

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИКА

специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной
техники и оборудования

г. Черкесск, 2022 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) СОО в пределах образовательной программы СПО по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 35.02.16 - Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, направление подготовки – 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

Организация – разработчик:

СПК ФГБОУ ВО «Северо-Кавказская государственная академия»

Разработчик:

Муртазаева Э.М. – преподаватель СПК ФГБОУ ВО «Северо-Кавказская государственная академия»

Одобрена на заседании цикловой комиссии «Информационные и естественнонаучные дисциплины»

от «31» 02 2022г. протокол № 1

Руководитель образовательной программы  Богатырева И. А.А.

Рекомендована методическим советом колледжа

от «31» 08 2022 г. протокол № 1

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД.06 «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной учебной дисциплины

Цель дисциплины «Физика»: сформировать у обучающихся знания и умения в области естественных наук, навыка их применения в практической профессиональной деятельности.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и

	<p>проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач - уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, уметь использовать цифровые технологии для поиска,

	<p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>-- сформированность нравственного сознания,</p>	<p>- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные</p>

<p>собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>этического поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; 	<p>измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся)
---	---	---

	<p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного</p>	<p>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы</p>

	<p>взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и

	<p>жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике 	<p>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования</p>
<p>ПК 1.2. Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и в особых условиях эксплуатации, в том числе сезонное</p>	<p>Определения технического состояния отдельных узлов и деталей машин. Проведения технического обслуживания тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин и оборудования. Определения технического состояния отдельных узлов и деталей машин. Выполнения разборочно-сборочных, дефектовочно-комплектовочных работ, обкатки агрегатов и</p>	<p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники. Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники Единая система конструкторской документации Виды технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования Порядок проведения технического обслуживания при эксплуатационной обкатке (подготовке, проведении и</p>

<p>техническое обслуживание</p>	<p>машин.</p> <p>Подбирать инструмент, оборудование, включая специальные средства диагностики, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники, с учетом ее вида и вида технического обслуживания.</p> <p>Выбирать горюче-смазочные материалы и специальные жидкости в соответствии с химмотологической картой сельскохозяйственной техники.</p> <p>Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов технического обслуживания.</p> <p>Определять при внешнем осмотре техническое состояние сельскохозяйственной техники, наличие внешних повреждений, неисправностей, износ деталей и узлов.</p> <p>Проводить проверку уровней, доведение до номинальных уровней, замену масла, охлаждающих, рабочих и технологических жидкостей при различных видах технического обслуживания сельскохозяйственной техники.</p> <p>Определять работоспособность систем, механизмов и узлов сельскохозяйственной техники с использованием контрольно-диагностического оборудования.</p> <p>Определять остаточный ресурс сельскохозяйственной техники при проведении технического диагностирования с использованием специального оборудования.</p>	<p>окончании) сельскохозяйственной техники.</p> <p>Порядок проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники при ее эксплуатации и хранении.</p> <p>Порядок проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники в особых условиях эксплуатации.</p> <p>Порядок проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники перед началом сезона работы (для машин сезонного использования)</p> <p>Порядок проведения сезонного технического обслуживания сельскохозяйственной техники.</p> <p>Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники.</p> <p>Виды и методы диагностирования технического состояния сельскохозяйственной техники.</p> <p>Основные виды неисправностей сельскохозяйственной техники, их признаки, способы устранения.</p> <p>Специальное оборудование, инструменты, используемые при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники, и правила их эксплуатации.</p> <p>Требования охраны окружающей среды при техническом обслуживании сельскохозяйственной техники.</p> <p>Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей.</p>
---------------------------------	--	---

	<p>Пользоваться специальным оборудованием при определении технического состояния сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по его эксплуатации.</p> <p>Определять по итогам диагностирования перечень регулировочных и ремонтных работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние сельскохозяйственной техники.</p> <p>Выполнять при проведении технического обслуживания работы, в том числе регулировочные, крепежные, смазочные, обеспечивающие исправное и работоспособное состояние сельскохозяйственной техники.</p> <p>Устранять при проведении технического обслуживания выявленные отказы и мелкие неисправности сельскохозяйственной техники.</p> <p>Управлять обслуживаемой сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации.</p> <p>Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны окружающей среды.</p> <p>Пользоваться спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники.</p>	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	106
Индивидуальный проект	4
Консультации	-
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	100
в том числе:	
лекции, уроки	68
лабораторные занятия	32
Из них профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12
в том числе:	
лекции, уроки	-
лабораторные занятия	12
Промежуточная аттестация: другая форма контроля (1 семестр); дифференцированный зачет (2 семестр)	2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
1 СЕМЕСТР			
Введение. Физика и методы научного познания	Содержание учебного материала:	1	ОК 03 ОК 05
	Физика – фундаментальная наука о природе. Физика – фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин		
Раздел 1. Механика		9	
Тема 1.1 Основы кинематики	Содержание учебного материала:	1	ОК 04 ОК 05
	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела		
Тема 1.2 Основы динамики	Содержание учебного материала:	2	ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения		

	Лабораторные работы: Лабораторная работа №1. Определение плотности твердого тела правильной и неправильной формы	2	
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики <i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>		
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		14	
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории	Содержание учебного материала:	2	ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы		
	Лабораторные работы: Лабораторная работа №2. Изучение одного из изопроцессов	2	
Тема 2.2 Основы термодинамики	Содержание учебного материала:	2	ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы		
	Лабораторные занятия: Лабораторная работа №3. Определение удельной теплоемкости металлов	2	
Тема 2.3 Агрегатные	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 ОК 02
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная		

состояния вещества и фазовые переходы	влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. <i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Лабораторные работы: Лабораторная работа №4. Определение влажности воздуха	2	
2 СЕМЕСТР			
Раздел 3. Электродинамика		20	
Тема 3.1 Электрическое поле	Содержание учебного материала:	2	ОК 04 ОК 05
	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов		
Тема 3.2 Законы постоянного тока	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи <i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>		
	Лабораторные работы: Лабораторная работа №5. Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников. Лабораторная работа №6. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока	2 2	
Тема 3.3	Содержание учебного материала:		ОК 01

Магнитное поле	Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури. <i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	2 2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
Тема 3.4 Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала: Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле. <i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	2 2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Лабораторные работы: Лабораторная работа №7. Изучение явления электромагнитной индукции	2	
	Раздел 4. Колебания и волны		
Тема 4.1 Механические колебания и волны	Содержание учебного материала: Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение	1	ОК 04 ОК 05
	Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	Содержание учебного материала: Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн <i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	1 2
Лабораторные работы:			

	Лабораторная работа №8. Определение ускорения свободного падения с помощью математического маятника	2	
Раздел 5. Оптика		8	
Тема 5.1 Природа света	Содержание учебного материала:		ОК 04
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы	2	ОК 05 ОК 07
	Лабораторные работы: Лабораторная работа №9. Определение показателя преломления стекла	2	
Тема 5.2 Волновые свойства света	Содержание учебного материала:		ОК 04
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений	2	ОК 05 ОК 07
	Лабораторные работы: Лабораторная работа №10. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки	2	
Раздел 6. Квантовая физика		3	
Тема 6.1 Квантовая оптика	Содержание учебного материала:		ОК 04
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта	2	ОК 05
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	Содержание учебного материала:		ОК 04
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору.	1	ОК 05

	Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы		
Раздел 7. Солнечная система		21	
Тема 7.1. Наблюдаемые явления и процессы в Солнечной системе	Содержание учебного материала:		OK 01 OK 02
	Объект, предмет и методы исследования Астрономии, ее связь с другими науками	2	
	Звезды и созвездия Звездные карты, глобусы и атласы	2	
	Видимое движение звезд на различных географических широтах. Кульминация светил	2	
	Видимое годовое движение Солнца. Эклиптика Движение и фазы Луны	2	
	Затмения Солнца и Луны Время и календарь	2	
Тема 7.2. Небесная механика тел Солнечной системы	Содержание учебного материала:		OK 01 OK 02
	Развитие представлений о строении мира: от геоцентрической к гелиоцентрической системе мира	2	
	Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет		
	Законы движения планет Солнечной системы (Законы Кеплера)	2	
	Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс	2	
Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе	1		

2 семестр

Тема 7.3. Строение Солнечной системы	Содержание учебного материала:		OK 01
	Общие характеристики планет. Строение Солнечной системы	2	OK 02
	Земля и Луна - двойная планета	2	OK 03
	Малые тела Солнечной системы		OK 04 OK 05 OK 07
Раздел 8. Строение и эволюция Вселенной		14	
Тема 8.1 Солнце, звезды и звездные скопления	Содержание учебного материала:		OK 01
	Состав и строение Солнца	2	OK 02
	Атмосфера Солнца и солнечная активность		
	Определение расстояний до звёзд. Видимая и абсолютная звёздные величины	2	
	Спектры, цвет и температура звёзд. Диаграмма «спектр — светимость»		
	Определение массы звёзд. Двойные звёзды	2	
Тема 8.2. Изучение Вселенной	Размеры и модели звёзд		
	Переменные и нестационарные звёзды	2	
	Содержание учебного материала:		OK 01
	Галактика Млечный Путь. Движение звёзд в Галактике	2	OK 02
	Межзвёздная среда: газ и пыль		OK 03
	Другие звёздные системы — галактики	2	OK 04
Основы современной космологии		OK 05	
Жизнь и разум во Вселенной	2	OK 07	
Раздел 9. Космические технологии в деятельности человека		4	
Тема 9.1. Освоение и использование космического пространства	Содержание учебного материала:		OK 01
	Среди звезд и галактик	2	OK 02
	Освоение космического пространства		
Телескопы			
Тема 9.2	Содержание учебного материала:		OK 01

Космические технологии в научно-техническом развитии	Космические комплексы связи Системы космического мониторинга участков земной поверхности повышенного экологического риска	2	ОК 02
Индивидуальный проект		4	
Промежуточная аттестация: другая форма контроля (1 семестр); дифференцированный зачет (2 семестр)		2	
Всего:		106	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет физики, оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

Рабочие места преподавателя и обучающихся: доска меловая – 1 шт., стол ученический – 16 шт., стул ученический – 32 шт., стол – 1 шт., стул – 1 шт.

Комплект учебно-методической документации, раздаточный материал, плакаты
Лабораторное оборудование: весы учебные с гирями до 200г, лабораторный набор "Газовые законы", лабораторный набор "Тепловые явления", набор по электролизу, набор физический, прибор для демонстрации зав. и сопр. материала от Л.С и материала, прибора для демонстрации правила Ленца, таблица "Физ. величины и фундаментальные константы", табличка "Международная система единиц СИ".

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, экран на штативе, проектор.

Кабинет астрономии оснащен:

Рабочие места преподавателя и обучающихся: доска ученическая – 1 шт., стол ученический – 16 шт., стул ученический – 32 шт., стол – 1 шт., стул – 1 шт., шкаф книжный - 1 шт.

Комплект учебно-методической документации, плакаты

Технические средства обучения: компьютер в сборе; проектор; экран настенный

3.3. Информационное обеспечение обучения

	Список основной литературы
1	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н.; под редакцией Парфентьевой Н.А. Физика (базовый и углубленный уровни) 10 класс Учебник Просвещение 2023 год
2	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М.; под редакцией Парфентьевой Н.А. Физика (базовый и углубленный уровни) 11 класс Учебник Просвещение 2022 год
3	Воронцов -Вельяминов, Б. А. Астрономия. Базовый уровень. 11 кл. [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Б.А.Воронцов-Вельяминов, Е.К.Страут.- 6-е изд., испр. –М.: Дрофа, 2019.- 238с.
4	Чаругин, В. М. Астрономия : учебное пособие для СПО / В. М. Чаругин. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0303-1, 978-5-4497-0184-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86502.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
	Список дополнительной литературы
5	Трофимова, Т.И. Справочник по физике [Текст]: учеб. пособие для нач. и сред .проф.образ./ Т.И.Трофимова, А.В.Фирсов.- М.: Академия, 2010.- 272 с.
6	Фирсов, А.В. Физика [Текст]: учебник для нач. и сред проф.образ./ А.В.Фирсов; под ред. Т.И.Трофимовой.- М.: Академия, 2010.- 432 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Тема 1.3 Раздел 2. Тема 2.3. Раздел 3. Тема 3.2., 3.3., 3.4. Раздел 4. Тема 4.2. Раздел 7. Тема 7.1, 7.2, 7.3 Раздел 8. Тема 8.1, 8.2 Раздел 9. Тема 9.1, 9.2	- устный опрос; - фронтальный опрос; - онлайн тестирование;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Тема 1.3 Раздел 2. Тема 2.3. Раздел 3. Темы 3.2., 3.3., 3.4. Раздел 4. Тема 4.2. Раздел 7. Тема 7.1, 7.2, 7.3 Раздел 8. Тема 8.1, 8.2 Раздел 9. Тема 9.1, 9.2	- работа в электронной тетради - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Введение Раздел 1. Тема 1.3 Раздел 2. Тема 2.3. Раздел 3. Тема 3.2., 3.3., 3.4. Раздел 4. Тема 4.2. Раздел 7. Тема 7.3 Раздел 8. Тема 8.2	- оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения задач); - оценка тестовых заданий;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Тема 7.3 Раздел 8. Тема 8.2	- наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Введение Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2.	- Дифференцированный зачет

	<p>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.</p> <p>Раздел 7. Тема 7.3</p> <p>Раздел 8. Тема 8.2</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Раздел 1. Тема 1.2</p> <p>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.</p> <p>Раздел 3. Темы 3.1., 3.4</p> <p>Раздел 4. Тема 4.2.</p> <p>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2</p> <p>Раздел 7. Тема 7.3</p> <p>Раздел 8. Тема 8.2</p>	
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Раздел 1. Тема 1.2</p> <p>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.</p> <p>Раздел 3. Темы 3.2., 3.4</p> <p>Раздел 4. Тема 4.2.</p> <p>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2</p> <p>Раздел 7. Тема 7.1, 7.2, 7.3</p> <p>Раздел 8. Тема 8.1, 8.2</p> <p>Раздел 9. Тема 9.1, 9.2</p>	

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»
СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

Фонд оценочных средств

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации образовательной программы

**по общеобразовательной учебной дисциплине
«Физика»**

для специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

форма проведения оценочной процедуры
дифференцированный зачет

г. Черкесск, 2022 год

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Физика».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

ФОС разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и рабочей программой учебной дисциплины «Физика».

II. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ ПРОВЕРКЕ

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины		Показатели оценки
	Общие	Дисциплинарные	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; - понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; - понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения

	<p>сравнения, классификации и обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области 	<p>принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; 	<p>домашних самостоятельных работ;</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
--	--	--	--

	<p>жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска,</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная 	

<p>анализа и интерпретации информации и информационных технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее 	<p>точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, уметь использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации 	
--	--	---	--

	<p>соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 		
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием 	

	<p>универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей 	<p>цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования;</p> <p>сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся) 	
--	---	--	--

	<p>способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>		
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и</p>	<p>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы</p>	

	<p>выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 		
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, 	

	<p>традиций и народного творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей 	

ситуациях	<p>основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>- расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике</p>	<p>среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования</p>	
<p>ПК 1.2.</p> <p>Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и в особых условиях эксплуатации, в том числе сезонное техническое обслуживание</p>	<p>Определения технического состояния отдельных узлов и деталей машин.</p> <p>Проведения технического обслуживания тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин и оборудования.</p> <p>Определения технического состояния отдельных узлов и деталей машин.</p> <p>Выполнения разборочно-сборочных, дефектовочно-комплектовочных работ, обкатки агрегатов и машин.</p> <p>Подбирать инструмент, оборудование, включая специальные средства диагностики, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники, с учетом ее вида и вида технического обслуживания.</p> <p>Выбирать горюче-</p>	<p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники.</p> <p>Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники</p> <p>Единая система конструкторской документации</p> <p>Виды технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>Порядок проведения технического обслуживания при эксплуатационной обкатке (подготовке, проведении и окончании) сельскохозяйственной техники.</p> <p>Порядок проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники при ее эксплуатации и хранении.</p>	

	<p>смазочные материалы и специальные жидкости в соответствии с химмотологической картой сельскохозяйственной техники.</p> <p>Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов технического обслуживания.</p> <p>Определять при внешнем осмотре техническое состояние сельскохозяйственной техники, наличие внешних повреждений, неисправностей, износ деталей и узлов.</p> <p>Проводить проверку уровней, доведение до номинальных уровней, замену масла, охлаждающих, рабочих и технологических жидкостей при различных видах технического обслуживания сельскохозяйственной техники.</p> <p>Определять работоспособность систем, механизмов и узлов сельскохозяйственной техники с использованием контрольно-диагностического оборудования.</p> <p>Определять остаточный ресурс сельскохозяйственной техники при проведении технического диагностирования с использованием специального оборудования.</p>	<p>Порядок проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники в особых условиях эксплуатации.</p> <p>Порядок проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники перед началом сезона работы (для машин сезонного использования)</p> <p>Порядок проведения сезонного технического обслуживания сельскохозяйственной техники.</p> <p>Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочные материалов и специальных жидкостей при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники.</p> <p>Виды и методы диагностирования технического состояния сельскохозяйственной техники.</p> <p>Основные виды неисправностей сельскохозяйственной техники, их признаки, способы устранения.</p> <p>Специальное оборудование, инструменты, используемые при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники, и правила их эксплуатации.</p> <p>Требования охраны окружающей среды при техническом обслуживании сельскохозяйственной</p>	
--	--	--	--

	<p>Пользоваться специальным оборудованием при определении технического состояния сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по его эксплуатации.</p> <p>Определять по итогам диагностирования перечень регулировочных и ремонтных работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние сельскохозяйственной техники.</p> <p>Выполнять при проведении технического обслуживания работы, в том числе регулировочные, крепежные, смазочные, обеспечивающие исправное и работоспособное состояние сельскохозяйственной техники.</p> <p>Устранять при проведении технического обслуживания выявленные отказы и мелкие неисправности сельскохозяйственной техники.</p> <p>Управлять обслуживаемой сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации.</p> <p>Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны</p>	<p>техники.</p> <p>Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей.</p>	
--	---	--	--

	окружающей среды. Пользоваться спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники.		
--	--	--	--

**ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ЗАКРЫТОГО ТИПА
ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИКА»
35.02.16 ЭКСПЛУАТАЦИЯ И РЕМОНТ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ТЕХНИКИ
И ОБОРУДОВАНИЯ**

Компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ПК 1.9. Организовывать и осуществлять прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы

№	Содержание вопроса	Компетенция	Время выполнения (мин.)
1.	Назовите вариант ответа, в котором представлены основные положения Молекулярно-Кинетической Теории строения вещества 1) все вещества состоят из молекул, молекулы движутся непрерывно и хаотично 2) молекулы притягиваются и отталкиваются 3) все вещества состоят из молекул, молекулы притягиваются и отталкиваются, молекулы движутся непрерывно и хаотично		1
2.	Броуновское движение это... 1) проникновение молекул одного вещества в промежутки между молекулами другого вещества 2) отрыв молекул с поверхности жидкостей или твердых тел 3) хаотическое тепловое движение взвешенных частиц в жидкостях или газах		1
3.	Температура, при которой прекращается тепловое движение молекул, равна... 1) 273 К 2) 0° С		1

	3) 0 К		
4.	Испарение происходит... 1) при любой температуре 2) при температуре кипения 3) при определенной температуре для каждой жидкости		1
5.	При увеличении температуры жидкости скорость испарения... 1) уменьшается 2) увеличивается 3) не изменяется		1
6.	Единица измерения давления газа в Международной системе СИ - ... 1) Кельвин 2) Джоуль 3) Паскаль		1
7.	Процесс, при котором давление газа не меняется, называется... 1) адиабатным 2) изобарным 3) изохорным		1
8.	Испарение - это переход вещества из ... 1) жидкого состояния в газообразное 2) твердого состояния в жидкое 3) газообразного состояния в жидкое		1
9.	Процесс, при котором объем газа не меняется, называется... 1) адиабатным 2) изобарным 3) изохорным		1
10.	К термодинамическим параметрам состояния идеального газа относятся ... 1) объем, давление и молярная масса 2) температура, объем, давление 3) температура, объем, масса		1
11.	Давление газа обусловлено... 1) прилипанием молекул к стенкам сосуда 2) столкновением молекул со стенками сосуда 3) столкновением молекул газа друг с другом		1
12.	При испарении из жидкости вылетают... 1) молекулы с большой кинетической энергией 2) молекулы с маленькой кинетической энергией 3) любые молекулы из всей жидкости		1
13.	Какой параметр из ниже перечисленных, является характеристикой электростатического поля: 1) потенциал 2) температура 3) заряд		1
14.	Почему луч света при переходе из одной среды в другую преломляется? 1) изменяется скорость света в среде 2) изменяется направление светового пучка		1

