МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
_____ М.А. Малеева
«15» 04 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ГЕОГРАФИЯ

по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая

Черкесск, 2025 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) в пределах образовательной программы СПО по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 31.02.06 Стоматология профилактическая, направление подготовки 31.00.00 Клиническая медицина

Организация-разработчик: СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Разработчики:
Малеева Жанна Рамадовна., преподаватель СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Одобрена на заседании цикловой комиссии «Общегуманитарные дисциплины»
от «04» 04 2025 г. протокол № 8

Руководитель образовательной программы М.К-Г. Джемакулова

Рекомендована методическим советом колледжа
От «15» 04 2025 г. протокол № 4

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 11 «ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели дисциплины

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и

деятельности	и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; ПРб 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-

		ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

	б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять	ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

	роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения

	личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

поведения;	- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и	представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

	социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их

		обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Прб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления
ОК 09. Пользоваться	- наличие мотивации к обучению и личностному	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении

профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ПК 4.2 Организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	составлять план работы и отчет о своей работе; контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении младшим медицинским персоналом; анализировать медико-статистические показатели стоматологической заболеваемости населения обслуживаемой территории	- должностные обязанности находящегося в распоряжении младшего медицинского персонала; требования охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии; нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность гигиениста стоматологического

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**82**
Консультации	**-**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	**78**
в том числе:	
лекции, уроки	54
практические занятия	22
лабораторные занятия	-
индивидуальный проект	2
Из них профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**16**
Промежуточная аттестация: - другая форма контроля (1 семестр); - дифференцированный зачет (2 семестр)	**4**

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	1 СЕМЕСТР		
Раздел 1 География как наука	**Основное содержание**	***4***	
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	Теоретическое обучение 1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. 2. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
Раздел 2. Природопользование и геоэкология		**28**	
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Теоретическое обучение 1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле	4	ОК 02. ОК 04 ОК 09 ОК 09.
	Практическое занятие		
	№ 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации	2	
Тема 2.2. Проблемы	**Содержание учебного материала**	**6**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
взаимодействия человека и природы	Теоретическое обучение Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06.
	Практическое занятие № 2. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)	2	
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира.	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Теоретическое обучение Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов. Мировая электроэнергетика. Структура	6	ОК 01 ОК 02 ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике. Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов. Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду. Агроклиматические ресурсы. Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Рекреационные ресурсы. Сфера		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм.		
	Практическое занятие	**2**	
	№ 3. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов	*2*	
	Содержание учебного материала	**4**	
Тема 2.4 Хозяйство и экономика КЧР	Общие сведения, история образования КЧР, природное и культурное наследие, природные и минеральные ресурсы, флора и фауна, население и трудовые ресурсы, занятость населения, экономика. география промышленности, туризм, источники финансирования инвестиции в основной капитал по видам экономической деятельности, бренды КЧР, агропромышленный комплекс, социальная сфера.	2	ОК 02. ОК 04. ОК 09 ПК 4.2
	Практическое занятие		
	№4 Оценка природно-ресурсного капитала КЧР	2	
Раздел 3 Современная политическая карта	**Содержание учебного материала**	**4**	
Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира	Теоретическое обучение 1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. 2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	Практическое занятие		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	№ 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	2	ОК 02. ОК 04.
	Профессионально-ориентированное содержание	**14**	
	Теоретическое обучение 1. География мировой фармацевтической индустрии- важнейшие регионы индустрии.	2	ОК 09 ПК 4.2
	2 СЕМЕСТР		
	2. Этапы развития информационных систем и технологий по производству лекарственных препаратов.	*2*	
	3.Информационные модели и технологии в химической отрасли.	2	
	4. Цифровизация сферы услуг и товаров - развитие цифровых сервисов в фармацевтической области.	*2*	
	Практические занятия		
	№ 6: «Специализация стран в сфере информационных технологий и ее мирохозяйственное значение» № 7: «Мировая электронная промышленность-географияотраслей мирового хозяйства» № 8: «Экономико-географическая характеристика связи и иформационных технологий»	2 2 2	
Основное содержание			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 4. Население мира		**8**	
Тема 4.1.	**Содержание учебного материала**	**4**	
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	Теоретическое обучение 1. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. 2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03 ОК 09
Тема 4.2.	**Содержание учебного материала**	**4**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Размещение населения. Качество жизни населения	Теоретическое обучение 1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально- экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. 2. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Практическое занятие		
	№ 9. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации	2	
Раздел 5 Мировое хозяйство.		**4**	
Тема 5.1 Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Теоретическое обучение Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда		
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально- экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Раздел 6 Регионы и страны мира		**14**	
Содержание учебного материала		**2**	
Тема 6.1 Регионы мира. Зарубежная Европа	Теоретическое обучение Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 6.2. Зарубежная Азия	**Содержание учебного материала**	**2**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Теоретическое обучение Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Содержание учебного материала	**2**	
Тема 6.3. Америка	Теоретическое обучение Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Содержание учебного материала	**2**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания	Теоретическое обучение Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно- ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии) Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Содержание учебного материала	**4**	
Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира.	Теоретическое обучение Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России*	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 4.2
	Практические занятия		
	№ 10. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях*	2	
	Содержание учебного материала	**2**	
Тема 6.6 КЧР на карте России	КЧР на политической карте России. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения КЧР на рубеже XX — XXI веков. Место КЧР в	2	ОК 01.,ОК 02.,ОК 03. ОК 04.,ОК 05.,ОК 06.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	российском хозяйстве, ее участие в торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России.		ПК 4. 2
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		**4**	ОК 01.
Тема 7.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Теоретическое обучение Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем	2	
	Практические занятия		
	№11 Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении	2	
Индивидуальный	Защита индивидуального проекта	**2**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
проект			
Промежуточная аттестация: - другая форма контроля (1 семестр); - дифференцированный зачет (2 семестр)		4	
Всего		**82**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет географии, оснащенный:

Оборудование: комплект учебной мебели: доска меловая – 1 шт., стол ученический – 13 шт., стул ученический – 26 шт., стол – 1 шт., стул – 1 шт., шкаф книжный - 2 шт., шкаф платяной - 1 шт. Комплект учебно-методической документации, нормативно-справочная литература, плакаты Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (ноутбук, экран на штативе, проектор)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1	Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География 10 класс Учебник Просвещение 2023
2	Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География 11 класс Учебник Просвещение 2022

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	Тестирование. Диагностическая работа Аргументированный выход из проблемной ситуации. Тестирование на установление соответствия. Работа с таблицей. Работа с карточками. Реферативная работа. Фронтальный опрос. Разработка презентаций. Работа с картой, атласами, контурными картами. Разработка индивидуальных проектов. **Промежуточная аттестация:** - другая форма контроля (1 семестр); - дифференцированный зачет (2 семестр)
ОК 02.	Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 03.	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 04.	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	
ОК 05.	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	
ОК 06.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 07.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 09	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ПК 4.2	Р 2, Темы 2.4 Р 3, Темы 3.1 Р 6, Темы 6.5; 6.6	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации образовательной программы

по общеобразовательной учебной дисциплине: ОУД. 11 «ГЕОГРАФИЯ»

для специальности **31.02.06 Стоматология профилактическая**

форма проведения оценочной процедуры -

дифференцированный зачет

г. Черкесск, 2025 год

I. ОБЩЕЕ ПОЛОЖЕНИЕ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общеобразовательной учебной дисциплины *«География».*

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме *дифференцированного зачета*.

