

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»**

СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ИСТОРИЯ РОССИИ

по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая

Черкесск, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.06 Стоматология профилактическая, направление подготовки 31.00.00 Клиническая медицина

Организация-разработчик: СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Разработчики:

Карамурзина Б.М. - преподаватель СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Тамбиева З.С.- преподаватель СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Одобрена на заседании цикловой комиссии «Общегуманитарные дисциплины»
от 06 02 2026 г. протокол № 6

Руководитель образовательной программы  М.К.-Г. Джеммакулова

Рекомендована методическим советом колледжа
от 19 02 2026 г. протокол № 3

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК05, ОК 06.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составить план действия; определить необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий 	<ul style="list-style-type: none"> – актуального профессионального и социального контекстов, в котором приходится работать и жить; – основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методов работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

<p>ОК 02</p>	<ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
<p>ОК 04</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности
<p>ОК 05</p>	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе 	<ul style="list-style-type: none"> - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений
<p>ОК 06</p>	<ul style="list-style-type: none"> - описывать значимость своей профессии для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; - проявлять и отстаивать базовые общечеловеческие, культурные и национальные ценности российского государства в современном сообществе; - применять стандарты антикоррупционного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по профессии для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; - основы нравственности и морали демократического общества; - основные компоненты активной гражданско-патриотической позиции; - основы культурных, национальных традиций народов российского государства; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	54
Самостоятельная работа	2
Консультации	-
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	48
в том числе:	
лекции, уроки	48
практические занятия	-
лабораторные занятия	
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	4

1.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Российская Федерация в конце XX- начале XXI века		38	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Предпосылки формирования новой российской государственности в конце XX- начале XXI века.	Формирование новой российской государственности, государственное строительство Российской Федерации в 1991-1999 гг. Октябрьские события 1993 года. Особенности формирования партийно-политической системы России в условиях демократической формы правления. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии.	6	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
Социально-экономическое развитие	«Шоковая терапия» как способ перехода к рыночной экономике. Реформы Е.Т. Гайдара. Экономический курс В.С. Черномырдина. Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий.	6	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление	Региональные проблемы Кавказа. Осетино-Ингушский конфликт. Первая чеченская война. Ичкерия. Вторая чеченская война. Проблемы восстановления Чечни. Радикальный исламизм и терроризм.	6	
Тема 1.4.	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Основные направления внешней политики	Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве. Договор о коллективной безопасности. Содружество независимых государств (СНГ); Таможенный союз (ТС);	6	

	ЕврАзЭС; БРИКС. Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период		
Тема 1.5.	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК 05 ОК 06
Нарастание кризиса и национальное самоопределение в Крыму	Украина перед геополитическим выбором. Нарастание кризиса. Отстранение Президента Украины В.Ф. Януковича от должности. Референдум о национальном самоопределении в Крыму и образование Крымского федерального округа Российской Федерации. Социально-экономическое развитие Крыма в составе Российской Федерации	6	
Тема 1.6.	Содержание учебного материала	8	ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК 05 ОК 06
Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX – XXI вв.	Особенности развития культуры России на рубеже XX – XXI вв. Государственная поддержка отечественной культуры; сохранение традиционных нравственных ценностей. Восстановление системы кинопроката; лидеры театральной жизни; культура на телевидении и радио. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Реформы системы образования.	2	
Раздел 2. Россия и глобальный мир		12	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Россия в процессе глобализации	Глобализация: плюсы и минусы. Однополярный мир. Усиление Китая. Мировой финансовый кризис и его последствия (2008-2009 гг.). Пандемия и ее влияние на мировое развитие. Войны, революции на Ближнем Востоке; Сирийский конфликт.	6	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
Россия в мировой экономике	Интеграция России в международные экономические организации. Санкционная война: санкции и контрсанкции.	6	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		4	
Всего:		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: рабочие места преподавателя и обучающихся: доска меловая – 1 шт., стол ученический – 16 шт., стул ученический – 32 шт., стол – 1 шт., стул – 1 шт.