	3) луч света при переходе из одной среды в другую не меняет своей траектории		
15.	Как изменится сила кулоновского взаимодействия между двумя маленькими заряженными частицами, если расстояние между ними увеличится в 5 раз: 1) уменьшится в 25 раз 2) уменьшится в 5 раз 3) увеличится в 25 раз		1
16.	Прибор для накопления зарядов и электрической энергии: 1) конденсатор 2) трансформатор 3) генератор		1
17.	Какой процесс объясняется явлением электромагнитной индукции: 1) появление тока в замкнутой катушке при опускании в нее постоянного магнита 2) взаимодействие двух проводников с током 3) возникновение силы, действующей на проводник с током, в магнитном поле		1
18.	Как изменится сила кулоновского взаимодействия между двумя маленькими заряженными частицами, если величина заряда частиц увеличится в 5 раз: 1) уменьшится в 25 раз 2) увеличится в 25 раз 3) уменьшится в 5 раз		1
19.	Какими носителями создаётся электрический ток в металлах: 1) электронами и положительными ионами 2) только электронами 3) положительными и отрицательными ионами		1
20.	От чего не зависит показатель преломления вещества? 1) от свойств вещества 2) от длины волны 3) от угла преломления		1
21.	Наука, изучающая движение, происхождение небесных тел, их систем и всей Вселенной это: инженерия 1. астрономия 2. астрофизика	ОК 01	2
22.	Источником информации в астрономии является (выберите правильный ответ): 1. наблюдения 2. эксперимент 3. исследования	ОК 01	2
23.	Кто из ученых первым предложил создать новую шкалу, в которой разности в пять звездных величин соответствует отношение освещенностей точно один к ста: 1. В. Цераский 2. И. Цельнер 3. Н. Погсон	ОК 01	2
24.	Набор звездных карт смежных участков неба,	ОК 01	2

	<p>покрывающих все небо или некоторую его часть, называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. звездный каталог 2. звездный атлас 3. звездный глобус 4. звездная карта 		
25.	<p>Угловая высота полюса мира над горизонтом равна (выберите верное утверждение):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. модулю географической широте места наблюдения 2. модулю географической долготы места наблюдения 3. высоту полюса мира рассчитать невозможно 4. модулю географической широте полюса мира 	ОК 01	2
26.	<p>Эклиптика это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. большой круг небесного экватора, по которому происходит видимое годичное движение Солнца 2. большой круг небесной сферы, по которому происходит видимое годичное движение Солнца 3. большой круг небесной сферы, по которому происходит видимое суточное движение Солнца 	ОК 01	2
27.	<p>Движение Луны вокруг Земли происходит:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. с запада на восток 2. с востока на запад 3. с севера на юг 4. с юга на север 	ОК 01	2
28.	<p>Выберите, какое бывает солнечное затмение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. полное, кольцеобразное 2. частичное, полное, кольцеобразное 3. частичное, кольцеобразное 4. частичное, полное 	ОК 01	2
29.	<p>Выберите верное утверждение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. весь земной шар разделён на 24 часовых пояса, каждый из которых простирается по долготе на 15° (или на два часа) 2. весь земной шар разделён на 24 часовых пояса, каждый из которых простирается по долготе на 15° (или на один час) 3. весь земной шар разделён на 24 часовых пояса, каждый из которых простирается по долготе на 30° (или на один час) 	ОК 01	2
30.	<p>Идеалистическое воззрение, согласно которому человек есть средоточие Вселенной и цель всех совершающихся в мире событий это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. антропоцентризм 2. гелиоцентризм 	ОК 01	2
31.	<p>Планеты, орбиты которых расположены ближе к Солнцу, чем орбита Земли это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. верхние планеты 2. нижние планеты 	ОК 01	2
32.	<p>Проходящий через фокусы эллипса отрезок, концы которого лежат на эллипсе, называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. большой осью эллипса 2. малой осью эллипса 	ОК 01	2

33.	Изменение направления на предмет при перемещении наблюдателя это: 1. годичный параллакс 2. горизонтальный параллакс 3. астрономическая единица 4. параллактическое смещение	ОК 01	2
34.	Космические аппараты, созданные людьми, которые позволяют наблюдать за планетой, около которой они вращаются, а также другими астрономическими объектами из космоса это: 1. естественные спутники планет 2. искусственные спутники планет	ОК 01	2
35.	Если телу придать скорость, при достижении которой космический аппарат, запускаемый с Земли, может стать её искусственным спутником, называется первой космической скоростью, то его орбита будет представлять: 1. окружность 2. параболу 3. гиперболу 4. эллипс	ОК 01	2
36.	Каково значение астрономии? Выберите несколько вариантов. 1. формирование мистических взглядов на вопросы сотворения мира 2. формирование научного мировоззрения 3. формирование взглядов на развитие природы 4. у астрономии нет как такого значения	ОК 02	2
37.	Небесный экватор пересекается с линией горизонта в точках (выберите правильный ответ): 1. севера и юга 2. запада и востока 3. зенита и надира	ОК 02	2
38.	В каком известном созвездии буквенное обозначение, которое, как правило, присваивается в порядке убывания яркости звезды в созвездии, не совпадает: 1. Малая Медведица 2. Большая Медведица 3. Цефей 4. Жираф 5. Орион	ОК 02	2
39.	Видимый годовой путь Солнца среди звезд, называется: 1. небесным экватором 2. орбитой 3. эклиптической 3. истинным горизонтом	ОК 02	2
40.	Момент времени, когда высота светила наибольшая это: 1. верхняя кульминация 2. кульминация 3. наибольшее склонение	ОК 02	2

	4. нижняя кульминация		
41.	Перемещение Солнца на фоне звезд происходит из-за: 1. суточного обращения Земли вокруг Солнца 2. годичного обращения Солнца вокруг Земли 3. годичного обращения Земли вокруг Солнца	ОК 02	2
42.	Как называются точки пересечения видимой орбиты Луны с эклиптической: 1. драконические узлы 2. драконические точки 3. драконические линии	ОК 02	2
43.	Промежуток времени, через который повторяются солнечные и лунные затмения, называется: 1. лунным годом 2. солнечным годом 3. саросом 4. миллениумом 5. годом затмения	ОК 02	2
44.	Выберите определение лунного календаря: 1. в этом календаре год делится на 12 лунных месяцев, которые попеременно содержат в себе 30 или 29 суток 2. в основе этого календаря лежит соотношение, что 19 солнечных лет равны 235 лунным месяцам 3. в этом календаре год делился на 12 месяцев по 30 дней в каждом	ОК 02	2
45.	Кто определил расстояние от Земли до Луны: 1. Аристотель 2. Аристарх Самосский 3. Демокрит	ОК 02	2
46.	Планеты, орбиты которых расположены за орбитой Земли это: 1. верхние планеты 2. нижние планеты	ОК 09	2
47.	Ближайшая к Солнцу точка орбиты планеты называется: 1. перигелий 2. афелий	ОК 09	2
48.	Если телу сообщить скорость, большую, чем первая космическая на данной высоте, то орбита спутника будет представлять собой: 1. окружность 2. параболу 3. гиперболу 4. эллипс	ОК 09	2
49.	Космические тела естественного происхождения, которые вращаются вокруг планет это: 1. естественные спутники планет 2. искусственные спутники планет	ОК 09	2
50.	Угол, под которым со светила виден радиус Земли, перпендикулярный лучу зрения это: 1. годичный параллакс 2. горизонтальный параллакс	ОК 09	2

	3. астрономическая единица 4. параллактическое смещение		
51.	Содержание вопроса	Компетенция	Время выполнения (мин.)
52.	Все планеты и астероиды обращаются вокруг Солнца в одном и том же направлении. Вращение Солнца вокруг своей оси происходит в ту же сторону, что и движение планет вокруг Солнца. Планеты вращаются вокруг своих осей в направлении, совпадающем с направлением их обращения вокруг Солнца. Исключения составляют две планеты. Выберите планету, которая вращается в направлении противоположном вращению остальных планет: 1. Меркурий 2. Земля 3. Венера 4. Марс	ОК 01	2
53.	Самая удаленная от Солнца точка земной орбиты это... Выберите верный ответ: 1. перигелий 2. афелий	ОК 01	2
54.	Медленное вращение Луны вокруг своей оси приводит к перепадам температуры. Выберите правильный ответ: 1. повышение температуры днем до 217С, понижение ночью до -73С 2. повышение температуры днем до 117С, понижение ночью до -173С 3. повышение температуры днем до 17С, понижение ночью до -173С	ОК 01	2
55.	Какая из планет Солнечной системы обладает наименьшей плотностью (могла бы даже плавать в воде): 1. Меркурий 2. Земля 3. Венера 4. Марс 5. Юпитер 6. Сатурн 7. Уран 8. Нептун	ОК 01	2
56.	Область пространства между орбитами Марса и Юпитера, где находится подавляющее большинство астероидов, называется: 1. Главный пояс астероидов 2. пояс Койпера 3. облако Оорта	ОК 01	2
57.	За счет чего Солнце излучает энергию, выберите правильный ответ: 1. за счет медленного гравитационного сжатия 2. за счет горения огненного океана, которым	ОК 01	2

	<p>окружено Солнце</p> <p>3. за счет термоядерных реакций протон-протонного цикла</p> <p>4. за счет термоядерных реакций углеродного цикла</p>		
58.	<p>Взрывной процесс выделения энергии (кинетической, световой и тепловой) в атмосфере Солнца это:</p> <p>1. солнечное пятно</p> <p>2. солнечная вспышка</p> <p>3. протуберанец</p> <p>4. факел</p>	ОК 01	2
59.	<p>Параллактическое смещение звезд служит доказательством:</p> <p>1. обращения Луны вокруг Земли</p> <p>2. обращения Луны вокруг Солнца</p> <p>3. обращения Земли вокруг Солнца</p>	ОК 01	2
60.	<p>Угол, под которым со звезды видна большая полуось земной орбиты, перпендикулярная направлению на звезду:</p> <p>1. прямым</p> <p>2. развернутым</p> <p>3. годичным параллаксом</p>	ОК 01	2
61.	<p>Диаграмма «спектр-светимость» отражает:</p> <p>1. количество звезд на небе</p> <p>2. распределение звезд на небе</p> <p>3. распределение звезд по спектральным классам</p> <p>4. этапы эволюции звезд</p>	ОК 01	2
62.	<p>Разность звездных величин в минимуме и максимуме блеска это:</p> <p>1. амплитуда</p> <p>2. периодом переменности</p>	ОК 02	2
63.	<p>Субзвездные объекты, температура которых не превышает 2000 К:</p> <p>1. коричневые карлики</p> <p>2. холодные солнца</p> <p>3. горячие Юпитеры</p> <p>4. чёрные карлики</p>	ОК 02	2
64.	<p>Как называется звезда, у которой светимость меняется из-за физических процессов на самой звезде:</p> <p>1. видоизмененная</p> <p>2. переменная</p> <p>3. модифицированная</p>	ОК 02	2
65.	<p>Гравитационно-связанная система, состоящая из сотен миллиардов звезд и межзвездной среды.</p> <p>1. планетная система</p> <p>2. солнечная система</p> <p>3. галактика</p> <p>4. вселенная</p>	ОК 02	2
66.	<p>Самым известным представителем светящихся эмиссионных туманностей является:</p> <p>1. Конская Голова</p> <p>2. Большая туманность Ориона</p>	ОК 02	2

	3. Душа и Сердце		
67.	Выделите верное утверждение: 1. планеты Солнечной системы делятся на группы на основе их физических характеристик 2. все планеты имеют спутники 3. планеты земной группы расположены дальше от Солнца	ОК 03	2
68.	Выделите какие процессы протекают внутри и на поверхности планет, выберите правильные ответы: 1. кристаллизация 2. конденсация 3. горение 4. окисление 5. плавление 6. кипение	ОК 03	2
69.	Выберете верные утверждения: 1. основная масса Солнечной системы сосредоточена в Солнце 2. основная масса Солнечной системы сосредоточена в больших планетах 3. плоскости орбит планет почти совпадают с плоскостью эклиптики 4. плоскости орбит планет не совпадают с плоскостью эклиптики 5. большинство планет вращается вокруг своих осей в одном направлении, исключения составляют Венера и Уран.	ОК 03	2
70.	Как называется область пространства, расположенная между орбитами Марса и Юпитера: 1. пояс астероидов 2. пояс Койпера 3. облако Оорта	ОК 03	2
71.	Выделите верное утверждение: 1. планеты-гиганты расположены дальше от Солнца 2. все планеты имеют спутники 3. планеты земной группы расположены дальше от Солнца	ОК 03	2
72.	Выберете правильный ответ: Балдж это: 1. шарообразное утолщение в середине диска Галактики. 2. часть звёзд Галактики не входит в состав диска, а образует сферическую составляющую 3. наиболее плотная и компактная центральная часть Галактики, расположенная в созвездии Стрельца	ОК 03	2
73.	Выберете правильный ответ: ядро Галактики это: 1. шарообразное утолщение в середине диска Галактики. 2. часть звёзд Галактики не входит в состав диска, а образует сферическую составляющую 3. наиболее плотная и компактная центральная часть Галактики, расположенная в созвездии Стрельца	ОК 03	2
74.	Выберете правильный ответ: звёздное гало это:	ОК 03	2

	<p>1. шарообразное утолщение в середине диска Галактики.</p> <p>2. часть звёзд Галактики не входит в состав диска, а образует сферическую составляющую</p> <p>3. наиболее плотная и компактная центральная часть Галактики, расположенная в созвездии Стрельца</p>		
75.	<p>Укажите космические аппараты, которые несут послания внеземным цивилизациям:</p> <p>1. Пионер-10</p> <p>2. Новые горизонты</p> <p>3. Вояджер-1</p> <p>4. Вояджер-2</p> <p>5. Викинг-2</p>	ОК 03	2
76.	<p>Солнечная система - это</p> <p>1. вся материя, находящаяся в сфере притяжения Солнца.</p> <p>2. всё космическое пространство и вся материя, находящаяся в сфере притяжения Солнца.</p> <p>3. всё космическое пространство.</p> <p>4. всё видимое и невидимое космическое пространство</p>	ОК 03	2
77.	<p>Внешняя часть Галактики называется</p> <p>1. кепкой</p> <p>2. короной</p> <p>3. шапкой</p> <p>4. скипетром</p>	ОК 04	2
78.	<p>Закончите предложения, касающиеся общих характеристик планеты Нептун:</p> <p>1. планета, у которой большая полуось орбиты наибольшая.</p> <p>2. планета с самым большим периодом вращения вокруг оси.</p> <p>3. планета из земной группы имеет самый короткий период обращения вокруг Солнца</p> <p>4. самая большая по размеру планета.</p> <p>5. какая из планет-гигантов подходит на самое близкое расстояние к Земле.</p>	ОК 04	2
79.	<p>Закончите предложения, касающиеся общих характеристик планеты Юпитер:</p> <p>1. планета, у которой большая полуось орбиты наибольшая.</p> <p>2. планета с самым большим периодом вращения вокруг оси.</p> <p>3. планета из земной группы имеет самый короткий период обращения вокруг Солнца</p> <p>4. самая большая по размеру планета.</p> <p>5. какая из планет-гигантов подходит на самое близкое расстояние к Земле.</p>	ОК 04	2
80.	<p>Закончите предложения, касающиеся общих характеристик планеты Меркурий:</p> <p>1. планета, у которой большая полуось орбиты наибольшая.</p>	ОК 04	2

	<p>2. планета с самым большим периодом вращения вокруг оси.</p> <p>3. планета из земной группы имеет самый короткий период обращения вокруг Солнца</p> <p>4. самая большая по размеру планета.</p> <p>5. какая из планет-гигантов подходит на самое близкое расстояние к Земле.</p>		
81.	<p>Закончите предложения, касающиеся общих характеристик планеты Венера:</p> <p>1. планета, у которой большая полуось орбиты наибольшая.</p> <p>2. планета с самым большим периодом вращения вокруг оси.</p> <p>3. планета из земной группы имеет самый короткий период обращения вокруг Солнца</p> <p>4. самая большая по размеру планета.</p> <p>5. какая из планет-гигантов подходит на самое близкое расстояние к Земле.</p>	ОК 04	2
82.	<p>Солнце является центральным телом (выберите правильный ответ):</p> <p>1. небосклона</p> <p>2. нашей Галактики</p> <p>3. Солнечной системы</p> <p>4. небосклона</p>	ОК 04	2
83.	<p>Полное количество энергии, излучаемое Солнцем по всем направлениям за единицу времени это:</p> <p>1. светимость</p> <p>2. блеск</p> <p>3. солнечная постоянная</p> <p>4. мощность излучения</p>	ОК 04	2
84.	<p>За счет чего Солнце излучает энергию, выберите правильный ответ:</p> <p>1. за счет медленного гравитационного сжатия</p> <p>2. за счет горения огненного океана, которым окружено Солнце</p> <p>3. за счет термоядерных реакций протон-протонного цикла</p> <p>4. за счет термоядерных реакций углеродного цикла</p>	ОК 04	2
85.	<p>Укажите элементы, составляющие атмосферу Солнца:</p> <p>1. корона</p> <p>2. солнечный ветер</p> <p>3. фотосфера</p> <p>4. хромосфера</p> <p>5. пятна</p>	ОК 04	2
86.	<p>Чем выше температура звезды, тем более ... выглядит ее свечение (выберите правильный ответ):</p> <p>1. беловатым</p> <p>2. сероватым</p> <p>3. голубоватым</p> <p>4. желтоватым</p> <p>5. красноватым</p>	ОК 04	2
87.	<p>Важнейшие различия спектров звезд заключаются</p>	ОК 05	2

	(выберите несколько вариантов): 1. в распределении энергии в линейчатом спектре 2. в качестве наблюдаемых спектральных линий 3. в количестве и интенсивности наблюдаемых спектральных линий 4. в распределении энергии в непрерывном спектре 5. в количестве и интенсивности всех спектральных линий		
88.	Излучающий слой звёздной атмосферы, в котором формируется непрерывный спектр излучения это: 1. хромосфера 2. фотосфера 3. корона 4. солнечные пятна	ОК 05	2
89.	Промежуток времени между двумя последовательными наименьшими минимумами это: 1. амплитуда 2. периодом переменности	ОК 05	2
90.	Укажите основные физические характеристики, которыми белый карлик отличается от модели звезды солнечного типа (выберите несколько вариантов): 1. масса 2. светимость 3. плотность 4. радиус	ОК 05	2
91.	Укажите, что не входит в состав белого карлика: 1. идеальный газ 2. ядро 3. всё из перечисленного входит в модель белого карлика 4. плотный ионизированный газ	ОК 05	2
92.	Укажите, что входит в модель горячей звезды главной последовательности: 1. зона лучистого переноса 2. тонкий энерговыделяющий слой 3. конвективная зона	ОК 05	2
93.	Отметьте верные утверждения: 1. цефеиды — это белые карлики 2. чем ярче цефеида, тем больше период изменения ее светимости 3. причиной изменения светимости цефеид является пульсация внутренних слоев звезды 4. при сжатии светимость цефеиды увеличивается	ОК 05	2
94.	Укажите звёзды, которые дали названия классам пульсирующих переменных звезд: 1. Мира 2. R Зайца 3. Дельта Цефея 4. RR Лиры 5. Полярная звезда	ОК 05	2
95.	Выберите верное утверждение: 1. все звезды диска Галактики обращаются вокруг ее	ОК 05	2

	<p>ядра по орбитам, близким к круговым, по ходу часовой стрелки</p> <p>2. все звезды диска Галактики обращаются вокруг ее ядра по орбитам, близким к круговым, против часовой стрелки</p>		
96.	<p>Основными компонентами межзвездного газа являются (выберите несколько ответов):</p> <p>1. водород</p> <p>2. ядра тяжелых элементов</p> <p>3. электромагнитное излучение</p> <p>4. мелкая пыль</p> <p>5. гелий</p>	ОК 05	2
97.	<p>Из перечисленных ниже галактик, выберите самую большую, диаметр которой более 600 килопарсек:</p> <p>1. Млечный путь</p> <p>2. IC 1101</p> <p>3. Андромеда</p> <p>4. M87</p>	ОК 07	2
98.	<p>Выберите агрегатные состояния Земли</p> <p>1. твердое</p> <p>2. гелеобразное</p> <p>3. газообразное</p> <p>4. пенообразное</p> <p>5. жидкое</p>	ОК 07	2
99.	<p>Самый нижний и плотный слой. Его верхняя граница находится на отметке 6-20 км. это:</p> <p>1. мезосфера</p> <p>2. тропосфера</p> <p>3. термосфера</p> <p>4. экзосфера</p> <p>5. стратосфера</p>	ОК 07	2
100.	<p>В этом слое летают самолеты, включая сверхзвуковые. Воздух здесь более разряженный, с набором высоты меняется температура от -560С до 00 С. Верхняя граница достигает 50 км:</p> <p>1. мезосфера</p> <p>2. тропосфера</p> <p>3. термосфера</p> <p>4. экзосфера</p> <p>5. стратосфера</p>	ОК 07	2
101.	<p>Благодаря наличию в строении планеты Земля этого слоя человечество защищено от ультрафиолетового излучения:</p> <p>1. мезосфера</p> <p>2. тропосфера</p> <p>3. термосфера</p> <p>4. экзосфера</p> <p>5. стратосфера</p>	ОК 07	2
102.	<p>Температура здесь достигает +20000С. В ней содержится всего 0,1% всего воздуха. За счет того, что воздух сильно разреженный, молекул не хватает для переноса тепла. Поэтому даже такие высокие</p>	ОК 07	2

