МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
_____ М.А. Малеева
«15» 04 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ РОССИИ

по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая

Черкесск, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.06 Стоматология профилактическая, направление подготовки 31.00.00 Клиническая медицина

Организация-разработчик: СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Разработчики:
Карамурзина Б.М. - преподаватель СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»
Тамбиева З.С.- преподаватель СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Одобрена на заседании цикловой комиссии «Общегуманитарные дисциплины»
от «04» 04 2025 г. протокол № 8

Руководитель образовательной программы М.К-Г. Джемакулова

Рекомендована методическим советом колледжа
от «15» 04 2025 г. протокол № 4

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01ИСТОРИЯ РОССИИ

1.1. Местодисциплинывструктуреосновнойобразовательнойпрограммы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК05, ОК 06.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	~ распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; ~ анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; ~ определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; ~ составить план действия; определить необходимые ресурсы; ~ владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; ~ реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий	~ актуального профессионального и социального контекстов, в котором приходится работать и жить; ~ основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; ~ алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; ~ методов работы в профессиональной и смежных сферах; ~ структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

ОК 02	~ определять задачи для поиска информации; ~ определять необходимые источники информации; ~ планировать процесс поиска; ~ структурировать получаемую информацию; ~ выделять наиболее значимое в перечне информации; ~ оценивать практическую значимость результатов поиска; ~ оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; ~ использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности
ОК 05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	- описывать значимость своей профессии для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; - проявлять и отстаивать базовые общечеловеческие, культурные и национальные ценности российского государства в современном сообществе; - применять стандарты антикоррупционного поведения	- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по профессии для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; - основы нравственности и морали демократического общества; - основные компоненты активной гражданско-патриотической позиции; - основы культурных, национальных традиций народов российского государства; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

2. СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объемучебнойдисциплиныивидыучебнойработы

Видучебной работы	**Объемвчасах**
Объемобразовательнойпрограммы	**54**
Самостоятельнаяработа	**2**
Консультации	**-**
Суммарнаяучебнаянагрузкавовзаимодействиис преподавателем	**48**
втом числе:	
лекции,уроки	48
практическиезанятия	-
лабораторныезанятия	
Промежуточнаяаттестация-*дифференцированныйзачет*	**4**

1.1.Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Российская Федерация в конце XX- начале XXI века		**38**	
Тема 1.1. Предпосылки формирования новой российской государственности в конце XX-начале XXI века.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК 05 ОК 06
	Формирование новой российской государственности, государственное строительство Российской Федерации в 1991-1999 гг. Октябрьские события 1993 года. Особенности формирования партийно-политической системы России в условиях демократической формы правления. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии.	6	
Тема 1.2. Социально-экономическое развитие	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	«Шоковая терапия» как способ перехода к рыночной экономике. Реформы Е.Т. Гайдара. Экономический курс В.С. Черномырдина. Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий.	6	
Тема 1.3. Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Региональные проблемы Кавказа. Осетино-Ингушский конфликт. Первая чеченская война. Ичкерия. Вторая чеченская война. Проблемы восстановления Чечни. Радикальный исламизм и терроризм.	6	
Тема 1.4. Основные направления внешней политики	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК 05 ОК 06
	Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве. Договор о коллективной безопасности. Содружество независимых государств (СНГ); Таможенный союз (ТС); ЕврАзЭС; БРИКС.	6	

	Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период		
Тема 1.5. Нарастание кризиса и национальное самоопределение в Крыму	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК 05 ОК 06
	Украина перед геополитическим выбором. Нарастание кризиса. Отстранение Президента Украины В.Ф. Януковича от должности. Референдум о национальном самоопределении в Крыму и образование Крымского федерального округа Российской Федерации. Социально-экономическое развитие Крыма в составе Российской Федерации	6	
Тема 1.6. Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX – XXI вв.	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК 05 ОК 06
	Особенности развития культуры России на рубеже XX – XXI вв. Государственная поддержка отечественной культуры; сохранение традиционных нравственных ценностей. Восстановление системы кинопроката; лидеры театральной жизни; культура на телевидении и радио. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Реформы системы образования.	2	
Раздел 2. Россия и глобальный мир		**12**	
Тема 2.1. **Россия в процессе глобализации**	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Глобализация: плюсы и минусы. Однополярный мир. Усиление Китая. Мировой финансовый кризис и его последствия (2008-2009 гг.). Пандемия и ее влияние на мировое развитие. Войны, революции на Ближнем Востоке; Сирийский конфликт.	6	
Тема 2.2. **Россия в мировой экономике**	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Интеграция России в международные экономические организации. Санкционная война: санкции и контрсанкции.	6	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		4	
Всего:		**54**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин» (Ауд. № 309)

Оборудование: Комплект учебной мебели: доска меловая –1шт., стол ученический – 16 шт., стул ученический – 32 шт., стол – 1 шт., стул – 1 шт.

