

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»  
СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

г. Черкесск, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) СОО в пределах образовательной программы СПО по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство – 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

Организация – разработчик:

СПК ФГБОУ ВО «Северо-Кавказская государственная академия»

Разработчик:

Хасанова П.Р. – преподаватель СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Одобрена на заседании цикловой комиссии «Общегуманитарные дисциплины»

от « 06 » февраля 2026 г. протокол № 6

Руководитель образовательной программы  Богатырева И. А-А.

Рекомендована методическим советом колледжа

от « 19 » февраля 2026 г. протокол № 3

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

по специальности 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"><li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li><li>- определять этапы решения задачи;</li><li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li><li>- составлять план действия;</li><li>- определять необходимые ресурсы;</li><li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>- реализовывать составленный план;</li><li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li><li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li><li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>- структуру плана для решения задач;</li><li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li></ul>
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"><li>- определять задачи для поиска</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- номенклатура информационных</li></ul>

	<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска;</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение.</li> </ul>	<p>источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>- современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.</li> </ul>
ОК 05	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>- проявлять толерантность в рабочем коллективе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений.</li> </ul>
ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности произношения;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>74</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>
<b>Консультации</b>	
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>68</b>
в том числе:	
лекции, уроки	-
практические занятия	68
лабораторные занятия	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Профессиональное обучение</b>		<b>20</b>	
<b>3 семестр</b>		<b>32</b>	
<b>Тема 1.1</b>  <b>Английский язык – язык международного общения</b>	<b>Практическое занятие №1</b> Лексический материал по теме: -Английский язык–язык международного общения; -названия стран на английском языке; -интернациональные слова; -существительное (множественное число существительных, притяжательный падеж существительных)	2	ОК 01  ОК 02  ОК 05  ОК 09
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.2.</b>  <b>Роль иностранного языка в профессии</b>	<b>Практическое занятие №2</b> Лексический материал по теме: - роль иностранного языка в профессии; Грамматический материал: -артикуль	2	ОК 01  ОК 02  ОК 05  ОК 09
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	

<b>Тема 1.3.</b>  <b>Устройство на работу.</b>	<b>Практическое занятие №3</b> Лексический материал по теме: - устройство на работу; - составление резюме; Грамматический материал: -местоимение (личные, притяжательные, возвратные)	2	ОК 01  ОК 02  ОК 05  ОК 09
<b>Тема 1.4</b>  <b>Составление резюме</b>	<b>Практическое занятие №4</b> Лексический материал по теме: - составление резюме; Грамматический материал: - местоимения (указательные и вопросительные)	2	ОК 01  ОК 02  ОК 05  ОК 09
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>СР №1</b> Составить резюме на английском языке	2	
<b>Тема 1.5</b>  <b>Этикет делового общения</b>	<b>Практическое занятие №5</b> Лексический материал по теме: -знакомство, представление себя; -формальные и неформальные отношения в коллективе; -как вести разговор; -как вести телефонные переговоры; -дресс-код; Грамматический материал: -неопределенные местоимения some any no и их производные	2	ОК 01  ОК 02  ОК 05  ОК 09
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.6</b>  <b>Деловое письмо</b>	<b>Практическое занятие №6</b> Лексический материал по теме: -письмо, требования к письму на английском языке; Грамматический материал: -Имя числительные (количественные, порядковые, дробные)	2	ОК 01  ОК 02  ОК 05  ОК 09
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	

<b>Тема 1.7</b>  <b>Моя будущая профессия</b>	<b>Практическое занятие №7</b> Лексический материал по теме: -моя будущая профессия; Грамматический материал: -имя прилагательное. Степени сравнения	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.8</b>  <b>Профессиональные умения и навыки</b>	<b>Практическое занятие №8</b> Лексический материал по теме: -качества профессионала; профессиональные навыки и умения; -успех; Грамматический материал: - глагол to be	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.9</b>  <b>Поиск работы Работа России</b>	<b>Практическое занятие №9</b> Лексический материал по теме: - поиск работы; - международные стандарты специальности; профессиональные навыки и умения; Грамматический материал: - Времена группы Indefinite. настоящее простое время (образование, вопросительная и отрицательная форма, употребление)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.10</b>	<b>Практическое занятие №10</b> Лексический материал по теме: -современные информационные технологии в профессии;	2	ОК 01

