

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»**

СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ



УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

М.А. Малеева

«19»

2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

РУССКИЙ ЯЗЫК

по специальности 33.02.01 Фармация

Черкесск, 2026 г.


Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) в пределах образовательной программы СПО по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 33.02.01 Фармация, направление подготовки 33.00.00 Фармация.

Организация-разработчик: СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Разработчики:

Мартюшова Наталья Владимировна - преподаватель СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»
Псху Аза Абдул-Керимовна – к.филол.н, преподаватель СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»
Тхагапсова Юлия Алиевна - преподаватель СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Одобрена на заседании цикловой комиссии «Общегуманитарные дисциплины»
от «06» февраля 2026 г. протокол № 6

Руководитель образовательной программы  М.И. Мамчуева

Рекомендована методическим советом колледжа
от «19» февраля 2026 г. протокол № 3

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной учебной дисциплины

Изучение русского языка на базовом уровне обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе СПО и высшего образования.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений;

- понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие);

- совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	<p>Личностные результаты должны отражать в части:</p> <p>ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. 	<p>ПР6 2 Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>ПР6 4 Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>ПР6 5 Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов,</p>

	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>ПР6 7 Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>ПР6 9 Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; 	<p>ПР6 1 Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;</p> <p>ПР6 2 Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые</p>

	<p>– готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.</p> <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>ПРБ 5 Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>ПРБ 6 Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии</p>
--	---	--

		<p>и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>ПР6 7 Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>ПР6 8 Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;</p> <p>ПР6 9 Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Личностные результаты должны отражать в части:</p> <p>ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; 	<p>ПР6 1 Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;</p> <p>ПР6 3 Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте;</p>

	<p>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения – не менее 150 слов);</p> <p>ПРб 4 Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>ПРб 6 Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том</p>
--	---	--

		<p>числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>ПР6 7 Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>ПР6 9 Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации</p>
<p>ПК 1.7. Оформлять первичную учетно-отчетную документацию</p>	<p>Оформлять отчетные документы по движению лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента;</p> <ul style="list-style-type: none"> - визуально оценивать рецепт, требования медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям; - осуществлять регистрацию заказов и доставок лекарственных препаратов потребителю; - пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты 	<p>Виды и назначения профессиональной документации, используемой при осуществлении фармацевтической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила оформления рецептов и требований медицинских организаций на лекарственные препараты, медицинские изделия и специализированные продукты лечебного питания; - информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в фармацевтической организации; - порядок ведения предметно – количественного учета лекарственных препаратов; - требования к структуре и составу отчетной документации; - порядок учета движения товара; - правила дистанционной торговли лекарственными препаратами; - виды и назначения журналов (учета сроков годности лекарственных препаратов, журналы учета операций,

		связанных с обращением лекарственных средств), порядок их оформления
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	86
Индивидуальный проект	-
Консультации	2
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	78
в том числе:	
лекции, уроки	40
практические занятия	38
лабораторные занятия	-
Из них профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	16
Промежуточная аттестация: 1 семестр – другая форма контроля, 2 семестр – экзамен	6

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
1 СЕМЕСТР			
Основное содержание			
Раздел 1 Общие сведения о языке		4	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.7
Тема 1.1 Русский язык – государственный язык Российской Федерации	Основное содержание	2	
	Русский язык как национальное достояние и государственный язык Российской Федерации. Сферы обязательного использования государственного языка. Строгость нормативных правил государственного языка. Основные виды словарей. Нормативные словари, фиксирующие нормы современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации. Формы существования русского национального языка. Входной контроль Функции русского языка в профессиональной деятельности. Старт проектной работы «Мини-словарь профессиональной лексики»		
	Практические занятия:	-	
Тема 1.2 Лингвистика как наука. Основные функции языка	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Лингвистика как наука. Основные функции языка. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Профессиональная терминология. Отраслевые терминологические словари		
	Практические занятия:	-	
Раздел 2 Речь. Речевое общение		4	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.7
Основное содержание		-	
Тема 2.1 Виды речевой деятельности	Речь как деятельность. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения.		

	Речевая ситуация и ее компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения)		
	Практические занятия: Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2	
Тема 2.2 Речевой этикет в профессиональной коммуникации	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Профессиональная речь. Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнеру и другие). Устойчивые формулы речевого этикета применительно к различным профессиональным ситуациям. Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации общения		
	Практические занятия:	-	
Раздел 3 Текст. Информационно-смысловая переработка текста		2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 3.1 Текст. Информационно-смысловая переработка текста	Основное содержание	2	
	Текст, его основные признаки. Виды информации в тексте. План. Простой и сложный план. Тезисы. Конспект. Особенности тезисов и конспекта как вторичных текстов. Реферат. Аннотация. Обязательные структурные компоненты реферата и аннотации. Схема реферата. Написание реферата статьи с профессиональным содержанием на основе одного или нескольких источников		
	Практические занятия:	-	
Раздел 4 Язык и речь. Культура речи. Система языка		4	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.7
Тема 4.1 Язык как система	Основное содержание	-	
	Практические занятия:	2	

	Система языка. Единицы и уровни языка, их связи и отношения. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Подготовка презентации «Качества хорошей речи»		
Тема 4.2 Культура профессиональной речи	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Культура речи. Языковая норма. Ее основные признаки и функции. Виды языковых норм. Коммуникативные качества речи в профессиональной деятельности		
	Практические занятия:	-	
Раздел 5 Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы		2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 5.1 Фонетика и орфоэпия. Нормы ударения в современном русском языке.	Основное содержание	-	
	Фонетика и орфоэпия как раздел лингвистики. Орфоэпические нормы. Произношение некоторых грамматических форм: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Нормы ударения в современном русском языке.		
	Практические занятия: Проект «Трудные случаи ударения в русском языке».	2	
Раздел 6 Лексикология и фразеология. Лексические нормы		6	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.7
Тема 6.1 Лексикология и фразеология. Лексические нормы	Основное содержание	2	
	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Выбор слова в зависимости от его лексического значения и лексической сочетаемости. Функционально-стилистическая окраска слова. Особенности употребления просторечных, жаргонных и диалектных слов. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Уместность использования эмоционально-оценочной лексики в профессиональной деятельности. Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм)		
	Практические занятия: Речевая избыточность как нарушение лексической нормы	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	

Тема 6.2 Фразеология русского языка. Крылатые слова	Фразеология русского языка. Крылатые слова. Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов в профессиональной коммуникации. Лексические нормы в профессиональной коммуникации. Выбор слова в зависимости от его лексической сочетаемости в профессиональной деятельности		
	Практические занятия:	-	
Раздел 7 Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы		2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 7.1 Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы	Основное содержание Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования. Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности. Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур). Род и склонение аббревиатур	2	
	Практические занятия:	-	
Раздел 8 Морфология. Морфологические нормы		6	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 8.1 Морфология. Основные нормы употребления разных частей речи			
Тема 8.1.1 Морфология. Основные нормы употребления имен существительных и имен прилагательных.	Основное содержание Морфология как раздел лингвистики. Основные нормы употребления имен существительных: форм рода, числа, падежа. Основные нормы употребления имен прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.	-	
	Практические занятия:	2	
Тема 8.1.2 Морфология. Основные нормы употребления глаголов.	Основное содержание Практические занятия: Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного	-	
		2	

	наклонения. Основные нормы употребления глаголов. Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.		
Тема 8.1.3 Морфология. Основные нормы употребления имен числительных и местоимений	Основное содержание	-	
	Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя		
	Практические занятия: Основные нормы употребления числительных и местоимений	2	
Раздел 9 Орфография. Основные правила орфографии		18	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.7
Тема 9.1 Орфография. Основные правила орфографии			
Тема 9.1.1 Орфография. Правописание гласных и согласных в корне.	Основное содержание	-	
	Практические занятия: Орфография как раздел лингвистики. Употребление прописных букв. Правописание гласных и согласных в корне. Подведение промежуточных результатов проектной работы «Мини-словарь профессиональной лексики»	2	
Тема 9.1.2 Орфография. Правописание приставок. Буквы Ы-И после приставок. Разделительные Ъ и Ь знаки	Основное содержание	2	
	Правописание изменяемых и неизменяемых приставок (в том числе приставок ПРЕ-ПРИ). Правила правописания слов с разделительными Ъ и Ь. Буквы Ы– И после приставок. Практические занятия:	-	
2 СЕМЕСТР			
Тема 9.1.3 Орфография. Правописание окончаний частей речи	Основное содержание	2	
	Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов		
	Практические занятия:	-	
	Основное содержание	-	

Тема 9.1.4 Орфография. Правописание суффиксов частей речи	Практические занятия:	2	
	Правописание суффиксов имен существительных, имен прилагательных, глаголов и наречий		
Тема 9.1.5 Орфография. Правописание Н и НН в различных частях речи.	Основное содержание	-	
	Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных, образованных от имен существительных; Н и НН в суффиксах отглагольных прилагательных и полных страдательных причастий; Н и НН в суффиксах имен существительных и наречиях, образованных от причастий и отглагольных прилагательных.		
Тема 9.1.6 Орфография. Правописание слов с НЕ и НИ.	Практические занятия:	2	
	Основное содержание	-	
	Правописание НЕ и НИ с разными частями речи. Слитное и раздельное написание НЕ с именем существительным, именем прилагательным, именем числительным, местоимением, глаголом, деепричастием, причастием, наречием, союзом, частицей, предлогом.		
	Практические занятия:	2	
Тема 9.1.7 Орфография. Слитное, дефисное и раздельное написание производных предлогов, союзов, наречий.	Основное содержание	-	
	Правописание производных предлогов; правописание союзов и омонимичных частей речи (ЧТОБЫ - ЧТО БЫ, ТОЖЕ – ТО ЖЕ, ТАКЖЕ – ТАК ЖЕ, ЗАТО – ЗА ТО, ПРИТОМ – ПРИ ТОМ, ПРИЧЕМ – ПРИ ЧЕМ, ИТАК – И ТАК, ОТТОГО ОТ ТОГО) Слитное и раздельное правописание наречий; дефисное написание наречий; правописание частиц; правописание сложных слов с ПОЛ- и ПОЛУ-		
	Практические занятия:	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
Тема 9.2 Орфографические нормы в профессиональной коммуникации	Написание производных предлогов. Написание союзов		
	Практические занятия:	2	
	Орфографические нормы в профессиональных текстах		
Раздел 10 Синтаксис. Синтаксические нормы		8	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.7
Тема 10.1 Синтаксис. Синтаксические нормы			

Тема 10.1.1 Синтаксис. Основные нормы употребления однородных членов, причастных и деепричастных оборотов	Основное содержание	2	
	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные нормы употребления однородных членов предложения. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов		
	Практические занятия:	-	
Тема 10.1.2 Синтаксис. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим.	Основное содержание	-	
	Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим. Ошибки в построении предложения с несогласованным приложением. Нормы падежной (предложно-падежной) формы управляемого слова		
	Практические занятия:	2	
Тема 10.2 Основные нормы употребления сложных предложений в текстах профессиональной направленности	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Основные нормы построения сложных предложений в текстах профессиональной направленности		
	Практические занятия:	2	
	Анализ текста профессиональной направленности: характеристика отдельных предложений; объяснение использования знаков препинания в сложных предложениях		
Раздел 11 Пунктуация. Основные правила пунктуации		14	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.7
Тема 11.1 Пунктуация. Основные правила пунктуации			
Тема 11.1.1 Пунктуация в предложениях с однородными членами.	Основное содержание	2	
	Пунктуация как раздел лингвистики. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Пунктуация в простом предложении с однородными членами.		
	Практические занятия:	-	
Тема 11.1.2 Пунктуация в предложениях с обособленными членами.	Основное содержание	-	
	Практические занятия:	2	
	Знаки препинания при обособлении. Обособление причастных и деепричастных оборотов.		
Тема 11.1.3 Пунктуация	Основное содержание	2	
	Знаки препинания при союзе «как».		

при вводных и вставных конструкциях, при обращениях.	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.		OK 04, OK 05, OK 09 ПК 1.7
	Практические занятия:	-	
Тема 11.1.4 Пунктуация в сложных предложениях.	Основное содержание	2	
	Знаки препинания в сложносочиненном предложении, в сложноподчиненном предложении, в бессоюзном сложном предложении		
	Практические занятия:	-	
Тема 11.1.5 Пунктуация в сложных предложениях.	Основное содержание	2	
	Знаки препинания в сложносочиненном предложении, в сложноподчиненном предложении, в бессоюзном сложном предложении		
	Практические занятия:	-	
Тема 11.1.6 Пунктуация в сложных синтаксических конструкциях	Основное содержание	-	
	Практические занятия:	2	
	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.		
Тема 11.1.7 Пунктуация в текстах профессиональной направленности.	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Анализ текста профессиональной направленности: объяснение использования знаков препинания		
	Практические занятия:	-	
Раздел 12 Функциональная стилистика. Культура речи		8	
Тема 12.1 Функциональная стилистика			
Тема 12.1.1 Функциональная стилистика. Разговорный, художественный,	Основное содержание	2	
	Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма. Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Основные жанры разговорной речи. Устный рассказ. Беседа. Спор. Основные признаки художественной речи. Научный стиль. Основные жанры научного стиля. Сферы использования и назначение.		

