трудности возникают с реализацией на практике принципа разделения властей?

Задание 3

Существует ли единая модель демократии? Можно ли выделить общие принципы, являющиеся системообразующими для демократического правления?

Задание 4

У политологов отсутствует общая позиция по форме правления в современной России. Одни называют её президентской республикой, другие – полупрезидентской, а третьи – суперпрезидентской. Почему существуют такие противоречия? Какие аргументы можно использовать при отстаивании каждой из позиций? Какой точки зрения придерживаетесь вы? Почему?

Задание 5

Должно ли гражданское общество противостоять государству?

Задание 6

Является ли голосование человека на выборах его участием в управлении страной?
Как сделать грамотный и осознанный выбор президента, депутата, политической партии?
Почему выборы являются необходимым условием существования демократического государства?

Задание 7

. Выберите одно из предложенных высказываний и изложите свои мысли по поводу поднятой проблемы в виде краткого сочинения-эссе.

1. «Я - гражданин мира». (Диоген Синопский)
2. «Я слишком горжусь своей страной, чтобы быть националистом». (Ж. Вольфром)
3. «Цивилизация заключается не в большей или меньшей утонченности. Но в сознании, общем для целого народа. И это сознание никогда не бывает утонченным. Наоборот, оно вполне здоровое. Представлять цивилизацию творением элиты - значит отождествлять ее с культурой, меж тем как это совершенно различные вещи». (А. Камю)

Задание 8

Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли по поводу поднятой проблемы в виде сочинения-эссе, опираясь на понятия обществоведческого курса, факты общественной жизни, и свой жизненный опыт.

1. «Государственным благом является справедливость. (Аристотель)
2. «Международная политика, как и всякая другая, есть борьба за власть» (Г. Моргентау)
3. «Когда правит тиран, народ молчит, а законы не действуют». (Саади)

Раздел 3. Экономическая жизнь общества

Задание 1

Два экономиста вели спор на тему: «Чему правильнее уделить большее внимание в такое

сложное время, которое сейчас переживает Россия, - экономике или культуре?». Один уверял: «Конечно, экономике! В ней - корень проблем!» Второй возражал: «Правильно ли: это? Может быть, истина заключается как раз в обратной логике: если забросить культуру, образование, то любые первоначальные успехи в экономике со временем сойдут на нет, поскольку она не может в конце концов достичь больших результатов в бескультурном, духовно деградировавшем обществе».

- Какая проблема поднята в этом споре?
- Как вы думаете, кто прав в этом споре? Почему?
- Приведите две поговорки, пословицы, иллюстрирующие взаимосвязь экономики и образования, экономики и культуры.
- Приведите два примера современной действительности или из истории, подтверждающие, на ваш взгляд, правоту одного из спорящих.

Раздел 6 . ПРАВО

Задание

Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите в виде сочинения-эссе свои мысли по поводу поднятой проблемы, опираясь на понятия обществоведческого курса, факты общественной жизни и личный опыт.

1. «Истинное равенство граждан состоит в том, чтобы они одинаково были подчинены законам». (Ж. Даламбер)
2. «Правосудие должно совершиться, хотя бы погиб один человек». (Античный афоризм)
3. «Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах». (Всеобщая декларация прав человека (1948)

Комментарий к оцениванию. Задача преподавателя – оценить, насколько предложенный командой аргумент убедительно доказывает ту или иную позицию. Задание может быть организовано в форме игры, когда каждый аргумент группы оценивается в 1 балл, и в итоге преподаватель определяет команду-победителя. Также данное задание может быть предложено обучающемуся в письменном виде индивидуально.

Самооценка и взаимооценка образовательных результатов обучающимися

Самооценка является своеобразной заявкой на ту или иную отметку, позволяет обучающемуся самостоятельно без участия преподавателя определить объем своих знаний и уровень владения конкретными умениями.