Комплект учебно-методической документации, раздаточный материал, нормативно-справочная литература, плакаты;

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук)

3.1. Информационное обеспечение реализации программы

Список основной литературы	
1	Мединский, В. Р. История. История России: М.-1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. — 416 с.— Текст: непосредственный.
2	Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1914 год — начало XXI века. Учебник (в 2 частях). Минпросвещения России: М.- Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. — 496с.— Текст: непосредственный.
3	Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России: М.- Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. — 464 с.— Текст: непосредственный.
4	История России. 1946г – начало XXI века 11кл [Текст]: учебник: базовый уровень / А.В.Шубин, М.Ю.Мягков, Ю.А.Никифоров и др.,; под общ. ред. В.Р.Мединского .- М.: Просвещение, 2023.- 208с.
Список дополнительной литературы	
1	Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие; под общей редакцией Мединского В.Р. История России. 1914 - 1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник Просвещение 2023 год
2	Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие; под общей редакцией Мединского В.Р. История России. 1946 год - начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник Просвещение 2023 год

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте; анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части; оценивать результат и последствия исторических событий; определять задачи поиска исторической информации; определять необходимые источники информации; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять результаты поиска; выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности; излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; осознавать личную ответственность за судьбу России; проявлять социальную активность и гражданскую зрелость; применять средства информационных технологий для решения поставленных задач; анализировать правовые и</p>	<p>демонстрирует умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте; демонстрирует умение анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части; демонстрирует умение оценивать результат и последствия исторических событий; демонстрирует умение определять задачи поиска исторической информации; демонстрирует умение определять необходимые источники информации; демонстрирует умение структурировать получаемую информацию; демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации; демонстрирует умение оценивать практическую значимость результатов поиска и умение оформлять результаты поиска; демонстрирует умение выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; демонстрирует умение организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности; демонстрирует умение излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач</p> <p>Итоговый контроль в форме: ДЗ</p>

<p>законодательные акты мирового и регионального значения; определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте</p>	<p>демонстрирует умение осознавать личную ответственность за судьбу России; демонстрирует умение проявлять социальную активность и гражданскую зрелость; демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения поставленных задач; демонстрирует умение анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения; демонстрирует умение определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте</p>	
---	--	--

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины

<p><u>Знать:</u> основные тенденции экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в историческом контексте; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; возможные траектории личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; психологию коллектива и психологию личности; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; сущность гражданско-патриотической позиции; общечеловеческие ценности; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов</p>	<p>демонстрирует знание основных тенденций экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.; демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте; демонстрирует знание приемов структурирования информации; демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации; демонстрирует знание возможных траекторий личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; демонстрирует знание психологии коллектива и психологии личности; демонстрирует знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p>	<p align="center">Устный опрос. Тестирование. Оценка выполнения практического задания (эссе, сочинения). Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией Итоговый контроль в форме: ДЗ</p>
--	--	---

<p>государственного значения; перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе</p>	<p>демонстрирует знание сущности гражданско- патриотической позиции; демонстрирует знание общечеловеческих ценностей; демонстрирует знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения; демонстрирует знание перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе</p>	
--	---	--

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»**

СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
образовательной программы

по учебной дисциплине
«ИСТОРИЯ РОССИИ»

для специальности
31.02.06 Стоматология профилактическая

форма проведения оценочной процедуры -
дифференцированный зачет

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений, обучающихся СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА», освоивших программу учебной дисциплины «История России».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме *дифференцированного зачета*.

ФОС разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 31.02.06 Стоматология профилактическая и рабочей программой учебной дисциплины «История России».

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте; анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части; оценивать результат и последствия исторических событий; определять задачи поиска исторической информации; определять необходимые источники информации; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять результаты поиска; выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности; излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; 	<p>Способность ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире</p> <ul style="list-style-type: none"> демонстрирует умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте; демонстрирует умение анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части; демонстрирует умение оценивать результат и последствия исторических событий; демонстрирует умение определять задачи поиска исторической информации; демонстрирует умение определять необходимые источники информации; демонстрирует умение структурировать получаемую информацию; демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации; демонстрирует умение оценивать практическую значимость результатов поиска и умение оформлять результаты поиска; 	<p>Задания для текущего контроля</p> <p>Разработка презентации</p> <p>Написание рефератов</p> <p>Тестирование</p> <p>Вопросы к дифференцированному зачету.</p>