ФОС разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины *«География».*

II. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ ПРОВЕРКЕ

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**		**Показатели оценки**
	Общие	**Дисциплинарные**	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем	Тестирование. Диагностическая работа Аргументированный выход из проблемной ситуации. Задания на установление соответствия. Работа с таблицей. Работа с карточками. Реферативная работа. Фронтальный опрос. Разработка презентаций. Работа с картой, атласами, контурными картами. Разработка индивидуальных проектов. Вопросы к дифференцированному зачету
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);	

деятельности;	осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; ПРб 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и	

	- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять	ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую	

	познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации,	из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	

	способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение	ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	

	универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека		
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических	

	коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать,	

	воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального	систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и	

	народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние	ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства:	

бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты)	

		географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Прб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику	

		важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и	

	практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	
ПК 4.2	составлять план	должностные	

Организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	работы и отчет о своей работе; контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении младшим медицинским персоналом; анализировать медико-статистические показатели стоматологической заболеваемости населения обслуживаемой территории	обязанности находящегося в распоряжении младшего медицинского персонала; требования охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии; нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность гигиениста стоматологического; принципы организации работы системы оказания профилактической стоматологической медицинской помощи населению	

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ЗАКРЫТОГО ТИПА ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ: «ГЕОГРАФИЯ»

31.02.06 Стоматология профилактическая

1 СЕМЕСТР

Компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ПК 4.2 Организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала

№	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция	Время выполнения
1		**Процесс химизации – это** 1. внедрение химических материалов и технологий в различные отрасли хозяйства 2. распространение знаний по химии среди широких слоев населения 3. увеличение количества предприятий химической отрасли	ОК 01	1 мин
2		**В нижеприведенном списке определите, что НЕ относится к деятельности химической промышленности:**	ОК 01	1 мин

		1. использует природные источники сырья и продукты переработки других отраслей 2. расширяет сырьевую базу промышленности и строительства 3. увеличивает грузоперевозки		
3		**Основной базой для производства продукции химической промышленности является ……..** 1. аппатиты 2. нефтегазовое сырье 3. фосфориты	ОК 01	1 мин
4		**Химия органического синтеза занимается производством:** 1. соды 2. химических волокон 3. минеральных удобрений	ОК 01	1 мин
5		**Основная химия занимается производством:** 1. кислот и щелочей 2. пластмасс 3. синтетических смол	ОК 01	1 мин
6		**Производство пластмасс и синтетических смол привязано к…..** 1. потребителю 2. транспортным узлам 3. районам переработки нефтегазового сырья	ОК 01	1 мин
7		**Производство калийных удобрений тяготеет к ……** 1. потребителю 2. сырью 3. транспортным узлам	ОК 02	1 мин
8		**Производство азотных удобрений привязано к ……** 1. потребителю 2. транспортным узлам 3. трассам газопроводов	ОК 01	1 мин
9		**Нижнекамск является крупнейшим центром по производству …..** 1. автомобильных шин 2. азотных удобрений 3. калийных удобрений	ОК 03	1 мин
10		**Соликамск и Березники – это центры по производству …..** 1. автомобильных шин 2. азотных удобрений 3. калийных удобрений	ОК 03	1 мин
11		**Где можно найти интерактивные карты городов, стран:** 1) в Интернете 2) в учебнике географии 3) в книге	ОК 01	1 мин
12		**Какая система глобальной спутниковой навигации существует:** 1) американская, российская 2) немецкая, китайская 3) французская, австралийская	ОК 02	1 мин
13		**Первоначально архитектура GPS подразумевала использование … спутников:** 1) 12	ОК 01	1 мин

		2) 24 3) 10		
14		**Как можно управлять интерактивной картой:** 1) удалять 2) переворачивать 3) изменять масштаб	ОК 03	1 мин
15		**Что позволяют Геоинформационные системы в Интернете пользователям:** 1) анализировать 2) подделывать 3) изменять	ОК 03	1 мин
16		**Геоинформационные системы предназначены для:** 1) сбора информационных данных 2) передачи географических данных 3) сбора географических данных	ОК 01	1 мин
17		**Геоинформационные системы предназначены для:** 1) изменения географических данных 2) хранения географических данных 3) передачи географических данных	ОК 03	1 мин
18		**Геоинформационные системы предназначены для:** 1) анализа географических данных 2) исправления географических данных 3) сбора информационных данных	ОК 03	1 мин
19		**Геоинформационные системы предназначены для:** 1) подделки географических данных 2) визуализации географических данных 3) изменения географических данных	ОК 01	1 мин
20		**Унитарное государство — это государство,** 1) обладающее политической независимостью, самостоятельностью во внутренних и внешних делах; 2) административно-территориальное устройство которого предполагает единую законодательную и исполнительную власть; 3) в котором кроме единых законов и органов власти существуют законодательные, исполнительные и судебные органы власти на отдельных территориях (республиках, провинциях и т. п.);	ОК 01	1 мин
21		**Федеративное государство — это государство,** 1) обладающее политической независимостью, самостоятельностью во внутренних и внешних делах; 2) административно-территориальное устройство которого предполагает единую законодательную и исполнительную власть; 3) в котором кроме единых законов и органов власти существуют законодательные, исполнительные и	ОК 01.	1 мин

		судебные органы власти на отдельных территориях (республиках, провинциях и т.п.); 4) главой которого считается император, король и т.д., а верховная власть передается по наследству.		
22		**Основополагающее значение применение системы скидок:** 1) привлечение дополнительной клиентской базы 2) положительный экономический эффект 3)утилизация устаревшего товара 4)демпинг	ПК 4.2	1 мин
23		**Дилерские скидки это скидки для:** 1)розничных потребителей 2)оптовиков 3)дистрибьюторов 4) все ответы верны	ПК 4.2	1 мин
24		**Функции, выполняемые государством, в условиях рыночной модели управления экономикой для регулирования стоматологческой деятельности:** 1) порядок ценообразования; 2) качество отпускаемых населению лекарственных средств; 3) порядок кредитования организаций; 4) качество отпускаемой населению парафармацевтической продукции; 5) антимонопольная деятельность предприятий.	ПК 4.2	1 мин
25		**Обязательные условия трудового договора, заключаемого со стоматологом:** 1) размер премии; 2) функционально-должностные обязанности; 3) занимаемая должность; 4) срок действия договора; 5) установление испытательного срока.	ПК 4.2	1 мин

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ОТКРЫТОГО ТИПА ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ: «ГЕОГРАФИЯ»

31.02.06 Стоматология профилактическая

1 СЕМЕСТР

Компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

№	Ответ	Тема	Компетенция	Время
1		**Количественные изменения на политической карте мира это……**	ОК 02	3 мин
2		**Главный критерий типологий стран это….**	ОК 02	3 мин
3		**Территория государства это….**	ОК 09	3 мин
4		**Монархия это….**	ОК 09	3 мин
5		**Республика это….**	ОК 09	3 мин
6		**Унитарное государство это….**	ОК 09	3 мин
7		**Федеративное государство это….**	ОК 09	3 мин
8		**Конфедерация это…..**	ОК 09	3 мин
9		**Природные ресурсы это-**	ОК 02.	3 мин

10		**Рудные ресурсы - это ...**	ОК 04	3 мин
11		**Экономические ресурсы —**	ОК 07	3 мин
12		**Все известные виды ресурсов имеют страны…..**	ОК 07	3 мин
13		**Топливные ресурсы это…….**	ОК 07	3 мин
14		**Химическое сырье – это...**	ОК 07	3 мин
15		**Оборотное сырье это……**	ОК 07	3 мин
16		**Безотходные технологии это...**	ОК 07	3 мин
17		**Природно -строительные материалы это……**	ОК 07	3 мин

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ЗАКРЫТОГО ТИПА ПООБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ: «ГЕОГРАФИЯ»