Оформление самооценки может быть представлено либо на отдельном листе, либо самооценка своих учебных результатов может фиксироваться обучающимся непосредственно на листе, где выполнена самостоятельная (практическая) работа. Так, преподаватель до фактической проверки работы сможет ознакомиться с информацией, как обучающиеся оценили свои результаты, и составить представление о сложности для них темы и заданий, которое позже подтвердит или опровергнет проверка.

Объем выполнения (в %)	Вариант самооценки		Возможный комментарий обучающегося
Менее 35	Не знаю и не понимаю материал	Не понял(а) тему, не справился(ась) с большей частью заданий	- не владею базовым материалом (не читал(а) материал), - не понимаю сути (особенностей) задания, которое необходимо выполнить *Итог:* - изучить материал в учебнике, - составить конспект основных элементов содержания темы, - решать типовые задания, - обратиться за консультацией к преподавателю
От 35 до 65	Знаю, но не понимаю, как применить	Остались вопросы по теме, в части заданий допущены ошибки	- не отработал(а) материал на типичных заданиях *Итог:* - ознакомиться с содержанием темы повторно, - составить краткую схему содержания темы, - решать типовые задания,

			- обратиться за консультацией к преподавателю
От 65-85	Знаю и понимаю, как применить	Хорошо понял(а) тему, с большинством заданий справился(ась)	- не отработал(а) материал на заданиях повышенного уровня сложности *Итог:* - ознакомиться с дополнительной литературой, - решать задания повышенного уровня сложности, - обратиться за консультацией к преподавателю
От 85-100	Понимаю, как применять	Владею материалом темы в свободной форме, заинтересован в выполнении заданий высокого уровня сложности	- есть заинтересованность в изучении темы на углубленном уровне - есть заинтересованность в заданиях высокого уровня сложности *Итог:* - изучить дополнительную литературу, раскрывающую материал на углубленном уровне, - выполнять задания высокого уровня сложности, - принять участие в олимпиаде, - выполнить проект по теме

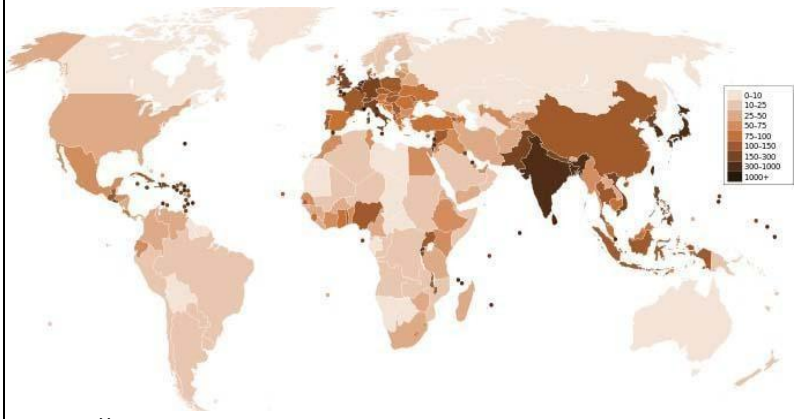
Актуальным вариантом самооценки для обучающихся СПО является возможность соотнести задание с имеющимися знаниями и умениями и прогнозировать успех его выполнения.

Задание	Необходимые знания	Необходимые умения	Прогнозирование результата
Указывает задание	Указывает тему, тезисно раскрывает теоретический материал	- поиск нужной информации в задании, - описание, - сравнение, - анализ, синтез, - выдвижение гипотезы, - формулирование вывода, аргументации и пр.	*Низкий:* - не справлюсь (не имею необходимых знаний и умений); *Средний:* - затрудняюсь (не владею всем объемом знаний и умений); *Достаточный:* - справлюсь (имею необходимые знания и умения, сомневаюсь в ряде заданий); *Высокий:* - уверен в успехе (имею необходимые знания и умения, владею материалом на высоком уровне)

Важным элементом формирования критического мышления и коммуникации становится взаимооценка достигнутых образовательных результатов обучающимися.

