

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»**

**СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ РОССИИ**

**специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной  
техники и оборудования**

г. Черкесск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) СОО в пределах образовательной программы СПО по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования – 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

Организация – разработчик:


СПК ФГБОУ ВО «Северо-Кавказская государственная академия»

Разработчик:

Тебердиева Э.И –преподаватель СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Одобрена на заседании цикловой комиссии «Общегуманитарные дисциплины»

от « 06 » февраля 2023г. протокол № 6

Руководитель образовательной программы  Богатырева И. А-А.

Рекомендована методическим советом колледжа

от « 8 » февраля 2023 г. протокол № 3

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 05, ОК 06.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК04, ОК05, ОК06.	Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.	Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение международных организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. ретроспективный анализ развития отрасли

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>38</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>
<b>Консультации</b>	<b>-</b>
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>32</b>
в том числе:	
лекции, уроки	26
практические занятия	6
лабораторные занятия	
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. История России			
Тема 1.1. Древняя Русь. Русские земли в XIII-XIV веках.	Содержание учебного материала	4	ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Возникновение и расцвет древнерусского государства. Федеральная раздробленность на Руси (XII-XIV века). Развитие аграрных отношений в Древней Руси. Князь Владимир. Монгольское нашествие на Русь. Борьба Руси с экспансией Запада. Александр Невский.	2	
	Образование и укрепление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Сельское хозяйство Руси в XII-XIV веках	2	
Тема 1.2. Завершение формирования российского централизованного государства в XV-XVI веках.	Содержание учебного материала	4	ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Русь и её соседи. Иван III. Василий III. От Руси к России. Правление Ивана IV Грозного. Сословия русского общества. Развитие ремесла и торговли. Развитие сельского хозяйства в XV-XVI веках.	2	
	Практическое занятие 1 Развитие сельского хозяйства в XV-XVI веках.	2	
Тема 1.3. Россия в конце XVI-XVIII веках	Содержание учебного материала	4	ОК 04, ОК 05, ОК 06.

	Россия перед смутой. Смутное время. Россия при первых Романовых. Церковная реформа патриарха Никона. Церковный раскол. Социально-экономическое развитие страны в XVII. Развитие крепостнических отношений в России. Правление царя Федора и Софьи Алексеевны. Реформы Петра I. Развитие сельского хозяйства и крестьянство.	2	
	Эпоха дворцовых переворотов. Правление Екатерины II. Социально-экономическое развитие России. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Сельское хозяйство России и крестьянский вопрос в 1725-1801 годах.	2	
Тема 1.4. Россия в XIX веке.	Содержание учебного материала	4	ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Внутренняя и внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 года. Движение декабристов и восстание 14 декабря 1825 года. Николай I и развитие российской бюрократии. Общественное движение в 30-50 годы XIX века.	2	
	Крестьянский вопрос и развитие сельского хозяйства России. Отмена крепостного права. Реформы 1860-1870 годов. Александр III – политика контрреформ. Рабочее движение в 1880 годы и распространение марксизма. Социально-экономическое развитие России в XIX веке. Русская деревня во второй половине XIX века. Голод 1891-1892 годов.	2	
Тема 1.5. Россия в начале XX века	Содержание учебного материала	4	ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Социально-экономическое развитие России в начале XX века. Последний российский император Николай II. Русско-японская война. Революция 1905-1907 годов. Политические партии и развитие парламентаризма..	2	
	. Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Первая мировая война. 1917 год – февральская и октябрьская революции.	2	
Тема 1.6. Советское государство в 1918-1945 годах. Советский Союз в 1945-1991 годах.	Содержание учебного материала	4	ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Советская Россия – начало. Военный коммунизм. Гражданская война. НЭП, его сущность и значение. Образование СССР. Национально-государственное устройство СССР. Индустриализация. Социальная политика государства. Коллективизация сельского хозяйства. Великая отечественная война.	2	

	Практическое занятие 2. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.	2	
Тема 1.7. Советский Союз в 1945-1991 годах	Содержание учебного материала	4	ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Восстановление народного хозяйства. В 1945-1953 годах. Экономическая и социальная политика в 1964-1985 годах.	2	
	Перестройка, её причины и цели. Курс на ускорение социально-экономических процессов. Демократизация политической жизни. Распад СССР и образование СНГ.	2	
Тема 1.8. Российская Федерация на рубеже XX и XXI веков	Содержание учебного материала	4	5 ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в	2	

	системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества.		
	Практическое занятие 3. Развитие сельского хозяйства в Российской Федерации	2	
	Самостоятельная работа Подготовить проект «Перспективы развития современной России»	4	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		38	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием:

рабочие места преподавателя и обучающихся: доска меловая – 1 шт., стол ученический – 16 шт., стул ученический – 32 шт., стол – 1 шт., стул – 1 шт.

Комплект учебно-методической документации, раздаточный материал, нормативно-справочная литература, плакаты; техническими средствами обучения: мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук)

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Список основной литературы	
1	Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие; под общей редакцией Мединского В.Р. История России. 1914 - 1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник Просвещение 2023 год
2	Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие; под общей редакцией Мединского В.Р. История России. 1946 год - начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник Просвещение 2023 год
3	История России : учебник для студентов вузов / Ф. О. Айсина, С. Д. Бородина, Н. О. Воскресенская [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляк. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — ISBN 978-5-238-01639-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/71152.html">https://www.iprbookshop.ru/71152.html</a> (дата обращения: 08.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><b>Знания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- истории России и человечества в целом, её значение в общем историческом процессе;</li> <li>- современной исторической науки, её специфики, методах исторического познания и его роли в решении задач прогрессивного развития Российской Федерации;</li> <li>- основных направлений развития России в разные исторические эпохи;</li> <li>- содержания и назначения важнейших нормативно-правовых актов мирового и регионального значения.</li> </ul>	<p>Уверенно описывает основные этапы развития России с древних времен до наших дней</p> <p>Чётко обосновывает значение исторической науки в решении задач прогрессивного развития России</p>	<p>Устные и письменные опросы, оценка результатов выполнения практической работы.</p>
<p><b>Умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в Российской Федерации и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li> <li>- вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</li> <li>- применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>- отстаивать активную гражданскую позицию.</li> </ul>	<p>Правильно ориентируется и комментирует современную экономическую, политическую, культурную ситуацию в России и мире.</p> <p>Ведёт диалог и обосновывает свою точку зрения в дискуссии на исторические темы</p> <p>Убедительно отстаивает свои взгляды на значение основных исторических событий для развития России</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы.</p>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»**

**СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

**Фонд оценочных средств**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
образовательной программы

по учебной дисциплине  
**«ИСТОРИЯ РОССИИ»**

для специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и  
оборудования.

форма проведения оценочной процедуры -  
**дифференцированный зачет**

## I. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История России».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования. и рабочей программой учебной дисциплины «История России».

## II. Результаты освоения дисциплины, подлежащей проверке.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки
<p><b>Знания</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- истории России и человечества в целом, её значение в общем историческом процессе;</li><li>- современной исторической науки, её специфики, методах исторического познания и его роли в решении задач прогрессивного развития Российской Федерации;</li><li>- основных направлений развития России в разные исторические эпохи;</li><li>- содержания и назначения важнейших нормативно-правовых актов мирового и регионального значения.</li></ul> <p><b>Умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельно ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в Российской Федерации и мире;</li><li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li><li>- вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</li><li>- применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li><li>- отстаивать активную гражданскую позицию</li></ul> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации</p>	<p>Правильно ориентируется и комментирует современную экономическую, политическую, культурную ситуацию в России и мире.</p> <p>Ведёт диалог и обосновывает свою точку зрения в дискуссии на исторические темы</p> <p>Убедительно отстаивает свои взгляды на значение основных исторических событий для развития России</p> <p>Уверенно описывает основные этапы развития России с древних времен до наших дней</p> <p>Чётко обосновывает значение исторической науки в решении задач прогрессивного развития России</p>	<p>Задания для текущего контроля</p> <p>Разработка презентации</p> <p>.Написание рефератов</p> <p>Тестирование</p> <p>Вопросы к дифференцированному зачету.</p>

<p>Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>		
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

## Задания для текущего контроля

Для выполнения практических заданий использовать методические указания для выполнения практических работ по истории для специальности 35.02.16

### Тема 1.1. Древняя Русь. Русские земли в XIII-XIV веках.

#### ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ:

1. Определение причин и последствий раздробленности Руси.
2. Составление сравнительной характеристики крупнейших земель и княжеств Руси.
3. Рассмотрение борьбы Руси с иноземными завоевателями.
4. Определение сущности системы монголо-татарского ига.
5. Развить навыки работы с текстом, схемами, выделения главного, систематизации, работы с исторической картой.

