

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»  
СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ РОССИИ**

по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

г. Черкесск, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) СОО в пределах образовательной программы СПО по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство – 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

Организация – разработчик:

СПК ФГБОУ ВО «Северо-Кавказская государственная академия»

Разработчик:

Салпогарова М.И.- преподаватель СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Одобрена на заседании цикловой комиссии «Общегуманитарные дисциплины»

от « 06 » февраля 2026 г. протокол № 6

Руководитель образовательной программы  Богатырева И. А-А.

Рекомендована методическим советом колледжа

от « 19 » февраля 2026 г. протокол № 3

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> </ul>
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- основы проектной деятельности</li> </ul>
ОК 05	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>- проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений</li> </ul>
ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать значимость своей профессии для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства;</li> <li>- проявлять и отстаивать базовые</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по профессии для</li> </ul>

	<p>общечеловеческие, культурные и национальные ценности российского государства в современном сообществе;</p> <p>- применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства;</p> <p>- основы нравственности и морали демократического общества;</p> <p>- основные компоненты активной гражданско-патриотической позиции;</p> <p>- основы культурных, национальных традиций народов российского государства;</p> <p>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ОК 09	<p>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>- особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>54</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>
<b>Консультации</b>	<b>-</b>
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лекции, уроки	30
практические занятия	18
лабораторные занятия	
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b>	<b>4</b>

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Тема 1.</b> <b>Вторая мировая война.</b> <b>Великая Отечественная война советского народа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мир накануне Второй мировой войны. Первый период мировой войны (сентябрь 1939 – июнь 1941 гг.), причины, предпосылки, события. Нападение Германии на Польшу и начало Второй мировой войны. Советско-финляндская война 1939–1940 гг. Оккупация Германией ряда стран Европы. Включение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины. Обострение противоречий между Германией и СССР. Подготовка Германии к войне против СССР. План «Барбаросса».</li> <li>2. Второй период мировой войны (июнь 1941 – ноябрь 1942 гг.). Начало Великой Отечественной войны. Причины неудач Красной Армии в начальный период. Битва за Москву. Оборонительный этап Сталинградской битвы. Деятельность тружеников регионов СССР по перестройке экономики на военный лад, обеспечение фронта всем необходимым.</li> <li>3. Третий период мировой войны (ноябрь 1942 – июнь 1944 гг.). Перелом на Восточном фронте. Переход Красной Армии в контрнаступление. Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом, Вторая Ржевско-Сычëвская операция, Курская битва, Битва за Днепр. Патриотический подвиг советских граждан в тылу: регионы – фронту.</li> </ol>	6	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Четвёртый период мировой войны (июнь 1944 гг. – май 1945 гг.). Западный фронт: открытие второго фронта союзными силами США, Великобритании и Канады. Восточный фронт: освобождение всей территории СССР и ряда европейских стран. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии.</li> <li>5. Итоги, значение и цена победы СССР в Великой Отечественной войне. Населённые пункты СССР в годы Великой Отечественной войны. Жизнь и подвиги героев войны и труда, их вклад в Победу. Пятый период мировой войны (май 1945 – сентябрь 1945 гг.). Последняя компания Второй мировой войны: вступление СССР в войну с Японией; атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки вооружёнными силами США; боевые действия СССР в ходе войны против Японии; разгром квантунской армии советскими войсками и капитуляция милитаристской Японии.</li> </ol>	4	

	Итоги, последствия и уроки Второй мировой войны.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<i>Практическое занятие № 1</i> Изучение и сравнительный анализ документов, видео– и фотоматериалов, воспоминаний участников событий по теме: «Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа». Обсуждение полученных результатов и выводов по теме.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Жизнь и подвиги героев войны и труда, их вклад в Победу. Пятый период мировой войны (май 1945 – сентябрь 1945 гг.).	2	
<b>Тема 2. Мир после Второй мировой войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1.Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». СССР в послевоенное десятилетие. 2.Восстановление и развитие народного хозяйства регионов СССР.СССР в 1950-х – начале 1960-х гг. Внешняя политика.	4	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<i>Практическое занятие № 2</i> Изучение и сравнительный анализ документов, видео– и фотоматериалов, по теме: «Мир после Второй мировой войны. СССР в послевоенные годы. Восстановление и развитие народного хозяйства регионов СССР». Обсуждение полученных результатов и выводов по теме.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	
<b>Тема 3. СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Особенности внутренней политики СССР. Реформы и социальная политика государства. Социально-экономическое развитие регионов СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX века. Внешнеполитический курс СССР. Советская культура в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.) и её развитие в послевоенные годы. Национальные и интернациональные черты культуры народов СССР.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<i>Практическое занятие № 3</i> Изучение и сравнительный анализ документов, видео– и фотоматериалов, устной истории по теме: «СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX века. Обсуждение полученных результатов и выводов по теме. Выполнение индивидуальных заданий по теме «Социально-экономическое развитие регионов СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX века».	2	
	<i>Практическое занятие № 4</i> Изучение, сравнительный анализ видео– и фотоматериалов, воспоминаний по теме: «Советская культура в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.) и её развитие в послевоенные годы. Особенности культуры народов СССР. Национальные и интернациональные черты культуры народов СССР» (выполнение индивидуальных заданий	2	