Взаимооценка проводится в форматах и по критериям, показанным в модельных примерах ФОС для текущего контроля.

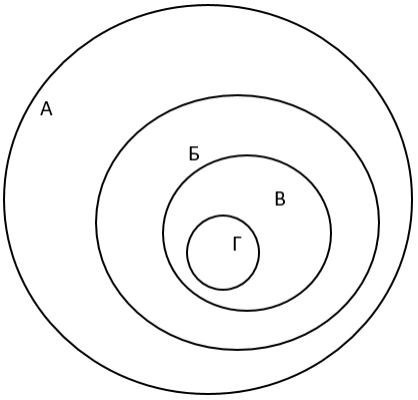
ИТОГОВАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

№	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компе-тенция	
1.		Какая глобальная проблема отражена на этой карте? Выберите один верный ответ. Недостаток водных ресурсов, отсутствие доступа к  чистой воде. 1) Проблемы, связанные с пищей. 2) Проблема ВИЧ-инфекции и СПИДа. 3) Демографический кризис		
2.		Прочитайте текст. Каждое предложение текста пронумеровано. Укажите номера предложений, в которых допущены ошибки. «Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя, является индивидом (1). Человек обладает социально сформированными и индивидуально выраженными качествами: интеллектуальными, эмоционально-волевыми, нравственными и др. (2) Их формирование связано с тем, что индивид в совместной с другими людьми активности познаёт и изменяет мир и самого себя (3). Процесс этого познания в ходе усвоения и воспроизводства социального опыта одновременно является процессом дезадаптации (4). Личность определяют, как особую форму существования и развития социальных связей, отношений человека к миру и с миром, к себе и с самим собой (5). Она характеризуется стремлением развиваться, расширять сферу своей деятельности и открыта всем влияниям общественной жизни, всякому опыту (6)».		
3.		Определите, в каких случаях мы наблюдаем экстенсивный, а в каких – интенсивный экономический рост.		

		1) Корпорация N в Тольятти осуществляет строительство второго завода для производства автомобильных деталей. 2) Операторы-термисты предприятия «Звезда» проходят дополнительное обучение, повышая свою квалификацию. 3) Уральская корпорация В. разрабатывает второе месторождение минералов, добывая больше полезных ископаемых.		
4.		Определите, какой вид безработицы иллюстрирует данный пример. В Российской империи XIX века существовала такая профессия, как фонарщик. Обязанность фонарщика заключалась в том, чтобы обойти десятки фонарей, заливая в них конопляное масло и поправляя фитили. Таким образом, представители этой профессии следили за уличным освещением и исправностью фонарей. Профессия фонарщика потеряла свою актуальность, когда появилась более современная система уличного освещения. Фонарщики остались без работы. 1) Фрикционная 2) Сезонная 3) Циклическая 4) Структурная		
5.		Какая ценная бумага изображена на картинке, если мы знаем, что: _____ — это ценная бумага, которая удостоверяет, что её владелец дал определённую сумму денег в долг государству, муниципалитету или фирме, выпустившим _____, и теперь имеет право на получение через определённое время назад своих денег и премии, величина которой устанавливается при продаже _____. О какой ценной бумаге идёт речь в тексте? Выберите один верный ответ. 1) Акция 2) Облигация 3) Вексель 4) Долговая расписка		
6.		Какая избирательная система проиллюстрирована рисунком? Выберите один верный ответ. 		