#### ВОПРОСЫ ДЛЯ ФРОНТАЛЬНОГО И УСТНОГО ОПРОСА

- 1 Перечислите теории происхождения древнерусского государства.
- 2 Какая теория кажется вам более правильной?
- 3 Аргументируйте свой ответ.
- 4 Назовите два крупных центра, возникших у восточных славян до 5 возникновения государства.
- 6 На территории каких племенных союзов они находились?
- 7 Каким путем было создано единое государство (мирным или насильственным)?
- 8 С именем какого князя связано это событие?
- 9 Перечислите первых русских князей в хронологической последовательности их правления. Назовите даты их правления.
- 10 Сравните деятельность первых русских князей. Выявите черты сходства и различия.
- 11 Какие были альтернативы принятию христианства?
- 12 Объясните, почему было принято христианство по православному образцу? В чем заключалось культурно-историческое значение христианизации
- 13 Объясните, почему время правления Ярослава Мудрого называют периодом расцвета Древнерусского государства.
- 14 Какое решение Ярослава Мудрого стало причиной начала периода раздробленности.
- 15 Перечислите категории населения и их положение по «Русской Правде»
- 16 Перечислите причины раздробленности.

- 17 Объясните, какова была роль Владимира Мономаха в том, что процесс возникновения периода раздробленности был приостановлен.
- 18 Перечислите формы зависимостей Руси от Орды.
19. В чем заключалась ордынская политика в отношении русских княжеств.
- 20 Как развивались аграрные отношения в Древней Руси
- 21 Как проходила борьба Руси с экспансией запада.
22. Какова роль Александра Невского в борьбе.
23. Куликовская битва: итоги и значение
24. Как развивалось сельское хозяйство Руси в XII-XIV веках

## ЗАДАНИЕ 1

Рассмотрите схему «Раздробленность Руси», сформулируйте причины и последствия распада киевской Руси на отдельные княжества.

## ЗАДАНИЕ 2

Используя карту и текст, составьте сравнительную характеристику крупнейших земель и княжеств Руси. Материал систематизируйте в таблице:

Княжество	Географические условия	Социальная структура	Наличие городов	Политические особенности
Киевское				
Черниговское				
Галицко-Волынское				
Новгородское				
Владимиро-Суздальское				

### КИЕВСКОЕ КНЯЖЕСТВО

Киевское княжество по-прежнему считалось первым среди других русских княжеств. Его князь продолжал носить титул великого киевского князя. Киев сохранил и свою историческую славу матери русских городов. Оставался он и главным религиозным центром русских земель. Но вместе с тем с 1140-х гг. Киев безвозвратно потерял контроль над русскими землями и превратился в одно из русских княжеств, с которым все меньше считались сильные соседи. Все более пустынными становились водные пространства Днепра, умирал международный путь "из варяг в греки". Для Киевской земли ушли в прошлое большая европейская политика, грандиозные походы на Балканы, в центр Европы, в глубь половецкой степи. Теперь внешняя политика Киева сосредоточилась на борьбе с Северо-Восточной Русью, с Юрием Долгоруким и его наследниками и на изнуряющих схватках с половцами.

### ЧЕРНИГОВО-СЕВЕРСКОЕ КНЯЖЕСТВО

Черниговское княжество рано обособилось от Киева. Со временем Чернигов стал одним из крупнейших русских городов. В Черниговской земле расцвели и другие крупные центры - Новгород-Северский, Путивль, Курск, Козельск, Мосальск, Ворытынск, Мценск, Стародуб. Подчинялись Чернигову Муром и Рязань в Северо-Восточной Руси. Черниговские князья дружили с половцами, поэтому Черниговская земля не испытывала в течение десятилетий такого напора кочевников, как, скажем, Киевское княжество.

### ГАЛИЦКО-ВОЛЫНСКОЕ КНЯЖЕСТВО

В Юго-Западной Руси сформировалось мощное Галицко-Волынское княжество. Здесь появились крупные, богатые, хорошо укрепленные города - Владимир-Волынский, Галич, Перемышль, Луцк, Холм, Дорогобуж, Червен, Бужеск и др. Большую силу в Галицко-Волынской земле приобрело мощное боярство, располагавшее обширными землями. Бояре опирались на многочисленных дружинников и со временем стали соперничать с местными князьями.

В середине XII в. от Волынского княжества отделилось Галицкое княжество с центром в Галиче, богатом торговым и промышленным городе. Борьба князей между собой, а также противостояние княжеской власти и боярских группировок, в котором активное участие приняло городское население, привели к длительным и тяжелым смутам в Галицкой земле. И все же, именно Галицко-Волынская земля раньше других русских княжеств, стала выходить из состояния политической неразберихи, и княжеская власть, опираясь на поддержку горожан, попыталась унять своеволие боярских группировок.

### **ГОСПОДИН ВЕЛИКИЙ НОВГОРОД**

Господин Великий Новгород, как называли его современники, рано обособился от Киева. Новгородская земля простиралась от Балтики до Уральских гор, от Белого моря и берегов Ледовитого океана до междуречья Волги и Оки. С самого начала русской государственности Новгород выступал наравне с Киевом за лидерство в русских землях. Но одновременно Новгород постоянно стремился сохранить свое особое положение в русских землях, утвердить свою вольность. Хотя киевские правители регулярно посылали в Новгород наместников - своих старших сыновей, княжеская власть никогда не была здесь такой сильной, как в других русских княжествах. Это объяснялось мощью местного боярства, силой городских слоев - богатого купечества и ремесленников. Большой авторитет имел здесь местный руководитель Русской Православной Церкви - новгородский архиепископ, или владыка, как его величали.

Причина особой роли Новгорода в русской истории лежала в самом строе жизни города. Долгое время он располагался в центре важных торговых путей - в Южную Прибалтику и далее - в немецкие земли, Скандинавию, а также в страны Востока. Новгород вырос на торговле, труде ремесленников, на пушном промысле, на хозяйствах крупных землевладельцев. Здесь ранее, чем в других городах, появились купеческие объединения. Со временем в Новгородской земле выросли крупные города Псков и Изборск; по-прежнему заметную роль играла Ладога.

Сюда не доходили печенеги и половцы. Это создавало благоприятные условия для развития края.

Большую силу в Новгороде со временем получили крупные землевладельцы - бояре. Интересы боярства, купечества, Церкви сплетались воедино. Вот почему верхушка города, так называемая аристократия, опираясь на свои богатства, играла весьма значительную роль в жизни города.

Аристократия вела за собой в политической жизни ремесленников, прочий люд. Новгород выступал единым фронтом против постоянного политического давления то со стороны Киева, то со стороны Ростово-Суздальского княжества.

Городские власти выбирались на вече, здесь же обсуждались кандидатуры приглашаемых князей, определялась военная политика. По существу, это была республиканская форма правления. Новгородское княжество нередко именуют Новгородской аристократической республикой, потому что в реальности все рычаги управления и влияния находились в руках аристократии.

### **ВЛАДИМИРО-СУЗДАЛЬСКОЕ КНЯЖЕСТВО**

Северо-Восточная Русь в течение долгих веков была одним из самых глухих углов восточнославянских земель. Здесь, в междуречье Оки, Волги и Клязьмы, было немало превосходных пахотных земель, в поймах рек простирались великолепные луга. Умеренный климат давал возможность развивать и земледелие, и скотоводство. Леса были богаты пушниной, ягодами и грибами. Издавна в этих местах процветало бортничество. Реки и озера изобиловали рыбой. Северо-Восточная Русь не знала нашествий кочевников - печенегов и половцев. Постепенно здесь зарождалось вотчинное землевладение, развивались города - Ростов, Суздаль, Ярославль, Муром, Рязань. Со второй половины XI в. эти земли принадлежали Всеволоду Ярославичу, его сыну Владимиру Мономаху и его потомкам. Владимир Мономах основал Владимир-на-Клязьме и Переяславль-Залесский. Города были небольшими, без каменных зданий и храмов.

