

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
АКАДЕМИЯ»**

СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

по специальности: **33.02.01 Фармация**

Черкесск, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация, направление подготовки 33.00.00 Фармация.

Организация-разработчик: СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Разработчики: Тебердиева Эльмира Исмаиловна - преподаватель СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Одобрена на заседании цикловой комиссии «Общегуманитарные дисциплины»
от «06» февраля 2025г. протокол № 6

Руководитель образовательной программы Мамчуева М.И. Мамчуева

Рекомендована методическим советом колледжа
от «20» февраля 2025г. протокол № 3

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01–07	<ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;- объективно и аргументированно характеризовать процессы, происходящие в обществе;- способность аргументированно отстаивать своё мнение и уважительно относиться к мнению других	<ul style="list-style-type: none">- основные категории и понятия философии;- роль философии в жизни человека и общества;- основы философского учения о бытии;- сущность процесса познания;- основы научной, философской и религиозной картин мира;- условия формирования личности, осознание ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;- социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	54
Самостоятельная работа	4
Консультации	-
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	48
в том числе:	
лекции, уроки	48
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества		8	
Тема 1.1. Происхождение философии. Философия как наука.	Содержание учебного материала Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Категории как предмет философского знания и как результат его развития. Мироззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мироззрения. Человек и его бытие как центральная проблема философии. Философия и ее человеческое измерение.	2	ОК 01. ОК 05. ОК 06
Тема 1.2. Вопросы философии. Основные категории и понятия философии	Содержание учебного материала Бытие как основной предмет философского знания. Понятие объективного и субъективного. Материализм и идеализм – основные направления в философии. Понимание природы бытия в материализме и идеализме. Основной вопрос философии. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология.	4	ОК 01. ОК 02. ОК 05
Тема 1.3. Специфика философского знания и его функции.	Содержание учебного материала Изучение роли и места философии в духовной жизни общества, в системе высших нравственных ценностей.	2	ОК 02. ОК 05

Раздел 2. История философии		22	
Тема 2.1. Философия Древнего Востока	Содержание учебного материала	4	ОК 01. ОК 02. ОК 05
	Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). Идеалы в философии, религии и медицине Древнего Востока.		
Тема 2.2. Развитие античной философии	Содержание учебного материала	4	ОК 02. ОК 05
	Периоды развития античной философии. Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Римское государство и развитие философии.		
Тема 2.3. Философия эпохи Средневековья, Возрождения, Нового времени.	Содержание учебного материала	4	ОК 02. ОК 05
	Теоцентризм средневековой духовной культуры. Средневековая философия: патристика и схоластика. Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Достижения возрожденческой науки и искусства. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.		
Тема 2.4. Немецкая философия	Содержание учебного материала	2	ОК 02. ОК 05
	Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи. Критическая философия И. Канта. Морально-практическая философия Канта. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха.		
Тема 2.5. Русская философия	Содержание учебного материала	2	ОК 02. ОК 05
	Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. «Русская идея». М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Н.А. Радищев и постановка проблемы свободы. П.Я. Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии. Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.		
Тема 2.6. Философия XX века	Содержание учебного материала	4	ОК 02. ОК 05
	Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы		

	к. XIX– н. XX в. И новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре XX века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов. Позитивизм. Неопозитивизм и постпозитивизм. Экзистенциализм. Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.		
Раздел 3. Философское учение о бытии.		4	
Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 05. ОК 06. ОК 07
	Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира. Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания. Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия.		
Тема 3.2. Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 05
	Категория «бытие» и ее роль в философии. Фундаментальный характер философской категории «материя». Первичность материи как объекта отражения. Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов.		
Раздел 4. Философское осмысление природы человека.		8	
Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления.	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07
	Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека. Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного. Основные этапы антропосоциогенеза. Духовное и материальное в человеке. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального. Усвоение философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия.		
	Самостоятельная работа	2	
Тема 4.2. Сознание, его происхождение и сущность.	Содержание учебного материала	2	ОК 02. ОК 05. ОК 06
	Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект). Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы,		