Комплект учебно-методической документации, плакаты, карты

Технические средства обучения:

Мультимедийное оборудование (ноутбук – 1 шт., экран на штативе – 1 шт., проектор – 1 шт.)

3.1. Информационноеобеспечениереализациипрограммы

	Списокосновнойлитературы
1	Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 125 c. — ISBN 978-5-4488-1105-0.
2	Зуев, М. Н. История России XX-начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. – Москва: Юрайт, 2020. - 200 с. - (Профессиональное образование). - ISBN978-5-534-01245-3
3	Чураков, Д. О. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д.О. Чураков [и др.]; под редакцией Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. - Москва: Юрайт, 2020. - 311 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534 - 13853 - 5.
4	Сафонов, А. А. История (конец XX-началоXXI века): учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А. Сафонов, М.А. Сафонова. - Москва: Юрайт, 2021. - 245 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12892-5.
	Списокдополнительнойлитературы
1	Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие; под общей редакцией Мединского В.Р. История России. 1914 - 1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник Просвещение 2023 год
2	Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие; под общей редакцией Мединского В.Р. История России. 1946 год - начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник Просвещение 2023 год

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте; анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части; оценивать результат и последствия исторических событий; определять задачи поиска исторической информации; определять необходимые источники информации; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять результаты поиска; выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности; излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; осознавать личную ответственность за судьбу России; проявлять социальную активность и гражданскую зрелость; применять средства информационных технологий для решения поставленных задач; анализировать правовые и	демонстрирует умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте; демонстрирует умение анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части; демонстрирует умение оценивать результат и последствия исторических событий; демонстрирует умение определять задачи поиска исторической информации; демонстрирует умение определять необходимые источники информации; демонстрирует умение структурировать получаемую информацию; демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации; демонстрирует умение оценивать практическую значимость результатов поиска и умение оформлять результаты поиска; демонстрирует умение выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; демонстрирует умение организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности; демонстрирует умение излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач Итоговый контроль в форме: ДЗ

законодательные акты мирового и регионального значения; определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте	демонстрирует умение осознавать личную ответственность за судьбу России; демонстрирует умение проявлять социальную активность и гражданскую зрелость; демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения поставленных задач; демонстрирует умение анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения; демонстрирует умение определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: основные тенденции экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в историческом контексте; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; возможные траектории личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; психологию коллектива и психологию личности; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; сущность гражданско-патриотической позиции; общечеловеческие ценности; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов	демонстрирует знание основных тенденций экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.; демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте; демонстрирует знание приемов структурирования информации; демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации; демонстрирует знание возможных траекторий личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; демонстрирует знание психологии коллектива психологии личности; демонстрирует знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Устный опрос. Тестирование. Оценка выполнения практического задания (эссе, сочинения). Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией Итоговый контроль в форме: ДЗ

государственного значения; перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе	демонстрирует знание сущности гражданско-патриотической позиции; демонстрирует знание общечеловеческих ценностей; демонстрирует знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения; демонстрирует знание перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе	

МИНИСТЕРСТВОНАУКИИВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ

ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

Фондоценочныхсредств

дляпроведениятекущегоконтроляипромежуточнойаттестации образовательной программы

поучебнойдисциплине
«ИСТОРИЯРОССИИ»

дляспециальности
31.02.06 Стоматология профилактическая

формапроведенияоценочнойпроцедуры-
дифференцированныйзачет

г. Черкесск, 2025 год

Общиеположения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений, обучающихся СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА», освоивших программу учебной дисциплины «История России».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме *дифференцированного зачета.*

ФОС разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 31.02.06 Стоматология профилактическая и рабочей программой учебной дисциплины«История России».

Предмет(ы)оценивания	Объект(ы)оценивания	Показатели оценки
Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте; анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части; оценивать результат и последствия исторических событий; определять задачи поиска исторической информации; определять необходимые источники информации; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять результаты поиска; выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности; излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	Способность ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире демонстрирует умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте; демонстрирует умение анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части; демонстрирует умение оценивать результат и последствия исторических событий; демонстрирует умение определять задачи поиска исторической информации; демонстрирует умение определять необходимые источники информации; демонстрирует умение структурировать получаемую информацию; демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации; демонстрирует умение оценивать практическую значимость результатов поиска и умение оформлять результаты поиска;	Задания для текущего контроля Разработка презентации Написание рефератов Тестирование Вопросы к дифференцированному зачету.