	<p>температуры воспринимаются как холодные. Верхние границы достигают отметки в 700 км:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. мезосфера 2. тропосфера 3. термосфера 4. экзосфера 5. стратосфера 		
103.	<p>Высота данного слоя достигает 10 тыс. км. Здесь находятся метеорологические спутники Земного шара:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. мезосфера 2. тропосфера 3. термосфера 4. экзосфера 5. стратосфера 	ОК 07	2
104.	<p>Внутреннее строение Земли (литосфера) состоит из следующих слоев: ядро, мантия, земная кора. Выберите определение, соответствующее понятию ядро:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. самая тяжелая часть нашей планеты, радиус которой составляет около 3500 км, а температура в нем 4000 градусов и выше. Его предположительно разделяют на внешнюю жидкую часть, состоящую из серы и железа, и, твердую внутреннюю часть, содержащую сплав железа и никеля 2. находится в твердом состоянии, от 30 и до 3000 км от поверхности и состоит из ультраосновных пород, тугоплавких элементов 3. состоит большей частью из горных пород и минералов. Именно на ней расположена океаническая и континентальная кора. Толщина ее составляет от 5 до 10 км под водой и до 80 км на суше 	ОК 07	2
105.	<p>Внутреннее строение Земли (литосфера) состоит из следующих слоев: ядро, мантия, земная кора. Выберите определение, соответствующее понятию мантия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. самая тяжелая часть нашей планеты, радиус которой составляет около 3500 км, а температура в нем 4000 градусов и выше. Его предположительно разделяют на внешнюю жидкую часть, состоящую из серы и железа, и, твердую внутреннюю часть, содержащую сплав железа и никеля 2. находится в твердом состоянии, от 30 и до 3000 км от поверхности и состоит из ультраосновных пород, тугоплавких элементов 3. состоит большей частью из горных пород и минералов. Именно на ней расположена океаническая и континентальная кора. Толщина ее составляет от 5 до 10 км под водой и до 80 км на суше 	ОК 07	2
106.	<p>Внутреннее строение Земли (литосфера) состоит из следующих слоев: ядро, мантия, земная кора. Выберите определение, соответствующее понятию</p>	ОК 07	2

	<p>земная кора:</p> <ol style="list-style-type: none"> самая тяжелая часть нашей планеты, радиус которой составляет около 3500 км, а температура в нем 4000 градусов и выше. Его предположительно разделяют на внешнюю жидкую часть, состоящую из серы и железа, и, твердую внутреннюю часть, содержащую сплав железа и никеля находится в твердом состоянии, от 30 и до 3000 км от поверхности и состоит из ультраосновных пород, тугоплавких элементов состоит большей частью из горных пород и минералов. Именно на ней расположена океаническая и континентальная кора. Толщина ее составляет от 5 до 10 км под водой и до 80 км на суше 		
107.	<p>Класс астрономических объектов, являющихся одними из самых ярких в видимой Вселенной, мощность их излучения в десятки, а иногда и в сотни раз превышает суммарную мощность всех звезд таких галактик, как наша это:</p> <ol style="list-style-type: none"> пульсары квазары джеты 	ОК 09	2
108.	<p>Как называется модель Вселенной, которую предложили независимо друг от друга Жорж Леметр и советско-американский физик Георгий Антонович Гамов:</p> <ol style="list-style-type: none"> модель горячей Вселенной модель холодной Вселенной модель новой Вселенной 	ОК 09	2
109.	<p>На какой планете Солнечной системы был обнаружен загадочный объект:</p> <ol style="list-style-type: none"> Меркурий Венера Земля Марс 	ОК 09	2
110.	<p>Условная область в космосе, определённая из расчёта, что условия на поверхности находящихся в ней планет будут близки к условиям на Земле это:</p> <ol style="list-style-type: none"> Зона условности Зона Земли Зона обитаемости Зона жизни 	ОК 09	2
111.	<p>Первые попытки поиска внеземной жизни велись:</p> <ol style="list-style-type: none"> только на Луне исключительно в Солнечной системе исключительно за пределами Солнечной системы на планетах земной группы 	ОК 09	2

**ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ОТКРЫТОГО ТИПА ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИКА»
35.02.16 ЭКСПЛУАТАЦИЯ И РЕМОНТ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ТЕХНИКИ
И ОБОРУДОВАНИЯ**

Компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ПК 1.9. Организовывать и осуществлять прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы

№	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция	Время выполнения (мин.)
1.		Единица измерения давления в Международной системе СИ?		1
2.		Какой процесс протекает при постоянной массе и постоянной температуре?		1
3.		Переход вещества из твердого состояния в газообразное?		1
4.		Какой процесс протекает при постоянной массе и постоянном давлении?		1
5.		Переход вещества из жидкого состояния в газообразное?		1
6.		Температура, при которой прекращается тепловое движение молекул?		1
7.		Переход вещества из жидкого состояния в твердое?		1
8.		Процесс, протекающий при постоянной массе и постоянном объеме называется ...		1
9.		Переход вещества из твердого состояния в жидкое?		1
10.		Какая энергия зависит от высоты?		1
11.		Какая энергия зависит от скорости движения?		1
12.		Какой Закон звучит: Сила тока прямо пропорциональна напряжению и обратно пропорциональна сопротивлению?		1
13.		Единица измерения электрического заряда в Международной системе СИ?		1

14.		Единица измерения сопротивления в Международной системе СИ?		1																
15.		Единица измерения силы тока в Международной системе СИ?		1																
16.		В каких веществах звук распространяется в большей скоростью?		1																
17.		Как называется сила, действующая на один движущийся заряд?		1																
18.		Частица имеющая наименьший отрицательный заряд		1																
19.		Единица измерения мощности Международной системе СИ?		1																
20.		Единица измерения напряжения в системе СИ?		1																
21.	<table border="1"> <tr> <td>Галактика</td> <td>система космических тел, состоящая из сотен миллиардов звезд, туманностей, планет и других небесных тел</td> </tr> <tr> <td>Вселенная</td> <td>уникальная всеобъемлющая система, охватывающая материальный мир, безграничный во времени и пространстве, бесконечные по разнообразию форм, которые принимает материя</td> </tr> <tr> <td>Небесные тела</td> <td>все рассматриваемые астрономией структурные элементы Вселенной</td> </tr> </table>	Галактика	система космических тел, состоящая из сотен миллиардов звезд, туманностей, планет и других небесных тел	Вселенная	уникальная всеобъемлющая система, охватывающая материальный мир, безграничный во времени и пространстве, бесконечные по разнообразию форм, которые принимает материя	Небесные тела	все рассматриваемые астрономией структурные элементы Вселенной	Заполните таблицу: <table border="1"> <tr> <td></td> <td>система космических тел, состоящая из сотен миллиардов звезд, туманностей, планет и других небесных тел</td> </tr> <tr> <td></td> <td>уникальная всеобъемлющая система, охватывающая материальный мир, безграничный во времени и пространстве, бесконечные по разнообразию форм, которые принимает материя</td> </tr> <tr> <td></td> <td>все рассматриваемые астрономией структурные элементы Вселенной</td> </tr> </table>		система космических тел, состоящая из сотен миллиардов звезд, туманностей, планет и других небесных тел		уникальная всеобъемлющая система, охватывающая материальный мир, безграничный во времени и пространстве, бесконечные по разнообразию форм, которые принимает материя		все рассматриваемые астрономией структурные элементы Вселенной	О К 01	3				
Галактика	система космических тел, состоящая из сотен миллиардов звезд, туманностей, планет и других небесных тел																			
Вселенная	уникальная всеобъемлющая система, охватывающая материальный мир, безграничный во времени и пространстве, бесконечные по разнообразию форм, которые принимает материя																			
Небесные тела	все рассматриваемые астрономией структурные элементы Вселенной																			
	система космических тел, состоящая из сотен миллиардов звезд, туманностей, планет и других небесных тел																			
	уникальная всеобъемлющая система, охватывающая материальный мир, безграничный во времени и пространстве, бесконечные по разнообразию форм, которые принимает материя																			
	все рассматриваемые астрономией структурные элементы Вселенной																			
22.	<table border="1"> <tr> <td>НЕТ</td> <td>ширина одного пальца руки составляет около 6 градусов</td> </tr> <tr> <td>ДА</td> <td>расстояние от альфа Большой Медведицы до альфа Малой Медведицы около 25 градусов</td> </tr> <tr> <td>НЕТ</td> <td>ширина четырех сжатых пальцев руки около 20 градусов</td> </tr> <tr> <td>ДА</td> <td>расстояние между альфой и бетой Большой Медведицы около 5 градусов</td> </tr> </table>	НЕТ	ширина одного пальца руки составляет около 6 градусов	ДА	расстояние от альфа Большой Медведицы до альфа Малой Медведицы около 25 градусов	НЕТ	ширина четырех сжатых пальцев руки около 20 градусов	ДА	расстояние между альфой и бетой Большой Медведицы около 5 градусов	<p>Ответьте ДА, если утверждение верное, НЕТ, если неверное:</p> <table border="1"> <tr> <td>НЕТ</td> <td>ширина одного пальца руки составляет около 6 градусов</td> </tr> <tr> <td>ДА</td> <td>расстояние от альфа Большой Медведицы до альфа Малой Медведицы около 25 градусов</td> </tr> <tr> <td>НЕТ</td> <td>ширина четырех сжатых пальцев руки около 20 градусов</td> </tr> <tr> <td>ДА</td> <td>расстояние между альфой и бетой Большой Медведицы около 5 градусов</td> </tr> </table>	НЕТ	ширина одного пальца руки составляет около 6 градусов	ДА	расстояние от альфа Большой Медведицы до альфа Малой Медведицы около 25 градусов	НЕТ	ширина четырех сжатых пальцев руки около 20 градусов	ДА	расстояние между альфой и бетой Большой Медведицы около 5 градусов	О К 01	3
НЕТ	ширина одного пальца руки составляет около 6 градусов																			
ДА	расстояние от альфа Большой Медведицы до альфа Малой Медведицы около 25 градусов																			
НЕТ	ширина четырех сжатых пальцев руки около 20 градусов																			
ДА	расстояние между альфой и бетой Большой Медведицы около 5 градусов																			
НЕТ	ширина одного пальца руки составляет около 6 градусов																			
ДА	расстояние от альфа Большой Медведицы до альфа Малой Медведицы около 25 градусов																			
НЕТ	ширина четырех сжатых пальцев руки около 20 градусов																			
ДА	расстояние между альфой и бетой Большой Медведицы около 5 градусов																			
23.	<u>да</u> определенные участки звездного неба, разделенные между собой строго установленными границами, с характерной наблюдаемой	Словом ДА отметьте верное утверждение, словом НЕТ – не верное: Созвездия – это: <u> </u> определенные участки звездного неба, разделенные между собой строго	О К 01	3																

	<p>группировкой звезд</p> <p><u>нет</u> определенные группы звезд в определенных участках звездного неба</p> <p><u>нет</u> определенные участки звездного неба</p> <p><u>нет</u> определенные группы звезд</p>	<p>установленными границами, с характерной наблюдаемой группировкой звезд</p> <p><u> </u> определенные группы звезд в определенных участках звездного неба</p> <p><u> </u> определенные участки звездного неба</p> <p><u> </u> определенные группы звезд</p>		
24.	<p><u>д</u> Вращения небосвода - это кажущееся явление, вызванное вращением Земли вокруг своей оси с запада на восток</p> <p><u>н</u> Вращения небосвода - это явление, вызванное вращением сферы неподвижных звезд вокруг Земли</p> <p><u>н</u> Вращения небосвода - это кажущееся явление, вызванное вращением Земли вокруг своей оси с востока на запад</p>	<p>Укажите истинность высказываний: словом ДА отметьте, если выражение верное, словом НЕТ – если неверное:</p> <p><u> </u> Вращения небосвода - это кажущееся явление, вызванное вращением Земли вокруг своей оси с запада на восток</p> <p><u> </u> Вращения небосвода - это явление, вызванное вращением сферы неподвижных звезд вокруг Земли</p> <p><u> </u> Вращения небосвода - это кажущееся явление, вызванное вращением Земли вокруг своей оси с востока на запад</p>	О К 01	3
25.	<p><u>2</u> обе кульминации происходят над горизонтом</p> <p><u>1</u> верхняя кульминация происходит над горизонтом</p> <p><u>1</u> нижняя кульминация происходит под горизонтом</p> <p><u>3</u> обе кульминации происходят под горизонтом</p> <p><u>3</u> обе кульминации не видны</p>	<p>Цифрой 1 отметьте все что относится к восходящим и заходящим звездам, цифрой 2 – к незаходящим звездам, цифрой 3 – к невосходящим звездам:</p> <p><u> </u> обе кульминации происходят над горизонтом</p> <p><u> </u> верхняя кульминация происходит над горизонтом</p> <p><u> </u> нижняя кульминация происходит под горизонтом</p> <p><u> </u> обе кульминации происходят под горизонтом</p> <p><u> </u> обе кульминации не видны</p>	О К 01	3
26.	<p><u>1</u> Земля повернута к Солнцу Северным полушарием</p> <p><u>1</u> на Северном полушарии стоит лето</p> <p><u>1</u> на Северном полюсе полярный день</p> <p><u>1</u> дни длиннее ночи</p> <p><u>3</u> оба полушария освещаются одинаково</p> <p><u>2</u> ночь длиннее дня</p> <p><u>2</u> Солнце находится ниже небесного экватора</p>	<p>Цифрой 1 отметьте то, что характерно для летнего солнцестояния, цифрой 2 то, что характерно для зимнего солнцестояния, цифрой 3 то, что характерно для дней летнего и зимнего солнцестояния:</p> <p><u> </u> Земля повернута к Солнцу Северным полушарием</p> <p><u> </u> на Северном полушарии стоит лето</p> <p><u> </u> на Северном полюсе полярный день</p> <p><u> </u> дни длиннее ночи</p> <p><u> </u> оба полушария освещаются одинаково</p> <p><u> </u> ночь длиннее дня</p> <p><u> </u> Солнце находится ниже небесного экватора</p>	О К 01	3
27.	<p><u>НЕТ</u> Луна неподвижна</p> <p><u>ДА</u> синодический месяц равен 29</p>	<p>Почему Луна обращена к Земле только одной стороной. Выделите верные</p>	О К	3

	<p>суток 12 ч 44 мин 03 с _ НЕТ_ сидерический месяц равен 27 суток 7 ч 43 мин 6 с _ НЕТ_ время поворота Луны вокруг своей оси равно времени поворота Луны вокруг Солнца _ ДА_ время поворота Луны вокруг своей оси равно времени поворота Луны вокруг Земли</p>	<p>утверждения. Словом ДА отметьте верное утверждение, словом НЕТ – неверные утверждения, которые относятся к солнечному затмению: ___ Луна неподвижна ___ синодический месяц равен 29 суток 12 ч 44 мин 03 с ___ сидерический месяц равен 27 суток 7 ч 43 мин 6 с ___ время поворота Луны вокруг своей оси равно времени поворота Луны вокруг Солнца ___ время поворота Луны вокруг своей оси равно времени поворота Луны вокруг Земли</p>	01																																									
28.	<table border="1"> <tr> <td>НЕТ</td> <td>покрытие Солнца Луной</td> </tr> <tr> <td>ДА</td> <td>затмение, которое наступает, когда Луна входит в конус тени, отбрасываемой Землёй</td> </tr> <tr> <td>ДА</td> <td>средняя продолжительность затмений составляет 1 ч 47 мин.</td> </tr> <tr> <td>НЕТ</td> <td>средняя продолжительность затмений составляет 7 мин 31 с.</td> </tr> </table>	НЕТ	покрытие Солнца Луной	ДА	затмение, которое наступает, когда Луна входит в конус тени, отбрасываемой Землёй	ДА	средняя продолжительность затмений составляет 1 ч 47 мин.	НЕТ	средняя продолжительность затмений составляет 7 мин 31 с.	<p>Словом ДА отметьте верное утверждение, словом НЕТ – неверные утверждения, которые относятся к солнечному затмению:</p> <table border="1"> <tr> <td>НЕ Т</td> <td>покрытие Солнца Луной</td> </tr> <tr> <td>ДА</td> <td>затмение, которое наступает, когда Луна входит в конус тени, отбрасываемой Землёй</td> </tr> <tr> <td>ДА</td> <td>средняя продолжительность затмений составляет 1 ч 47 мин.</td> </tr> <tr> <td>НЕ Т</td> <td>средняя продолжительность затмений составляет 7 мин 31 с.</td> </tr> </table>	НЕ Т	покрытие Солнца Луной	ДА	затмение, которое наступает, когда Луна входит в конус тени, отбрасываемой Землёй	ДА	средняя продолжительность затмений составляет 1 ч 47 мин.	НЕ Т	средняя продолжительность затмений составляет 7 мин 31 с.	О К 01	3																								
НЕТ	покрытие Солнца Луной																																											
ДА	затмение, которое наступает, когда Луна входит в конус тени, отбрасываемой Землёй																																											
ДА	средняя продолжительность затмений составляет 1 ч 47 мин.																																											
НЕТ	средняя продолжительность затмений составляет 7 мин 31 с.																																											
НЕ Т	покрытие Солнца Луной																																											
ДА	затмение, которое наступает, когда Луна входит в конус тени, отбрасываемой Землёй																																											
ДА	средняя продолжительность затмений составляет 1 ч 47 мин.																																											
НЕ Т	средняя продолжительность затмений составляет 7 мин 31 с.																																											
29.	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>Всемирное время</td> <td>1</td> <td>Время на гринвичском меридиане.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Летнее время</td> <td>5</td> <td>Единое условное время между двумя меридианами с расстоянием в 15°.</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Зимнее время</td> <td>4</td> <td>Промежуток времени между двумя прохождениями Солнца через точку равноденствия</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Поясное время</td> <td>2</td> <td>Перевод времени на 1 час назад по сравнению с поясным</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Год</td> <td>3</td> <td>Перевод времени на 1 час вперед по сравнению с поясным</td> </tr> </table>	1	Всемирное время	1	Время на гринвичском меридиане.	2	Летнее время	5	Единое условное время между двумя меридианами с расстоянием в 15°.	3	Зимнее время	4	Промежуток времени между двумя прохождениями Солнца через точку равноденствия	4	Поясное время	2	Перевод времени на 1 час назад по сравнению с поясным	5	Год	3	Перевод времени на 1 час вперед по сравнению с поясным	<p>Установите соответствие:</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>Всемирное время</td> <td></td> <td>Время на гринвичском меридиане.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Летнее время</td> <td></td> <td>Единое условное время между двумя меридианами с расстоянием в 15°.</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Зимнее время</td> <td></td> <td>Промежуток времени между двумя прохождениями Солнца через точку равноденствия</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Поясное время</td> <td></td> <td>Перевод времени на 1 час назад по сравнению с поясным</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Год</td> <td></td> <td>Перевод времени на 1 час вперед по сравнению с поясным</td> </tr> </table>	1	Всемирное время		Время на гринвичском меридиане.	2	Летнее время		Единое условное время между двумя меридианами с расстоянием в 15°.	3	Зимнее время		Промежуток времени между двумя прохождениями Солнца через точку равноденствия	4	Поясное время		Перевод времени на 1 час назад по сравнению с поясным	5	Год		Перевод времени на 1 час вперед по сравнению с поясным	О К 01	3
1	Всемирное время	1	Время на гринвичском меридиане.																																									
2	Летнее время	5	Единое условное время между двумя меридианами с расстоянием в 15°.																																									
3	Зимнее время	4	Промежуток времени между двумя прохождениями Солнца через точку равноденствия																																									
4	Поясное время	2	Перевод времени на 1 час назад по сравнению с поясным																																									
5	Год	3	Перевод времени на 1 час вперед по сравнению с поясным																																									
1	Всемирное время		Время на гринвичском меридиане.																																									
2	Летнее время		Единое условное время между двумя меридианами с расстоянием в 15°.																																									
3	Зимнее время		Промежуток времени между двумя прохождениями Солнца через точку равноденствия																																									
4	Поясное время		Перевод времени на 1 час назад по сравнению с поясным																																									
5	Год		Перевод времени на 1 час вперед по сравнению с поясным																																									