	память, эмоции, воля. Сознание и самосознание. Рефлексия		
Тема 4.3. Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания.	Содержание учебного материала Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании. Понятие «знания». Знание, познание и язык. Абсолютности и относительности в познании. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание. Этапы познания. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Практика как критерий истины. Анализ форм и методов научного познания	2	ОК 02. ОК 05
Раздел 5. Философское учение об обществе.		8	
Тема 5.1. Общество как саморазвивающаяся система	Содержание учебного материала Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка. Структура общества. Соотношение общества и индивида. Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа: от противопоставления к коэволюции. Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества.	4	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07
Тема 5.2. Проблема личности в философии	Содержание учебного материала Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности. Физическая личность. Социальная личность. Духовная личность. Деграция личности. Осмысление проблемы свободы и ответственности личности.	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07
	Самостоятельная работа	2	
Раздел 6. Философия и медицина.		4	
Тема 6.1. Философия и медицина: общие проблемы и ценности	Содержание учебного материала Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Философия человеческой ответственности. Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Врач как философская категория. Взаимосвязь социального, психологического и соматического. Осмысление проблем генетики человека, биоэтики, проблемы эвтаназии.	4	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены специальные помещения:

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащённый оборудованием:

Комплект учебной мебели: доска меловая -1шт., стол ученический – 12 шт., стул ученический – 24 шт., стол – 1 шт., стул. – 1 шт.

Комплект учебно-методической документации, раздаточный материал, нормативно-справочная литература, плакаты, карты

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (ноутбук, экран на штативе, проектор)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Список основной литературы	
1	Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16786-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531696
Список дополнительной литературы	
1	Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Горелов. – Москва: Академия, 2020. – 320 с.
2	Колесникова, И. В. Основы философии : учебное пособие для СПО / И. В. Колесникова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 107 с. — ISBN 978-5-4488-0592-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92140.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ОК 01-ОК 07</p> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - условия формирования личности, осознание ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий 	<ul style="list-style-type: none"> - точность определений философских понятий; - систематизированные знания по всем разделам учебной программы; - точное использование философской терминологии; - грамотное, логически правильное, чёткое, полное изложение ответа на вопросы; - корректность речевого оформления высказывания 	<p>Тестирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка выполненных логических заданий; - оценка выполненных рефератов; <p>Вопросы к дифференцированному зачету</p> <p>Итоговый контроль– дифференцированный зачет.</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; - объективно и аргументированно характеризовать процессы, происходящие в обществе; - способность аргументированно отстаивать своё мнение и уважительно относиться к мнению других 	<ul style="list-style-type: none"> -уровень умений делать обоснованные выводы и обобщения; - уровень умений формулировать и аргументировать основные идеи и ценности своего мировоззрения; - уровень информационно-коммуникативной культуры; - полнота и правильность ответа, степень понимания фактов и явлений; - логично, развернуто отвечать на вопросы; - активное творческое участие в групповых обсуждениях 	

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»**

СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
образовательной программы

по учебной дисциплине «Основы философии»

для специальности: 33.02.01 Фармации

**форма проведения оценочной процедуры -
дифференцированный зачет**

г. Черкесск, 2025 год

I. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «**Основы философии**».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме *дифференцированного зачета*.

ФОС разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 33.02.01 Фармация и рабочей программой учебной дисциплины.

II. Результаты освоения дисциплины, подлежащей проверке

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;- объективно и аргументированно характеризовать процессы, происходящие в обществе;- способность аргументированно отстаивать своё мнение и уважительно относиться к мнению других <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные категории и понятия философии;- роль философии в жизни человека и общества;- основы философского учения о бытии;- сущность процесса познания;- основы научной, философской и религиозной картин мира;- условия формирования личности, осознание ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;- социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке</p>	<ul style="list-style-type: none">- уровень умений делать обоснованные выводы и обобщения;- уровень умений формулировать и аргументировать основные идеи и ценности своего мировоззрения;- уровень информационно-коммуникативной культуры;- полнота и правильность ответа, степень понимания фактов и явлений;- логично, развернуто отвечать на вопросы;- активное творческое участие в групповых обсуждениях- точность определений философских понятий;- систематизированные знания по всем разделам учебной программы;- точное использование философской терминологии;- грамотное, логически правильное, чёткое, полное изложение ответа на вопросы;- корректность	<p>Тестовые вопросы (закрытого и открытого типов)</p> <p>Самостоятельная работа (рефераты, логические задания)</p> <p>Вопросы к дифференцированному зачету</p> <p>Педагогическое наблюдение за обучающимися в процессе выполнения практических занятий</p>

