

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»
СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОСНВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее- ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее-СПО) 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, направление подготовки 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство

Организация-разработчик:
СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Разработчики:
Батракова Е.В., преподаватель СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Одобрена на заседании цикловой комиссии «Социально-правовые дисциплины»
от « 06» февраля 2026 г. протокол № 6

Руководитель образовательной программы  Богатырева И. А.А.

Рекомендована методическим советом колледжа

от « 19 » февраля 2026 г. протокол № 3

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Основы бережливого производства является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.2. Осуществлять оперативное управление производством работ одного вида на территориях и объектах.

ПК 1.3. Контролировать качество производства работ одного вида на территориях и объектах.

ПК 2.1. Осуществлять организацию работы бригад в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности
ОК 05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 07	- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; - использовать энергосберегающие и ресурсосберегающие технологии в профессиональной деятельности по специальности.	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - основные направления изменения климатических условий региона

ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы 	<ul style="list-style-type: none"> - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 1.2	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать содержание производственных задач, выбирать методы и средства их решения 	<ul style="list-style-type: none"> - правила производства озеленительных работ на благоустраиваемых объектах и территориях
ПК 1.3	<ul style="list-style-type: none"> - проводить оценку нарушений технологических процессов при производстве работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию 	<ul style="list-style-type: none"> - методы оперативного и среднесрочного планирования производства работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию;
ПК 2.1	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать последовательность и календарные сроки проведения работ в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве с учетом погодных условий 	<ul style="list-style-type: none"> - факторы, влияющие на качество технологических операций в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	72
Самостоятельная работа	4
Консультации	-
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	64
в том числе:	
лекции, уроки	44
практические занятия	20
лабораторные занятия	-
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Бережливое производство как условие повышения эффективности деятельности на предприятиях			
Тема 1.1. Понятие и сущность бережливого производства	Содержание учебного материала 1. Понятие «бережливое производство». 2. Ключевые понятия бережливого производства. 3. История возникновения бережливого производства. 4. Представители школы научного управления и их вклад в бережливое производство.	4	ОК 07 ПК 1.2 ПК 1.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Тема 1.2. Философия бережливого производства	Содержание учебного материала 1. Концепция бережливого производства: японская и американская системы бережливого производства, западная система бережливого производства. 2. Бережливое производство как процесс. 3. Культура бережливого производства: понятие, принципы, практика. 4. Принципы бережливого производства. 5. Сокращение потерь как цель бережливого производства. 6. Виды потерь. 7. Организационные ценности бережливого производства, их сущность. 8. Составляющие проектирования потока создания ценности. 9. Отечественный опыт внедрения принципов бережливого производства	
В том числе практических занятий и лабораторных работ			
Практическое занятие № 1. Анализ и поиск потерь в производственном процессе		2	
Практическое занятие № 2. Деловая игра «Проектирование карты потока создания ценности»		2	

	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. Инструменты бережливого производства	Содержание учебного материала	4	ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 1.2
	1. Совершенствование производственных процессов и снижение потерь. 2. Метод «6 сигм». 3. Технологии анализа. 4. Технологии улучшений: системы Канбан, 5S, TPM, SMED		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 3. Стандартизация действий сотрудников организации. Анализ наблюдений за действиями сотрудников организации. Заполнение бланков стандартизированной работы	2	
	Практическое занятие № 4. Деловая игра «Внедрение системы подачи материалов по системе Канбан в организации/ Деловая игра «Решение производственной проблемы»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.4. Управление персоналом в системе бережливого производства	Содержание учебного материала	6	ОК 05 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 1.2
	1. Технологии вовлечения персонала. 2. Стратегии организационных изменений. 3. Система подачи предложений. 4. Создание команды реформаторов. 5. Корпоративная культура. 6. Формирование корпоративной культуры бережливого производства 7. Создание условий для широкого вовлечения и участия сотрудников в преобразованиях. 8. Причины сопротивления изменений и способы их преодоления. 9. Взаимодействия в системе бережливого производства		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 5. Разработка концепции будущего, создание образа и ценностей	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.5. Особенности применения бережливого производства в профессиональной сфере	Содержание учебного материала	2	ОК 07 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3
	1. Трансформация предприятия в бережливое. 2. Необратимость изменений		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 6. Разработка мини-проекта «Бережливое производство в профессиональной сфере»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

Раздел 2. Правовые, нормативные и организационные основы экологической безопасности и ресурсосбережения			
Тема 2.1. Охрана окружающей среды	Содержание учебного материала	8	ОК 07 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1
	1. Экология: понятие, значение. 2. Экологические проблемы, возникающие в процессе производственной деятельности. 3. Охрана окружающей среды и обеспечение безопасности при осуществлении производственной деятельности. 4. Обеспечение промышленной безопасности опасных производственных объектов. 5. Экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды. 6. Профилактические мероприятия по охране окружающей среды. 7. Учет климатических условий региона в профессиональной деятельности		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 7. Разработка мини-проекта «Составление экологического паспорта организации. Разработка рекомендаций по организации профессиональной деятельности с учетом знаний об изменении климатических условий региона»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Контроль и надзор в области охраны окружающей среды	Содержание учебного материала	4	ОК 07 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1
	1. Нормирование в области охраны окружающей среды. 2. Оценка качества окружающей среды. 3. Принципы, методы и средства защиты окружающей среды от загрязнения. 4. Утилизация и захоронение отходов. 5. Осуществление контроля и надзора в области охраны окружающей среды. 6. Ответственность за экологические правонарушения. 7. Мониторинг в области охраны окружающей среды. 8. Экологическая экспертиза. 9. Международное сотрудничество в области экологии		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	6	ОК 07