научный стиль	Практические занятия:	-	
Тема 12.1.2 Функциональная стилистика. Публицистический, официально-деловой стиль.	Основное содержание	-	
	Практические занятия:	2	
	Публицистический стиль. Сферы использования и назначение. Лексические, морфологические и синтаксические особенности стиля. Основные жанры публицистического стиля. Заметка. Статья. Репортаж. Интервью. Очерк. Проекты «Особенности использования имен числительных в текстах научного стиля». «Функции вводных слов в текстах публицистического стиля». «Сложноподчиненные предложения в текстах официально-делового стиля». Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-делового стиля. Сферы использования и назначение. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем.		
Тема 12.2 Функциональные разновидности языка в профессиональной коммуникации	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Функциональные разновидности языка в профессиональной коммуникации. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Стилистические нормы в профессиональной коммуникации		
	Практические занятия:	2	
	Презентация проекта «Мини-словарь профессиональной лексики»		
Консультации		2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	
Всего:		86	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет русского языка и литературы, оснащенный:

Оборудование: Рабочие места преподавателя и обучающихся: доска меловая – 1 шт., стол ученический – 14 шт., стул ученический – 28 шт., стол – 1 шт., стул – 1 шт.

Технические средства обучения: компьютер в сборе; многофункциональное устройство; экран на штативе, проектор

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

	Список основной литературы
1	Русский язык 10-11кл [Текст]: учебник: базовый уровень / Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова, А.Г.Нарушевич и др.- 6-е изд., стер.- М.: Просвещение, 2024.- 271с
2	Воителева Т.М. Русский язык (базовый уровень) : учеб. пособие для 10 класса : среднее общее образование: учебное издание / Воителева Т.М. - Москва : Академия, 2024. - 320 с. (Общее образование). - URL: https://academia-moscow.ru - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный
3	Воителева Т.М. Русский язык (базовый уровень) : учеб. пособие для 11 класса : среднее общее образование: учебное издание / Воителева Т.М. - Москва : Академия, 2024. - 336 с. (Общее образование). - URL: https://academia-moscow.ru - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1.,1.2, П-о/с Р 2, Темы 2.1.,2.2, П-о/с Р 3, Тема 3.1., Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с Р 5, Тема 5.1 Р 6, Темы 6.1.,6.2, П-о/с Р 7, Тема 7.1., Р 8, Темы 8.1.1.- 8.1.3 Р 9, Темы 9.1.- 9.2., П-о/с Р 10, Темы 10.1.- 10.2., П-о/с Р 11, Темы 11.1.1.- 11.1.7., П-о/с Р 12, Темы 12.1-12.2, П-о/с	Устный опрос Тестирование, Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1.,1.2, П-о/с Р 2, Темы 2.1.,2.2, П-о/с Р 3, Тема 3.1., Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с Р 5, Тема 5.1 Р 6, Темы 6.1.,6.2, П-о/с Р 7, Тема 7.1., Р 8, Темы 8.1.1.- 8.1.3 Р 9, Темы 9.1.- 9.2., П-о/с Р 10, Темы 10.1.- 10.2., П-о/с Р 11, Темы 11.1.1.- 11.1.7., П-о/с Р 12, Темы 12.1-12.2, П-о/с	Практические работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Фронтальный опрос Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Темы 1.1.,1.2, П-о/с Р 2, Темы 2.1.,2.2, П-о/с Р 3, Тема 3.1., Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с Р 5, Тема 5.1 Р 6, Темы 6.1.,6.2, П-о/с Р 7, Тема 7.1., Р 8, Темы 8.1.1.- 8.1.3 Р 9, Темы 9.1.- 9.2., П-о/с Р 10, Темы 10.1.- 10.2., П-о/с Р 11, Темы 11.1.1.- 11.1.7., П-о/с	Сочинения/Изложения/Эссе Конспекты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста

	Р 12, Темы 12.1-12.2, П-о/с	
ПК 1.7. Оформлять первичную учетно-отчетную документацию	Р 1, Темы 1.1.,1.2, П-о/с Р 2, Темы 2.1.,2.2, П-о/с Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с Р 6, Темы 6.1.,6.2, П-о/с Р 9, Темы 9.1.- 9.2., П-о/с Р 10, Темы 10.1.- 10.2., П-о/с Р 11, Темы 11.1.1.- 11.1.7., П-о/с Р 12, Темы 12.1-12.2, П-о/с	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»**

СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
образовательной программы

**по общеобразовательной учебной дисциплине:
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

для специальности 33.02.01 Фармация

форма проведения оценочной процедуры -
экзамен

г. Черкесск, 2026 год

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык».

II. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ ПРОВЕРКЕ.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины		Показатели оценки
	Общие	Дисциплинарные	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: в) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий,	ПРб 2 Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; ПРб 4 Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);	1.Тестирование 2. Работа по карточкам. 3.Экзаменационные вопросы 4.Экзаменационные билеты

	<p>распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>д) принятие себя и других людей:</p> <p>– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>– признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>ПР6 5 Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;</p> <p>сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>ПР6 7 Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>ПР6 9 Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в</p>	
--	---	--	--

		повседневном общении, интернет-коммуникации	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>в) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки 	<p>ПРб 1 Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;</p> <p>ПРб 2 Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>ПРб 5 Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование</p>	<p>1.Тестирование</p> <p>2. Работа по карточкам.</p> <p>3.Экзаменационные вопросы</p> <p>4.Экзаменационные билеты</p>

	<p>конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>ПР6 6 Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>ПР6 7 Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка:</p>	
--	---	---	--

		<p>разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>ПРб 8 Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;</p> <p>ПРб 9 Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между</p>	<p>ПРб 1 Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;</p> <p>ПРб 3 Сформированность знаний о признаках текста, его</p>	<p>1.Тестирование</p> <p>2. Работа по карточкам.</p> <p>3.Экзаменационные вопросы</p> <p>4.Экзаменационные билеты</p>

	<p>людьми и познания мира;</p> <p>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>г) базовые исследовательские действия:</p> <p>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>– формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p>	<p>структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения – не менее 150 слов);</p> <p>ПРб 4 Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>ПРб 6 Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского</p>	
--	--	---	--

	<p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; ПРб 7 Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); ПРб 9 Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации</p>	
<p>ПК 1.7. Оформлять первичную учетно-отчетную документацию</p>	<p>Оформлять отчетные документы по движению лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; - визуально оценивать рецепт, требования медицинской организации на предмет соответствия</p>	<p>Виды и назначения профессиональной документации, используемой при осуществлении фармацевтической деятельности; - правила оформления рецептов и требований медицинских организаций на лекарственные препараты, медицинские изделия и</p>	<p>1.Тестирование 2. Работа по карточкам. 3.Экзаменационные вопросы 4.Экзаменационные билеты</p>

	установленным требованиям; - осуществлять регистрацию заказов и доставок лекарственных препаратов потребителю; - пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты	специализированные продукты лечебного питания; - информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в фармацевтической организации; - порядок ведения предметно – количественного учета лекарственных препаратов; - требования к структуре и составу отчетной документации; - порядок учета движения товара; - правила дистанционной торговли лекарственными препаратами; - виды и назначения журналов (учета сроков годности лекарственных препаратов, журналы учета операций, связанных с обращением лекарственных средств), порядок их оформления	
--	--	---	--

Задания к практическим занятиям содержатся в практикуме по общеобразовательной учебной дисциплине: «Русский язык».

**ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ЗАКРЫТОГО ТИПА ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ:
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
33.02.01 Фармация**

1 СЕМЕСТР

Компетенции:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.7.Оформлять первичную учетно-отчетную документацию

№ №	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция	Время выпол
--------	------------------	--------------------	-------------	-------------

				не-ния (мин.)
1		<p>Профессиональные слова ряда не являются одной частью речи:</p> <p>1. Гелиотерапия, гоммаж, демакияж, дермабразия, инвазивность, 2. Ирританты, камфора, коллаген, космецевтика, купероз, 3. Гомеопатия, аллопатия, валидация, ревалидация 4. Отдушки, себорея, флюид, хлоазма, шиммер</p>	ОК 04	1
2		<p>Выпишите номера слов, в которых следует написать приставку ПРИ-:</p> <p>1) пр...стеночный тромб; 2) пр...корм ребенка; 3) универсальный мочепр...емник; 4) пр...старелый пациент; 5) пр...рывание лечения; 6) пр...выкание к лекарствам;</p>	ОК 04	1
3		<p>Какими профессиональными качествами не должен обладать фармацевт?</p> <p>1) а) Умением составления плана горной местности; б) Непрофессиональным отношением к клиенту; в) Отсутствием специального образования; г) Произведением ремонта и установлением медицинских аппаратов; 2) а) Ответственное отношение к работе; б) Аккуратность в процессе изготовления лекарства. в) Составление рецепта; г) Проверки оборудования.</p>	ОК 04	1
4		<p>Найди ошибку в фонетической транскрипции профессиональных слов.</p> <p>1) [Ип'ил'ацыйа]; 2) [Ф'иксатр]; 3) [Псар'ас]; 4) [Аб'ортыван'ийэ].</p>	ОК 04	1
5		<p>Выпишите номера слов, в которых после приставки следует написать гласную Ы: 1) дез...нфекция операционной; 2) без...мянная артерия; 3) без...моциональная речь; 4) пост...нсультиный больной; 5) под...скать терапию</p>	ОК 04	1
6		<p>Слова одного ряда не относятся к профессиональной лексике фармацевта:</p> <p>1. Гомеопатия, аллопатия, реагент, 2. Белок, сырье, упаковка, стабильность, 3. Хлоазма, эластин, коллаген, стандартизация, 4. Голод, демонтаж, дембель, институт.</p>	ОК 04	1
7		<p>Выпишите номера слов, в которых не употребляется твердый знак:</p>	ОК 04	1

		1) бар...ерная функция; 2) с...емный протез; 3) фарм...индустрия; 4) трех...главая мышца; 5) под...язычная кость; 6) с...балансированное питание		
8		Употребите существительное в нужной форме: В 1912 году польский ученый Функ выделил из рисовых ... целебное вещество. 1) отруби 2)отрубями 3) отрубей 4) отрубях 5) отрубьев	ОК 04	1
9		Допишите прилагательное: В 1934 году по инициативе Бурденко в Москве был создан ... в мире нейрохирургический институт. 1) первая 2) первую 3) первый 4) первых 5) первым	ОК 04	1
10		Определите, чем является подчеркнутое слово в предложении: Главное место в жизни Ахунбаева как ученого и хирурга занимала в то время проблема <u>эпидемического зоба у коренных жителей Кыргызстана.</u> 1) подлежащим 2) дополнением 3) обстоятельством 4) определением 5) сказуемым	ОК 04	1
11		Выпишите номера слов, в которых после шипящей под ударением в корне пишется Ё: 1) мучительная изж...га; 2) проверка ш...потного слуха; 3) реш...тчатая кость; 4) расч...сы на коже; 5) печ...ночная колика; 6) ш...вный материал.	ОК 05	1
12		Выпишите номера слов, в которых после шипящих под ударением пишется гласная О в одной из частей слова: 1) толч...к крови; 2) перенесено энцефалитным клещ...м; 3) позвонок смещ...н; 4) повод для волнений смеш...н; 4) кардиологический тренаж...р-симулятор; 5) болен паралич...м	ОК 05	1
13		Выпишите номера слов, в корне которых следует написать непроизносимую согласную: 1) предвес...ники приступа; 2) плюс...невые кости; 3) отсу...ствие реакции на свет; 4) дилетан...ский подход к лечению; 5) сумасше...ствие	ОК 05	1
14		Выпишите номера слов, в которых следует написать удвоенное Н (-НН-): 1) локализова...ная боль; 2) волося...ной покров; 3) тяжелоране...ный; 4) тазобедре...ный сустав; 5) стира...ное для клиники белье	ОК 05	1
15		Определите соответствие: 1) Студенты были ... 2) Студенты с интересом слушали ... 3) Студенты спешат ...	ОК 05	1