Если в старых городах, Ростове и Суздале, князьям приходилось считаться с влиянием сильного боярства, то в молодых центрах - Владимире и Ярославле - они опирались на растущие городские сословия, купечество, ремесленников, мелких землевладельцев, получивших землю за службу князю.

### **ЗАДАНИЕ 3**

Изучите таблицу «Система монголо-татарского ига», определите формы зависимости Руси от Золотой Орды.

### **Тема 1.2. Завершение формирования российского централизованного государства в XV-XVI веках.**

Русь и её соседи. Иван III. Василий III. От Руси к России. Правление Ивана IV Грозного. Сословия русского общества. Развитие ремесла и торговли. Развитие сельского хозяйства в XV-XVI веках.

#### **ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ:**

1. Оценивание деятельности Ивана Грозного.
2. Рассмотрение особенностей социально-экономического развития России в XVII в.

### **ЗАДАНИЕ 1**

- **Прочитайте обзор историографии оценки деятельности Ивана Грозного. Охарактеризуйте основные точки зрения историков на его правление.**
- **Какое мнение разделяете вы? Почему?**
- **Какой точки зрения придерживается составитель текста? Свое мнение аргументируйте.**
- **От каких факторов зависит оценка деятельности исторической личности?**

Около 1549 года к власти пришла новая группировка под названием Избранная рада. Это был не официальный орган государственного управления, а небольшая группа сторонников Ивана Грозного, которые проводили реформы. Они усилили централизацию государства, укрепили центральную власть. Но методы, которыми данные реформы проводились, в историографической науке, оцениваются по-разному. В частности речь идет о наиболее спорном моменте реформ Ивана Грозного – использования государственного террора в форме опричнины с целью реформирования государства, подавления инакомыслия.

В историографии не сложилось единого мнения по поводу характера опричнины, была ли она необходимым ответом царя на деятельность боярской оппозиции, или это был ответ царя – тирана, на инакомыслие в обществе, направленный на его подавление.

Основными историографическими источниками, посвященными деятельности Ивана Грозного в XVII - XVIII веках являются летописи, освещающие данный период российской истории. В Никоновской летописи начала XVII столетия излагаются основные события, связанные с опричниной, но нет оценки, обоснования причин. Иной подход встречаем в «Кратком летописце» XVII в. Здесь содержится оценка опричнины как института государственного террора, когда «много невинных пострадало».

В петровскую эпоху деяния Ивана Грозного и опричнина оценивались положительно, поскольку идеология петровских времен полностью совпадала с идеологией времен Ивана Грозного. Историография по этому вопросу в данный период ограничивается письмами Петра I к сыну, где деятельность Ивана Грозного характеризуется как «славное время», а сам Иван Грозный как «муж достойный, непоколебимый». Опричнина также получает высокую оценку в письмах Петра I к сыну, ее он называет «великим делом», «веселым праздником».

В России XIX – начала XX столетия происходит демократизация общественных взглядов, что вносит в историческую науку новый взгляд на реформы Ивана Грозного, на опричнину. При этом, часто в работах историков игнорируется прогрессивный характер реформ Ивана Грозного, речь идет, в основном об осуждении опричнины и царя-тирана.

Начало данной традиции было положено Н. М. Карамзиным, который писал, что: «Скоро увидели, что Иоанн предает всю Россию в жертву своим опричным: они были всегда правы в судах, а на них не было ни суда, ни управы. Опричник, или кромешник,— так стали называть их, как бы извергов тьмы кромешной,— мог безопасно теснить, грабить соседа и в случае жалобы брал с него пеню за бесчестье».

В. О. Ключевский пишет, что «Карамзин преувеличил очень немного, поставив царствование Ивана - одно из прекраснейших по началу - по конечным его результатам наряду с монгольским игом и бедствиями удельного времени».

Такое отрицательно отношение к опричнине господствовало в исторической науке вплоть до 30-х годов XX столетия, когда вновь в России возродилась практика государственного террора и отношение к опричнине и реформам Ивана Грозного вновь претерпели изменения. С конца 30-х до середины 50-х годов XX века в исторической науке господствовала положительная оценка личности Ивана Грозного, его реформ и опричнины.

Сам царь представлялся великим патриотом, опричнина – необходимым инструментом политической борьбы, особенно ярко это видно в фильме «Иван Грозный» С. Эйзенштейна, который был снят в 1944 году. Сюжет фильма строится на идеи необходимости укрепления царской власти, репрессии представляются как сложное, но необходимое решения Грозного, принятое для спасения России.

В работе академика Д. Н. Миронова «История России в эпоху средневековья» об Иване Грозном и опричнине говорится только в превосходной степени, в частности Д. Н. Миронов пишет, что «Трудно переоценить заслуги Ивана Грозного и его верных соратников, опричников в деле спасения России от боярского произвола. Грозный и опричники «вымели» Россию, «выгрызли» врагов русского народа – бояр, создали предпосылки для нового этапа развития российского государства».

В дальнейшем, после смерти И. В. Сталина, отношение к институту опричнины начинает меняться. В «Краткой истории СССР», которая вышла в 1978 году сказано, что «Тайный сыск, пытки, массовые казни, уничтожение усадеб и разграбление имущества опальных бояр, а иногда и карательные экспедиции против целых городов или уездов страны следовали одни за другими. Страшным и непонятным казался современникам в эти годы царь. То он собственноручно пытается и казнит опальных бояр, предавая их чудовищным мукам, то устраивает пиры и буйные оргии, сопровождающиеся насилиями и надругательствами над женщинами, то неожиданно облачается в монашеское одеяние и на коленях выпрашивает отпущение грехов. Можно только удивляться, как столь «двуликое» поведение соединялось у Ивана Грозного с большой прозорливостью и «разумием» в управлении государством. Это было загадкой для всех, знавших его, и это остается загадкой для многих историков, писавших и пишущих об Иване Грозном.

Опричнина нанесла сокрушительный удар по оппозиционным кругам боярства. В 1572 г., вскоре после новгородских событий, опричнина была отменена. Объяснение этому надо видеть не только в том, что основные силы оппозиционного боярства были к этому времени уже сломлены, а само оно в значительной степени физически истреблено, но и в явно назревавшем общем недовольстве опричниной среди самых различных слоев населения. Но «отставив опричнину» и сняв опалы с боярства и даже вернув многим боярам их старые вотчины, Иван Грозный не изменил общей направленности своей политики, которая на протяжении всех 70-х годов носит ярко выраженный крепостнический продворянский характер. Да и многие опричные учреждения преспокойно продолжали существовать после 1572 г. под именем «государева двора».

В современной историографии на опричнину также существует два взгляда, такие историки как С. Т. Корольков, П. И. Смушков, Т. И. Тихомиров, оценивают ее как необходимый институт политической власти, созданный Иваном Грозным для борьбы с

внутренними врагами. Такое отношение к опричнине может иметь место, если учитывать те политические условия, в которых вел свою политику Иван Грозный, и цели, которые ставились перед опричниной - сломить внутреннюю оппозицию.

Однако, если рассматривать опричнину как политический институт, использующий методы политического террора, то безусловно, что опричнина не может рассматриваться как прогрессивное явление. На этих позициях стоит Л. Н. Гумилев, который в работе «От Руси до России» пишет: «Опричнина была создана Иваном Грозным в припадке сумасшествия в 1565 г. и официально просуществовала 7 лет. Задачей опричников было «изводить государеву измену», причем определять «измену» должны были те же самые опричники. Таким образом, они могли убить любого человека, объявив его изменником. Одного обвинения было совершенно достаточно для того, чтобы привести в исполнение любой приговор, подвергнуть любому наказанию. Самыми мягкими из наказаний были обезглавливание и повешение, но, кроме того, опричники жгли на кострах, четвертовали, сдирали с людей кожу, замораживали на снегу, сажали на кол...

Расправе был подвергнут в 1570 г. Новгород, где было истреблено почти все население. Даже младенцев опричники бросали в ледяную воду Волхова. Они взялись также исправлять нравы: новгородцы любили по праздникам выпить, но было объявлено, что пьянствовать нельзя. Тех, кого ловили пьяными, били кнутом и кидали в те же самые волховские проруби.

При расправе с Новгородом, как и при других подобных «мероприятиях», погибло множество бояр, но самое важное (на это обратили внимание современные историки, в отличие от историков XIX в.), что так же страдали и простые люди: приказные, посадские, крестьяне. Ведь опричники, казня боярина, вырезали и его дворовых, крестьян же забирали себе и переводили их на собственные земли.