<p>Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>речевого оформления высказывания</p>	
---	---	--

**ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ЗАКРЫТОГО ТИПА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»
5 СЕМЕСТР**

Компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06

№	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.	4	<p>Определите понимание бытия, соответствующее принципам средневековой христианской философии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бытие – это реальное существование объектов материального мира 2. Бытие – это непосредственное существования чего – либо; 3. Бытие есть независимое от сознания существование объективного мира 4. Бытие всеобщих истин должно быть мыслимо как бытие идей в Боге 	ОК 01
2.	3	<p>Антисхоластическая направленность воззрений мыслителей эпохи Возрождения предполагала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Утверждение авторитета церкви 2. Развитие атеистических убеждений 3. Критику средневековой философии 4. Освобождение христианской идеологии от еретических учений 	ОК 01
3.	1А 2В 3Б	<p>Установите соответствие между историческими типами философской мысли и перечисленными характеристиками:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Античная философия 1. Средневековая философия 2. Философия эпохи Возрождения <p>А. космоцентризм, политеизм, деифологизация Б. антропоцентризм, пантеизм, секуляризация</p>	ОК 01

		<p>порядке возрастания уровня сложности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чувствительность 2. Знание 3. Психика 4. Раздражимость 	
12.	<p>1В 2Б 3А</p>	<p>Установите соответствие между теориями и группами понятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. теория систем; 2. синергетика; 3. диалектика <p>А. Противоречие, отрицание, развитие Б. Нелинейность, бифуркация, диссипативная система В. Структура, элемент, целостность</p>	ОК 05
1.	<p>1А 2В 3Б 4Г</p>	<p>Установите соответствие между характерными чертами развития науки и этапами ее развития.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научные знания являются частью философского знания. 2. Превращение науки в самостоятельную область деятельности. 3. Наука становится важным условием общественного прогресса. 4. Научный труд есть вид индустриального труда. <p>А. преднаука Б. эпоха научной революции В. классическая наука Г. постклассическая наука</p>	ОК 05
2.	<p>2</p>	<p>Форма бытия, тенденции развития которой выражают следующие понятия - «технологизация», «институционализация», «глобализация»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бытие природы 2. Бытие социального 3. Бытие духовного (идеального) 	ОК 05
3.	<p>3</p>	<p>Выберите верное суждение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Право и мораль тождественны 2. Право относится к социальной сфере общества, а мораль - к духовной 3. Основное назначение и права, и морали – регуляция отношений между людьми 4. И право, и мораль находят воплощение в законах, установленных государством 	ОК 05
4.	<p>4</p>	<p>Иллюстрацией каких причин возникновения и воспроизводства религиозных верований является выражение: «Страх создал богов»?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальных 2. Гносеологических 3. Экономических 4. Психологических 	ОК 05

5.	2	<p>Основание выделения типов общества (доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное) в концепции постиндустриального общества:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тип производственных отношений 2. Уровень развития науки и технологий 3. Уровень развития культуры 4. Тип политических отношений 	ОК 06
6.	3	<p>Ценностная парадигма западного общества характеризуется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приоритетом общественных ценностей над индивидуальными 2. Приоритетом религиозных ценностей над светскими 3. Приоритетом индивидуальных ценностей над общественными 	ОК 06
7.	1Б 2А 3В	<p>Установите соответствие между понятием и его автором:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Культурно–исторический тип 2. Общественно–экономическая формация 3. Осевое время <p>А. Маркс Б. Данилевский В. Ясперс</p>	ОК 06
8.	1Б 2А 3В	<p>Установите соответствие между группами понятий и философскими направлениями, в которых они используются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. пограничная ситуация, неподлинное существование, отчуждение; 2. верификация, прояснение языка высказываний, анализ предложений; 3. бессознательное, сублимация, либидо. <p>А. неопозитивизм Б. экзистенциализм В. психоанализ</p>	ОК 06
9.	3	<p>Кредо марксистской философии выражено в знаменитом тезисе К. Маркса: “Философы лишь различным образом объясняли мир, но дело заключается в том, чтобы ...”:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понять его 2. Подвергнуть его разумной критике 3. Изменить его 4. Сохранить его 	ОК 06
10.	1	<p>Элемент производственных отношений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отношения собственности на средства производства 2. Отношения, которые складываются внутри семьи 3. Отношения распределения политической власти в обществе 4. Этнические отношения 	ОК 06
11.	2	<p>Принцип, действующий по отношению к гражданам в правовом государстве:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «разрешено абсолютно все» 2. «разрешено все, что не запрещено» 3. «разрешено все, кроме политики» 4. «запрещено все, что не разрешено» 	ОК 06

