**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»**

**СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

**УТВЕРЖДАЮ**
**Зам. директора по УР**
**_____М.А. Малеева**
**«15» 04 2025 г.**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

# ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая

Черкесск, 2025 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) в пределах образовательной программы СПО по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 31.02.06 Стоматология профилактическая, направление подготовки 31.00.00 Клиническая медицина

Организация-разработчик: СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Разработчики:
Салпагарова М. И., преподаватель СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»
Тебердиева Э.И., преподаватель СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Одобрена на заседании цикловой комиссии «Общегуманитарные дисциплины»
от «04» 04 2025 г. протокол № 8

Руководитель образовательной программы М.К-Г. Джемакулова

Рекомендована методическим советом колледжа
От «15» 04 2025 г. протокол № 4

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 10 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

## 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

общеобразовательная учебная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель общеобразовательной учебной дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.**

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| ОК 01.<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; | сформировать знания об (о):<br>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;<br>- человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;<br>- системе права и законодательства Российской Федерации;<br>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы |

| | | |
|---|---|---|
| | - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>и способность их использования в познавательной и социальной практике | многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;<br>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач | | сформировать знания об (о):<br>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;<br>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные |

| | | |
|---|---|---|
| профессиональной деятельности | | документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;<br>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;<br>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное | В области духовно-нравственного воспитания:<br>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения; | сформировать знания об (о):<br>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; |

| | | |
|---|---|---|
| профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: | особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;<br>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;<br>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства |

| | | |
|---|---|---|
| | внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и | - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач |

| | | |
|---|---|---|
| | воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | |
| ОК 05.<br>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать | - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;<br>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной |

| | | |
|---|---|---|
| | конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными | 1) сформировать знания об (о):<br>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики;<br>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;<br>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;<br>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;<br>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;<br>особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;<br>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; |

| | | |
|---|---|---|
| | институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;<br>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;<br>правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;<br>системе права и законодательства Российской Федерации;<br>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;<br>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные |

| | | |
|---|---|---|
| | | признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;<br>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;<br>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;<br>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных |

| | | |
|---|---|---|
| | | органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;<br>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;<br>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения |

| | | |
|---|---|---|
| | | личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;<br>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;<br>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;<br>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам |

| | | |
|---|---|---|
| | | сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;<br>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан |
| ОК 07.<br>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно | В области экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; | - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;<br>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать |

| | | |
|---|---|---|
| действовать в чрезвычайных ситуациях | - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению | - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; |

| | | |
|---|---|---|
| | различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | |
| ПК 3.1 Консультировать педагогических работников образовательных организаций и законных представителей обучающихся по вопросам профилактики основных стоматологических заболеваний | | роли стоматологического просвещения в профилактике стоматологических заболеваний;<br>особенностей проведения стоматологического просвещения среди различных возрастных групп населения;<br>методики составления планов проведения «уроков здоровья», текстов бесед, памяток, анкет, лекций по профилактике стоматологических заболеваний для пациентов различных возрастных групп;<br>критерий оценки эффективности стоматологического просвещения |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы** | **82** |
| **Консультации** | **-** |
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | **78** |
| в том числе: | |
| лекции, уроки | 54 |
| практические занятия | 22 |
| лабораторные занятия | - |
| индивидуальный проект | 2 |
| **Из них профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **22** |
| **Промежуточная аттестация:**<br>- другая форма контроля (1 семестр);<br>- дифференцированный зачет (2 семестр) | **4** |

