

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИКА

специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной  
техники и оборудования

г.Черкесск, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) СОО в пределах образовательной программы СПО по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования – 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

Организация – разработчик:

СПК ФГБОУ ВО «Северо-Кавказская государственная академия»

Разработчик:

Муртазаева Э.М. – преподаватель СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Одобрена на заседании цикловой комиссии «Информационные и естественнонаучные дисциплины»

от « 06 » февраля 2026 г. протокол № 6

Руководитель образовательной программы  Богатырева И. А.-А.

Рекомендована методическим советом колледжа

от « 19 » февраля 2026 г. протокол № 3

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИКА**

## **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Общеобразовательная учебная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цель общеобразовательной учебной дисциплины**

Цель дисциплины «Физика»: сформировать у обучающихся знания и умения в области естественных наук, навыка их применения в практической профессиональной деятельности.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>- сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</li> <li>- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и</li> </ul>

	<p>проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач</li> <li>- уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, уметь использовать цифровые технологии для поиска,</li> </ul>

	<p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать</p>	<p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b></p> <p>-- сформированность нравственного сознания,</p>	<p>- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные</p>

<p>собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>этического поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p><b>б) самоконтроль:</b></p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul>	<p>измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся)</li> </ul>
--	---	---

	<p><b>В) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b>  внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  <b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b>  <b>б) совместная деятельность:</b>  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного</p>	<p>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы</p>

	<p>взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) <b>принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>а) <b>общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и</li> </ul>

	<p>жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<p>поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике</li> </ul>	<p>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования</p>
<p>ПК 1.2. Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и в особых условиях эксплуатации, в том числе сезонное</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <p>Определения технического состояния отдельных узлов и деталей машин.</p> <p>Проведения технического обслуживания тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин и оборудования.</p> <p>Определения технического состояния отдельных узлов и деталей машин.</p> <p>Выполнения разборочно-сборочных, дефектовочно-</p>	<p><b>Умения:</b></p> <p>Подбирать инструмент, оборудование, включая специальные средства диагностики, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники, с учетом ее вида и вида технического обслуживания.</p> <p>Выбирать горюче-смазочные материалы и специальные жидкости в соответствии с химмотологической картой</p>

<p>техническое обслуживание</p>	<p>комплектовочных работ, обкатки агрегатов и машин.</p>	<p>сельскохозяйственной техники. Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов технического обслуживания. Определять при внешнем осмотре техническое состояние сельскохозяйственной техники, наличие внешних повреждений, неисправностей, износ деталей и узлов. Проводить проверку уровней, доведение до номинальных уровней, замену масла, охлаждающих, рабочих и технологических жидкостей при различных видах технического обслуживания сельскохозяйственной техники. Определять работоспособность систем, механизмов и узлов сельскохозяйственной техники с использованием контрольно-диагностического оборудования. Определять остаточный ресурс сельскохозяйственной техники при проведении технического диагностирования с использованием специального оборудования. Пользоваться специальным оборудованием при определении технического состояния сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по его эксплуатации. Определять по итогам диагностирования перечень регулировочных и ремонтных работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние сельскохозяйственной техники. Выполнять при проведении технического обслуживания работы, в том числе регулировочные, крепежные, смазочные, обеспечивающие исправное и работоспособное состояние сельскохозяйственной техники. Устранять при проведении технического обслуживания выявленные отказы и мелкие неисправности сельскохозяйственной техники.</p>
---------------------------------	--	--

		<p>Управлять обслуживаемой сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации.</p> <p>Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны окружающей среды.</p> <p>Пользоваться спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники.</p> <p>Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники</p> <p>Единая система конструкторской документации</p> <p>Виды технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>Порядок проведения технического обслуживания при эксплуатационной обкатке (подготовке, проведении и окончании) сельскохозяйственной техники.</p> <p>Порядок проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники при ее эксплуатации и хранении.</p> <p>Порядок проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники в особых условиях эксплуатации.</p> <p>Порядок проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники перед началом сезона работы (для машин сезонного использования)</p> <p>Порядок проведения сезонного технического обслуживания сельскохозяйственной техники.</p> <p>Назначение и порядок использования расходных, горюче-</p>
--	--	---

		<p>смазочные материалов и специальных жидкостей при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники.</p> <p>Виды и методы диагностирования технического состояния сельскохозяйственной техники.</p> <p>Основные виды неисправностей сельскохозяйственной техники, их признаки, способы устранения.</p> <p>Специальное оборудование, инструменты, используемые при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники, и правила их эксплуатации.</p> <p>Требования охраны окружающей среды при техническом обслуживании сельскохозяйственной техники.</p> <p>Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей.</p>
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>104</b>
<b>Консультации</b>	-
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>100</b>
в том числе:	
лекции, уроки	68
лабораторные занятия	32
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>12</b>
в том числе:	
лекции, уроки	-
лабораторные занятия	12
<b>Индивидуальный проект</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация:</b> другая форма контроля (1 семестр); дифференцированный зачет (2 семестр)	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>1 СЕМЕСТР</b>			
<b>Введение.</b> <b>Физика и методы научного познания</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 03 ОК 05
	Физика – фундаментальная наука о природе. Физика – фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин		
<b>Раздел 1. Механика</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 1.1</b> Основы кинематики	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 04 ОК 05
	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела		
<b>Тема 1.2</b> Основы динамики	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения		

	<b>Лабораторные занятия:</b> Лабораторная работа №1. Определение плотности твердого тела правильной и неправильной формы	2	
<b>Тема 1.3</b> Законы сохранения в механике	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики		
<b>Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 2.1</b> Основы молекулярно-кинетической теории	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы		
	<b>Лабораторные занятия:</b> Лабораторная работа №2. Изучение одного из изопроцессов	2	
<b>Тема 2.2</b> Основы термодинамики	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.2
	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы		
	<b>Лабораторные занятия:</b> Решение задач с профессиональной направленностью	2	
	Лабораторная работа №3. Определение удельной теплоемкости металлов	2	
<b>Тема 2.3</b> Агрегатные	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК 01 ОК 02
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная		

состояния вещества и фазовые переходы	влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела.		ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	<b>Лабораторные занятия:</b> Решение задач с профессиональной направленностью Лабораторная работа №4. Определение влажности воздуха	2 2	
<b>2 СЕМЕСТР</b>			
<b>Раздел 3. Электродинамика</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 3.1</b> Электрическое поле	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	ОК 04 ОК 05
	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов		
<b>Тема 3.2</b> Законы постоянного тока	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.2
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи		
	<b>Лабораторные занятия:</b> Решение задач с профессиональной направленностью Лабораторная работа №5. Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников. Лабораторная работа №6. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока		
<b>Тема 3.3</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 01