30.	<p>1. пятна на Солнце перемещаются 2. Земля вращается вокруг своей оси 3. Земля расположена в центре мира 4. Земля неподвижна 5. Земля единственный центр, вокруг которого боже происходит вращение 7. все тяжелое стремится к центру Вселенной 8. расстояния до звезд различны 9. движение не происходит, если не действуют силы 10. планеты вращаются вокруг Земли 11. планеты вращаются вокруг Солнца</p>	<p>Выберите утверждения, характерные для гелиоцентрической системы представлений о строении мира: 1. пятна на Солнце перемещаются 2. Земля вращается вокруг своей оси 3. Земля расположена в центре мира 4. Земля неподвижна 5. Земля единственный центр, вокруг которого боже происходит вращение 7. все тяжелое стремится к центру Вселенной 8. расстояния до звезд различны 9. движение не происходит, если не действуют силы 10. планеты вращаются вокруг Земли 11. планеты вращаются вокруг Солнца</p>	О К 01	3																														
31.	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="172 824 343 1104">Соединение</td> <td data-bbox="343 824 375 1104">5</td> <td data-bbox="375 824 721 1104">1. положение планеты, при котором угол между направлениями с Земли на верхнюю планету и на Солнце составляет 90°.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="172 1104 343 1384">Элонгация</td> <td data-bbox="343 1104 375 1384">4</td> <td data-bbox="375 1104 721 1384">2. положение планеты, при котором она наиболее удалена от Земли и не наблюдается, так как теряется в лучах Солнца.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="172 1384 343 1585">Противостояние</td> <td data-bbox="343 1384 375 1585">3</td> <td data-bbox="375 1384 721 1585">3. если планета находится вблизи точки, диаметрально противоположной Солнцу</td> </tr> <tr> <td data-bbox="172 1585 343 1821">Квадратура</td> <td data-bbox="343 1585 375 1821">1</td> <td data-bbox="375 1585 721 1821">4. положение планеты, при котором для земного наблюдателя её угловое расстояние от Солнца максимально</td> </tr> <tr> <td data-bbox="172 1821 343 2056">Верхнее соединение</td> <td data-bbox="343 1821 375 2056">2</td> <td data-bbox="375 1821 721 2056">5. расположение небесных тел, при котором имеет место совпадение их долгот, с точки зрения земного наблюдателя</td> </tr> </table>	Соединение	5	1. положение планеты, при котором угол между направлениями с Земли на верхнюю планету и на Солнце составляет 90°.	Элонгация	4	2. положение планеты, при котором она наиболее удалена от Земли и не наблюдается, так как теряется в лучах Солнца.	Противостояние	3	3. если планета находится вблизи точки, диаметрально противоположной Солнцу	Квадратура	1	4. положение планеты, при котором для земного наблюдателя её угловое расстояние от Солнца максимально	Верхнее соединение	2	5. расположение небесных тел, при котором имеет место совпадение их долгот, с точки зрения земного наблюдателя	<p>Установите соответствие между понятием и определением:</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="762 869 949 1104">Соединение</td> <td data-bbox="949 869 997 1104"></td> <td data-bbox="997 869 1364 1104">1. положение планеты, при котором угол между направлениями с Земли на верхнюю планету и на Солнце составляет 90°.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="762 1104 949 1350">Элонгация</td> <td data-bbox="949 1104 997 1350"></td> <td data-bbox="997 1104 1364 1350">2. положение планеты, при котором она наиболее удалена от Земли и не наблюдается, так как теряется в лучах Солнца.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="762 1350 949 1552">Противостояние</td> <td data-bbox="949 1350 997 1552"></td> <td data-bbox="997 1350 1364 1552">3. если планета находится вблизи точки, диаметрально противоположной Солнцу</td> </tr> <tr> <td data-bbox="762 1552 949 1753">Квадратура</td> <td data-bbox="949 1552 997 1753"></td> <td data-bbox="997 1552 1364 1753">4. положение планеты, при котором для земного наблюдателя её угловое расстояние от Солнца максимально</td> </tr> <tr> <td data-bbox="762 1753 949 1977">Верхнее соединение</td> <td data-bbox="949 1753 997 1977"></td> <td data-bbox="997 1753 1364 1977">5. расположение небесных тел, при котором имеет место совпадение их долгот, с точки зрения земного наблюдателя</td> </tr> </table>	Соединение		1. положение планеты, при котором угол между направлениями с Земли на верхнюю планету и на Солнце составляет 90°.	Элонгация		2. положение планеты, при котором она наиболее удалена от Земли и не наблюдается, так как теряется в лучах Солнца.	Противостояние		3. если планета находится вблизи точки, диаметрально противоположной Солнцу	Квадратура		4. положение планеты, при котором для земного наблюдателя её угловое расстояние от Солнца максимально	Верхнее соединение		5. расположение небесных тел, при котором имеет место совпадение их долгот, с точки зрения земного наблюдателя	О К 01	3
Соединение	5	1. положение планеты, при котором угол между направлениями с Земли на верхнюю планету и на Солнце составляет 90°.																																
Элонгация	4	2. положение планеты, при котором она наиболее удалена от Земли и не наблюдается, так как теряется в лучах Солнца.																																
Противостояние	3	3. если планета находится вблизи точки, диаметрально противоположной Солнцу																																
Квадратура	1	4. положение планеты, при котором для земного наблюдателя её угловое расстояние от Солнца максимально																																
Верхнее соединение	2	5. расположение небесных тел, при котором имеет место совпадение их долгот, с точки зрения земного наблюдателя																																
Соединение		1. положение планеты, при котором угол между направлениями с Земли на верхнюю планету и на Солнце составляет 90°.																																
Элонгация		2. положение планеты, при котором она наиболее удалена от Земли и не наблюдается, так как теряется в лучах Солнца.																																
Противостояние		3. если планета находится вблизи точки, диаметрально противоположной Солнцу																																
Квадратура		4. положение планеты, при котором для земного наблюдателя её угловое расстояние от Солнца максимально																																
Верхнее соединение		5. расположение небесных тел, при котором имеет место совпадение их долгот, с точки зрения земного наблюдателя																																

32.	<p>_нет_ в афелии скорость планеты максимальная, затем она возрастает и в перигелии становится минимальной</p> <p>_нет_ скорость движения планеты не меняется</p> <p>_нет_ в афелии скорость планеты минимальная, затем она возрастает и в перигелии становится равной нулю</p> <p>_да_ в афелии скорость планеты минимальная, затем она возрастает и в перигелии становится максимальной</p>	<p>Как меняется значение скорости движения планеты при ее перемещении от афелия к перигелию (ДА\НЕТ):</p> <p>___ в афелии скорость планеты максимальная, затем она возрастает и в перигелии становится минимальной</p> <p>___ скорость движения планеты не меняется</p> <p>___ в афелии скорость планеты минимальная, затем она возрастает и в перигелии становится равной нулю</p> <p>___ в афелии скорость планеты минимальная, затем она возрастает и в перигелии становится максимальной</p>	О К 01	3
33.	<p>_ДА_ из-за неровностей земной поверхности и отсутствия прямой видимости точки А из точки С</p> <p>_НЕТ_ из-за большого расстояния между точками А и С</p>	<p>Метод триангуляции для определения расстояний применяют: ДА\НЕ</p> <p>___ из-за неровностей земной поверхности и отсутствия прямой видимости точки А из точки С</p> <p>___ из-за большого расстояния между точками А и С</p>	О К 01	3
34.	<p>3 - 12,3</p> <p>1 - 11,6</p> <p>2 - 7,9</p> <p>1 - 11,4</p> <p>3 - 12,8</p>	<p>Установите соответствие между числовым значением скорости и формой орбиты.</p> <p>Цифрой 1 – отметьте скорости параболической орбиты, цифрой 2 – круговой орбиты, цифрой 3 – не относящейся ни к той, ни к другой орбитам:</p> <p>1. 12,3</p> <p>2. 11,6</p> <p>3. 7,9</p> <p>4. 11,4</p> <p>5. 12,8</p>	О К 01	3
35.	<p>v1 - стать спутником небесного тела (то есть способность вращаться по орбите вокруг небесного тела и не падать на его поверхность)</p> <p>v2 - преодолеть гравитационное притяжение небесного тела и начать двигаться по параболической орбите</p> <p>v3 - покинуть при запуске планету, преодолев притяжение Звезды</p> <p>v4 - при запуске из планетной системы объект покинул Галактику</p>	<p>Космическая скорость — критическая скорость движения космических объектов в гравитационных полях небесных тел и их систем. Установите соответствие между скоростью и тем, что сможет сделать небесное тело в свободном движении:</p> <p>v1 - ___</p> <p>v2 - ___</p> <p>v3 - ___</p> <p>v4 - ___</p> <p>1 покинуть при запуске планету,</p>	О К 01	3

		<p>преодолев притяжение Звезды 2 при запуске из планетной системы объект покинул Галактику 3 стать спутником небесного тела (то есть способность вращаться по орбите вокруг небесного тела и не падать на его поверхность) 4 преодолеть гравитационное притяжение небесного тела и начать двигаться по параболической орбите</p>		
36.	<p>Космология - раздел астрономии, изучающий происхождение, строение и эволюцию Вселенной как единого целого Космогония - раздел астрономии, изучающий происхождение и развитие небесных тел и их систем Астрофизика - раздел астрономии, изучающий физические явления и химические процессы, происходящие в небесных телах, их системах и в космическом пространстве Практическая астрономия - раздел астрономии, занимающийся разработкой методов ориентации, определения географического положения наблюдателя, точным измерением времени исходя из астрономических наблюдений Сравнительная планетология - раздел астрономии, в котором Земля выступает в качестве эталона для изучения небесных тел</p>	<p>Соотнесите названия разделов астрономии с их определениями: Космология Космогония Астрофизика Практическая астрономия Сравнительная планетология</p> <p>1 раздел астрономии, изучающий происхождение, строение и эволюцию Вселенной как единого целого 2 раздел астрономии, изучающий происхождение и развитие небесных тел и их систем 3 раздел астрономии, изучающий физические явления и химические процессы, происходящие в небесных телах, их системах и в космическом пространстве 4 раздел астрономии, занимающийся разработкой методов ориентации, определения географического положения наблюдателя, точным измерением времени исходя из астрономических наблюдений 5 раздел астрономии, в котором Земля выступает в качестве эталона для изучения небесных тел</p>	О К 02	3
37.	<p>а. расстояние между альфы и бета Большой Медведицы около 5 градусов – да б. расстояние между крайними звездами созвездия Большая Медведица около 10градусов – нет в. расстояние между мизинцем и большим пальцем растопыренной руки около 20 градусов - да</p>	<p>Ответьте «ДА» если утверждение верное, «НЕТ» - если неверное: а. расстояние между альфы и бета Большой Медведицы около 5 градусов б. расстояние между крайними звездами созвездия Большая Медведица около 10градусов в. расстояние между мизинцем и большим пальцем растопыренной руки около 20 градусов</p>	О К 02	3

38.	<p><u>да</u> определенные участки звездного неба, разделенные между собой строго установленными границами, с характерной наблюдаемой группировкой звезд</p> <p><u>нет</u> определенные группы звезд в определенных участках звездного неба</p> <p><u>нет</u> определенные участки звездного неба</p> <p><u>нет</u> определенные группы звезд</p>	<p>Словом ДА отметьте верное утверждение, словом НЕТ – не верное: Созвездия – это:</p> <p><u> </u> определенные участки звездного неба, разделенные между собой строго установленными границами, с характерной наблюдаемой группировкой звезд</p> <p><u> </u> определенные группы звезд в определенных участках звездного неба</p> <p><u> </u> определенные участки звездного неба</p> <p><u> </u> определенные группы звезд</p>	О К 02	3
39.	<p>1. обозначается α</p> <p>2. в астрономии выражается не в градусах, а в часах</p> <p>3. аналогична географической широте</p> <p>4. обозначается δ</p> <p>5. аналогична географической долготе</p> <p>6. считается отрицательным, если светило расположено к югу от небесного экватора</p>	<p>Отметьте те характеристики, которые относятся к прямому восхождению:</p> <p>1. обозначается α</p> <p>2. в астрономии выражается не в градусах, а в часах</p> <p>3. аналогична географической широте</p> <p>4. обозначается δ</p> <p>5. аналогична географической долготе</p> <p>6. считается отрицательным, если светило расположено к югу от небесного экватора</p>	О К 02	3
40.	<p><u>да</u> окружности, плоскости которых параллельны небесному экватору</p> <p><u>нет</u> эллипсы, плоскости которых перпендикулярны небесному экватору</p> <p><u>нет</u> эллипсы, плоскости которых параллельны небесному экватору</p> <p><u>нет</u> окружности, плоскости которых перпендикулярны небесному экватору</p>	<p>Суточные пути светил на небесной сфере – это (словом ДА отметьте верное утверждение, словом НЕТ - неверное):</p> <p><u> </u> окружности, плоскости которых параллельны небесному экватору</p> <p><u> </u> эллипсы, плоскости которых перпендикулярны небесному экватору</p> <p><u> </u> эллипсы, плоскости которых параллельны небесному экватору</p> <p><u> </u> окружности, плоскости которых перпендикулярны небесному экватору</p>	О К 02	3
41.	<p>Соотнесите понятия:</p> <p>∇- точка весеннего равноденствия - день равняется ночи</p> <p>\ominus - день летнего солнцестояния - самый длинный день и самая короткая ночь</p> <p>$\underline{\text{—}}$ - день осеннего равноденствия - день равен ночи</p> <p>⋈ - день зимнего солнцестояния - самый короткий день и самая длинная ночь</p>	<p>Соотнесите понятия:</p> <p>∇- точка весеннего равноденствия</p> <p>\ominus - день летнего солнцестояния</p> <p>$\underline{\text{—}}$ - день осеннего равноденствия</p> <p>⋈ - день зимнего солнцестояния</p> <p>1. день равняется ночи</p> <p>2. самый длинный день и самая короткая ночь</p> <p>3. день равен ночи</p> <p>4. самый короткий день и самая длинная ночь</p>	О К 02	3
42.	<p>Луна видна в южной стороне неба в середине ночи</p> <p>Луна восходит при заходе Солнца</p>	<p>Выделите утверждения, которые являются верными для новолуния:</p> <p>Луна видна в южной стороне неба в</p>	О К 02	3

	<p>Луна заходит при восходе Солнца освещается все полушарие Луны, которое обращено к Земле</p> <p>Луна не видна</p> <p>Луна располагается между Солнцем и Землей</p> <p>Солнце и Луна располагаются на одной и той же стороне небосвода</p> <p>сторона Луны, обращенная к Земле не освещена Солнцем</p>	<p>середине ночи</p> <p>Луна восходит при заходе Солнца</p> <p>Луна заходит при восходе Солнца</p> <p>освещается все полушарие Луны, которое обращено к Земле</p> <p>Луна не видна</p> <p>Луна располагается между Солнцем и Землей</p> <p>Солнце и Луна располагаются на одной и той же стороне небосвода</p> <p>сторона Луны, обращенная к Земле не освещена Солнцем</p>																	
43.	<p>__ покрытие Солнца Луной _д_ затмение, которое наступает, когда Луна входит в конус тени, отбрасываемой Землей</p> <p>_д_ средняя продолжительность затмений составляет 1 ч 47 мин.</p> <p>__ средняя продолжительность затмений составляет 7 мин 31 с.</p>	<p>Отметьте словом ДА все выражения, которые относятся к лунному затмению:</p> <p>__ покрытие Солнца Луной</p> <p>__ затмение, которое наступает, когда Луна входит в конус тени, отбрасываемой Землей</p> <p>__ средняя продолжительность затмений составляет 1 ч 47 мин.</p> <p>__ средняя продолжительность затмений составляет 7 мин 31 с.</p>	О К 02	3															
44.	<p>Момент верхней кульминации центра Солнца — это истинный полдень</p> <p>Момент нижней кульминации центра Солнца — это истинная полночь</p> <p>Промежуток времени между двумя последовательными одноимёнными кульминациями центра Солнца это истинные солнечные сутки</p>	<p>Дополните определения:</p> <p>Момент верхней кульминации центра Солнца это..</p> <p>Момент нижней кульминации центра Солнца это...</p> <p>Промежуток времени между двумя последовательными одноимёнными кульминациями центра Солнца это...</p>	О К 02	3															
45.	<table border="1"> <tr> <td>1. Аристотель</td> <td>2</td> <td>показал, что планеты вращаются вокруг Солнца</td> </tr> <tr> <td>2. Коперник</td> <td>3</td> <td>считал, что «миром правит число»</td> </tr> <tr> <td>3. Пифагор</td> <td>1</td> <td>считал Землю неподвижным центром мира</td> </tr> </table>	1. Аристотель	2	показал, что планеты вращаются вокруг Солнца	2. Коперник	3	считал, что «миром правит число»	3. Пифагор	1	считал Землю неподвижным центром мира	<p>Установите соответствие между открытием или убеждением и ученым:</p> <table border="1"> <tr> <td>1. Аристотель</td> <td>показал, что планеты вращаются вокруг Солнца</td> </tr> <tr> <td>2. Коперник</td> <td>считал, что «миром правит число»</td> </tr> <tr> <td>3. Пифагор</td> <td>считал Землю неподвижным центром мира</td> </tr> </table>	1. Аристотель	показал, что планеты вращаются вокруг Солнца	2. Коперник	считал, что «миром правит число»	3. Пифагор	считал Землю неподвижным центром мира	О К 02	3
1. Аристотель	2	показал, что планеты вращаются вокруг Солнца																	
2. Коперник	3	считал, что «миром правит число»																	
3. Пифагор	1	считал Землю неподвижным центром мира																	
1. Аристотель	показал, что планеты вращаются вокруг Солнца																		
2. Коперник	считал, что «миром правит число»																		
3. Пифагор	считал Землю неподвижным центром мира																		

46.	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="167 235 375 593">1. Синодический период</td> <td data-bbox="375 235 422 593">2</td> <td data-bbox="422 235 718 593">промежуток времени, в течение которого планета совершает один полный оборот вокруг Солнца по орбите относительно звёзд</td> </tr> <tr> <td data-bbox="167 593 375 907">2. Сидерический период</td> <td data-bbox="375 593 422 907">1</td> <td data-bbox="422 593 718 907">промежуток времени между двумя последовательными и одноимёнными конфигурациями планеты</td> </tr> </table>	1. Синодический период	2	промежуток времени, в течение которого планета совершает один полный оборот вокруг Солнца по орбите относительно звёзд	2. Сидерический период	1	промежуток времени между двумя последовательными и одноимёнными конфигурациями планеты	<p>Установите соответствие между понятием и определением:</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="758 268 981 593">1. Синодический период</td> <td data-bbox="981 268 1045 593"></td> <td data-bbox="1045 268 1364 593">промежуток времени, в течение которого планета совершает один полный оборот вокруг Солнца по орбите относительно звёзд</td> </tr> <tr> <td data-bbox="758 593 981 862">2. Сидерический период</td> <td data-bbox="981 593 1045 862"></td> <td data-bbox="1045 593 1364 862">промежуток времени между двумя последовательными одноимёнными конфигурациями планеты</td> </tr> </table>	1. Синодический период		промежуток времени, в течение которого планета совершает один полный оборот вокруг Солнца по орбите относительно звёзд	2. Сидерический период		промежуток времени между двумя последовательными одноимёнными конфигурациями планеты	О К 09	3						
1. Синодический период	2	промежуток времени, в течение которого планета совершает один полный оборот вокруг Солнца по орбите относительно звёзд																				
2. Сидерический период	1	промежуток времени между двумя последовательными и одноимёнными конфигурациями планеты																				
1. Синодический период		промежуток времени, в течение которого планета совершает один полный оборот вокруг Солнца по орбите относительно звёзд																				
2. Сидерический период		промежуток времени между двумя последовательными одноимёнными конфигурациями планеты																				
47.	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="167 985 375 1187">Первый закон Кеплера</td> <td data-bbox="375 985 422 1187">3</td> <td data-bbox="422 985 742 1187">квадраты сидерических периодов обращения двух планет относятся как кубы больших полуосей их орбит</td> </tr> <tr> <td data-bbox="167 1187 375 1388">Второй закон Кеплера</td> <td data-bbox="375 1187 422 1388">1</td> <td data-bbox="422 1187 742 1388">все планеты обращаются по эллипсам, в одном из фокусов которых находится Солнце</td> </tr> <tr> <td data-bbox="167 1388 375 1668">Третий закон Кеплера</td> <td data-bbox="375 1388 422 1668">2</td> <td data-bbox="422 1388 742 1668">радиус-вектор планеты (линия, соединяющая центр Солнца с центром планеты) за равные промежутки времени описывает равновеликие площади</td> </tr> </table>	Первый закон Кеплера	3	квадраты сидерических периодов обращения двух планет относятся как кубы больших полуосей их орбит	Второй закон Кеплера	1	все планеты обращаются по эллипсам, в одном из фокусов которых находится Солнце	Третий закон Кеплера	2	радиус-вектор планеты (линия, соединяющая центр Солнца с центром планеты) за равные промежутки времени описывает равновеликие площади	<p>Соотнесите понятия и определения:</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="758 985 981 1187">Первый закон Кеплера</td> <td data-bbox="981 985 1045 1187"></td> <td data-bbox="1045 985 1364 1187">квадраты сидерических периодов обращения двух планет относятся как кубы больших полуосей их орбит</td> </tr> <tr> <td data-bbox="758 1187 981 1388">Второй закон Кеплера</td> <td data-bbox="981 1187 1045 1388"></td> <td data-bbox="1045 1187 1364 1388">все планеты обращаются по эллипсам, в одном из фокусов которых находится Солнце</td> </tr> <tr> <td data-bbox="758 1388 981 1668">Третий закон Кеплера</td> <td data-bbox="981 1388 1045 1668"></td> <td data-bbox="1045 1388 1364 1668">радиус-вектор планеты (линия, соединяющая центр Солнца с центром планеты) за равные промежутки времени описывает равновеликие площади</td> </tr> </table>	Первый закон Кеплера		квадраты сидерических периодов обращения двух планет относятся как кубы больших полуосей их орбит	Второй закон Кеплера		все планеты обращаются по эллипсам, в одном из фокусов которых находится Солнце	Третий закон Кеплера		радиус-вектор планеты (линия, соединяющая центр Солнца с центром планеты) за равные промежутки времени описывает равновеликие площади	О К 09	3
Первый закон Кеплера	3	квадраты сидерических периодов обращения двух планет относятся как кубы больших полуосей их орбит																				
Второй закон Кеплера	1	все планеты обращаются по эллипсам, в одном из фокусов которых находится Солнце																				
Третий закон Кеплера	2	радиус-вектор планеты (линия, соединяющая центр Солнца с центром планеты) за равные промежутки времени описывает равновеликие площади																				
Первый закон Кеплера		квадраты сидерических периодов обращения двух планет относятся как кубы больших полуосей их орбит																				
Второй закон Кеплера		все планеты обращаются по эллипсам, в одном из фокусов которых находится Солнце																				
Третий закон Кеплера		радиус-вектор планеты (линия, соединяющая центр Солнца с центром планеты) за равные промежутки времени описывает равновеликие площади																				
48.	<p>1. геоцентрическая скорость космического аппарата при выходе на орбиту относительно Земли должна превышать вторую космическую скорость</p> <p>2. гелиоцентрическая орбита космического аппарата должна пересекаться с орбитой данной планеты</p> <p>3. геоцентрическая скорость</p>	<p>Для полётов космических аппаратов к другим планетам и телам Солнечной системы необходимо производить очень точные расчёты траекторий с использованием законов небесной механики. При их запуске исходят из трёх основных соображений. Выделите верные из предложенных:</p> <p>1. геоцентрическая скорость космического аппарата при выходе на орбиту</p>	О К 09	3																		