		1) Мажоритарная 2) Пропорциональная 3) Смешанная 4) Демократическая		
7.		Прочитайте текст интервью кандидата в президенты. **Корреспондент:** Почему вы выступаете за бесплатную раздачу нуждающимся еды с истекающим сроком годности? **Кандидат в президенты:** Во-первых, это справедливо, мы должны заботиться о нуждающихся любыми доступными способами, которые у нас есть, даже если это в ущерб интересам компаний. **Корреспондент**: То есть вы готовы на всё ради пользы большинству? **Кандидат в президенты:** Не большинству, а всему обществу, более того я за создание государства всеобщего благосостояния. **Корреспондент**: Нужно ли устанавливать высокие налоги с бизнеса? **Кандидат в президенты:** Я считаю, что мы можем соблюсти баланс между интересами общества и бизнеса. Какие политические взгляды выражает кандидат? Выберите один верный ответ. 1) Либеральные 2) Коммунистические 3) Социалистические 4) Консервативные		
8.		Конституция провозглашает Z демократическим федеративным государством с республиканской формой правления. Какие из приведённых признаков характеризуют форму государственного (территориального) устройства Z? Запишите цифры, под которыми они указаны. 1) Регулярные выборы главы государства и парламента на альтернативной основе. 2) Двухпалатная структура парламента, обеспечивающая представительство регионов. 3) Включение в состав государства нескольких государственных образований, каждое из которых обладает определённой собственной компетенцией. 4) Действие конституций субъектов при верховенстве общей конституции.		

		5) Наличие реальных политических и социальных прав и свобод граждан. 6) Политический плюрализм.		
9.		Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (слов осочетаний). Выберите из предлагаемого списка слов (словосочетания), которые необходимо вставить на мес то пропусков. «Социальная роль — это со окупность ожиданий, прав и обязательств, направленны к на человека как обладателя определённого _____(А). Исполнению социальной роли обучаются в процессе _____(Б), ориентируясь на те ожидания, которые выставляет социум. Роль можно понимать как «ответ» на совокупность ожиданий, устремлённых на человека в _____(В). Этот «ответ» детерминирован его позицией, _____(Г), должностью, полом и други ми факторами. Роль ставит своему исполнителю пов денческие пределы. Если поведение, свойственное да нной роли, не выходит за эти пределы, то оно удовлетв оряет и индивида, и его окружение, т. е. отвечает т ебуемым _____(Д). У разных ролей разные предел дозволенности, и в каждой роли есть специфические с итуации этой дозволенности. Диапазон этой _____( ) может быть больший или меньший, строгость собл дения «ролевых» правил слабее или сильнее». Слова (словосочетания) в с писке даны в именительном падеже. Каждое слово (с повосочетание) может быть использовано только один р з. 1) *социальные нормы* 2) *стратификация* 3) *социали ация* 4) *профессия* 5) *социальные лифты* 6) *социальный ста ус* 7) *ролевая свобода* 8) *общество* 9) *мобильность*		
10.		Ниже перечислены источники (формы) права. Определите, какой из источников права действует на территории РФ. Выберите один верный ответ. 1) правовой обычай 2) судебный прецедент 3) религиозный текст 4) нормативный правовой акт		
11.		В Конституции РФ указаны обязанности гражданина РФ. Выберите из приведённого списка все верные ответы. 1) защищать Отечество 2) платить налоги 3) быть избранным в органы власти 4) бережно относиться к памятникам истории и культуры 5) принимать участие в митингах		
12.		Перед вами круги Эйлера, которые обозначены буквами А, Б, В, Г.		