Магнитное поле	Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.	4	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	<b>Лабораторные занятия:</b> Решение задач с профессиональной направленностью	2	
<b>Тема 3.4</b> Электромагнитная индукция	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 01
	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	<b>Лабораторные занятия:</b> Лабораторная работа №7. Изучение явления электромагнитной индукции	2	ОК 07
<b>Раздел 4. Колебания и волны</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 4.1</b> Механические колебания и волны	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 04
	Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение	4	ОК 05
<b>Тема 4.2</b> Электромагнитные колебания и волны	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 01
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн	4	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.2
	<b>Лабораторные занятия:</b> Решение задач с профессиональной направленностью	2	

	Лабораторная работа №8. Определение ускорения свободного падения с помощью математического маятника	2	
<b>Раздел 5. Оптика</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 5.1</b> Природа света	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 04
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы	4	ОК 05 ОК 07
	<b>Лабораторные занятия:</b> Решение задач с профессиональной направленностью	2	
	Лабораторная работа №9. Определение показателя преломления стекла	2	
<b>Тема 5.2</b> Волновые свойства света	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 04
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений	4	ОК 05 ОК 07
	<b>Лабораторные занятия:</b> Лабораторная работа №10. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки	2	
<b>Раздел 6. Квантовая физика</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 6.1</b> Квантовая оптика	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 04
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта	2	ОК 05
<b>Тема 6.2</b> Физика атома и	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 04
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная	4	ОК 05

атомного ядра	модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы		
<b>Раздел 7. Строение Вселенной</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 7.1.</b> Строение Солнечной системы	<b>Содержание учебного материала</b> Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля-Луна	2	OK 01 OK 02
<b>Тема 7.2.</b> Эволюция Вселенной	<b>Содержание учебного материала</b> Строение и эволюция Солнца и звезд. Классификация звезд. Звезды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о эволюции Вселенной.	4	OK 01 OK 02
<b>Индивидуальный проект</b>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация:</b> другая форма контроля (1 семестр); дифференцированный зачет (2 семестр)		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>104</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет физики, оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

Рабочие места преподавателя и обучающихся: доска меловая – 1 шт., стол ученический – 16 шт., стул ученический – 32 шт., стол – 1 шт., стул – 1 шт.

Комплект учебно-методической документации, раздаточный материал, плакаты  
Лабораторное оборудование: весы учебные с гирями до 200г, лабораторный набор "Газовые законы", лабораторный набор "Тепловые явления", набор по электролизу, набор физический, прибор для демонстрации зав. и сопр. материала от Л.С и материала, прибора для демонстрации правила Ленца, таблица "Физ. величины и фундаментальные константы", табличка "Международная система единиц СИ".

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, экран на штативе, проектор.

#### 3.3. Информационное обеспечение обучения

	<b>Список основной литературы</b>
1	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н.; под редакцией Парфентьевой Н.А. Физика (базовый и углубленный уровни) 10 класс Учебник Просвещение 2023 год
2	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М.; под редакцией Парфентьевой Н.А. Физика (базовый и углубленный уровни) 11 класс Учебник Просвещение 2022 год
	<b>Список дополнительной литературы</b>
3	Трофимова, Т.И. Справочник по физике [Текст]: учеб. пособие для нач. и сред .проф.образ./ Т.И.Трофимова, А.В.Фирсов.- М.: Академия, 2010.- 272 с.
4	Фирсов, А.В. Физика [Текст]: учебник для нач. и сред проф.образ./ А.В.Фирсов; под ред. Т.И.Трофимовой.- М.: Академия, 2010.- 432 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Тема 1.3 Раздел 2. Тема 2.3. Раздел 3. Тема 3.2., 3.3., 3.4. Раздел 4. Тема 4.2. Раздел 7. Тема 7.1, 7.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;</li> <li>- оценка выполнения лабораторных работ;</li> <li>- оценка лабораторных занятий (решения задач);</li> <li>- оценка тестовых заданий;</li> <li>- наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;</li> <li>- оценка выполнения домашних самостоятельных работ;</li> <li>- Дифференцированный зачет</li> </ul>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Тема 1.3 Раздел 2. Тема 2.3. Раздел 3. Темы 3.2., 3.3., 3.4. Раздел 4. Тема 4.2. Раздел 7. Тема 7.1, 7.2.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Введение Раздел 1. Тема 1.3 Раздел 2. Тема 2.3. Раздел 3. Тема 3.2., 3.3., 3.4. Раздел 4. Тема 4.2.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Введение Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно	Раздел 1. Тема 1.2 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.2., 3.4 Раздел 4. Тема 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2	

действовать в чрезвычайных ситуациях		
ПК 1.2. Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и в особых условиях эксплуатации, в том числе сезонное техническое обслуживание	Раздел 2. Темы 2.2. Раздел 3. Темы 3.2 Раздел 4. Тема 4.2.	

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»  
СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

**Фонд оценочных средств**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации образовательной программы

**по общеобразовательной учебной дисциплине  
«Физика»**

для специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

форма проведения оценочной процедуры  
**дифференцированный зачет**

## I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Физика».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и рабочей программой учебной дисциплины «Физика».

## II. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ ПРОВЕРКЕ

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины		Показатели оценки
	Общие	Дисциплинарные	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки;</li> <li>- понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира;</li> <li>- понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>- сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;</li> <li>- оценка выполнения лабораторных работ;</li> <li>- оценка лабораторных занятий (решения задач);</li> <li>- оценка тестовых заданий;</li> <li>- наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;</li> <li>- оценка выполнения домашних самостоятельных работ;</li> <li>- Дифференцированный зачет</li> </ul>

	<p>сравнения, классификации и обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области</li> </ul>	<p>принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью);</li> <li>владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде;</li> </ul>	
--	--	--	--

	<p>жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  - способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;  - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада);  уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов</p>	
<p>ОК 02.  Использовать современные средства поиска,</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b>  - сформированность мировоззрения,</p>	<p>- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная</p>	

<p>анализа и интерпретации информации и информационных технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее</li> </ul>	<p>точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, уметь использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации</li> </ul>	
--	--	---	--

	<p>соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>		
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p><b>Овладение</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием</li> </ul>	

	<p><b>универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p><b>б) самоконтроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p><b>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей</li> </ul>	<p>цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования;</p> <p>сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся)</li> </ul>	
--	---	--	--

	<p>способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>		
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и</p>	<p>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы</p>	

	<p>выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) <b>принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>		
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение,</li> </ul>	