31.02.06 Стоматология профилактическая

2 СЕМЕСТР

Компетенции:
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

№	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция	Время выполнения
1		**Государство Боливия расположено:** 1) в центральной Африке; 2) в Северной Америке; 3) в Южной Америке; 4) в юго-восточной Азии.	ОК 01	1 мин
2		**К конституционным монархиям относятся страны:** 1) Франция, Китай, Ирак; 2) Япония, Норвегия, Великобритания; 3) Италия, Индия, Канада; 4) Армения, Латвия, Египет	ОК 01	1 мин
3		**Какая из перечисленных городских агломераций является наиболее крупной по численности населения?** 1) Стамбул; 2) Лондон;	ОК 01	1 мин

		3) Пекин; 4) Мехико.		
4		**Организация ОПЕК объединяет:** 1) страны Востока; 2) страны Азии; 3) страны – экспортеры нефти; 4) новые индустриальные страны.	ОК 01	1 мин
5		**В какой из перечисленных стран доля детей в возрастной структуре населения наибольшая?** 1) Франция; 2) Эфиопия; 3) Канада; 4) Россия.	ОК 01	1 мин
6		**По географическому положению Австрия, Монголия, Непал, Парагвай, Чад, Чехия относятся к странам** 1) приморским; 2) полуостровным; 3) островным; 4) внутриконтинентальным.	ОК 01	1 мин
7		**По географическому положению Аргентина, Бразилия, Китай, Норвегия, Сомали, Франция относятся к странам** 1) приморским; 2) полуостровным; 3) островным; 4) внутриконтинентальным.	ОК 02	1 мин
8		**Австралия, Бразилия, Канада, Китай, Россия, США входят в группу стран** 1) самых больших по площади территории; 2) экономически развитых; 3) развивающихся; 4) с наибольшей численностью населения.	ОК 02	1 мин
9		**Китай, Индия, США, Индонезия, Бразилия, Россия входят в группу стран** 1) самых больших по площади территории; 2) экономически развитых; 3) развивающихся; 4) с наибольшей численностью населения.	ОК 02	1 мин
10		**Важную роль в урегулировании международных конфликтов играет:** 1) ООН 2) НАТО 3) ОПЕК 4) КРАСНЫЙ КРЕСТ	ОК 01	1 мин
11		**Суверенное государство — это государство** 1) обладающее политической независимостью, самостоятельностью во внутренних и внешних делах; 2) административно-территориальное устройство которого предполагает единую законодательную и исполнительную власть; 3) в котором кроме единых законов и органов власти существуют законодательные, исполнительные и судебные органы власти на отдельных территориях (республиках, провинциях и т.п.);	ОК 01	1 мин

		4) главой которого считается император, король ит. д., а верховная власть передается по наследству.		
12		**Бразилия, Индия, Республика Корея, Мексика, Саудовская Аравия, Эфиопия входят в группу стран** 1) самых больших по площади территории; 2) экономически развитых; 3) развивающихся; 4) с наибольшей численностью населения.	ОК 02	1 мин
13		**По географическому положению Великобритания, Исландия, Куба, Мальта, Шри-Ланка, Япония относятся к странам** 1) приморским; 2) полуостровным; 3) странам-архипелагам и островным; 4) внутриконтинентальным.	ОК 02	1 мин

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ОТКРЫТОГО ТИПА ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ: «ГЕОГРАФИЯ»

31.02.06 Стоматология профилактическая

2 СЕМЕСТР

Компетенции:
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ПК 4.2. Организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала

№	Ответы	Содержание вопроса	Компетенция	Время
1		**Природные ресурсы это-**	ОК 07	3 мин
2		**Рудные ресурсы - это ...**	ОК 07	3 мин

3		**Экономические ресурсы —**	ОК 07	3 мин
4		**Все известные виды ресурсов имеют страны…..**	ОК 07	3 мин
5		**Топливные ресурсы это…….**	ОК 07	3 мин
6		**Химическое сырье – это...**	ОК 07	3 мин
7		**Оборотное сырье это……**	ОК 07	3 мин
8		**Безотходные технологии это...**	ОК 07	3 мин
9		**Природно -строительные материалы это……**	ОК 07	3 мин
10		**Демографический взрыв это...**	ОК 05	3 мин
11		**Первый тип воспроизводства населения характеризуется...**	ОК 05	3 мин
12		**Второй тип воспроизводства населения характеризуется...**	ОК 05	3 мин
13		**Урбанизация это……**	ОК 06	3 мин
14		**Миграция это……**	ОК 05	3 мин
15		**Субурбанизация это……..**	ОК 05	3 мин
16		**Демографическая политика - это** ...	ОК 07	3 мин
17		**Трудовые ресурсы -**	ОК 07	3 мин

18		**Экономически активное население это ...**	ОК 07	3 мин
19		**Мировые религии—это** ..	ОК 05	3 мин
20		**Мегаполис** — ...	ОК 05	3 мин
21		**Агломерации это...**	ОК 06	3 мин
22		**Эмиграция это...**	ОК 05	3 мин
23		**Иммиграция это...**	ОК 05	3 мин
24		**Формула для расчета коэффициента финансовой независимости (автономности) при анализе баланса:**	ПК 4.2	1 мин
25		**В медицинской промышленности проблема «какие товары производить и в каком количестве» не возникает, если:**	ПК 4.2	2 мин
26		**Экономические функции, выполняемые государством в условиях рыночной экономики для регулирования деятельности стоматологических организаций, как юридических лиц:**	ПК 4.2	3 мин

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ГЕОГРАФИЯ»
(ОК 02, ОК03)

1. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на места пропусков, обозначенных буквами. Обратите внимание на то, что слов

(словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Запишите в текст номера выбранных слов (словосочетаний).

Демографическая ситуация в Швеции С начала XXI в. численность населения Швеции начала заметно возрастать и в конце 2016 г. превысила 10 млн человек. Основной прирост населения был обеспечен за счёт превышения числа _____(А) над числом _____(Б). При этом значение показателя _____(В) населения тоже стало положительным: показатель рождаемости устойчиво превышает показатель смертности. По-прежнему сохранилась тенденция увеличения доли пожилых людей в общей численности населения страны. Список слов (словосочетаний):

1) естественный прирост
2) миграционный прирост
3) эмигранты
4) иммигранты
5) средняя продолжительность жизни
6) урбанизация

Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова (словосочетания).

Ответ:

А	Б	В

2. Какие из следующих высказываний верны? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Уровень экономического развития страны напрямую зависит от площади её территории.
2) Использование систем оборотного водоснабжения на металлургических предприятиях способствует увеличению потребления пресной воды.
3) Увеличение средней продолжительности жизни населения при снижении рождаемости приводит к увеличению доли пожилых людей в возрастной структуре населения.
4) Чем выше горы и больше количество атмосферных осадков, тем больше площадь оледенения в этих горах.
5) Для экстенсивного сельского хозяйства характерна бóльшая химизация производства, чем для интенсивного.

Ответ: _____.

3. Уровень экономического развития страны во многом определяет особенности её населения и хозяйства.

Установите соответствие между страной и её характерной особенностью: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СТРАНА	ОСОБЕННОСТЬ
А) Сенегал	1) высокая (более 70%) доля сферы услуг в ВВП
Б) Греция	2) высокая (более 30%) доля экономически активного населения, занятого в сельском хозяйстве
В) Исландия	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

4.В городах, где работают крупные металлургические комбинаты, при определённых погодных условиях возможно накопление в атмосфере вредных примесей, повышенное содержание которых может представлять опасность для здоровья населения этих городов. В каких трёх из перечисленных регионов России работают крупные металлургические комбинаты?