<p>осознавать личную ответственность за судьбу России;</p> <p>проявлять социальную активность и гражданскую зрелость;</p> <p>применять средства информационных технологий для решения поставленных задач;</p> <p>анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения;</p> <p>определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте</p>	<p>демонстрирует умение выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</p> <p>демонстрирует умение организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности;</p> <p>демонстрирует умение излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>демонстрирует умение осознавать личную ответственность за судьбу России;</p> <p>демонстрирует умение проявлять социальную активность и гражданскую зрелость;</p>	
<p>Знать:</p> <p>основные тенденции экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в историческом контексте;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>возможные траектории личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</p> <p>психологию коллектива и психологию личности;</p> <p>роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции;</p> <p>общечеловеческие ценности;</p> <p>содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов государственного значения;</p> <p>перспективные направления и</p>	<p>демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения поставленных задач;</p> <p>демонстрирует умение анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения;</p> <p>демонстрирует умение определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте</p> <p>демонстрирует знание основных тенденций экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.;</p> <p>демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте;</p> <p>демонстрирует знание приемов структурирования информации;</p> <p>демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации;</p> <p>демонстрирует знание возможных траекторий</p>	

<p>основные проблемы развития РФ на современном этапе</p> <p>ОК ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать</p>	<p>личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; демонстрирует знание психологии коллектива психологии личности; демонстрирует знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; демонстрирует знание сущности гражданско-патриотической позиции; демонстрирует знание общечеловеческих ценностей; демонстрирует знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения; демонстрирует знание перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе</p> <p>Уметь осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>Умение эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>Умение осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; Умение пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	
--	--	--

<p>осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>		
--	--	--

**ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ОТКРЫТОГО ТИПА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ИСТОРИЯ РОССИИ»**

Компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

№	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.	Приватизационный чек, предназначенный для бесплатной передачи государственной собственности гражданам страны	Дайте определение понятию «ваучер»	ОК 01
2.	Абхазии и Южной Осетии	Независимость каких государств признала Россия в 2008 году после конфликта с Грузией?	ОК 01
3.	С добровольным уходом в отставку	С чем связано досрочное прекращение полномочий президента России Б.Н. Ельцина в 1999 году?	ОК 01
4.	Законодательную исполнительную и судебную	На какие три ветви подразделяется государственная власть в Российской Федерации?	ОК 01
5.	Поддерживать международный мир и безопасность	Какова основная цель ООН?	ОК 01
6.	Югославия, из-за обострения межнациональных отношений	Назовите страну Восточной Европы, которая в 1990-е гг. стала ареной вооруженных столкновений, и причину столкновений.	ОК 01
7.	В Польше, ГДР и Чехословакии	В каких странах произошли «бархатные революции»?	ОК 01
8.	Эстония, Латвия, Литва	Какие государства, бывшие советские республики, стали членами НАТО в 2004 году?	ОК 01
9.	«Застой», «Разрядка», «Развитой социализм»	Какими понятиями характеризуется период руководства Л.И. Брежнева?	ОК 01
10.	Глобальная геополитическая, экономическая и идеологическая конфронтация между Советским Союзом и его союзниками, с одной стороны, и США и их союзниками, с другой, длившаяся с середины 1940-х до начала 1990-х годов	Дайте определение понятию «Холодная война»	ОК 01
11.	Массовые народные выступления в 1989-1990 гг., в результате которых были свергнуты коммунистические режимы в странах Восточной Европы	Дайте определение понятию «Бархатные революции»	ОК 02