	<p>космического аппарата при выходе на орбиту относительно Земли должна быть меньше второй космической скорости</p> <p>4. момент запуска необходимо выбрать так, чтобы орбита была наиболее оптимальной с точки зрения сроков полета, затрат топлива и ряда других требований</p> <p>5. гелиоцентрическая орбита космического аппарата не должна пересекаться с орбитой данной планеты</p>	<p>относительно Земли должна превышать вторую космическую скорость</p> <p>2. гелиоцентрическая орбита космического аппарата должна пересекаться с орбитой данной планеты</p> <p>3. геоцентрическая скорость космического аппарата при выходе на орбиту относительно Земли должна быть меньше второй космической скорости</p> <p>4. момент запуска необходимо выбрать так, чтобы орбита была наиболее оптимальной с точки зрения сроков полета, затрат топлива и ряда других требований</p> <p>5. гелиоцентрическая орбита космического аппарата не должна пересекаться с орбитой данной планеты</p>																		
49.	<p>Советским учёным впервые в истории человечества удалось с помощью мощной ракеты сообщить телу массой около 85 килограмм первую космическую скорость, и оно стало первым искусственным спутником Земли. Это произошло в 1957 году</p>	<p>Заполните пробелы: Советским учёным впервые в истории человечества удалось с помощью мощной ракеты сообщить телу массой около _____ килограмм первую космическую скорость, и оно стало первым искусственным спутником Земли. Это произошло в _____ году</p>	О К 09	3																
50.	<p>Эратосфен Киренский первым предпринял попытки определения радиуса Земли</p>	<p>Вставьте фамилию ученого: _____ первым предпринял попытки определения радиуса Земли</p>	О К 09	3																
51.	<table border="1"> <tr> <td>Меркурий</td> <td>Юпитер</td> </tr> <tr> <td>Земля</td> <td>Сатурн</td> </tr> <tr> <td>Венера</td> <td>Уран</td> </tr> <tr> <td>Марс</td> <td>Нептун</td> </tr> </table>	Меркурий	Юпитер	Земля	Сатурн	Венера	Уран	Марс	Нептун	<p>По физическим характеристикам планеты Солнечной системы делятся на две группы: планеты земной группы и планеты-гиганты. Заполните таблицу: в левую колонку впишите планеты, относящиеся к земной группе, в правую – планеты-гиганты:</p> <table border="1"> <tr> <td>Меркурий</td> <td>Юпитер</td> </tr> <tr> <td>Земля</td> <td>Сатурн</td> </tr> <tr> <td>Венера</td> <td>Уран</td> </tr> <tr> <td>Марс</td> <td>Нептун</td> </tr> </table>	Меркурий	Юпитер	Земля	Сатурн	Венера	Уран	Марс	Нептун	О К 01	3
Меркурий	Юпитер																			
Земля	Сатурн																			
Венера	Уран																			
Марс	Нептун																			
Меркурий	Юпитер																			
Земля	Сатурн																			
Венера	Уран																			
Марс	Нептун																			
52.	<p>_1_ Тропосфера _2_ Стратосфера _3_ Мезосфера _4_ Термосфера _5_ Экзосфера</p>	<p>Укажите слои атмосферы в порядке их удаления от поверхности Земли: __ Экзосфера __ Мезосфера __ Тропосфера __ Термосфера __ Стратосфера</p>	О К 01	3																

53.	<p>1. Атмосфера 2. Гидросфера 3. Литосфера 4. Магнитосфера</p> <p>2 пока уникальное явление в космосе 1 состоит из пяти слоёв 1 рассеивает и поглощает солнечное излучение 3 твердая оболочка Земли, состоящая из земной коры и верхней части мантии 4 имеет сложную форму: со стороны Солнца граница по форме напоминает шар, с ночной стороны - вытягивается длинным цилиндрическим хвостом, который вытягивается на значительное расстояние, и где заканчивается — неизвестно</p>	<p>Сопоставьте определения и понятия: 1. Атмосфера 2. Гидросфера 3. Литосфера 4. Магнитосфера</p> <p>___ пока уникальное явление в космосе ___ состоит из пяти слоёв ___ рассеивает и поглощает солнечное излучение ___ твердая оболочка Земли, состоящая из земной коры и верхней части мантии ___ имеет сложную форму: со стороны Солнца граница по форме напоминает шар, с ночной стороны - вытягивается длинным цилиндрическим хвостом, который вытягивается на значительное расстояние, и где заканчивается — неизвестно</p>	О К 01	3
54.	<p>1 малое тело Солнечной системы, имеющее неправильную форму и находящееся на гелиоцентрической орбите 2 это твердый объект, движущийся в межпланетном пространстве 3 это явление, которое возникает при попадании и сгорании метеорных тел в атмосфере Земли 4 остаточная масса метеороида, достигшая поверхности Земли 5 очень яркий метеор, видимый на Земле как летящий по небу огненный шар 6 это непрочные тела, представляющие собой сгустки замерзшего газа и пыли, которые вращаются вокруг Солнца по сильно вытянутым эллиптическим орбитам</p>	<p>Соотнесите понятия и определения: 1 Астероид 2 Метеороид 3 Метеор 4 Метеорит 5 Болид 6 Кометы</p> <p>___ малое тело Солнечной системы, имеющее неправильную форму и находящееся на гелиоцентрической орбите ___ это твердый объект, движущийся в межпланетном пространстве ___ это явление, которое возникает при попадании и сгорании метеорных тел в атмосфере Земли ___ остаточная масса метеороида, достигшая поверхности Земли ___ очень яркий метеор, видимый на Земле как летящий по небу огненный шар ___ это непрочные тела, представляющие собой сгустки замерзшего газа и пыли, которые вращаются вокруг Солнца по сильно вытянутым эллиптическим орбитам</p>	О К 01	3

55.	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="164 192 323 360">Атмосфера</td> <td data-bbox="323 192 483 360">Условие наблюдения</td> <td data-bbox="483 192 630 360">Внешний вид</td> </tr> <tr> <td data-bbox="164 360 323 454">Фотосфера</td> <td data-bbox="323 360 483 454">Видимая сфера</td> <td data-bbox="483 360 630 454">Сфера света</td> </tr> <tr> <td data-bbox="164 454 323 656">Хромосфера</td> <td data-bbox="323 454 483 656">Полное солнечное затмение</td> <td data-bbox="483 454 630 656">Розовая каемка</td> </tr> <tr> <td data-bbox="164 656 323 857">Солнечная корона</td> <td data-bbox="323 656 483 857">Полное солнечное затмение</td> <td data-bbox="483 656 630 857">Лучистое жемчужное сияние</td> </tr> </table>	Атмосфера	Условие наблюдения	Внешний вид	Фотосфера	Видимая сфера	Сфера света	Хромосфера	Полное солнечное затмение	Розовая каемка	Солнечная корона	Полное солнечное затмение	Лучистое жемчужное сияние	<p>Заполните таблицу:</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="743 192 903 322">Атмосфера</td> <td data-bbox="903 192 1062 322">Условие наблюдения</td> <td data-bbox="1062 192 1362 322">Внешний вид</td> </tr> <tr> <td data-bbox="743 322 903 416">Фотосфера</td> <td data-bbox="903 322 1062 416"></td> <td data-bbox="1062 322 1362 416"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="743 416 903 510">Хромосфера</td> <td data-bbox="903 416 1062 510"></td> <td data-bbox="1062 416 1362 510"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="743 510 903 604">Солнечная корона</td> <td data-bbox="903 510 1062 604"></td> <td data-bbox="1062 510 1362 604"></td> </tr> </table>	Атмосфера	Условие наблюдения	Внешний вид	Фотосфера			Хромосфера			Солнечная корона			О К 01	3
Атмосфера	Условие наблюдения	Внешний вид																										
Фотосфера	Видимая сфера	Сфера света																										
Хромосфера	Полное солнечное затмение	Розовая каемка																										
Солнечная корона	Полное солнечное затмение	Лучистое жемчужное сияние																										
Атмосфера	Условие наблюдения	Внешний вид																										
Фотосфера																												
Хромосфера																												
Солнечная корона																												
56.	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="164 898 323 1066">Атмосфера</td> <td data-bbox="323 898 531 1066">Физические характеристики</td> <td data-bbox="531 898 687 1066">Наблюдаемые образования</td> </tr> <tr> <td data-bbox="164 1066 323 1267">Фотосфера</td> <td data-bbox="323 1066 531 1267">Высота 200-300 км. Температура 4000-8000 К</td> <td data-bbox="531 1066 687 1267">Пятна, факелы</td> </tr> <tr> <td data-bbox="164 1267 323 1469">Хромосфера</td> <td data-bbox="323 1267 531 1469">Высота 10-14 тыс км. Температура 5000-50 000 К</td> <td data-bbox="531 1267 687 1469">Вспышка</td> </tr> <tr> <td data-bbox="164 1469 323 1675">Солнечная корона</td> <td data-bbox="323 1469 531 1675">Температура 2 000 000 К</td> <td data-bbox="531 1469 687 1675">Протуберанцы, солнечный ветер</td> </tr> </table>	Атмосфера	Физические характеристики	Наблюдаемые образования	Фотосфера	Высота 200-300 км. Температура 4000-8000 К	Пятна, факелы	Хромосфера	Высота 10-14 тыс км. Температура 5000-50 000 К	Вспышка	Солнечная корона	Температура 2 000 000 К	Протуберанцы, солнечный ветер	<p>Заполните таблицу:</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="743 898 903 1066">Атмосфера</td> <td data-bbox="903 898 1190 1066">Физические характеристики</td> <td data-bbox="1190 898 1362 1066">Наблюдаемые образования</td> </tr> <tr> <td data-bbox="743 1066 903 1234">Фотосфера</td> <td data-bbox="903 1066 1190 1234">Высота 200-300 км. Температура 4000-8000 К</td> <td data-bbox="1190 1066 1362 1234">Пятна, факелы</td> </tr> <tr> <td data-bbox="743 1234 903 1402">Хромосфера</td> <td data-bbox="903 1234 1190 1402">Высота 10-14 тыс км. Температура 5000-50 000 К</td> <td data-bbox="1190 1234 1362 1402">Вспышка</td> </tr> <tr> <td data-bbox="743 1402 903 1570">Солнечная корона</td> <td data-bbox="903 1402 1190 1570">Температура 2 000 000 К</td> <td data-bbox="1190 1402 1362 1570">Протуберанцы, солнечный ветер</td> </tr> </table>	Атмосфера	Физические характеристики	Наблюдаемые образования	Фотосфера	Высота 200-300 км. Температура 4000-8000 К	Пятна, факелы	Хромосфера	Высота 10-14 тыс км. Температура 5000-50 000 К	Вспышка	Солнечная корона	Температура 2 000 000 К	Протуберанцы, солнечный ветер	О К 01	3
Атмосфера	Физические характеристики	Наблюдаемые образования																										
Фотосфера	Высота 200-300 км. Температура 4000-8000 К	Пятна, факелы																										
Хромосфера	Высота 10-14 тыс км. Температура 5000-50 000 К	Вспышка																										
Солнечная корона	Температура 2 000 000 К	Протуберанцы, солнечный ветер																										
Атмосфера	Физические характеристики	Наблюдаемые образования																										
Фотосфера	Высота 200-300 км. Температура 4000-8000 К	Пятна, факелы																										
Хромосфера	Высота 10-14 тыс км. Температура 5000-50 000 К	Вспышка																										
Солнечная корона	Температура 2 000 000 К	Протуберанцы, солнечный ветер																										

57.	<p>_1_ яркие образования, которые видны вблизи края солнечного диска в белом свете</p> <p>_2_ внешняя оболочка Солнца толщиной около 2000 км, окружающая фотосферу</p> <p>_3_ достаточно тонкие (диаметром от 500 до 1200 км) столбики светящейся плазмы</p> <p>_4_ плотные конденсации относительно холодного (по сравнению с короной) вещества, которые поднимаются и удерживаются над поверхностью Солнца магнитным полем</p>	<p>Сопоставьте понятия и определения:</p> <p>1 факелы</p> <p>2 хромосфера</p> <p>3 спикулы</p> <p>4 протуберанцы</p> <p>___ яркие образования, которые видны вблизи края солнечного диска в белом свете</p> <p>___ плотные конденсации относительно холодного (по сравнению с короной) вещества, которые поднимаются и удерживаются над поверхностью Солнца магнитным полем</p> <p>___ достаточно тонкие (диаметром от 500 до 1200 км) столбики светящейся плазмы</p> <p>___ внешняя оболочка Солнца толщиной около 2000 км, окружающая фотосферу</p>	О К 01	3																																																
58.	<p>_ДА_ на Солнце преобладают водород и гелий</p> <p>_ДА_ термоядерные реакции являются источником энергии Солнца</p> <p>_НЕТ_ плотность Солнца составляет 1700 км/м³</p> <p>_ДА_ диаметр Солнца в 109 раз больше диаметра Земли</p> <p>_НЕТ_ масса Солнца равна 3*10 в степени 30 кг</p>	<p>Укажите истинность утверждений (ДА\НЕТ):</p> <p>_ДА_ на Солнце преобладают водород и гелий</p> <p>_ДА_ термоядерные реакции являются источником энергии Солнца</p> <p>_НЕТ_ плотность Солнца составляет 1700 км/м³</p> <p>_ДА_ диаметр Солнца в 109 раз больше диаметра Земли</p> <p>_НЕТ_ масса Солнца равна 3*10 в степени 30 кг</p>	О К 01	3																																																
59.	<table border="1" data-bbox="164 1384 703 2018"> <thead> <tr> <th>Спектральный класс звезд</th> <th>Температура</th> <th>Цвет</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>О</td> <td>> 30 000</td> <td>Голубой</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>10 000—30 000</td> <td>Бело-голубой</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>7400—10 000</td> <td>Белый</td> </tr> <tr> <td>F</td> <td>6000—7400</td> <td>Жёлто-белый</td> </tr> <tr> <td>G</td> <td>5000—6000</td> <td>Жёлтый</td> </tr> <tr> <td>К</td> <td>3800—5000</td> <td>Оранжевый</td> </tr> <tr> <td>М</td> <td>2500—3800</td> <td>Красный</td> </tr> </tbody> </table>	Спектральный класс звезд	Температура	Цвет	О	> 30 000	Голубой	В	10 000—30 000	Бело-голубой	А	7400—10 000	Белый	F	6000—7400	Жёлто-белый	G	5000—6000	Жёлтый	К	3800—5000	Оранжевый	М	2500—3800	Красный	<p>Заполните таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="754 1422 1284 1765"> <thead> <tr> <th>Спектральный класс звезд</th> <th>Температура</th> <th>Цвет</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>О</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>В</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>А</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>F</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>G</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>К</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>М</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Спектральный класс звезд	Температура	Цвет	О			В			А			F			G			К			М			О К 01	3
Спектральный класс звезд	Температура	Цвет																																																		
О	> 30 000	Голубой																																																		
В	10 000—30 000	Бело-голубой																																																		
А	7400—10 000	Белый																																																		
F	6000—7400	Жёлто-белый																																																		
G	5000—6000	Жёлтый																																																		
К	3800—5000	Оранжевый																																																		
М	2500—3800	Красный																																																		
Спектральный класс звезд	Температура	Цвет																																																		
О																																																				
В																																																				
А																																																				
F																																																				
G																																																				
К																																																				
М																																																				

60.	<p><u>н</u> с увеличением температуры максимум излучения абсолютно черного тела смещается в длинноволновую область спектра.</p> <p><u>н</u> изменение температуры не меняет состояние атомов и молекул в атмосфере звезд, что отражается в их спектрах.</p> <p><u>д</u> изменение температуры меняет состояние атомов и молекул в атмосфере звезд, что отражается в их спектрах.</p> <p><u>д</u> холодные звезды кажутся нам красноватыми.</p> <p><u>д</u> с увеличением температуры максимум излучения абсолютно черного тела смещается в коротковолновую область спектра.</p>	<p>Укажите истинность утверждений (ДА\НЕТ):</p> <p><u> </u> с увеличением температуры максимум излучения абсолютно черного тела смещается в длинноволновую область спектра.</p> <p><u> </u> изменение температуры не меняет состояние атомов и молекул в атмосфере звезд, что отражается в их спектрах.</p> <p><u> </u> изменение температуры меняет состояние атомов и молекул в атмосфере звезд, что отражается в их спектрах.</p> <p><u> </u> холодные звезды кажутся нам красноватыми.</p> <p><u> </u> с увеличением температуры максимум излучения абсолютно черного тела смещается в коротковолновую область спектра.</p>	О К 01	3
61.	<p>1 затменно-двойные или затменно-переменные звёзды</p> <p>2 визуально-двойные звёзды</p> <p>3 астрометрически-двойные звёзды</p> <p>4 спектрально-двойные звёзды</p> <p>1 тесные пары, обращающиеся с периодом от нескольких часов до нескольких суток по орбитам, большая полуось которых сравнима с самими звёздами</p> <p>2 двойные звёзды, компоненты которых можно увидеть раздельно (в телескоп или сфотографировать)</p> <p>3 тесные звёздные пары, в которых одна из звёзд или очень мала по размерам, или имеет низкую светимость</p> <p>4 звёзды, двойственность которых устанавливается лишь на основании спектральных наблюдений</p>	<p>Соотнесите понятия и определения:</p> <p>1 затменно-двойные или затменно-переменные звёзды</p> <p>2 визуально-двойные звёзды</p> <p>3 астрометрически-двойные звёзды</p> <p>4 спектрально-двойные звёзды</p> <p><u> </u> двойные звёзды, компоненты которых можно увидеть раздельно (в телескоп или сфотографировать)</p> <p><u> </u> тесные пары, обращающиеся с периодом от нескольких часов до нескольких суток по орбитам, большая полуось которых сравнима с самими звёздами</p> <p><u> </u> звёзды, двойственность которых устанавливается лишь на основании спектральных наблюдений</p> <p><u> </u> тесные звёздные пары, в которых одна из звёзд или очень мала по размерам, или имеет низкую светимость</p>	О К 02	3

62.	_6_ Белые карлики _3_ Гиганты _2_ Яркие гиганты _4_ Субгиганты _5_ Звёзды главной последовательности _1_ Сверхгиганты	Укажите расположение звёзд на диаграмме Герцшпрунга - Рассела начиная сверху: ___ Белые карлики ___ Гиганты ___ Яркие гиганты ___ Субгиганты ___ Звёзды главной последовательности ___ Сверхгиганты	О К 02	3
63.	_1_ сжатие газового облака _2_ медленно вращающаяся протозвезда _3_ основная стадия жизни звезды _4_ расширение стареющей звезды и превращение в красный гигант _5_ сброс газовой оболочки _6_ взрыв сверхновой звезды (массивные звезды) _7_ превращение в нейронную звезду или черную дыру	Расположите стадии эволюции звезды (сверху вниз): ___ медленно вращающаяся протозвезда ___ сжатие газового облака ___ расширение стареющей звезды и превращение в красный гигант ___ взрыв сверхновой звезды (массивные звезды) ___ превращение в нейронную звезду или черную дыру ___ сброс газовой оболочки ___ основная стадия жизни звезды	О К 02	3
64.	_4_ Масса (в массах Солнца) _1_ Размер, кпк _5_ Возраст, млрд лет _3_ Период обращения Солнца вокруг центра Галактики _2_ Расстояние от Солнца до центра Галактики _3_ Линейная скорость обращения вокруг ядра на расстоянии Солнца	Сопоставьте сведения о Галактике Укажите соответствие для всех 6 вариантов ответа: 1. 3 2. 10 3. 250 4. 1012 5. 15 ___ Масса (в массах Солнца) ___ Размер, кпк ___ Возраст, млрд лет ___ Период обращения Солнца вокруг центра Галактики ___ Расстояние от Солнца до центра Галактики ___ Линейная скорость обращения вокруг ядра на расстоянии Солнца	О К 02	3

65.	<p>_3_ туманности, свечение которых возбуждается ультрафиолетовым излучением близкорасположенных горячих звезд</p> <p>_1_ туманности, которые содержат большое количество межзвездной пыли, которая рассеивает свет ближайшей звезды</p> <p>_1_ туманности, которые сами не излучают свет, а подсвечиваются ближайшими звездами</p> <p>_2_ светящаяся расширяющаяся оболочка ионизированного газа, сброшенная красным гигантом на конечной стадии своей эволюции</p>	<p>Сопоставьте определения и понятия:</p> <p>1 Отражательная туманность</p> <p>2 Планетарная туманность</p> <p>3 Эмиссионная туманность</p> <p>___ туманности, свечение которых возбуждается ультрафиолетовым излучением близкорасположенных горячих звезд</p> <p>___ туманности, которые содержат большое количество межзвездной пыли, которая рассеивает свет ближайшей звезды</p> <p>___ туманности, которые сами не излучают свет, а подсвечиваются ближайшими звездами</p> <p>___ светящаяся расширяющаяся оболочка ионизированного газа, сброшенная красным гигантом на конечной стадии своей эволюции</p>	О К 02	3
66.	<p>1. планеты имеют большое количество спутников</p> <p>2. планеты имеют большую плотность</p> <p>3. в составе преобладает водород и гелий</p> <p>4. большая часть массы планеты имеет твердое состояние</p> <p>5. медленно вращаются вокруг своей оси</p> <p>6. размеры относительно небольшие</p> <p>7. быстро вращаются вокруг оси</p>	<p>Выделите характеристики планет земной группы:</p> <p>1. планеты имеют большое количество спутников</p> <p>2. планеты имеют большую плотность</p> <p>3. в составе преобладает водород и гелий</p> <p>4. большая часть массы планеты имеет твердое состояние</p> <p>5. медленно вращаются вокруг своей оси</p> <p>6. размеры относительно небольшие</p> <p>7. быстро вращаются вокруг оси</p>	О К 03	3
67.	<p>а. планеты имеют большое количество спутников</p> <p>б. планеты имеют большую плотность</p> <p>в. в составе преобладает водород и гелий</p> <p>г. большая часть массы планеты имеет твердое состояние</p> <p>д. медленно вращаются вокруг своей оси</p> <p>е. размеры относительно небольшие</p> <p>ж. быстро вращаются вокруг оси</p>	<p>Выделите характеристики планет - гигантов:</p> <p>а. планеты имеют большое количество спутников</p> <p>б. планеты имеют большую плотность</p> <p>в. в составе преобладает водород и гелий</p> <p>г. большая часть массы планеты имеет твердое состояние</p> <p>д. медленно вращаются вокруг своей оси</p> <p>е. размеры относительно небольшие</p> <p>ж. быстро вращаются вокруг оси</p>	О К 03	3