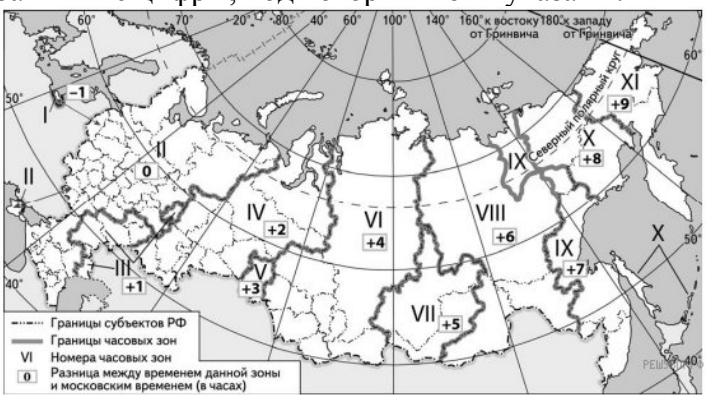
Запишите цифры, под которыми указаны эти регионы.

1) Череповец
2) Липецк
3) Вологда
4) Астрахань
5) Хабаровск
6) Магнитогорск

Ответ:

5. Прямая трансляция новогоднего концерта в 2021 г. начиналась в 00 часов 30 минут по местному времени в каждой часовой зоне.

Используя карту, определите, в каких из перечисленных регионов эта трансляция началась в 4 часа 30 минут по местному времени города Читы (VIII часовая зона). Запишите цифры, под которыми они указаны.



Карта составлена по состоянию на 01.01.2021

1) Ханты-Мансийский автономный округ — Югра
2) Вологодская область
3) Курганская область
4) Республика Калмыкия
5) Тюменская область
6) Астраханская область

Ответ:

6. На уроке учащиеся анализировали статистические данные, приведённые ниже в таблице, в целях сравнения темпов роста объёмов ВВП в Испании и Бельгии в период с 2015 по 2017 г. Карина указала, что в Испании ежегодно происходило уменьшение объёмов ВВП, а в Бельгии увеличение.

Страна	2015 г.	2016 г.	2017 г.
1) Испания	103,4	103,3	103,1
2) Бельгия	101,4	101,5	101,7

Ответ:

7. Восточно-Мессояхское месторождение было открыто в 1990 г. Месторождение расположено на Гыданском полуострове в 340 км к северу от г. Новый Уренгой. Оно является самым северным из нефтяных материковых месторождений России, на которых ведётся добыча. По результатам геологоразведки удалось подтвердить извлекаемые запасы объёмом около 50 млн тонн нефти и газового конденсата. Для доставки нефти от месторождения до системы нефтепроводов компании «Транснефть» построен напорный трубопровод длиной 98 км и мощностью прокачки 8,5 млн тонн в год. Трубопровод построен с учётом наличия многолетней мерзлоты, а также температуры транспортируемой нефти, которая составляет около 8 °С, что исключает нагрев многолетнемёрзлого грунта и связанные с этим последствия.

Ответ:

8. Начало Великих географических открытий

Годы	**Имя открывателя**	**Открытие**
1497-1498 гг.	Васко да Гама	
1451-1506 гг.	Христофор Колумб	
1519-1522 гг.	Фернан Магеллан	
1531-1535 гг.	Франсиско Писарро	
1644 г.	Абель Тасман	
1499-1504 гг.	Америго Веспуччи	
Причины	**Великие географические открытия**	**Последствия**
Кризис торговли. Необходимость нового пути. Недостаток золота, как денежного металла. Поиск пряностей.	Экспедиция Колумба, в результате которой была открыта Америка. Экспедиция Бартоломеу Диаша, обогнувшего Африку с юга, открывшего мыс Доброй Надежды и вышедшего в Индийский океан. Экспедиция Васко да Гамы впервые прошла морским путём из Европы в Индию. Плавание Америго Веспуччи вдоль береговой линии Южной Америки.	

Годы	Имя открывателя	Открытие
	Джон Кабот открыл Северную Америку.	

9. Запишите в таблицу название достопримечательности, город и страну в которой она располагается:

	Название достопримечательности	город	страна
1			
2			
3			
4			
5			



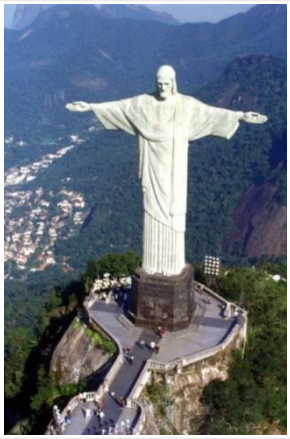
№1



№ 2



№ 3

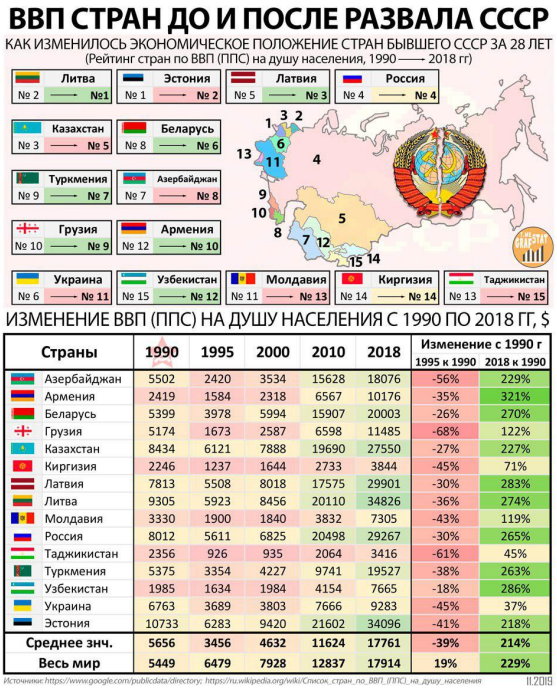


№ **4**



№ **5**

10. Используя предложенную инфографику, проанализируйте изменения ВВП стран – республик бывшего Советского Союза в период с 1991 по 2018 гг.



Страны	1990	1995	2000	2010	2018	Изменение с 1990 г 1995 к 1990	2018 к 1990
Азербайджан	5502	2420	3534	15628	18076	-56%	229%
Армения	2419	1584	2318	6567	10176	-35%	321%
Беларусь	5399	3978	5994	15907	20003	-26%	270%
Грузия	5174	1673	2587	6598	11485	-68%	122%
Казахстан	8434	6121	7888	19690	27550	-27%	227%
Киргизия	2246	1237	1644	2733	3844	-45%	71%
Латвия	7813	5508	8018	17575	29901	-30%	283%
Литва	9305	5923	8456	20110	34826	-36%	274%
Молдавия	3330	1900	1840	3832	7305	-43%	119%
Россия	8012	5611	6825	20498	29267	-30%	265%
Таджикистан	2356	926	935	2064	3416	-61%	45%
Туркмения	5375	3354	4227	9741	19527	-38%	263%
Узбекистан	1985	1634	1984	4154	7665	-18%	286%
Украина	6763	3689	3803	7666	9283	-45%	37%
Эстония	10733	6283	9420	21602	34096	-41%	218%
Среднее знч.	**5656**	**3456**	**4632**	**11624**	**17761**	**-39%**	**214%**
Весь мир	**5449**	**6479**	**7928**	**12837**	**17914**	**19%**	**229%**

Ответ:_____

Используя предложенную инфографику, проанализируйте изменения, произошедшие с земельным фондом России.



Ответ:_____

2. Аргументированный выход из проблемной ситуации.