Методы и средства защиты от воздействия негативных факторов и вредных и опасных производственных факторов	1. Опасные и вредные производственные факторы: основные понятия, классификация. 2. Источники возникновения опасных и вредных факторов: производственный шум и вибрация; микроклимат производственных помещений; производственное освещение; электрический ток. 3. Опасные факторы комплексного характера: взрыво- и пожаробезопасность; герметичные системы, находящиеся под давлением; статическое электричество. 4. Средства индивидуальной защиты: классификация, основные требования. 5. Основные методы защиты человека от опасных и вредных производственных факторов. 6. Экобиозащитная техника		ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 8. Разработка организационных и технических мероприятий по обеспечению безопасности на производстве		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4. Ресурсосбережение в организации	Содержание учебного материала	4	ОК 07 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1
	1. Ресурсосбережение: термины, определения и суть процесса. 2. Законы и стандарты ресурсосбережения. 3. Задачи и цели ресурсосбережения. 4. Принципы ресурсосбережения на предприятии. 5. Управление ресурсосбережением в организации		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 9. Разработка мероприятий по ресурсосбережению в организации		
Самостоятельная работа обучающихся	4		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		4	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Безопасности жизнедеятельности» оснащен оборудованием: Рабочие места преподавателя и обучающихся: доска меловая - 1 шт., стол ученический – 18 шт., стул ученический – 30 шт., стол - 1 шт., стул мягкий – 6 шт., школьный шкаф – 2 шт., сейф – 1 шт.

Образцы средств первой медицинской помощи: бинты, индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1, жгут венозный; носилки тканевые "Витал Фарм" - 1 шт.; шина ШД-01 (Детерихса) - 1 шт., шина транспортная ШП "Оптих" - 1 шт. Стенды и плакаты по безопасности жизнедеятельности Противогазы – 10 шт. ОЗК – 1 шт. Макет АК74М – 1 шт. Пневматические Юнкер – 2 Пружинно-поршневые – 2 шт. ВПХР – 1 шт. Дозиметры – 2 шт. Макет мины – 1 шт. Изол. противогаз – 2 шт.

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, настенный экран

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Вейдер, М.Т. Инструменты бережливого производства. Карманное руководство по практике применения Lean / М.Т. Вейдер. – Москва : Интеллектуальная литература, 2019. – 160 с. Текст : непосредственный.

2. Вумек, Д.П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с англ. С. Турко. – Москва : Альпина Паблицер, 2021. – 472 с. – Текст : непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p><u>Знать:</u> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; принципы бережливого производства; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; основные направления изменения климатических условий региона</p>	<p>владеет профессиональной терминологией; демонстрирует системные знания о структуре, требованиям к проекту; демонстрирует системные знания о принципах, инструментах бережливого производства; оказывает высокий уровень знания основных понятий, принципов и законов в области экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; демонстрирует системные знания о ресурсосбережении на производстве; об основных направлениях изменения климатических условий региона; демонстрирует системные знания о ресурсосбережении на производстве; об основных направлениях изменения климатических условий региона</p>	<p>Индивидуальный опрос Тестирование Дифференцированный зачет: тестирование</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p><u>Уметь:</u> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности); осуществлять работу с соблюдением принципов</p>	<p>демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), клиентами в ходе профессиональной деятельности; демонстрирует умение использовать средства индивидуальной защиты и оценивать правильность их применения; владеет навыками по организации охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении нескольких видов технологических процессов; соблюдения норм экологической безопасности; демонстрирует умение соблюдать принципы бережливого производства, выбирать инструменты бережливого производства;</p>	

<p>бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p>	<p>демонстрирует умение пользоваться принципами разработки технических решений и технологий в области защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий: способен разрабатывать систему документов по защите окружающей среды; способен осуществлять идентификацию опасных и вредных факторов, создаваемых средой обитания и производственной деятельностью человека</p>	
---	--	--

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»
СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
образовательной программы**

по учебной дисциплине
Основы бережливого производства
по специальности **35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство**

форма проведения оценочной процедуры
дифференцированный зачет

I. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Основы бережливого производства. ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

II. Результаты освоения дисциплины, подлежащей проверке.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки
Уметь - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности); - осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), клиентами в ходе профессиональной деятельности; демонстрирует умение использовать средства индивидуальной защиты и оценивать правильность их применения; владеет навыками по организации охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении нескольких видов технологических процессов; соблюдения норм экологической безопасности; демонстрирует умение соблюдать принципы бережливого производства, выбирать инструменты бережливого производства; демонстрирует умение пользоваться принципами разработки технических решений и технологий в области защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий: способен разрабатывать систему документов по защите окружающей среды; способен осуществлять идентификацию опасных и вредных факторов, создаваемых средой обитания и производственной деятельностью человека	Вопросы к индивидуальному опросу Тестирование Дифференцированный зачет: тестирование

<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности; - принципы бережливого производства; - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - основные направления изменения климатических условий региона 	<p>владеет профессиональной терминологией;</p> <p>демонстрирует системные знания о структуре, требованиям к проекту;</p> <p>демонстрирует системные знания о принципах, инструментах бережливого производства;</p> <p>оказывает высокий уровень знания основных понятий, принципов и законов в области экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует системные знания о ресурсосбережении на производстве; об основных направлениях изменения климатических условий региона;</p> <p>демонстрирует системные знания о ресурсосбережении на производстве; об основных направлениях изменения климатических условий региона</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ПК 1.2. Осуществлять оперативное управление производством работ одного вида на территориях и объектах.</p>		

<p>ПК 1.3. Контролировать качество производства работ одного вида на территориях и объектах.</p> <p>ПК 2.1. Осуществлять организацию работы бригад в декоративном садоводстве, цветководстве, питомниководстве.</p>		
---	--	--

1. Индивидуальный опрос:

1. Понятие «бережливое производство».
2. Ключевые понятия бережливого производства.
3. История возникновения бережливого производства.
4. Представители школы научного управления и их вклад в бережливое производство.
5. Концепция бережливого производства: Японская и американская системы бережливого производства, западная система бережливого производства.
6. Бережливое производство как процесс.
7. Культура бережливого производства: понятие, принципы, практика.
8. Принципы бережливого производства.
9. Сокращение потерь как цель бережливого производства.
10. Виды потерь.
11. Организационные ценности бережливого производства, их сущность.
12. Составляющие проектирования потока создания ценности.
13. Отечественный опыт внедрения принципов бережливого производства
14. Совершенствование производственных процессов и снижение потерь.
15. Метод «6 сигм».
16. Технологии анализа.
17. Технологии улучшений: системы Канбан, 5S, TPM, SMED
18. Технологии вовлечения персонала.
19. Стратегии организационных изменений.
20. Система подачи предложений.
21. Создание команды реформаторов.
22. Корпоративная культура.
23. Формирование корпоративной культуры бережливого производства
24. Создание условий для широкого вовлечения и участия сотрудников в преобразованиях.
25. Причины сопротивления изменений и способы их преодоления.
26. Взаимодействия в системе бережливого производства
27. Трансформация предприятия в бережливое. Необратимость изменений
28. Экология: понятие, значение.
29. Экологические проблемы, возникающие в процессе производственной деятельности.
30. Охрана окружающей среды и обеспечение безопасности при осуществлении производственной деятельности.
31. Обеспечение промышленной безопасности опасных производственных объектов.
32. Экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды.
33. Профилактические мероприятия по охране окружающей среды.
34. Учет климатических условий региона в профессиональной деятельности
35. Нормирование в области охраны окружающей среды.
36. Оценка качества окружающей среды.
37. Принципы, методы и средства защиты окружающей среды от загрязнения. Утилизация и захоронение отходов.
38. Осуществление контроля и надзора в области охраны окружающей среды.

39. Ответственность за экологические правонарушения.
40. Мониторинг в области охраны окружающей среды.
41. Экологическая экспертиза.
42. Международное сотрудничество в области экологии
43. Опасные и вредные производственные факторы: основные понятия, классификация.
44. Источники возникновения опасных и вредных факторов: производственный шум и вибрация; микроклимат производственных помещений; производственное освещение; электрический ток.
45. Опасные факторы комплексного характера: взрыво- и пожаробезопасность; герметичные системы, находящиеся под давлением; статическое электричество.
46. Средства индивидуальной защиты: классификация, основные требования.
47. Основные методы защиты человека от опасных и вредных производственных факторов.
48. Экобиозащитная техника
49. Ресурсосбережение: термины, определения и суть процесса.
50. Законы и стандарты ресурсосбережения.
51. Задачи и цели ресурсосбережения.
52. Принципы ресурсосбережения на предприятии.
53. Управление ресурсосбережением в организации

Тестовые вопросы по дисциплине Основы бережливого производства (открытого типа)

Компетенции:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.2. Осуществлять оперативное управление производством работ одного вида на территориях и объектах.

ПК 1.3. Контролировать качество производства работ одного вида на территориях и объектах.

ПК 2.1. Осуществлять организацию работы бригад в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве.

№ п\п	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1		Перечислите методы, помогающие преодолеть сопротивление сотрудников при внедрении принципов бережливого производства: 1. _____ 2. _____ 3. _____	ОК 04
2		Перечислите основные технологии вовлечения персонала в систему бережливого производства. 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____	ОК 04

3		<p>Какие факторы важны при создании команды реформаторов в организации?</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p>	ОК 04
4		<p>Что такое корпоративная культура и как она влияет на внедрение бережливого производства?</p> <p>Корпоративная культура — _____</p> <p>Она влияет на _____</p>	ОК 04
5		<p>Формирование корпоративной культуры бережливого производства происходит через:</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p>	ОК 04
6		<p>Продолжите определение понятию «бережливое производство»:</p> <p>Бережливое производство — _____.</p>	ОК 05
7		<p>Перечислите, какие основные проблемы могут возникнуть при внедрении бережливого производства на предприятии:</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p>	ОК 05
8		<p>Дайте характеристику ключевым понятиям бережливого производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Потери (муда) — _____. – Вытягивающее производство — _____. – Поток единичных изделий — _____. – Стандартизация — _____. – Кайдзен — _____. 	ОК 07
9		<p>Существуют метрики, которые можно использовать для оценки эффективности внедрения бережливого производства. Раскройте их суть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – время цикла — _____ – уровень дефектов — _____ – затраты на производство — _____ 	ОК 07
10		<p>Перечислите основные принципы японской системы бережливого производства:</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p> <p>5. _____</p>	ОК 07.

11		<p>Перечислите основные стратегии организационных изменений в контексте бережливого производства.</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p>	ОК 07
12		<p>Что такое экология и каково её значение для современного общества?</p> <p>Экология — _____</p>	ОК 07
13		<p>Что включает в себя обеспечение промышленной безопасности опасных производственных объектов? Обеспечение промышленной безопасности включает в себя:</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p>	ОК 07
14		<p>Что такое экологический мониторинг и для чего он проводится? Экологический мониторинг — _____ Он проводится для оценки _____</p>	ОК 07
15		<p>Почему важно учитывать климатические условия региона при осуществлении профессиональной деятельности? Учёт климатических условий важен для выбора:</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p>	ОК 07
16		<p>Что входит в проектирование потока создания ценности:</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p>	ПК 1.2.
17		<p>Перечислите основные принципы культуры бережливого производства:</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p> <p>5. _____</p>	ПК 1.2.
18		<p>Что такое совершенствование производственных процессов и какова его цель: Совершенствование производственных процессов — _____. Цель — _____.</p>	ПК 1.2
19		<p>Опишите суть метода «6 сигм». Метод «6 сигм» — _____</p>	ПК 1.2