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| ***Раздел 1. Человек в обществе*** | | **12** | |
| ***Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **4** | *ОК 01*<br>*ОК 05*<br>*ПК 3.1* |
| | Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.<br>Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе | 2 | |
| | ***В том числе практических занятий*** | **2** | |
| | Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.<br>Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия | 1 | |
| | ***Профессионально ориентированное содержание***<br>Перспективы развития специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая. Роль науки в решении глобальных проблем | 1 | |
| ***Тема 1.2.*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **4** | *ОК 02* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***Биосоциальная природа человека и его деятельность*** | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.<br>Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека<br>Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения | 2 | *ОК 04*<br>*ОК 05*<br>*ПК 3.1* |
| | ***Профессионально ориентированное содержание***<br>Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.<br>Учет особенностей характера в профессиональной деятельности специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая | 2 | |
| ***Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **4** | *ОК 02*<br>*ОК 04*<br>*ОК 05* |
| | Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. | 2 | |
| | ***В том числе практических занятий*** | 2 | |
| | Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. | 1 | |
| | ***Профессионально ориентированное содержание***<br>Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая | 1 | |
| ***Раздел 2. Духовная культура*** | | **12** | *ОК 03* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***Тема 2.1.***<br>***Духовная культура личности и общества*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **4** | *ОК 05*<br>*ПК 3.1*<br>*ОК 06* |
| | Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм | 2 | |
| | ***Профессионально ориентированное содержание*** | 2 | |
| | Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая | | |
| ***Тема 2.2.***<br>***Наука и образование в современном мире*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **4** | *ОК 02*<br>*ОК 03*<br>*ПК 3.1* |
| | Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.<br>Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации.<br>Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы | 2 | |
| | ***В том числе практических занятий*** | 2 | |
| | ***Профессионально ориентированное содержание*** | | |
| | Профессиональное образование в сфере специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая. Роль и значение непрерывности образования | 2 | |
| ***Тема 2.3.***<br>***Религия*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **2** | *ОК 05*<br>*ОК 06* |
| | Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. | | |
| ***Тема 2.4.***<br>***Искусство*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **2** | *ОК 01*<br>*ОК 05*<br>*ПК 3.1* |
| | Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ***Профессионально ориентированное содержание*** | 1 | |
| | Образ профессии 31.02.06 Стоматология профилактическая | | |
| ***Раздел 3. Экономическая жизнь общества*** | | **18** | |
| ***Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **2** | *ОК 02 ОК 11 ПК 3.1* |
| | Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов | 1 | |
| | ***Профессионально ориентированное содержание*** | 1 | |
| | Особенности разделения труда и специализации в сфере специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая | | |
| ***Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **4** | ОК 01 ОК 09 ОК11 |
| | Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации<br>Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия | 2 | |
| | ***В том числе практических занятий*** | 2 | |
| | Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.<br>Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты | | |
| ***Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **4** | *ОК 01 ОК 02 ОК 11 ПК 3.1* |
| | Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.<br>Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***потребителя*** | ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества | | |
| | ***В том числе практических занятий*** | 2 | |
| | ***Профессионально ориентированное содержание*** | 2 | |
| | Спрос на труд и его факторы в сфере специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая профессиональной переподготовки | | |
| | **2 СЕМЕСТР** | | |
| ***Тема 3.4. Предприятие в экономике*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **2** | *ОК 01 ОК 03 ОК 11 ПК 3.1* |
| | Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации | 1 | |
| | ***Профессионально ориентированное содержание*** Предпринимательская деятельность в сфере специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая Основы менеджмента и маркетинга в сфере специальности31.02.06 Стоматология профилактическая | 1 | |
| ***Тема 3.5. Экономика и государство*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **4** | *ОК 01 ОК 09 ОК11* |
| | Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. | 2 | |
| | Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации | 2 | |
| ***Тема 3.6. Основные тенденции*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **2** | *ОК 06 ОК 09* |
| | Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***развития экономики России и международная экономика*** | Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли | | *ОК 11*<br>*ПК 3.1* |