12.	Процесс принятия союзными республиками и автономиями в составе СССР и РСФСР деклараций о государственном суверенитете в 1988—1991 годах; название процесса распада СССР в 1988—1991 годах	Дайте определение понятию «Парад суверенитетов»	ОК 02
13.	Объединение Германии	Прочитайте отрывок из исторического текста. О каком событии идёт речь? Договор об установлении единства ... был подписан в Берлине, во дворце "Унтер ден Линден". С осуществлением вступления одного государства в другое согласно статье 23 Основного закона земли Брандербург, Мекленбург, Передняя Померания, Саксония, Саксония-Анхальт и Тюрингия становятся землями республики Германии". В этой же статье установлено, что 23 района Берлина	ОК 02
		образуют "землю" Берлин, который является главным городом (столицей)	
14.	Политический режим, стремящийся к полному (тотальному) контролю государства над всеми аспектами жизни общества	Дайте определение понятию «тоталитаризм»	ОК 02
15.	Соглашение о создании Содружества Независимых Государств; 1991	Прочтите отрывок из документа и укажите событие и год, когда он был принят. «... в составе республик Беларуси, РСФСР, Украины является открытым для присоединения всех государств-членов Союза ССР, и также для иных государств, разделяющих цели и принципы настоящего Соглашения»	ОК 02
16.	Это недостаток чего-либо в любой сфере деятельности человека	Дайте определение понятию «дефицит»	ОК 02
17.	Деятельность ГКЧП	Прочитайте текст. Определите о деятельности какой организации идет речь? «Сторонников консервативного крыла в руководстве страны не устраивал проект Союзного договора, лишавший на деле центр его огромных полномочий. Учрежденный комитет объявил о введении чрезвычайного положения в отдельных районах страны, о запрете митингов, оппозиционных партий. В Москву вводились войска. Президент (якобы по состоянию здоровья) отстранялся от власти».	ОК 02

18.	Маргарет Тэтчер; Великобритания	Прочитайте текст. Определите политического деятеля и страну. Первая женщина, ставшая премьер-министром европейского государства. Будучи главой правительства, провела политические и экономические реформы для отмены того, что она считала упадком страны. Её политика основывалась, в частности, на сокращении социальных программ, обеспечении гибкого рынка труда, приватизации государственных компаний и уменьшении влияния профсоюзов.	ОК 02
19.	Экономический кризис 1998 года в России	Прочитайте текст. Определите события и год, когда они происходили. Утром 17 августа правительство и Банк России заявили «о внедрении комплекса мер, направленных на нормализацию финансовой и бюджетной политики». За этой сложной формулировкой скрывались простые иностранные слова «дефолт» и «девальвация»	ОК 02
20.	Падение Берлинской стены	Прочитайте текст. Определите событие, в котором идет речь в отрывке из документа.	ОК 02
		«Прожекторы, толкотня, ликование. Группа людей уже ворвалась в коридор пограничного перехода, до первого решетчатого ограждения. За ними - пятеро смущенных пограничников... Создают ли пограничники ГДР, что это сверхохраняемая граница сейчас нарушается?»	
21.	Отказ от подготовки к войне, ликвидация военных укреплений и сооружений на определённой территории, а также запрещение держать на этой территории вооруженные силы, разоружение	Дайте определение понятию «демилитаризация»	ОК 04
22.	Антивоенное движение, участники которого отрицают всякие войны, в том числе национально-освободительные и революционные	Дайте определение понятию «пацифизм»	ОК 04
23.	Единые стандарты обучения, объединяющие вузы разных государств, которые призваны создать единое европейское пространство высшего образования.	Дайте определение понятию «болонская система»	ОК 04
24.	Принятие решения на основе общего согласия	Дайте определение понятию «консенсус»	ОК 04