<b>Современные информационные технологии в профессии</b>	-компьютер; -интернет; -электронная почта; Грамматический материал: - группа неопределенных времен		OK 02 OK 05 OK 09
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 2. История садово-паркового дизайна</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2.1. История ландшафтного дизайна в Европе</b>	<b>Практическое занятие № 11</b> Лексический материал по теме: - история ландшафтного дизайна; - история египетских садов; -садово-парковое строительство в западной Европе; Грамматический материал: Прошедшее простое время	2	OK 01 OK 02 OK 05 OK 09
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.2 История ландшафтного дизайна в Китае</b>	<b>Практическое занятие №12</b> Лексический материал по теме: - природа садов в средние века в Китае; - ученые садов (династия Тан); Грамматический материал: Будущее простое время	2	OK 01 OK 02 OK 05 OK 09
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.3 История ландшафтного дизайна в Японии</b>	<b>Практическое занятие №13</b> Лексический материал по теме: -садово-парковый дизайн в духе природы Японии; -ландшафтный дизайн Камакура периода 1185-1334		OK 01 OK 02 OK 05

			OK 09
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.4</b>  <b>Ландшафтная архитектура XX века</b>	<b>Практическое занятие №14</b> Лексический материал по теме: - ландшафтная архитектура 20 века; Грамматический материал: -Прошедшее простое время	2	OK 01 OK 02 OK 05 OK 09
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.5</b>  <b>Современный ландшафтный дизайн</b>	<b>Практическое занятие №15</b> Лексический материал по теме: - современный ландшафтный дизайн; - ландшафтное строительство в 21 веке; Грамматический материал: - времена группы Perfect (совершенные). Образование, употребление	2	OK 01 OK 02 OK 05 OK 09
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.6</b>  <b>Ландшафтный дизайнер</b>	<b>Практическое занятие №16</b> Лексический материал по теме: - ландшафтный дизайнер; -общие ошибочные представления о садово-парковом строительстве; Грамматический материал: - времена группы Perfect (совершенные). Образование, употребление	2	OK 01 OK 02 OK 05 OK 09
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>		-	

<b>4 семестр</b>		<b>36</b>	
<b>Раздел 3. Садово-парковое строительство</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 3.1</b>  <b>Садово-парковый дизайн как процесс</b>	<b>Практическое занятие №17</b> Лексический материал по теме: - садово-парковый дизайн как процесс; - составляющие садово-паркового дизайна; Грамматический материал: - причастия, деепричастия	2	OK 01 OK 02 OK 05 OK 09
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.2</b>  <b>Инструменты для садово-паркового строительства</b>	<b>Практическое занятие №18</b> Лексический материал по теме: -инструменты для садово-паркового строительства Грамматический материал: -предлоги	2	OK 01 OK 02 OK 05 OK 09
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.3</b>  <b>Селекция растений</b>	<b>Практическое занятие №19</b> Лексический материал по теме: - селекция растений; - смешанные формы растений; -эстетические качества; Грамматический материал: -прилагательные	2	OK 01 OK 02 OK 05 OK 09
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.4</b>	<b>Практическое занятие № 20</b> Лексический материал по теме: - искусственный ландшафт;	2	OK 01