| | ***Профессионально ориентированное содержание*** | 1 | |
| | Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая<br>Собственное производство как средство устойчивого развития государства | | |
| ***Раздел 4. Социальная сфера*** | | **8** | |
| ***Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **2** | *ОК 01*<br>*ОК 05* |
| | Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.<br>Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе | 1 | |
| | ***Профессионально ориентированное содержание*** | 1 | |
| | Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста | | |
| ***Тема 4.2. Семья в современном мире*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **2** | *ОК 05*<br>*ОК 06* |
| | Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям | | |
| ***Тема 4.3. Этнические общности и нации*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **2** | *ОК 05*<br>*ОК 06* |
| | Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации | | |
| ***Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль.*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **2** | *ОК 04*<br>*ОК 05*<br>*ПК 3.1* |
| | ***В том числе практических занятий*** | 2 | |
| | Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***Социальный конфликт и способы его разрешения*** | девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.<br>Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. | | |
| | ***Профессионально ориентированное содержание*** | 1 | |
| | Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации | | |
| ***Раздел 5. Политическая сфера*** | | **8** | |
| ***Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **4** | *ОК 05*<br>*ОК 06* |
| | Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.<br>Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе<br>Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства | 2 | |
| | ***В том числе практических занятий*** | 2 | |
| | Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму | | |
| ***Тема 5.2.*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **4** | *ОК 03* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники*** | Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.<br>Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.<br>Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.<br>Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации<br>Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства | 2 | *ОК 04* |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| | Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации | 1 | |
| | ***Профессионально ориентированное содержание***<br>Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника | 1 | |
| ***Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации*** | | **18** | |
| ***Тема 6.1. Право в системе социальных норм*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **4** | *ОК 01*<br>*ОК 05*<br>*ОК 09* |
| | Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.<br>Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации | 3 | |
| | ***Профессионально ориентированное содержание*** | 1 | |
| | Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая | | |
| ***Тема 6.2. Основы*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **4** | *ОК 02*<br>*ОК 06* |
| | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***конституционного права Российской Федерации*** | Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени | | *ОК 07*<br>*ПК 3.1* |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| | ***Профессионально ориентированное содержание*** | 2 | |
| | Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени | | |
| ***Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **4** | *ОК 02*<br>*ОК 05*<br>*ОК 06*<br>*ПК 3.1* |
| | Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.<br>Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей<br>Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников<br>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг | 2 | |
| | ***В том числе практических занятий*** | 2 | |
| | ***Профессионально ориентированное содержание*** | 2 | |
| | Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая | | |
| ***Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых,*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **2** | *ОК 02*<br>*ОК 06*<br>*ОК 07*<br>*ОК 09* |
| | Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность<br>Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство*** | права на благоприятную окружающую среду<br>Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних | | |
| | Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения | | |
| ***Тема 6.5. Основы процессуального права*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **4** | *ОК 02*<br>*ОК 05*<br>*ОК 09* |
| | Конституционное судопроизводство<br>Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса | 2 | |
| | ***В том числе практических занятий*** | 2 | |
| | Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство | | |
| **Индивидуальный проект** | Защита индивидуального проекта | **2** | |
| **Промежуточная аттестация:**<br>- другая форма контроля (1 семестр);<br>- дифференцированный зачет (2 семестр) | | **4** | |
| **Всего** | | **82** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный:
Оборудование: комплект учебной мебели: доска меловая – 1шт., стол ученический – 15 шт., стул ученический – 30 шт., стол – 1 шт., стул – 1 шт.
Комплект учебно-методической документации, раздаточный материал, плакаты.
Технические средства обучения: компьютер в сборе (системный блок – 1 шт., монитор – 1 шт.); многофункциональное устройство - 1 шт.; мультимедийное оборудование (ноутбук – 1 шт., экран на штативе – 1 шт., проектор – 1 шт.)