16		<p>Ряд глаголов, которые не употребляются без суффикса -ся:</p> <p>1)надеяться, встречаться, одеваться 2)бороться, кланяться, стараться 3)обниматься, гордиться, стараться 4)заниматься, причесываться, купаться 5)становиться, смеяться, удивляться</p>	ОК 05	1
17		<p>Приставочный способ образования слов: 1)правнук, беленький, подберезовик 2)привкус, сумрак, аморальный 3)неверный, верность, поверить 4)зазвенеть, зазвеневший, зазвенев 5)доктор, врач, санитарка</p>	ОК 05	1
18		<p>Новые формы слова, образованные при помощи чередования:</p> <p>1)замирать – замереть+ 2)пойти - выйти 3)добрый - подобрел 4)добрый - добренький 5)боль — больница</p>	ОК 05	1
19		<p>Предложение с прилагательным - сказуемым:</p> <p>1)Ушли из гостей вчетвером. 2)Озеро успокоилось сегодня 3)У сильного всегда бессильный виноват 4)Пять не делится на два 5)Хирург сделал операцию</p>	ОК 05	1
20		<p>Предложение, в котором глагол согласуется с существительным правильно:</p> <p>1)Профессор Иванова зачитала доклад 2)Доктор Петров пошла на обход 3)Стоматолог Сидорова вырвал зуб 4)Хирург Климова сделал операцию 5)Невропатолог Зайцев проверила пациента</p>	ОК 05	1
21		<p>Вставьте слово по конструкции «образовать что»: Мышцы языка образуют его мышечную ..., которая продольной фиброзной перегородкой делится на два симметрические половины.</p> <p>1) масса 2) массе 3) массы 4) массу</p>	ОК 09	1
22		<p>Вставьте слово по конструкции «обеспечивать что»: Нервная система обеспечивает ... всех жизненных процессов в организме и его взаимодействие с внешней средой.</p> <p>1) регуляция 2) регуляцию 3) регуляцией 4) регуляции</p>	ОК 09	1

23		Вставьте слово по конструкции «являться чем»: Головной мозг является главнымвсех функций организма. 1) регуляторы 2) регулятора 3) регулятор 4) регулятором	ОК 09	1
24		Вставьте слово по конструкции «входить в состав чего»: Железо входит в состав всех дыхательных ... тканей. 1) ферменты 2) ферментов 3) ферментам 4) ферментах	ОК 09	1
25		Вставьте слово по конструкции «называться чем»: Бактерии шаровидной формы называются ... 1) кокками 2) кокки 3) кокков 4) кокках	ОК 09	1
26		Вставьте слово по конструкции «состоять из чего»: Спинной мозг состоит из серого ... , содержащего нервные клетки белого ... , слагающего из миелиновых нервных волокон. 1) веществу 2) вещество 3) вещества 4) веществом	ОК 09	1
27		Вставьте слово по конструкции «являться чем»: Почки являются ... осмотического давления. 1) регулятор 2) регулятором 3) регулятора 4) регулятору	ОК 09	1
28		Вставьте слово по конструкции «что - это что»: Сердце-это полый мышечный 1)органа 2) органы 3) органом 4) орган	ОК 09	1
29		Вставьте слово по конструкции «что включает что»: Двигательный аппарат человека включает 1)скелетом 2) скелете 3) скелета4г) скелет	ОК 09	1
30		Вставьте слово по конструкции «что представляет собой что»: Полусуставы представляют собой хрящевые 1) соединение 2) соединения 3) соединений 4) соединениях	ОК 09	1
31		Определите тип сложного предложения: Но человек не всегда шел по следу зверя, он и сам открывал целебные свойства растений. 1) СПП с соединит. союзом 2) СПП с против. союзом 3) БСП 4) СПП с прид. определит. 5) СПП с прид. изъяснит.	ПК 1.7	1
32		Определите тип предложения: Хризантемы, георгины, тюльпаны, подснежники лучше держат в небольшом количестве, а вот фиалки действуют успокаивающе. 1) СПП с против. союзом 2) СПП с соединит. союзом 3) СПП с разделит. союзом 4) БСП д) СПП с прид. определит.	ПК 1.7	1

33		Допишите местоимение: А про зверобой в народе говорят, что ... помогает от 95 болезней. 1) она 2) он 3) ему 4) каждый 5) кто-то	ПК 1.7	1
34		Допишите прилагательное : С.Н. Федоров возглавляет ... научноисследовательский институт микрохирургии глаза. 1) Московским 2) Московской 3) Московский 4) Московскими 5)Московские	ПК 1.7	1
35		В сочетании <u>советоваться с врачом</u> главное слово выражено: 1)глаголом 2)существительным 3)наречием 4)прилагательным 5)местоимением	ПК 1.7	1
36		Конструкция, которую нельзя заменить словосочетанием «прилагательное + существительное»: 1)платье из шёлка 2)боль в горле 3)настой из трав 4)парк города 5)человек со странностями	ПК 1.7	1
37		Новые формы слова, образованные суффиксальным способом: 1)расти – росток 2)играющий – игравший 3)задираю - подерется 4)понимание - понять 5)укол - прививка	ПК 1.7	1
38		Слова, употребляющиеся только в единственном числе: 1)асфальт, камень, столб, дорога 2)косьба, белизна, свежесть, синева+ 3)плавание, пловец, пловчиха, плавник 4)ходок, ходьба, хождение, переход 5)врач, доктор, медсестра, санитарка	ПК 1.7	1
39		Подлежащее, выраженное словосочетанием: 1)Жадного урядника не могут удовлетворить их жалкие дары 2)Олеся оказывается неспособной обидеть никого и никогда 3)Один из вечеров стал самым важным в его жизни 4)Любовь молодых людей началась неожиданно 5)Врачи собрались на консилиум	ПК 1.7	1
40		Составное глагольное сказуемое: 1)Она никогда не пользовалась своим даром	ПК 1.7	1

		2) Постепенно перед героем начинает раскрываться характер его избранницы+ 3) Доброта ваша не хорошая 4) Он сдержит слово 5) В деревню приехал молодой врач		
--	--	---	--	--

1 СЕМЕСТР

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ОТКРЫТОГО ТИПА ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ: «РУССКИЙ ЯЗЫК» 33.02.01 Фармация

Компетенции:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.7. Оформлять первичную учетно-отчетную документацию

№ №	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция	Время выполнения (мин.)
1		В предложении допущена ошибка: Получивши диплом фармацевта, решила открыть аптеку, только стоял вопрос, где именно.	ОК 04	1
2		В профессиональном тексте допущена лексическая ошибка: В коллективе у нас в аптеке работают всего 4 человека, но каждый работник на своем месте.	ОК 04	1
3		Акцентологические нормы (Расставь в словах ударения) Диоптрия, диспансер, пломбировать, ломота, скальпированный	ОК 04	1
4		Запиши, соблюдая орфоэпические нормы (правильное произношение) Скучно, сессия, фланель, пациент	ОК 04	2
5		Найдите в словаре значения следующих слов. Сохранность обезвоживание	ОК 04	3
6		Допишите окончания прилагательных	ОК 04	2

		<p><i>и причастий, согласуя их с существительными в роде, числе и падеже.</i></p> <p>Собранн... сырье, биохимическ... процессы, действующ... вещества, в растительн... массе, при высок... температуре.</p>		
7		<p>Продолжите ряды однокоренных слов.</p> <p>1.Окисление – кислота, ... 2.Сушка – сушилка, ... 3.Обезвоживание – водный, вода, ... 4.Задержка – держать, ...</p>	ОК 04	1
8		<p>Назовите глаголы, от которых образованы данные отвлеченные существительные.</p> <p>Сохранность, прекращение, защита, задержка, обогрев, разложение, испарение, окисление, уменьшение.</p>	ОК 04	1
9		<p>Подберите антонимы к данным словам.</p> <p>Большой, максимальный, сухой, однолетний, крупный</p>	ОК 04	2
10		<p>Образуйте от данных глаголов существительные с помощью суффикса -тель.</p> <p>Заготавливать, преподавать, учить, писать, родить, вредить.</p>	ОК 04	2
11		<p>Вставьте слово по конструкции «что-то что»:</p> <p>Витамины-это органические, необходимые для жизнедеятельности организма</p>	ОК 05	1
12		<p>Назовите сложные слова, обозначающие названия научных дисциплин, вторая часть которых заканчивалась бы на -логия.</p>	ОК 05	1
13		<p>Образуйте отвлеченные существительные от следующих глаголов.</p> <p>Исследовать, изучать, составлять, анализировать, осуществлять, развивать, представлять, создавать.</p>	ОК 05	2
14		<p>Составьте предложения, расположив слова в логической последовательности. 1.</p> <p>Предназначенное, лекарственное, для лечения, средство, вещество, это. 2. Смесь, веществ, диагностики, лекарственное, средство, вещество, применяемые, лечения, или, для профилактики, или, заболевания.</p>	ОК 05	2

		3. Ядовитые, токсикология, изучающая, токсичные, наука, вещества.		
15		Дайте толкование следующих фразеологизмов. 1. Дрожать как осиновый лист, 2. пальма первенства, 3. горе луковое, 4. лавры спать не дают,	ОК 05	2
16		Составьте словосочетания. профессия – профессия фармацевта, квалификация, технология, консультация, изучение.	ОК 05	2
17		Составьте синонимичные пары из данного ряда слов. Грезить, основа, момент, профиль, профессия, задача, твердый, сотрудник, рядовой, этап, мечтать, база, мгновение, направление, проблема, жесткий, коллега, обычный, период, специальность.	ОК 05	2
18		Раскройте скобки, используя слова и словосочетания в правильной надежной форме. 1. Меня привлекала медицина, но я не был готов работать непосредственно с (больные). 2. Без (специальное образование) фармацевт не сможет грамотно проконсульттировать (покупатель). 3. Для меня получение сертификата фармацевта стало (первая жизненная победа).	ОК 05	2
19		Образуйте форму множественного числа от данных существительных. Корень, болезнь, страдание, средство, орган, ткань, глаз, ухо, зуб, сустав	ОК 05	1
20		Раскройте скобки, выбрав правильную форму слова. 1. Много веков понадобилось... (человечеству, человечества, человечеством), чтобы правильно научиться применять продукты... (растительного, растительному, растительным) происхождения. 2. На более поздних этапах... (развития, развитием, развитии) первобытного общества, когда ведущим... (видах, видом, видам) деятельности становится охота, человек начинает употреблять и животную пищу. 3. Некоторые охотники делали... (амулеты, амулетов, амулетам),	ОК 05	2

		изображающие культовых... (животными, животным, животных). 4. Народная медицина является предшественницей... (научному, научной, научным) медицины.		
21		Вставьте слово по конструкции «влиять на что» Витамин С влияет на проницаемости стенок сосудов, регенерацию и заживление тканей.	ОК 09	1
22		Раскройте скобки, употребив слова и словосочетания в правильной надежной форме. 1. Изучение (данная дисциплина) помогает студентам обогатить свой духовный мир. 2. Народная медицина является (предшественница) научной медицины и питает ее своим (опыт и наблюдения). 3. Фармация, как многие науки, пришла к своему (современное состояние) в результате длительного и сложного пути развития. 4. Амулет защищает от (опасность) и сохраняет (здоровье).	ОК 09	3
23		Образуйте прилагательные от следующих существительных.. Профессия, факт, врач, медицина, этика, семья	ОК 09	1
24		Вместо точек подберите подходящий по смыслу глагол. 1. Эти принципы... в основу хорошо всем известной клятвы Гиппократ. 2. Гиппократ..., что в природе лекарства даны в готовом виде, в оптимальном состоянии и сочетании.	ОК 09	2
25		Допишите окончания прилагательных, согласуя их с существительными в роде, числе и падеже. Традицион...медицина, лечеб...свойства, целеб...трав, высок...свойствами, душист...благовониях, леч...ран	ОК 09	2
26		Образуйте существительные с помощью суффиксов -ени-, -ани- от следующих глаголов. Выделяться, поглощаться, соединяться, освобождаться, расходоваться, использоваться,	ОК 09	2
27		Подберите синонимичные фразеологизмы.	ОК 09	4

		Сами с усами; два сапога пара; от чистого сердца; старого воробья на мякине не проведешь; ни рыба ни мясо; дать нагоняй.		
28		<p>Найдите антонимы в предложенных поговорах.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. По одежке встречают – по уму провожают. 2. Не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня. 3. Родная сторона – мать, чужая – мачеха. 4. Не отведав горького, не узнаешь и сладкого. 5. Наперед не узнаешь, где найдешь, где потеряешь. 6. Вещь хороша, когда новая, а друг – когда старый. 7. Кто за малое не выразит благодарность, тот и за большое спасибо не скажет. 8. Труд кормит, а лень портит. 9. Сытый голодного не разумеет 	ОК 09	4
29		<p>Раскройте скобки. Употребите слова и словосочетания в нужной форме.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назначение препаратов требует (предварительное обследование) пациента и наблюдения за ним в течение всего периода лечения. 2. Мед – это натуральный продукт с богатым содержанием (витамины, ферменты, микроэлементы и другие полезные) для человека веществ. 	ОК 09	2
30		<p>Замените глагольные словосочетания именными. Применять растения-антисептики, содержать ядовитые соединения,</p>	ОК 09	2
31		<p>Акцентологические нормы (Расставь в словах ударения) – Диоптрия, диспансер, пломбировать, ломота, скальпированный</p>	ПК 1.7	1
32		<p>Исправь в предложениях ошибки, напиши правильный вариант, укажи тип</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Всю жизнь он стремился к богатости. 2. Больной был болен и ужасно исхудавший. 3. На обед купили 5 килограмм помидор, макарон. 	ПК 1.7	1
33		<p>Запиши, соблюдая орфоэпические нормы (правильное произношение)</p>	ПК 1.7	2