осознавать личную ответственность за судьбу России; проявлять социальную активность и гражданскую зрелость; применять средства информационных технологий для решения поставленных задач; анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения; определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте ***Знать:*** основные тенденции экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в историческом контексте; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; возможные траектории личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; психологию коллектива и психологию личности; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; сущность гражданско-патриотической позиции; общечеловеческие ценности; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов государственного значения; перспективные направления и	демонстрирует умение выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; демонстрирует умение организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности; демонстрирует умение излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; демонстрирует умение осознавать личную ответственность за судьбу России; демонстрирует умение проявлять социальную активность и гражданскую зрелость; демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения поставленных задач; демонстрирует умение анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения; демонстрирует умение определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте демонстрирует знание основных тенденций экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.; демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте; демонстрирует знание приемов структурирования информации; демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации; демонстрирует знание возможных траекторий	

основные проблемы развития РФ на современном этапе ***ОК*** ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; демонстрирует знание психологии коллектива психологии личности; демонстрирует знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; демонстрирует знание сущности гражданско-патриотической позиции; демонстрирует знание общечеловеческих ценностей; демонстрирует знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения; демонстрирует знание перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе Уметь осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; Умение эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; Умение осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; Умение пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	

осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		

ТЕСТОВЫЕВОПРОСЫОТКРЫТОГОТИПАПОДИСЦИПЛИНЕ
«ИСТОРИЯ РОССИИ»
Компетенции:ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 05,ОК 06

№	Правильныйответ	Содержаниевопроса	Компе-тенция
1.	Приватизационный чек, предназначенный для бесплатной передачи государственной собственностигражданам страны	Дайтеопределениепонятию«ваучер»	ОК 01
2.	Абхазиии Южной Осетии	Независимостькакихгосударствпризнала Россия в 2008 году после конфликта с Грузией?	ОК 01
3.	Сдобровольнымуходомв	Счемсвязано досрочноепрекращение	ОК 01
	отставку	полномочийпрезидентаРоссииБ.Н. Ельцинав1999году?	
4.	Законодательную исполнительнуюисудебную	Накакиетри ветвиподразделяется государственнаявластьвРоссийской Федерации?	ОК 01
5.	Поддерживать международныймири безопасность	Каковаосновная цельООН?	ОК 01
6.	Югославия, из-за обострения межнациональных отношений	НазовитестрануВосточнойЕвропы, которая в 1990-е гг. стала ареной вооруженныхстолкновений,ипричину столкновений.	ОК 01
7.	ВПольше,ГДРи Чехословакии	Вкакихстранахпроизошли«бархатные революции»?	ОК 01
8.	Эстония,Латвия, Литва	Какиегосударства,бывшиесоветские республики,сталичленамиНАТОв2004 году?	ОК 01
9.	«Застой»,«Разрядка», «Развитой социализм»	Какимипонятиямихарактеризуется периодруководстваЛ.И.Брежнева?	ОК 01
10.	Глобальнаягеополитическая, экономическая и идеологическая конфронтация между СоветскимСоюзомиего союзниками, с одной стороны, и США и их союзниками, с другой, длившаясяссередины1940- х до начала 1990-х годов	Дайтеопределениепонятию«Холодная война»	ОК 01
11.	Массовыенародные выступленияв 1989-1990гг., в результате которых были свергнутыкоммунистическиер ежимыв странах Восточной Европы	Дайтеопределениепонятию«Бархатные революции»	ОК 02