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

| | **Список литературы** |
|---|---|
| 1 | Обществознание 10кл [Текст]: учебник: базовый уровень / Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, А.И.Матвеев и др.; под ред.Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой.- 5-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2023.- 287с. |
| 2 | Обществознание 11кл [Текст]: учебник: базовый уровень / Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, А.Ю.Лазебникова и др.; под ред.Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой.- 5-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2023.- 288с. |

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| **Общая/профессиональная компетенции** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| ***Раздел 1. Человек в обществе*** | | |
| ОК 01<br>ОК 05<br>ПК 3.1 | Тема 1.1.<br>Общество и общественные отношения. Развитие общества | *Познавательные задания*<br>• Вопросы проблемного характера<br>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>• Проектные задания<br>*Тестирование*<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 3.1 | Тема 1.2.<br>Биосоциальная природа человека и его деятельность | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>• Проектные задания<br>*Тестирование*<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 | Тема 1.3.<br>Познавательная деятельность человека. Научное познание | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>• Познавательные задания<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| **Раздел 2. Духовная культура** | | |
| ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06 | Тема 2.1.<br>Духовная культура личности и общества | *Познавательные задания*<br>• Вопросы проблемного характера<br>• Задания к документам, |

| | | |
|---|---|---|
| | | содержащим социальную информацию<br>*Тестирование*<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 3.1 | Тема 2.2.<br>Наука и образование в современном мире | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>• Проектные задания<br>*Тестирование*<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 05<br>ОК 06 | Тема 2.3.<br>Религия | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 01<br>ОК 05<br>ПК 3.1 | Тема 2.4.<br>Искусство | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| **Раздел 3. Экономическая жизнь общества** | | |
| ОК 02 | Тема 3.1.<br>Экономика - основа жизнедеятельности общества | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 01<br>ОК 09 | Тема 3.2.<br>Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>*Самооценка и взаимооценка* |

| | | |
|---|---|---|
| | | *знаний /умений обучающихся* |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 3.1 | Тема 3.3.<br>Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>• Задания- задачи<br>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>• Проектные задания<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 01<br>ОК 03<br>ПК 3.1 | Тема 3.4.<br>Предприятие в экономике | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>• Задания - задачи<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>• Проектные задания<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 01<br>ОК 09 | Тема 3.5.<br>Экономика и государство | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>*Тестирование*<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений о*бучающихся |
| ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 3.1 | Тема 3.6.<br>Основные тенденции развития экономики России и международная экономика | *Познавательные задания*<br>• Вопросы проблемного характера<br>• Работа с документами, содержащими социальную информацию<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| **Раздел 4. Социальная сфера** | | |
| ОК 01<br>ОК 05 | Тема 4.1.<br>Социальная структура общества. Положение личности в обществе | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>*Тестирование*<br>*Самооценка и взаимооценка* |

| | | |
|---|---|---|
| | | *знаний /умений обучающихся* |
| ОК 05<br>ОК 06 | Тема 4.2.<br>Семья в современном мире | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>*Тестирование*<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 05<br>ОК 06 | Тема 4.3.<br>Этнические общности и нации | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>*Тестирование*<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 3.1 | Тема 4.4.<br>Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>• Задания- задачи<br>• Проектные задания<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| **Раздел 5. Политическая сфера** | | |
| ОК 05<br>ОК 06 | Тема 5.1.<br>Политика и власть. Политическая система | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>*Тестирование*<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 03<br>ОК 04 | Тема 5.2.<br>Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>• Задания- задачи<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |

| **Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации** | | |
|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 05<br>ОК 09 | Тема 6.1.<br>Право в системе социальных норм | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>*Тестирование*<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ПК 3.1 | Тема 6.2.<br>Основы конституционного права Российской Федерации | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>• Задания- задачи<br>*Тестирование*<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 3.1 | Тема 6.3.<br>Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>• Задания- задачи<br>*Тестирование*<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ОК 09 | Тема 6.4.<br>Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>• Задания- задачи<br>*Тестирование*<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09 | Тема 6.5.<br>Отрасли процессуального права | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>• Задания- задачи<br>*Тестирование*<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 | | *Выполнение заданий промежуточной аттестации* |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»**

**СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации образовательной программы

**по общеобразовательной учебной дисциплине:**
**ОУД. 10 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**для специальности: 31.02.06 Стоматология профилактическая**

форма проведения оценочной процедуры **-**
**дифференцированный зачет**

**г. Черкесск, 2025 год**

## I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общеобразовательной учебной дисциплины *«Обществознание».*
ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме *дифференцированного зачета.*

ФОС разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплиной «Обществознание».