<b>Искусственный ландшафт и его использование</b>	-использование; - искусственные ландшафтные материалы; -малые архитектурные формы в вертикальной плоскости; - архитектурные формы в потолочной плоскости; Грамматический материал: -согласование времен		ОК 02  ОК 05  ОК 09
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 4. Садовое ландшафтное строительство</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 4.1</b>  <b>Особенности садов</b>	<b>Практическое занятие №21</b> Лексический материал по теме: -сады; -требования владельцев садов; -общее обслуживание; Грамматический материал: - порядок слов в вопросительных и отрицательных предложениях	2	ОК 01  ОК 02  ОК 05  ОК 09
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4.2</b>  <b>Украшения садов</b>	<b>Практическое занятие №22</b> Лексический материал по теме: -украшения садов; Грамматический материал: - порядок слов в вопросительных и отрицательных предложениях с непрямой речью	2	ОК 01  ОК 02  ОК 05  ОК 09
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4.3</b>  <b>Садовые водоемы</b>	<b>Практическое занятие №23</b> Лексический материал по теме: -садовые водоемы; - оборудование Грамматический материал:	2	ОК 01  ОК 02

			ОК 05
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	ОК 09
<b>Тема 4.4</b>	<b>Практическое занятие №24</b> Лексический материал по теме: - разновидности газонов; - уход и обслуживание за газонами; Грамматический материал: -прямое и не прямое дополнение	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
<b>Разновидности газонов</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4.5</b>	<b>Практическое занятие №25</b> Лексический материал по теме: - садовые конструкции; - зимний сад; - теплица, ее функции; Грамматический материал: -вопросы	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
<b>Садовые конструкции</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4.6</b>	<b>Практическое занятие №26</b> Лексический материал по теме: - ландшафтный дизайн на участке; - ландшафтное проектирование; - лексика к проекту; Грамматический материал: -вопросы	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
<b>Ландшафтный дизайн на участке</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 5. Садово-парковая растительность</b>		<b>16</b>	

<b>Тема 5.1</b>  <b>Ландшафтная растительность</b>	<b>Практическое занятие № 27</b> Лексический материал по теме: - ландшафтная растительность; - деревья и кустарники; - классификация цветочных культур; - цикл роста цветов; -многолетние растения; Грамматический материал: -согласование времен	2	ОК 01  ОК 02  ОК 05  ОК 09
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5.2</b>  <b>Как построить цветник у дерева</b>	<b>Практическое занятие №28</b> Лексический материал по теме: - как построить цветник у деревьев; - как построить клумбу; - озеленение; Грамматический материал:	2	ОК 01  ОК 02  ОК 05  ОК 09
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5.3</b>  <b>Создание плана посадки</b>	<b>Практическое занятие №29</b> Лексический материал по теме: - создание плана посадки; - принципы дизайна растений; Грамматический материал:	2	ОК 01  ОК 02  ОК 05  ОК 09
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5.4</b>  <b>Сезонные изменения в</b>	<b>Практическое занятие №30</b> Лексический материал по теме: -сезонные изменения в растительных композициях Грамматический материал: - порядок слов в вопросительных и отрицательных предложениях с непрямой речью	2	ОК 01  ОК 02

растительных композициях			ОК 05
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	ОК 09
<b>Тема 5.5</b> <b>Стили посадки</b>	<b>Практическое занятие №31</b> Лексический материал по теме: - стили посадки; - декоративные плиты; - Грамматический материал: -косвенные вопросы	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5.6</b> <b>Сады и парки мира</b>	<b>Практическое занятие №32</b> Лексический материал по теме: - Никитский ботанический сад; - Ботанический сад МГУ; - Сады и парки мира; Грамматический материал:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5.7</b> <b>Стили садово-паркового искусства</b>	<b>Практическое занятие №33</b> Лексический материал по теме: - стили садово-паркового искусства; - классический стиль; - английский стиль; - современные стили;	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
<b>Тема 5.8</b> <b>Роль дизайнера садов и парков</b>	<b>Практическое занятие № 34</b> Лексический материал по теме: - Роль дизайнера садов и парков Грамматический материал: -прямое и не прямое дополнение	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	ОК 09
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<i>4</i>	
<b>Всего:</b>		<i>74</i>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «иностранного языка» оснащен оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- шкафы и тумбы для хранения литературы и учебных материалов,
- учебные материалы, аудио и видео материалы,
- оборудование для аудирования,
- ноутбук или ПК с установленным ПО и доступом к сети Internet,
- мультимедийный проектор,
- мультимедийный экран,
- принтер.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Career Paths: Landscaping : учебник с онлайн ресурсом / Дули Дженни, Underwood Stacey. ЕС, Греция : Издательство «Просвещение» и Express Publishing, 2018. – 40 с.
2. Horticultural and landscape design in English = Садово-парковый и ландшафтный дизайн на английском языке : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 35.03.10 "Ландшафтная архитектура" (квалификация "бакалавр") : intermediate / V. N. Novikova. – Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2018. - 107 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва : Юрайт, 2020. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/452909> (дата обращения: 23.08.2021). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст : электронный
2. Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей + eПриложение : учебник / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва : КноРус, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-406-08132-7. — URL: <https://book.ru/book/939214> (дата обращения: 19.08.2021). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система BOOK.RU. - Текст : электронный.