		Скучно, сессия, фланель, пациент, детектив.		
34		Вставь пропущенные буквы. Расставь знаки препинания. 1. В т...рап..втич..ское отд...ление поступил пациент страдающий пн..вм.нией его тут же пол...жили 2. Изредк... п..циент т..жело дышал и это пугало меня потому что диагно... был (не)утешителен Я понимал надо пр...н...мать к...рдинальные меры.	ПК 1.7	3
35		Подберите антонимы к данным словам. Большой, хороший, максимальный, сухой, однолетний, общий.	ПК 1.7	2
36		Вставьте слово по конструкции «изготавливать из чего»: Настои, отвары, порошки, мази изготавливают из лекарственных...	ПК 1.7	1
37		Какое значение имеет выражение «грубое нарушение общественного порядка»?	ПК 1.7	1
38		Морфология изучает :	ПК 1.7	1
39		Смысловая точность в подборе слов, приведение в тексте точных цифр и единиц измерения – признак:	ПК 1.7	1
40		Свобода в выборе слов и выражений – признак:	ПК 1.7	1

2 СЕМЕСТР

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ЗАКРЫТОГО ТИПА ПООБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ: «РУССКИЙ ЯЗЫК» 33.02.01 Фармация

Компетенции:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.7.Оформлять первичную учетно-отчетную документацию

№	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция	Время выполнения (мин.)
1		<p>Определите, чем является подчеркнутое слово в предложении: Иса Коноевич пользовался <u>огромным</u> успехом не только у больных, но и среди ученых. 1) дополнением 2) обстоятельством 3) определением 4) подлежащим 5) сказуемым</p>	ОК 04	2 мин
2		<p>Определите тип предложения: Благодаря науке человек смог подробно изучить химический состав растений, и это привело к новым открытиям. 1) Простое предложение 2) СПП с прид. цели 3) СПП с против. союзом 4) СПП с соединит. союзом 5) СПП с разделит. союзом</p>	ОК 04	2 мин
3		<p>Определите тип предложения: Для того, чтобы сохранить ценные растения и на будущее, нужно всегда оставлять их часть неприкосновенными. 1) СПП с прид. цели 2) СПП с придат. образа действия 3) СПП с придат. времени 4) СПП с придат. определит.</p>	ОК 04	2 мин
4		<p>Определите тип СПП: В последствии ученые открыли вещество, которое помогает бороться с цингой. 1) СПП цели 2) СПП опред. 3) СПП причины 4) СПП условия 5) СПП времени</p>	ОК 04	2 мин
5		<p>Определите тип сложного предложения: После операции люди быстрее поправляются, если имеют возможность смотреть на живую зелень рядом с собой или хотя бы через окно. 1) СПП с прид. изъяснит. 2) СПП с придат.определит. 3) СПП с прид. причины 4) СПП с прид. условия 5) СПП с прид. времени</p>	ОК 04	2 мин
6		<p>Определите тип предложения: Не так давно всю республику облетела весть: впервые в Центральной Азии сделана уникальная операция оптической коррекции зрения путем введения в глаз искусственного хрусталика. 1) БСП. 2) Простое пред. 3) СПП с соединит. союзом</p>	ОК 04	2 мин

		4) СПП с прид. определит. 5) СПП с прид. уступит.		
7		Определите тип сложного предложения: Несмотря на то, что врачи редко ошибаются, каждый рецепт в аптеке тщательно проверяется. 1) СПП с прид. условия 2) СПП с прид. уступит. 3) СПП с прид. времени 4) СПП с прид. цели 5) СПП с придат. образа действия	ОК 04	2 мин
8		Определите тип сложного предложения: Несмотря на то, что врачи редко ошибаются, каждый рецепт в аптеке тщательно проверяется. 1) СПП с прид. условия 2) СПП с прид. уступит. 3) СПП с прид. времени 4) СПП с прид. цели 5) СПП с придат. образа действия	ОК 04	2 мин
9		Слова, употребляющиеся только во множественном числе: 1)семена, рельсы, каникулы 2)бревна, сани, вожжи 3)сумерки, сани, шахматы+ 4)березы, беседки, полозья 5)здоровье, боль, болезнь	ОК 04	2 мин
1		Словосочетание, написанное неправильно: 1)знаменитый доктор Пирогов 2)замечательный педагог Я.А. Каменский 3)великая математик С. Ковалевская 4)известный врач Петрова 5)известный физик Ньютон	ОК 04	2 мин
11		Определите тип сложноподчиненного предложения: Выпускников-фармацевтов отправляют работать туда, где они востребованы 1)СПП с прид. условия 2)СПП с прид. причины 3)СПП с прид. места 4)СПП с прид. изъяснит.	ОК 05	2 мин
12		Определите тип сложного предложения: Аптека всегда была центром, где больной получал не только лекарства, но и рекомендации. 1)СПП с прид.обстоят. 2)СПП с придат. изъяснит. 3)БСП 4)СПП с придат. определит.	ОК 05	2 мин

13		<p>Определите, на какие вопросы отвечает придаточные изъяснительные.</p> <p>1)на вопросы косвенных падежей 2)какой 3)где, куда, откуда 4)как, каким образом</p>	ОК 05	2 мин
14		<p>Определите вид союза в ССП: В состав фитоэкстракта могут входить ядовитые вещества, малые дозы излечивают, а большие дозы превращают их в яд.</p> <p>1)соединительный 2)разделительный 3)противительный 4)подчинительный</p>	ОК 05	2 мин
15		<p>Вставьте подходящий по смыслу союз: Отвары всасываются организмом несколько медленнее настоев, при этом действуют дольше.</p> <p>1)и 2)а 3)зато 4)но</p>	ОК 05	2 мин
16		<p>Определите, на какие вопросы отвечают придаточные определительные.</p> <p>1)когда, до какого времени 2)зачем 3)какой 4)вследствие чего, что произошло</p>	ОК 05	2 мин
17		<p>Назовите союз, соединяющий части СП: Все они верили, что женьшень даётся только чистым людям.</p> <p>1)противительный 2)соединительный 3)разделительный 4)подчинительный</p>	ОК 05	2 мин
18		<p>Найдите СПП с придаточным изъяснительным:</p> <p>1)При выборе витамина стоит помнить о том, что каждый из них выполняет определённую функцию. 2)Витаминотерапия может проводиться как с лечебной целью, так и иметь профилактическую задачу.. 3)Наиболее распространённым является иммунодефицитное состояние, которое</p>	ОК 05	4 мин

		связано с нарушением показателей звеньев иммунной системы. 4) На Руси знахари применяли мёд, потому что он помогал при лечении желудочно-кишечного заболевания.		
19		Определите тип СПП. Большинство людей лечатся с помощью фитотерапии, чтобы организм не подвергался сильному токсическому воздействию. 1) СПП с прид. изъяснит. 2) СПП с прид. определит. 3) СПП с придат. цели. 4) СПП с придат. времени	ОК 05	2 мин
20		Выберите правильный вариант: Апитерапия - это 1) древняя медицинская наука 2) лечение пиявками 3) методы лечения различных заболеваний человека с применением живых пчёл 4) наука о действии лекарственных средств на организм	ОК 05	2 мин
21		Определите тип СПП: Великая заслуга Гиппократов заключается в том, что он первый систематизировал врачебные знания. 1) СПП с прид. изъяснит. 2) СПП с прид. определит. 3) СПП с прид. времени. 4) СПП с прид. места.	ОК 09	2 мин
22		Вставьте нужное союзное слово: Аптеки стали тем местом, возникли первые химические лаборатории. 1) где 2) там 3) куда 4) откуда	ОК 09	2 мин
23		Вставьте нужный союз в предложение: Больной должен выйти из аптеки не только с необходимым лекарством, ... и с уверенностью в его эффективности. 1) пока 2) но 3) когда 4) что	ОК 09	2 мин
24		Определите тип СПП:	ОК 09	2 мин

		<p>Фармакология – это наука, которая изучает действие лекарственных средств на организм.</p> <p>1)СПП с прид.изъясн. 2)СПП с прид.определит. 3)СПП с прид.условия 4)СПП с прид.причины</p>		
25		<p>Определите тип СПП: Фармакология – это наука, которая изучает действие лекарственных средств на организм.</p> <p>1)СПП с прид.изъясн. 2)СПП с прид.определит. 3)СПП с прид.условия 4)СПП с прид.причины</p>	ОК 09	2 мин
26		<p>Выберите правильный вариант: Гирудотерапия- это</p> <p>1)древняя медицинская наука 2)лечение пиявками 3)методы лечения различных заболеваний человека с применением живых пчёл 4)наука о действии лекарственных средств на организм</p>	ОК 09	2 мин
27		<p>Допишите нужный союз: Прополис был известен людям древнейших времён.</p> <p>1)и 2)до 3)в 4)с</p>	ОК 09	2 мин
28		<p>Выберите правильный вариант: Фармация – это</p> <p>1)квалифицированный специалист, занимающийся приготовлением и реализацией различных лекарств. 2)препараты, при приготовлении которых используются концентрированный сок растений и сахар 3)наука, занимающаяся исследованием и практическим использованием лекарственных средств 4)методы лечения различных заболеваний человека с применением живых пчёл цивилизованный</p>	ОК 09	2 мин
29		<p>Найдите случаи нарушения лексической сочетаемости в клише (устойчивых</p>	ОК 09	3 мин

		словосочетаниях) официально - делового стиля. 1) Настоящее положение входит в силу с 1 ноября 2005 года. 2) На покупку медицинского оборудования был выдан кредит. 3) Каждое подразделение дало свои предложения.		
30		Слово, которое соответствует схеме: приставка - приставка - корень - суффикс - суффикс - суффикс - окончание: 1)докторский 2)преподавательский+ 3)просветительский 4)реалистический врач	ОК 09	3 мин
31		Выпишите номера слов, в которых следует написать приставку ПРИ-: 1) пр...стеночный тромб; 2) пр...корм ребенка; 3) универсальный мочепр...емник; 4) пр...старелый пациент; 5) пр...рывание лечения; 6) пр...выкание к лекарствам; 7) пр...остановка снабжения	ПК 1.7	2 мин
32		Составьте словосочетания, согласуя прилагательные с существительными в числе и роде. Вяжущий фрукт, хурма, свойство, качества	ПК 1.7	2 мин
33		Определите тип сложного предложения: Цинк следует назначать недоношенным детям: они обычно рождаются с его дефицитом. 1) СПП с прид. определит. 2) СПП с прид.изъяснит. 3) СПП с соединит. союзом 4) БСП д) СПП с против. союзом	ПК 1.7	2 мин
34		Определите, чем является подчеркнутое слово в предложении: Иса Коноевич пользовался огромным успехом не только у больных, но и среди ученых. 1) дополнением 2) обстоятельством 3) определением 4) подлежащим 5) сказуемым	ПК 1.7	2 мин
35		Определите тип предложения: Благодаря науке человек смог подробно изучить химический состав растений, и это привело к новым открытиям. 1) Простое предложение 2) СПП с прид. Цели 3) СПП с против. союзом 4) СПП с соединит. Союзом 5) СПП с разделит. союзом	ПК 1.7	2 мин

36		Употребите существительное в нужной форме: В 1912 году польский ученый Функ выделил из рисовых ... целебное вещество. 1) отруби 2)отрубями 3) отрубей 4) отрубях 5) отрубьев	ПК 1.7	2 мин
37		Допишите прилагательное: В 1934 году по инициативе Бурденко в Москве был создан ... в мире нейрохирургический институт. 1) первая 2) первую 3) первый 4) первых 5) первым	ПК 1.7	2 мин
38		Определите, чем является подчеркнутое слово в предложении: Главное место в жизни Ахунбаева как ученого и хирурга занимала в то время проблема эпидемического зоба у коренных жителей Кыргызстана. 1) подлежащим 2) дополнением 3) обстоятельством 4) определением 5) сказуемым	ПК 1.7	2 мин
39		Вставьте слово по конструкции «образовать что»: Мышцы языка образуют его мышечную ..., которая продольной фиброзной перегородкой делится на два симметрические половины. а) масса б) массе в) массы г) массу	ПК 1.7	2 мин
40		Вставьте слово по конструкции «обеспечивать что»: Нервная система обеспечивает ... всех жизненных процессов в организме и его взаимодействие с внешней средой. 1) регуляция 2) регуляцию 3) регуляцией 4) регуляции	ПК 1.7	2 мин

2 СЕМЕСТР

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ОТКРЫТОГО ТИПА ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ: «РУССКИЙ ЯЗЫК» 33.02.01 Фармация

Компетенции:

- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.7.Оформлять первичную учетно-отчетную документацию

№№	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция	Время выполнения
----	------------------	--------------------	-------------	------------------