25.	Воззрение, признающее своим отечеством весь мир, отвергающее идею защиты своего отечества и идею национальной самостоятельности	Дайте определение понятию «космополитизм»	ОК 04
26.	Р. Рейган, М.С. Горбачев	Прочитайте текст. О ком из президентов США идет речь в следующем предложении: «В годы пребывания его у власти произошла значительная эволюция политики в отношении СССР – от полного отказа поддерживать какие-либо отношения с советской «империей зла» до установления отношений сотрудничества в деле уменьшения угрозы ядерной войны». С кем из советских лидеров он наладил хорошие взаимоотношения?	ОК 04
27.	Комплекс мер, направленных на использование всех имеющихся резервов для изменения общества с 1985-1991 гг.	Дайте определение понятию «перестройка»	ОК 04
28.	«Шоковая терапия»	Какое название получила экономическая реформа правительства Е.Т. Гайдара?	ОК 04
29.	Транснациональная компания (корпорация) — компания (корпорация), владеющая производственными подразделениями в нескольких странах	Дайте определение понятию «транснациональная компания» (ТНК)	ОК 04
30.	Преступная деятельность, заключающаяся в использовании должностными лицами властных возможностей в целях личного обогащения	Дайте определение понятию «коррупция»	ОК 04
31.	Идеология и политика, основой которой выступает идея национального превосходства	Дайте определение понятию «национализм»	ОК 04
32.	Бразилии, России, Индии, КНР, ЮАР	Какие страны являются членами такой организации как БРИКС, из первых букв которых состоит название?	ОК 04
33.	Добровольная отставка Б.Н. Ельцина в 1999 г.	О каких событиях идет речь? «Недели за две-три до Нового года Борис Николаевич пригласил меня в свой кабинет и сказал, что принял решение уходить. Таким образом, я должен буду стать исполняющим обязанности президента. Он смотрел на меня, ждал, что я скажу»	ОК 04
34.	Албания, Болгария, Венгрия, ГДР, Польша, Румыния, СССР, Чехословакия	Какие страны входили в Организацию Варшавского договора (ОВД)?	ОК 05
35.	Либерализация цен, либерализация торговли приватизация	Перечислите составляющие политики «Шоковая терапия»	ОК 05

36.	Дестабилизация экономической системы общества, которая проявляется в спаде экономических показателей и ведёт к снижению уровня жизни населения	Дайте определение понятию «экономический кризис»	ОК 05
37.	Политический терроризм, религиозный терроризм, национальный терроризм, технологический терроризм	Перечислите не менее 2-х видов современной террористической деятельности	ОК 05
38.	Нововведения в области техники, организации труда, управления, основанные на использовании достижений науки и передового опыта	Дайте определение понятию «инновации»	ОК 05
39.	Создание единого внутреннего рынка, где товары, услуги, капитал и люди могут свободно перемещаться	Какова экономическая цель Европейского Союза?	ОК 05
40.	Совокупность технологий, действий и мер по изменению (свержению) политического режима,	Дайте определение понятию «Цветная революция»	ОК 05
	институтов политической власти и национальных политических элит		
41.	В Грузии, на Украине, в Киргизии	В каких странах постсоветского пространства произошли «цветные революции»?	ОК 05
42.	Политика и практика обособления, отделения части территории с целью создания нового самостоятельного государства	Дайте определение понятию «сепаратизм»	ОК 05
43.	Процесс создания кооперативов в рамках экономических реформ перестройки в СССР	Дайте определение понятию «Кооперативное движение 1986–1991»	ОК 06
44.	Ввод советский войск в Афганистан. Стремление США ослабить СССР и его союзников	Что послужило причиной нового витка гонки вооружений в конце 1970-х- начале 1980-х гг.? Напишите два правильных ответа.	ОК 06
45.	России, Белоруссии, Украины	Высшие должностные лица каких республик подписали Договор о роспуске СССР в 1991 г.?	ОК 06
46.	Центральный, Северо-Западный, Южный, Северо-Кавказский, Приволжский, Уральский, Сибирский, Дальневосточный	Перечислите федеральные округа РФ	ОК 06