68.	<p><u>ДА</u> основная масса Солнечной системы сосредоточена в Солнце</p> <p><u>НЕТ</u> основная масса Солнечной системы сосредоточена в больших планетах</p> <p><u>ДА</u> плоскости орбит планет почти совпадают с плоскостью эклиптики</p> <p><u>НЕТ</u> плоскости орбит планет не совпадают с плоскостью эклиптики</p> <p><u>ДА</u> большинство планет вращается вокруг своих осей в одном направлении, исключение составляют Венера и Уран</p>	<p>Словом ДА отметьте верное утверждение, словом НЕТ – не верное:</p> <p><u> </u> основная масса Солнечной системы сосредоточена в Солнце</p> <p><u> </u> основная масса Солнечной системы сосредоточена в больших планетах</p> <p><u> </u> плоскости орбит планет почти совпадают с плоскостью эклиптики</p> <p><u> </u> плоскости орбит планет не совпадают с плоскостью эклиптики</p> <p><u> </u> большинство планет вращается вокруг своих осей в одном направлении, исключение составляют Венера и Уран</p>	О К 03	3										
69.	<p>1. Нептун</p> <p>2. Юпитер</p> <p>3. Меркурий</p> <p>4. Венера</p> <p><u>1</u> Планета, у которой большая полуось орбиты наибольшая.</p> <p><u>4</u> Планета с самым большим периодом вращения вокруг оси.</p> <p><u>3</u> Какая планета из земной группы имеет самый короткий период обращения вокруг Солнца</p> <p><u>2</u> Самая большая по размеру планета.</p> <p><u>2</u> Какая из планет-гигантов подходит на самое близкое расстояние к Земле.</p>	<p>Закончите предложения, касающиеся общих характеристик планет Солнечной системы.</p> <p>Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:</p> <p>1. Нептун</p> <p>2. Юпитер</p> <p>3. Меркурий</p> <p>4. Венера</p> <p><u> </u> Планета, у которой большая полуось орбиты наибольшая.</p> <p><u> </u> Планета с самым большим периодом вращения вокруг оси.</p> <p><u> </u> Какая планета из земной группы имеет самый короткий период обращения вокруг Солнца</p> <p><u> </u> Самая большая по размеру планета.</p> <p><u> </u> Какая из планет-гигантов подходит на самое близкое расстояние к Земле.</p>	О К 03	3										
70.	<p>1 - 4,5 млрд лет</p> <p>3 - Лунный грунт</p> <p>4 - Древние породы Земли</p> <p>2 - 5 млрд лет</p>	<p>Заполните таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="762 1460 1364 1668"> <thead> <tr> <th>Возраст</th> <th>Порода</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Состав метеоритов</td> </tr> <tr> <td>От 2 до 4,5 млрд лет</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Солнце</td> </tr> <tr> <td>4,64 млрд лет</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table> <p>4,5 млрд лет</p> <p>Лунный грунт</p> <p>Древние породы Земли</p> <p>5 млрд лет</p>	Возраст	Порода	1	Состав метеоритов	От 2 до 4,5 млрд лет	3	2	Солнце	4,64 млрд лет	4	О К 03	3
Возраст	Порода													
1	Состав метеоритов													
От 2 до 4,5 млрд лет	3													
2	Солнце													
4,64 млрд лет	4													
71.	<p>Галактика – это гравитационно связанная система звезд, остатков звезд, межзвездного газа, пыли и темной материи</p>	<p>Закончите предложения:</p> <p>Галактика – это _____</p> <p>_____</p>	О К 03	3										

72.	Млечный Путь — это галактика, в которой находится Земля, остальные планеты Солнечной системы, а также 100–400 млрд звезд и экзопланет	Закончите предложения: Млечный Путь — это _____ _____	О К 03	3
73.	Наиболее плотная центральная область нашей Галактики называется _____ называется ядром	Закончите предложения: Наиболее плотная центральная область нашей _____ Галактики называется _____	О К 03	3
74.	Группы из большого числа звезд в Галактике называют _____ звёздными скоплениями	Закончите предложения: Группы из большого числа звезд в Галактике _____ называют _____	О К 03	3
75.	<input type="checkbox"/> ДА газопылевые облака <input type="checkbox"/> НЕТ красные гиганты <input type="checkbox"/> ДА долгопериодические цефеиды <input type="checkbox"/> НЕТ шаровые звёздные скопления <input type="checkbox"/> НЕТ красные калики <input type="checkbox"/> ДА голубые гиганты <input type="checkbox"/> ДА рассеянные звёздные скопления	Из перечисленного состава «населения» Галактики выберите объекты, относящиеся к диску (ДА\НЕТ): ____ газопылевые облака ____ красные гиганты ____ долгопериодические цефеиды ____ шаровые звёздные скопления ____ красные калики ____ голубые гиганты ____ рассеянные звёздные скопления	О К 03	3
76.	ПЛАНЕТЫ	Тела, имеющие форму, близкую к сферической, движущиеся вокруг звезды в её гравитационном поле, светящиеся отражённым от звезды светом и расчистившие область своей орбиты от других мелких объектов, это _____	О К 04	3
77.	<input type="checkbox"/> ДА большинство планет вращается вокруг своих осей в одном направлении, исключение составляют Венера и Уран. <input type="checkbox"/> НЕТ основная масса Солнечной системы сосредоточена в больших планетах. <input type="checkbox"/> ДА основная масса Солнечной системы сосредоточена в Солнце. <input type="checkbox"/> НЕТ плоскости орбит планет не совпадают с плоскостью эклиптики. <input type="checkbox"/> ДА плоскости орбит планет почти совпадают с плоскостью эклиптики	Словом ДА отметьте верное утверждение, словом НЕТ – не верное: ____ большинство планет вращается вокруг своих осей в одном направлении, исключение составляют Венера и Уран. ____ основная масса Солнечной системы сосредоточена в больших планетах. ____ основная масса Солнечной системы сосредоточена в Солнце. ____ плоскости орбит планет не совпадают с плоскостью эклиптики. ____ плоскости орбит планет почти совпадают с плоскостью эклиптики	О К 04	3

78.	<p><u>1</u> Лучевая скорость</p> <p><u>3</u> Тангенциальная скорость</p> <p><u>4</u> Собственное движение</p> <p><u>2</u> Пространственная скорость</p>	<p>Укажите определения величин и понятий:</p> <p>1 проекция скорости звезды в пространстве на направление от объекта к наблюдателю;</p> <p>2 скорость, с которой движется звезда в пространстве относительно Солнца;</p> <p>3 скорость смещения звезды на фоне далёких звёзд;</p> <p>4 видимое угловое смещение звезды за год по отношению к слабым далёким звёздам.</p> <p><u> </u> Лучевая скорость</p> <p><u> </u> Тангенциальная скорость</p> <p><u> </u> Собственное движение</p> <p><u> </u> Пространственная скорость</p>	О К 04	3
79.	<p><u>3</u> туманности, свечение которых возбуждается ультрафиолетовым излучением близкорасположенных горячих звёзд.</p> <p><u>1</u> туманности, которые содержат большое количество межзвёздной пыли, которая рассеивает свет ближайшей звезды.</p> <p><u>3</u> туманности, представляющие собой облака ионизированного газа (плазмы), излучающие в видимом цветовом диапазоне спектра.</p> <p><u>1</u> туманности, которые сами не излучают свет, а подсвечиваются ближайшими звёздами.</p> <p><u>2</u> светящаяся расширяющаяся оболочка ионизированного газа, сброшенная красным гигантом на конечной стадии своей эволюции.</p>	<p>Сопоставьте определения и понятия</p> <p>1. Отражательная туманность</p> <p>2. Планетарная туманность</p> <p>3. Эмиссионная туманность</p> <p><u> </u> туманности, свечение которых возбуждается ультрафиолетовым излучением близкорасположенных горячих звёзд.</p> <p><u> </u> туманности, которые содержат большое количество межзвёздной пыли, которая рассеивает свет ближайшей звезды.</p> <p><u> </u> туманности, представляющие собой облака ионизированного газа (плазмы), излучающие в видимом цветовом диапазоне спектра.</p> <p><u> </u> туманности, которые сами не излучают свет, а подсвечиваются ближайшими звёздами.</p> <p><u> </u> светящаяся расширяющаяся оболочка ионизированного газа, сброшенная красным гигантом на конечной стадии своей эволюции.</p>	О К 04	3

80.	<p>_1_ тёмная материя _ _ газа и пыли _2_ барионная материя _ _ межзвёздного вещества _3_ тёмная энергия</p>	<p>Современная космологическая модель строения Вселенной предполагает, что она на 68,3 % состоит из _____, на 26,8 % из _____, оставшиеся 4,9 % занимает _____.</p> <p>Вставьте пропущенные слова _1_ тёмная материя _ _ газа и пыли _2_ барионная материя _ _ межзвёздного вещества _3_ тёмная энергия</p>	О К 04	3
81.	<p>2. лучистая зона 1. ядро 4. атмосфера 3. наружная конвективная зона</p>	<p>Расположите элементы внутреннего строения Солнца, начина от центра: лучистая зона ядро атмосфера наружная конвективная зона</p>	О К 04	3
82.	<p>_1_ обособленный, гравитационно связанный, непрозрачный для излучения объект, в котором происходит термоядерная реакция превращения водорода в гелий _2_ массивное сферическое небесное тело, вращающееся вокруг звезды по своей орбите, в котором никогда не происходят термоядерные реакции</p>	<p>Соотнесите понятия и определения: 1 звезда 2 планета _ _ обособленный, гравитационно связанный, непрозрачный для излучения объект, в котором происходит термоядерная реакция превращения водорода в гелий _ _ массивное сферическое небесное тело, вращающееся вокруг звезды по своей орбите, в котором никогда не происходят термоядерные реакции</p>	О К 04	3
83.	<p>_ДА_ классификация звезд основана на связи температуры звезды и ее светимости _НЕТ_ размеры звезд обратно пропорциональны расстояниям до них _ДА_ в зависимости от температуры поверхности звезды имеют разный цвет _ДА_ в России впервые произвел измерения годичного параллакса В.Я. Струве</p>	<p>Если утверждение верное, поставьте ДА, если не верное, поставьте НЕТ: _ _ классификация звезд основана на связи температуры звезды и ее светимости _ _ размеры звезд обратно пропорциональны расстояниям до них _ _ в зависимости от температуры поверхности звезды имеют разный цвет _ _ в России впервые произвел измерения годичного параллакса В.Я. Струве</p>	О К 04	3

84.	<p>ДА звезды имеют разную светимость НЕТ абсолютная звездная величина Солнца равна 7,5m ДА зная светимость, температуру звезды и Солнца, можно определить размеры звезды ДА блеск звезды не характеризует их реального излучения ДА Солнце кажется самым ярким объектом на небе лишь потому, что оно находится ближе к Земле, чем остальные звёзды НЕТ чем ниже температура звезды, тем более голубоватым выглядит её свечение ДА холодные звёзды кажутся нам красноватыми</p>	<p>Если утверждение верное, поставьте ДА, если не верное, поставьте НЕТ: ___ звезды имеют разную светимость ___ абсолютная звездная величина Солнца равна 7,5m ___ зная светимость, температуру звезды и Солнца, можно определить размеры звезды ___ блеск звезды не характеризует их реального излучения ___ Солнце кажется самым ярким объектом на небе лишь потому, что оно находится ближе к Земле, чем остальные звёзды ___ чем ниже температура звезды, тем более голубоватым выглядит её свечение ___ холодные звёзды кажутся нам красноватыми</p>	О К 04	3
85.	<p>_2_ видимая звёздная величина, которую имела бы звезда, если бы находилась от нас на расстоянии 10 ПК _1_ полная энергия, излучаемая звездой за единицу времени</p>	<p>Соотнесите понятия и определения: 1. светимость 2. абсолютная звездная величина ___ видимая звёздная величина, которую имела бы звезда, если бы находилась от нас на расстоянии 10 ПК ___ полная энергия, излучаемая звездой за единицу времени</p>	О К 04	3
86.	<p>_НЕТ_ последовательность сверхгигантов _НЕТ_ последовательность белых карликов _НЕТ_ последовательность красных гигантов _ДА_ главная последовательность</p>	<p>На диаграмме «спектр-светимость» посередине, с верхнего левого в нижний правый угол, тянется (ДА\НЕТ): ___ последовательность сверхгигантов ___ последовательность белых карликов ___ последовательность красных гигантов ___ главная последовательность</p>	О К 05	3
87.	<p>2 звёзды расположены в пространстве рядом друг с другом 1 две звезды проецируются на небесную сферу рядом друг с другом</p>	<p>Соотнесите понятия и определения: 1 оптические двойные 2 физические двойные ___ звёзды расположены в пространстве рядом друг с другом ___ две звезды проецируются на небесную сферу рядом друг с другом</p>	О К 05	3

88.	<p><u>4</u> Размеры звезды сравнимы с размерами Земли.</p> <p><u>2</u> Плотность вещества звезды превышает плотность атомного ядра.</p> <p><u>3</u> Холодная звезда, обладающая большими размерами и массой, но низкой плотностью вещества.</p> <p><u>1</u> Голубая (бело-голубая) звезда, источником энергии которой является углеродный цикл (CNO-цикл).</p>	<p>Укажите тип звезды по её описанию:</p> <p>1. горячая звезда главной последовательности</p> <p>2. нейтронная звезда</p> <p>3. красный гигант</p> <p>4. белый карлик</p> <p><u> </u> Размеры звезды сравнимы с размерами Земли.</p> <p><u> </u> Плотность вещества звезды превышает плотность атомного ядра.</p> <p><u> </u> Холодная звезда, обладающая большими размерами и массой, но низкой плотностью вещества.</p> <p><u> </u> Голубая (бело-голубая) звезда, источником энергии которой является углеродный цикл (CNO-цикл).</p>	О К 05	3
89.	<p><u>6</u> Остывание белого карлика</p> <p><u>3</u> Стационарная стадия (источник излучений - термоядерные реакции)</p> <p><u>4</u> Красный гигант</p> <p><u>1</u> Уплотнение газа и пыли</p> <p><u>2</u> Сжатие в протозвезду</p> <p><u>5</u> Сверхновая</p>	<p>Укажите последовательность стадий эволюции Солнца:</p> <p><u> </u> Остывание белого карлика</p> <p><u> </u> Стационарная стадия (источник излучений - термоядерные реакции)</p> <p><u> </u> Красный гигант</p> <p><u> </u> Уплотнение газа и пыли</p> <p><u> </u> Сжатие в протозвезду</p> <p><u> </u> Сверхновая</p>	О К 05	3
90.	<p><u>НЕТ</u> плотный ионизированный газ, состоящий из атомных ядер</p> <p><u>ДА</u> зона лучистого переноса</p> <p><u>ДА</u> изотермическое гелиевое ядро</p> <p><u>ДА</u> конвективная зона</p> <p><u>ДА</u> энерговыделяющий слой</p>	<p>Укажите, что относится к модели красного гиганта (ДА\НЕТ):</p> <p><u> </u> плотный ионизированный газ, состоящий из атомных ядер</p> <p><u> </u> зона лучистого переноса</p> <p><u> </u> изотермическое гелиевое ядро</p> <p><u> </u> конвективная зона</p> <p><u> </u> энерговыделяющий слой</p>	О К 05	3
91.	<p>1. слой ионизированного гелия поддерживает колебания звезды за счет своей непрозрачности, зависящей от температуры</p> <p>2. конечная стадия звезды с окончанием протекания термодинамических реакций, взрыв при гравитационном сжатии</p> <p>3. на белый карлик перетекает газ из атмосферы компаньона</p>	<p>Установите соответствие:</p> <p>1. цефеиды</p> <p>2. сверхновая</p> <p>3. новая</p> <p>- на белый карлик перетекает газ из атмосферы компаньона</p> <p>- конечная стадия звезды с окончанием протекания термодинамических реакций, взрыв при гравитационном сжатии</p> <p>- слой ионизированного гелия поддерживает колебания звезды за счет своей непрозрачности, зависящей от температуры</p>	О К 05	3

92.	<p>1. звездное скопление, в котором содержится до миллиона звезд, тесно связанных гравитацией, которые обладают симметричной сферической формой и характеризуются увеличением концентрации звезд к центру скопления</p> <p>2. не имеющая правильной формы сравнительно неплотная группа, содержащая от нескольких десятков до нескольких тысяч звезд, образованных из одного молекулярного облака и имеющих примерно одинаковый возраст</p>	<p>Установите соответствие:</p> <p>1 шаровое скопление</p> <p>2 рассеянное скопление</p> <p>звездное скопление, в котором содержится до миллиона звезд, тесно связанных гравитацией, которые обладают симметричной сферической формой и характеризуются увеличением концентрации звезд к центру скопления</p> <p>не имеющая правильной формы сравнительно неплотная группа, содержащая от нескольких десятков до нескольких тысяч звезд, образованных из одного молекулярного облака и имеющих примерно одинаковый возраст</p>	О К 05	3
93.	<p>1. наиболее плотная и компактная часть Галактики</p> <p>2. сферическая составляющая, радиус которой не менее 20кпк</p> <p>3. имеет структуру в виде ветвей, толщина составляет около 4кпк</p> <p>4. разряженная внешняя часть Галактики</p>	<p>Соотнесите понятия и определения:</p> <p>1. ядро</p> <p>2. гало</p> <p>3. диск</p> <p>4. корона</p> <p>___ наиболее плотная и компактная часть Галактики</p> <p>___ сферическая составляющая, радиус которой не менее 20кпк</p> <p>___ имеет структуру в виде ветвей, толщина составляет около 4кпк</p> <p>___ разряженная внешняя часть Галактики</p>	О К 05	3
94.	<p>1 красные гиганты</p> <p>1 сверхгиганты</p> <p>2 бело-голубые звезды главной последовательности</p>	<p>Цифрой 1 отметьте звезды, которые входят в шаровые скопления, цифрой 2 - звезды, которые входят в рассеянные скопления:</p> <p>красные гиганты</p> <p>сверхгиганты</p> <p>бело-голубые звезды главной последовательности</p>	О К 05	3
95.	<p>1. Эмиссионная туманность</p> <p>2. Звездная туманность</p> <p>3. Планетарная туманность</p> <p>4. Отражательная туманность</p>	<p>Выберите туманности, которые являются диффузными:</p> <p>1. Эмиссионная туманность</p> <p>2. Звездная туманность</p> <p>3. Планетарная туманность</p> <p>4. Отражательная туманность</p>	О К 05	3

96.	<p><u>ДА</u> ионизированном <u>НЕТ</u> жидком <u>ДА</u> атомарном <u>НЕТ</u> твердом <u>ДА</u> молекулярном</p>	<p>В зависимости от температурных условий и плотности межзвездный газ может находиться в трех различных состояниях (ДА\НЕТ):</p> <p><u> </u> ионизированном <u> </u> жидком <u> </u> атомарном <u> </u> твердом <u> </u> молекулярном</p>	О К 07	3
97.	<p>1. это класс галактик с хорошо выраженной сферической структурой, содержат только желтые и красные звезды, практически не имеют газа, пыли и молодых звезд высокой светимости</p> <p>2. представляют собой сильно сплюснутые системы с центральным уплотнением — балджем, (в котором находится ядро галактики)</p> <p>3. имеют сплюснутый звездный диск, по структуре же они подобны спиральным галактикам, однако в них отсутствует плоская составляющая и очень слабо выражены спиральные ветви, поэтому частота формирования звезд в них понижена, состоят в основном из очень старых звезд</p> <p>4. имеют хаотичную форму без ярко выраженного ядра и спиральных ветвей, в них очень много межзвездного газа — до 50 % от массы галактики, поэтому в таких галактиках очень много молодых звезд высокой светимости и областей ионизированного водорода</p> <p>5. класс галактик с крайне высокой плотностью звездного населения, во время наблюдения из обычного телескопа они напоминают типичные отдельные звезды находящиеся внутри нашей Галактики</p>	<p>Соотнесите понятия и определения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эллиптические галактики 2. Спиральные галактики 3. Линзовидные (или линзообразные) галактики 4. Неправильные галактики 5. Ультракомпактные карликовые галактики <p>-имеют сплюснутый звездный диск, по структуре же они подобны спиральным галактикам, однако в них отсутствует плоская составляющая и очень слабо выражены спиральные ветви, поэтому частота формирования звезд в них понижена, состоят в основном из очень старых звезд</p> <p>- класс галактик с крайне высокой плотностью звездного населения, во время наблюдения из обычного телескопа они напоминают типичные отдельные звезды находящиеся внутри нашей Галактики</p> <p>- это класс галактик с хорошо выраженной сферической структурой, содержат только желтые и красные звезды, практически не имеют газа, пыли и молодых звезд высокой светимости</p> <p>- представляют собой сильно сплюснутые системы с центральным уплотнением — балджем, (в котором находится ядро галактики)</p> <p>- имеют хаотичную форму без ярко выраженного ядра и спиральных ветвей, в них очень много межзвездного газа — до 50 % от массы галактики, поэтому в таких галактиках очень много молодых звезд высокой светимости и областей ионизированного водорода</p>	О К 07	3