12.	Процесспринятиясоюзными республиками иавтономиямивсоставеСССР и РСФСР деклараций о государственном суверенитетев1988—1991 годах; название процесса распадаСССРв1988–1991 годах	Дайтеопределениепонятию«Парад суверенитетов»	ОК 02
13.	ОбъединениеГермании	Прочитайтеотрывокиз исторического текста. О каком событии идёт речь? Договор об установлении единства ... был подписанвБерлине,водворце"УнтерденЛинден". С осуществлением вступления одного государства в другое согласно статье 23 Основного закона земли Брандербург, Мекленбург, Передняя Померания,Саксония,Саксония-Анхальт и Тюрингия становятся землями республикиГермании".Вэтойжестатье установлено, что 23 района Берлина	ОК 02
		образуют"землю"Берлин, который являетсяглавнымгородом (столицей)	
14.	Политическийрежим, стремящийся к полному (тотальному) контролю государства над всеми аспектамижизниобщества	Дайтеопределениепонятию «тоталитаризм»	ОК 02
15.	Соглашениеосоздании СодружестваНезависимых Государств; 1991	Прочтитеотрывокиздокумента иукажите событиеигод,когдаонбылпринят. «…всоставереспубликБеларуси,РСФСР, Украины является открытым для присоединения всех государств-членов Союза ССР, и такжедля иных государств, разделяющих цели и принципы настоящего Соглашения»	ОК 02
16.	Этонедостатокчего-либов любойсфередеятельности человека	Дайтеопределениепонятию«дефицит»	ОК 02
17.	ДеятельностьГКЧП	Прочитайтетекст.Определитео деятельностикакойорганизацииидет речь? «Сторонников консервативного крыла в руководствестранынеустраивалпроект Союзного договора, лишавший на деле центр его огромных полномочий. Учрежденныйкомитетобъявиловведении чрезвычайного положения в отдельных районах страны, о запрете митингов, оппозиционных партий. В Москву вводилисьвойска.Президент(якобыпо состоянию здоровья) отстранялся от власти».	ОК 02

18.	МаргаретТэтчер; Великобритания	Прочитайтетекст.Определите политическогодеятеляистрану. Первая женщина, ставшая премьер-министром европейского государства. Будучи главой правительства, провела политические и экономические реформы дляотменытого,чтоонасчиталаупадком страны. Её политика основывалась, в частности, на сокращении социальных программ, обеспечении гибкого рынка труда, приватизации государственных компаний и уменьшении влияния профсоюзов.	ОК 02
19.	Экономическийкризис1998 годавРоссии	Прочитайтетекст. Определитесобытияи год,когдаонипроисходили. Утром 17 августа правительство и Банк России заявили «о внедрении комплекса мер, направленных на нормализацию финансовой и бюджетной политики». За этойсложнойформулировкойскрывалось простые иностранные слова «дефолт» и «девальвация»	ОК 02
20.	ПадениеБерлинской стены	Прочитайтетекст.Определитесобытие, которомидетречьвотрывкеиздокумента.	ОК 02
		«Прожекторы,толкотня,ликование. Группалюдейужеворвалассьвкоридор пограничного перехода, до первогорешетчатогозагражденияЗаними - пятеро смущенных пограничников... СознаютлипограничникиГДР,чтоэто сверхохраняемая граница сейчас нарушается?»	
21.	Отказ отподготовкиквойне, ликвидациявоенных укрепленийисооруженийна определённой территории, а также запрещение держать на этой территории вооруженные силы, разоружение	Дайтеопределениепонятию «демилитаризация»	ОК 04
22.	Антивоенноедвижение, участники которого отрицаютвсякиевойны,в том числе национально-освободительные и революционные	Дайтеопределениепонятию«пацифизм»	ОК 04
23.	Единыестандартыобучения, объединяющиевузыразных государств, которые призваны создать единое европейское пространство высшего образования.	Дайтеопределениепонятию«болонская система»	ОК 04
24.	Принятиерешения наоснове общегосогласия	Дайтеопределениепонятию«консенсус»	ОК 04

25.	Воззрение,признающее своимотечествомвесьмир, отвергающее идею защиты своего отечества и идею национальной самостоятельности	Дайтеопределениепонятию «космополитизм»	ОК 04
26.	Р. Рейган, М.С.Горбачев	Прочитайтетекст.Окомиз президентов СШАидетречь вследующем предложении: «В годы пребывания его у власти произошла значительная эволюция политикивотношении СССР –от полного отказа поддерживать какие-либо отношения с советской «империей зла» до установленияотношенийсотрудничествав деле уменьшения угрозы ядерной войны». С кем из советских лидеров он наладил хорошие взаимоотношения?	ОК 04
27.	Комплексмер,направленных на использование всех имеющихся резервов для изменениябществас1985- 1991 гг.	Дайтеопределениепонятию «перестройка»	ОК 04
28.	«Шоковая терапия»	Какоеназваниеполучилаэкономическая реформаправительстваЕ.Т.Гайдара?	ОК 04
29.	Транснациональнаякомпани я (корпорация) — компания	Дайтеопределениепонятию «транснациональнаякомпания»(ТНК)	ОК 04
	(корпорация),владеющая производственными подразделениями в нескольких странах		
30.	Преступнаядеятельность, заключающаясяв использовании должностными лицами властныхвозможностейв целяхличногообогащения	Дайтеопределениепонятию«коррупция»	ОК 04
31.	Идеологияи политика, основойкоторойвыступает идея национального превосходства	Дайтеопределениепонятию «национализм»	ОК 04
32.	Бразилии,России,Индии, КНР, ЮАР	Какиестраныявляютсячленамитакой организациикакБРИКС,изпервыхбукв которых состоит название?	ОК 04
33.	Добровольнаяотставка Б.Н. Ельцинав1999г.	Окакихсобытияхидет речь? «Неделизадве-тридоНовогогодаБорис Николаевич пригласил меня в свой кабинет и сказал, что принял решение уходить. Таким образом, я должен буду стать исполняющим обязанности президента.Онсмотрелнаменя,ждал,что я скажу»	ОК 04
34.	Албания,Болгария,Венгрия, ГДР,Польша,Румыния, СССР, Чехословакия	Какиестраны входилиВОрганизацию Варшавскогодоговора(ОВД)?	ОК 05
35.	Либерализацияцен, либерализацияторговли приватизация	Перечислитесоставляющиеполитики «Шоковаятерапия»	ОК 05