Задания с пояснениями открытого типа. (ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06)

1. **Землетрясение в Непале.**

15 января 1934 года в Непале произошло землетрясение магнитудой 8,2, приведшее к крупным разрушениям в стране и в соседней Индии (на территории современного штата Бихар). Эпицентр располагался в 10 км к югу от горы Эверест на глубине 33 км. Погибли, в общей сложности, от 18 до 20 тыс. человек. В результате землетрясения сильно пострадал город Катманду — в частности, обрушились две смотровые башни, Бхисмен и Дхарахара, построенные в 1824−1832 годах, поврежден дворец в Бхактапуре. Только в Непале полностью были разрушены 80,8 тыс. построек. Стоит отметить, что землетрясения на территории страны происходят регулярно, что свидетельствует о том, что процессы горообразования здесь ещё не завершены.

В пределах какой эпохи горообразования (складчатости) были образованы эти горы?_____
_____
_____
_____

Пояснение.

Горная цепь Гималаев является примером столкновения литосферных плит. Индийская плита столкнулась с Евразийской 40 миллионов лет назад, что соответствует кайнозойской (альпийской) эпохе горообразования. Гималаи молодые и высокие складчатые горы.

2. **Глубоководные исследования Байкала.**

В период с 2008 по 2010 года на озере Байкал проводились глубоководные исследования с участием отечественных обитаемых аппаратов "Мир-1" и "Мир-2". В результате только за первые два года исследований глубоководные аппараты совершили более 120 погружений в акватории Байкала. Результатом стало открытие полей газогидратов — «топлива будущего». Исследователи изучили нефтепроявления на дне озера, древние террасы, позволяющие более точно определить возраст Байкала, обнаружили неизвестных представителей местной фауны. Завершающие погружения в 2010 году прошли в районе берегового склона Кругобайкальской железной дороги. Именно у КБЖД, как сокращенно называют этот участок Транссибирской магистрали, в 2009 году были обнаружены фрагменты вагона и ящики с патронами времен гражданской войны. Согласно легенде, там может находиться так называемое «Золото Колчака» — поезд с отступавшими на восток войсками белого адмирала потерпел крушение, и ценный груз погрузился в озеро. В заключительных погружениях принял участие буддийский священник и представитель руководства Фонда содействия сохранению озера Байкал. Озеро Байкал, с максимальной глубиной 1642 метра, является самым глубоким озером, как в России, так и в мире.

В пределах какого климатического пояса и области располагается озеро Байкал?_____
_____
_____
_____

Пояснение.

Озеро Байкал находится в южной части Восточной Сибири Азиатской части нашей страны, недалеко от границы с Монголией. Согласно климатической карте эта территория соответствует Умеренному климатическому поясу, его резкоконтинентальной области.

3. **Наводнение на Дальнем Востоке.**

В 2013 году на Дальний Восток обрушился мощный паводок, который привел к самому масштабному наводнению за последние 115 лет. Наводнение охватило пять субъектов Дальневосточного федерального округа, больше других пострадали Амурская

область, первой принявшая удар стихии, Еврейская автономная область и Хабаровский край. Всего с начала паводка было подтоплено 37 муниципальных районов, 235 населенных пунктов и более 13 тысяч жилых домов. Общая площадь затопленных территорий составила более 8 миллионов квадратных километров. По данным Росгидромета, причиной наводнения стали интенсивные ливневые дожди, охватившие весь бассейн Амура и продолжавшиеся около двух месяцев. Максимальный уровень реки у Хабаровска составил 804 сантиметра при критическом уровне 600 сантиметров и прежнем историческом максимуме 642 сантиметра в 1867 году.

В пределах какого климатического пояса и области располагается затопленная территория?

_____
_____
_____

Пояснение.

Согласно климатической карте эта территория соответствует Умеренному климатическому поясу, области муссонного климата.

4. **Великое лиссабонское землетрясение.**

Великое лиссабонское землетрясение произошло 1 ноября 1755 года. Оно превратило в руины город Лиссабон, и стало одним из самых разрушительных и смертоносных землетрясений в истории, унеся жизни около 90 тысяч человек за 6 минут. За подземными толчками последовали пожар и цунами, причинившее особенно много бед в силу прибрежного расположения Лиссабона. Это первое изученное наукой землетрясение послужило толчком к зарождению современной сейсмологии. В настоящее время геологи оценивают магнитуду Лиссабонского землетрясения около 8,7. Эпицентр землетрясения находился в Атлантическом океане, примерно в 200 километрах юго-западнее от мыса Сан-Висенте.

Какие типы воздушных масс формируют климат территории, в пределах которой произошло
землетрясение?_____
_____
_____

Пояснение.

Территория Португалии располагается в переходном субтропическом поясе из чего следует, что на территории страны действуют 2 типа воздушных масс: умеренные и тропические. Тропические воздушные массы приходят летом, умеренные — зимой.

5. **Международная арктическая экспедиция.**

Международная арктическая экспедиция MOSAiC (Многопрофильная дрейфующая обсерватория по изучению изменений климата) начнется 20 сентября 2019 года при участии 600 ученых. Об этом сообщил в пятницу ТАСС в ходе Недели арктической науки (Arctic Science Summit Week) в Архангельске профессор Института полярных и морских исследований имени Альфреда Вегенера, центра полярных и морских исследований Гельмгольца (AWI, Германия) Роланд Нойбер.

MOSAiC станет первой круглогодичной экспедицией в Центральную Арктику. Проект разработан международным консорциумом ведущих полярных исследовательских институтов. Он призван способствовать углублению понимания последствий изменения климата в Арктике и сокращению морского ледового покрова, а также улучшению прогнозов погоды. Стоит отметить, что океанографические и гидрометеорологические

исследования будут проводиться в пределах арктического и субарктического климатических поясов.

Из города Тромсе девятого по числу жителей в стране выйдут два корабля: ледокол Polarstern и научно-исследовательское судно «Академик Федоров». Для старта экспедиции этот город выбран не случайно, мягкий климат позволяется проводить исследования даже в осенние и зимние месяцы, несмотря на то, что город расположен за полярным кругом. Температурный минимум составляет −18,4 °C, средняя температура января равна −4,4 °C.

Какие типы воздушных масс формируют климат территории, в пределах которой будут проводиться исследования?

Пояснение.

Исследования будут проводиться в арктическом и субарктическом климатических поясах, следовательно, воздушных масс будет две — арктическая и умеренная.

6. «Химическая промышленность».

Прочитай предложенный текст:

Химическая промышленность — отрасль промышленности, включающая производство продукции из углеводородного, минерального и другого сырья путѐм его химической переработки. Валовой объѐм производства химической промышленности в мире составляет около 2 трлн. долл. Объем промышленного производства химической и нефтехимической промышленности России в 2009 году составил 528156 млн. рублей. Химическая промышленность выделилась в отдельную отрасль в начале 18 века Первые заводы по производству серной кислоты — важнейшей из минеральных кислот, применяемых человеком, были построены в 1740 в Великобритании, Франции, Германии. В России первые химические заводы появились в 1805 г . Для обеспечения потребностей развивающихся текстильной и стекольной промышленности возникло производство кальцинированной соды. С развитием в середине XIX в. сельского хозяйства появились заводы искусственных удобрений. Сырьевые связи, возникновение индустрии способствовали становлению Великобритании, как мирового лидера в химическом производстве, на протяжении трѐх четвертей XIX в. . С конца XIX в. с ростом потребности экономик в органических веществах лидером в химической промышленности становится Германия. Благодаря быстрому процессу концентрации производств, высокому уровню научно- технического развития, активной торговой политике Германия к началу XX в. завоѐвывает мировой рынок химической продукции. В США химическая промышленность начала развиваться позже, чем в Европе, но уже к 1913 по объѐму производства химической продукции США заняли и с тех пор удерживают 1-е место в мире среди государств. Этому способствуют богатейшие запасы полезных ископаемых, развитая транспортная сеть, мощный внутренний рынок. Лишь к концу 80-х годов химическая индустрия стран ЕС в общем исчислении превысила объѐмы производства в США.