98.	<p>1. бар 2. джета</p>	<p>Соотнесите понятия и определения: 1. Состоит в основном из ярких звезд и пересекает галактику посередине 2. Большая мощность излучения в коротковолновых областях спектра или же мощные выбросы струй газа бар джета</p>	О К 07	3												
99.	<p>1. это состояние Вселенной в определенный момент времени в прошлом, продолжавшийся от 0 до 10–43 степени секунд. Затем Вселенная начала расширяться и охлаждаться. По мере охлаждения в ней начинают образовываться протоны и нейтроны. Начиная с четвертой минуты Вселенная остыла до такой степени, что начали образовываться стабильные ядра самых легких химических элементов — водорода и гелия. Спустя пять минут после начала расширения температура во Вселенной упала настолько, что термоядерные реакции прекратились. В это время вещество состояло из смеси ядер водорода (около 70 % массы) и ядер гелия (около 30 %)</p> <p>2. представляет собой фотоны, которые образовались через 380 тысяч лет после Большого взрыва, когда Вселенная стала прозрачной, а вещество в ней стало очень сильно разреженным, образовавшиеся в это время фотоны избежали рассеяния и до сих пор достигают Земли через пространство продолжающей расширяться Вселенной</p>	<p>Соотнесите понятия и определения: 1. Космологическая сингулярность 2. Реликтовое излучение это состояние Вселенной в определенный момент времени в прошлом, продолжавшийся от 0 до 10–43 степени секунд. Затем Вселенная начала расширяться и охлаждаться. По мере охлаждения в ней начинают образовываться протоны и нейтроны. Начиная с четвертой минуты Вселенная остыла до такой степени, что начали образовываться стабильные ядра самых легких химических элементов — водорода и гелия. Спустя пять минут после начала расширения температура во Вселенной упала настолько, что термоядерные реакции прекратились. В это время вещество состояло из смеси ядер водорода (около 70 % массы) и ядер гелия (около 30 %) представляет собой фотоны, которые образовались через 380 тысяч лет после Большого взрыва, когда Вселенная стала прозрачной, а вещество в ней стало очень сильно разреженным, образовавшиеся в это время фотоны избежали рассеяния и до сих пор достигают Земли через пространство продолжающей расширяться Вселенной</p>	О К 07	3												
100.	<table border="1" data-bbox="172 1697 678 1863"> <tr> <td>темная энергия</td> <td>68,3%</td> </tr> <tr> <td>темная материя</td> <td>26,8%</td> </tr> <tr> <td>барионная материя</td> <td>4,9%</td> </tr> </table>	темная энергия	68,3%	темная материя	26,8%	барионная материя	4,9%	<p>По данным изучения реликтового излучения космической обсерваторией «Планк» было установлено, что общая масса-энергия наблюдаемой Вселенной состоит из темной энергии, темной материи и барионной материи. Соотнесите названия и процентное соотношение:</p> <table border="1" data-bbox="766 1937 1066 2056"> <tr> <td>темная энергия</td> <td></td> </tr> <tr> <td>темная материя</td> <td></td> </tr> <tr> <td>барионная материя</td> <td></td> </tr> </table>	темная энергия		темная материя		барионная материя		О К 07	3
темная энергия	68,3%															
темная материя	26,8%															
барионная материя	4,9%															
темная энергия																
темная материя																
барионная материя																

101.	тропосфера стратосфера мезосфера термосфера экзосфера	Расположите по порядку снизу-вверх: 1. мезосфера 2. тропосфера 3. термосфера 4. экзосфера 5. стратосфера	О К 07	3																				
102.	<table border="1" data-bbox="175 432 718 976"> <tr> <td data-bbox="175 432 399 672">Кора</td> <td data-bbox="399 432 718 672">на видимой (обращенной к Земле) стороне составляет 60 км, а на обратной — 100 км.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="175 672 399 790">Мантия</td> <td data-bbox="399 672 718 790">имеет толщину 430 км и температуру около 1800 К.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="175 790 399 976">Металлическое ядро</td> <td data-bbox="399 790 718 976">радиус около 300 км, масса которого составляет около 3 % от общей массы Луны.</td> </tr> </table>	Кора	на видимой (обращенной к Земле) стороне составляет 60 км, а на обратной — 100 км.	Мантия	имеет толщину 430 км и температуру около 1800 К.	Металлическое ядро	радиус около 300 км, масса которого составляет около 3 % от общей массы Луны.	Заполните таблицу по строению Луны: <table border="1" data-bbox="766 432 1300 595"> <tr> <td data-bbox="766 432 1034 472">Кора</td> <td data-bbox="1034 432 1300 472"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="766 472 1034 515">Мантия</td> <td data-bbox="1034 472 1300 515"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="766 515 1034 595">Металлическое ядро</td> <td data-bbox="1034 515 1300 595"></td> </tr> </table> <p data-bbox="758 640 1364 947"> 1. на видимой (обращенной к Земле) стороне составляет 60 км, а на обратной — 100 км. 2. имеет толщину 430 км и температуру около 1800 К. 3. радиус около 300 км, масса которого составляет около 3 % от общей массы Луны. </p>	Кора		Мантия		Металлическое ядро		О К 07	3								
Кора	на видимой (обращенной к Земле) стороне составляет 60 км, а на обратной — 100 км.																							
Мантия	имеет толщину 430 км и температуру около 1800 К.																							
Металлическое ядро	радиус около 300 км, масса которого составляет около 3 % от общей массы Луны.																							
Кора																								
Мантия																								
Металлическое ядро																								
103.	<table border="1" data-bbox="175 1032 718 1518"> <tr> <td data-bbox="175 1032 435 1113">по удаленности от Солнца</td> <td data-bbox="435 1032 718 1113">третья планета</td> </tr> <tr> <td data-bbox="175 1113 435 1153">по величине</td> <td data-bbox="435 1113 718 1153">пятая планета</td> </tr> <tr> <td data-bbox="175 1153 435 1317">сформировалась из элементов солнечной туманности</td> <td data-bbox="435 1153 718 1317">около 4,6 млрд лет назад</td> </tr> <tr> <td data-bbox="175 1317 435 1397">длина орбиты</td> <td data-bbox="435 1317 718 1397">более 930 млн км</td> </tr> <tr> <td data-bbox="175 1397 435 1518">скорость обращения вокруг Солнца</td> <td data-bbox="435 1397 718 1518">106000 км/ч.</td> </tr> </table>	по удаленности от Солнца	третья планета	по величине	пятая планета	сформировалась из элементов солнечной туманности	около 4,6 млрд лет назад	длина орбиты	более 930 млн км	скорость обращения вокруг Солнца	106000 км/ч.	Заполните таблицу по характеристикам планеты Земля: <table border="1" data-bbox="766 1070 1364 1518"> <tr> <td data-bbox="766 1070 1066 1151">по удаленности от Солнца</td> <td data-bbox="1066 1070 1364 1151"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="766 1151 1066 1191">по величине</td> <td data-bbox="1066 1151 1364 1191"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="766 1191 1066 1355">сформировалась из элементов солнечной туманности</td> <td data-bbox="1066 1191 1364 1355"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="766 1355 1066 1395">длина орбиты</td> <td data-bbox="1066 1355 1364 1395"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="766 1395 1066 1518">скорость обращения вокруг Солнца</td> <td data-bbox="1066 1395 1364 1518"></td> </tr> </table>	по удаленности от Солнца		по величине		сформировалась из элементов солнечной туманности		длина орбиты		скорость обращения вокруг Солнца		О К 07	3
по удаленности от Солнца	третья планета																							
по величине	пятая планета																							
сформировалась из элементов солнечной туманности	около 4,6 млрд лет назад																							
длина орбиты	более 930 млн км																							
скорость обращения вокруг Солнца	106000 км/ч.																							
по удаленности от Солнца																								
по величине																								
сформировалась из элементов солнечной туманности																								
длина орбиты																								
скорость обращения вокруг Солнца																								
104.	<p data-bbox="167 1563 742 1630">1. дальняя от Солнца точка - 152,098 миллиона километров</p> <p data-bbox="167 1641 742 1675">2. планета проходит в конце декабря</p> <p data-bbox="167 1686 742 1753">3. ближайшая точка к Солнцу - 147,098 миллиона километров</p> <p data-bbox="167 1765 742 1832">4. планета проходит эту точку в конце июня</p>	Выберите данные, касающиеся понятия афелий: <p data-bbox="758 1641 1364 1709">1. дальняя от Солнца точка - 152,098 миллиона километров</p> <p data-bbox="758 1720 1364 1753">2. планета проходит в конце декабря</p> <p data-bbox="758 1765 1364 1832">3. ближайшая точка к Солнцу - 147,098 миллиона километров</p> <p data-bbox="758 1843 1364 1908">4. планета проходит эту точку в конце июня</p>	О К 07	3																				

105.	<p>1. дальняя от Солнца точка - 152,098 миллиона километров</p> <p>2. планета проходит в конце декабря</p> <p>3. ближайшая точка к Солнцу - 147,098 миллиона километров</p> <p>4. планета проходит эту точку в конце июня</p>	<p>Выберете данные, касающиеся понятия перигелий:</p> <p>1. дальняя от Солнца точка - 152,098 миллиона километров</p> <p>2. планета проходит в конце декабря</p> <p>3. ближайшая точка к Солнцу - 147,098 миллиона километров</p> <p>4. планета проходит эту точку в конце июня</p>	О К 07	3
106.	<p>1. тип E</p> <p>2. тип S0</p> <p>3. тип S</p> <p>4. Ir</p>	<p>Соотнесите название галактик и их обозначение согласно классификации Хаббла:</p> <p>1. эллиптические галактики</p> <p>2. линзовидные галактики</p> <p>3. спиральные галактики</p> <p>4. неправильные галактики</p> <p>тип S0</p> <p>тип S</p> <p>тип E</p> <p>Ir</p>	О К 09	3
107.	1; 5; 6	<p>Из перечисленного состава «населения» Галактики выберите объекты, относящиеся к гало.</p> <p><u> 1 </u> газопылевые облака</p> <p><u> 2 </u> красные гиганты</p> <p><u> 3 </u> долгопериодические цефеиды</p> <p><u> 4 </u> шаровые звёздные скопления</p> <p><u> 5 </u> красные калики</p> <p><u> 6 </u> голубые гиганты</p> <p><u> 7 </u> рассеянные звёздные скопления</p>	О К 09	3
108.	<p><u>ДА</u> на современном этапе развития науки рассматривается модель эволюции Вселенной, которая со временем изменяет свою структуру и свойства</p> <p><u>ДА</u> основное свойство Вселенной – ее расширение</p> <p><u>НЕТ</u> в изученной части Вселенной существуют миллионы галактик</p> <p><u>ДА</u> в пространстве галактики распределены неравномерно</p>	<p>Если утверждение верно, поставьте ДА, если неверное, НЕТ:</p> <p><u> </u> на современном этапе развития науки рассматривается модель эволюции Вселенной, которая со временем изменяет свою структуру и свойства</p> <p><u> </u> основное свойство Вселенной – ее расширение</p> <p><u> </u> в изученной части Вселенной существуют миллионы галактик</p> <p><u> </u> в пространстве галактики распределены неравномерно</p>	О К 09	3

109.	<p><u>ДА</u> Жизнь может зародиться только в жидкой воде</p> <p><u>ДА</u> Существование органических соединений, процессы, происходящие с ними в живых организмах и составляющие основу жизнедеятельности, могут происходить лишь при температурах от 0 до 100 градусов</p> <p><u>НЕТ</u> Для развития простейших форм жизни требуется порядка нескольких миллионов лет</p> <p><u>ДА</u> Для возникновения жизни на планете, она должна попадать в зону обитаемости своей звезды</p>	<p>Если утверждение верно, поставьте ДА, если неверное, НЕТ:</p> <p><u> </u> Жизнь может зародиться только в жидкой воде</p> <p><u> </u> Существование органических соединений, процессы, происходящие с ними в живых организмах и составляющие основу жизнедеятельности, могут происходить лишь при температурах от 0 до 100 градусов</p> <p><u> </u> Для развития простейших форм жизни требуется порядка нескольких миллионов лет</p> <p><u> </u> Для возникновения жизни на планете, она должна попадать в зону обитаемости своей звезды</p>	О К 09	3
110.	<p>б) планета -> а) звезда -> д) Солнечная система -> в) галактика -> г) скопление галактик.</p>	<p>Расположите приведенные объекты в порядке увеличения их размера:</p> <p>а. звезда</p> <p>б. планета</p> <p>в. галактика</p> <p>г. скопление галактик</p> <p>д. Солнечная система</p> <p>_____ → _____ → _____ → _____</p> <p>_____ → _____.</p>	О К 09	3

КАРТОЧКИ — ЗАДАНИЯ

Компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ПК 1.9. Организовывать и осуществлять прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы

Карточки по теме «Основы термодинамики»

1. Насколько удлинится алюминиевый провод на участке длиной 1 км, при повышении температуры от 10 до 40 °С? ($\alpha = 2,3 \cdot 10^{-6} \text{ K}^{-1}$)
2. При 30° стеклянная трубка имеет длину 3000,0 мм. Найти ее длину при 100°С. ($\alpha = 9 \cdot 10^{-6} \text{ K}^{-1}$)
3. Насколько удлинится медный провод на участке длиной 100 м при повышении температуры от 20 до 80 °С. ($\alpha = 1,7 \cdot 10^{-5} \text{ K}^{-1}$)
4. Стальная труба при температуре 0°С имеет длину 500 мм. При нагревании ее до 100°С она удлинилась на 0,6 мм. Определить средний коэффициент линейного расширения стали в этом интервале.
5. Пластинку массой 0,30 кг, нагретую предварительно до 85°С, опускают в алюминиевый калориметр массой 42 г, содержащий 250 г воды при 22°С. Температура установившаяся в калориметре равна 28°С. Определить теплоёмкость вещества пластинки.
6. Чугунный предварительно нагретый брусок массой 200г опускают в сосуд, содержащий 800 г керосина при 15°С. Окончательная температура керосина стала равной 20°С. Определить первоначальную температуру бруска.
7. В машинное масло массой 6 кг. При температуре 27°С опущена стальная деталь массой 200г при температуре 607°С. Какая температура установилась после теплообмена?
8. Определить начальную температуру 600г олова, если при погружении его в воду массой 3 кг. При температуре 27°С она нагрелась на 5°С.

Карточки по теме «Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы»

1. Относительная влажность воздуха при 26°С равна 58%. Определить точку росы.
2. Температура воздуха равна 160С, а точка росы 120С. Найти абсолютную и относительную влажность воздуха.
3. Относительная влажность воздуха при 22°С равна 64%. Определить точку росы.
4. Температура воздуха равна 210С, а точка росы 100С. Найти абсолютную и относительную влажность воздуха

5. В капиллярной трубке вода поднялась на 52 мм. Определить диаметр трубки.
 $\rho_v = 1 \cdot 10^3 \text{ кг/м}^3$ $g = 9,81 \text{ м/с}^2$ $\sigma_v = 0,072 \text{ Н/м}$
6. В капиллярной трубке керосин поднялся на 36 мм. Определить диаметр трубки.
 $\rho_k = 8 \cdot 10^2 \text{ кг/м}^3$ $g = 9,81 \text{ м/с}^2$ $\sigma_k = 0,024 \text{ Н/м}$
7. Диаметр трубки 0,4 мм. Определить высоту поднятия воды в трубке.
 $\rho_v = 1 \cdot 10^3 \text{ кг/м}^3$ $g = 9,81 \text{ м/с}^2$ $\sigma_v = 0,072 \text{ Н/м}$
8. В капиллярной трубке диаметр равен 0,3 мм. Определить высоту поднятия керосина в трубке.
 $\rho_k = 8 \cdot 10^2 \text{ кг/м}^3$ $g = 9,81 \text{ м/с}^2$ $\sigma_k = 0,024 \text{ Н/м}$

Карточки по теме «Законы постоянного тока»

1. При включении в электрическую цепь проводники диаметром 0,5 мм и длиной 4,5 м разность потенциалов на его концах оказалась равной 1,2 В при токе 1А. Чему равно удельное сопротивление материала проводника?
2. ЭДС источника электрической энергии равна 100В. При внешнем сопротивлении 49 Ом сила тока в цепи 2А. Найти падение напряжения внутри источника и его внутреннее сопротивление.
3. Цепь состоит из трех сопротивлений 10 Ом, 15 Ом, 25 Ом соединенных последовательно. Напряжение на первом сопротивлении равно 20 В. Найти напряжение на втором, третьем участках цепи и напряжение на всей цепи.
4. Электрический утюг рассчитан на напряжение 220 В. Сколько теплоты выделится в спирали утюга за 15 мин, если ее сопротивление 15 Ом.
5. Три проводника в 15 Ом, 25 Ом и 50 Ом соединены параллельно и включены в сеть с напряжением 100 В. Определить сопротивление всего соединения и величину тока в нем.
6. Сопротивление медного провода при 200С равно 50 Ом. Определить его сопротивление при – 300С ($\alpha = 0,004 \text{ К}^{-1}$)
7. Какой ток идет по катушке содержащей 50 м константанового провода диаметром 0,1 мм, если на катушку подано напряжение 12 В ($\rho = 0,48 \cdot 10^{-6} \text{ Ом} \cdot \text{м}$)
8. Лампа в 100 Вт горит ежедневно 6 часов в течение месяца. Определить стоимость электроэнергии за 1 кВт .ч, при тарифе _____

Карточки по теме «Магнитное поле»

1. Под каким углом к линиям индукции однородного магнитного поля должен быть расположен проводник с активной длиной 0,4 м, чтобы поле индукцией 0,8 Тл действовало на проводник силой 1,6 Н, если по нему проходит ток 5 А?
2. Электрон влетает в однородное магнитное поле, индукция которого 0,5 Тл, со скоростью 20000 км/с перпендикулярно линиям индукции. Определить силу с которой магнитное поле действует на электрон.
3. Определить длину активной части прямолинейного проводника, помещенного в однородное магнитное поле индукцией 1,2 Тл под углом 30^0 к линиям индукции, если при силе тока 10 А на проводник действует сила 1,8 Н.
4. Электрон влетает в однородное магнитное поле, индукция которого 0,05 Тл, перпендикулярно линиям индукции со скоростью 40000 км/с. Определить радиус кривизны траектории электрона.

5. В однородном магнитном поле индукцией 2 Тл находится прямолинейный проводник длиной 0,1 м, на который действует сила 0,8 Н. Определить угол между направлением тока в проводнике и вектором индукции магнитного поля, если сила тока в проводнике 4А.
6. Электрон влетает в однородное магнитное поле, индукция которого 0,6 Тл, со скоростью 16000 км/с перпендикулярно линиям индукции. Определить силу с которой магнитное поле действует на электрон.
7. На проводник с активной длиной 0,5 м, помещенный в однородное магнитное поле индукцией 0,4 Тл, действует сила 2 Н. Определить силу тока в проводнике, если он расположен перпендикулярно линиям индукции магнитного поля.
8. Электрон влетает в однородное магнитное поле, индукция которого 0,03 Тл, перпендикулярно линиям индукции со скоростью 32000 км/с. Определить радиус кривизны траектории электрона

Карточки по теме «Электромагнитные колебания и волны»

1. Колебательный контур состоит из катушки индуктивностью 10 мГн и конденсатора емкостью 1 мкФ. Конденсатор заряжен при максимальном напряжении 200 В. Определить максимальную силу тока в контуре.
2. В колебательном контуре конденсатор емкостью 50 нФ заряжен до максимального напряжения 100 В. Определить свободную частоту колебаний в контуре, если максимальная сила тока в контуре равна 0,2 А. Сопротивление контура принять равным нулю.
3. Колебательный контур состоит из конденсатора емкостью 6 мкФ и катушки индуктивностью 0,24 Гн. Определить максимальную силу тока в контуре, если максимальное напряжение на обкладках конденсатора равно 400 В. Сопротивление контура принять равным нулю.
4. В колебательном контуре индуктивностью 0,5 мГн максимальное напряжение на обкладках конденсатора равно 200 В. Определить период собственных колебаний контура, если максимальная сила тока в контуре равна 0,2 А.
5. На первичную обмотку трансформатора, имеющую 120 витков, подано напряжение 220 В. Вторичная обмотка имеет 480 витков. Определить напряжение на зажимах вторичной обмотки и коэффициент трансформации.
6. Повышающий трансформатор работает от сети с напряжением $U_1 = 220$ В. Определить напряжение на зажимах вторичной обмотки трансформатора в режиме холостого хода, если коэффициент трансформации $k = 0,2$.
7. Первичная обмотка трансформатора содержит 3600 витков, вторичная 500. Какова сила тока во вторичной обмотке, если в первичной она равна 0,2 А.
8. Определить период и частоту собственных колебаний контура, если индуктивность 0,4 Гн, а емкость 90 пФ.

Карточки по теме «Природа света»

1. Перед двояковыпуклой линзой с передним фокусным расстоянием 1 м находится предмет АВ высотой 2 м на расстоянии 3 м от линзы. Определить: на каком расстоянии от линзы находится оптическое изображение предмета, линейное увеличение линзы, высоту

изображения предмета, оптическую силу линзы. Построить схему хода лучей от предмета до изображения и указать, какое изображение дает линза.