36.	Дестабилизация экономическойсистемы общества, которая проявляется в спаде экономическихпоказателей и ведёт к снижению уровня жизни населения	Дайтеопределениепонятию «экономический кризис»	ОК 05
37.	Политическийтерроризм, религиозный терроризм, национальный терроризм, технологическийтерроризм	Перечислитенеменее2-хвидов современной террористической деятельности	ОК 05
38.	Нововведенияв области техники,организациитруда, управления, основанные на использовании достижений науки и передового опыта	Дайтеопределениепонятию«инновации»	ОК 05
39.	Созданиеединого внутреннего рынка, где товары,услуги,капитали люди могут свободно перемещаться	КаковаэкономическаяцельЕвропейского Союза?	ОК 05
40.	Совокупностьтехнологий, действий и мер по изменению(свержению) политического режима,	Дайтеопределениепонятию«Цветная революция»	ОК 05
	институтов политической властиинациональных политических элит		
41.	ВГрузии,наУкраине,в Киргизии	Вкакихстранахпостсоветского пространствапроизошли«цветные революции»?	ОК 05
42.	Политикаипрактика обособления, отделения частитерриториисцелью создания нового самостоятельного государства	Дайтеопределениепонятию«сепаратизм»	ОК 05
43.	Процесссоздания кооперативов в рамках экономическихреформ перестройки в СССР	Дайтеопределениепонятию «Кооперативноедвижение1986–1991»	ОК 06
44.	Вводсоветскийвойскв Афганистан. СтремлениеСШАослабить СССР и его союзников	Чтопослужилопричинойнового витка гонкивооруженийвконце1970-х-начале 1980-х гг.? Напишите два правильных ответа.	ОК 06
45.	России,Белоруссии, Украины	Высшиедолжностныелицакаких республикподписалиДоговорорроспуске СССР в 1991 г.?	ОК 06
46.	Центральный,Северо-Западный, Южный,Северо-Кавказский, Приволжский, Уральский, Сибирский, Дальневосточный	Перечислитефедеральныеокруга РФ	ОК 06

47.	Нацпроект«Здоровье» Нацпроект«Образование» Нацпроект «Жилье» Нацпроект«Развитие агропромышленного комплекса»	Перечислитенеменее2-хпервых приоритетныхНациональныхпроектов Президента РФ В.В. Путина	ОК 06
48.	ПравительствоРоссийской Федерации	Как называется высший орган исполнительнойвластипоКонституции РоссийскойФедерации 1993г.?	ОК 06
49.	Противостоянием законодательной и исполнительнойветвей власти,Верховногосоветаи президента Б.Н. Ельцина	Чемхарактеризуетсяконституционный кризис1993 года?	ОК 06
50.	ЖителиКрыма проголосовалина референдуме за воссоединениес Россией	КакоесобытиедляжителейКрымастало ключевымв2014 году?	ОК 06
51.	БорисЕльцин, Станислав ШушкевичиЛеонид Кравчук	КтоподписывалБеловежскиесоглашения?	ОК 06
52.	Региональная межгосударственная организация,включающая часть бывших республик СССР	ДайтеопределениепонятиюСодружества НезависимыхГосударств(СНГ)	ОК 06
53.	Чеченскаявойна,1994год	Прочитайтеотрывокизобращения ПрезидентаРФБ.Н.Ельцинаиукажите год его появления и событие, последовавшеезаним. «Дорогиесограждане! Сегодня... на территорию Чеченской Республикивведеныподразделениявойск Министерства внутренних дел и Министерства обороны Российской Федерации. Действия правительства вызваныугрозойцелостностиРоссии, безопасностиеегражданкаквЧечне,таки за ее пределами, возможностью дестабилизациииполитическойи экономической ситуации...	ОК 06
54.	Противмеждународного терроризма	Вборьбепротивкакоймеждународной опасностив2001г.РоссияиСША объединили свои усилия?	ОК 06
55.	2палаты. Совет Федерации, ГосударственнаяДума	СколькопалатвФедеральномСобрании ФРикакониназываются?	ОК 06
56.	Россия,Беларусь,Казахстан	Какиегосударствав2010годуподписали соглашениеосозданииединого таможенного союза?	ОК 06