12.	3142	Расположите приведенные ниже понятия от общего к частному: 1. Религия 2. Богослужение 3. Духовная сфера общества 4. Религиозный культ	ОК 06
13.	1БВД 2АГ	Установите соответствие между двумя группами понятий: 1. политический А. монархия 2. форма правления Б. тоталитаризм В. демократия Г. республика Д. авторитаризм	ОК 06
14.	1БГД 2АБ	Установите соответствие между типами религий и их разновидностями: 1. Мировые религии А. индуизм 2. Национальные религии Б. христианство В. иудаизм Г. буддизм Д. ислам	ОК 06

**ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ОТКРЫТОГО ТИПА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»
5 СЕМЕСТР**

Компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06

№	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.	Аксиология	Как называется философское учение о природе ценностей, о формах и способах ценностного проектирования человеком своих жизненных устремлений в будущее, выбора ориентиров для наличной жизни и оправдания или осуждения прошлого, «иногo» и общезначимого?	ОК 01
2.	протестантизм	Реформация привела к возникновению в христианстве такого направления, как	ОК 01
3.	Переход общества от естественного состояния к государственному через соглашение между людьми	Дайте понятие общественного договора, использовавшееся в философии XVII-XVIII вв.	ОК 01
4.	разум	Вставьте пропущенное слово. Рационализм- направление философской мысли, ориентировавшееся на математику, рассматривавшее ... как главный источник знания и высший критерий его истинности	ОК 01
5.	научное знание	Вставьте пропущенное слово. Сциентизм – это объявление ... высшей культурной ценностью, с которой должны соизмерять свое содержание остальные формы духовной жизни.	ОК 01
6.	Диалектика	Теория развития Гегеля, в основе которой лежит	ОК 02

		единство и борьба противоположностей, - это?	
7.	Общественное бытие определяет общественное сознание	Тезис, выражающий суть материалистического понимания истории в марксистской философии	ОК 02
8.	материи	Философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них – это данное Лениным определение чего?	ОК 02
9.	эмпиризм	Направление философской мысли, ориентировавшееся на опытное естествознание, считавшее источником знания и критерием его истинности опыт, и, прежде всего, научно-организованный опыт – эксперимент – это?	ОК 02
10.	познание	Вставьте пропущенное слово. Гносеология- раздел философии, в котором изучаются природа ..., его всеобщие предпосылки, пути, возможности, отношение знания к реальности.	ОК 02
11.	Что первично: дух или материя?	Как формулируется основной вопрос философии?	ОК 02
12.	прогресс	Вставьте пропущенное слово. Понятие _... - выражает идею совершенствования, перехода к более высоким ступеням развития, преодоления устарелого, отжившего, победы нового, передового.	ОК 02
13.	Научно-техническая революция	Определите термин: ... кардинальное качественное изменение роли человека, науки и техники в развитии общества, происшедшее во второй половине XX века.	ОК 05
14.	креативность	Способность сознания создавать нечто новое, не возникающее в материальном мире естественным образом это?	ОК 05
15.	объективность	Вставьте пропущенное слово. Независимость истины от познающего субъекта означает ее	ОК 05
16.	деятельность	Вставьте пропущенное слово В основании функционирования и развития всякого общества лежит целостная и продуктивная людей.	ОК 05
17.	онтология	Определите термин. Раздел философии, изучающий проблему бытия мира, включая бытие человека - это?	ОК 05
18.	постиндустриального	Вставьте пропущенное слово. Д. Белл, О. Тоффлер и другие сформулировали философскую концепцию ... общества.	ОК 06

19.	Психоанализ	Определите термин. Разработанный Фрейдом комплекс психодиагностических и психотерапевтических методов и теоретическое направление в психологии, ориентированное на изучение и объяснение бессознательных психических процессов и явлений - это?	ОК 06
20.	регресс	Определите понятие. Изменения негативного характера, ведущие к раскогласованию связей и функций частей системы, уменьшению ее упорядоченности или к ее распаду- это?	ОК 06
21.	государство	Центральный институт политической системы общества– это?	ОК 06
22.	славянофильства	Напишите ответ. Почвенничество продолжает в русской философской мысли традицию ...	ОК 06