20		<p>Какие технологии анализа используются в бережливом производстве:</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p>	ПК 1.2
21		<p>Что такое система Канбан и как она работает:</p> <p>Система Канбан — _____</p> <p>Она позволяет _____</p>	ПК 1.2
22		<p>Что такое системы 5S, TPM и SMED и как они связаны с бережливым производством:</p> <p>Системы 5S, TPM и SMED — _____</p>	ПК 1.2
23		<p>Что такое система подачи предложений и как она работает в рамках бережливого производства?</p> <p>Система подачи предложений — _____</p> <p>В рамках бережливого производства она способствует _____</p>	ПК 1.2
24		<p>Какие условия необходимо создать для широкого вовлечения и участия сотрудников в преобразованиях?</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p> <p>5. _____</p>	ПК 1.2
25		<p>Каковы основные причины сопротивления изменениям?</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p>	ПК 1.2
26		<p>Опишите основные виды взаимодействий в системе бережливого производства.</p> <p>Взаимодействия в системе бережливого производства включают в себя:</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p> <p>5. _____</p>	ПК 1.2
27		<p>Какие преимущества даёт внедрение системы бережливого производства в организации?</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p> <p>5. _____</p>	ПК 1.2

28		<p>Какие меры могут быть предприняты для охраны окружающей среды и обеспечения безопасности при осуществлении производственной деятельности?</p> <p>Для охраны окружающей среды и обеспечения безопасности можно предпринять следующие меры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 	ПК 1.3
29		<p>Как можно сократить потери в рамках бережливого производства:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 	ПК 1.3.
30		<p>Какие виды потерь существуют в бережливом производстве:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____ 	ПК 1.3.
31		<p>Как можно оценить эффективность внедрения принципов бережливого производства на предприятии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 	ПК 1.3.
32		<p>Какие экологические проблемы могут возникнуть в процессе производственной деятельности в сфере садово-паркового и ландшафтного строительства? В процессе производственной деятельности могут возникнуть такие экологические проблемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. _____ 2. _____ 3. _____ 	ПК 2.1
33		<p>Какие профилактические мероприятия могут быть проведены для охраны окружающей среды в сфере садово-паркового и ландшафтного строительства? Профилактические мероприятия могут включать в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 	ПК 2.1

34		<p>Какие факторы могут повлиять на выбор растений и материалов для садово-паркового и ландшафтного строительства в зависимости от климатических условий?</p> <p>На выбор растений и материалов могут повлиять такие факторы, как:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 	ПК 2.1
35		<p>Какие меры могут быть предприняты для снижения негативного воздействия на окружающую среду при проведении работ по садово-парковому и ландшафтному строительству?</p> <p>Меры могут включать в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. _____ 2. _____ 3. _____ 	ПК 2.1
36		<p>Какие принципы бережливого производства могут быть применены в сфере садово-паркового и ландшафтного строительства для снижения экологического воздействия?</p> <p>Принципы бережливого производства, такие как:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. _____ 2. _____ 3. _____ 	ПК 2.1
37		<p>Перечислите основные принципы защиты окружающей среды от загрязнения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 	ОК 07
38		<p>Какие методы используются для оценки качества окружающей среды?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. _____ 2. _____ 3. _____ 	ОК 07
39		<p>Что такое захоронение отходов и в чём его отличие от утилизации?</p> <p>Захоронение отходов — _____</p> <p>Отличается от утилизации тем, что _____</p>	ОК 07
40		<p>Кто осуществляет контроль и надзор в области охраны окружающей среды в вашем регионе?</p> <p>Контроль и надзор в области охраны окружающей среды осуществляют _____</p>	ОК 07

Тестовые вопросы по дисциплине Основы бережливого производства (закрытого типа)

Компетенции:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.2. Осуществлять оперативное управление производством работ одного вида на территориях и объектах.

ПК 1.3. Контролировать качество производства работ одного вида на территориях и объектах.

ПК 2.1. Осуществлять организацию работы бригад в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве.

№ п\п	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.		Что является основной целью бережливого производства: а) Увеличение прибыли б) Снижение издержек в) Повышение качества продукции г) Всё вышеперечисленное	ОК 04.
2.		Кто является основоположником бережливого производства: а) Фредерик Тейлор б) Генри Форд в) Тайити Оно г) Эли Уитни	ОК 04.
3.		Какие технологии вовлечения персонала используются в системе бережливого производства? а) Обучение и развитие. б) Мотивация и стимулирование. в) Участие в принятии решений. г) Командная работа. д) Система подачи предложений. е) Все ответы верны	ОК 04
4.		Что такое корпоративная культура? а) Совокупность ценностей, норм и правил поведения, которые определяют образ жизни и деятельности в организации. б) Система мотивации и стимулирования сотрудников. в) Процесс принятия решений руководством.	ОК 04.
5.		Как формируется корпоративная культура бережливого производства? а) Через обучение и развитие сотрудников. б) Через внедрение принципов и ценностей бережливого производства.	ОК 04.

		<p>в) Через создание системы мотивации и стимулирования.</p> <p>г) Через вовлечение персонала в процессы оптимизации и улучшения.</p> <p>д) Все ответы верны</p>	
6.		<p>Какие условия необходимо создать для широкого вовлечения и участия сотрудников в преобразованиях?</p> <p>а) Условия для обучения и развития сотрудников.</p> <p>б) Прозрачность и открытость процессов.</p> <p>в) Возможности для участия в принятии решений.</p> <p>г) Поощрение инициативы и инноваций.</p> <p>д) Поддержка командной работы и сотрудничества.</p> <p>е) Все ответы верны</p>	ОК 04.
7.		<p>Каковы основные причины сопротивления изменениям?</p> <p>а) Страх перед неизвестностью.</p> <p>б) Нежелание выходить из зоны комфорта.</p> <p>в) Недоверие к руководству.</p> <p>г) Непонимание целей и задач изменений.</p> <p>е) Все ответы верны</p>	ОК 04.
8.		<p>Какие виды взаимодействий существуют в системе бережливого производства?</p> <p>а) Обмен информацией и знаниями.</p> <p>б) Координация действий.</p> <p>в) Сотрудничество и командная работа.</p> <p>г) Обратная связь и контроль качества.</p> <p>д) Участие в процессах оптимизации и улучшения.</p> <p>е) Все ответы верны</p>	ОК 04.
9.		<p>Какие принципы лежат в основе бережливого производства:</p> <p>а) Принцип непрерывности потока</p> <p>б) Принцип вытягивающего производства</p> <p>в) Принцип устранения потерь</p> <p>г) Все вышеперечисленные</p>	ОК 07.
10.		<p>Что такое «потери» в контексте бережливого производства:</p> <p>а) Негативные последствия, возникающие в процессе производства</p> <p>б) Издержки, связанные с производством продукции</p> <p>в) Ресурсы, которые не используются для создания ценности</p> <p>г) Всё вышеперечисленное</p>	ОК 07.
11.		<p>Какие виды потерь выделяют в бережливом производстве:</p> <p>а) Перепроизводство</p> <p>б) Ожидание</p> <p>в) Транспортировка</p> <p>г) Все вышеперечисленные</p>	ОК 07.
12.		<p>Что такое экология?</p> <p>а) Наука о взаимодействии организмов с окружающей средой.</p> <p>б) Раздел биологии, изучающий поведение животных.</p>	ОК 07