3. Карпова, Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + eПриложение : тесты : учебно-практическое пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва : КноРус, 2020. — 286 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07527-2. — URL: <https://book.ru/book/932751> (дата обращения: 24.03.2020). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система BOOK.RU. - Текст : электронный.

4. Кохан, О. В. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Кохан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08983-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491219>

5. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (А1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12346-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/475659> (дата обращения: 23.08.2021). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст : электронный.

6. Литвинская, С. С. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие / С. С. Литвинская. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 252 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-014535-8. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/989248> (дата обращения: 19.08.2021). — Режим доступа: по подписке. — Текст : электронный.

7. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики : учебник для СПО / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7946-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/178059>

8. Малецкая, О. П. Английский язык : учебное пособие для СПО / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-8057-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171416>

9. Шматкова, Л. Англо-русский тематический словарь : учебно-практическое пособие для СПО / Л. (. Шматкова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 260 с. — ISBN 978-5-507-44688-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/237344>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видео-речевых умений и навыков — URL: <https://www.macmillanenglish.com/ru/>

2. Интернет-ресурс с методическими разработками российских преподавателей, содержит учебные программы и календарно-тематические планирования курсов английского языка повседневного и делового общения — URL: <https://macmillan.ru/>

3. Занина, Е.Л. Английский язык. Эссе: темы и аргументы / Е. Л. Занина. — Москва : Издательство «Айрис пресс», 2013. — 510 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><b>Знания:</b> – лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности -языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета -тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО.</p>	<p>использование лексического (1200-1400 слов) и грамматического минимума для чтения и перевода (со словарём) текстов познавательной и профессиональной направленности; - использование в диалогической и монологической речи идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета по изученным темам; - употребление в речи видовременных и неличных форм английского глагола; определение и правильный перевод их в тексте; - использование изученных средств и способов выражения модальности; -определение структуры сложноподчинённых предложений различных видов.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> -лексический диктант; лексико-грамматическое тестирование -оценка выполнения контрольно-тренировочных упражнений; -устный опрос</p> <p><b>Промежуточная аттестация и итоговый контроль в форме дифференцированного зачета</b></p>
<p><b>Умения:</b> - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в социокультурной, учебно-трудовой и профессиональной сферах, используя аргументацию</p>	<p>- высказывание логичное и последовательное на заданную повседневную и профессиональную тему; - ведение диалога на заданную тему, используя изученный лексический материал; -ведение диалога с потенциальным работодателем</p>	<p><b>Входной контроль:</b> тестирование учащихся на уровень знаний <b>Текущий контроль:</b> -устный индивидуальный опрос во время аудиторных занятий; -оценка и анализ результатов письменных и устных ответов, тематических сообщений; -оценка выполнения внеаудиторных самостоятельных работ; -проверочные работы по темам;</p>
<p>-читать аутентичные тексты разных стилей, используя основные виды чтения</p>	<p>- чтение, перевод (со словарём) профессиональных текстов.</p>	<p><b>Входной контроль:</b> тестирование учащихся на уровень знаний</p>