Основные направления химической промышленности:

1. Горно-химическая.(добыча минеральных ресурсов: апатиты, фосфориты)
2. Основная химия (производство удобрений, кислот, солей, щелочей).
3. Промышленность полимерных материалов (производство пластмасс, синтетических смол, химических волокон, синтетических материалов).

Химическая промышленность относится к «грязным» отраслям производства, поэтому одним из главных факторов размещения предприятий химической промышленности выступает экологический. Кроме того, важную роль играет наличие сырья и потребителя.

7.Крупнейшие химические компании (ТНК) мира.

Компания, штаб-квартира
BASF AG, Людвигсхафен, Германия
Dow Chemical, Мидланд, США
Shell Chemicals, Нидерланды/Великобритания
Bayer AG, Леверкузен, Германия
INEOS, Линдхёрст, Великобритания

8.Основная химия

Страны-лидеры по производству серной кислоты: США, Япония, Канада, Франция, Германия, Испания, Россия, Китай.

Страны-лидеры по производству азотных удобрений: Китай, Индия, Россия, США.

Страны-лидеры по производству фосфорных удобрений: Россия, США, Австралия, Польша, Испания, Китай, Индия, Марокко.

Страны-лидеры по производству калийных удобрений: Канада, США, Россия, Белоруссия, Великобритания, Израиль, Германия.

9. Промышленность полимерных материалов

Это направление химической промышленности тяготеет в своем размещении к нефтегазоносным районам, путям транспортировки нефти и газа, морским портам.

Важнейшие продукты нефтехимии:

- этилен, пропилен, бутилены
- спирты, в том числе высшие жирные (ВЖС)
- карбоновые кислоты, в том числе синтетические жирные (СЖК)
- кетоны: ацетон, метилэтилкетон (МЭК)
- эфиры, в том числе метил-трет-бутиловый эфир (МТБЭ)
- бензол: толуол, этилбензол, стирол, кумол
- фенолы, нитробензолы
- галогенпроизводные
- синтетический каучук, латексы

Страны-лидеры по производству этилена: Индия, Китай, США, Республика Корея, Германия.

Страны-лидеры по производству пластмасс: США, Китай, Япония, Германия, Республика Корея, Франция.

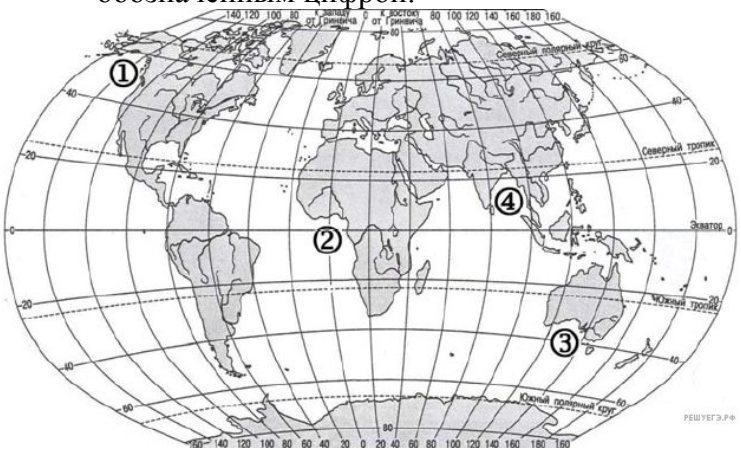
Страны-лидеры по производству химических волокон: США, Китай, Германия, Франция.

Страны-лидеры по производству синтетического каучука: США, Китай, Россия, Индонезия, Канада.

Фармацевтика: США, Германия, Индия, Франция, Япония

3. ЗАДАНИЕ НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ (ОК 03, ОК 07, ОК 09, ПК 4.2)

1. Установите соответствие между заливом и его расположением на карте, обозначенным цифрой.



ЗАЛИВ

А) Гвинейский
Б) Бенгальский
В) Аляска

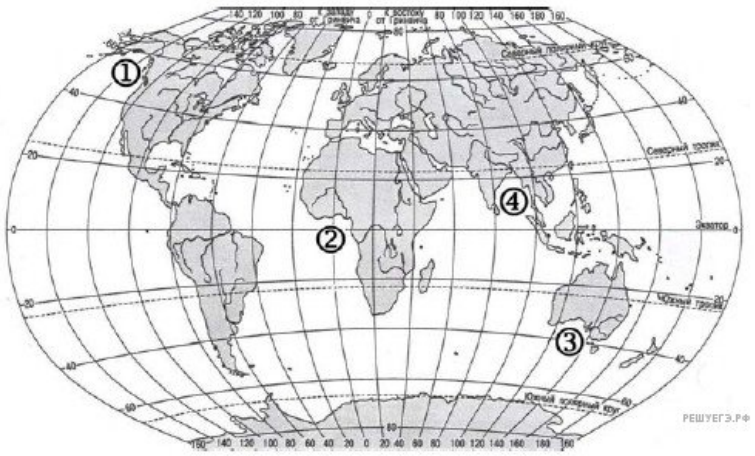
РАСПОЛОЖЕНИЕ НА КАРТЕ

1) 1
2) 2
3) 3
4) 4

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В
2	4	1

2. Установите соответствие между заливом и его расположением на карте, обозначенным цифрой.



ЗАЛИВ

А) Гвинейский
Б) Бенгальский
В) Аляска

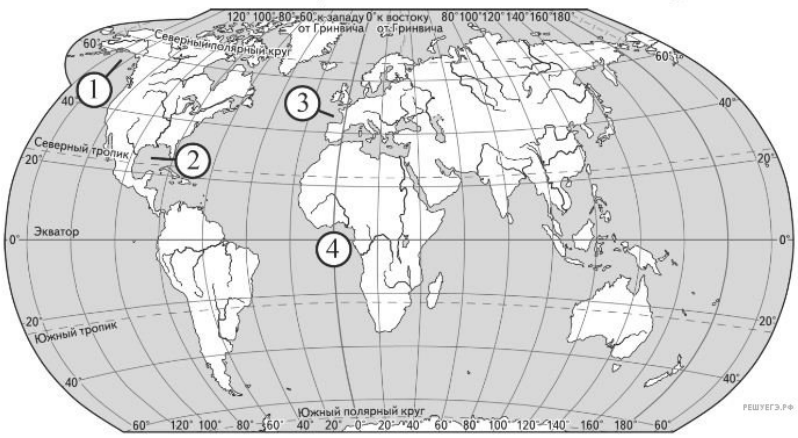
РАСПОЛОЖЕНИЕ НА КАРТЕ

1) 1
2) 2
3) 3
4) 4

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В
2	4	1

3. Установите соответствие между заливом и его обозначением на карте, обозначенным цифрой.



ЗАЛИВ

А) Аляска
Б) Бискайский
В) Мексиканский

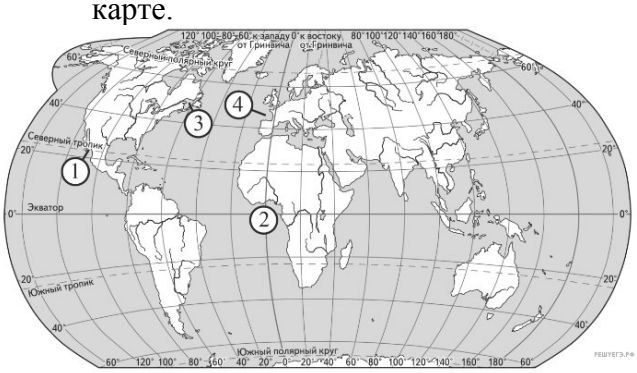
ОБОЗНАЧЕНИЕ НА КАРТЕ

1) 1
2) 2
3) 3
4) 4

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В
1	3	2

4. Установите соответствие между заливом Мирового океана и его обозначением на карте.