		в) Область медицины, занимающаяся лечением экологических заболеваний.	
13.		Какие экологические проблемы могут возникнуть при строительстве парков и садов? а) Загрязнение воздуха. б) Нарушение природных ландшафтов. в) Снижение биоразнообразия. г) Всё вышеперечисленное.	ОК 07
14.		Какие меры могут быть предприняты для охраны окружающей среды при строительстве? а) Внедрение экологически чистых технологий. б) Использование возобновляемых источников энергии. в) Утилизация отходов. г) Всё вышеперечисленное.	ОК 07
15.		Что включает в себя обеспечение промышленной безопасности? а) Соблюдение требований законодательства. б) Проведение регулярных проверок и инспекций. в) Обучение персонала. г) Всё вышеперечисленное.	ОК 07
16.		Что такое экологический мониторинг? а) Система наблюдений за состоянием окружающей среды. б) Метод очистки сточных вод. в) Способ утилизации отходов.	ОК 07
17.		Какие профилактические мероприятия могут быть проведены для охраны окружающей среды? а) Использование экологически чистых материалов. б) Сохранение природных ландшафтов. в) Создание защитных зон. г) Всё вышеперечисленное.	ОК 07
18.		Какие меры могут быть предприняты для снижения негативного воздействия на окружающую среду? а) Минимизация использования химических удобрений. б) Сохранение природных водоёмов. в) Использование альтернативных источников энергии. г) Всё вышеперечисленное.	ОК 07
19.		Что такое нормирование в области охраны окружающей среды? а) Установление предельно допустимых норм воздействия на окружающую среду. б) Оценка качества окружающей среды. в) Мониторинг состояния окружающей среды.	ОК 07
20.		Какой метод используется для оценки качества окружающей среды? а) Метод наблюдения. б) Метод анализа данных. в) Метод экспертных оценок.	ОК 07

21.		Какие принципы лежат в основе защиты окружающей среды от загрязнения? а) Принцип превентивности. б) Принцип комплексности. в) Оба принципа.	ОК 07
22.		Что такое утилизация отходов? а) Процесс переработки отходов для получения вторичного сырья. б) Процесс захоронения отходов на специальных полигонах. в) Процесс уничтожения отходов.	ОК 07
23.		Кто осуществляет контроль и надзор в области охраны окружающей среды в России? а) Министерство природных ресурсов и экологии РФ. б) Федеральная служба по надзору в сфере природопользования. в) Оба органа.	ОК 07
24.		Какая ответственность предусмотрена за экологические правонарушения? а) Административная ответственность. б) Уголовная ответственность. в) Обе ответственности.	ОК 07
25.		Что такое мониторинг в области охраны окружающей среды? а) Система наблюдений за состоянием окружающей среды. б) Система оценки качества окружающей среды. в) Система контроля и надзора в области охраны окружающей среды.	ОК 07
26.		Что такое экологическая экспертиза? а) Оценка воздействия на окружающую среду. б) Оценка соответствия хозяйственной деятельности требованиям законодательства в области охраны окружающей среды. в) Оба определения.	ОК 07
27.		Какие формы международного сотрудничества в области экологии существуют? а) Обмен опытом и знаниями. б) Совместные проекты и программы. в) Все перечисленные формы.	ОК 07
28.		Что такое «вытягивающее производство»: а) Система, при которой продукция производится по заранее установленному графику б) Система, при которой продукция производится в ответ на спрос в) Система, при которой продукция производится с учётом прогноза спроса г) Система, при которой продукция производится на склад	ОК 05.

29.		<p>Что такое «поток единичных изделий»:</p> <p>а) Система, при которой каждое изделие производится отдельно</p> <p>б) Система, при которой изделия производятся партиями</p> <p>в) Система, при которой изделия производятся по мере поступления заказа</p> <p>г) Система, при которой изделия производятся в соответствии с графиком</p>	ОК 05.
30.		<p>Что такое «стандартизация» в контексте бережливого производства:</p> <p>а) Установление единых требований к продукции б) Установление единых требований к процессам производства</p> <p>в) Установление единых требований к персоналу г) Всё вышеперечисленное</p>	ОК 05.
31.		<p>Что такое «кайдзен»:</p> <p>а) Японский термин, обозначающий непрерывное улучшение</p> <p>б) Японский термин, обозначающий стандартизацию процессов</p> <p>в) Японский термин, обозначающий устранение потерь</p> <p>г) Японский термин, обозначающий вытягивающее производство</p>	ОК 09.
32.		<p>Что такое «5S»:</p> <p>а) Система организации рабочего места</p> <p>б) Система управления качеством</p> <p>в) Система управления производством</p> <p>г) Система управления персоналом</p>	ОК 09.
33.		<p>Какая система бережливого производства акцентирует внимание на постоянном улучшении и уважении к человеку:</p> <p>а) Японская;</p> <p>б) Американская;</p> <p>в) Западная.</p>	ОК 09
34.		<p>Какой принцип не относится к культуре бережливого производства:</p> <p>а) Уважение к человеку;</p> <p>б) Стремление к совершенству;</p> <p>в) Закрытость проблемам.</p>	ПК 1.2
35.		<p>Какой вид потерь связан с излишним перемещением материалов и продукции:</p> <p>а) Транспортировка;</p> <p>б) Ожидание;</p> <p>в) Перепроизводство.</p>	ПК 1.2
36.		<p>Что не является организационной ценностью бережливого производства:</p> <p>а) Сотрудничество;</p> <p>б) Доверие;</p> <p>в) Иерархия.</p>	ПК 1.2
37.		<p>Что входит в проектирование потока создания ценности:</p> <p>а) Анализ текущего состояния потока;</p>	ПК 1.2