При проведении контроля в тестовой форме преподавателем определяется процент результативности теста: «5» (отлично) – от 90 до 100 % правильных ответов
«4» (хорошо) – от 76 до 89 % правильных ответов
«3» (удовлетворительно) – от 61 до 75 % правильных ответов
«2» (неудовлетворительно) – 60 % и менее правильных ответов

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Темы для выполнения рефератов

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06

1. Выявление актуальности идей конфуцианства на современном этапе развития общества
2. Русская философия об особенностях и уникальности исторического развития России
3. Выявление принципиального различия в трактовке пространства и времени в ньютоновской и эйнштейновской научных картинах мира
4. Какие ценности своей жизни я считаю самыми важными?
5. Моё личное отношение к проблеме смысла человеческой жизни и её философским трактовкам

2. ЗАПОЛНЕНИЕ ТАБЛИЦ (ОК4, ОК.6)

Таблицы к разделу I. «Предмет философии и ее история».

1. Таблица «Четыре эпохи философии»

Эпохи	Мыслители	Основные взгляды
Античная философия		
Средневековая философия		
Новая философия		
Русская философия		

2 Таблица «Античная философия»

Периоды древнегреческой философии	Мыслители	Основные взгляды
Демократический (VII – V вв. до н.э.)		
Классический (V – IV вв. до н.э.)		
Эллинистический (IV – II вв. до н.э.)		
Римский (I в до н.э. – V в н.э.)		

3 Таблица «Средневековая философия»

Основные типы и направления Средневековой философии.	Мыслители	Основные взгляды
Патристика		
Схоластика		
Номинализм		
Реализм		

4 Таблица «Философия эпохи Возрождения»

Основные направления эпохи Возрождения	Мыслители	Основные взгляды
1. Гуманистическое направление		
2. Неоплатоническое направление		
3. Натурфилософское направление		
4. Реформационное направление		
5. Политическое направление		
6. Утопическо – социалистическое направление		

5 Таблица «Философия Нового времени»

Основные направления философии Нового времени	Мыслители	Основные взгляды
1. Рационализм (онтологически, гносеологически, этически)		
2. Эмпиризм		

6 Таблица «Философия XX века»

Направления современной философии	Мыслители	Основные направления
1. Экзистенциализм		
2. Герменевтика		
3. Прагматизм		
4. Структурализм		
5. Постструктурализм		
6. Постмодернизм		

7 Таблица «Бытие»

Понятие «бытие»	Содержание бытия	Формы бытия

8. Таблица «Познание»

Понятие познания	Подходы к проблеме познания	Принципы познания	Структура познания

9 Таблица «Личность»

Понятие личности	Качества личности	Потребности личности	Виды жизненной позиции

10. Таблица «Культура и философия»

Виды культуры	Общая характеристика	Соотношение с философией
1. материальная		
2. духовная		

11. Таблица «Мировые религии»

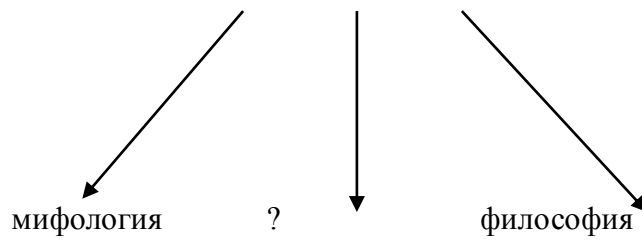
Мировые религии	Основные ценностные ориентиры	Соотношение с философией
1. христианство		
2. ислам		
3. буддизм		

12. Таблица «Философия и история»

Философские концепции исторического развития	Мыслители	Основные взгляды
1. концепции однолинейного прогрессивного развития		
2. концепции многолинейного развития		
3. концепции циклического развития		