	по теме). Обсуждение полученных результатов и выводов по теме.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	
<b>Тема 4. СССР в годы перестройки. Дезинтеграционны е процессы в странах Восточной Европы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Начало политики перестройки. Реформы политической системы Распад СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемник СССР. Политический события и дезинтеграционные процессы в странах Восточной Европы. Международные отношения: военно-политические блоки; международные кризисы; военные конфликты и т.д.	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 5</b> Изучение, сравнительный анализ документов, видео– и фотоматериалов по теме: «Дезинтеграционные процессы в России и Восточной Европе во второй половине 1980-х гг.». Обсуждение полученных результатов и выводов по теме.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 5. Россия и мир на рубеже XX– XXI веков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Россия и мир на рубеже XX–XXI веков. Российская Федерация на постсоветском пространстве. «Шоковая терапия». Приватизация, её особенности и результаты в России. Общественно-политическое развитие России в 1991–1993 гг. Общественно-политическое развитие России в 1993–2000 гг. Регионы Российской Федерации на рубеже веков XX–XXI веков. Культура России второй половины XX века.	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 6</b> Изучение, сравнительный анализ документов, видео– и фотоматериалов по теме: «Россия и мир на рубеже XX–XXI веков». Обсуждение полученных результатов и выводов по теме. Выполнение индивидуальных заданий по теме: «Регионы Российской Федерации на рубеже веков XX–XXI веков».	2	
	<b>Практическое занятие № 7</b> Изучение, сравнительный анализ видео– и фотоматериалов по теме: «Культура России второй половины XX века». Выполнение индивидуальных заданий по теме: «Человек как носитель культуры своего народа». Обсуждение полученных результатов и выводов по теме.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	
<b>Тема 6. Современная Россия. Перспективы развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	1.Россия в начале XXI века. Развитие регионов России в первом десятилетии XXI века. Современная Россия. Перспективные направления и основные проблемы развития Российской Федерации на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав её населения и соседних народов – главное условие политического развития.	4	

	2.Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и убеждений в условиях стандартизации различных сторон жизни российского общества.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<i>Практические занятия № 8-9.</i> Изучение, сравнительный анализ, обсуждение нормативно-правовых актов, документов, видео– и фотоматериалов по теме: «Современная Россия. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и убеждений в условиях стандартизации различных сторон жизни российского общества» (выполнение индивидуальных заданий по теме).	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>4</b>	
<b>Всего:</b>		<b>54</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:

рабочие места преподавателя и обучающихся: доска меловая – 1 шт., стол ученический – 16 шт., стул ученический – 32 шт., стол – 1 шт., стул – 1 шт.

Комплект учебно-методической документации, раздаточный материал, нормативно-справочная литература, плакаты;

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук)

#### 3.1. Информационное обеспечение реализации программы

Список основной литературы	
1	Артемов, В. В. История : учебник для студ. учреждений проф. образования. В 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 5-е изд., испр. – М.: ИЦ «Академия», 2018. – 352 с. –ISBN 978-5-4468-7572-6. – Текст : электронный // ЭБС «Академия»: [сайт]. – URL: <a href="https://academia-moscow.ru/reader/?id=350356">https://academia-moscow.ru/reader/?id=350356</a>
2	Артемов, В. В. История: учебник для студ. учреждений проф. образования. В 2 ч. Ч.1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 5-е изд., испр. – М.: ИЦ «Академия», 2018. – 352 с. –ISBN 978-5-4468-7572-6. – Текст : электронный // ЭБС «Академия»: [сайт]. – URL: <a href="https://academia-moscow.ru/reader/?id=350351">https://academia-moscow.ru/reader/?id=350351</a>
Список дополнительной литературы	
1	Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие; под общей редакцией Мединского В.Р. История России. 1914 - 1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник Просвещение 2023 год
2	Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие; под общей редакцией Мединского В.Р. История России. 1946 год - начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник Просвещение 2023 год
3	История России : учебник для студентов вузов / Ф. О. Айсина, С. Д. Бородина, Н. О. Воскресенская [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляк. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — ISBN 978-5-238-01639-9. — Текст : электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/71152.html">https://www.iprbookshop.ru/71152.html</a> (дата обращения: 08.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знать:</b>		
– комплекс сведений об истории России и человечества в целом, общее и особенное в мировом историческом процессе	называет исторические факты и определяет их общественно-историческую значимость, выделяет особенные события и ситуации, произошедшие в истории России и человечества в целом; ориентируется в общем мировом историческом процессе; раскрывает и понимает причинно-следственные связи исторических событий и явлений; правильно отвечает на вопросы тестов	– устный опрос; – тестирование
– основное содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов Российской Федерации, мирового и регионального значения	излагает основное содержание и определяет назначение законодательных актов Российской Федерации, мирового и регионального значения; оперирует основными терминами и понятиями; правильно отвечает на вопросы тестов	– устный опрос; – тестирование;
– информацию об основных достижениях научно-технического прогресса в России и ведущих странах мира	называет основные достижения научно-технического прогресса в России и ведущих стран мира, дает им характеристику и определяет историческую значимость; осуществляет анализ полученной информации, самостоятельно составляет тезисы по теме, формулирует выводы	– устный опрос; оценка тезисов
– сведения об историческом опыте развития профильных отраслей	излагает исторические факты, понимает сущность, значимость изучения и возможность применения опыта профильных отраслей; правильно отвечает на вопросы тестов	-устный опрос; -тестирование;
– информацию о профессиональной и общественной деятельности, осуществляемой выдающимися представителями отрасли;	называет выдающихся представителей отрасли; излагает информацию о профессиональной и общественной деятельности выдающихся представителей отрасли; понимает значение обладания информацией для реализации собственного профессионального и личностного развития; правильно отвечает на вопросы тестов, осуществляет самоконтроль;	-устный опрос; -тестирование
– особенности социально-экономического и культурного развития России, её регионов	называет и понимает особенности социально-экономического и культурного развития России, её регионов; раскрывает закономерности и причинно-следственные связи исторических событий; на основе имеющихся данных, самостоятельно формулирует выводы; отвечает на вопросы тестов	– устный опрос; – тестирование
– роль науки, культуры и религии в сохранении, укреплении национальных и государственных традиций	излагает основные данные о развитии науки, культуры и религии; чётко формулирует понятия, даёт определение терминов, свободно оперирует ими; понимает роль науки, культуры и религии, даёт оценку их влияния на сохранение, укрепление национальных и государственных традиций; самостоятельно формулирует выводы	– устный опрос; – оценка выполнения индивидуальных заданий
– сведения о причинах, событиях и итогах	излагает сведения о причинах, событиях и итогах Второй мировой войны и Великой Отечественной	– устный опрос; –