				ния (мин.)
1		<p>Вставь пропущенные буквы.</p> <p>1. В т...рап..втич..ское отд...ление поступил пациент страдающий пн..вм.нией его тут же пол...жили</p> <p>2. Изредк... п..циент т..жело дышал и это пугало меня потому что диагно... был (не)утешителен</p> <p>3. Я понимал надо пр...н...мать к...рдинальные меры.</p>	ОК 04	3 мин
2		<p>Найди и поставь, где нужно, тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>1. Мой отец врач.</p> <p>2. Он мне как самый лучший друг.</p> <p>3. Говорить с ними одно удовольствие.</p>	ОК 04	2 мин
3		<p>Вставьте слово по конструкции «определяться чем»:</p> <p>Степень созревания определяется семян и плодов.</p>	ОК 04	2 мин
4		<p>Составьте предложения.</p> <p>1. Древнегреческим врачом Гиппократом описано ...</p> <p>2. Теофраст Парацельс для лечения болезней начал использовать ...</p> <p>3. Римский врач Клавдий Гален использовал ...</p> <p>а) ... вытяжки из лекарственных растений и делал экстракты и настойки на воде, вине или уксусе.</p> <p>б) ... более 200 лекарственных растений и способов их употребления</p> <p>в) ... минеральные воды и различные химические препараты.</p>	ОК 04	2 мин
5		<p>Замените причастный оборот конструкцией с местоимением который.</p> <p>Позже из листьев чайного дерева был выделен алкалоид, обладающий стимулирующим действием, — кофеин.</p> <p>Нефть и газ — ценные источники сырья для синтеза углеводородов, являющихся полупродуктами при производстве органических веществ и лекарственных препаратов.</p>	ОК 04	3 мин
6		<p>От данных глаголов при помощи суффикса -ени- образуйте существительные.</p> <p>Возбуждать, угнетать, раздражать, влиять, обеспечивать, поступать</p>	ОК 04	2 мин

7		От данных глаголов образуйте глаголы с приставкой пере-. Усердствовать, стараться, работать, писать, жить, одеться	ОК 04	2 мин
8		Образуйте прилагательные от существительных с предлогом без. Без характера, без успеха, без упрека, без страха, без конца, без предела, без проигрыша, без сердца	ОК 04	2 мин
9		Образуйте действительные причастия настоящего времени (суфф. -ущ/-ющ-, -ащ-/ -ящ-) от данных глаголов. Употреблять, применять, называть, оказывать, попадать, получать	ОК 04	2 мин
10		Вставьте слово по конструкции «определяться чем»: Степень созревания определяется семян и плодов.	ОК 04	2 мин
11		Вставьте слово по конструкции «содержать что»: Женьшень содержит группы В.	ОК 05	2 мин
12		Составьте сочетания с данными ниже словами. больной болевой болезненный больничной-ребёнок, лист, глаза	ОК 05	2 мин
13		Образуйте от данных прилагательных существительные со значением симптома заболевания: Слепой, глухой, хромой.	ОК 05	2 мин
14		<i>Раздел науки о языке, который изучает правила построения словосочетаний и предложений...</i>	ОК 05	1 мин
15		Подберите антонимы к словам. (а) глубокое дыхание (б) сухое помещение (в) переохлаждение (г) одинаковая форма (1) поверхностный (2) разная (3) влажный (4) перегревание	ОК 05	2 мин
16		<i>Цель публицистического стиля...</i>	ОК 05	1 мин
17		Употребите данные термины во множественном числе. Настой, отвар, настойка, растение, порошок, мазь, эстракт.	ОК 05	2 мин
18		Местоимения, которые указывают на признак предмета по его принадлежности, называются:	ОК 05	1 мин

19		Какой вид односоставных предложений имеет главным членом имя существительное?	ОК 05	2 мин
20		Корень всегда имеет постоянный фонемный состав, он никогда не изменяется, так ли это:	ОК 05	2 мин
21		Вставьте слово по конструкции «являться чем»: Гемоглобин является основной составной эритроцитов и обеспечивает дыхательную функцию крови.	ОК 09	2 мин
22		Назовите глаголы, от которых образованы данные существительные. Запишите их. Настойка, разбавление, сохранение, извлечение, процеживание, лечение	ОК 09	2 мин
23		Составьте предложения, расположив слова в логической последовательности. 1. Это, при приготовлении которых, концентрированный сок растений и сахар, лекарственные препараты, используются. 2. Различными консервирующими веществами, сироп, которые разрешены, можно разбавлять, к медицинскому применению. 3. Готовятся, сильное действие, настойки, с использованием спирта, оказывают, благодаря чему.	ОК 09	3 мин
24		К данным словам подберите подходящие по смыслу несогласованные определения. Ягоды..., отвар..., кора..., болезни ..., почки..., раствор ...	ОК 09	2 мин
25		Составьте словосочетания, согласуя прилагательные с существительными в числе и роде. Вяжущий фрукт, хурма, свойство, качества	ОК 09	2 мин
26		Образуйте от данных глаголов существительные с помощью суффикса -к-. Сушить, чистить, укладывать, резать, ломать.	ОК 09	2 мин
27		Местоимения, которые указывают на признак предмета по его принадлежности, называются	ОК 09	1 мин

28		<i>Прилагательное «крошечный» имеет свободное значение, так ли это:</i>	ОК 09	1 мин
29		Выяснение буквенного и звукового состава слова — это разбор слова:	ОК 09	1 мин
30		Выделение морфем, из которых данное слово состоит, — это разбор:	ОК 09	1 мин
31		Морфология изучает:	ПК 1.7	1 мин
32		Объективность – признак какого стиля речи?	ПК 1.7	1 мин
33		Объяснительная записка – жанр...	ПК 1.7	1 мин
34		Образуйте от данных глаголов существительные с помощью суффикса -к-. Сушить, чистить, укладывать, резать, ломать, стирать.	ПК 1.7	2 мин
35		Образуйте от данных глаголов отвлеченные существительные. Соблюдать, гарантировать, цвести, обрабатывать	ПК 1.7	2 мин
36		Трансформируйте данные выражения (им.пад.) Заготавливать лекарственное сырье; утверждать государственные стандарты; соблюдать нормы; перерабатывать лекарственные растения; использовать лекарственное сырье.	ПК 1.7	2 мин
37		Вставьте пропущенные буквы, согласуя прилагательные с существительными в роде, числе и падеже. Первичн... обработка, заготовительн... сезон, ядовит... места, в полиэтиленов... мешках.	ПК 1.7	2 мин
38		Образуйте от данных глаголов существительные с помощью суффикса -тель. Заготавливать, мечтать, преподавать, учить	ПК 1.7	2 мин
39		Цель публицистического стиля...	ПК 1.7	1 мин
40		Тропы – это...	ПК 1.7	1 мин

ТЕСТЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тест по разделу: «Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы».

Вариант 1.

1. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена ВЕРНО?

- 1) эксперт;
- 2) кухОнный;
- 3) ходатАйство;
- 4) закУпорить.

2. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена ВЕРНО?

- 1) посадить ирИс;
- 2) знамЕние;
- 3) балОванный;
- 4) звОнит.

3. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена ВЕРНО?

- 1) квАртал;
- 2) катАлог;
- 3) укрАинский;
- 4) премировАть.

4. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена ВЕРНО?

- 1) облЕгчить;
- 2) кухОнный;
- 3) икОнопись;
- 4) кладовАя.

5. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена ВЕРНО?

- 1) христианИн;
- 2) апОстроф;
- 3) генЕзис;
- 4) танцовщИк.

Тест по разделу: «Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы».

Вариант 2.

1. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется ь?

- 1) раз..емный, без..ядерный, изголов..е
- 2) в..езжающий, из..ятый, меж..этажный
- 3) с..емный, об..ектив, двух..ярусный
- 4) необ..ятный, бул..онный, кон..юнктивит

2. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется ь?

- 1) бьющий ключ.., любимая вещ.., глубоких луж.., распростиш..ся с людьми
- 2) стало невмоч.., голос певуч.., громкий плач.., оденеш..ся потеплее
- 3) промаж... клеем, удивительный товарищ.., грозовых туч.., печ.. рулет
- 4) разреж..те лист, достучиш..ся до соседа, бежать вскач.., помощ.. преподавателя

3. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется ь?

- 1) ад..ютант, под..ездной, под..ячий
- 2) об..ект, об..езженный, интер..ер
- 3) об..явленный, компан..он, прод..юсер
- 4) из..ян, неот..емлемый, ин..екция

4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется ь?

- 1) поздороваеш..ся с другом, двигаться вскач.., быстро одеваеш..ся, стало невмоч..
- 2) лучший товарищ.., заметная фальш.., изнуряющая суш.., длинный меч..
- 3) реж.. хлеб, игра не стоит свеч.., несколько луж.., встретиш..ся с братом
- 4) мятеж.. офицеров, попрощаеш..ся с матерью, назнач..те место встречи, щедрый богач...

5. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется ь?

- 1) пан..европейский, ин..екция, протод..якон
- 2) сверх..естественный, кон..юнктура, транс..европейский
- 3) пред..юбилейный, интерв..ю, звен..евой
- 4) трех..язычный, кан..он, п..едестал

Тест по разделу: «Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.»

Вариант 3.

1. В каком слове пишется И?

- 1) ящич...к
- 2) кресл...це
- 3) нож...нька
- 4) тяж...сть

2. В каком слове пишется И?

- 1) французж...нка
- 2) виш...нка
- 3) нищ...нка
- 4) солом...нка

3. В каком слове пишется И?

- 1) миш...нька
- 2) помещень...це
- 3) текуч...сть
- 4) брат...ц

4. В каком слове пишется Е?

- 1) помидорч...к
- 2) мастер...ца
- 3) гостин...ца
- 4) клубоч...к

5. В каком слове пишется Е?

- 1) студенч...ство
- 2) земля-кормил...ца
- 3) крив...зна
- 4) кузнеч...к

Тест по разделу: «Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.»

Вариант 4

1. В каком варианте пишется Е?

- 1) в бескрайн...м просторе
- 2) укрыться заячь...м тулупом
- 3) проснуться ранн...м утром
- 4) будь хорош...м мальчиком

2. В каком варианте пишется И?

- 1) думать о вчерашн...м событии
- 2) гордиться могуч...м богатырем
- 3) мечтать о хорош...м друге
- 4) вспоминать о син...м море

3. В каком слове пишется Е?

- 1) лен...вый
- 2) дожд...вые (облака)
- 3) болтл...вый
- 4) забывч...вый

4. В каком слове пишется Е?

- 1) вкрадч...вый

- 2) романт...ческий
- 3) коричн...ватый
- 4) увертл...вый
5. **В каком слове пишется И?**
 - 1) кисл...нький
 - 2) географич...ский
 - 3) восприимч...вый
 - 4) рыж...ватый
6. **В каком слове пишется И?**
 - 1) обидч...вый
 - 2) замш...вый
 - 3) щавел...вый
 - 4) ткан...вый
7. **В каком слове есть суффикс -СК-?**
 - 1) матрос...кая служба
 - 2) вес...ие доказательства
 - 3) ни...кое давление
 - 4) калмы...ие песни

Тест по разделу: «Синтаксис. Синтаксические нормы».

Вариант 1.

1. **Какое словосочетание построено по модели «прил. + сущ (гл сл)»?**
 - 1) вьющиеся растения
 - 2) любой человек,
 - 3) изумительной красоты
 - 4) в третьем классе
2. **Какое словосочетание построено по модели «глагол (гл сл)+наречие»?**
 - 1) иди гулять
 - 2) сделать случайно
 - 3) ушел не попрощавшись
 - 4) выбегая навстречу
3. **Какое словосочетание построено по модели «прил (гл сл) наречие»?**
 - 1) крайне недовольный
 - 2) практически не выполнимо
 - 3) огорченно прошептал
 - 4) (на улице) по-весеннему тепло
4. **В каком словосочетании выражаются определительные отношения?**
 - 1) разговор по душам
 - 2) прийти поговорить
 - 3) близко от нас
 - 4) руководить театром
5. **В каком словосочетании выражаются обстоятельственные отношения?**
 - 1) яйца всмятку
 - 2) вернуться к полуночи
 - 3) приказал отступить
 - 4) окончание школы

Тест по разделу: «Синтаксис. Синтаксические нормы».

Вариант 2.

1. **Укажите неверное утверждение.**
 - 1) Односоставные предложения могут быть распространенными.

- 2) Односоставные предложения те, в которых пропущен главный член предложения.
- 3) Назывные предложения имеют один главный член предложения - подлежащее.
- 4) В односоставном предложении второй член предложения не нужен для понимания смысла предложения.

2. Укажите верное утверждение.

Односоставное предложение - это предложение, в котором:

- 1) опущено подлежащее,
- 2) опущено сказуемое,
- 3) нет второстепенных членов предложения,
- 4) грамматическая основа состоит из одного главного члена предложения.