3 ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06

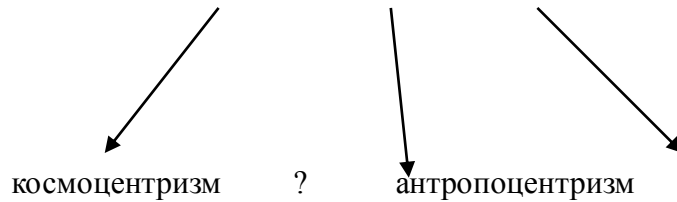
1. Формы мировоззрения



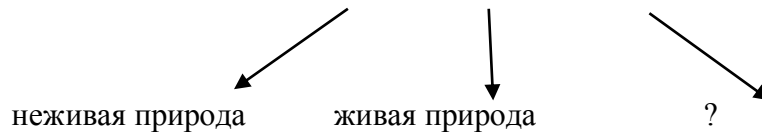
2. Мировые религии



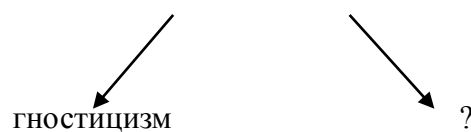
3. Эволюционные стадии философии



1. Элементы материи



2. Точки зрения на процесс познания



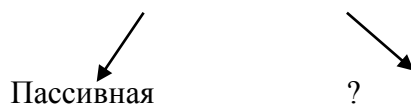
6. Основания ценностей:

- а) потребности
- б) интересы
- в) ?

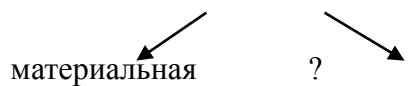
7. Виды потребностей человека:

- а) биологические б) духовные
в) материальные г) ?

8. Жизненная позиция



9. Культура:



10. Функции религии:

- а) мировоззренческая б) культурологическая в) ?

11. Мировые религии:

- а) ислам б) христианство в) ?

12. Сферы общественной жизни:

- а) социальная
б) экономическая
в) политическая
г) ?

ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 07

1. Предмет философии ОК 01
2. Назначение и особенности философии ОК 01
3. Гуманистическая функция философии ОК 01
4. Особенность древневосточной философии ОК 01
5. Сходство между мифологическим и религиозным мировоззрениями ОК 01
6. Обрядовость и ритуальность ОК 01
7. Хронологические рамки развития античной философии ОК 02
8. Характерная черта средневековой философии ОК 02
9. Основной вопрос философии ОК 02
10. Представления философии Возрождения ОК 02
11. Исходная истина буддизма ОК 02
12. Государство в философии Платона ОК 03
13. Жизненный императив античной философии ОК 03
14. Основная задача средневековой философии ОК 03
15. Культура и общественная жизнь Нового Времени в Западной Европе ОК 03
16. Принцип разделения властей (работы) ОК 05
17. Центральная проблема философии Нового времени ОК 05
18. Априорные формы чувственного созерцания (Кант) ОК 05
19. Философия Г.-В. Ф. Гегеля ОК 05
20. Характеристика философии Людвиг Фейербаха ОК 05
21. Формационный подход к анализу общества (Маркс) ОК 05
22. Ключевая проблема русской философии XIX века ОК 05
23. Основная черта русской философии ОК 05
24. Основная идея философии В.С. Соловьева ОК 06
25. Суть идеи Всеединства В.С. Соловьева ОК 06
26. Родоначальник иррационалистической традиции в философии XIX в. ОК 06
27. Инстанция психического аппарата, содержащая, согласно Фрейдю ОК 06

28. Философия экзистенциализма ОК 06
29. Антициентизм ОК 06
30. Основная идея концепции «конца истории» (Ф. Фукуяма) ОК 06
31. Важнейшее понятие концепции научных революций Т.Куна ОК 06
32. Философское основание медицины ОК 07
33. Субстанциональные корни здоровья человека ОК 07
34. Признаки здорового образа жизни ОК 07
35. Основные принципы биоэтики ОК 07
36. Функции комитетов по биоэтике ОК 07

III. Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания.

Уровень подготовки обучающихся по учебной дисциплине оценивается в баллах: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

Оценка *«отлично»* - обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Оценка *«хорошо»* - обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы.

Оценка *«удовлетворительно»* - обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы. Оценка *«неудовлетворительно»* - обучающийся показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом.

Дифференцированный зачет проводится в период экзаменационной сессии, установленной календарным учебным графиком, в результате которого преподавателем выставляется итоговая оценка в соответствии с правилами определения результатов оценивания.