Второй мировой войны и Великой Отечественной войны советского народа	войны советского народа; владеет элементами исторического анализа, чётко указывает время и место событий, придерживаясь хронологической последовательности при изложении материала; понимает актуальность объективной оценки событий и итогов Второй мировой войны и Великой Отечественной войны советского народа; отвечает на вопросы тестов	– тестирование;
– информацию о подвигах соотечественников в сложнейшие периоды истории Отечества	излагает информацию о подвигах соотечественников в сложнейшие периоды истории Отечества, придерживаясь хронологической последовательности событий; понимает необходимость сохранения исторической памяти о патриотических подвигах земляков и соотечественников; при выполнении индивидуальных заданий делает сравнительный анализ, обобщает материал, самостоятельно формулирует выводы; отвечает на вопросы тестов	-устный опрос; -тестирование;
– сведения о процессах, происходящих в послевоенный период	излагает информацию об основных процессах, происходящих в послевоенный период, периоде восстановления СССР и развития России, придерживаясь хронологической последовательности событий; понимает и раскрывает причинно-следственные связи исторических событий и явлений; при выполнении индивидуальных заданий делает сравнительный анализ, обобщает материал, самостоятельно формулирует выводы	– устный опрос;
– основные направления региональной истории, о людях, внесших вклад в защиту Родины и социально-экономическое развитие Отечества	обучающийся перечисляет основные направления развития региональной истории, поясняет их значение; обладает сведениями о людях, внесших вклад в защиту Родины и социально-экономическое развитие Отечества; понимает и раскрывает причинно-следственные связи исторических событий; при выполнении индивидуальных заданий делает сравнительный анализ, обобщает материал, самостоятельно формулирует выводы	– устный опрос; – оценка выполнения индивидуальных заданий
– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.	излагает информацию об основных направлениях развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; раскрывает и поясняет закономерности и причинно-следственные связи; формулирует тезисы, раскрывая основное содержание темы, самостоятельно формулирует выводы;	– устный опрос; -письменный опрос: оценка тезисов
– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.	поясняет сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; даёт верную оценку влияния этих событий на дальнейшее историческое развитие регионов; ориентируется в хронологической последовательности событий; отвечает на вопросы тестов	– устный опрос; – – тестирование;
– основные процессы (интеграционных поликультурных,	излагает информацию об основных процессах, оказавших влияние на развитие ведущих стран мира; раскрывает и поясняет закономерности и причинно-следственные связи;	– устный опрос; ; – тестирование

миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира	при выполнении индивидуальных заданий делает сравнительный анализ, обобщает материал, самостоятельно формулирует выводы; отвечает на вопросы тестов, осуществляет самоконтроль	
– назначение международных организаций и основные направления их деятельности: ООН, НАТО, ЕС, ОДКБ и др.	излагает материал, формулирует назначение и основные направления деятельности международных организаций: ООН, НАТО, ЕС, ОДКБ и др.; понимает используемые термины и основные понятия, даёт их определение; при выполнении индивидуальных заданий делает сравнительный анализ, обобщает материал, самостоятельно формулирует выводы	– устный опрос; – оценка выполнения индивидуальных заданий
– современные направления социально-экономического и культурного развития России	перечисляет и объясняет современные направления социально-экономического и культурного развития России; понимает и раскрывает причинно-следственные связи; оперирует историческими понятиями и терминами; ориентируется в хронологической последовательности событий; при выполнении индивидуальных заданий делает сравнительный анализ, обобщает материал, самостоятельно формулирует выводы	– устный опрос; – оценка индивидуальных заданий
– содержание важнейших нормативно-правовых актов, сведения об историческом опыте решения проблем сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, действия в чрезвычайных ситуациях	излагает основное содержание важнейших нормативно-правовых актов; владеет сведениями об историческом опыте решения проблем сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, действия в чрезвычайных ситуациях; понимает значение изучения и применения исторического опыта, накопленного в данной сфере; отвечает на вопросы тестов, осуществляет самоконтроль	– устный опрос; – оценка выполнения индивидуальных заданий; – тестирование
-основные направления современной государственной политики в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации	владеет информацией об основных направлениях современной государственной политики в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации; понимает их значение и актуальность; формулирует понятия и даёт определение терминов, свободно оперирует ими; владеет элементами исторического анализа; при выполнении индивидуальных заданий делает сравнительный анализ, обобщает материал, самостоятельно формулирует выводы	– устный опрос; – оценка индивидуальных заданий
-основные информационные источники, необходимые для изучения истории России и ведущих регионов мира	владеет сведениями об основных информационных источниках, обеспечивающих получение объективных данных необходимых для изучения истории России и ведущих регионов мира; при выполнении индивидуальных заданий делает сравнительный анализ, обобщает материал, самостоятельно формулирует выводы	– устный опрос; – оценка индивидуальных заданий
<b>Уметь:</b>		

– получать необходимую информацию и делать сравнительный анализ документов, видео– и фото– материалов;	осуществляет поиск необходимой информации; проводит сравнительный анализ комплекса источников для выявления достоверности сведений; на основе полученных данных, самостоятельно формулирует выводы;	и индивидуальных заданий
– осуществлять поиск методов решения практических задач и методов познания	осуществляет поиск методов решения практических задач и методов познания; проводит сравнительный анализ методов, выбирает наиболее оптимальные; защищает свою точку зрения, опираясь на примеры исторических событий и фактов	–выполнения индивидуальных заданий; – самоконтроль
– вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	ведёт диалог; обосновывает свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; приводит примеры исторических событий и фактов	–оценка выполнения индивидуальных заданий;
– применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	применяет исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; при выполнении практических и индивидуальных заданий свободно ориентируется и использует комплекс источников для выявления достоверности сведений	– оценка результатов выполнения индивидуальных заданий
– осуществлять коммуникацию, передавать информацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста	осуществляет устную и письменную коммуникацию, используя оптимальные способы трансляции информации на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста; формулирует и излагает свои мысли; обосновывает свою точку зрения, используя примеры исторических событий и фактов; оформляет индивидуальные задания, делает выводы по теме	–оценка индивидуальных заданий
– толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики	объясняет содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики и свободно оперирует ими; оформляет практические и индивидуальные задания, делает выводы по теме	– оценка результатов выполнения практических и индивидуальных заданий
– работать с документами, таблицами и схемами, отражающими исторические события	обучающийся проводит сравнительный анализ комплекса источников для выявления достоверности сведений; на основе полученных данных, формулирует выводы	– оценка результатов выполнения самостоятельной работы
– читать карты, ориентируясь в историческом пространстве и времени	при выполнении индивидуальных и практических заданий работает с картой; ориентируется в историческом пространстве и времени; формулирует выводы; обосновывает свою точку зрения, основываясь на примерах исторических событий и фактов	–оценка выполнения практических заданий; – защита индивидуальных заданий
– осуществлять проектную деятельность и историческую реконструкцию с привлечением различных источников	осуществляет проектную деятельность; создаёт историческую реконструкцию с привлечением различных источников; формулирует обосновывает выводы	–оценка выполнения практических заданий; – защита индивидуальных заданий