		б) Определение целей улучшения; в) Разработка плана действий; г) Всё вышеперечисленное.	
38.		Какой пример не относится к успешному внедрению принципов бережливого производства в России: а) Автомобильная промышленность; б) Пищевая промышленность; в) Сельское хозяйство.	ПК 1.2
39.		Какой вид потерь связан с ненужными перемещениями и действиями: а) Транспортировка; б) Излишняя обработка; в) Ожидание.	ПК 1.2
40.		Какая из перечисленных систем направлена на улучшение организации рабочего места: а) Канбан б) 5S в) TPM г) SMED	ПК 1.2
41.		Какой метод основан на использовании статистических методов для анализа данных и выявления причин дефектов: а) Канбан б) 6 сигм в) TPM г) SMED	ПК 1.2
42.		Какая система позволяет оптимизировать запасы и снизить потери, связанные с избытком или недостатком материалов: а) Канбан б) 5S в) TPM г) SMED	ПК 1.2
43.		Какая система направлена на повышение надёжности оборудования: а) Канбан б) 5S в) TPM г) SMED	ПК 1.2
44.		Какая система направлена на сокращение времени переналадки: а) Канбан б) 5S в) TPM г) SMED	ПК 1.2
45.		Какие преимущества даёт внедрение системы бережливого производства в организации? а) Повышение эффективности работы. б) Снижение затрат. в) Улучшение качества продукции или услуг. г) Повышение удовлетворённости клиентов. д) Создание условий для инноваций и развития. е) Все ответы верны	ПК 1.2

46.		Какие стратегии организационных изменений существуют в контексте бережливого производства? а) Стратегия постепенных изменений. б) Стратегия быстрых изменений. в) Стратегия инновационных изменений. г) Все ответы верны	ПК 1.2
47.		Что такое система подачи предложений? а) Механизм, позволяющий сотрудникам предлагать идеи по улучшению процессов, продукции или услуг. б) Система мотивации и стимулирования сотрудников. в) Процесс принятия решений руководством.	ПК 1.2
48.		Какие факторы важны при создании команды реформаторов? а) Наличие лидеров, способных вдохновить и мотивировать команду. б) Чёткое понимание целей и задач реформы. в) Поддержка руководства. г) Вовлечение сотрудников в процесс изменений. д) Все ответы верны	ПК 1.2
49.		Что является ключевым аспектом трансформации предприятия в бережливое? а) Сокращение издержек. б) Повышение производительности. в) Улучшение качества продукции. г) Всё вышеперечисленное.	ПК 1.2
50.		Какой из следующих принципов не относится к принципам бережливого производства? а) Принцип вытягивающего производства. б) Принцип непрерывного улучшения. в) Принцип максимизации запасов. г) Принцип уважения к человеку.	ПК 1.2
51.		Что такое необратимость изменений в контексте бережливого производства? а) Изменения, которые невозможно отменить. б) Изменения, которые приводят к улучшению процессов. в) Изменения, которые требуют значительных инвестиций. г) Изменения, которые поддерживают постоянное совершенствование.	ПК 1.2
52.		Почему важно учитывать климатические условия региона? а) Для выбора подходящих растений. б) Для определения оптимальных сроков проведения работ. в) Для расчёта нагрузки на конструкции. г) Всё вышеперечисленное.	ПК 1.2
53.		Какие факторы могут повлиять на выбор растений для садово-паркового строительства? а) Температура. б) Влажность. в) Количество осадков. г) Всё вышеперечисленное.	ПК 1.2

54.		<p>Что такое опасные производственные факторы?</p> <p>а) Факторы, воздействие которых на человека может привести к травме или другому внезапному резкому ухудшению здоровья.</p> <p>б) Факторы, воздействие которых на человека может привести к заболеваниям.</p> <p>в) Факторы, которые могут вызвать аллергические реакции.</p>	ПК 1.2
55.		<p>Какие факторы относятся к физическим опасным и вредным производственным факторам?</p> <p>а) Шум, вибрация, излучение.</p> <p>б) Бактерии, вирусы, грибки.</p> <p>в) Стресс, монотонность труда, перенапряжение.</p>	ПК 1.2
56.		<p>Какой фактор относится к химическим опасным и вредным производственным факторам?</p> <p>а) Шум.</p> <p>б) Вибрация.</p> <p>в) Токсичные вещества.</p>	ПК 1.2
57.		<p>Какие средства индивидуальной защиты используются для защиты от шума?</p> <p>а) Перчатки.</p> <p>б) Наушники.</p> <p>в) Респираторы.</p>	ПК 1.2
58.		<p>Какой метод защиты от опасных и вредных производственных факторов относится к организационным?</p> <p>а) Использование средств индивидуальной защиты.</p> <p>б) Рациональное размещение оборудования.</p> <p>в) Применение сигнализации и блокировки.</p>	ПК 1.2
59.		<p>Какие принципы бережливого производства могут быть применены в сфере садово-паркового строительства?</p> <p>а) Сокращение отходов.</p> <p>б) Оптимизация ресурсов.</p> <p>в) Повышение эффективности процессов.</p> <p>г) Всё вышеперечисленное.</p>	ПК 1.3
60.		<p>Как можно оценить эффективность внедрения принципов бережливого производства:</p> <p>а) По показателям производительности;</p> <p>б) По качеству продукции;</p> <p>в) По удовлетворённости клиентов;</p> <p>г) Всё вышеперечисленное.</p>	ПК 1.3
61.		<p>Что не относится к принципам бережливого производства:</p> <p>а) Стандартизация процессов;</p> <p>б) Устранение потерь;</p> <p>в) Увеличение запасов.</p>	ПК 1.3
62.		<p>Что является целью бережливого производства:</p> <p>а) Увеличение прибыли;</p> <p>б) Сокращение потерь;</p> <p>в) Повышение качества продукции.</p>	ПК 1.3