<p>(ознакомительное, изучающее, просмотрное, поисковое) - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p>	<p>- понимание текста полностью; - умение отделяет главную информацию от второстепенной. - понимание аутентичных текстов; - выражение собственного мнения о прочитанном.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> - тестовые задания по чтению; - оценка выполнения аудирования; - оценка работы с текстом;</p>
<p>- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных и прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения.</p>	<p>- понимание на слух аутентичных текстов в рамках изученного материала; - высказывание собственного мнения. - воспроизведение краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста; - обсуждение прочитанного и прослушанного текста, выражая свое мнение и отношение к изложенному</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> - устный индивидуальный опрос во время аудиторных занятий; - оценка и анализ результатов письменных и устных ответов, тематических сообщений; - оценка выполнения внеаудиторных самостоятельных работ; - проверочные работы по темам;</p>
<p>- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера. - заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка.</p>	<p>- оформление личной и деловой переписки; - составление резюме, заполнение анкеты при трудоустройстве;</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> - оценка оформления делового письма; - оценка составления резюме; - оценка заполнения анкеты;</p>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»**

**СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

**Фонд оценочных средств**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык»

по специальности **35.02.12**

**«Садово-парковое и ландшафтное строительство»**

форма проведения оценочной процедуры  
**дифференцированный зачет**

## I. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших учебную дисциплину *Иностранный язык в профессиональной деятельности*

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в формах: *других форм контроля (3 семестр) и дифференцированного зачета (4 семестр)*.

ФОС разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и рабочей программы учебной дисциплины *«Иностранный язык в профессиональной деятельности»*.

## II. Результаты освоения дисциплины, подлежащей проверке.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины		Показатели Оценки
	Общие	Дисциплинарные	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему,	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания	Тестирование Вопросы для устного собеседования Темы индивидуального проекта. Вопросы к дифференцированному зачету

	<p>рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать</p>	<p>(описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;  - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;  - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;  письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;  - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;
- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по

		<p>существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия</p>	<p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p>	

	<p>между людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);</li> <li>использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>		
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и</p>	<p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз</p>	

	<p>индивидуальной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению:</li> <li>составлять план действий,</li> <li>распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на</li> </ul>	<p>результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни:</li> <li>участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);</li> <li>использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>		
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными</p>	<p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в</p>	

	<p>учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li><li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li><li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li><li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li><li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в</li></ul>	<p>том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	--

	профессиональную среду.		
--	-------------------------	--	--

## ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ: «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

### Компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

№	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенции	Время выполнения (мин.)
<b>3 семестр</b>				
1		Переведите следующие фразы на английский: "температура," "осадки," "ветровая нагрузка," "влажность," "световой режим."	ОК 01	2 мин
2		Переведите следующие термины на английский: "декоративные камни," "зеленая стена," "садовые дорожки," "освещение сада," "пейзажный дизайн."	ОК 01	2 мин
3		Переведите предложение: Исследуйте историю ландшафтного дизайна в вашей стране.	ОК 01	2 мин
4		Переведите предложение: Спроектируйте ландшафт, который привлекает диких животных.	ОК 01	2 мин
5		Переведите предложение: Create a planting schedule for a seasonal garden.	ОК 02	1 мин
6		Вставьте пропущенные слова: Drought, plants, designers In arid climates, landscape ... often choose drought-tolerant ... that can withstand ... .	ОК 02	2 мин
7		Выберите правильный вариант: Lake Baikal is ... deepest lake in ... world. 1) the ... the 2) a ... the 3) a ...	ОК 02	1 мин
8		Поставьте слова в правильном порядке: plays, an, the Internet, role, nowadays, important	ОК 02	1 мин
9		Выпишите лишнее слово из логической цепочки слов: Tree, flower, path, bush.	ОК 05	1 мин