В результате опричнины создалась совершенно невыносимая обстановка, главным содержанием опричнины стали совершенно беспрецедентные и бессмысленные убийства ради убийств. Однако самая страшная и существенная этническая характеристика опричнины заключается в том, что и царь, и его опричники были абсолютно уверены в благости своих чудовищных злодеяний. Сначала Иван, убивая тело стремился также убить «душу». Тела рассекали на мелкие части, а в русском простонародном православии существовало и до сих пор существует предубеждение, что «без тела» покойник не может предстать на Страшном суде. Потом царь стал заносить имена своих жертв в синодик, служил по ним панихиды и искренне считал свое покаяние совершенно достаточным для образцового православного христианина. Более того, Грозный, по меткому замечанию А. М. Панченко, создал совершенно особую концепцию царской власти. Он полагал царское величие равным Божьему и потому лишал подданных права как-либо обсуждать его поступки».

Далее Л. Н. Гумилев пишет, что от опричнины Россию спас крымский хан, который напал на Москву в 1571 году и «опричники либо просто дезертировали, либо прикидывались немощными и заболевшими, как говорили тогда, «объявляли себя в нетях». Убийцы беззащитных, они оказались неспособными сражаться с вооруженным и сильным врагом»

## **ЗАДАНИЕ 2**

**Рассмотрите схему «социально-экономическое развитие России XVII в.», ответе на вопросы:**

1. Какие основные группы населения выделяются в России XVII в.?
2. Охарактеризуйте развитие отдельных отраслей экономики России XVII в.
3. Какие основные проблемы экономического развития России XVII в. можно выделить?

## **Тема 1.3. Россия в конце XVI-XVIII веках**

Россия перед смутой. Смутное время. Россия при первых Романовых. Церковная реформа патриарха Никона. Церковный раскол. Социально-экономическое развитие страны в XVII. Развитие крепостнических отношений в России. Правление царя Федора и Софьи Алексеевны. Реформы Петра I. Развитие сельского хозяйства и крестьянство. Эпоха дворцовых переворотов. Правление Екатерины II. Социально-экономическое развитие России. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Сельское хозяйство России и крестьянский вопрос в 1725-1801 годах.

#### Тема 1.4. Россия в XIX веке.

Внутренняя и внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 года. Движение декабристов и восстание 14 декабря 1825 года. Николай I и развитие российской бюрократии. Общественное движение в 30-50 годы XIX века.

Крестьянский вопрос и развитие сельского хозяйства России. Отмена крепостного права. Реформы 1860-1870 годов. Александр III – политика контрреформ. Рабочее движение в 1880 годы и распространение марксизма. Социально-экономическое развитие России в XIX веке. Русская деревня во второй половине XIX века. Голод 1891-1892 годов

#### ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ:

1. Выявление характерных черт социально-экономического развития России в первой половине XIX столетия.
2. Выявление причин и последствий смены политических приоритетов в царствование Николая I.
3. Выявление характерных черт общественно-политического движения в России во второй половины XIX в.
4. Определение характера правления Александра III.
5. Формирование умения работать с текстом, составлять таблицу, выделяя главную мысль.
6. Формирование навыков сравнения, обобщения и анализа информации.

#### ЗАДАНИЕ 1

Используя текст учебника, справочные материалы, видеоматериалы заполните таблицу «Социально-экономическое развитие России в XIX веке»

Правитель	Экономическое отставание	Крестьянский вопрос	Национальный вопрос	Сохранение сословного строя	Сохранение абсолютизма
Александр I					
Николай I					
Александр II					
Александр III					

#### ЗАДАНИЕ 2

Используя текст учебника, справочные материалы, видеоматериалы заполните таблицу «Внешняя политика России в XIX веке»

Правитель	Отношения с Западной Европой	Решение «Восточного вопроса»
Александр I		

Николай I		
Александр II		
Александр III		

### ЗАДАНИЕ 3

Используя текст учебника, справочные материалы, видеоматериалы заполните таблицу «**Общественно-политическое движение в России в XIX веке**»

	Декабристы		Западники	Славянофилы	Народники			Революционеры
	Северное общество	Южное общество			Бунтарское	Пропагандистское	Заговорщическое	
Цели								
Социальная база								
Методы борьбы								
Итоги								

### Тема 1.5. Россия в начале XX века

Социально-экономическое развитие России в начале XX века. Последний российский император Николай II. Русско-японская война. Революция 1905-1907 годов. Политические партии и развитие парламентаризма..

Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Первая мировая война. 1917 год – февральская и октябрьская революции

#### ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ:

1. Выявление причин и последствий Первой мировой войны, революций 1917 года, гражданской войны 1918-1922 г.г.
2. Формирование навыков сравнения, обобщения и анализа информации, содержащейся в источниках различных типов.

#### ЗАДАНИЕ 1

Используя текст учебника, видеоматериалы, схему «Россия в Первой мировой войне», определите причины, основные события и итоги Первой мировой войны.

#### ЗАДАНИЕ 2

Используя текст учебника, видеоматериалы, схемы «Февральская революция 1917 г.», «Октябрьская революция 1917 г.» определите причины, основные события и итоги революций 1917 года.

Объясните, почему Февральская революция не стала окончательной?

#### ЗАДАНИЕ 3

Используя схему «Февральская революция 1917 г. Альтернативы общественно-политического развития» охарактеризуйте варианты развития страны после февраля 1917 года.

Определите причины победы леворадикальной альтернативы.

#### ЗАДАНИЕ 4

Используя текст учебника, схему «Гражданская война в России», определите причины, основные события и итоги гражданской войны 1918 – 1922 г.г.

#### Тема 1.6. Советское государство в 1918-1945 годах. Советский Союз в 1945-1991 годах.

Советская Россия – начало. Военный коммунизм. Гражданская война. НЭП, его сущность и значение. Образование СССР. Национально-государственное устройство СССР. Индустриализация. Социальная политика государства. Коллективизация сельского хозяйства. Великая отечественная война.

#### ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ:

1. Выявление причин и сущности новой экономической политики.
2. Выявление основных тенденций национально-государственного строительства СССР 20-30-х годов.
3. Определение основных направлений общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы.
4. Рассмотрение основных направлений форсированной модернизации экономики СССР в конце 20–30-х годов.
5. Определение основных направлений внешней политики СССР в 20–30-е годы.
6. Определение основных задач «культурной революции».
7. Формирование навыков сравнения, обобщения и анализа информации, содержащейся в источниках различных типов.

#### ЗАДАНИЕ 1

Используя схемы «Советская Россия в 20-е годы. НЭП», охарактеризуйте новую экономическую политику Советского правительства. Результат представьте в форме таблицы:

	Причины НЭПа	Меры правительства	Итоги НЭПа
Экономика			
Политика			
Социальные отношения			
Культура			

#### ЗАДАНИЕ 2

Используя схему «Образование СССР», охарактеризуйте основные подходы к образованию советского государства, существовавшие в большевистском правительстве. Чья точка зрения одержала победу? Как Вы считаете, почему?

Проанализируйте основные направления национальной политики в СССР в 30-е годы: какие противоречия между планами и реалиями образования СССР Вы можете отметить? К каким последствиям это привело в дальнейшем?

#### ЗАДАНИЕ 3

Используя схемы «Индустриализация, коллективизация, культурная революция в СССР», «Культурная революция в СССР», охарактеризуйте сталинскую модернизацию СССР. Результат представьте в форме таблицы:

Направления модернизации	Цели	Меры правительства	Итоги
Индустриализация			
Коллективизация			
Культурная революция			

В чем, по Вашему мнению, заключается главная проблема форсированной модернизации СССР? Оправдана ли цена, которую заплатил советский народ, за «рывок в светлое будущее»?

#### **ЗАДАНИЕ 4**

Используя дидактические материалы, карту «Внешняя политика СССР в 20–30-е годы» охарактеризуйте отдельные этапы внешней политики Советского правительства в 20 – 30 годы XX века. Результат представьте в форме таблицы:

Этапы	Цели	Меры правительства	Итоги

#### **Тема 1.7. Советский Союз в 1945-1991 годах**

Восстановление народного хозяйства. В 1945-1953 годах. Экономическая и социальная политика в 1964-1985 годах.