	<p>традиций и народного творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<p>влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность</p>	
<p><b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей</li> </ul>	

<p>ситуациях</p>	<p>основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике</p>	<p>среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования</p>	
<p>ПК 1.2. Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и в особых условиях эксплуатации, в том числе сезонное техническое обслуживание</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Определения технического состояния отдельных узлов и деталей машин. Проведения технического обслуживания тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин и оборудования. Определения технического состояния отдельных узлов и деталей машин. Выполнения разборочно-сборочных, дефектовочно-комплектовочных работ, обкатки агрегатов и машин.</p>	<p><b>Умения:</b> Подбирать инструмент, оборудование, включая специальные средства диагностики, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники, с учетом ее вида и вида технического обслуживания. Выбирать горюче-смазочные материалы и специальные жидкости в соответствии с химмотологической картой сельскохозяйственной техники. Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов технического обслуживания. Определять при внешнем осмотре техническое состояние сельскохозяйственной техники, наличие внешних повреждений, неисправностей, износ</p>	

		<p>деталей и узлов. Проводить проверку уровней, доведение до номинальных уровней, замену масла, охлаждающих, рабочих и технологических жидкостей при различных видах технического обслуживания сельскохозяйственной техники. Определять работоспособность систем, механизмов и узлов сельскохозяйственной техники с использованием контрольно-диагностического оборудования. Определять остаточный ресурс сельскохозяйственной техники при проведении технического диагностирования с использованием специального оборудования. Пользоваться специальным оборудованием при определении технического состояния сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по его эксплуатации. Определять по итогам диагностирования перечень регулировочных и ремонтных работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние сельскохозяйственной техники. Выполнять при проведении технического обслуживания работы, в</p>	
--	--	--	--

		<p>том числе регулировочные, крепежные, смазочные, обеспечивающие исправное и работоспособное состояние сельскохозяйственной техники.</p> <p>Устранять при проведении технического обслуживания выявленные отказы и мелкие неисправности сельскохозяйственной техники.</p> <p>Управлять обслуживаемой сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации.</p> <p>Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны окружающей среды.</p> <p>Пользоваться спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники.</p> <p>Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники</p> <p>Единая система конструкторской документации</p>	
--	--	--	--

		<p>Виды технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>Порядок проведения технического обслуживания при эксплуатационной обкатке (подготовке, проведении и окончании) сельскохозяйственной техники.</p> <p>Порядок проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники при ее эксплуатации и хранении.</p> <p>Порядок проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники в особых условиях эксплуатации.</p> <p>Порядок проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники перед началом сезона работы (для машин сезонного использования)</p> <p>Порядок проведения сезонного технического обслуживания сельскохозяйственной техники.</p> <p>Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники.</p> <p>Виды и методы диагностирования технического состояния сельскохозяйственной техники.</p> <p>Основные виды</p>	
--	--	--	--

		<p>неисправностей сельскохозяйственной техники, их признаки, способы устранения.</p> <p>Специальное оборудование, инструменты, используемые при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники, и правила их эксплуатации.</p> <p>Требования охраны окружающей среды при техническом обслуживании сельскохозяйственной техники.</p> <p>Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей.</p>	
--	--	---	--

**ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ЗАКРЫТОГО ТИПА  
ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИКА»  
35.02.16 ЭКСПЛУАТАЦИЯ И РЕМОНТ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ТЕХНИКИ  
И ОБОРУДОВАНИЯ**

Компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде


ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

№	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция	Время выполнения (мин.)
1.	3	Назовите вариант ответа, в котором представлены основные положения Молекулярно-Кинетической Теории строения вещества 1) все вещества состоят из молекул, молекулы движутся непрерывно и хаотично 2) молекулы притягиваются и отталкиваются 3) все вещества состоят из молекул, молекулы притягиваются и отталкиваются, молекулы движутся непрерывно и хаотично	ОК 03	1
2.	1	Броуновское движение это... 1) проникновение молекул одного вещества в промежутки между молекулами другого вещества 2) отрыв молекул с поверхности жидкостей или твердых тел 3) хаотическое тепловое движение взвешенных частиц в жидкостях или газах	ОК 03	1
3.	1	Температура, при которой прекращается тепловое движение молекул, равна... 1) 273 К 2) 0° С 3) 0 К	ОК 02	1
4.	1	Испарение происходит... 1) при любой температуре 2) при температуре кипения 3) при определенной температуре для каждой жидкости	ОК 02	1

5.	2	При увеличении температуры жидкости скорость испарения... 1) уменьшается 2) увеличивается 3) не изменяется	ОК 02	1
6.	3	Единица измерения давления газа в Международной системе СИ - ... 1) Кельвин 2) Джоуль 3) Паскаль	ОК 03	1
7.	2	Процесс, при котором давление газа не меняется, называется... 1) адиабатным 2) изобарным 3) изохорным	ОК 03	1
8.	1	Испарение - это переход вещества из ... 1) жидкого состояния в газообразное 2) твердого состояния в жидкое 3) газообразного состояния в жидкое	ОК 03	1
9.	3	Процесс, при котором объем газа не меняется, называется... 1) адиабатным 2) изобарным 3) изохорным	ОК 03	1
10.	2	К термодинамическим параметрам состояния идеального газа относятся ... 1) объем, давление и молярная масса 2) температура, объем, давление 3) температура, объем, масса	ОК 03	1
11.	2	Давление газа обусловлено... 1) прилипанием молекул к стенкам сосуда 2) столкновением молекул со стенками сосуда 3) столкновением молекул газа друг с другом	ОК 03	1
12.	1	При испарении из жидкости вылетают... 1) молекулы с большой кинетической энергией 2) молекулы с маленькой кинетической энергией 3) любые молекулы из всей жидкости	ОК 02	1
13.	1	Какой параметр из ниже перечисленных, является характеристикой электростатического поля: 1) потенциал 2) температура 3) заряд	ОК 02	1
14.	1	Почему луч света при переходе из одной среды в другую преломляется? 1) изменяется скорость света в среде 2) изменяется направление светового пучка 3) луч света при переходе из одной среды в другую не меняет своей траектории	ОК 02	1
15.	1	Как изменится сила кулоновского взаимодействия между двумя маленькими	ОК 07.	1