10		Выберите правильный вариант: There ...many kinds of personal computers. 1)are 2)am 3)is	OK 05	1 мин
11		Выберите правильный вариант: Computers have changed our life.... 1)for the worse 2)for nothing 3)for the better	OK 05	1 мин
12		Перечислите пять элементов ландшафта.	OK 05	2 мин
13		The Basics of Landscape Design Landscape design is the art of planning and creating outdoor spaces. It involves arranging plants, trees, paths, and other elements to make a beautiful and functional environment. A good landscape design considers the local climate, soil type, and the needs of the people who will use the space. For example, in a warm climate, designers might choose drought-resistant plants to save water. In colder areas, they may select evergreens that provide color throughout the winter. Overall, landscape design enhances the beauty of a property and can increase its value. Ответьте на вопросы по тексту: What is landscape design? What elements are involved in landscape design? What type of plants might designers choose for warm climates?	OK 09	7 мин
14		Переведите предложение: A good landscape design takes into account the local climate and soil type.	OK 09	2 мин
15		Переведите предложение: В теплых климатах дизайнеры могут выбирать устойчивые к засухе растения.	OK 09	2 мин
16		Соотнесите левую и правую колонки: 1.Tropical                                   a.Арктический 2.Desert                                       b.Средиземноморский 3.Temperated                               c.Пустынный 4.Arctic                                       d.Тропический 5.Mediterranean                         e.Умеренный	OK 09	2 мин
17		Выберите слово, не подходящее остальным: Gardens, lawns, water features, teams, rocks, parks.	OK 09	1 мин
18		Выберите правильный вариант: This text is ... than that one. 1) more interesting 2) interesting 3) the most interesting	OK 09	1 мин
19		Выберите правильный вариант: I ....a very good magazine about the landscape design now. 1) read 2)am reading 3)reading	OK 09	1 мин

20		Поставьте слова в правильном порядке: future, my, landscape designer, a, is, profession.	ОК 09	1 мин
----	--	---------------------------------------------------------------------------------------------	-------	-------

**Примерные вопросы для устного собеседования: (ОК 01, 02, 05, 09)**

- 1 Tell me some words about yourself?
- 2 Tell me about your family.
- 3 What do you do in your free time?
- 4 Tell me about the town where you live.
- 5 How do you use a computer in your life?
- 6 Tell me some words about modern technologies?
- 7 Tell me about something you can do well. (Can you swim? Can you cook?)
- 8 How often do you usually see your friends? (What do you do together?)
- 9 What are you going to do at the weekend?
- 10 Why do people like to play computer games?
- 11 Do you have a pen friend?
- 12 Why do you want to be a landscape designer?
- 13 Do you want to have your own business?
- 14 Why is the profession of a landscape designer so popular nowadays?
- 15 What country would you like to work in?

№	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенции	Время выполнения задания
<b>4 семестр</b>				
1		Ответьте на вопрос: What is moodboard ?	ОК 01	2 мин
2		Переведите предложение: Design a flower bed with at least five different flowers.	ОК 01	1 мин
3		Переведите предложение: Исследуйте историю ландшафтного дизайна в вашей стране.	ОК 01	2 мин
4		Переведите предложение: Design a water feature for a garden and explain its benefits.	ОК 01	1 мин
5		Переведите предложение: Design a pathway using different materials.	ОК 02	1 мин
6		Переведите следующие фразы на английский: "водоем," "цветочная клумба," "дорожка," "садовая мебель," "плодовые деревья."	ОК 02	2 мин
7		Соотнесите левую и правую колонки: 1.saw а.лопата 2.scissors б.садовые перчатки 3.shovel с.грабли 4.rake д.ножовка 5.gardening gloves е.ножницы	ОК 02	2 мин