Перестройка, её причины и цели. Курс на ускорение социально-экономических процессов.

Демократизация политической жизни.

Распад СССР и образование СНГ.

#### **ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ:**

1. Выявление причин, сути и последствий «холодной войны».
2. Определение влияния «холодной войны» на экономику и внешнюю политику СССР в 1945 – 1991 гг.
3. Рассмотрение плюсов и минусов советской послевоенной модернизации.
4. Выделение основных черт развития СССР в период «оттепели».
5. Рассмотрение основных черт социально-экономического и общественно-политического развития СССР в период «застоя».
6. Формирование навыков сравнения, обобщения и анализа информации, содержащейся в источниках различных типов.

#### **ЗАДАНИЕ 1**

**Определите понятие «холодная война», выявите его существенные признаки:**

*а) прочитайте предложенные варианты понятия;*

*б) сравните эти понятия и выделите в них существенные признаки;*

*в) запишите признаки в схему «Характерные черты «холодной войны»:*

#### **Вариант 1**

«Холодная война» — это глобальное соперничество СССР и США: обе стороны готовились к «горячей войне», рассматривали друг друга как противника, соперничали во всех регионах и во всех видах оружия.

#### **Вариант 2**

«Холодная война» — это идейно-политическое противостояние между бывшими союзниками, которое характеризуется: разделением мира на военно-политические блоки,



1945-1954										
1954-1964										
1964-1984										
1985-1991										

### **Тема 1.8. Российская Федерация на рубеже XX и XXI веков**

Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества.

### **ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ РФ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

#### **ЦЕЛИ:**

1. Проанализировать документы в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и определить перспективные направления и актуальные проблемы в развитии РФ.
2. Проанализировать информационный материал о миграционных процессах в современной России.
3. Оценить важнейшие научные открытия и технические достижения в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.
4. Проанализировать информационный материал о сохранении индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества.
5. Развивать навыки коллективной работы и презентации ее результатов.
6. Развивать навыки работы с различными типами исторических источников, сравнения, анализа, установления причинно-следственных связей.

**ЗАДАНИЯ: Подготовить учебный проект на тему «Перспективы развития современной России» по одному из предложенных вопросов:**

1. Перспективы политического развития России
2. Перспективы экономического развития России
3. Перспективы социального развития России
4. Перспективы развития культуры России
5. Перспективы развития миграционных процессов в современной России
6. Перспективы научно-технического развития России
7. Проблемы сохранения индивидуальной свободы человека в современной России
8. Проблемы выбора нравственных ценностей и сохранения своих убеждений современным россиянином.

**Проект должен включать в себя текст выступления на 5-7 минут по выбранной теме и электронную презентацию, созданную в программе Microsoft Power Point, иллюстрирующую выступление. Выступление предваряется 2-4 вопросами группе, акцентирующими внимание студентов на основных вопросах сообщения.**

**2. Записать тему сообщения и вопросы выступающей команды в тетрадь. По ходу сообщения зафиксировать в тетради ответы на предложенные вопросы.**

**РАЗРАБОТКА ПРЕЗЕНТАЦИЙ.**

**Тема: Вторая Мировая война. Великая Отечественная война**

Битва за Москву.

Партизанское движение.

Блокада Ленинграда.

Сталинградская битва.

Курская битва.

Окончание ВОВ и Второй Мировой войны.

**Тема: Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв**

Формирование Российской государственности.

Реформы «шоковой терапии»

Геополитическое положение и внешняя политика России в конце XX- начале XXI века.

Борьба с терроризмом.

**РЕФЕРАТИВНАЯ РАБОТА.**

**ТЕМА :**

**ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ.**

«Значение Крещения Руси»

«Правление Ярослава Мудрого»

«Возвышение Москвы».

**ТЕМА :**

**РОССИЯ В XVI XVII ВВ.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ.**

«Реформы Ивана Грозного и их значение»

« Опричнина- ее причины и последствия»

«Смутное время в России XVIIв.»

«Минин и Пожарский – руководители Народного ополчения »

«Бунташный XVII в »

**ТЕМА:**

**РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIIIВВ.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ.**

«Итоги и цена преобразований Петра Великого»

« Восстание под предводительством Е.И. Пугачева»  
«Присоединение и освоение Крыма и Новороссии»  
«Историческая наука в XVIII веке. Достижения культуры XVIII века в России»

**ТЕМА:  
РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX В.**

«Отечественная война 1812г.»  
«Значение восстания декабристов»  
«Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия»,  
«Героическая оборона Севастополя. Его герои»  
« Золотой век русской литературы »

**ТЕМА:  
РОССИЯ 1900- 1920- ЫЕ ГГ.**

« Синьхайская революция в Китае»  
«Национально- освободительная борьба в Индии против британского господства», «Русско- Японская война и ее последствия»  
«Становление конституционной монархии в России»  
«Двоевластие в России»  
«Октябрьская революция и ее последствия»  
« Россия в годы гражданской войны 1918-1920 гг.»

**ТЕМА:  
МЕЖДУ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ.**

«Гражданская война в Испании»  
«Великая национальная революция в 1925-1927г. в Китае »  
«Мюнхенский сговор, раздел Чехославакии»  
«Советская модель модернизации »  
« «Культурная революция» : задачи и направления».

**ТЕМА:  
ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА.**

«Историческое значение Московской битвы»  
«Сталинградская битва – начало коренного перелома в ходе ВОВ»  
«Движение сопротивления в годы Второй Мировой войны.»

**ТЕМА:  
МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX –НАЧАЛЕ XXI В.**

«Создание ООН и ее деятельность»  
«Послевоенное восстановление стран Западной Европы».  
«План Маршалла»»  
«Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито»  
«Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века», «Глобализация и национальные культуры в конце XX – начале XXI века.»

**ТЕМА:  
АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ 1945 – 1991ГГ.**

«Послевоенное советское общество»  
 «Экономические реформы 1965г. в СССР: задачи и результаты»  
 «Политика гласности в СССР и ее последствия»  
 «Успехи советской космонавтики».

**ТЕМА:**

**Российская Федерация на рубеже XX – XXIвв.**

«Экономические реформы 1990-ых гг. в России : основные этапы и результаты»  
 «Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией» .

**Тестовые вопросы по дисциплине ИСТОРИЯ**

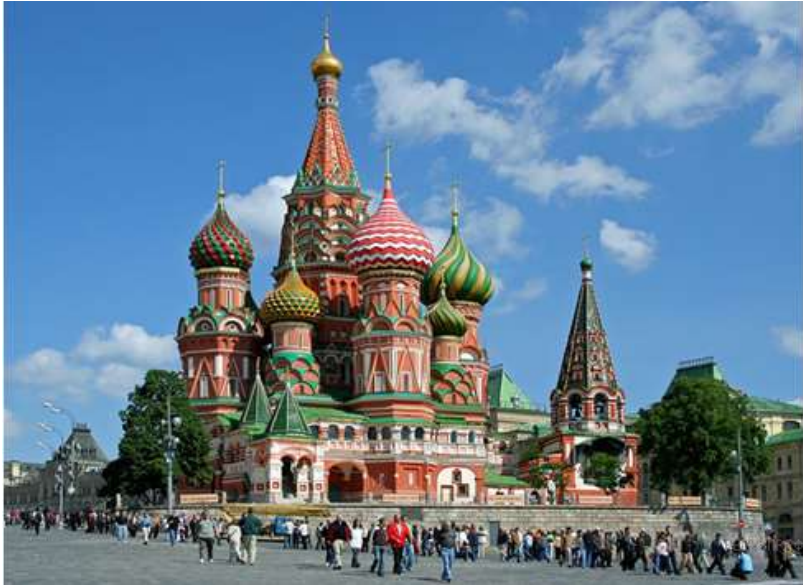
Компетенции:

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения поведения;


№ №	Правильный ответ	Содержание вопроса	
1.		Как называется наиболее полный из источников, освещающих историю Древней Руси? 1) Новгородская первая летопись; 2) «Повесть временных лет»; 3) Остромирово Евангелие.	ОК05
2.		Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу. 1) Возникновение государства франков 2) Марафонская битва 3) Монгольское нашествие на Русь	ОК05
3.		Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца <b>СОБЫТИЯ</b> А) Призвание Рюрика Б) Съезд князей в Любече В) Первые Олимпийские игры <b>ГОДЫ</b> 1) 1097 г. 4) 862 г. 3) 776 г. до н.э.	ОК05
4.		Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду зависимости Руси от Золотой орды. 1) Хан; 2) Ярлык; 3) Кортесы; 4) Баскак;	ОК05
5.		Как называли шведских и немецких рыцарей, которых победили войска Александра Невского во время Ледового побоища?	ОК05
6.		В каком городе Древней Руси проходили народные собрания, которые назывались «вече»?	ОК05