		заряженными частицами, если расстояние между ними увеличится в 5 раз: 1) уменьшится в 25 раз 2) уменьшится в 5 раз 3) увеличится в 25 раз		
16.	1	Прибор для накопления зарядов и электрической энергии: 1) конденсатор 2) трансформатор 3) генератор	ОК 07	1
17.	1	Какой процесс объясняется явлением электромагнитной индукции: 1) появление тока в замкнутой катушке при опускании в нее постоянного магнита 2) взаимодействие двух проводников с током 3) возникновение силы, действующей на проводник с током, в магнитом поле	ОК 05	1
18.	2	Как изменится сила кулоновского взаимодействия между двумя маленькими заряженными частицами, если величина заряда частиц увеличится в 5 раз: 1) уменьшится в 25 раз 2) увеличится в 25 раз 3) уменьшится в 5 раз	ОК 05	1
19.	2	Какими носителями создаётся электрический ток в металлах: 1) электронами и положительными ионами 2) только электронами 3) положительными и отрицательными ионами	ОК 05	1
20.	2	От чего не зависит показатель преломления вещества? 1) от свойств вещества 2) от длины волны 3) от угла преломления	ОК 05	1
21.	1	С каким ускорением движется брусок массой 10 кг под действием силы 5Н? 1) $0,5 \text{ м/с}^2$ 2) $25 \text{ м/с}^2$ 3) $2 \text{ м/с}^2$	ОК 01	3
22.	3	Моторная лодка движется по течению реки со скоростью 5м/с, а в стоячей воде со скоростью 3м/с. Чему равна скорость течения реки? 1) 1 м/с 2) 1,5 м/с 3) 2 м/с	ОК 01	3
23.	3	Если $\Delta s$ есть перемещение тела за сколько угодно малый интервал времени $\Delta t$ , то какая величина определяется отношением $\frac{\Delta s}{\Delta t}$ ? 1) Путь 2) Перемещение 3) Мгновенная скорость любого движения	ОК 01	1

24.	2	<p>Автомобиль начинает прямолинейное равноускоренное движение из состояния покоя. Какой путь будет пройден за 1 мин при движении с ускорением <math>2 \text{ м / с}^2</math>?</p> <p>1) 1 м 2) 3600 м 3) 2 м</p>	ОК 02	2
25.	2	<p>Какой путь пройден самолетом до остановки, если его ускорение в процессе торможения было равно <math>6 \text{ м/с}^2</math>, а скорость в момент начала торможения <math>60 \text{ м/с}</math>?</p> <p>1) 600 м 2) 300 м 3) 360 м</p>	ОК 04	3
26.	1	<p>При какой температуре молекулы могут покидать поверхность воды?</p> <p>1) при любой температуре выше <math>0^\circ\text{C}</math> 2) только при температуре кипения 3) только при температуре выше <math>100^\circ\text{C}</math></p>	ОК 03	1
27.	2	<p>При разработке нового автомобиля необходимо решать следующую экологическую проблему:</p> <p>1) увеличить мощность двигателя 2) уменьшить токсичность выхлопных газов 3) улучшить комфортность салона</p>	ОК 03	1
28.	3	<p>Температура первого тела - <math>5^\circ\text{C}</math>, второго <math>260\text{K}</math>, а третьего <math>20^\circ\text{C}</math>. Каков правильный порядок перечисления этих тел по возрастанию температуры?</p> <p>1) 1, 2, 3 2) 3, 2, 1 3) 2, 1, 3</p>	ОК 02	1
29.	3	<p>Выразите в Кельвинах температуру <math>1000^\circ\text{C}</math>?</p> <p>1) 100 К 2) 0 К 3) 373 К</p>	ОК 02	1
30.	1	<p>Источник тока с ЭДС 18 В имеет внутреннее сопротивление 30 Ом. Какое значение будет иметь сила тока при подключении к этому источнику резистора сопротивлением 60 Ом:</p> <p>1) 0,2 А 2) 0,9 А 3) 0,6 А</p>	ОК 02	3
31.	3	<p>Какое утверждение (согласно рисунка) является правильным:</p>  <p>1) частицы 1 и 2 отталкиваются, частицы 2 и 3 притягиваются, частицы 1 и 3 отталкиваются 2) частицы 1 и 2 притягиваются; частицы 2 и 3 отталкиваются, частицы 1 и 3 отталкиваются 3) частицы 1 и 2 притягиваются, частицы 2 и 3 отталкиваются, частицы 1 и 3 притягиваются</p>	ОК 01	2

32.	3	<p>Как изменится сила кулоновского взаимодействия двух точечных электрических зарядов если расстояние между ними увеличить в 3 раза?</p> <p>1) увеличится в 3 раза 2) уменьшится в 3 раза 3) увеличится в 9 раз</p>	ОК 05	1
33.	3	<p>По какой из формул можно рассчитать емкость плоского конденсатора?</p> <p>1) <math>C = C_1 + C_2 + \dots + C_n</math> 2) <math>C = \frac{q}{u}</math> 3) <math>C = \frac{E \cdot E_0 S}{d}</math></p>	ОК 02	1
34.	2	<p>При напряжении 20 В через нить электрической лампы течет ток 5 А. Сколько тепла выделит нить лампы за 2 мин.</p> <p>1) 2400 Дж 2) 12000 Дж 3) 200 Дж</p>	ОК 01	3
35.	3	<p>В спирали электрической плитки течет ток силой 3А при напряжении 300В. Сколько энергии потребляет плитка за 15с?</p> <p>1) А. 450Дж 2) Б. 2000Дж 3) В. 13500Дж</p>	ОК 01	3
36.	1	<p>Сопротивление резистора увеличили в 2 раза. Как при этом изменилась сила тока, протекающая через этот резистор?</p> <p>1) уменьшилась в 2 раза 2) увеличилась в 2 раза 3) не изменилась</p>	ОК 01	2
37.	3	<p>Какая формула соответствует силе Ампера:</p> <p>1) <math>F = q \cdot E</math> 2) <math>F = q \cdot \mathcal{G} \cdot B \cdot \sin \alpha</math> 3) <math>F = m \cdot a</math></p>	ОК 02	1
38.	2	<p>Какова энергия магнитного поля катушки индуктивностью 2 Гн, при силе тока в ней 200 мА?</p> <p>1) 400 Дж 2) 0,04 Дж 3) 40 Дж</p>	ОК 04	2
39.	3	<p>Какая из приведенных ниже формул определяет формулу Томсона?</p> <p>1) <math>T = \frac{L \cdot I^2}{2}</math> 2) <math>T = \sqrt{\frac{L}{C}}</math> 3) <math>T = 2\pi \sqrt{L \cdot C}</math></p>	ОК 04	1