57.	Созданиефедеральных округов иназначениевних представителейПрезидента России	Прочтитеотрывокиз выступления президента РФпередФедеральным СобраниемРФ.Определитеокакой реформе в нем говорится. «Суть этого решения —нев укрупнении регионов,какэтоиногдавоспринимается или преподносится, а в укрупнении структур президентской вертикали в территориях. Не в перестройке административно-территориальных границ,авповышенииэффективности власти»	ОК 06
58.	Мерагосподдержки российскихсемей,вкоторых начиная с1января2007года родился или был усыновлен второй ребенок.	Дайтеопределениепонятию«материнский или семейныйкапитал»	ОК 06
59.	Специализациястранна производствеопределённых видов товаров, для изготовлениякоторыхв стране имеются более дешёвые факторы	Дайтеопределениепонятию «международноеразделениетруда»	ОК 06
60.	Заменальгот денежной компенсациейс2005г.	Дайтеопределениепонятию «монетизация»	ОК 06
61.	ПрезидентРоссийской Федерации	КтовыступаетГарантомКонституции РоссийскойФедерации?	ОК 06
62.	Должностноелицо, назначаемоепрезидентом России, представляет президента России в пределахфедерального округа	Ктоявляется полномочным представителемпрезидентаРоссийской Федерации в федеральном округе?	ОК 06
63.	Чеченскаявойна	Скакимконфликтомсвязаны «Хасавюртовские договоренности»?	ОК 06
64.	Либерализацияцен, либерализацияторговлии приватизация	Перечислитеантикризисныемерыи экономическиереформы,проведенныев России в начале 1990-х гг.	ОК 06
65.	Экономическаяпрограмма, направленная на переход от плановой экономики или экономики развития к экономикесвободногорынка путем внезапной и драматической неолиберальнойреформы	Дайтеопределениепонятию«Шоковая терапия»	ОК 06
66.	Ресурсосберегающие технологии	Какназываютсятехнологии, обеспечивающиепроизводствопродукции с минимально возможным потреблением топлива и других источников энергии, а такжесырья,материалов,воздуха,водыи прочих ресурсов для технологических целей?	ОК 06 ПК3.3
67.	Сокращениевоспроизводств анаселенияРоссииего предполагаемыепоследствия	Чтозначитдемографическийкризисв РоссийскойФедерации?	ОК 06

68.	Федеральное Собрание	Какойорган,согласноКонституцииРФ, являетсявысшиморганом законодательной власти?	ОК 06
69.	РазмещениеЧерноморского флотаРоссиивСевастополе (Крым)	КакаяпроблемасуществовалавотношенияхРоссииУкраиныв1990-е гг.?	ОК 06
70.	Общественная палата РоссийскойФедерации	Какойсовещательныйорганосуществляет взаимодействиеграждансорганами государственной власти и местного самоуправления в целях учета потребностейиинтересовграждан, защиты их прав и свобод при формированииреализации государственнойполитики,атакжев целяхосуществленияобщественного контроля за деятельностью органов власти?	ОК 06
71.	ПрезидентРФизбираетсяна шестьлет(аненачетыре, как раньше); Госдумаизбираетсянапять лет (а не на четыре, как раньше)	Какиепоправкивглавы«Президент Российской Федерации», «Федеральное Собрание»КонституцииРФбыливнесены в 2008 году?	ОК 06
72.	Москва, Санкт-Петербург, Севастополь	Перечислитегородафедерального значенияРФ.	ОК 06
73.	ЛуганскаяНародная	Какиеновыесубъектывошливсостав	ОК 06