7.		<p>Какое влияние на историческое развитие Руси оказало монгольское иго?</p> <p>1) монгольское иго способствовало более быстрому преодолению феодальной раздробленности и образованию централизованного государства;</p> <p>2) монгольское иго замедлило экономическое, политическое и культурное развитие Руси, явилось одним из главных факторов, определяющих ее относительное историческое отставание от Западной Европы;</p> <p>3) особого влияния не оказало.</p>	ОК05								
8.		Первооткрывателем какой земли стал Ермак?	ОК05								
9.		<p>Прочтите отрывок из указа российского императора и назовите его имя.</p> <p>1) Если кто из помещиков пожелает отпустить благоприобретённых или родовых крестьян своих поодиночке или целым селением на волю и вместе с тем утвердить им участок земли..., то сделав с ними условия, какие по обоюдному согласию признаются лучшими.</p> <p>2) Крестьяне и селения, от помещиков по таковым условиям с землёю отпускаемые, если не пожелают войти в другие состояния, могут оставаться на собственных их землях земледельцами и сами по себе составляют особенное состояние свободных хлебопашцев.</p>	ОК05								
10.		<p>Кто возглавил второе ополчение, освободившее Москву после Смутного времени?</p> <p>1. Михаил Скопин-Шуйский.</p> <p>2. Князь Д.Т. Трубецкой.</p> <p>3. Князь Пожарский и гражданин Минин</p>	ОК05								
11.		<p>Впишите пропущенные элементы</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center;">Событие (процесс)</td> <td style="text-align: center;">Участник события (процесса)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">_____ (А)</td> <td style="text-align: center;">Александр Невский</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Азовские походы</td> <td style="text-align: center;">_____ (Б)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">_____ (В)</td> <td style="text-align: center;">Николай I</td> </tr> </table> <p>Пропущенные элементы:</p> <p>1) Ледовое побоище</p> <p>2) Подавление восстания декабристов</p> <p>3) Петр Великий</p>	Событие (процесс)	Участник события (процесса)	_____ (А)	Александр Невский	Азовские походы	_____ (Б)	_____ (В)	Николай I	ОК05
Событие (процесс)	Участник события (процесса)										
_____ (А)	Александр Невский										
Азовские походы	_____ (Б)										
_____ (В)	Николай I										
12.		<p>Определите период в истории России.</p> <p>Временной промежуток в политической жизни России XVIII столетия, когда переход высшей государственной власти происходил путём совершения гвардейцами или придворными дворцовых переворотов</p>	ОК05								
13.		<p>Прочтите отрывки из трудов историков и назовите правительницу, к которой относятся эти характеристики.</p>	ОК05								

		П.А. Вяземский: «Европейская пресса была ее смиренной и покорной служанкой. Все выдающиеся политические и литературные деятели ее эпохи были ей преданы. Вольтер, Д-Аламбер и многие другие писали как бы под ее диктовку и были глашатаями ее политических воззрений, ее побед и ее завоеваний».	
14.		<p>Укажите век, когда был создан данный памятник, и город, в котором он находится.</p> 	OK05
15.		<p>Манифест 19 февраля 1861 г. об отмене крепостного права подписал:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Александр I; 2) Николай I;</li> <li>3) Александр II; 4) Николай II.</li> </ol>	OK05
16.		<p>Расположите события (процессы) в хронологической последовательности</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Куликовская битва.;</li> <li>2) Крымская война.</li> <li>3) Северная война.</li> </ol>	OK05
17.		<p>В каком веке на российском престоле утверждается династия Романовых?</p>	OK05
18.		<p>Медаль с надписью «Небываемое бывает» была выбита по указанию Петра I в честь победы над ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) поляками;</li> <li>2) турками;</li> <li>3) шведами.</li> </ol>	OK05
19.		<p>Согласно введенной Петром I в 1722 г. Табели о рангах продвижение по службе зависело от:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) знатности рода; 2) личных заслуг; 3) богатства.</li> </ol>	OK05
20.		<p>Расположите события (процессы) в хронологической последовательности</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) политика «застоя» в СССР.</li> </ol>	OK05

		<ul style="list-style-type: none"> <li>2) первое столкновение с монголами;</li> <li>3) заграничный поход русской армии;</li> <li>4) индустриализация</li> <li>5) Смута;</li> </ul>	
21.		<p>Вставьте пропущенные элементы</p> <p>На II съезде РСДРП (июль 1903 года) произошло разделение РСДРП на _____ и _____ .</p>	ОК05
22.		<p>Тоталитарный режим перед Второй мировой войной существовал в:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Швеции</li> <li>2) Германии</li> <li>3) США</li> <li>4) Великобритания</li> </ul>	ОК05
23.		<p>Назовите дату прорыва блокады Ленинграда.</p>	ОК05
24.		<p>Какое событие произошло ранее других?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Курская битва</li> <li>2) капитуляция Японии</li> <li>3) создание Дороги жизни</li> <li>4) открытие Потсдамской конференции</li> </ul>	ОК05
25.		<p>Крупная партизанская операция по выводу из строя вражеских железнодорожных коммуникаций в ходе Великой Отечественной войны получила название:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) «Тайфун»</li> <li>2) «Барбаросса»</li> <li>3) «Концерт»</li> <li>4) «Ост».</li> </ul>	ОК05
26.		<p>О каком сражении идет речь в отрывке из документа?</p> <p>В результате провала наступления «Цитадель» мы потерпели решительное поражение... Бесполезно говорить, что русские использовали победу «по полной» — затишья после этого на Восточном фронте не было. С этого времени враг бесповоротно овладел инициативой.</p>	ОК05
27.		<p>Установите соответствие между военной операцией и ее значением. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.</p> <p>Военная операция</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А) «Багратион»</li> <li>Б) «Барбаросса»</li> <li>В) Сталинградская</li> </ul> <p>Значение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) освобождение территории Белоруссии</li> <li>2) План вторжения СССР?</li> <li>3) начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны и II мировой войны</li> </ul>	ОК05
28.		<p>В ходе какой битвы произошли события, о которых говорится в документе?</p>	ОК05

		Устремляемся к рейхстагу... Гитлеровцы обрушивают на нас ураган огня. Но наш натиск не ослабевает... Вот осталось 50... 30... 20... метров и, наконец, мы достигаем широкой лестницы, ведущей к главному входу в рейхстаг. Невероятное движение людей, возгласы, команды.	
29.		Скульптура советского «Воина-освободителя» с ребенком на руках, выполненная по проекту Е. Вучетича, была установлена в одном из парков ... 1) Берлина; 2) Варшавы; 3) Праги.	OK05
30.		Примером регионального военного конфликта периода «холодной войны» является: 1) Советско-польская война 2) Война в Корее 3) Вторжение японских войск в Маньчжурию 4) Операция американо-английских войск в Ираке.	OK05
31.		Лидером событий, о которых идет речь в отрывке из документа: Тирания и ее аппарат сметены. Создано временное революционное правительство, которое опирается на поддержку повстанческих сил и революционных партий и организаций. Это правительство сегодня пользуется такой властью и таким всеобщим уважением, каким еще не пользовалось ни одно правительство в истории Кубы, — был: 1) Фидель Кастро 2) Мустафа Кемаль 3) Махатма Ганди 4) Мартин Лютер Кинг.	OK05
32.		Каков был состав Тройственного союза накануне Первой мировой войны? 1) Германия, Австро-Венгрия, Османская империя; 2) Германия, Австро-Венгрия, Италия; 3) Германия, Австро-Венгрия, Болгария; г) Германия, Австро –Венгрия, Россия.	OK05
33.		Из названных военачальников командиром Красной Армии являлся 1) И.И. Махно 2) М.В. Фрунзе 3) Л.Г. Корнилов 4) Н.Н. Юденич	OK05
34.		Насильственное (открытое или замаскированное) вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела другого государства называется .	OK05
35.		Создание ОВД и НАТО свидетельствовало о (об): 1) усилении международной интеграции 2) расколе мира на два противостоящих блока 3) кризисе Версальско-Вашингтонской системы 4) создании системы коллективной безопасности.	OK05
36.		Годом Африки называют год, когда:	OK05