40.	2	Угол падения луча на зеркальную поверхность равен $70^{\circ}$ . Каков угол между отраженным лучом и зеркальной поверхностью? 1) $70^{\circ}$ 2) $20^{\circ}$ 3) $80^{\circ}$	ОК 05	2
41.	3	При вдвигании в катушку постоянного магнита в ней возникает электрический ток. Как называется это явление? 1) электрическая индукция 2) магнитная индукция 3) электромагнитная индукция	ОК 02	1
42.	2	На проводник с током в магнитном поле действует: 1) сила Лоренца 2) сила Ампера 3) сила Кулона	ОК 05	1
43.	3	От чего зависит скорость распространения волны? 1) от её длины 2) от её частоты 3) от плотности среды	ОК 05	1
44.	2	Что такое длина волны? 1) это расстояние от начала до конца волны 2) это расстояние между двумя соседними гребнями 3) это расстояние от верхней точки колебания до нижней	ОК 05	1
45.	3	Кто открыл явление фотоэффекта: 1) М. Планк 2) П. Лебедев 3) А. Столетов	ОК 05	1
46.	1	Наука, изучающая движение, происхождение небесных тел, их систем и всей Вселенной это: инженерия 1. астрономия 2. астрофизика	ОК 01	2
47.	1	Источником информации в астрономии является (выберите правильный ответ): 1. наблюдения 2. эксперимент 3. исследования	ОК 01	2
48.	2	Кто из ученых первым предложил создать новую шкалу, в которой разности в пять звездных величин соответствует отношение освещенностей точно один к ста: 1. В. Цераский 2. И. Цельнер 3. Н. Погсон	ОК 01	2
49.	2	Набор звездных карт смежных участков неба, покрывающих все небо или некоторую его часть, называется:	ОК 01	2

		1. звездный каталог 2. звездный атлас 3. звездный глобус 4. звездная карта		
50.	1	Движение Луны вокруг Земли происходит: 1. с запада на восток 2. с востока на запад 3. с севера на юг 4. с юга на север	ОК 01	2

**ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ОТКРЫТОГО ТИПА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
«ФИЗИКА»  
35.02.16 ЭКСПЛУАТАЦИЯ И РЕМОНТ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ТЕХНИКИ  
И ОБОРУДОВАНИЯ**

Компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

№	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция	Время выполнения (мин.)
1.	Паскаль	Единица измерения давления в Международной системе СИ?	ОК 01	1
2.	Изотермический процесс	Какой процесс протекает при постоянной массе и постоянной температуре?	ОК 02	1
3.	Сублимация	Переход вещества из твердого состояния в газообразное?	ОК 01	1
4.	Изобарический процесс	Какой процесс протекает при постоянной массе и постоянном давлении?	ОК 02	1
5.	Парообразование	Переход вещества из жидкого состояния в газообразное?	ОК 02	1
6.	Абсолютный ноль	Температура, при которой прекращается тепловое движение молекул?	ОК 04	1

7.	Кристаллизация	Переход вещества из жидкого состояния в твердое?	ОК 04	1
8.	Изохарический процесс	Процесс, протекающий при постоянной массе и постоянном объеме называется ...	ОК 02	1
9.	Плавление	Переход вещества из твердого состояния в жидкое?	ОК 01	1
10.	Потенциальная энергия	Какая энергия зависит от высоты?	ОК 01	1
11.	Кинетическая энергия	Какая энергия зависит от скорости движения?	ОК 04	1
12.	Закон Ома для участка цепи	Какой Закон звучит: Сила тока прямо пропорциональна напряжению и обратно пропорциональна сопротивлению?	ОК 05	1
13.	Кулон	Единица измерения электрического заряда в Международной системе СИ?	ОК 01	1
14.	Ом	Единица измерения сопротивления в Международной системе СИ?	ОК 01	1
15.	Ампер	Единица измерения силы тока в Международной системе СИ?	ОК 01	1
16.	В твердых веществах	В каких веществах звук распространяется с большей скоростью?	ОК 03	1
17.	Сила Лоренца	Как называется сила, действующая на один движущийся заряд?	ОК 04	1
18.	Электрон	Частица имеющая наименьший отрицательный заряд	ОК 05	1
19.	Ватт	Единица измерения мощности в Международной системе СИ?	ОК 01	1
20.	Вольт	Единица измерения напряжения в системе СИ?	ОК 01	1
21.	Часть энергии пружины переходит во внутреннюю ее энергию	Если многократно сжимать пружину, то она нагревается, так как:	ОК 05	2
22.	$\frac{m \cdot v^2}{2}$	По какой из формул можно рассчитать кинетическую энергию движущегося тела:	ОК 02	1
23.	Ускорение любого движения	Если обозначить $\Delta v$ изменение скорости за сколько угодно малый интервал времени $\Delta t$ , то такая величина определяется отношением $\frac{\Delta v}{\Delta t}$ ?	ОК 02	2
24.	Только в инерциальных системах	В каких системах отсчета выполняются все 3 закона механики Ньютона?	ОК 03	1
25.	Джоуль	Какая из перечисленных единиц является единицей измерения работы?	ОК 03	1
26.	Мощность	Какая физическая величина в Международной системе (СИ) измеряется в ваттах?	ОК 03	1
27.	Ньютон	Назовите единицу измерения силы?	ОК 03	1
28.	Сила	Какая физическая величина является векторной?	ОК 03	1
29.	Ватт	Назовите единицу измерения мощности?	ОК 03	1

30.	Возможен без всяких дополнительных	Два тела разной температуры привели в контакт. Теплообмен между ними:	ОК 04	2
31.	Диффузия	Если положить огурец в соленую воду, то через некоторое время он станет соленым. Выберите явление, которое обязательно придется использовать при объяснении этого явления:	ОК 04	2
32.	Штерн	Кто из ученых впервые экспериментально определил скорость молекул:	ОК 04	1
33.	Возможен	При контакте двух тел с разной температурой теплообмен между ними	ОК 04	1
34.	$F = K \cdot \frac{ q_1  \cdot  q_2 }{E \cdot r^2}$	Какая из формул выражает закон Кулона:	ОК 02	3
35.	Время одного колебания	Периодом колебаний называется:	ОК 04	1
36.	1 А	Чему равна сила тока в резисторе сопротивлением 2 Ом, если напряжение на его концах 2 В:	ОК 02	2
37.	Ионами	Какими носителями электрического заряда создается ток в жидкостях:	ОК 05	1
38.	Фарад	Назовите единицу измерения емкости:	ОК 05	1
39.	Электроны	Носителями тока в металлах являются:	ОК 05	1
40.	Электроны и дырки	Какие заряженные частицы переносят электрический ток в полупроводниках?	ОК 03	1
41.	От напряжения	От чего не зависит сопротивление проводника?	ОК 03	1
42.	Омметр	Какой прибор служит для измерения сопротивления?	ОК 03	1
43.	Электромагнитной индукции	Явление получения электрического тока с помощью магнитного поля называется	ОК 03	1
44.	Сила Лоренца	Какая сила действует на заряженную частицу, движущуюся в магнитном поле:	ОК 03	1
45.	ЭДС индукций	Какая физическая величина имеет единицу 1 вебер?	ОК 03	1
46.	Магнитная индукция	Какая физическая величина имеет единицу 1 тесла?	ОК 01	1
47.	Правило правой руки	С помощью какого правила можно определить направление линии магнитной индукции вокруг проводника с током?	ОК 01	1