3. Какое предложение является односоставным?

- 1) Кругом все было тихо и спокойно.
- 2) Не будем подбрасывать дров в огонь.
- 3) В небе горела только одна маленькая звездочка.
- 4) Прошло около двух лет.

4. Какое предложение является односоставным?

- 1) Посетителей в коридоре нет.
- 2) Много песен сложено о любви.
- 3) На небе солнце большое, горячее.
- 4) Пение в соседней комнате продолжалось недолго.

5. Какое предложение является односоставным определенно-личным?

- 1) На свежем воздухе мне всегда очень хорошо спалось.
- 2) Лесок проехали, видели синиц, слушали дятла.
- 3) Стою один среди равнины голой...
- 4) В редакции нас без конца засыпали вопросами.

Тест по разделу: «Функциональная стилистика. Культура речи»

Вариант 1.

1. Определите, какие стилевые черты присущи публицистическому стилю речи:

1. Логичность, объективность, обобщенность, смысловая точность.
2. Эмоциональность, конкретность, простота речи.
3. Оценочность, образность, эмоциональность, призывность.
4. Образность, эмоциональность, конкретность.
5. Смысловая точность.

2. Какова цель сообщения текстов официально-делового стиля?

1. Создание картин и образов.
2. Непосредственное повседневное общение.
3. Убеждение, воздействие на слушателя.
4. Точная передача информации.
5. Передача научных сообщений.

3. Определите жанры художественного стиля речи:

1. Письмо, беседа, записка.
2. Диссертация, конспект, доклад.
3. Очерк, фельетон, репортаж.
4. Резолюция, заявление, докладная записка.
5. Поэма, драма, рассказ.

4. Какие языковые средства характерны для разговорного стиля?

1. Итак, следовательно, во-первых, наоборот.
2. Толстенный, сестрица, лгунишка.
3. Акт милосердия, демократизация общества, народные избранники.
4. Довожу до вашего сведения, принять меры.

5. Шепот деревьев, сердце тоскует, хоровод звезд.

5. Каковы синтаксические особенности текстов научного стиля?

1. Риторические вопросы.
2. Неполные предложения.
3. Сложные предложения.
4. Обращения к читателям.
5. Диалог.

РАБОТА ПО КАРТОЧКАМ

«Правописание Н –НН в суффиксах прилагательных и причастий»

Карточка №1.

Н-нн в суффиксах прилагательных

Бараба...ый бой, була...ый конь, оловя...ая пуговица, колчеда...ое месторождение, барха...ые пески, сельдя...ая бочка, серебря...ая свадьба, чека...ая поступь, тара...ый удар, слюдя...ая прокладка, соля...ая кислота, крупя...ые изделия, орга...ый концерт, нутря...ое сало, фаза...ий питомник, жема...ые манеры, песча...й карьер, нефтя...ая скважина, ледя...ой дом, горта...ый голос, пря...ый аромат.

Карточка №2.

Н-нн в суффиксах прилагательных

Урага...ый ветер, деревя...ая игрушка, румя...ое лицо, карава...ый путь, скобя...ая лавка, ветря...ая мельница, ржа...ое поле, чва...ый вид, бестала...ое существо, багря...ый закат, саза...ий улов, фортепия...ый класс, полотня...ая куртка, травя...ая смесь, спонта...ое деление, гума...ый закон, хворостя...ой настил, льня...ая ткань, баклажа...ая икра, тума...ые фразы, смоля...ое покрытие.

Карточка №3.

Н-нн в суффиксах прилагательных

Информацио...ая программа, имени...ый пирог, име...ые часы, дрова...ой склад, блоши...ый укус, земля...ой орех, действие...ое решение, доме...ый процесс, конституцио...ые решения, жизне...ые правила, ветре...ая девчонка, безветре...ая погода, бли...ая мука, ветре...ый день, воинстве...ый вид, радиацио...ая угроза, племе...ой скот, макаро...ая фабрика, деревья...ое строение, почве...ая карта, петуши...ый гребень.

Карточка №4.

Н-нн в суффиксах прилагательных

Шерстя...ое одеяло, оловя...ый солдатик, овчи...ый тулуп, полуде...ая жара, дикови...ый случай, волося...ой матрац, змеи...ая кожа, ведомстве...ое издание, семе...ой фонд, сезо...ая работа, ремесле...ое училище, осе...ий лес, оси...ое гнездо, оборо...ая промышленность, масля...ая капля, орли...ый взгляд, сме...ый объектив, суко...ый кафтан, нитя...ые перчатки, овся...ая каша, пшё...ая каша, миллио...ый посетитель, многото...ая машина, вещество...ое доказательство, медле...ое движение, зелё...ый лес, пря...ый запах, ю...ый патриот, пенсио...ый возраст, перепели...ая охота.

Карточка №5.

Н-нн в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных

Слома...ая палка, лома...ая линия, масл...ая каша, замасл...ая куртка, ката...ая проволока, уката...ая дорога, ежж...ая дорога, изъезж...ая дорога, лущё...ый горох, вылущё...ое ядро, стира...ое бельё, выстира...ая скатерть, солё...ый суп, недосол...ный суп, кипячё...ое молоко, прокипячё...ое молоко, стрел...ая птица, застрел...ая птица, пута...ый вопрос, спута...ый клубок, вяза...ый платок, завяза...ый узел, масл...ые глаза, замасл...ные руки, травл...ый волк, затравл...ый зверь, копч...ая колбаса, закопч...ые стены.

III. ОПИСАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОЦЕНИВАНИЯ И ПРАВИЛ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНИВАНИЯ.

Уровень подготовки обучающихся по общеобразовательной учебной дисциплине оценивается в баллах: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

Оценка *«отлично»* - обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний. Практическую часть выполняет на 100%.

Оценка *«хорошо»* - обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности. Практическую часть выполняет на 90%-80%.

Оценка *«удовлетворительно»* - обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы. Практическую часть выполняет на 70%-60%.

Оценка *«неудовлетворительно»* - обучающийся показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом. Практическую часть выполняет на менее 50%.

Экзамен по общеобразовательной учебной дисциплине проводится в период экзаменационных сессий, установленных календарным учебным графиком. Экзамен принимается преподавателями, которые проводили занятия по данной учебной дисциплине.

Во время экзамена по общеобразовательной учебной дисциплине допускается использование наглядных пособий, информационно-справочных материалов в виде таблиц и схем по русскому языку, перечень которых заранее регламентируется.

IV. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ: «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Код и наименование формируемых компетенций	Критерии оценки
--	-----------------

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Критерии оценивания</p> <p>1. При проверке экзаменационных работ предлагается оценивать следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень сформированности освоения обучающимися материала, предусмотренного учебной программой по данной учебной дисциплине; - уровень сформированности умений обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических заданий по русскому языку;
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уровень обоснованности, четкости, краткости письменного объяснения орфограмм при соблюдении принципа полноты их содержания. <p>2. Выполнение каждого задания экзаменационной работы в виде набора контрольных заданий подлежит оцениванию в баллах.</p>
<p>ПК 1.7. Оформлять первичную учетно-отчетную документацию</p>	<p>Полученные баллы суммируются и переводятся по шкале перевода баллов в отметки по пятибалльной системе.</p> <p>3. Каждое задание с 1-10 обязательной части экзаменационной работы оценивается в 5 баллов при условии, что верно выбран ответ и проведена соответствующая работа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - за каждую допущенную ошибку или отсутствие правильного оформления по определенной схеме снимается 1 балл; - в 0 баллов оценивается работа, если задание выполнено полностью неверно или не выполнено совсем. <p>Каждое задание с 11-14 обязательной части экзаменационной работы оценивается в 5 баллов при условии, что верно выбран ответ и проведена соответствующая;</p> <ul style="list-style-type: none"> - за каждую допущенную ошибку или отсутствие правильного оформления по определенной схеме снимается 1 балл; В 0 баллов оценивается работа, если задание выполнено полностью неверно или не выполнено совсем; - при выполнении студентом обязательного количества заданий из первой части (минимум 36 баллов), полный и развернутый письменный ответ на задание № 15* позволяет повысить оценку на один балл. Задание 15* дополнительной части экзаменационной работы считается правильным, если все три задания выполнены верно и оценивается в 5 баллов, которые повышают оценку за экзаменационную работу на 1 балл. <p>Выполнение только дополнительного задания 15*(задания повышенного уровня сложности) не дает возможности получить удовлетворительную оценку.</p> <p>Баллы, полученные обучающимся за выполненные задания, суммируются.</p> <p><u>Количество баллов, необходимое для получения оценки:</u></p> <p>2 (неудовлетворительно) 35-0 баллов</p>

	<p>3 (удовлетворительно) 61-36 баллов</p> <p>4 (хорошо) 69-62 балла</p> <p>5 (отлично) 75-70 баллов</p>
--	--

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: аудитория колледжа (по расписанию).
2. Максимальное время выполнения задания: 90 минут.
3. Вы можете воспользоваться вопросами для подготовки к экзамену.

Экзаменационные вопросы

1. Особенности русского словесного ударения. (ОК 05)
2. Орфоэпические нормы современного русского языка. (ОК 05)
3. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. (ОК 05)
4. Употребление букв Ъ и Ь знаков. (ОК 10)
5. Правописание О и Ё после шипящих и Ц. (ОК 05)
6. Правописание приставок на З-, С-. (ОК 10)
7. Правописание И-Ы после приставок. (ОК 05)
8. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. (ОК 05)
9. Правописание приставок ПРИ-, ПРЕ-. (ОК 05)
10. Правописание окончаний и суффиксов имён существительных. (ОК 05)
11. Правописание окончаний и суффиксов имён прилагательных. (ОК 05)
12. Правописание сложных слов. (ОК 05)
13. Правописание наречий. (ОК 09)
14. -Н-, -НН- в различных частях речи. (ОК 05)
15. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. (ОК 05)
16. Правописание предлогов. (ОК 05)
17. Правописание союзов. Междометие и звукоподражательные слова. (ОК 05)
18. Словосочетания, их виды. (ОК 09)
19. Простое предложение. Тире между подлежащим и сказуемым. (ОК 09)
20. Односоставное и неполное предложение. (ОК 05)
21. Однородные члены предложения. (ОК 05)
22. Вводные слова и предложения. Вводные конструкции. (ОК 05)
23. Обращения и междометия в предложении. (ОК 05)
24. Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения. (ОК 05)
25. Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. (ОК 09)
26. Сложноподчинённое предложение. (ОК 05)
27. Бессоюзное сложное предложение. (ОК 04)
28. Сложные предложения с разными видами связи. (ОК 05)
29. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи. (ОК 09)
30. Научный стиль речи. (ОК 09)
31. Официально-деловой стиль речи. (ОК 09)
32. Публицистический и художественный стили речи. (ОК 09)

Экзаменационные билеты.

ВАРИАНТ 1.

1. Укажите словосочетание, в котором есть слово с пропущенной буквой О после шипящего. (ОК 05)

- 1) чугунная реш...тка; 3) тихий ш...рох; 2) мягкая ш...рстка; 4) тревожный ш...пот.

2. Укажите словообразование по модели: корень-суффикс-суффикс-окончание. (ОК 05)

- 1) первенство; 3) холодно; 2) разлюбить; 4) застывший.

3. Укажите словосочетание, в котором есть слово с приставкой при-. (ОК 09)

- 1) пр...одолеть барьер; 3) пр...граждать дорогу; 2) пр...ступить к работе; 4) пр...ступить закон.

4. Произношение не совпадает с написанием. (ОК 05)

- 1) лорнет; 3) школа; 2) дом; 4) фонема.

5. Определите сколько служебных частей речи в тексте. (ОК 09)

Дождик прошёл по садовой дорожке,

Капли на ветках висят, как серёжки.

Тронешь берёзку - она встрепенётся и засмеётся. До слёз засмеётся.

- 1) семь; 3) пять; 2) шесть; 4) четыре.

6. Определите ряд сложных существительных с соединительной гласной. (ОК 05)

- 1) завуч, жар-птица; 3) велокросс, аэрофлот;
2) диван-кровать, кресло-качалка; 4) землемер, теплоход.

7. Сложное прилагательное, которое пишется слитно, находится в предложении. (ОК 05)

- 1) Дрожит весь воздух (ярко)золотой.
2) Цепи гор на (северо)западном берегу прерываются низменностью.
3) Они были глухи к (политико)экономическим истинам.
4) Около аппарата плавали очень славные (больше)гласные рыбки.

8. Укажите словосочетание с собирательным числительным. (ОК 09)

- 1) сто заданий; 3) трое суток; 2) сорок лет; 4) три конфеты.

9. Укажите вариант с написанием слова через дефис. (ОК 05)

- 1) не было (ни) у (кого); 3) рассказать (кое)про(кого); 2) были (же) случаи; 4) кое (какой) товар.