– давать оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей	проводит сравнительный анализ, самостоятельно формулирует выводы; обосновывает свою точку зрения, основываясь на примерах исторических событий и фактов	– оценка результатов выполнения практических и индивидуальных заданий
– ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире	владеет информацией о современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; анализирует её, делает выводы на основе данных, полученных из комплекса исторических и нормативно-правовых источников; преобразовывает текстовую информацию в таблицы и схемы	-оценка выполнения практических заданий; – защита индивидуальных заданий
– выявлять взаимосвязь отечественных, в том числе региональных, социально-экономических, политических и культурных проблем с мировыми	проводит причинно-следственные связи; преобразовывает текстовую информацию в таблицы и схемы; делает выводы, отстаивает свою точку зрения;	-оценка самостоятельной работы; – выполнение и защита индивидуальных заданий
– оценивать и принимать решения, определяющие стратегию личностного поведения с учетом духовно-нравственных ценностей и обеспечения национальной безопасности	оценивает и определяет стратегию личностного поведения, основываясь на духовно-нравственных ценностях; понимает, что его неправомерная деятельность может навредить национальной безопасности России; формулирует выводы, отстаивает свою точку зрения	-оценка самостоятельной работы; –индивидуальных заданий
– приметь информационно-коммуникационные технологии	ориентируется в современных информационно-коммуникационных технологиях; проводит сравнительный анализ комплекса источников для выявления достоверности сведений; на основе полученных данных, формулирует выводы	– оценка и индивидуальных заданий
– преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица)	преобразовывает текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица); проводит сравнительный анализ комплекса источников для выявления достоверности сведений; на основе полученных данных, формулирует выводы; защищает свою точку зрения, опираясь на примеры исторических событий и фактов	-оценка индивидуальных заданий

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»**

**СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

**Фонд оценочных средств**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
образовательной программы

по учебной дисциплине  
**«ИСТОРИЯ РОССИИ»**  
для специальности  
**35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство»**

форма проведения оценочной процедуры -  
**дифференцированный зачет**

### Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История России».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство и рабочей программой учебной дисциплины «История России».

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки
<p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– комплекс сведений об истории России и человечества в целом, общее и особенное в мировом историческом процессе</li> <li>-основное содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов Российской Федерации, мирового и регионального значения</li> <li>– информацию об основных достижениях научно-технического прогресса в России и ведущих странах мира</li> <li>– сведения об историческом опыте развития профильных отраслей</li> <li>– информацию о профессиональной и общественной деятельности, осуществляемой выдающимися представителями отрасли;</li> <li>– особенности социально-экономического и культурного развития России, её регионов;</li> <li>– роль науки, культуры и религии в сохранении, укреплении национальных и государственных традиций</li> <li>– сведения о причинах, событиях и итогах Второй мировой войны и Великой Отечественной войны советского народа</li> <li>– информацию о подвигах соотечественников в сложнейшие периоды истории Отечества</li> <li>– сведения о процессах,</li> </ul>	<p>Правильно ориентируется и комментирует современную экономическую, политическую, культурную ситуацию в России и мире.</p> <p>Ведёт диалог и обосновывает свою точку зрения в дискуссии на исторические темы</p>	<p>Задания для текущего контроля</p> <p>Разработка презентации</p> <p>.Написание рефератов</p> <p>Тестирование</p> <p>Вопросы к дифференцированному зачету.</p>

<p>происходящих в послевоенный период</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления региональной истории, о людях, внесших вклад в защиту Родины и социально-экономическое развитие Отечества</li> <li>– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.</li> <li>– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.</li> <li>– основные процессы (интеграционных поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира</li> <li>– назначение международных организаций и основные направления их деятельности: ООН, НАТО, ЕС, ОДКБ и др.</li> <li>– современные направления социально-экономического и культурного развития России</li> <li>– содержание важнейших нормативно-правовых актов, сведения об историческом опыте решения проблем сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, действия в чрезвычайных ситуациях</li> <li>-основные направления современной государственной политики в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации</li> <li>-основные информационные источники, необходимые для изучения истории России и ведущих регионов мира</li> </ul> <p><b>Умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– получать необходимую информацию и делать сравнительный анализ</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение получать необходимую информацию и делать сравнительный анализ документов,</li> </ul>	

<p>документов, видео– и фото– материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск методов решения практических задач и методов познания</li> <li>– вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике</li> <li>– применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении</li> <li>– осуществлять коммуникацию, передавать информацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста</li> <li>– толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики</li> <li>– работать с документами, таблицами и схемами, отражающими исторические события</li> <li>– читать карты, ориентируясь в историческом пространстве и времени</li> <li>– осуществлять проектную деятельность и историческую реконструкцию с привлечением различных источников</li> <li>– давать оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей</li> <li>– ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире</li> <li>– выявлять взаимосвязь отечественных, в том числе региональных, социально-экономических, политических и культурных проблем с мировыми</li> <li>– оценивать и принимать решения, определяющие стратегию личностного поведения с учетом духовно-нравственных ценностей и обеспечения национальной безопасности</li> <li>– приметь информационно-</li> </ul>	<p>видео– и фото– материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение осуществлять поиск методов решения практических задач и методов познания</li> </ul> <p>Убедительно отстаивает свои взгляды на значение основных исторических событий для развития России</p> <p>Уверенно описывает основные этапы развития России со второй мировой войны до наших дней</p> <p>Чётко обосновывает значение исторической науки в решении задач прогрессивного развития России</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение работать с документами, таблицами и схемами, отражающими исторические события</li> <li>– умение читать карты, ориентируясь в историческом пространстве и времени</li> <li>– умение осуществлять проектную деятельность и историческую реконструкцию с привлечением различных источников</li> </ul>	
---	---	--

<p>коммуникационные технологии – преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица)</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Уметь осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>Умение эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>Умение осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>Умение пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	
--	---	--

## **Задания для текущего контроля ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ВОПРОСЫ ДЛЯ ФРОНТАЛЬНОГО И УСТНОГО ОПРОСА**

### **Тема. Вторая Мировая война. Великая Отечественная война**

Обзор причин и предпосылок войны.