8		Вставьте пропущенные слова: A barrier, growth, while A fence is often used to create .... in a garden, ... nutrients are essential for plant ... .	OK 02	2 мин
9		Определите часть речи данных слов: narrow, blue, difficult, new, tropical, arctic	OK 02	1 мин
10		Вставьте пропущенные слова: Rainwater, system, barrels, deep An ideal irrigation ... includes drip irrigation for efficient water use, rain ... for collecting ..., and soaker hoses for ... watering of plant roots.	OK 05	3 мин
11		Озаглавьте текст и ответьте на вопрос: Plants play a crucial role in landscape design. They add color, texture, and life to outdoor spaces. Different plants can create different moods. For example, bright flowers can make a garden feel cheerful, while tall trees can provide shade and a sense of peace. Choosing the right plants for a specific climate is important. Native plants are often the best choice because they are well-adapted to local conditions and require less maintenance. Additionally, plants can attract wildlife, such as birds and butterflies, making the landscape more vibrant and enjoyable. 1. What is the role of plants in a landscape design?	OK 05	7 мин
12		Выберите правильный вариант: She is fond ....a landscape design. 1)at 2)of 3)in	OK 05	1 мин
13		The opposite of expensive is ... . a) safe b) cheap c) empty	OK 05	1 мин
14		The opposite of safe is .... a) dangerous b) difficult c) different	OK 05	1 мин
15		Переведите на русский язык: 1.shrub 2.patio 3.fence 4.flowerbed	OK 09	1 мин
16		Выпишите лишнее слово из логической цепочки слов: Daffodil, rose, chrysanthemum, chamomile, humid, tulip	OK 09	1 мин
17		Определите часть речи данных слов: patient, flower, action, sound, yard	OK 09	1 мин

**Примерные вопросы для устного собеседования: (OK 01, 02, 05, 09)**

- 1 Tell me about something that you did with your friends/family recently. Why did you enjoy it?
- 2 Tell me about the weather in your country. Which is your favourite season and why do you like it?
- 3 Imagine that I am a visitor to your country. What advice would you give me?
- 4 Can you tell me about an object that is special for you? Why is it special?

- 5 Where do you live - in a house or an apartment? What's it like?
- 6 Why do all modern technologies depend on computers?
- 7 What sort of television programmes do you like?
- 8 How do you keep in touch with your friends and family (by phone/email)? How do you think communication might change in the future?
- 9 Tell me about the last film you saw at the cinema (or the last book you read). Would you recommend it?
- 10 Think about an interesting person you have met. What is he/she like?
- 11 Have you ever been on a journey where something went wrong?
- 12 Why do many people find computers dangerous?
- 13 What do you use the internet for? Do you think it will ever replace books and newspapers? Why / why not?
- 14 Why do you want to become a designer?
- 15 Where do you see yourself in five years' time?

#### **Темы индивидуальных проектов: (ОК 01,02,05,09)**

1. Английские заимствования в современном русском языке
2. Английские пословицы и поговорки учат, воспитывают, помогают жить.
3. Влияние языка СМИ на языковую культуру общества.
4. Градостроительство в Лондоне.
5. Деловой английский в практическом применении.
6. Другие страны, другие нравы и обычаи
7. Загадочные места мира
8. Загадочные места Великобритании.
9. Загадочные места Шотландии.
10. Заимствования из английского языка русским языком новейшего времени. Иноязычная речевая деятельность как составляющая коммуникативной компетенции.
11. Использование песенных материалов на уроках английского языка. Лексико-грамматический аспект.
12. История и традиции Шотландии
13. Компьютер в нашей жизни
14. Особенности национального характера британцев и россиян
15. Ландшафтный дизайн в стиле английского сада.

### ***III. ОПИСАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОЦЕНИВАНИЯ И ПРАВИЛ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНИВАНИЯ.***

Уровень подготовки обучающихся по учебной дисциплине оценивается в баллах: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

Оценка «отлично» - обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний. Практическую часть выполняет на 100%.

Оценка «хорошо» - обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и

дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности. Практическую часть выполняет на 90%-80%.

Оценка *«удовлетворительно»* - обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы. Практическую часть выполняет на 70%-60%.

Оценка *«неудовлетворительно»* - обучающийся показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом. Практическую часть выполняет на менее 50%.

Дифференцированный зачет проводится в период экзаменационной сессии, установленной календарным учебным графиком, в результате которого преподавателем выставляется итоговая оценка в соответствии с правилами определения результатов оценивания.