## II. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ ПРОВЕРКЕ

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | | **Показатели оценки** |
|---|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** | |
| ОК 01.<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские | сформировать знания об (о):<br>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;<br>- человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;<br>- системе права и законодательства Российской Федерации;<br>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, | Тестирование<br><br>Задания-задачи<br><br>Проектные задания<br><br>Работа со схемами, таблицами,<br><br>Работа с документами, содержащими социальную информацию<br><br>Устный опрос/Собеседование<br><br>Проблемное обсуждение<br>Самооценка и взаимооцена<br><br>Итоговая работа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>и способность их использования в познавательной и социальной практике | классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;<br>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | | сформировать знания об (о):<br>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;<br>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;<br>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;<br>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания:<br>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями | сформировать знания об (о):<br>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | народов России;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;<br>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;<br>сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно- | - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач | |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и | - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, | 1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и | числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;<br>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;<br>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;<br>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;<br>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;<br>правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;<br>системе права и законодательства Российской Федерации;<br>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | социальной деятельности | государства;<br>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;<br>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;<br>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;<br>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;<br>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;<br>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;<br>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;<br>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;<br>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;<br>12) владеть умением | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | В области экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;<br>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ | |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития | - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; | |
| ПК 3.1 Консультировать педагогических работников образовательных организаций и законных представителей обучающихся по | | роли стоматологического просвещения в профилактике стоматологических заболеваний;<br>особенностей проведения стоматологического просвещения среди различных возрастных групп | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| вопросам профилактики основных стоматологических заболеваний | | населения;<br>методики составления планов проведения «уроков здоровья», текстов бесед, памяток, анкет, лекций по профилактике стоматологических заболеваний для пациентов различных возрастных групп;<br>критерий оценки эффективности стоматологического просвещения | |

## ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

| № | Правильный ответ | Содержание вопроса | Компе-тенция | Время выполнения (мин) |
|---|---|---|---|---|
| **1** | | Ниже приведён перечень признаков. Все они, за исключением двух, характеризуют динамичный характер общества.<br>*1) связь с природой; 2) изменение общественных отношений; 3) социальная мобильность; 4) отмена устаревших норм; 5) совершенствование социальной организации; 6) наличие социальных институтов.*<br><br>Найдите два признака, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны. | ОК 01 | 1 |
| **2** | | Обществом в широком смысле слова называют:<br>1) объединение людей по интересам<br>2) жителей той или иной страны<br>3) сообщество людей, существующее на определенном историческом этапе<br>4) совокупность форм объединения людей | ОК 01 | 1 |
| **3** | | Культура в широком смысле слова - это:<br>1) все виды преобразовательной деятельности<br>2) виды искусства<br>3) производство духовных ценностей<br>4) образованность человека | ОК 01 | 1 |
| **4** | | Искусство в широком смысле слова - это:<br>1) высокий уровень мастерства<br>2) художественное отражение действительности | ОК 01 | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 3) правильное отражение действительности<br>4) все вышеперечисленное | | |
| **5** | | Заседание правительства было посвящено обсуждению дополнительных источников доходов государства и составлению государственного бюджета на следующий год. Это вид экономической деятельности в сфере_____ | ОК 01 | 1 |
| **6** | | Вставьте пропущенное слово: «Познание - это …….. отражение или воспроизведение действительности в сознании человека». | ОК 01 | 1 |
| **7** | | Вставьте пропущенные слова:<br>1) «Человек как активный субъект общественных отношений — это…»<br>2) «То, на что направлена деятельность, называется …»<br>«… это вид человеческой деятельности, направленный на достижение практически полезного результата» | ОК 01 | 1 |
| **8** | | Карл Маркс писал: «Понятие общества имеет смысл, очевидно, только в том случае, если оно так или иначе противополагается простой сумме людей». Какую обязательную составную часть понятия общества тем самым он подчеркивает?<br>Ответ:_____. | ОК01 | 1 |
| **9** | | _____ - это процесс получения человеком знаний о мире, обществе и самом себе | ОК 01 | 1 |
| **10** | | Вставьте пропущенное слово:<br>«…….. - это особая форма общественного сознания и практически духовная деятельность по освоению и воплощению эстетических ценностей, т.е. ценностей прекрасного».<br>Ответ:_____ | ОК 01 | 1 |
| **11** | | Выберите верные суждения о науке и запишите цифры, под которыми они указаны.<br>1) Наука, как и другие формы духовной культуры, вырабатывает и теоретически систематизирует объективные знания о действительности.<br>2) Наука оказывает влияние на формирование мировоззрения современного человека.<br>3) К естественным наукам относят математику, физику, биологию, историю.<br>4) Наука и образование в современном обществе существуют обособленно друг от друга.<br>5) Наука выполняет функции производства, накопления, распространения и использования объективных знаний. | ОК 01 | 1 |
| **12** | | Один из телевизионных каналов снял многосерийный фильм о жизни нескольких поколений одной семьи. Что из | ОК 02 | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | перечисленного позволяет отнести этот сериал к произведениям массовой культуры? Запишите цифры, под которыми указаны признаки произведений массовой культуры.<br><br>1) ориентация на вкусы и запросы узкого круга знатоков и ценителей<br><br>2) использование в фильме народной музыки и эпических сюжетов<br><br>3) расчёт на усреднённый потребительский вкус<br><br>4) пропаганда традиционных семейных ценностей, понятных большинству зрителей<br><br>5) реализация создателями фильма в полной мере своих потребностей в самовыражении, высказывании взглядов, не разделяемых большинством<br><br>6) позиционирование фильма как продукта для отдыха и развлечения | | |
| **13** | | Верны ли суждения:<br>А. Любая истина объективна и относительна.<br>Б. Абсолютная истина практически недостижима.<br>1) верно только А<br>2) верно только Б<br>3) верно А и Б<br>4) оба суждения неверны | ОК 02 | 1 |
| **14** | | Верны ли следующие суждения?<br>А. Наука - это система знаний<br>Б. Наука - это производство знаний.<br>1) верно только А 2) верно только Б<br>3) верно А и Б 4) оба суждения неверны | ОК 02 | 1 |
| **15** | | Система образования регулируется:<br>1) государством<br>2) обществом<br>3) социальной группой<br>4) отдельными людьми | ОК 02 | 1 |
| **16** | | Какой признак характеризует среднее образование в РФ:<br>1) государство гарантирует всем гражданам обучение на русском языке<br>2) преподавание на иностранных языках является обязательным<br>3) среднее образование является в РФ обязательным | ОК 02 | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 4) учащийся не может быть исключен из образовательного учреждения | | |
| **17** | | Вставьте пропущенное слово:<br>«Система взглядов на объективный мир и место в нем человека, на отношение человека к окружающей его действительности и самому себе, а также обусловленные этими взглядами основные позиции людей, их убеждения, идеалы, принципы, ценностные ориентации - это .....» . | ОК 02 | 2 |
| **18** | | Закончите фразу: «Мысленная связь нескольких суждений и выведение из них нового суждения называется ...» | ОК 02 | 2 |
| **19** | | Вставьте пропущенное слово: «Наука экономика относится к разряду …….. наук». | ОК 02 | 2 |
| **20** | | Что является условием достижения работником высокой производительности труда? | ОК 02 | 2 |