Ход Второй мировой войны: основные этапы, ключевые сражения.

- Роль СССР в борьбе с нацизмом.
- Важнейшие события Великой Отечественной войны.

3. Итоги и значение

- Итоги войны, её последствия для мировой истории.
- Герои и подвиги советского народа.

### **Тема . Советский Союз в 1945-1991 годах**

Восстановление народного хозяйства. В 1945-1953 годах. Экономическая и социальная политика в 1964-1985 годах.

Перестройка, её причины и цели. Курс на ускорение социально-экономических процессов. Демократизация политической жизни.

Распад СССР и образование СНГ.

#### **ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ:**

1. Выявление причин, сути и последствий «холодной войны».
2. Определение влияния «холодной войны» на экономику и внешнюю политику СССР в 1945 – 1991 гг.
3. Рассмотрение плюсов и минусов советской послевоенной модернизации.
4. Выделение основных черт развития СССР в период «оттепели».
5. Рассмотрение основных черт социально-экономического и общественно-политического развития СССР в период «застоя».
6. Формирование навыков сравнения, обобщения и анализа информации, содержащейся в источниках различных типов.

#### **ЗАДАНИЕ 1**

**Определите понятие «холодная война», выявите его существенные признаки:**

*а) прочитайте предложенные варианты понятия;*

*б) сравните эти понятия и выделите в них существенные признаки;*

*в) запишите признаки в схему «Характерные черты «холодной войны»:*

#### **Вариант 1**

«Холодная война» — это глобальное соперничество СССР и США: обе стороны готовились к «горячей войне», рассматривали друг друга как противника, соперничали во всех регионах и во всех видах оружия.

#### **Вариант 2**

«Холодная война» — это идейно-политическое противостояние между бывшими союзниками, которое характеризуется: разделением мира на военно-политические блоки

## ЗАДАНИЕ 2

**Определите общие причины «холодной войны», учитывая, что одни историки (советские) приписывают вину за развязывание «холодной войны» Западу, другие (западные) - СССР. Аргументированно докажите вину каждой стороны в развязывании «холодной войны»:**

1. Подберите факты, подтверждающие вину СССР, кратко сформулируйте тезисы и запишите их в таблицу «Причины «холодной войны» в колонку «СССР»:

а) экспансию СССР после войны: подтвердите свои факты воспоминаниями В.М. Молотова;  
б) наращивание Советским Союзом гонки вооружений: испытание и усовершенствование ядерного оружия;

в) практика усиления идеологической борьбы:

- создание Коминформа;
- доктрина А.А. Жданова;
- цель Коминформа.

2. Аргументированно докажите вину стран Запада (США, Великобритании) за развязывание «холодной войны», кратко сформулируйте тезисы и запишите их в таблицу «Причины «холодной войны» в колонку «Страны Запада». Для доказательства используйте следующие факты:

- речь У. Черчилля 5 марта 1946 г. в Фултоне;
- доктрина Трумэна;
- план Маршалла;
- ядерный шантаж.

*Документ. Из воспоминаний В.М. Молотова*

«В последние годы Сталин немножко стал зазнаваться, и мне во внешней политике приходилось требовать то, что Миллюков требовал, - Дарданеллы! Сталин: “Давай, нажимай! В порядке совместного владения”. Я ему: “Не дадут”. - “А ты потребуй!” ...Понадобилась нам после войны Ливия. Сталин говорит: “Давай, Нажимай!”»

### «ПРИЧИНЫ «ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ»

Страны Запада	СССР

**ЗАДАНИЕ 3 Определите последствия «холодной войны» для мировой политики. Подтвердите выводы фактами, вписав их в таблицу:**

### ПОСЛЕДСТВИЯ «ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ»

Выводы	Факты
1. Раскол Германии 2. Создание военных блоков 3. Региональные конфликты 4. Раскол мира на две системы 5. Влияние на внутреннюю жизнь США и СССР	



## **Тема . Российская Федерация на рубеже XX и XXI веков**

Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества.

### **ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ РФ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

#### **ЦЕЛИ:**

1. Проанализировать документы в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и определить перспективные направления и актуальные проблемы в развитии РФ.
2. Проанализировать информационный материал о миграционных процессах в современной России.
3. Оценить важнейшие научные открытия и технические достижения в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.
4. Проанализировать информационный материал о сохранении индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества.
5. Развивать навыки коллективной работы и презентации ее результатов.
6. Развивать навыки работы с различными типами исторических источников, сравнения, анализа, установления причинно-следственных связей.

#### **ЗАДАНИЯ: Подготовить проект на тему «Перспективы развития современной России» по одному из предложенных вопросов:**

1. Перспективы политического развития России
2. Перспективы экономического развития России
3. Перспективы социального развития России
4. Перспективы развития культуры России
5. Перспективы развития миграционных процессов в современной России
6. Перспективы научно-технического развития России
7. Проблемы сохранения индивидуальной свободы человека в современной России

8. Проблемы выбора нравственных ценностей и сохранения своих убеждений современным россиянином.

**РАЗРАБОТКА ПРЕЗЕНТАЦИЙ.** ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

**Тема: Вторая Мировая война. Великая Отечественная война**

Битва за Москву.  
Партизанское движение.  
Блокада Ленинграда.  
Сталинградская битва.  
Курская битва.  
Окончание ВОВ и Второй Мировой войны.

**Тема: Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв**

Формирование Российской государственности.  
Реформы «шоковой терапии»  
Геополитическое положение и внешняя политика России в конце XX- начале XXI века.  
Борьба с терроризмом.

**ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ** ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

**ТЕМА:**

**ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА.**

«Историческое значение Московской битвы»  
«Сталинградская битва – начало коренного перелома в ходе ВОВ»  
«Движение сопротивления в годы Второй Мировой войны.»

**ТЕМА:**

**МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX –НАЧАЛЕ XXI В.**

«Создание ООН и ее деятельность»  
«Послевоенное восстановление стран Западной Европы».  
«План Маршалла»»  
«Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито»  
«Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века», «Глобализация и национальные культуры в конце XX – начале XXI века.»

**ТЕМА:**

**АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ 1945 – 1991**

«Послевоенное советское общество»  
«Экономические реформы 1965г. в СССР: задачи и результаты»  
«Политика гласности в СССР и ее последствия»  
«Успехи советской космонавтики».

**ТЕМА:**

**Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.**

«Экономические реформы 1990-ых гг. в России : основные этапы и результаты»  
«Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией» .

**Тестовые вопросы по дисциплине «ИСТОРИЯ РОССИИ»**

Компетенции:

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;


ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

№ №	Правильный ответ	Содержание вопроса	
1		Тоталитарный режим перед Второй мировой войной существовал в: 1) Швеции 2) Германии 3) США 4) Великобритания	ОК 03
2.		Назовите дату прорыва блокады Ленинграда.	ОК 03
3.		Какое событие произошло ранее других? 1) Курская битва 2) капитуляция Японии 3) создание Дороги жизни 4) открытие Потсдамской конференции	ОК 03
4.		Крупная партизанская операция по выводу из строя вражеских железнодорожных коммуникаций в ходе Великой Отечественной войны получила название: 1) «Тайфун» 2) «Барбаросса» 3) «Концерт» 4) «Ост».	ОК 03
5.		О каком сражении идет речь в отрывке из документа? В результате провала наступления «Цитадель» мы потерпели решительное поражение... Бесполезно говорить, что русские использовали победу «по полной» — затишья после этого на Восточном фронте не было. С этого времени враг бесповоротно овладел инициативой.	ОК 03
6.		Установите соответствие между военной операцией и ее значением. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго. Военная операция А) «Багратион» Б) «Барбаросса» В) Сталинградская Значение 1) освобождение территории Белоруссии 2) План вторжения СССР? 3) начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны и II мировой войны	ОК 03
7.		В ходе какой битвы произошли события, о которых говорится в документе?	ОК 03

		Устремляемся к рейхстагу... Гитлеровцы обрушивают на нас ураган огня. Но наш натиск не ослабевает... Вот осталось 50... 30... 20... метров и, наконец, мы достигаем широкой лестницы, ведущей к главному входу в рейхстаг. Невероятное движение людей, возгласы, команды.	
8.		Скульптура советского «Воина-освободителя» с ребенком на руках, выполненная по проекту Е. Вучетича, была установлена в одном из парков ... 1) Берлина; 2) Варшавы; 3) Праги.	ОК 03
9.		Примером регионального военного конфликта периода «холодной войны» является: 1) Советско-польская война 2) Война в Корее 3) Вторжение японских войск в Маньчжурию 4) Операция американо-английских войск в Ираке.	ОК 03
10.		Лидером событий, о которых идет речь в отрывке из документа: Тирания и ее аппарат сметены. Создано временное революционное правительство, которое опирается на поддержку повстанческих сил и революционных партий и организаций. Это правительство сегодня пользуется такой властью и таким всеобщим уважением, каким еще не пользовалось ни одно правительство в истории Кубы, — был: 1) Фидель Кастро 2) Мустафа Кемаль 3) Махатма Ганди 4) Мартин Лютер Кинг.	ОК 03
11.		Насильственное (открытое или замаскированное) вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела другого государства называется _____.	ОК 03
12.		Создание ОВД и НАТО свидетельствовало о (об): 1) усилении международной интеграции 2) расколе мира на два противостоящих блока 3) кризисе Версальско-Вашингтонской системы 4) создании системы коллективной безопасности.	ОК 03
13.		Годом Африки называют год, когда: 1) был завершен процесс деколонизации 2) в ЮАР была уничтожена система апартеида 3) была создана Организация африканского единства 4) на карте мира появились 17 новых африканских государств	ОК 04
14.		Свидетельством разрядки международной напряженности в середине 1970-х гг. стало: 1) принятие Устава ООН 2) создание Коминформа 3) подписание Хельсинкского акта	ОК 04

15.		<p>Укажите событие, которому посвящён данный памятник.</p> 	ОК 04
16.		<p>В каком году в Москве состоялись XX Олимпийские игры?</p>	ОК 04
17.		<p>Распад ОВД, СЭВ, крах коммунистических режимов в странах Восточной Европы стали результатом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) «бархатных революций»</li> <li>2) деколонизации этих стран</li> <li>3) начала «холодной войны»</li> <li>4) перехода к постиндустриальному обществу</li> </ol>	ОК 04
18.		<p>Для международной интеграции характерен процесс:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) изоляции от других стран</li> <li>2) отказ от участия в мировой торговле</li> <li>3) введение единой валюты в нескольких странах</li> <li>4) запрещение создания транснациональных предприятий.</li> </ol>	ОК 04
19.		<p>Глобальная проблема современности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) преодоление отсталости стран «третьего мира»</li> <li>2) внедрение информационных технологий</li> <li>3) уничтожение колониального гнета</li> </ol>	ОК 04
		<ol style="list-style-type: none"> <li>4) развитие науки</li> </ol>	
20.		<p>О чем говорится в отрывке из документа: От нашего внимания не ускользнул тот факт, что постулированная нами специфичная парность азотистых оснований непосредственно указывает на возможный механизм копирования генетического материала, — речь идет об открытии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) пенициллина</li> <li>2) структуры ДНК</li> <li>3) структуры атома</li> <li>4) метода психоанализа</li> </ol>	ОК 04