10. В каком ряду в отглагольных прилагательных и причастиях пишется -НН-? (ОК 05)

1) вязан...ый жакет, жарен...ая рыба; 3) непрошен... гость, пуган...ая ворона; 2) путан...ый ответ, мочен...ые яблоки; 4) вялен...ая на солнце рыба; выдержан...ое вино.

11. Укажите, чем выражено подлежащее в этом предложении. (ОК 09)

Десятки мальчишек плавали около лодки.

1) словосочетанием; 3) именем существительным; 2) числительным; 4) местоимением.

12. Определите, чем осложнено предложение. (ОК 05)

Тонкие прозрачные дымки мсчезали, расплываясь по голубому фону неба.

1) обособленными дополнениями; 3) однородными членами предложения;
2) вводными словами и предложениями; 4) обособленными обстоятельствами.

13. Сложносочинённое предложение с противительным союзом. (ОК 05)

1) Парохо, шедший из Одессы в Крым, остановился ночью перед Евпаторией.
2) На пароходе было шумно, однако же господин поднялся на палубу в числе последних, подав возле рубки свой билет первого класса.
3) Человек в первом кресле молчал, пришедший господин был тоже неподвижен.
4) На корме было темно, стояло несколько полотняных кресел, и только на одном из них чернела фигура человека.

14. Определите тип придаточного предложения. (ОК 05)

Машина мчалась так быстро, как мы и ожидали.

1) придаточное предложение места;
2) придаточное предложение меры и степени; 3) придаточное предложение сравнительное; 4) придаточное предложение условия.

15. * Прочитайте текст. (ПК 1.7)

А. Набравшись сил после трудового полёта, скворцы начали осматривать свои дома, занятые воробьями.

Б. Пришло время их выселить.

В. Обычно скворцы, настроенные по-боевому, по два сидят высоко-высоко над скворечниками, и по-видимому, бесконечно о чём-то болтают между собой.

Г. Особенно бурных столкновений между скворцами и воробьями я не замечал.

А1. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился относительно законченный текст?

1) А,В,Б,Г 2) В,А,Б,Г 3) Б,А,В,Г 4) А,Б,Г,В

А2. Какое сочетание слов служит грамматической основой в одном из предложений?

1) скворцы начали; 3) скворцы сидят;
2) скворцы начали осматривать; 4) я не замечал столкновений.

А3. Укажите ошибку в синтаксической характеристике предложения.

1) предложение А простое, распространённое, осложнённое; 2) предложение Б простое, односоставное, безличное;
3) предложение В простое, распространённое, двусоставное; 4) предложение Г простое, полное, осложнённое.

ВАРИАНТ 2.

1. Укажите предложение, в котором пропущена буква З в приставке. (ОК 04)

- 1) Когда мы отправились в путь, солнце ещё не в...ходило. 2) Окрестность исчезла во мгле, мутной и желтоватой.
- 3) Старый Берестов внутренне жалел о потеряном труде и времени на столь бе...полезные прихоти.
- 4) Обед его состоял из двух или трёх блюд, и...готовленных отставным солдатом.

2. Укажите слово с буквой О после Ц. (ОК 05)

- 1) кольц...вой; 3) морозц...м; 2) платьиц...м; 4) дворц...вый.

3. Сколько служебных частей речи употреблено в тексте. (ОК 09)

Но лишь светлеет даль.

Зелёно-серебристый,

Неуловимый свет восходит над землёй,

Белый пар лугов, холодный и душистый, Как

фимиам, плывёт перед зарёй.

- 1) три; 3) шесть; 2) пять; 4) четыре.

4. Укажите существительное, не имеющее формы множественного числа. (ОК 09)

- 1) отряд; 3) взгляд; 2) бельё; 4) стадо.

5. Определите строку с краткими прилагательными. (ОК 05)

- 1) сыпуч, горяч, рыж, шипуч; 3) отрежь, намажь, спрячься, беречь; 2) роскошь, глушь, тишь, дрожь; 4) пастбищ, сокровищ, училищ, полчищ.

6. Определите ряд с притяжательными местоимениями. (ОК 05)

- 1) мой, твой, наш, ваш, свой; 3) ты, сам, он, свой, мой, наш;
- 2) свой, сам, самый, мой, твой; 4) себя, свой, мы, твой, этот, тот, таков.

7. Укажите предложение, в котором имеется слово с пропущенной буквой А. (ОК 05)

- 1) Не беречь пор...сли - не видеть дерева.
- 2) На одном месте и камень мхами обр. .. стает.
- 3) Даже самое большое дерево выр. сло из маленького семени. 4) Где выр. сла сосна, там она и красна.

8. Укажите предложение, в котором причастие является сказуемым. (ОК 05)

- 1) Попадается оголённая земля.
- 2) Нежданный успех голову кружит.
- 3) Дул сильный ветер, сметавший всё на своём пути. 4) Письмо так и не отправлено адресату.

9. На конце наречий после шипящих Ъ (мягкий знак) не пишется. (ОК 09)

- 1) Землю вскач ... не пашут.

- 2) Всадник проч ... с коня.
- 3) Ждать удачного часа невмоч...
- 4) Ждать уже было невтерпёж...

10. Укажите предложение с союзом ЗАТО. (ОК 05)

- 1) Встань за(то) дерево.
- 2) Я уважаю тебя за(то), что ты сильный человек.
- 3) Он очень молод, за(то) вынослив и подвижен. 4) Я дорого заплатила за(то) сомнение.

11. Укажите схему правильной расстановки знаков препинания при однородных членах в предложении. (ОК 09)

В человеке всё должно быть прекрасно и лицо и одежда и душа и мысли.

- 1) [и О, и О, и О, и О: О]. 2) [и О, и О, и О, и О].
- 3) [О: и О, и О, и О, и О].
- 4) [О - и О, и О, и О, и О].

12. Укажите предложение с необособленным обстоятельством. (ОК 05)

- 1) К дверям кабинета все проходили обыкновенно перешёптываясь и на цыпочках.
- 2) Он изъездил весь Казахстан меня одну профессию за другой.
- 3) Она то плача то смеясь рассказывала ему про молодость его матери. 4) Не зная броду не суйся в воду.

13. Сколько запятых пропущено в предложении. (ОК 05)

Когда все уселись и всем разнесли по чашке чаю генерал изложил весьма ясно и пространно в чём состояло дело.

- 1) две; 3) четыре;
- 2) одна; 4) три.

14. Укажите безличное предложение. (ОК 05)

- 1) В лесу легко дышится. 3) Поздняя осень.
- 2) Подали государеву коляску. 4) Вели твою повозку везти за нами и поедем ко мне.

15. * Прочитайте текст. (ПК 1.7)

А. Потом и она стала сдавать.

Б. И, воспользовавшись этим, немцы вышли из-под удара и поспешно убрались на запад.

В. Напор её становился всё слабее, всё увереннее.

Г. Пехота, одна одинёшенька, продолжали двигаться вперёд, урезав рацион и дрожа над каждым патроном.

А1. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился относительно законченный текст?

- 1) В,Б,А,Г 2) Г,А,В,Б 3) Г,А,Б,В 4) А,Б,Г,В

А2. Какое сочетание слов служит грамматической основой в одном из предложений?

- 1) она стала сдаваться; 3) напор становился слабее; 2) немцы вышли; 4) пехота продолжала.

А3. Какая характеристика соответствует предложению Б?

- 1) предложение простое, осложнённое однородными членами;

- 2) предложение сложносочинённое, состоит из двух простых предложений; 3) предложение простое, осложнённое обособлением и однородными членами; 4) предложение сложноподчинённое.

ВАРИАНТ 3.

1. Найти слово-исключение из правила. (ОК 05)

- 1) панц...рь; 3) иниц...алы; 2) принц...п; 4) ц...ганка.

2. Укажите, в каком варианте нужно поставить букву И. (ОК 05)

- 1) пр...тендовать; 3) пр...сутствовавть; 2) пр...тендовать; 4) пр...кратить.

3. Укажите, в каком варианте нужно вставить Ё. (ОК 05)

- 1) врач...м; 3) плащ...м; 2) чуж...й; 4) жж...т.

4. Укажите ряд существительных с буквой Е в суффиксе. (ОК 05)

- 1) денёч...к; огонёч...к; венич...к; 3) корабл...к; магазинч...к; зайч...к; 2) тулупч...к, ковр...к; гвозд...к; 4) сарайч...к; газонч...к; трамвайч...к.

5. Укажите собирательное числительное. (ОК 09)

- 1) Семеро с ложкой, двое с сошкой.
2) Более пятнадцати миллионов человек.
3) Трёхгранник.
4) Восемнадцатый год.

6. Укажите в каком предложении не нужно ставить дефис. (ОК 05)

- 1) Кому(то) принесли от мастера ларец.
2) Дай мне что(нибудь) почитать.
3) Перед камином сидело (не)сколько молодых людей.
4) Какой(то) он не такой, как все, тихий, ласковый.

7. Выделите ряд причастий, образованных от глаголов убедить, завершить, пропускать. (ОК 05)

- 1) убедивший, завершившийся, пропускаемый;
2) убедивший, завершивший, пропустивший; 3) убедивший, завершающий, пропускающий;
4) убеждавшийся, завершаемый, пропущенный.

8. Укажите деепричастие совершенного вида. (ОК 09)

- 1) прищурясь; 3) читая; 2) глядя; 4) работая.

9. Укажите предлог, который пишется отдельно. (ОК 09)

- 1) в(течение); 3) (по)над;
2) (из)под; 4) (на)подобие.

10. Укажите словосочетание, которое соответствует схеме: прилагательное + существительное р.п. (ОК 05)

- 1) возвратиться из-за дождя; 3) банки из-под краски;
2) запечатать сургучом; 4) мокрый от росы.,

11. Способ связи в словосочетании - примыкание. (ОК 05)

1) во всех уголках; 3) качественно новый; 2) общемировое значение; 4) сущность человека.

12. Укажите предложение с простым глагольным сказуемым. (ОК 09)

- 1) Вечером море было чёрного цвета.
- 2) Точность и краткость - вот первые достоинства прозы. 3) Буду петь я радость и горе.
- 4) Мы продолжали идти рядом.

13. Однородные члены предложения выражаются разными частями речи в предложении. (ОК 05)

- 1) Мне кажется, что от самого общества, от его нравственного состояния зависит наша жизнь.
- 2) Пушкин изумительно, с блестящим юмором изложил мудрые сказки русского народа. 3) В поэзии А.С.Пушкина заключается богатство, сила и гибкость русского народа. 4) От чего зависит самосохранение, самообновление и самоочищение национального языка?

14. Какие знаки препинания нужно поставить в предложении. (ОК 05)

Николай Петрович был предельно честный человек преданно любящий Родину истинный интернационалист.

- 1) три запятые, точку с запятой; 3) две запятые;
- 2) три запятые; 4) четыре запятые.

15. * Прочитайте текст. (ПК 1.7)

А. Есть сведения, что мавры применили такое оружие несколько раньше - в 1247 году при обороне Севильи.

Б. Отсчёт истории огнестрельного оружия в Западной Европе обычно ведут с рубежа 13-14 веков.

В. Именно в этот период существовавший тогда уровень развития техники и найденные новые рецептуры пороховых составов позволили использовать порох как метательное средство, что предопределило появление артиллерии.

Г. По некоторым данным в 1301 году в германском городке Амберге также была создана примитивная пушка.

A1. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился относительно законченный текст?

- 1) В,Б,А,Г 2) А,Б,В,Г 3) Б,В,А,Г 4) Б,В,Г,А

A2. Какое сочетание слов служит грамматической основой в одном из предложений?

- 1) оружие применили; 3) что предопределило; 2) отсчёт ведут; 4) пушка была.

A3. Укажите ошибку в синтаксической характеристике предложения?

- 1) предложение А сложноподчинённое;
- 2) предложение Б простое, односоставное, определённо-личное;
- 3) предложение В сложноподчинённое;
- 4) предложение Г простое, распространённое, двусоставное.

ВАРИАНТ 4.

1. Буква О после шипящих в корне слова. (ОК 05)

- 1) ш...л, щ...лка; 3) беч...вка, щ...голь; 2) щ...тка, зач...т; 4) трещ...тка, ш...к.

2. Укажите ряд существительных с буквой И в суффиксе. (ОК 05)

- 1) им...чко, сит...чко, врем...чко; 3) пугов...чка, именъ...це, платье...це; 2) нож...чек, уголеч...к, кулёч...к; 4) сем...чко, тем...чко, син...ва.

3. Укажите прилагательное с -НН-. (ОК 05)

- 1) кожа...ый; 3) оловя...ый;
2) песча...ый; 4) шерстя...ой.

4. Определите ряд имён числительных, в середине которых пишется Ъ. (ОК 09)

- 1) восем...надцать, шест...десять, восем...сот;
2) девят..., шест...сот, сем...десять;
3) пят...сот; трид...цать, сем...десять;
4) восем...десять; восем...сот; девят...сот.