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1) был завершён процесс деколонизации</li> <li>2) в ЮАР была уничтожена система апартеида</li> <li>3) была создана Организация африканского единства</li> <li>4) на карте мира появились 17 новых африканских государств</li> </ol>	
37.		<p>Свидетельством разрядки международной напряжённости в середине 1970-х гг. стало:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) принятие Устава ООН</li> <li>2) создание Коминформа</li> <li>3) подписание Хельсинкского акта</li> </ol>	OK05
38.		<p>Укажите событие, которому посвящён данный памятник.</p> 	OK05
39.		<p>В каком году в Москве состоялись XX Олимпийские игры?</p>	OK05
40.		<p>Распад ОВД, СЭВ, крах коммунистических режимов в странах Восточной Европы стали результатом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) «бархатных революций»</li> <li>2) деколонизации этих стран</li> <li>3) начала «холодной войны»</li> <li>4) перехода к постиндустриальному обществу</li> </ol>	OK05
41.		<p>Для международной интеграции характерен процесс:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) изоляции от других стран</li> <li>2) отказ от участия в мировой торговле</li> <li>3) введение единой валюты в нескольких странах</li> <li>4) запрещение создания транснациональных предприятий.</li> </ol>	OK05
42.		<p>Глобальная проблема современности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) преодоление отсталости стран «третьего мира»</li> <li>2) внедрение информационных технологий</li> <li>3) уничтожение колониального гнета</li> </ol>	OK05

		4) развитие науки									
43.		<p>Адресатом письма: Королевская академия наук... приняла решение присудить Вам премию по физике за прошедший (1921) год, отмечая тем самым Ваши работы по теоретической физике, в частности открытие закона фотоэлектрического эффекта, не учитывая при этом Ваши работы по теории относительности и теории гравитации, которые будут оценены после их подтверждения в будущем, — является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) З. Фрейд</li> <li>2) А. Флеминг</li> <li>3) П. Кюри</li> <li>4) А. Эйнштейн</li> </ol>	OK05								
44.		<p>О чем говорится в отрывке из документа: От нашего внимания не ускользнул тот факт, что постулированная нами специфичная парность азотистых оснований непосредственно указывает на возможный механизм копирования генетического материала, — речь идет об открытии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) пенициллина</li> <li>2) структуры ДНК</li> <li>3) структуры атома</li> <li>4) метода психоанализа</li> </ol>	OK05								
45.		<p>Последствием НТР второй половины XX в. стал переход к:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) рыночной экономике</li> <li>2) индустриальной эпохе</li> <li>3) массовой, стандартизированной продукции</li> <li>4) комплексной автоматизации производства и информации.</li> </ol>	OK05								
46.		<p>Назовите фамилию академика, выдающегося физика (одного из создателей советской термоядерной бомбы), общественного деятеля, лауреата Нобелевской премии мира (1975 г.), выступавшего за проведение в СССР политических реформ, немедленный вывод советских войск из Афганистана, освобождение политических заключенных и отмену смертной казни.</p>	OK05								
47.		<p>Заполните пропуски в ячейках таблицы, используя представленные в приведенном ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">Страна</td> <td style="width: 50%;">Понятие</td> </tr> <tr> <td>Китай ...</td> <td>(А)</td> </tr> <tr> <td>Чехословакия</td> <td>... (Б)</td> </tr> <tr> <td>... (В)</td> <td>Тэтчеризм</td> </tr> </table> <p>Пропущенные элементы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Пражская весна»</li> <li>2) Великобритания</li> <li>3) «Великая пролетарская культурная революция».</li> </ol>	Страна	Понятие	Китай ...	(А)	Чехословакия	... (Б)	... (В)	Тэтчеризм	OK06
Страна	Понятие										
Китай ...	(А)										
Чехословакия	... (Б)										
... (В)	Тэтчеризм										
48.		<p>Установите соответствие между страной и участием ее в международной организации. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго.</p>	OK06								

		<p>Страна</p> <p>А) Великобритания</p> <p>Б) Индия</p> <p>В) Венгрия</p> <p>Международная организация</p> <p>1) ) Движение неприсоединения</p> <p>2) Организация Варшавского договора</p> <p>3) Организация Североатлантического договора</p>	
49.		<p>Расположите фамилии государственных деятелей в хронологической последовательности их пребывания у власти. Запишите буквы, которыми они обозначены, в правильной последовательности.</p> <p>1) Р. Рейган</p> <p>2) У. Клинтон</p> <p>3) Ш. де Голль</p> <p>4) Б. Муссолини</p>	ОК06
50.		<p>По Конституции 1993 г. Россия является ... государством.</p> <p>1) унитарным;</p> <p>2) федеративным;</p> <p>3) конфедеративным.</p>	ОК06
51.		<p>Какое название получила внешнеполитическая концепция, разработанная во второй половине 60-х гг. окружением Л. Брежнева?</p>	ОК06
52.		<p>Какое название получила глобальная экономическая и идеологическая конфронтация между США и их союзниками, с одной стороны, и Советским Союзом и его союзниками — с другой, длившаяся с середины 1940-х гг. до начала 1990-х гг.?</p>	ОК06
53.		<p>Установите соответствие между элементами первого и второго столбиков. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.</p> <p><b>ПЕРИОД РОССИЙСКОЙ ИСТОРИИ</b></p> <p>1. «Оттепель»</p> <p>2. Перестройка</p> <p>3. «Застой»</p> <p><b>ВРЕМЯ</b></p> <p>А. 1985-1991 гг.</p> <p>Б. 1964-1982 гг.</p> <p>В. 1953-1964 гг.</p>	ОК06
54.		<p>В Первую мировую войну Россия вступила в составе военного союза _____</p>	ОК06
55.		<p>Символ противостояния между ФРГ и ГДР:</p>	ОК06
56.		<p>На Мюнхенской конференции в сентябре 1938года, решался вопрос о расчленении территории _____</p>	ОК06
57.		<p>Определите понятие. Радикальный подход к проведению</p>	ОК06

		реформ в период перехода от административно-командной к свободной <u>рыночной экономике</u> .	
58.		Определите понятие. <u>Международная организация</u> , созданная для поддержания и укрепления международного мира и безопасности, а также развития сотрудничества между государствами.	ОК06
59.		Заполните пропуск в тексте части 1 статьи 3 Конституции Российской Федерации. «Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является ее многонациональный _____».	ОК06
60.		26 марта 2000 г. на президентских выборах в России победу одержал:	ОК06
61.		1. Выпишите событие, относящиеся к периоду «холодной войны»? 1. Карибский кризис 2. Тегеранская конференция 3. Мюнхенский сговор 4. Советско-финская война	ОК06
62.		3. Как называется событие, произошедшее в 1962 году и чуть не приведшее мир к третьей мировой войне	ОК06
63.		Беловежское соглашение 1991 г. объявило: А) принятие новой Конституции СССР В) вывод советских войск из ГДР С) роспуск СССР, создание СНГ	ОК06
64.		_____ политика, направленная на снижение агрессивности противостояния стран социалистического и капиталистического лагерей.	ОК06
65.		Политика руководства СССР, проводившаяся во второй половине 1980-х гг., получила название: 1. «застой»                    2. «перестройка» 3. «оттепель»                4. «дезинтеграция»	ОК06
66.		В.В. Путин был избран Президентом Российской Федерации в 1. 1999 г.                        2. в 2000 г. 3. в 2002 г.                    4. в 2003 г.	ОК06
67.		Переход государственной собственности в частную называется	ОК06
68.		Установите соответствие между произведениями, научными открытиями и деятелями науки и искусства. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. <b>ПРОИЗВЕДЕНИЯ, НАУЧНЫЕ ОТКРЫТИЯ</b> А) создание атомной бомбы Б) рассказ «Судьба человека» В) художественный фильм «Война и мир» Г) повесть «Оттепель» <b>ДЕЯТЕЛИ НАУКИ И ИСКУССТВА</b> 1. С. Бондарчук 2. И. Курчатов 3. И. Эренбург 4. М. Шолохов	ОК06
69.		Установите соответствие между терминами, названиями и их определениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу	ОК06