21.		<p>Последствием НТР второй половины XX в. стал переход к:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) рыночной экономике</li> <li>2) индустриальной эпохе</li> <li>3) массовой, стандартизированной продукции</li> <li>4) комплексной автоматизации производства и информации.</li> </ol>	ОК 04								
22.		<p>Назовите фамилию академика, выдающегося физика (одного из создателей советской термоядерной бомбы), общественного деятеля, лауреата Нобелевской премии мира (1975 г.), выступавшего за проведение в СССР политических реформ, немедленный вывод советских войск из Афганистана, освобождение политических заключенных и отмену смертной казни.</p>	ОК 04								
23.		<p>Заполните пропуски в ячейках таблицы, используя представленные в приведенном ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">Страна</td> <td style="width: 50%;">Понятие</td> </tr> <tr> <td>Китай ...</td> <td>(А)</td> </tr> <tr> <td>Чехословакия</td> <td>... (Б)</td> </tr> <tr> <td>... (В)</td> <td>Тэтчеризм</td> </tr> </table> <p>Пропущенные элементы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Пражская весна»</li> <li>2) Великобритания</li> <li>3) «Великая пролетарская культурная революция».</li> </ol>	Страна	Понятие	Китай ...	(А)	Чехословакия	... (Б)	... (В)	Тэтчеризм	ОК 04
Страна	Понятие										
Китай ...	(А)										
Чехословакия	... (Б)										
... (В)	Тэтчеризм										
24.		<p>Установите соответствие между страной и участием ее в международной организации. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго.</p>	ОК 04								
		<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">Страна</td> <td style="width: 50%;">Международная организация</td> </tr> <tr> <td>А) Великобритания</td> <td>1) ) Движение неприсоединения</td> </tr> <tr> <td>Б) Индия</td> <td>2) Организация Варшавского договора</td> </tr> <tr> <td>В) Венгрия</td> <td>3) Организация Североатлантического договора</td> </tr> </table>	Страна	Международная организация	А) Великобритания	1) ) Движение неприсоединения	Б) Индия	2) Организация Варшавского договора	В) Венгрия	3) Организация Североатлантического договора	
Страна	Международная организация										
А) Великобритания	1) ) Движение неприсоединения										
Б) Индия	2) Организация Варшавского договора										
В) Венгрия	3) Организация Североатлантического договора										
25.		<p>Расположите фамилии государственных деятелей в хронологической последовательности их пребывания у власти. Запишите буквы, которыми они обозначены, в правильной последовательности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Р. Рейган</li> <li>2) У. Клинтон</li> <li>3) Ш. де Голль</li> <li>4) Б. Муссолини</li> </ol>	ОК 04								
26.		<p>По Конституции 1993 г. Россия является ... государством.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) унитарным;</li> <li>2) федеративным;</li> <li>3) конфедеративным.</li> </ol>	ОК05								

27.		Какое название получила внешнеполитическая концепция, разработанная во второй половине 60-х гг. окружением Л. Брежнева?	ОК 05
28.		Какое название получила глобальная экономическая и идеологическая конфронтация между США и их союзниками, с одной стороны, и Советским Союзом и его союзниками — с другой, длившаяся с середины 1940-х гг. до начала 1990-х гг.?	ОК 05
29.		Установите соответствие между элементами первого и второго столбиков. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго. <b>ПЕРИОД РОССИЙСКОЙ ИСТОРИИ</b> 1. «Оттепель» 2. Перестройка 3. «Застой» <b>ВРЕМЯ</b> А. 1985-1991 гг. Б. 1964-1982 гг. В. 1953-1964 гг.	ОК 05
30.		В Первую мировую войну Россия вступила в составе военного союза _____	ОК 05
31.		Символ противостояния между ФРГ и ГДР:	ОК 05
32.		На Мюнхенской конференции в сентябре 1938года, решался вопрос о расчленении территории _____	ОК 05
33.		Определите понятие. Радикальный подход к проведению реформ в период перехода от административно-командной к свободной рыночной экономике.	ОК 05
34.		Определите понятие. <u>Международная организация</u> , созданная для поддержания и укрепления международного мира и безопасности, а также развития сотрудничества между государствами.	ОК 05
35.		Заполните пропуск в тексте части 1 статьи 3 Конституции Российской Федерации. «Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является ее многонациональный _____».	ОК 05
36.		26 марта 2000 г. на президентских выборах в России победу одержал:	ОК 05
37.		1. Выпишите событие, относящиеся к периоду «холодной войны»? 1. Карибский кризис 2. Тегеранская конференция 3. Мюнхенский сговор 4. Советско-финская война	ОК 05
38.		3. Как называется событие, произошедшее в 1962 году и чуть не приведшее мир к третьей мировой войне	ОК 05

39.		Беловежское соглашение 1991 г. объявило: А) принятие новой Конституции СССР В) вывод советских войск из ГДР С) роспуск СССР, создание СНГ	ОК 05
40.		_____ политика, направленная на снижение агрессивности противостояния стран социалистического и капиталистического лагерей.	ОК 06
41.		Политика руководства СССР, проводившаяся во второй половине 1980-х гг., получила название: 1. «застой»                      2. «перестройка» 3. «оттепель»                    4.«дезинтеграция»	ОК 06
42.		В.В. Путин был избран Президентом Российской Федерации в 1. 1999 г.                              2. в 2000 г. 3. в 2002 г.                            4. в 2003 г.	ОК 06
43		Переход государственной собственности в частную называется	ОК 06
44.		Установите соответствие между произведениями, научными открытиями и деятелями науки и искусства. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. <b>ПРОИЗВЕДЕНИЯ, НАУЧНЫЕ ОТКРЫТИЯ</b> А) создание атомной бомбы Б) рассказ «Судьба человека» В) художественный фильм «Война и мир» В Г) повесть «Оттепель» <b>ДЕЯТЕЛИ НАУКИ И ИСКУССТВА</b> 1. С. Бондарчук 2. И. Курчатов 3. И. Эренбург 4. М. Шолохов	ОК 06
45.		Установите соответствие между терминами, названиями и их определениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу	ОК 06
		выбранные цифры под соответствующими буквами. <b>ТЕРМИНЫ, НАЗВАНИЯ</b> А) демобилизация Б) конверсия В) репатриация Г) андеграунд <b>ОПРЕДЕЛЕНИЯ</b> 1. перевод военной промышленности на выпуск мирной продукции — товаров народного потребления 2. возвращение на родину военнопленных 3. ряд художественных направлений в современном искусстве, противопоставляющих себя массовой культуре 4. сокращение численности личного состава армии 5. подпольные политические организации	
46.		Организация Североатлантического договора — это: 1. Международная миротворческая организация 2. Международная коммунистическая организация 3. Военно-политический союз, созданный для противодействия военной угрозе, исходящей от СССР и его союзников 4. Военно-политическая организация социалистических стран	ОК 06