47.	Нацпроект «Здоровье» Нацпроект «Образование» Нацпроект «Жилье» Нацпроект «Развитие агропромышленного комплекса»	Перечислите не менее 2-х первых приоритетных Национальных проектов Президента РФ В.В. Путина	ОК 06
48.	Правительство Российской Федерации	Как называется высший орган исполнительной власти по Конституции Российской Федерации 1993 г.?	ОК 06
49.	Противостоянием законодательной и исполнительной ветвей власти, Верховного совета и президента Б.Н. Ельцина	Чем характеризуется конституционный кризис 1993 года?	ОК 06
50.	Жители Крыма проголосовали на референдуме за воссоединение с Россией	Какое событие для жителей Крыма стало ключевым в 2014 году?	ОК 06
51.	Борис Ельцин, Станислав Шушкевич и Леонид Кравчук	Кто подписывал Беловежские соглашения?	ОК 06
52.	Региональная межгосударственная организация, включающая часть бывших республик СССР	Дайте определение понятию Содружества Независимых Государств (СНГ)	ОК 06
53.	Чеченская война, 1994 год	Прочитайте отрывок из обращения Президента РФ Б.Н. Ельцина и укажите год его появления и событие, последовавшее за ним. «Дорогие сограждане! Сегодня... на территорию Чеченской Республики введены подразделения войск Министерства внутренних дел и Министерства обороны Российской Федерации. Действия правительства вызваны угрозой целостности России, безопасности ее граждан как в Чечне, так и за ее пределами, возможностью дестабилизации политической и экономической ситуации...	ОК 06
54.	Против международного терроризма	В борьбе против какой международной опасности в 2001 г. Россия и США объединили свои усилия?	ОК 06
55.	2 палаты. Совет Федерации, Государственная Дума	Сколько палат в Федеральном Собрании ФР и как они называются?	ОК 06
56.	Россия, Беларусь, Казахстан	Какие государства в 2010 году подписали соглашение о создании единого таможенного союза?	ОК 06

57.	Создание федеральных округов и назначение в них представителей Президента России	Прочтите отрывок из выступления президента РФ перед Федеральным Собранием РФ. Определите о какой реформе в нем говорится. «Суть этого решения — не в укрупнении регионов, как это иногда воспринимается или преподносится, а в укрупнении структур президентской вертикали в территориях. Не в перестройке административно-территориальных границ, а в повышении эффективности власти»	ОК 06
58.	Мера господдержки российских семей, в которых начиная с 1 января 2007 года родился или был усыновлен второй ребенок.	Дайте определение понятию «материнский или семейный капитал»	ОК 06
59.	Специализация стран на производстве определённых видов товаров, для изготовления которых в стране имеются более дешёвые факторы	Дайте определение понятию «международное разделение труда»	ОК 06
60.	Замена льгот денежной компенсацией с 2005г.	Дайте определение понятию «монетизация»	ОК 06
61.	Президент Российской Федерации	Кто выступает Гарантом Конституции Российской Федерации?	ОК 06
62.	Должностное лицо, назначаемое президентом России, представляет президента России в пределах федерального округа	Кто является полномочным представителем президента Российской Федерации в федеральном округе?	ОК 06
63.	Чеченская война	С каким конфликтом связаны «Хасавюртовские договоренности»?	ОК 06
64.	Либерализация цен, либерализация торговли и приватизация	Перечислите антикризисные меры и экономические реформы, проведенные в России в начале 1990-х гг.	ОК 06
65.	Экономическая программа, направленная на переход от плановой экономики или экономики развития к экономике свободного рынка путем внезапной и драматической неолиберальной реформы	Дайте определение понятию «Шоковая терапия»	ОК 06
66.	Ресурсосберегающие технологии	Как называются технологии, обеспечивающие производство продукции с минимально возможным потреблением топлива и других источников энергии, а также сырья, материалов, воздуха, воды и прочих ресурсов для технологических целей?	ОК 06 ПК3.3
67.	Сокращение воспроизводства населения России и его предполагаемые последствия	Что значит демографический кризис в Российской Федерации?	ОК 06

68.	Федеральное Собрание	Какой орган, согласно Конституции РФ, является высшим органом законодательной власти?	ОК 06
69.	Размещение Черноморского флота России в Севастополе (Крым)	Какая проблема существовала в отношениях России и Украины в 1990-е гг.?	ОК 06
70.	Общественная палата Российской Федерации	Какой совещательный орган осуществляет взаимодействие граждан с органами государственной власти и местного самоуправления в целях учета потребностей и интересов граждан, защиты их прав и свобод при формировании и реализации государственной политики, а также в целях осуществления общественного контроля за деятельностью органов власти?	ОК 06
71.	Президент РФ избирается на шесть лет (а не на четыре, как раньше); Госдума избирается на пять лет (а не на четыре, как раньше)	Какие поправки в главы «Президент Российской Федерации», «Федеральное Собрание» Конституции РФ были внесены в 2008 году?	ОК 06
72.	Москва, Санкт-Петербург, Севастополь	Перечислите города федерального значения РФ.	ОК 06
73.	Луганская Народная	Какие новые субъекты вошли в состав	ОК 06