## КАРТОЧКИ — ЗАДАНИЯ

Компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ПК 1.2. Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и в особых условиях эксплуатации, в том числе сезонное техническое обслуживание

### Карточки по теме «Основы термодинамики»

1. Насколько удлинится алюминиевый провод на участке длиной 1 км, при повышении температуры от 10 до 40 °С? ( $\alpha = 2,3 \cdot 10^{-6} \text{ K}^{-1}$ )
2. При 30° стеклянная трубка имеет длину 3000,0 мм. Найти ее длину при 100°С. ( $\alpha = 9 \cdot 10^{-6} \text{ K}^{-1}$ )
3. Насколько удлинится медный провод на участке длиной 100 м при повышении температуры от 20 до 80 °С. ( $\alpha = 1,7 \cdot 10^{-5} \text{ K}^{-1}$ )
4. Стальная труба при температуре 0°С имеет длину 500 мм. При нагревании ее до 100°С она удлинилась на 0,6 мм. Определить средний коэффициент линейного расширения стали в этом интервале.
5. Пластинку массой 0,30 кг, нагретую предварительно до 85°С, опускают в алюминиевый калориметр массой 42 г, содержащий 250 г воды при 22°С. Температура установившаяся в калориметре равна 28°С. Определить теплоёмкость вещества пластинки.
6. Чугунный предварительно нагретый брусок массой 200г опускают в сосуд, содержащий 800 г керосина при 15°С. Окончательная температура керосина стала равной 20°С. Определить первоначальную температуру бруска.
7. В машинное масло массой 6 кг. При температуре 27°С опущена стальная деталь массой 200г при температуре 607°С. Какая температура установилась после теплообмена?
8. Определить начальную температуру 600г олова, если при погружении его в воду массой 3 кг. При температуре 27°С она нагрелась на 5°С.

### Карточки по теме «Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы»

1. Относительная влажность воздуха при 26°С равна 58%. Определить точку росы.
2. Температура воздуха равна 160С, а точка росы 120С. Найти абсолютную и относительную влажность воздуха.
3. Относительная влажность воздуха при 22°С равна 64%. Определить точку росы.

4. Температура воздуха равна 210С, а точка росы 100С. Найти абсолютную и относительную влажность воздуха
5. В капиллярной трубке вода поднялась на 52 мм. Определить диаметр трубки.  
 $\rho_{\text{в}} = 1 \cdot 10^3 \text{ кг/м}^3$      $g = 9,81 \text{ м/с}^2$      $\sigma_{\text{в}} = 0,072 \text{ Н/м}$
6. В капиллярной трубке керосин поднялся на 36 мм. Определить диаметр трубки.  
 $\rho_{\text{к}} = 8 \cdot 10^2 \text{ кг/м}^3$      $g = 9,81 \text{ м/с}^2$      $\sigma_{\text{к}} = 0,024 \text{ Н/м}$
7. Диаметр трубки 0,4 мм. Определить высоту поднятия воды в трубке.  
 $\rho_{\text{в}} = 1 \cdot 10^3 \text{ кг/м}^3$      $g = 9,81 \text{ м/с}^2$      $\sigma_{\text{в}} = 0,072 \text{ Н/м}$
8. В капиллярной трубке диаметр равен 0,3 мм. Определить высоту поднятия керосина в трубке.  $\rho_{\text{к}} = 8 \cdot 10^2 \text{ кг/м}^3$      $g = 9,81 \text{ м/с}^2$      $\sigma_{\text{к}} = 0,024 \text{ Н/м}$

### Карточки по теме «Законы постоянного тока»

1. При включении в электрическую цепь проводники диаметром 0,5 мм и длиной 4,5 м разность потенциалов на его концах оказалась равной 1,2 В при токе 1А. Чему равно удельное сопротивление материала проводника?
2. ЭДС источника электрической энергии равна 100В. При внешнем сопротивлении 49 Ом сила тока в цепи 2А. Найти падение напряжения внутри источника и его внутреннее сопротивление.
3. Цепь состоит из трех сопротивлений 10 Ом, 15 Ом, 25 Ом соединенных последовательно. Напряжение на первом сопротивлении равно 20 В. Найти напряжение на втором, третьем участках цепи и напряжение на всей цепи.
4. Электрический утюг рассчитан на напряжение 220 В. Сколько теплоты выделится в спирали утюга за 15 мин, если ее сопротивление 15 Ом.
5. Три проводника в 15 Ом, 25 Ом и 50 Ом соединены параллельно и включены в сеть с напряжением 100 В. Определить сопротивление всего соединения и величину тока в нем.
6. Сопротивление медного провода при 200С равно 50 Ом. Определить его сопротивление при – 300С ( $\alpha = 0,004 \text{ К}^{-1}$ )
7. Какой ток идет по катушке содержащей 50 м константанового провода диаметром 0,1 мм, если на катушку подано напряжение 12 В ( $\rho = 0,48 \cdot 10^{-6} \text{ Ом}\cdot\text{м}$ )
8. Лампа в 100 Вт горит ежедневно 6 часов в течение месяца. Определить стоимость электроэнергии за 1 кВт .ч, при тарифе \_\_\_\_\_

### Карточки по теме «Магнитное поле»

1. Под каким углом к линиям индукции однородного магнитного поля должен быть расположен проводник с активной длиной 0,4 м, чтобы поле индукцией 0,8 Тл действовало на проводник силой 1,6 Н, если по нему проходит ток 5 А?
2. Электрон влетает в однородное магнитное поле, индукция которого 0,5 Тл, со скоростью 20000км/с перпендикулярно линиям индукции. Определить силу с которой магнитное поле действует на электрон.
3. Определить длину активной части прямолинейного проводника, помещенного в однородное магнитное поле индукцией 1,2 Тл под углом  $30^0$  к линиям индукции, если при силе тока 10 А на проводник действует сила 1,8 Н.