47.		Вставьте пропущенное слово Под _____ понимается процесс культурной, политической, научной, технической унификации (приведения к единому стандарту, форме) и интеграции (установлению взаимосвязей между отдельными, уникальными, самостоятельными социальными объектами и явлениями).	ОК 06
48.		Организация Варшавского Договора являлась военно-политическим союзом следующих стран: 1. СССР и стран Восточной Европы; 2. Западной Европы; 3. США, Канады и Западной Европы; 4. СССР и стран Западной Европы	ОК 06
49.		Расположите события в хронологической последовательности: 1. Катастрофа на АЭС в Чернобыле 2. Отмена 6-й статьи Конституции СССР 3. Роспуск Совета экономической взаимопомощи	ОК 06
50.		Для укрепления роли федерального Центра (вертикали власти) Президент В.В. Путин учредил 1. Общественную палату 2. Федеральные агентства 3. Федеральное Собрание 4. Федеральные округа	ОК 06
51.		Прочтите отрывок из документа и укажите год, когда он был принят. «Содружество Независимых Государств в составе республик Беларуси, РСФСР, Украины является открытым для присоединения всех государств-членов Союза ССР, и также для иных государств, разделяющих цели и принципы настоящего Соглашения». 1. 1985 г.                      2. 1991 г. 3. 1993 г.                      4. 1998 г.	ОК 06



62.		<p>7. Установите соответствие между органами власти РФ и их компетенцией.</p> <p><b>КОМПЕТЕНЦИИ</b></p> <p>А) объявление амнистии  Б) решение вопроса об использовании Вооружённых сил за пределами РФ  В) назначение на должность Уполномоченного по правам человека  Г) обеспечение проведения единой кредитно-денежной политики</p> <p><b>ОРГАНЫ ВЛАСТИ</b></p> <p>1) Президент РФ  2) Совет Федерации  3) Государственная Дума  4) правительство РФ</p>	ОК 09
63.		<p>_____ — отказ от подготовки к войне, превращение оружия и боевой техники в гражданское изделие путём внесения необратимых изменений, делающих боевое применение невозможным, ликвидация военных укреплений и сооружений на определённой территории, а также запрещение держать на этой территории вооружённые силы на основании договора между заинтересованными государствами; разоружение.</p>	ОК 09
64.		<p>_____ – преступная деятельность в сфере политики, заключающаяся в использовании должностными лицами доверенных им прав и властных возможностей в целях личного обогащения и роста ресурсов влияния. Результатом является деградация власти, усиление преступности.</p>	ОК 09
65.		<p>Президенты Российской Федерации вступают в должность в результате:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Избрания Государственной Думой;</li> <li>2. Назначения Федеральным собранием;</li> <li>3. Всенародных выборов;</li> <li>4. Назначения Конституционным судом.</li> </ol>	ОК 09
66.		<p>_____ идеология и политика, основой которой является идея исключительности национальных приоритетов национального превосходства, трактовка нации как высшей формы общества</p>	ОК 09
67.		<p>Вставьте пропуск в текст ст.1 Главы 1 Конституции РФ:  Россия есть демократическое _____ правовое государство с республиканской формой правления.</p>	ОК 09
68.		<p>_____ программа по росту “человеческого капитала” в России, объявленная президентом В. Путиным и реализующаяся с 2006. В качестве приоритетных направлений “инвестиций в человека” глава государства выделил: здравоохранение; образование; жильё; сельское хозяйство.</p>	ОК 09

## **ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ**

1. Тоталитарные и авторитарные режимы
2. Образование СССР и его международное признание
3. Культ личности И.В. Сталина; массовые репрессии политическая система СССР. СССР в 1939-1941 гг
4. Вторая мировая война: причины, события.
5. СССР в годы ВОВ. Начальный период Великой Отечественной Войны. Июнь 1941- ноябрь 1942г
6. Коренной перелом в Великой Отечественной Войне. Разгром немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом
7. Наступление Красной Армии на заключительном этапе ВОВ
8. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы. Итоги войны.
9. «Холодная война» начало. Образование Организации Объединенных Наций
10. Советский Союз в период частичной либерализации режима
11. Внешняя политика СССР в 1953-1965 г. Социалистический лагерь.
12. Углубление кризисных явлений в СССР. Война в Афганистане. Политика Ю.В. Андропова
13. СССР в период перестройки. Причины реформ М.С.Горбачева.
14. Кризис и распад советского общества
15. Курс реформ и политический кризис 1993г
16. Россия на рубеже веков: по пути стабилизации
17. Российская Федерация на современном этапе. Внешняя политика демократической России
18. Углубление кризисных явлений в СССР. Война в Афганистане. Политика Ю.В. Андропова
19. СССР в период перестройки. Причины реформ М.С.Горбачева.
20. Кризис и распад советского общества
21. Курс реформ и политический кризис 1993г
22. Россия на рубеже веков: по пути стабилизации
23. Российская Федерация на современном этапе. Внешняя политика демократической России

### **ОПИСАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОЦЕНИВАНИЯ И ПРАВИЛ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНИВАНИЯ.**

Уровень подготовки обучающихся по учебной дисциплине оценивается в баллах: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

Оценка «отлично» - обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний. Практическую часть выполняет на 100%.

Оценка «хорошо» - обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности. Практическую часть выполняет на 90%-80%.

Оценка «удовлетворительно» - обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы. Практическую часть выполняет на 70%-60%.

Оценка «неудовлетворительно» - обучающийся показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом. Практическую часть выполняет на менее 50%.

Дифференцированный зачет проводится в период экзаменационной сессии, установленной календарным учебным графиком, в результате которого преподавателем выставляется итоговая оценка в соответствии с правилами определения результатов оценивания.