ВОПРОСЫ ДЛЯ ФРОНТАЛЬНОГО И УСТНОГО ОПРОСА

ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

1. Формирование российской государственности.
2. Изменения в системе власти. Б.Н. Ельцин.
3. Политический кризис осени 1993 года.
4. Принятие Конституции России 1993 года.
5. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты.
6. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Военно-политический кризис в Чечне.
7. Отставка Б. Н. Ельцина.
8. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества.
9. Новые государственные символы России.
10. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века.
11. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.
12. Политические лидеры и общественные деятели современной России.
13. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А. Медведев.
14. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года.
15. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России.
16. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы.
17. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики.
18. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века.
19. Укрепление международного престижа России.
20. Решение задач борьбы с терроризмом.
21. Российская Федерация в системе современных международных отношений.
22. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.
23. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

ЗАДАНИЕ 1

Определите понятие «холодная война», выявите его существенные признаки:

- а) прочитайте предложенные варианты понятия;*
- б) сравните эти понятия и выделите в них существенные признаки;*
- в) запишите признаки в схему «Характерные черты «холодной войны»:*

Вариант 1

«Холодная война» — это глобальное соперничество СССР и США: обе стороны готовились к «горячей войне», рассматривали друг друга как противника, соперничали во всех регионах и во всех видах оружия.

Вариант 2

«Холодная война» — это идейно-политическое противостояние между бывшими союзниками, которое характеризуется: разделением мира на военно-политические блоки

ЗАДАНИЕ 2

Определите общие причины «холодной войны», учитывая, что одни историки (советские) приписывают вину за развязывание «холодной войны» Западу, другие (западные) - СССР. Аргументированно докажите вину каждой стороны в развязывании «холодной войны»:

1. Подберите факты, подтверждающие вину СССР, кратко сформулируйте тезисы и запишите их в таблицу «Причины «холодной войны» в колонку «СССР»:

а) экспансию СССР после войны: подтвердите свои факты воспоминаниями В.М. Молотова; б) наращивание Советским Союзом гонки вооружений: испытание и усовершенствование

ядерного оружия;

в) практика усиления идеологической борьбы:

- создание Коминформа;
- доктрина А.А. Жданова;
- цель Коминформа.

2. Аргументированно докажите вину стран Запада (США, Великобритании) за развязывание «холодной войны», кратко сформулируйте тезисы и запишите их в таблицу «Причины «холодной войны» в колонку «Страны Запада». Для доказательства используйте следующие факты:

- речь У. Черчилля 5 марта 1946 г. в Фултоне;
- доктрина Трумэна;
- план Маршалла;
- ядерный шантаж.

Документ. Из воспоминаний В.М. Молотова

«В последние годы Сталин немножко стал зазнаваться, и мне во внешней политике приходилось требовать то, что Миллюков требовал, - Дарданеллы! Сталин: “Давай, нажимай! В порядке совместного владения”. Я ему: “Не дадут”. - “А ты потребуй!” ...Понадобилась нам после войны Ливия. Сталин говорит: “Давай, Нажимай!”»

«ПРИЧИНЫ «ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ»

Страны Запада	СССР

ЗАДАНИЕ 3 Определите последствия «холодной войны» для мировой политики. Подтвердите выводы фактами, вписав их в таблицу:

ПОСЛЕДСТВИЯ «ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ»

Выводы	Факты
1. Раскол Германии 2. Создание военных блоков 3. Региональные конфликты 4. Раскол мира на две системы 5. Влияние на внутреннюю жизнь США и СССР	

ЗАДАНИЕ 4

Используя материал учебника, схемы «Кризис сталинизма в послевоенные годы», «СССР в годы «оттепели», «Кризис советского общества в годы «застоя», видеоматериалы, проанализируйте тенденции развития СССР в 1945 – 1991 г.г. Материал систематизируйте в форме таблицы:

Этапы развития	Экономика		Политика		Социальная сфера		Культура		Внешняя политика	
	Положит. тенденции	Негатив. тенденции	Положит. тенденции	Негатив. тенденции	Положит. тенденции	Негатив. тенденции	Положит. тенденции	Негатив. тенденции	Положит. тенденции	Негатив. тенденции