5. Укажите, в каком варианте НИ пишется раздельно. (ОК 09)

- 1) ни(чему); 3) ни(чем); 2) (ни)за что; 4) (ни)что.

6. Выберите строку с глаголами, от которых образуются действительные причастия с суффиксами -УЩ-, -ЮЩ-. (ОК 05)

- 1) дышать, держать, полоть; 3) зависеть, лечить, реять;
2) стелить, славиться, вертеться; 4) бороться, хлопотать, трепетать.

7. Укажите деепричастие совершенного вида. (ОК 04)

- 1) бросаясь; 3) нахмураясь;
2) корчуя; 4) требуя.

8. Укажите вариант, в котором слово нужно писать слитно. (ОК 09)

- 1) (в)следствие того что; 3) (на)днях;
2) (с)разбегу; 4) (по)двое.

9. Пишется через дефис частица. (ОК 05)

- 1) Что(либо) нужно предпринять.
2) Не знаю, долго (ли) я буду в библиотеке.
3) О, если(б) голос мой умел сердца тревожить!
4) Пора(бы) уже и отдохнуть.

10. Словосочетание указывает на предмет и его признак. (ОК 05)

- 1) телефон директора; 3) оплатить проезд;
2) преследование противника; 4) идти полем.

11. Укажите предложение, в котором подлежащее выражено местоимением. (ОК 05)

- 1) Мой садик с каждым днём увядает.
- 2) Поэзия и старость несовместимы.
- 3) Иных уже нет, а те далече.
- 4) Пусть вам звездою путеводной святая истина горит.

12. Определите, чем осложнено предложение:

Молодому человеку, влюблённому, невозможно не проболтаться. (ОК 09)

- 1) вводными словами и предложениями;
- 2) обособленными определениями;
- 3) обособленными обстоятельствами;
- 4) однородными членами предложения.

13. В сложноподчинённом предложении придаточное уступительное присоединяется к главному с помощью союзов. (ОК 05)

- 1) если, когда, раз, коли;
- 2) хотя, несмотря на то что, пускай, как ни;
- 3) так что;
- 4) потому что, благодаря тому что, так как, ибо.

14. Пассажиры спешили: до отправления поезда оставалось пять минут.

Значение смысловых отношений между простыми предложениями в бессоюзном сложном. (ОК 05)

- 1) пояснение; 3) условие;
- 2) последовательность; 4) причина.

15. * Прочитайте текст. (ПК 1.7)

А. Во времена древних римлян Мон Сен-Мишель ещё не был островом.

Б. Друиды приходили сюда поклоняться заходящему солнцу, и римляне впоследствии ещё долго сохраняли этот ритуал.

В. Мрачную необитаемую скалу, омываемую волнами Атлантики, называли тогда Могильной Горой.

Г. Возможно, кельты использовали это место для своих захоронений.

A1. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился относительно законченный текст?

- 1) А, Б, В, Г 2) А, Г, Б, В 3) А, В, Г, Б 4) А, В, Б, Г

A2. Какое сочетание слов служит грамматической основой в одном из предложений?

- 1) Мон Сен-Мишель не был; 3) называли;
- 2) друиды приходили поклоняться 4) место использовали.

A3. Какая характеристика соответствует предложению Б?

- 1) сложносочинённое предложение;
- 2) простое предложение с однородными сказуемыми; 3) сложноподчинённое предложение;
- 4) бессоюзное сложное предложение.

1. Пропущена буква Е. (ОК 05)

- 1) пр...бывать в неволе, пр...данье старины глубокой;
- 2) пр...дел в храме, пр...падать к плечу;
- 3) пр...ходящая няня, пр...терпеться к боли;
- 4) пр...давать блеск поверхности, пр...ткнуться в уголок.

2. Укажите существительное, употребляемое в единственном числе. (ОК 05)

- 1) белила;
- 3) уста;
- 2) родня;
- 4) недра.

3. Укажите прилагательное с буквой О в окончании. (ОК 05)

- 1) дремуч...му;
- 3) колюч...го;
- 2) неуклюж...го;
- 4) чуж...му.

4. Определите количественные числительные. (ОК 09)

- 1) третий звонок; пятнадцатый ряд;
- 2) одиннадцатый год; третий звонок;
- 3) тринадцатый этаж, четвёртый класс;
- 4) пятьдесят квартир; двенадцать экземпляров.

5. Укажите местоимение, которое пишется раздельно. (ОК 09)

- 1) (ни)кому не говорить;
- 3) оставаться (ни)(при)чём;
- 2) (ни)чего не находить;
- 4) (ни)чьими интересами.

6. Укажите глагол с окончанием -ЕТ. (ОК 05)

- 1) рассыпл...тся;
- 3) помн...т;
- 2) смотр...т;
- 4) вид...т.

7. Нужно вставить суффикс -НН-. (ОК 05)

- 1) Лата...ый полушубок едва держался на нём.
- 2) Паха...ая земля густо чернела жирными бороздами.
- 3) Осы вились над гранё...ой вазой.
- 4) Шлифова...ые морским прибором камни блестели, как лакирова...ые.

8. Не с деепричастием пишется слитно. (ОК 05)

- 1) (Не)продумав маршрут.
- 2) (Не)доумевая по этому поводу.
- 3) (Не)говоря ни слова.
- 4) (Не)страшась невзгод.

9. Укажите предложение, в котором есть отрицательная частица НЕ. (ОК 09)

- 1) На экзамене ты отвечал очень (не)брежно.
- 2) Меня тяготило (не)выполненное поручение.
- 3) Ты поступил (не)по-товарищески.
- 4) Раздались (не)годующие крики.

10. Словосочетание, образованное по способу управления. (ОК 09)

- 1) гулять днём;
- 3) совсем рядом;
- 2) жить с родителями;
- 4) работать вдвоём.

11. Тире между подлежащим и сказуемым должно стоять.

(ОК 09)

- 1) Красивые, ровные зубы что белые перлы у ней.
- 2) Ласковое слово что весенний день.
- 3) Вы директор?
- 4) По духу своему поэзия ровесница юности.

12. Безличное предложение. (ОК 09)

- 1) Радостно видеть дружные всходы.
- 2) Праздник, который всегда с тобой.
- 3) Что произойдёт снова?
- 4) Что припасёшь, то и на стол понесёшь.

13. Придаточное изъяснительное прикрепляется к поясняемому слову в главном предложении при помощи частицы. (ОК 05)

- 1) Граф хотел узнать, не рассказывал ли Сильвио об одном очень странном происшествии.
- 2) Он знает, как я обидел его друга.
- 3) Граф и графиня рады были, что я разговорился.
- 4) Мне сказали, что у меня в кабинете сидит человек, не хотевший объявить своего имени.

14. Найдите бессоюзное сложное предложение, между частями которого должно стоять тире. (ОК 05)

- 1) Печален я со мною друга нет.
- 2) Ввысь взлетает Сокол жмётся Уж к земле.
- 3) Погода была ужасная выл ветер снег падал хлопьями. 4) Хочу от вас одного поторопитесь с выездом.

15. * Прочитайте текст. (ПК 1.7)

А. Грибы и десяток шук, которые он принёс, стали моим подспорьем на зиму.

Б. Я всем сердцем ощутил щедрость и теплоту этих простых людей.

В. Алексей, вернувшийся из леса, положил свою сумку, снял сапоги и устроился в углу; несмотря на преклонный возраст, его глаза искрились энергией.

Г. Если бы ни они путешествие моё свелось бы к простому преодолению миль, а бортовой журнал записанными в нём маршрутами выглядел ужасно нудным.

А1. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился относительно законченный текст?

- 1) В,Б,Г,А 2) Г,А,В,Б 3) Б,В,А,Г 4) В,А,Б,Г

А2. Какое сочетание слов служит грамматической основой в одном из предложений?

- 1) грибы стали подспорьем; 3) путешествие свелось;
- 2) я ощутил щедрость; 4) журнал выглядел нудным.

А3. Укажите ошибку в синтаксической характеристике предложения?

- 1) предложение А сложноподчинённое с придаточным определительным;
- 2) предложение Б простое, распространённое, неосложнённое;
- 3) предложение В бессоюзное союзное;
- 4) предложение Г сложное с различными видами связи.

1. Укажите, к какой части речи относится выделенное слово. (ОК 05)

Раз мы начали говорить, ТО лучше договорить всё до конца.

- 1) союз; 3) частица;
2) существительное; 4) наречие.

2. Укажите, в каком слове нужно вставить Е. (ОК 05)

- 1) этаж...м; 3) дворц...м; 2) улиц...й; 4) луч...м.

3. Укажите собирательное числительное. (ОК 09)

- 1) восемь; 3) четыре; 2) два; 4) оба.

4. Отрицательное местоимение с НЕ в предложном падеже. (ОК 05)

- 1) В книгах герой откуда(то) всегда приезжает, но я (н...)(от)куда не приехал.
2) Мне (н...)чего думать о поезде.
3) (Н...)о ком разговаривать, (н...)о чем думать.
4) (Н...)что не трогало его, не замечал он (н...)чего.

5. Выберите ряд только действительных причастий. (ОК 09)

- 1) пьющий, проливаемый, вытопанный;
2) ведомый, выпотрошенный, сломанный; 3) торопящийся, разбираемый, настроенный; 4) выбравший, делающий, глядящий.

6. Наречия, которые пишутся через дефис. (ОК 05)

- 1) (по)двое, (по)совести, (по)напрасну;
2) (по)домашнему, (по)ребячьи, (по)пустому;
3) (в)двое, (в)попыхах, (в)бегах;
4) (по)полудни, (в)пятеро, (по)старинке.

7. Какие наречия на конце имеют А? (ОК 05)

- 1) сгоряч..., досух...; 3) влев..., затемн...;
2) наглух..., надолг...; 4) налев..., вправ....

8. Найдите ошибку в употреблении предлога ПО с предложным и дательным падежами. (ОК 09)

- 1) по возвращению в город; 3) по решению собрания;
2) по выходе их метро; 4) по окончании спектакля.

9. Укажите, в каком варианте имеются служебные части речи: предлог и союз. (ОК 05)

- 1) Он мечтал бросить Петербург, навсегда поселиться здесь.
2) Он был основан более семидесяти лет тому назад.
3) Михайловское, Тригорское, Святые горы сыграли огромную роль в жизни и творчестве поэта.
4) Он любил Михайловское, "свою деревеньку".

10. Укажите предложение, в котором есть отрицательная частица НЕ. (ОК 05)

- 1) Все смотрели на строгую и (не)подвижную фигуру.

- 2) Русский солдат (не)торопливо шёл сквозь строй оцепеневших врагов. 3)
Это был (не)вероятно худой человек.
4) Он стоял высоко вскинув голову, и, (не)отрываясь смотрел на солнце.

11. Нераспространённое предложение. (ОК 05)

- 1) Вы нас простите. 3) Было интересно.
2) Где будем ночевать? 4) Всюду мрак.

**12. Укажите тип односоставного предложения.
(ОК 05)**

В лесах прорубали с запада на восток широкие просеки.

- 1) неопределённо-личное; 3) безличное; 2) определённо-личное; 4) назывные.

13. Выберите предложение с вводным словом. (ОК 09)

- 1) Видно письмо ещё не дошло по адресу.
2) Вряд ли он сегодня придёт.
3) На дворе не было видно ни зги. 4) Он только что позвонил.

14. Сложносочинённое предложение с разделительным союзом. (ОК 05)

- 1) Лицо у него закопчённое чёрное измазанное сажей руки грязные.
2) Султан толкнул ногой калитку и друзья пролезли в сухой палисадник
обсаженный лиловыми петушками.
3) То он собирался поступать в зоологический сад учиться на укротителя львов то его
тянуло к пожарному делу.
4) Он никогда не плакал зато по вечерам на него находило дикое упрямство.

15. * Прочитайте текст. (ПК.1.7)

А. Мне пришло в голову, что больше семи часов плыву по направлению к тому, что узники ГУЛАГа считали адом.

Б. И вот - по контрасту они, казалось, приглашали к своим берегам, а отблеск золочённых куполов заставил меня улыбнуться.

В. Дорогой я мысленно представлял себе эти суровые острова и то печальное прошлое, которое они воскрешали в памяти.

Г. Белый фасад монастыря своего рода сигнальный огонь большого острова Соловки.

А1. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился относительно законченный текст?

- 1) Г,В,А,Б 2) В,А,Б,Г 3) Г,В,Б,А 4) Б,В,Г,А

А2. Какое сочетание слов служит грамматической основой в одном из предложений?

- 1) мне пришло; 3) представлял острова;
2) отблеск заставил улыбнуться; 4) фасад огонь острова.

А3. Укажите ошибку в синтаксической характеристике предложения.

- 1) предложение А сложноподчинённое с последовательным подчинением,
2) состоит из трёх простых предложений;
2) предложение Б сложносочинённое, состоит из двух простых предложений;
3) предложение В сложноподчинённое с придаточным изъяснительным;
4) предложение Г простое, двусоставное, распространённое.