ЗАЛИВ

А) Калифорнийский
Б) Гвинейский
В) Бискайский

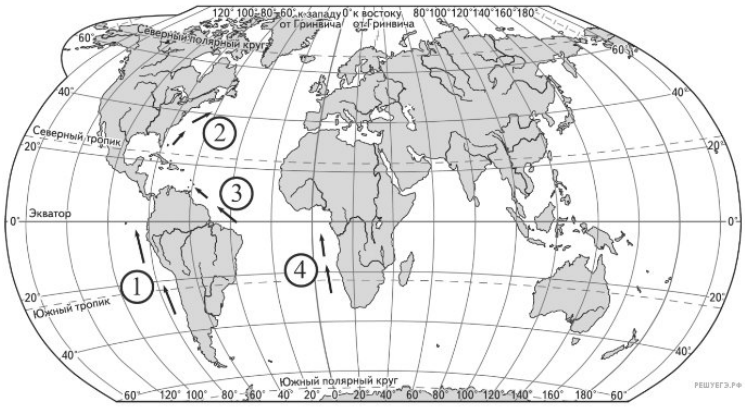
РАСПОЛОЖЕНИЕ НА КАРТЕ

1) 1
2) 2
3) 3
4) 4

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В
1	2	4

5. Установите соответствие между океаническим течением и его обозначением на карте.



Карта составлена по состоянию на 01.01.2013

ТЕЧЕНИЕ

А) Гольфстрим
Б) Перуанское
В) Гвианское

ОБОЗНАЧЕНИЕ НА КАРТЕ

1) 1
2) 2
3) 3
4) 4

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В
2	1	3

5. РАБОТА С ТАБЛИЦЕЙ. (ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04)

1) Страны мирапо географическому положению

страны-архипелаги	Остров ные	Полуостров ные	пр. приморские	не имеющие выхода к морю

2) Страны мира по государственной форме правления.

республики		монархии		
президентские	парламентские	конституционные	абсолютные	теократич.

3) По форме административно-территориального устройства

унитарные	федеративные	конфедерации

4) Страны, не имеющие выхода к морю

Европа	Азия	Африка	Латинская Америка

5) Страны – монархии*.

Европа	Азия	Африка	Океания

* В Северной и Латинской Америке монархий нет.

6) Страны с федеративной формой правления

Европа	Азия	Африка	Америка	Австралия и Океания

7) Наименее развитые (беднейшие) страны мира.*

Азия	Африка	Латинская Америка	Океания

*Таким образом, в настоящее время Организация Объединенных Наций относит к наименее развитым 47 стран, из которых 32 находятся в Африке.

8) Типология стран мира по уровню социально-экономического развития

Типы стран	Подтипы стран	Страны
Экономически развитые страны («страны Севера»)	«Большая семерка»*	
	Страны Зап. Европы, отставшие в своем развитии	

«Классификация минеральных ресурсов и их размещение»

Топливно-энергетические ресурсы	рудные запасы	Горно-химические ресурсы	Природно-строительные материалы	Поделочные и драгоценные камни

«Характер влияния отдельных факторов на размещения промышленности мира»

Отрасли промышленности	Сырьевые ресурсы	Топливо, энергия	Трудовые ресурсы	Фактор спроса
Электроэнергетика Химическая промышленность Черная металлургия Цветная металлургия Машиностроение Легкая промышленность Пищевая промышленность				

«Сравнителтной характеристики стран западной и восточной европы»

Сравнить страны	Западная Европа	Восточная Европа
1. Ресурсы 2. Население 3. Отрасли хозяйства		

Использовать при заполнении географические атласы и политическую карту мир

СРАВНЕНИЕ СТРАН	ЯПОНИЯ	КИТАЙ	ИНДИЯ
1. ЭГП и ресурсы 2. Население 3. Хозяйство 4. Типология стран			

1) используя карты атласа проведите классификацию стран африки по степени богатства полезными ископаемыми. составте таблицу по следующей форме.

Страны, богатые ресурсами	Страны, богатые одним, двумя	Страны, бедные минеральным

разнообразного минерального сырья	минеральными сырья	сырьем

2) Сравнительная таблица.

Регионы	Население и хозяйство	
	Сходства	Различие
Северная Африка		
Тропическая Африка		
ЮАР		

6. Работа по карточкам: **(ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05)**

1. Установите соответствие между видами земель и их долями в мировом земельном фонде:
Виды земель:Доли в мировом земельном фонде:
А. обрабатываемые земли1 31, 3 %
Б. пастбища и сенокосы2 29,5 %
В. леса и кустарники3 25,4 %
Г. земли под постройками4 10,8 %
Д. непродуктивные и5 3 %
малопродуктивные земли
Ответ:

А	Б	В	Г	Д

2. Установите соответствие между полезными ископаемыми и категориями минеральных ресурсов, к которым их относят:
Полезные ископаемые:Категории минеральных ресурсов:
А. каменный уголь1 неметаллические полезные ископаемые
Б. железные руды2 сырье для цветной металлургии
В. геотермальные воды3 топливно-энергетические ресурсы
Г. поваренные соли4 сырье для черной металлургии
Д. медные руды5 подземные воды

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

3. Вид загрязнения окружающей среды, связанный с массовым размножением микроорганизмов, патогенных для животных и человека:
1 физическое
2 химическое
3 механическое
4 биологическое

Ответ:



7. РЕФЕРАТИВНАЯ РАБОТА. (ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 4.2)

1.«Экологические проблемы, возникающие при использовании природных ресурсов».

2.« Особенности расселения населения мира в различных странах». «Демографическая ситуация и особенности демографической политики в различных регионах мира».

3.«Особенности размещения отраслей мирового хозяйства»

4.«Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России »

5.«Участие России в международной торговле»

«Регионы России в географическом разделении труда».

8. ФРОНТАЛЬНЫЙ ОПРОС. (ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07)

1. Что изучает экономическая и социальная география мира?
2. Каковы современные методы географических исследований?
3. Какова типология стран.
4. Как изменялись в истории взаимоотношения человека с природной средой.
5. Какие природные ресурсы относятся к неисчерпаемым, исчерпаемы?
6. Какие страны выделяются по запасам различных видов минеральных ресурсов.
7. Какие страны , обладают крупнейшими водными , земельными и лесными ресурсами?
8. Какие виды ресурсов Мирового Океана наиболее активно используются человеком.
9. Когда численность населения мира росла наиболее быстрыми темпами?
10. Дать характеристику первого и второго типов воспроизводства населения. Для каких регионов они характерны.
11. Какую демографическую политику проводят в европейских странах, в странах Ближнего Востока, Индии и Китае.
12. Дать определение трудовым ресурсам и экономически активному населению.
13. Каковы различия расового состава населения различных регионов мира.
14. Какие религии и почему принято считать мировыми, а какие национальными?
15. Каковы основные закономерности размещения Мирового населения?
16. Каковы основные направления современных миграционных потоков рабочей силы?
17. Расскажите современные особенности развития мирового хозяйства.
18. Расскажите о экономических особенностях сельского хозяйства.
19. Раскройте географию мирового растениеводства и животноводства, лесного хозяйства, горнодобывающей промышленности.
20. Расскажите о географических особенностях: мирового потребления минерального топлива; развитие мировой электроэнергетики; черной и цветной металлургии; машиностроении; химической и легкой промышленности .
21. Дайте определение понятию «Транспорт», перечислите его основные виды.
22. Расскажите о Медицинских, образовательных, туристских, деловых, информационных услугах, международной торговле.
23. Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве.
24. Отросли международной специализации России.
25. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира.
26. В чем заключается суть демографической проблемы.
27. В чем особенность продовольственной проблемы, её суть и пути решения.
28. Раскройте проблему Мирового Океана
29. Каковы особенности энергетической и сырьевой проблем.