1945-1954										
1954-1964										
1964-1984										
1985-1991										

ЗАДАНИЯ: Подготовить проект на тему «Перспективы развития современной России» по одному из предложенных вопросов:

1. Перспективы политического развития России
2. Перспективы экономического развития России
3. Перспективы социального развития России
4. Перспективы развития культуры России
5. Перспективы развития миграционных процессов в современной России
6. Перспективы научно-технического развития России
7. Проблемы сохранения индивидуальной свободы человека в современной России
8. Проблемы выбора нравственных ценностей и сохранения своих убеждений современным россиянином.

РАЗРАБОТКА ПРЕЗЕНТАЦИЙ.

ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

Тема: Вторая Мировая война. Великая Отечественная война

1. Битва за Москву.
2. Партизанское движение.
3. Блокада Ленинграда.
4. Формирование Российской государственности.
5. Реформы «шоковой терапии»
6. Геополитическое положение и внешняя политика России в конце XX- начале XXI века.
7. Борьба с терроризмом.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

1. «Сталинградская битва – начало коренного перелома в ходе ВОВ»
- 2.«Движение сопротивление в годы Второй Мировой войны»
3. «Создание ООН и ее деятельность»
- 4.«Послевоенное восстановление стран Западной Европы».
- 5.«План Маршалла»»
- 6.«Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито»
- 7.«Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века»,
- 8.«Глобализация и национальные культуры в конце XX – начале XXI века.»
9. «Послевоенное советское общество»
- 10.«Экономические реформы 1965г. в СССР: задачи и результаты»
- 11.«Политика гласности в СССР и ее последствия»
- 12.«Успехи советской космонавтики».
13. «Экономические реформы 1990-ых гг. в России : основные этапы и результаты»
- 14.«Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией» .

ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

1. Тоталитарные и авторитарные режимы
2. Образование СССР и его международное признание
3. Культ личности И.В. Сталина; массовые репрессии политическая система СССР. СССР в 1939-1941 гг
4. Вторая мировая война: причины, события.
5. СССР в годы ВОВ. Начальный период Великой Отечественной Войны. Июнь 1941- ноябрь 1942г
6. Коренной перелом в Великой Отечественной Войне. Разгром немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом
7. Наступление Красной Армии на заключительном этапе ВОВ
8. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы. Итоги войны.
9. «Холодная война» начало. Образование Организации Объединенных Наций
10. Советский Союз в период частичной либерализации режима
11. Внешняя политика СССР в 1953-1965 г. Социалистический лагерь.
12. Углубление кризисных явлений в СССР. Война в Афганистане. Политика Ю.В. Андропова
13. СССР в период перестройки. Причины реформ М.С.Горбачева.
14. Кризис и распад советского общества
15. Курс реформ и политический кризис 1993г
16. Россия на рубеже веков: по пути стабилизации
17. Российская Федерация на современном этапе. Внешняя политика демократической России
18. Углубление кризисных явлений в СССР. Война в Афганистане. Политика Ю.В. Андропова
19. СССР в период перестройки. Причины реформ М.С.Горбачева.
20. Кризис и распад советского общества
21. Курс реформ и политический кризис 1993г
22. Россия на рубеже веков: по пути стабилизации
23. Российская Федерация на современном этапе. Внешняя политика демократической России

ОПИСАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОЦЕНИВАНИЯ И ПРАВИЛ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень подготовки студентов по учебной дисциплине оценивается в баллах: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно») или зачтено/ не зачтено.

Оценка *«отлично»* - обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний. Практическую часть выполняет на 100%.

Оценка *«хорошо»* - обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности. Практическую часть выполняет на 90%-80%.

Оценка *«удовлетворительно»* - обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы. Практическую часть выполняет на 70%-60%.

Оценка *«неудовлетворительно»* - обучающийся показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом. Практическую часть выполняет на менее 50%.

Дифференцированный зачет проводится в период экзаменационной сессии, установленной календарным учебным графиком, в результате которого преподавателем выставляется итоговая оценка в соответствии с правилами определения результатов оценивания.