4. Электрон влетает в однородное магнитное поле, индукция которого  $0,05$  Тл, перпендикулярно линиям индукции со скоростью  $40000$  км/с. Определить радиус кривизны траектории электрона.
5. В однородном магнитном поле индукцией  $2$  Тл находится прямолинейный проводник длиной  $0,1$  м, на который действует сила  $0,8$  Н. Определить угол между направлением тока в проводнике и вектором индукции магнитного поля, если сила тока в проводнике  $4$  А.
6. Электрон влетает в однородное магнитное поле, индукция которого  $0,6$  Тл, со скоростью  $16000$  км/с перпендикулярно линиям индукции. Определить силу с которой магнитное поле действует на электрон.
7. На проводник с активной длиной  $0,5$  м, помещенный в однородное магнитное поле индукцией  $0,4$  Тл, действует сила  $2$  Н. Определить силу тока в проводнике, если он расположен перпендикулярно линиям индукции магнитного поля.
8. Электрон влетает в однородное магнитное поле, индукция которого  $0,03$  Тл, перпендикулярно линиям индукции со скоростью  $32000$  км/с. Определить радиус кривизны траектории электрона

#### **Карточки по теме «Электромагнитные колебания и волны»**

1. Колебательный контур состоит из катушки индуктивностью  $10$  мГн и конденсатора емкостью  $1$  мкФ. Конденсатор заряжен при максимальном напряжении  $200$  В. Определить максимальную силу тока в контуре.
2. В колебательном контуре конденсатор емкостью  $50$  нФ заряжен до максимального напряжения  $100$  В. Определить свободную частоту колебаний в контуре, если максимальная сила тока в контуре равна  $0,2$  А. Сопротивление контура принять равным нулю.
3. Колебательный контур состоит из конденсатора емкостью  $6$  мкФ и катушки индуктивностью  $0,24$  Гн. Определить максимальную силу тока в контуре, если максимальное напряжение на обкладках конденсатора равно  $400$  В. Сопротивление контура принять равным нулю.
4. В колебательном контуре индуктивностью  $0,5$  мГн максимальное напряжение на обкладках конденсатора равно  $200$  В. Определить период собственных колебаний контура, если максимальная сила тока в контуре равна  $0,2$  А.
5. На первичную обмотку трансформатора, имеющую  $120$  витков, подано напряжение  $220$  В. Вторичная обмотка имеет  $480$  витков. Определить напряжение на зажимах вторичной обмотки и коэффициент трансформации.
6. Повышающий трансформатор работает от сети с напряжением  $U_1 = 220$  В. Определить напряжение на зажимах вторичной обмотки трансформатора в режиме холостого хода, если коэффициент трансформации  $k = 0,2$ .
7. Первичная обмотка трансформатора содержит  $3600$  витков, вторичная  $500$ . Какова сила тока во вторичной обмотке, если в первичной она равна  $0,2$  А.
8. Определить период и частоту собственных колебаний контура, если индуктивность  $0,4$  Гн, а емкость  $90$  пФ.

#### **Карточки по теме «Природа света»**

1. Перед двояковыпуклой линзой с передним фокусным расстоянием 1 м находится предмет АВ высотой 2 м на расстоянии 3 м от линзы. Определить: на каком расстоянии от линзы находится оптическое изображение предмета, линейное увеличение линзы, высоту изображения предмета, оптическую силу линзы. Построить схему хода лучей от предмета до изображения и указать, какое изображение дает линза.
2. Изображение предмета, помещенного перед линзой на расстоянии 40 см, получено по другую сторону линзы в натуральную величину. Определить: линейное увеличение линзы, на каком расстоянии от линзы находится оптическое изображение предмета, переднее фокусное расстояние линзы, оптическую силу линзы. Построить схему хода лучей от предмета до изображения и указать, какое изображение дает линза.
3. Предмет высотой 4 м находится на расстоянии 6 м от главной точки рассеивающей линзы с задним фокусным расстоянием -2 м. Определить: на каком расстоянии от линзы находится изображение предмета, оптическую силу линзы, линейное увеличение линзы, высоту изображения предмета. Построить схему хода лучей от предмета до его изображения и указать, какое изображение дает линза.
4. Перед собирающей линзой, оптическая сила которой равна + 2,5 дптр, на расстоянии 30 см находится предмет высотой 20 см. Определить: переднее фокусное расстояние линзы, расстояние от главной точки линзы до изображения предмета, линейное увеличение линзы, высоту изображения предмета. Построить схему хода лучей от предмета до его изображения и указать, какое изображение дает линза.

## ТЕМЫ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Компетенции:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

1. Акустические свойства полупроводников
2. Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
3. Величайшие открытия физики.
4. Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.
5. Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
6. Дифракция в нашей жизни.
7. Жидкие кристаллы.
8. Законы сохранения в механике.
9. Классификация и характеристики элементарных частиц.

10. Конструкция и виды лазеров.
11. Лазерные технологии и их использование.
12. Методы определения плотности.
13. Молния - газовый разряд в природных условиях.
14. Оптические явления в природе
15. Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости.
16. Переменный электрический ток и его применение.
17. Плазма - четвертое состояние вещества.
18. Применение жидких кристаллов в промышленности
19. Природа ферромагнетизма.
20. Производство, передача и использование электроэнергии.
21. Развитие средств связи и радио.
22. Рентгеновские лучи.
23. Свет - электромагнитная волна.
24. Современная спутниковая связь.
25. Современная физическая картина мира.
26. Современные средства связи.
27. Трансформаторы.
28. Ультразвук (получение, свойства, применение).
29. Ускорители заряженных частиц.
30. Физика и музыка.
31. Физические свойства атмосферы.
32. Фотоэлементы.
33. Шкала электромагнитных волн.
34. Экологические проблемы и возможные пути их решения.
35. Электричество в живых организмах.
36. История открытия Плутона.
37. История открытия Нептуна.
38. Явление прецессии и его объяснение на основе закона всемирного тяготения.
39. Теория происхождения Солнечной системы
40. Исследования Луны советскими автоматическими станциями «Луна».

### **ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ**

- |   |         |
|---|---------|
| 1. Физика – фундаментальная наука о природе.  | (ОК 03) |
| 2. Физическая величина.                       | (ОК 03) |
| 3. Механическое движение и его виды.          | (ОК 01) |
| 4. Траектория. Путь. Перемещение.             | (ОК 01) |
| 5. Равномерное прямолинейное движение.        | (ОК 01) |
| 6. Скорость. Мгновенная и средняя скорости.   | (ОК 04) |
| 7. Уравнение движения.                        | (ОК 04) |
| 8. Ускорение.                                 | (ОК 04) |
| 9. Сила. Масса.                               | (ОК 04) |
| 10. Законы механики Ньютона.                  | (ОК 04) |
| 11. Силы в природе.                           | (ОК 04) |
| 12. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. | (ОК 04) |
| 13. Закон всемирного тяготения.               | (ОК 04) |
| 14. Силы упругости.                           | (ОК 04) |
| 15. Силы трения                               | (ОК 04) |