63.		<p>Что такое герметичные системы, находящиеся под давлением?</p> <p>а) Системы, в которых давление ниже атмосферного. б) Системы, в которых давление равно атмосферному. в) Системы, в которых давление выше атмосферного и которые могут представлять опасность при нарушении их целостности.</p>	ПК 1.3
64.		<p>Какие меры применяются для обеспечения взрыво- и пожаробезопасности?</p> <p>а) Соблюдение правил эксплуатации оборудования. б) Использование огнезащитных материалов. в) Оба варианта.</p>	ПК 1.3
65.		<p>Какие требования предъявляются к средствам индивидуальной защиты?</p> <p>а) Они должны быть удобными и не мешать работе. б) Они должны соответствовать ГОСТу или ТУ. в) Оба варианта.</p>	ПК 1.3
66.		<p>Какие факторы относятся к опасным факторам комплексного характера?</p> <p>а) Шум и вибрация. б) Микроклимат производственных помещений. в) Взрыво- и пожаробезопасность.</p>	ПК 2.1
67.		<p>Что такое эколобозащитная техника?</p> <p>а) Техника, предназначенная для защиты окружающей среды. б) Техника, предназначенная для защиты человека от вредных производственных факторов. в) Оба варианта.</p>	ПК 2.1

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Понятие «бережливое производство».
2. Ключевые понятия бережливого производства.
3. История возникновения бережливого производства.
4. Представители школы научного управления и их вклад в бережливое производство.
5. Концепция бережливого производства: Японская и американская системы бережливого производства, западная система бережливого производства.
6. Бережливое производство как процесс.
7. Культура бережливого производства: понятие, принципы, практика.
8. Принципы бережливого производства.
9. Сокращение потерь как цель бережливого производства.
10. Виды потерь.
11. Организационные ценности бережливого производства, их сущность.
12. Составляющие проектирования потока создания ценности.
13. Отечественный опыт внедрения принципов бережливого производства
14. Совершенствование производственных процессов и снижение потерь.
15. Метод «6 сигм».
16. Технологии анализа.
17. Технологии улучшений: системы Канбан, 5S, TPM, SMED
18. Технологии вовлечения персонала.
19. Стратегии организационных изменений.
20. Система подачи предложений.
21. Создание команды реформаторов.
22. Корпоративная культура.
23. Формирование корпоративной культуры бережливого производства

24. Создание условий для широкого вовлечения и участия сотрудников в преобразованиях.
25. Причины сопротивления изменений и способы их преодоления.
26. Взаимодействия в системе бережливого производства
27. Трансформация предприятия в бережливое. Необратимость изменений
28. Экология: понятие, значение.
29. Экологические проблемы, возникающие в процессе производственной деятельности.
30. Охрана окружающей среды и обеспечение безопасности при осуществлении производственной деятельности.
31. Обеспечение промышленной безопасности опасных производственных объектов.
32. Экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды.
33. Профилактические мероприятия по охране окружающей среды.
34. Учет климатических условий региона в профессиональной деятельности
35. Нормирование в области охраны окружающей среды.
36. Оценка качества окружающей среды.
37. Принципы, методы и средства защиты окружающей среды от загрязнения. Утилизация и захоронение отходов.
38. Осуществление контроля и надзора в области охраны окружающей среды.
39. Ответственность за экологические правонарушения.
40. Мониторинг в области охраны окружающей среды.
41. Экологическая экспертиза.
42. Международное сотрудничество в области экологии
43. Опасные и вредные производственные факторы: основные понятия, классификация.
44. Источники возникновения опасных и вредных факторов: производственный шум и вибрация; микроклимат производственных помещений; производственное освещение; электрический ток.
45. Опасные факторы комплексного характера: взрыво- и пожаробезопасность; герметичные системы, находящиеся под давлением; статическое электричество.
46. Средства индивидуальной защиты: классификация, основные требования.
47. Основные методы защиты человека от опасных и вредных производственных факторов.
48. Экобиозащитная техника
49. Ресурсосбережение: термины, определения и суть процесса.
50. Законы и стандарты ресурсосбережения.
51. Задачи и цели ресурсосбережения.
52. Принципы ресурсосбережения на предприятии.
53. Управление ресурсосбережением в организации

Тест (дифференцированный зачет):

Вариант 1

1. Что такое Lean-принципы?

- A) Принципы эффективного производства
- B) Принципы устранения потерь
- C) Принципы управления компанией
- D) Принципы маркетинга

2. Что такое бережливое производство?

- A) Методика увеличения производительности без учета затрат
- B) Концепция, направленная на устранение потерь и повышение эффективности производства
- C) Процесс автоматизации всех производственных операций

3. Что подразумевается под "определением ценности" в контексте бережливого производства?

- A) Понимание того, что важно для компании.

- B) Определение, что важно для клиента.
- C) Увеличение цен на продукты.
- D) Сокращение ассортимента товаров

4. Что такое SIPOC?

- A) Инструмент для анализа финансовых потоков
- B) Инструмент для визуализации процессов
- C) Аббревиатура, обозначающая поставщиков, входы, процесс, выходы и клиентов
- D) Метод оценки качества продукции

5. Какова основная цель системы 5S?

- A) Увеличение количества предметов в рабочем пространстве
- B) Создание организованного и эффективного рабочего окружения
- C) Упрощение процесса уборки
- D) Повышение уровня стресса

6. Какой из следующих шагов не входит в систему 5S?