2. Изображение предмета, помещенного перед линзой на расстоянии 40 см, получено по другую сторону линзы в натуральную величину. Определить: линейное увеличение линзы, на каком расстоянии от линзы находится оптическое изображение предмета, переднее фокусное расстояние линзы, оптическую силу линзы. Построить схему хода лучей от предмета до изображения и указать, какое изображение дает линза.

3. Предмет высотой 4 м находится на расстоянии 6 м от главной точки рассеивающей линзы с задним фокусным расстоянием -2 м. Определить: на каком расстоянии от линзы находится изображение предмета, оптическую силу линзы, линейное увеличение линзы, высоту изображения предмета. Построить схему хода лучей от предмета до его изображения и указать, какое изображение дает линза.

4. Перед собирающей линзой, оптическая сила которой равна + 2,5 дптр, на расстоянии 30 см находится предмет высотой 20 см. Определить: переднее фокусное расстояние линзы, расстояние от главной точки линзы до изображения предмета, линейное увеличение линзы, высоту изображения предмета. Построить схему хода лучей от предмета до его изображения и указать, какое изображение дает линза.

Работа по карточкам (ОК 01, 02, 09, 03, 04, 05, 07, 09)

Задание

Наука о небесных светилах, о законах их движения, строения и развития, а также о строении и развитии Вселенной в целом называется ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Астрофизика
- 2) Астрография
- 3) Астрономия
- 4) Астрометрия

Задание

Периодичность движения каких небесных тел дала толчок к введению основных единиц счёта времени?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) Солнца
- 2) Звёзд
- 3) Луны
- 4) Планет

Задание

Каково значение астрономии?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) формирование мистических взглядов на вопросы сотворения мира
- 2) формирование научного мировоззрения
- 3) формирование взглядов на развитие природы
- 4) У астрономии нет как такового значения.

Задание

Какому учёному принадлежит разработка первого в мире телескопа. Запишите его фамилию.

Запишите ответ: _____

Задание

Кто первым доказал, что Солнце является центральным небесным телом, вокруг которого обращается Земля и другие планеты.

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

___ Коперник

___ Ньютон

___ Аристарх

___ Кеплер

___ Бруно

Задание

Каким учёным была предложена геоцентрическая система мироустройства?

Запишите ответ: _____

Задание

Первый человек, побывавший в космосе. Запишите только фамилию.

Запишите ответ: _____

Задание

Как называется ближайшая к нам звезда?

Составьте слово из букв:

ЛЦСЕОН - _____

Задание

Раздел астрономии, изучающий движение небесных тел.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Среди предложенных ответов нет правильного

2) Небесная кинематика

3) Небесная динамика

4) Небесная механика

Задание

Соотнесите названия разделов астрономии с их определениями.

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1) раздел астрономии, занимающийся разработкой методов ориентации, определения географического положения наблюдателя, точным измерением времени исходя из астрономических наблюдений.

2) раздел астрономии, в котором Земля выступает в качестве эталона для изучения небесных тел.

3) раздел астрономии, изучающий физические явления и химические процессы, происходящие в небесных телах, их системах и в космическом пространстве.

4) раздел астрономии, изучающий происхождение, строение и эволюцию Вселенной как единого целого.

5) раздел астрономии, изучающий происхождение и развитие небесных тел и их систем.

___ Космология

___ Космогония

___ Астрофизика

- Практическая астрономия
- Сравнительная планетология

Задание

Измерив склонение светила и его высоту в моменты кульминации, легко определить, на которой находится наблюдатель.

Вставьте пропущенные слова из букв:

РОЕОЧГЕИГФКЮСРШИАУТУ

Задание

Суточные пути светил на небесной сфере – это:

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

- окружности, плоскости которых параллельны небесному экватору.
- эллипсы, плоскости которых перпендикулярны небесному экватору.
- эллипсы, плоскости которых параллельны небесному экватору.
- окружности, плоскости которых перпендикулярны небесному экватору.

Задание

Какова связь между высотой полюса мира и географической широтой места наблюдения?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) Высота полюса мира на 180° больше географической широты.
- 2) Высота полюса мира на 90° больше географической широты.
- 3) Высота полюса мира на 180° меньше географической широты.
- 4) Они равны между собой.
- 5) Высота полюса мира на 90° меньше географической широты.

Задание

Момент времени, когда светило при суточном движении находится в наивысшей точке над горизонтом, ближайшей к зениту это:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) верхняя кульминация
- 2) кульминация
- 3) наибольшее склонение
- 4) нижняя кульминация

Задание

Как называется место на земном шаре, где ось мира совпадает с отвесной линией, а небесный экватор - с горизонтом.

Запишите ответ: _____

Задание

Знаком (+) или (-) укажите истинность или ложность вариантов ответа:

- _____ Пепельный свет Луны - явление, когда мы видим Луну целиком, хотя Солнцем освещена только её часть.
- _____ Пепельный свет Луны объясняется тем, что на Луне очень много пыли, которая отражает Солнечный свет и рассеивает его.
- _____ Пепельный свет Луны объясняется тем, что часть Луны отражает рассеянный свет, идущий от Земли
- _____ Пепельный свет Луны - явление, когда мы не видим Луну целиком, хотя Солнцем освещена её часть.

Задание

Движение Луны вокруг Земли происходит

- 1) с запада на восток
- 2) с востока на запад
- 3) с севера на юг
- 4) с юга на север

Задание

Вопрос:

Как называются точки пересечения видимой орбиты Луны с эклиптикой?

Запишите ответ: _____

Задание

Знаком (+) или (-) укажите истинность или ложность вариантов ответа:

_____ Движение Луны - это её движение вокруг Земли.

_____ Луна движется вокруг Земли по эллиптической орбите в ту же сторону, в какую Земля вращается вокруг своей оси.

_____ Видимое движение Луны среди звёзд происходит навстречу вращению неба.

_____ Движение Луны = движение вокруг Земли + движение вокруг Солнца.

_____ Луна движется вокруг Земли по эллиптической орбите в сторону, противоположную вращению Земли вокруг своей оси.

Задание

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

1) Сидерический месяц

2) Синодический месяц

___ 27 сут 7 ч 43,1 мин

___ 29 сут 12 ч 44 мин 03 с

___ Промежуток времени между двумя последовательными одинаковыми фазами Луны.

___ промежуток времени между двумя последовательными возвращениями Луны, при её видимом месячном движении, в одно и то же место небесной сферы

Задание

Различные формы видимой освещённой части Луны называются

Запишите ответ: _____

Задание

Укажите порядок следования лунных фаз.

___ Последняя четверть

___ Новолуние

___ Полнолуние

___ Первая четверть

Задание

Терминатор - это

1) киборг-убийца из будущего.

2) линия светораздела, отделяющая освещённую часть Луны от неосвещённой.

3) научно-фантастический фильм режиссёра Джеймса Кэмерона.

4) линия светораздела, отделяющая освещённую часть Земли от неосвещённой.

Задание

Естественный спутник Земли это – _____

Задание

Знаком (+) или (-) укажите истинность или ложность вариантов ответа:

_____ Движение Луны - это её движение вокруг Земли.

_____ Луна движется вокруг Земли по эллиптической орбите в ту же сторону, в какую Земля вращается вокруг своей оси.

_____ Видимое движение Луны среди звёзд происходит навстречу вращению неба.

_____ Движение Луны = движение вокруг Земли + движение вокруг Солнца.

_____ Луна движется вокруг Земли по эллиптической орбите в сторону, противоположную вращению Земли вокруг своей оси.

Задание

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

1) Сидерический месяц

2) Синодический месяц

___ 27 сут 7 ч 43,1 мин

___ 29 сут 12 ч 44 мин 03 с

___ Промежуток времени между двумя последовательными одинаковыми фазами Луны.

___ промежуток времени между двумя последовательными возвращениями Луны, при её видимом месячном движении, в одно и то же место небесной сферы

Задание

Различные формы видимой освещённой части Луны называются

Запишите ответ: _____

ТЕМЫ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ПК 1.9. Организовывать и осуществлять прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы

1. Акустические свойства полупроводников
2. Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
3. Величайшие открытия физики.
4. Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.
5. Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
6. Дифракция в нашей жизни.
7. Жидкие кристаллы.
8. Законы сохранения в механике.
9. Классификация и характеристики элементарных частиц.
10. Конструкция и виды лазеров.
11. Лазерные технологии и их использование.
12. Методы определения плотности.
13. Молния - газовый разряд в природных условиях.
14. Оптические явления в природе
15. Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости.
16. Переменный электрический ток и его применение.
17. Плазма - четвертое состояние вещества.
18. Применение жидких кристаллов в промышленности
19. Природа ферромагнетизма.
20. Производство, передача и использование электроэнергии.
21. Развитие средств связи и радио.
22. Рентгеновские лучи.
23. Свет - электромагнитная волна.
24. Современная спутниковая связь.
25. Современная физическая картина мира.
26. Современные средства связи.
27. Трансформаторы.
28. Ультразвук (получение, свойства, применение).

29. Ускорители заряженных частиц.
30. Физика и музыка.
31. Физические свойства атмосферы.
32. Фотоэлементы.
33. Шкала электромагнитных волн.
34. Экологические проблемы и возможные пути их решения.
35. Электричество в живых организмах.
36. Древнейшие культовые обсерватории доисторической астрономии.
37. Прогресс наблюдательной и измерительной астрономии на основе геометрии и сферической тригонометрии в эпоху эллинизма.
38. Зарождение наблюдательной астрономии в Египте, Китае, Индии, Древнем Вавилоне, Древней Греции, Риме.
39. Связь астрономии и химии (физики, биологии).
40. Первые звездные каталоги Древнего мира.
41. Крупнейшие обсерватории Востока.
42. До телескопическая наблюдательная астрономия Тихо Браге.
43. Создание первых государственных обсерваторий в Европе.
44. Устройство, принцип действия и применение теодолитов.
45. Угломерные инструменты древних вавилонян — секстанты и октанты.
46. Современные космические обсерватории.
47. Современные наземные обсерватории
48. История происхождения названий ярчайших объектов неба.
49. Звездные каталоги: от древности до наших дней.
50. Прецессия земной оси и изменение координат светил с течением времени.
51. Системы координат в астрономии и границы их применимости.
52. Понятие «сумерки» в астрономии.
53. Четыре «пояса» света и тьмы на Земле.
54. Астрономические и календарные времена года.
55. «Белые ночи» — астрономическая эстетика в литературе.
56. Рефракция света в земной атмосфере.
57. О чем может рассказать цвет лунного диска.
58. Описания солнечных и лунных затмений в литературных и музыкальных произведениях.
59. Хранение и передача точного времени.
60. Атомный эталон времени.
61. Истинное и среднее солнечное время.
62. Измерение коротких промежутков времени.
63. Лунные календари на Востоке.
64. Солнечные календари в Европе.
65. Лунно-солнечные календари.
66. Обсерватория Улугбека.
67. Система мира Аристотеля.
68. Античные представления философов о строении мира.
69. Наблюдение прохождения планет по диску Солнца и их научное значение.
70. Объяснение петлеобразного движения планет на основе их конфигурации.
71. Закон Тициуса—Боде.
72. Точки Лагранжа.
73. Научная деятельность Тихо Браге.
74. Современные методы геодезических измерений.
75. Изучение формы Земли.
76. Юбилейные события истории астрономии текущего учебного года.
77. Значимые астрономические события текущего учебного года.

78. История открытия Плутона.
79. История открытия Нептуна.
80. Явление прецессии и его объяснение на основе закона всемирного тяготения.
81. Первые пилотируемые полеты — животные в космосе.
82. Достижения СССР в освоении космоса.
83. Первая женщина-космонавт В. В. Терешкова. Загрязнение космического пространства.
84. Динамика космического полета.
85. Проекты будущих межпланетных перелетов.
86. Конструктивные особенности советских и американских космических аппаратов.
87. Современные космические спутники связи и спутниковые системы.
88. Полеты АМС к планетам Солнечной системы.
89. Сфера Хилла.
90. Теория происхождения Солнечной системы
91. Канта—Лапласа.
92. «Звездная история» АМС «Венера».
93. «Звездная история» АМС «Вояджер».
94. Реголит: химическая и физическая характеристика.
95. Лунные пилотируемые экспедиции.
96. Исследования Луны советскими автоматическими станциями «Луна».
97. Проекты строительства долговременных научно-исследовательских станций на Луне.
98. Проекты по добыче полезных ископаемых на Луне.
99. Самые высокие горы планет земной группы.
100. Фазы Венеры и Меркурия.

ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

- | | |
|---|---------|
| 1. Физика – фундаментальная наука о природе. | (ОК 03) |
| 2. Физическая величина. | (ОК 03) |
| 3. Механическое движение и его виды. | (ОК 04) |
| 4. Траектория. Путь. Перемещение. | (ОК 04) |
| 5. Равномерное прямолинейное движение. | (ОК 04) |
| 6. Скорость. Мгновенная и средняя скорости. | (ОК 04) |
| 7. Уравнение движения. | (ОК 04) |
| 8. Ускорение. | (ОК 04) |
| 9. Сила. Масса. | (ОК 04) |
| 10. Законы механики Ньютона. | (ОК 04) |
| 11. Силы в природе. | (ОК 04) |
| 12. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. | (ОК 04) |
| 13. Закон всемирного тяготения. | (ОК 04) |
| 14. Силы упругости. | (ОК 04) |
| 15. Силы трения | (ОК 04) |
| 16. Импульс тела. | (ОК 03) |
| 17. Закон сохранения импульса. | (ОК 03) |
| 18. Механическая работа и мощность. | (ОК 03) |
| 19. Кинетическая энергия. | (ОК 03) |
| 20. Потенциальная энергия. | (ОК 03) |
| 21. Закон сохранения механической энергии. | (ОК 03) |
| 22. Основные положения молекулярно-кинетической теории. | (ОК 03) |
| 23. Размеры и масса молекул и атомов. | (ОК 04) |

24. Броуновское движение.	(ОК 04)
25. Строение газообразных, жидких и твердых тел.	(ОК 04)
26. Идеальный газ.	(ОК 02)
27. Давление газа.	(ОК 04)
28. Температура и ее измерение.	(ОК 03)
29. Абсолютный нуль температуры.	(ОК 03)
30. Термодинамическая шкала температуры.	(ОК 03)
31. Скорости движения молекул.	(ОК 03)
32. Изопроцессы и их графики.	(ОК 02)
33. Газовые законы	(ОК 02)
34. Внутренняя энергия.	(ОК 03)
35. Работа и теплопередача.	(ОК 03)
36. Количество теплоты.	(ОК 04)
37. Уравнение теплового баланса.	(ОК 02, ОК 03)
38. Испарение и конденсация.	(ОК 04)
39. Относительная влажность воздуха.	(ОК 02, ОК 03)
40. Приборы для определения влажности воздуха.	(ОК 04)
41. Кипение.	(ОК 04)
42. Зависимость температуры кипения от давления.	(ОК 03)
43. Характеристика жидкого состояния вещества.	(ОК 03)
44. Ближний порядок.	(ОК 03)
45. Поверхностное натяжение.	(ОК 03)
46. Смачивание.	(ОК 03)
47. Капиллярные явления.	(ОК 02, ОК 03)
48. Характеристика твердого состояния вещества.	(ОК 04)
49. Кристаллические и аморфные тела.	(ОК 04)
50. Электрические заряды.	(ОК 04)
51. Элементарный электрический заряд.	(ОК 03)
52. Закон сохранения заряда.	(ОК 04)
53. Закон Кулона.	(ОК02, ОК03, ОК04)
54. Электрическое поле.	(ОК 03)
55. Напряженность электрического поля.	(ОК 03)
56. Потенциал.	(ОК 03)
57. Разность потенциалов.	(ОК 03)
58. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.	(ОК 03)
59. Емкость.	(ОК 03)
60. Конденсаторы.	(ОК 04)
61. Энергия заряженного конденсатора.	(ОК 04)
62. Сила тока.	(ОК01, ОК03, ОК04)
63. Электрическое сопротивление.	(ОК 04)
64. Закон Ома для участка цепи.	(ОК 02, ОК 03)
65. Параллельное и последовательное соединение проводников.	(ОК 02, ОК 03)
66. Работа и мощность постоянного тока.	(ОК 02, ОК 03)
67. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца.	(ОК 02, ОК 03)
68. Электродвижущая сила источника тока.	(ОК 03)
69. Закон Ома для полной цепи	(ОК 02, ОК 03)
70. Вектор индукции магнитного поля.	(ОК 03)
71. Взаимодействие токов.	(ОК 03)
72. Сила Ампера.	(ОК 02, ОК 03)
73. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца.	(ОК 02, ОК 03)

74. Явление электромагнитной индукции.	(ОК 03)
75. Правило Ленца.	(ОК 03)
76. Индуктивность.	(ОК 03)
77. Энергия магнитного поля тока.	(ОК 03)
78. Гармонические колебания.	(ОК 03)
79. Свободные механические колебания.	(ОК 03)
80. Превращение энергии при колебательном движении.	(ОК 03)
81. Математический маятник.	(ОК 03)
82. Вынужденные механические колебания.	(ОК 03)
83. Поперечные и продольные волны.	(ОК 03)
84. Звуковые волны.	(ОК 03)
85. Ультразвук и его применение	(ОК 03)
86. Превращение энергии в колебательном контуре.	(ОК 02, ОК 03)
87. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона.	(ОК 02, ОК 03)
88. Генератор переменного тока.	
89. Трансформаторы.	(ОК 02, ОК 03)
90. Законы отражения и преломления света.	(ОК 03)
91. Линзы.	(ОК 02, ОК 03)
92. Построение изображения в линзах.	(ОК 02, ОК 03)
93. Формула тонкой линзы.	(ОК 02, ОК 03)
94. Увеличение линзы.	(ОК 03)
95. Оптические приборы.	(ОК 03)
96. Интерференция света.	(ОК 03)
97. Дифракция света.	(ОК 03)
98. Дисперсия света.	(ОК 03)
99. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда.	(ОК 03)
100. Строение атомного ядра.	(ОК 03)
101. Объект, предмет и методы исследования	(ОК 01, 02, 09, 09)
101. Астрономии, ее связь с другими науками	(ОК 01, 02, 09)
102. Звезды и созвездия	(ОК 01, 02, 09)
103. Звездные карты, глобусы и атласы	(ОК 01, 02, 09)
104. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Кульминация светил	(ОК 01, 02, 09)
105. Видимое годовое движение Солнца. Эклиптика	(ОК 01, 02, 09)
106. Движение и фазы Луны	(ОК 01, 02, 09)
107. Затмения Солнца и Луны	(ОК 01, 02, 09)
108. Время и календарь	(ОК 01, 02, 09)
109. Развитие представлений о строении мира: от геоцентрической к гелиоцентрической системе мира	(ОК 01, 02, 09)
110. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет	(ОК 01, 02, 09)
111. Законы движения планет Солнечной системы (Законы Кеплера)	(ОК 01, 02, 09)
112. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс	(ОК 01, 02, 09)
113. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе	(ОК 01, 02, 09)
114. Общие характеристики планет. Строение Солнечной системы	(ОК 01, 02, 09, 03, 04, 05, 07, 09)
115. Земля и Луна - двойная планета	(ОК 01, 02, 09, 03, 04, 05, 07, 09)

116. Малые тела Солнечной системы	(ОК 01, 02, 09, 03, 04, 05, 07, 09)
117. Состав и строение Солнца	(ОК 01, 02, 09)
118. Атмосфера Солнца и солнечная активность	(ОК 01, 02, 09)
119. Определение расстояний до звёзд. Видимая и абсолютная звёздные величины	(ОК 01, 02, 09)
120. Спектры, цвет и температура звёзд. Диаграмма «спектр — светимость»	(ОК 01, 02, 09)
121. Определение массы звёзд. Двойные звёзды	(ОК 01, 02, 09)
122. Размеры и модели звёзд	(ОК 01, 02, 09)
123. Переменные и нестационарные звёзды	(ОК 01, 02, 09)
124. Галактика Млечный Путь. Движение звёзд в Галактике	(ОК 01, 02, 09, 03, 04, 05, 07, 09)
125. Межзвёздная среда: газ и пыль	(ОК 01, 02, 09, 03, 04, 05, 07, 09)
126. Другие звёздные системы — галактики	(ОК 01, 02, 09, 03, 04, 05, 07, 09)
127. Основы современной космологии	(ОК 01, 02, 09, 03, 04, 05, 07, 09)
128. Жизнь и разум во Вселенной	(ОК 01, 02, 09, 03, 04, 05, 07, 09)
129. Среди звезд и галактик	(ОК 01, 02, 09)
130. Освоение космического пространства	(ОК 01, 02, 09)
131. Телескопы	(ОК 01, 02, 09)
132. Космические комплексы связи	(ОК 01, 02, 09)
133. Системы космического мониторинга участков земной поверхности повышенного экологического риска	(ОК 01, 02, 09)

III. ОПИСАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОЦЕНИВАНИЯ И ПРАВИЛ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень подготовки обучающихся по учебной дисциплине оценивается в баллах: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

Оценка «отлично» - обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний. Практическую часть выполняет на 100%.

Оценка «хорошо» - обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности. Практическую часть выполняет на 90%-80%.

Оценка «удовлетворительно» - обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы. Практическую часть выполняет на 70%-60%.

Оценка «неудовлетворительно» - обучающийся показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или

затрудняется с ответом. Практическую часть выполняет на менее 50%.

Дифференцированный зачет проводится в период экзаменационной сессии, установленной календарным учебным графиком, в результате которого преподавателем выставляется итоговая оценка в соответствии с правилами определения результатов оценивания.