ВОПРОСЫДЛЯФРОНТАЛЬНОГОИУСТНОГООПРОСА

ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

1.Формированиероссийскойгосударственности.
2.Измененияв системевласти.Б.Н.Ельцин.
3.Политический кризис осени 1993 года.
4.Принятие Конституции России 1993 года.
5.Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты.
6.Трудности и противоречияпереходакрыночнойэкономике.Военно-политическийкризисвЧечне.
7.ОтставкаБ.Н.Ельцина.
8.ДеятельностьПрезидентаРоссииВ.В.Путина:курсна продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества.
9.НовыегосударственныесимволыРоссии.
10Развитиеэкономикиисоциальнойсферывначале XXI века.
11.Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральныепрограммы.
12.Политическиелидерыиобщественныедеятелисовременной России.
13.Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А. Медведев.
14.Государственнаяполитикавусловияхэкономическогокризиса,начавшегосяв2008году. Президентскиевыборы2012года.
15.Разработкаиреализацияпланов дальнейшего развитияРоссии.
16.Геополитическоеположениеивнешняяполитика Россиив1990-егоды.
17.Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики.
18.Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века.
19.Укрепление международного престижа России.
20.Решение задач борьбы с терроризмом.
21.Российская Федерация в системесовременныхмеждународныхотношений.
22.ПолитическийкризиснаУкраинеивоссоединениеКрымсРоссией.
23.Распространениеинформационныхтехнологийв различных сферах жизни общества.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

ЗАДАНИЕ 1
Определитепонятие«холоднаявойна»,выявитеегосущественныепризнаки:
а)прочитайтепредложенныевариантыпонятия;
б)сравнитеэтипонятияивыделитевнихсущественные признаки;
в)запишитепризнакивсхему«Характерныечерты«холодной войны»:

Вариант1
«Холодная война» — это глобальное соперничество СССР и США: обе стороны готовились к«горячейвойне»,рассматривалидругдругакакпротивника,соперничаливовсехрегионах и во всех видах оружия.
Вариант2
«Холодная война» — это идейно-политическое противостояние между бывшими союзниками,котороехарактеризуется:разделениеммиранавоенно-политическиеблоки

ЗАДАНИЕ 2

Определитеобщиепричины«холоднойвойны»,учитывая,чтоодниисторики (советские)приписываютвинузаразвязывание«холоднойвойны»Западу, другие (западные)-СССР.Аргументированнодокажитевинукаждойсторонывразвязывании «холоднойвойны»:

1. Подберитефакты,подтверждающиевинуСССР,краткосформулируйтетезисыи запишите их в таблицу «Причины «холодной войны» в колонку «СССР»:
а)экспансиюСССРпослевойны:подтвердитесвоифактывоспоминаниямиВ.М.Молотова; б) наращивание Советским Союзом гонки вооружений: испытание и усовершенствование ядерногооружия;
в)практикаусилениядеологическойборьбы:
• созданиеКоминформа;
• доктрина А.А. Жданова;
• цельКоминформа.
2. Аргументированнодокажитевинустран Запада(США,Великобритании)заразвязывание «холоднойвойны»,краткосформулируйтетезисыизапишитеихвтаблицу«Причины «холоднойвойны»вколонку«СтраныЗапада».Длядоказательстваиспользуйтеследующие факты:
• речьУ.Черчилля5 марта1946г. вФултоне;•доктрина Трумэна;•план Маршалла;
• ядерныйшантаж.

*Документ.**Извоспоминаний В.М. Молотова***

«ВпоследниегодыСталиннемножкосталзазнаваться,имневовнешнейполитике приходилосьтребоватьто,чтоМилюковтребовал,-Дарданеллы!Сталин:“Давай,нажимай! В порядке совместного владения”. Я ему: “Не дадут”. - “А ты потребуй!” ...Понадобилась нам после войны Ливия. Сталин говорит: “Давай, Нажимай!”»

«ПРИЧИНЫ«ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ»

СтраныЗапада	СССР

ЗАДАНИЕ3Определитепоследствия«холоднойвойны»длямировойполитики. Подтвердите выводы фактами, вписав их в таблицу:

ПОСЛЕДСТВИЯ«ХОЛОДНОЙВОЙНЫ»

Выводы	Факты
1. Раскол Германии 2. Созданиевоенныхблоков 3. Региональныеконфликты 4. Расколмиранадве системы 5. Влияниенавнутреннююжизнь США и СССР	

ЗАДАНИЕ 4

Используяматериалучебника,схемы«Кризисталинизмавпослевоенныегоды», «СССР в годы «оттепели», «Кризис советского общества в годы «застоя», видеоматериалы,проанализируйтетенденцииразвитияСССРв1945 –1991г.г. Материал систематизируйте в форме таблицы:

Этапы развития	Экономика		Политика		Социальная сфера		Культура		Внешняя политика	
	Положит. тенденции	Негатив. тенденции	Положит. тенденции	Негатив. тенденции	Положит. тенденции	Негатив. тенденции	Положит. тенденции	Негатив. тенденции	Положит. тенденции	Негатив. тенденции
1945-1954										
1954-1964										
1964-1984										
1985-1991										

ЗАДАНИЯ:Подготовитьпроектнатему«Перспективыразвития современной России» по одному из предложенных вопросов:

1. ПерспективыполитическогоразвитияРоссии
2. ПерспективыэкономическогоразвитияРоссии
3. ПерспективысоциальногоразвитияРоссии
4. Перспективыразвитиякультуры России
5. ПерспективыразвитиямиграционныхпроцессоввсовременнойРоссии
6. Перспективынаучно-техническогоразвитияРоссии
7. Проблемысохраненияиндивидуальнойсвободычеловекавсовременной России
8. Проблемывыборанравственныхценностейисохранениясвоихубеждений современным россиянином.