	<p>выбранные цифры под соответствующими буквами.  <b>ТЕРМИНЫ, НАЗВАНИЯ</b>          А) демобилизация          Б) конверсия          В) репатриация          Г) андеграунд  <b>ОПРЕДЕЛЕНИЯ</b>          1. перевод военной промышленности на выпуск мирной продукции — товаров народного потребления          2. возвращение на родину военнопленных          3. ряд художественных направлений в современном искусстве, противопоставляющих себя массовой культуре          4. сокращение численности личного состава армии          5. подпольные политические организации</p>	
70.	<p>Организация Североатлантического договора — это:          1. Международная миротворческая организация          2. Международная коммунистическая организация          3. Военно-политический союз, созданный для противодействия военной угрозе, исходящей от СССР и его союзников          4. Военно-политическая организация социалистических стран</p>	ОК06
71.	<p>Вставьте пропущенное слово          Под _____ понимается процесс культурной, политической, научной, технической унификации (приведения к единому стандарту, форме) и интеграции (установлению взаимосвязей между отдельными, уникальными, самостоятельными социальными объектами и явлениями).</p>	ОК06
72.	<p>Организация Варшавского Договора являлась военно-политическим союзом следующих стран:          1. СССР и стран Восточной Европы;          2. Западной Европы;          3. США, Канады и Западной Европы;          4. СССР и стран Западной Европы</p>	ОК06
73.	<p>Расположите события в хронологической последовательности:          1. Катастрофа на АЭС в Чернобыле          2. Отмена 6-й статьи Конституции СССР          3. Роспуск Совета экономической взаимопомощи</p>	ОК06
74.	<p>Для укрепления роли федерального Центра (вертикали власти) Президент В.В. Путин учредил          1. Общественную палату          2. Федеральные агентства          3. Федеральное Собрание          4. Федеральные округа</p>	ОК06
75.	<p>Прочтите отрывок из документа и укажите год, когда он был принят.          «Содружество Независимых Государств в составе республик Беларуси, РСФСР, Украины является открытым для присоединения всех государств-членов Союза ССР, и также для иных государств, разделяющих цели и принципы настоящего Соглашения».          1. 1985 г.                      2. 1991 г.          3. 1993 г.                      4. 1998 г.</p>	ОК06



86.		<p>7. Установите соответствие между органами власти РФ и их компетенцией.</p> <p><b>КОМПЕТЕНЦИИ</b></p> <p>А) объявление амнистии  Б) решение вопроса об использовании Вооружённых сил за пределами РФ  В) назначение на должность Уполномоченного по правам человека  Г) обеспечение проведения единой кредитно-денежной политики</p> <p><b>ОРГАНЫ ВЛАСТИ</b></p> <p>1) Президент РФ  2) Совет Федерации  3) Государственная Дума  4) правительство РФ</p>	ОК06
87.		<p>_____ — отказ от подготовки к войне, превращение оружия и боевой техники в гражданское изделие путём внесения необратимых изменений, делающих боевое применение невозможным, ликвидация военных укреплений и сооружений на определённой территории, а также запрещение держать на этой территории вооружённые силы на основании договора между заинтересованными государствами; разоружение.</p>	ОК06
88.		<p>_____ – преступная деятельность в сфере политики, заключающаяся в использовании должностными лицами доверенных им прав и властных возможностей в целях личного обогащения и роста ресурсов влияния. Результатом является деградация власти, усиление преступности.</p>	ОК06
89.		<p>Президенты Российской Федерации вступают в должность в результате:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Избрания Государственной Думой;</li> <li>2. Назначения Федеральным собранием;</li> <li>3. Всенародных выборов;</li> <li>4. Назначения Конституционным судом.</li> </ol>	ОК06
90.		<p>_____ идеология и политика, основой которой является идея исключительности национальных приоритетов национального превосходства, трактовка нации как высшей формы общества</p>	ОК06
91.		<p>Вставьте пропуск в текст ст.1 Главы 1 Конституции РФ:  Россия есть демократическое _____ правовое государство с республиканской формой правления.</p>	ОК06
92.		<p>_____ программа по росту “человеческого капитала” в России, объявленная президентом В. Путиным и реализующаяся с 2006. В качестве приоритетных направлений “инвестиций в человека” глава государства выделил: здравоохранение; образование; жильё; сельское хозяйство.</p>	ОК06

### **ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ**

1. Восточные славяне в VII-VIII вв.
2. Формирование основ государственности восточных славян. Рождение Киевской Руси.
3. Борьба Руси с иноземными завоевателями. Нашествие монголо-татар на Русь.
4. Особенности монгольского завоевания и его влияние на Русь.

5. Экспансия католического Запада на Русь. Борьба Руси с агрессией шведских и немецких феодалов.
6. Русь на пути к возрождению. Социально-экономическое развитие Руси в 14 веке. Преодоление последствий монгольского нашествия.
7. Объединение русских земель вокруг Москвы. Особенности объединения. Борьба Москвы и Твери. Первые московские князья.
8. Роль Ивана-3 в освобождении Руси от Золотой Орды
9. От Руси к России. Образование Московского государства. Оформление поместной системы землевладения. Начало закрепощения крестьян. Судебник Ивана-3.
10. Внешняя политика России в середине и второй половине 16 века. Покорение Хазарского Ханства. Ливонская война.
11. Укрепление государственной власти при Иване-4. Опричнина.
12. Смута в России в начале 17 века. Предпосылки смуты. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика.
13. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания.
14. Возрождение Российской государственности и начало правления династии Романовых.
15. Век Просвещения.
16. Эпоха Петра I. Северная война.
17. Государственные реформы Петра-1. Военная реформа. Реформы органов власти и управления. Реформы сословного устройства.
18. Культура России в 18 веке.
19. Россия во второй четверти 18 века. Эпоха дворцовых переворотов. Расширение привилегий дворянства.
20. Власть и реформы в первой половине 19 в. Внешняя политика России в первой четверти 19 века. Отечественная война 1812г.
21. Реформы Александра I. Внутренняя политика России в первой четверти 19 века
22. Пореформенная Россия. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.
23. Россия в начале XX века.
24. Экономическая политика правительства С.Ю. Витте.
25. Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 г.г
26. Реформа государственного строя. I и II Государственные Думы
27. Реформы П.А. Столыпина
28. Россия в условиях войны и общенационального кризиса. Внешняя политика России перед Первой Мировой войной. Первая Мировая война.
29. Февральская революция. Свержение самодержавия
30. Приход большевиков к власти. Октябрьский переворот
31. Гражданская война и интервенция
32. Политика военного коммунизма
33. Тоталитарные и авторитарные режимы
34. Образование СССР и его международное признание
35. Культ личности И.В. Сталина; массовые репрессии политическая система СССР. СССР в 1939-1941 гг
36. Вторая мировая война: причины, ход
37. СССР в годы ВОВ. Начальный период Великой Отечественной Войны. Июнь 1941 - ноябрь 1942г
38. Коренной перелом в Великой Отечественной Войне. Разгром немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом
39. Наступление Красной Армии на заключительном этапе ВОВ
40. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы. Итоги войны.
41. «Холодная война» начало. Образование Организации Объединенных Наций
42. Советский Союз в период частичной либерализации режима

43. Внешняя политика СССР в 1953-1965 г. Социалистический лагерь.
44. Углубление кризисных явлений в СССР. Война в Афганистане. Политика Ю.В. Андропова
45. СССР в период перестройки. Причины реформ М.С.Горбачева.
46. Кризис и распад советского общества
47. Курс реформ и политический кризис 1993г
48. Россия на рубеже веков: по пути стабилизации
49. Российская Федерация на современном этапе. Внешняя политика демократической России

## **ОПИСАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОЦЕНИВАНИЯ И ПРАВИЛ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНИВАНИЯ.**

Уровень подготовки обучающихся по учебной дисциплине оценивается в баллах: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

Оценка «отлично» - обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний. Практическую часть выполняет на 100%.

Оценка «хорошо» - обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности. Практическую часть выполняет на 90%-80%.

Оценка «удовлетворительно» - обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы. Практическую часть выполняет на 70%-60%.

Оценка «неудовлетворительно» - обучающийся показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом. Практическую часть выполняет на менее 50%.

Дифференцированный зачет проводится в период экзаменационной сессии, установленной календарным учебным графиком, в результате которого преподавателем выставляется итоговая оценка в соответствии с правилами определения результатов оценивания.