- A) Сортировка
- B) Систематизация
- C) Самодисциплина
- D) Секретизация

7. Что означает аббревиатура TPM?

- A) Total Productive Maintenance
- B) Total Performance Management
- C) Total Process Maintenance
- D) Total Production Management

8. Какова основная цель системы SMED?

- A) Увеличение времени переналадки
- B) Сокращение времени переналадки
- C) Увеличение затрат на производство
- D) Увеличение количества операций

9. Что означает аббревиатура SMED?

- A) Система многократной переналадки
- B) Система быстрой переналадки
- C) Система минимальной переналадки
- D) Система максимальной эффективности

10. Какова основная цель системы Канбан?

- A) Увеличение запасов
- B) Упрощение процесса производства
- C) Оптимизация потока работы
- D) Сокращение времени простоя

11. Что такое "поток единичных изделий"?

- A) Производство массовых товаров
- B) Индивидуальное производство по заказу
- C) Производство с использованием стандартных процессов
- D) Поток, основанный на прогнозах спроса

12. Какое основное назначение контроля качества в производственных процессах?

- A) Увеличение объема производства
- B) Выявление и устранение дефектов
- C) Снижение затрат на материалы
- D) Увеличение числа сотрудников

13. Какой метод позволяет разделить данные на группы для более глубокого анализа?

- A) Контрольные карты
- B) Причинно-следственная диаграмма Исикавы
- C) Стратификация
- D) Диаграмма разброса

14. Какой из перечисленных инструментов используется для контроля процессов и их улучшения?

- A) Гистограмма
- B) Блок-схема
- C) Диаграмма Исикавы
- D) Все вышеперечисленное

15. Какой инструмент помогает выявить коренные причины проблем?

- A) Контрольный лист
- B) Диаграмма Парето
- C) Диаграмма Исикавы
- D) График Ганта

Вариант 2.

1. Что означает принцип непрерывного совершенствования в Lean-производстве?

- A) Компания всегда стремится к улучшению своих процессов и методов работы
- B) Компания стремится к максимальной прибыли
- C) Компания не меняет своих методов работы
- D) Компания не стремится к улучшению качества производства

2. Какой этап алгоритма внедрения бережливого производства предполагает определение целей и задач?

- A) Этап 1: Определение целей и задач
- B) Этап 2: Анализ текущего состояния производства
- C) Этап 3: Разработка и внедрение улучшений

3. Какое из следующих утверждений о принципах бережливого производства является верным

- A) Они не имеют отношения к качеству продукции.
- B) Они направлены на постоянное улучшение и минимизацию потерь.
- C) Они фокусируются только на снижении затрат.
- D) Они не учитывают мнение клиентов.

4. Какой из следующих шагов может помочь в выявлении узких мест в процессе?

- A) Создание карты потока создания ценности
- B) Увеличение числа сотрудников
- C) Снижение затрат
- D) Игнорирование обратной связи от клиентов

5. Какой из следующих шагов системы 5S помогает создать стандарты для поддержания порядка?

- A) Сортировка
- B) Систематизация
- C) Стандартизация
- D) Самодисциплина

6. Какой из следующих методов может помочь в развитии привычки поддерживать порядок?

- A) Проведение единовременной уборки
- B) Установка правил о том, что каждый должен убирать за собой
- C) Увеличение количества предметов на рабочем месте
- D) Игнорирование беспорядка

7. Что такое TPM?

- A) Система управления, направленная на максимизацию производительности
- B) Метод управления проектами
- C) Программа обучения сотрудников
- D) Стратегия маркетинга

8. Какой из следующих аспектов SMED наиболее важен для повышения производительности?

- A) Сокращение времени переналадки
- B) Увеличение времени простоя
- C) Увеличение затрат на обучение
- D) Снижение качества продукции

9. Что такое внешние операции в контексте SMED?

- A) Операции, выполняемые только при остановленном оборудовании
- B) Операции, которые можно выполнять во время работы оборудования
- C) Операции, связанные с обучением сотрудников
- D) Операции, не требующие затрат

10. Какой принцип является основополагающим для системы Канбан?

- A) Производство на склад
- B) Визуальное управление
- C) Сложные технологии
- D) Жесткие сроки

11. Каково основное преимущество потока единичных изделий?

- A) Высокая скорость производства
- B) Индивидуальный подход к каждому заказу
- C) Меньшие затраты на производство
- D) Стандартизация процессов

12. Какой из следующих инструментов контроля качества позволяет выявить закономерности в данных?

- A) Причинно-следственная диаграмма Исикавы
- B) Диаграмма разброса
- C) Стратификация
- D) Контрольные карты

13. Какова основная функция диаграммы разброса в производственном процессе?

- A) Определение коренных причин проблем
- B) Мониторинг финансовых показателей
- C) Выявление взаимосвязи между переменными

D) Снижение затрат на материалы

14. Какой инструмент позволяет отслеживать изменения в процессе во времени?

- A) Контрольные карты
- B) Гистограмма
- C) Диаграмма Парето
- D) Блок-схема

15. Какой из инструментов помогает определить, какие факторы влияют на качество продукта?

- A) Диаграмма Исикавы
- B) Гистограмма
- C) Контрольный лист
- D) Все вышеперечисленное

III. Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Уровень подготовки обучающихся по учебной дисциплине оценивается в баллах: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

Оценка «отлично» - обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний. Практическую часть выполняет на 100%.

Оценка «хорошо» - обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности. Практическую часть выполняет на 90%-80%.

Оценка «удовлетворительно» - обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы. Практическую часть выполняет на 70%-60%.

Оценка «неудовлетворительно» - обучающийся показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом. Практическую часть выполняет на менее 50%.

Дифференцированный зачет проводится в период экзаменационной сессии, установленной календарным учебным графиком, в результате которого преподавателем выставляется итоговая оценка в соответствии с правилами определения результатов оценивания.