9. РАЗРАБОТКА ПРЕЗЕНТАЦИЙ. (ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 4.2)

1. Изменение на политической карте мира в 20 веке.

2. Исчерпаемость и неисчерпаемость природных ресурсов.

3. Религиозный состав населения мира.

4. Наука и сельское хозяйство : проблемы и перспективы сотрудничества .

5. Мировой рынок и международная торговля.

6. Особенности Экономического развития Индии и Китая.

7. «Японское экономическое чудо» мифы и реальность.

8. Страны «Зеленной революции» на территории Латинской Америки.

9. Россия и интеграционные процессы в современном мире.

10. Россия в борьбе с международным терроризмом.

9. РАБОТА С КАРТОЙ, КОНТУРНОЙ КАРТОЙ (ОК О2, ОК О3, ОК О7, ОК О9, ПК 4.2)

1. Нанесите на контурную карту следующие страны : Россия, Франция , Китай, Япония , Саудовская Аравия, Нигерия, США, Канада, Бразилия, Австралия.
2. Покажите на политической карте мира :
3. островные государства,
4. полуостровные,
5. государство - материк.
6. Покажите на политической карте мира группу стран «большой семерки».
7. Покажите на карте мира несколько стран:
    1) с республиканской формой правления
    2) страны с федеративной формой правления
    3) государства - монархии.
8. На контурной карте отметьте страны:
9. первым, вторым и типом воспроизводства.
10. Покажите на карте страны с высоким процентом трудовой миграции.
11. Отметьте на контурной карте 5 стран с высокой плотностью населения.
12. Покажите на карте 3 государства, плотность населения которых меньше средне мировой.
13. Отметьте на контурной карте регион с самой высокой долей урбанизации.
14. Страны Европы
15. Страны Европейской Азии
16.Страны Северной Америки
17. Страны Латинской Америки
18. Страны Африки
19. Страны Австралии и Океании
20. Российская Федерация на карте мира
21. Глобальные проблемы

11. РАЗРАБОТКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ. (ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 4.2).

1. Новейшие изменения политической карты мира.

2. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
3. Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
4. Особенности современного воспроизводства мирового населения.
5. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
6. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
7. Языки народов мира.
8. Современные международные миграции населения.
9. Особенности урбанизации в развивающихся странах.
10. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
11. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
12. «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
13. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
14. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
15. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
16. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
17. Международный туризм в различных странах и регионах мира.
18. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
19. Запад и Восток Германии сегодня.
20. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
21. Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
22. Особенности политической карты Африки.
23. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
24. Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
25. Географический рисунок хозяйства США.
26. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
27. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
28. Особенности современного экономико-географического положения России.
29. Внешняя торговля товарами России.
30. Глобальная проблема изменения климата
31. ЭГП. Ресурсы. Население . Хозяйство. США – ведущие отросли хозяйства.
32. ЭГП. Ресурсы. Население . Хозяйство. Бразилия
33. ЭГП. Ресурсы. Население . Хозяйство. Индия
34. ЭГП. Ресурсы. Население . Хозяйство. Китай
35. ЭГП. Ресурсы. Население . Хозяйство. Япония
36. ЭГП. Ресурсы. Население . Хозяйство. Германия
37. ЭГП. Ресурсы. Население . Хозяйство. Великобритания.
38. ЭГП. Ресурсы. Население . Хозяйство. Канады
39. ЭГП. Ресурсы. Население . Хозяйство.Мексика
40. ЭГП. Ресурсы. Население . Хозяйство ОАЭ

12. ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ГЕОГРАФИЯ» (ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 4.2)

1. География как наука. Ее роль и значение в системе наук.(ОК 02)
2. Традиционные и новые методы географических исследований.(ОК 01)
3. Источники географической информации.(ОК 02)
4. Географические карты различной тематики и их практическое использование.(ОК 04)

5. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения. (ОК 02)
6. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. (ОК 04)
7. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. (ОК 04)
8. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. (ОК 03)
9. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Количественный характер изменений на карте мира. Качественный характер изменений на карте мира. (ОК 03)
10. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. (ОК 03)
11. Группировка стран по площади территории и численности населения. (ОК 06)
12. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. (ОК 03)
13. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. (ОК 04)
14. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда.
15. Научно-технический прогресс и его современные особенности. (ОК 02)
16. Современные особенности развития мирового хозяйства. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. (ОК 10)
17. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. (ОК 06)
18. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города. (ОК 07)
19. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. (ОК 07)
20. «Зеленая революция» и ее основные направления. (ОК 04)
21. География мирового растениеводства и животноводства. (ОК 03)
22. Лесное хозяйство и лесозаготовка. (ОК 02)
23. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых. (ОК 02)
24. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства. (ОК 07)
22. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства. (ОК 07)
23. Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. (ОК 02)
24. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. (ОК 09)
25. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. (ОК 09)
26. Современные особенности международной торговли товарами. (ОК 02)
27. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. (ОК 05)
28. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. (ОК 05)
29. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. (ОК 07)
30. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. (ОК 05)
31. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. (ОК 03)
32. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. (ОК 01)
33. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. (ОК 02)

34. Характерные черты природно-ресурсного потенциала Зарубежной природы, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. (ОК 05)
35. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. (ОК 02)
36. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. (ОК 02)
37. Характерные черты природно-ресурсного потенциала Зарубежной Азии, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. (ОК 03)
38. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. (ОК 02)
39. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. (ОК 09)
40. Характерные черты природно-ресурсного потенциала Африки, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. (ОК 06)
41. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. (ОК 02)
42. Характерные черты природно-ресурсного потенциала Северной Америки, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. (ОК 01)
43. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы. (ОК03)
44. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. (ПК 4.2)
45. Характерные черты природно-ресурсного потенциала Латинской Америки, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. (ОК 09)
46. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. (ОК 06)
47. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. (ОК 03)
48. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. (ОК 05)
49. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX-XXI веков. (ОК 03)
50. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. (ОК 04)
51. География отраслей международной специализации России. (ОК 02)
52. Общая характеристика глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. (ОК 09)
53. Сырьевая проблема человечества как особо приоритетная проблема человечества, возможные пути ее решения. (ОК 05)
54. Энергетическая проблема человечества как особо приоритетная проблема человечества, возможные пути ее решения. (ОК 07)
55. Демографическая проблема человечества как особо приоритетная проблема человечества, возможные пути ее решения. (ОК 01)

56. Продовольственная проблема человечества как особо приоритетная проблема человечества, возможные пути ее решения. (ОК 01)
57. Экологическая проблема как особо приоритетная проблема человечества, возможные пути ее решения. (ПК 4.2)

III. ОПИСАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОЦЕНИВАНИЯ И ПРАВИЛ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНИВАНИЯ.

Уровень подготовки обучающихся по учебной дисциплине оценивается в баллах: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

Оценка «*отлично*» - обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний. Практическую часть выполняет на 100%.

Оценка «*хорошо*» - обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности. Практическую часть выполняет на 90%-80%.

Оценка «*удовлетворительно*» - обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы. Практическую часть выполняет на 70%-60%.

Оценка «*неудовлетворительно*» - обучающийся показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускается грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом. Практическую часть выполняет на менее 50%.

Дифференцированный зачет проводится в период экзаменационной сессии, установленной календарным учебным графиком, в результате которого преподавателем выставляется итоговая оценка в соответствии с правилами определения результатов оценивания.