		 Соотнесите букву с определенным термином из приведенного ниже списка и заполните таблицу: 1) Отрасль права 2) Институт права 3) Подотрасль права 4) Норма права		
13.		Оцените верность каждого суждения. Ответ запишите в виде цифры: 1 - да, суждение верно; 2 - нет, суждение неверно. 1) Одной из форм рационального познания является суждение. 2) Одним из критериев научного познания является соответствие законам логики. 3) Иудаизм относится к мировым религиям. 4) Одним из факторов производства в современном мире является информация. 5) Одним из неценовых факторов предложения изменение количества покупателей. 6) Примером нисходящей социальной мобильности является переход из христианства в даосизм. 7) Наличие общей территории является одним из условий формирования этноса. 8) Одной из отличительных особенностей демократического режима является соблюдение права на свободу слова. 9) Одним из источников власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ. 10) Сторонами в гражданском судопроизводстве являются адвокат и обвинитель.		
14.		**3.1** Перечислите три любых требования, которые предъявляет информационное общество к выбранной специальности/профессии.		
15.		**3.2** Каковы социальные ожидания общества от реализации профессиональной социальной роли по выбранной специальности/профессии? Приведите не менее трех составляющих социальной роли.		
16.		**3.3** Назовите три социально-экономических права гражданина Российской Федерации и проиллюстрируйте их реализацию на примере представителя профессии/специальности.		

17.		**3.4** Гражданин Российской Федерации после получения среднего профессионального образования устраивается на работу по профессии/специальности. Какие документы он должен предъявить для устройства на работу? Приведите три примера его будущих обязанностей в качестве работника.		

Система оценивания проверочной работы по обществознанию

Критерии оценивания заданий (часть 1).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-7, 10 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 8, 9, 11, 12 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 13 оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл; если допущено три и более ошибок – 0 баллов

Критерии оценивания заданий (часть 2)

Задание 1.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:
Предложено три требования к профессии в информационном обществе

Приведены три требования – 3 балла.
Приведено два требования – 2 балла.
Приведено одно требование – 1 балл.
Приведенные требования не верны ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 2.

Правильный ответ должен содержать три ролевых ожидания, соответствующих профессии/специальности
Приведены три ожидания – 3 балла.
Приведено два ожидания – 2 балла.
Приведено одно ожидание – 1 балл.
Приведенные ожидания не верны ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:
Приведены три социально-экономических права, и каждое право проиллюстрировано примером с точки зрения специальности/профессии.

Приведены три права и каждое право проиллюстрировано примером – 3 балла.
Приведены два-три права, два проиллюстрированы примерами – 2 балла.
Приведено одно-три права, одно проиллюстрировано примером – 1 балл.
Другие ответы ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 4.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:
Перечислены документы, необходимые для устройства на работу с учетом специфики специальности/профессии.,

Перечислены три (или более) документа, приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером – 4 балла.

Перечислено не менее двух документов, приведены две-три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером ИЛИ приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером, документы не перечислены – 3 балла.
Перечислено не менее двух документов, приведена одна обязанность работника, проиллюстрированная примером ИЛИ приведены две обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером, документы не перечислены – 2 балла.
Перечислены два-три документа, обязанности не приведены ИЛИ приведена одна обязанность работника, проиллюстрированная примером, документы не перечислены ИЛИ приведены две-три обязанности без иллюстрации примерами ИЛИ приведены два-три примера без указания обязанностей – 1 балл.
Назван один документ и/или приведена одна обязанность без иллюстрации примером ИЛИ приведен один пример без указания обязанности ИЛИ Ответ неверен ИЛИ Ответ отсутствует – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	Отметка по 5-балльной шкале
32-26	«5»
25-19	«4»
18-10	«3»
9-0	«2»

III. ОПИСАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОЦЕНИВАНИЯ И ПРАВИЛ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНИВАНИЯ.

Уровень подготовки обучающихся по учебной дисциплине оценивается в баллах: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно») .

Оценка «*отлично*» - обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний. Практическую часть выполняет на 100%.

Оценка «*хорошо*» - обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности. Практическую часть выполняет на 90%-80%.

Оценка «*удовлетворительно*» - обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы. Практическую часть выполняет на 70%-60%.

Оценка «*неудовлетворительно*» - обучающийся показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускается грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом. Практическую часть выполняет на менее 50%.

Дифференцированный зачет проводится в период экзаменационной сессии, установленной календарным учебным графиком, в результате которого преподавателем выставляется итоговая оценка в соответствии с правилами определения результатов оценивания.