- |  |                    |
|--|--------------------|
| 16. Импульс тела.  | (ОК 03)            |
| 17. Закон сохранения импульса.   | (ОК 03)            |
| 18. Механическая работа и мощность.  | (ОК 03)            |
| 19. Кинетическая энергия.  | (ОК 03)            |
| 20. Потенциальная энергия.   | (ОК 03)            |
| 21. Закон сохранения механической энергии.                                     | (ОК 03)            |
| 22. Основные положения молекулярно-кинетической теории.                        | (ОК 03)            |
| 23. Размеры и масса молекул и атомов.  | (ОК 04)            |
| 24. Броуновское движение.  | (ОК 04)            |
| 25. Строение газообразных, жидких и твердых тел.                               | (ОК 04)            |
| 26. Идеальный газ.   | (ОК 02)            |
| 27. Давление газа.   | (ОК 04)            |
| 28. Температура и ее измерение.  | (ОК 03)            |
| 29. Абсолютный нуль температуры.   | (ОК 03)            |
| 30. Термодинамическая шкала температуры.                                       | (ОК 03)            |
| 31. Скорости движения молекул.   | (ОК 03)            |
| 32. Изопроцессы и их графики.  | (ОК 02)            |
| 33. Газовые законы   | (ОК 02)            |
| 34. Внутренняя энергия.  | (ОК 03)            |
| 35. Работа и теплопередача.  | (ОК 03)            |
| 36. Количество теплоты.  | (ОК 04)            |
| 37. Уравнение теплового баланса.   | (ОК 02, ОК 03)     |
| 38. Испарение и конденсация.   | (ОК 04)            |
| 39. Относительная влажность воздуха.   | (ОК 02, ОК 03)     |
| 40. Приборы для определения влажности воздуха.                                 | (ОК 04)            |
| 41. Кипение.   | (ОК 04)            |
| 42. Зависимость температуры кипения от давления.                               | (ОК 03)            |
| 43. Характеристика жидкого состояния вещества.                                 | (ОК 03)            |
| 44. Ближний порядок.   | (ОК 03)            |
| 45. Поверхностное натяжение.   | (ОК 03)            |
| 46. Смачивание.  | (ОК 03)            |
| 47. Капиллярные явления.   | (ОК 02, ОК 03)     |
| 48. Характеристика твердого состояния вещества.                                | (ОК 04)            |
| 49. Кристаллические и аморфные тела.   | (ОК 04)            |
| 50. Электрические заряды.  | (ОК 04)            |
| 51. Элементарный электрический заряд.  | (ОК 03)            |
| 52. Закон сохранения заряда.   | (ОК 04)            |
| 53. Закон Кулона.  | (ОК02, ОК03, ОК04) |
| 54. Электрическое поле.  | (ОК 03)            |
| 55. Напряженность электрического поля.   | (ОК 03)            |
| 56. Потенциал.   | (ОК 03)            |
| 57. Разность потенциалов.  | (ОК 03)            |
| 58. Связь между напряженностью и разностью потенциалов<br>электрического поля. | (ОК 03)            |
| 59. Емкость.   | (ОК 03)            |
| 60. Конденсаторы.  | (ОК 04)            |
| 61. Энергия заряженного конденсатора.  | (ОК 04)            |
| 62. Сила тока.   | (ОК01, ОК03, ОК04) |
| 63. Электрическое сопротивление.   | (ОК 04)            |
| 64. Закон Ома для участка цепи.  | (ОК 02, ОК 03)     |
| 65. Параллельное и последовательное соединение проводников.                    | (ОК 02, ОК 03)     |
| 66. Работа и мощность постоянного тока.  | (ОК 02, ОК 03)     |

- |  |                |
|--|----------------|
| 67. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца.                     | (ОК 02, ОК 03) |
| 68. Электродвижущая сила источника тока.                           | (ОК 03)        |
| 69. Закон Ома для полной цепи                                      | (ОК 02, ОК 03) |
| 70. Вектор индукции магнитного поля.                               | (ОК 03)        |
| 71. Взаимодействие токов.  | (ОК 03)        |
| 72. Сила Ампера.   | (ОК 02, ОК 03) |
| 73. Действие магнитного поля на движущийся заряд.<br>Сила Лоренца. | (ОК 02, ОК 03) |
| 74. Явление электромагнитной индукции.                             | (ОК 03)        |
| 75. Правило Ленца.   | (ОК 03)        |
| 76. Индуктивность.   | (ОК 03)        |
| 77. Энергия магнитного поля тока.                                  | (ОК 05)        |
| 78. Гармонические колебания.                                       | (ОК 05)        |
| 79. Свободные механические колебания.                              | (ОК 05)        |
| 80. Превращение энергии при колебательном движении.                | (ОК 05)        |
| 81. Математический маятник.  | (ОК 05)        |
| 82. Вынужденные механические колебания.                            | (ОК 05)        |
| 83. Поперечные и продольные волны.                                 | (ОК 05)        |
| 84. Звуковые волны.  | (ОК 03)        |
| 85. Ультразвук и его применение                                    | (ОК 03)        |
| 86. Превращение энергии в колебательном контуре.                   | (ОК 02, ОК 03) |
| 87. Период свободных электрических колебаний.<br>Формула Томсона.  | (ОК 02, ОК 03) |
| 88. Генератор переменного тока.                                    |                |
| 89. Трансформаторы.  | (ОК 02, ОК 03) |
| 90. Законы отражения и преломления света.                          | (ОК 03)        |
| 91. Линзы.   | (ОК 02, ОК 03) |
| 92. Построение изображения в линзах.                               | (ОК 02, ОК 03) |
| 93. Формула тонкой линзы.  | (ОК 02, ОК 03) |
| 94. Увеличение линзы.  | (ОК 03)        |
| 95. Оптические приборы.  | (ОК 03)        |
| 96. Интерференция света.   | (ОК 03)        |
| 97. Дифракция света.   | (ОК 03)        |
| 98. Дисперсия света.   | (ОК 03)        |
| 99. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда.                     | (ОК 03)        |
| 100. Строение атомного ядра.                                       | (ОК 03)        |

### III. ОПИСАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОЦЕНИВАНИЯ И ПРАВИЛ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень подготовки обучающихся по общеобразовательной учебной дисциплине оценивается в баллах: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

Оценка *«отлично»* - обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний. Практическую часть выполняет на 100%.

Оценка *«хорошо»* - обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности. Практическую часть выполняет на 90%-80%.

Оценка *«удовлетворительно»* - обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы. Практическую часть выполняет на 70%-60%.

Оценка *«неудовлетворительно»* - обучающийся показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом. Практическую часть выполняет на менее 50%.

Дифференцированный зачет проводится в период экзаменационной сессии, установленной календарным учебным графиком, в результате которого преподавателем выставляется итоговая оценка в соответствии с правилами определения результатов оценивания.