<u>РАЗРАБОТКАПРЕЗЕНТАЦИЙ.</u>

ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

Тема:ВтораяМироваявойна.ВеликаяОтечественнаявойна

1.БитвазаМоскву.
2.Партизанскоедвижение.
3.Блокада Ленинграда.
4.Формирование Российской государственности.
5.Реформы «шоковой терапии»
6.ГеополитическоеположениеивнешняяполитикаРоссиивконцеXX-началеXXIвека.
7.Борьба с терроризмом.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

1.«Сталинградскаябитва–началокоренногопереломавходеВОВ»
2.«ДвижениесопротивлениевгодыВторойМировойвойны»
3.«СозданиеООНиее деятельность»
4.«ПослевоенноевосстановлениестранЗападнойЕвропы».
5.«План Маршалла»»
6.«ОсобыйпутьЮгославииподруководствомИ.Б.Тито»
7.«Основныепроблемыосвободившихсястранвовторойполовине XX века»,8.«Глобализация и национальные культуры в конце XX – начале XXI века.»
9.«Послевоенноесоветскоеобщество»
10.«Экономическиереформы1965г.вСССР:задачииирезультаты»
11.«ПолитикагласностивСССРиее последствия»
12.«Успехисоветскойкосмонавтики».
13.«Экономическиереформы1990-ыхгг.вРоссии:основныеэтапыирезультаты»
14.«ПолитическийкризиснаУкраинеивоссоединениеКрымасРоссией».

ВОПРОСЫКДИФЕРЕНЦИРОВАННОМУЗАЧЕТУ

1. Тоталитарныеиавторитарныережимы
2. ОбразованиеСССРиегомеждународноепризнание
3. КультличностиИ.В.Сталина;массовыерепрессииполитическиесистемаСССР. СССР в 1939-1941 гг
4. Вторая мировая война: причины, события.
5. СССРвгодыВОВ.НачальныйпериодВеликойОтечественнойВойны.Июнь1941-ноябрь 1942г
6. КореннойпереломвВеликойОтечественнойВойне.Разгромнемецко-фашистских захватчиков под Сталинградом
7. НаступлениеКрасной Армии на заключительном этапе ВОВ
8. Решающаяроль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы. Итоги войны.
9. «Холодная война» начало. Образование Организации Объединенных Нации
10. СоветскийСоюзвпериодчастичнойлиберализациирежима
11. ВнешняяполитикаСССРв1953-1965г.Социалистический лагерь.
12. Углублениекризисныхявленийв СССР. Война в Афганистане. Политика Ю.В. Андропова
13. СССРвпериодперестройки.ПричиныреформМ.С.Горбачева.
14. Кризисираспадсоветского общества
15. Курсреформиполитическийкризис 1993г
16. Россиянарубежевеков:попутистабилизации
17. РоссийскаяФедерациянасовременномэтапе.Внешняяполитикадемократической России
18. Углублениекризисныхявленийв СССР. Война в Афганистане. Политика Ю.В. Андропова
19. СССРвпериодперестройки.ПричиныреформМ.С.Горбачева.
20. Кризисираспадсоветского общества
21. Курсреформиполитическийкризис 1993г
22. Россиянарубежевеков:попутистабилизации
23. РоссийскаяФедерациянасовременномэтапе.Внешняяполитикадемократической России

ОПИСАНИЕОРГАНИЗАЦИИОЦЕНИВАНИЯИПРАВИЛОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень подготовки студентов по учебной дисциплине оценивается в баллах: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно») или зачтено/ не зачтено.

Оценка «*отлично*» - обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний. Практическую часть выполняет на 100%.

Оценка «*хорошо*» - обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности. Практическую часть выполняет на 90%-80%.

Оценка «*удовлетворительно*» - обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы. Практическую часть выполняет на 70%-60%.

Оценка «*неудовлетворительно*» - обучающийся показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускается грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом. Практическую часть выполняет на менее 50%.

Дифференцированный зачет проводится в период экзаменационной сессии, установленной календарным учебным графиком, в результате которого преподавателем выставляется итоговая оценка в соответствии с правилами определения результатов оценивания.