| **21** | | Ниже приведён перечень качеств, присущих человеку. Все они, за исключением двух, имеют социальную природу.<br><br>*1) инициативность; 2) темперамент; 3) самостоятельность в принятии решения; 4) ответственность; 5) цвет глаз; 6) дисциплинированность.*<br><br>Найдите два качества, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны. | ОК 03 | 2 |
| **22** | | Выберите верные суждения о человеке и запишите цифры, под которыми они указаны<br>1) Последовательность стадий жизни человека, при которой детство сменяется юностью, юность – зрелостью, а затем наступает старость, биологически обусловлена.<br>2) Становление человека как личности связано с приобретением социальных черт и качеств.<br>3) Человек наследует моральные нормы.<br>4) Влияние генетических факторов на развитие способностей человека служит выражением его социальной сущности.<br><br>5) Природная предрасположенность человека к тем или иным видам деятельности проявляется в социальных обстоятельствах. | ОК 03 | 2 |
| **23** | | Накопление культурных ценностей по вертикали означает:<br>1) появление новых произведений искусства<br>2) углубление знаний о культуре<br>3) передачу культурных ценностей от поколения к поколению<br>4) реставрацию памятников культуры | ОК 03 | 1 |
| **24** | | К духовным ценностям относится:<br>1) микроскоп<br>2) компьютер<br>3) научное открытие | ОК 03 | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 4) телевидение | | |
| **25** | | Верны ли следующие суждения?<br>А. Элитарная культура враждебна массовой.<br>Б. Элитарная культура повышает уровень массовой культуры.<br>1) верно только А 2) верно только Б<br>3) верно А и Б 4) оба неверны | ОК 03 | 1 |
| **26** | | Верны ли следующие суждения о самообразовании?<br>А. Самообразование необходимо для заочной формы обучения.<br>Б. Самообразованием необходимо заниматься для повышения индивидуального уровня культуры.<br>1) верно только А<br>2) верно только Б<br>3) оба суждения верны<br>4) оба суждения неверны | ОК 03 | 1 |
| **27** | | Впишите слово, которое пропущено в следующей фразе: *«Науку, нравственность, религию, философию, культурные и образовательные учреждения, религиозные организации, соответствующую деятельность людей охватывает ……. сфера жизни общества».* | ОК 03 | 2 |
| | | Вставьте пропущенное слово: «……..- это самые простые заученные движения, выполнение которых не требует специальных усилий». | ОК 03 | 2 |
| **28** | | Завершите фразу: «Человек как носитель сознания, наделенный рядом важных социальных свойств: способностью обучаться, трудиться, общаться с себе подобными, участвовать в жизни общества, иметь духовные интересы, испытывать сложные чувства - это ... » | ОК 03 | 2 |
| **29** | | Какому понятию соответствует следующее определение? «Психические свойства, которые являются условиями успешного выполнения какой-либо одной или нескольких видов деятельности» | ОК 03 | 2 |
| **30** | | Вставьте пропущенное слово: «Сочетание способностей, которое обеспечивает возможность творческого выполнения какой-либо деятельности», называется …….. к данной деятельности. | ОК 03 | 2 |
| **31** | | Верны ли следующие суждения?<br>А. «Исторически общество первично, а государство - вторично».<br>Б. «Государство порождает общество».<br>1) верно А<br>2) верно Б | ОК 05 | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 3) верны оба суждения<br>4) оба суждения неверны | | |
| **32** | | Характерной чертой эволюции как формы общественного развития является:<br>1) революционный характер перемен<br>2) скачкообразность<br>3) насильственные методы<br>4) постепенность | ОК 05 | 1 |
| **33** | | Какие из следующих суждений об отношении «цивилизация – культура» верны?<br>А. Цивилизация - приспособление к условиям природной среды; культура - творческое отношение человека к миру и к самому себе.<br>Б. Цивилизация - сущее; культура в большей мере - должное (долг быть человеком).<br>1) верно только А<br>2) верно только Б<br>3) оба суждения верны<br>4) оба суждения неверны | ОК 05 | 1 |
| **34** | | Вопросы власти, государства решаются в:<br>1) экономической сфере<br>2) духовной сфере<br>3) социальной сфере<br>4) политической сфере | ОК 05 | 1 |
| **35** | | Верны ли суждения? Геополитическое положение России было<br>А. Благоприятным для развития страны.<br>Б. Неблагоприятным, тормозило развитие экономики, социальных и политических институтов.<br>1) верно только А<br>2) верно только Б<br>3) оба суждения верны<br>4) оба суждения неверны | ОК 05 | 1 |
| **36** | | Вставьте пропущенное в следующей фразе слово:<br>«……. среда - это природа, которая окружает человека и от которой во многом зависит его существование». | ОК 05 | 1 |
| **37** | | Какому понятию соответствует следующее определение?<br>«Форма общественного развития, противоположная прогрессу, возврат к старым, изжившим себя формам, застой и деградация», | ОК 05 | 1 |
| **38** | | Завершите фразу: «Характерное для человека проявление активности, выражающееся в преобразовании внутреннего и внешнего мира. – это …….....<br>Ответ:_____ | ОК 05 | 1 |
| **39** | | Завершите фразу: «В основе потребностей человека | ОК 05 | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | лежат ... »<br>Ответ: _____ | | |
| **40** | | Закончите фразу: «Умозаключение, в котором на основании сходства предметов в каком-то одном отношении делается вывод об их сходстве в другом, называется ……..» | ОК 05 | 1 |
| **41** | | Накопление культурных ценностей по вертикали означает:<br>1) появление новых произведений искусства<br>2) углубление знаний о культуре<br>3) передачу культурных ценностей от поколения к поколению<br>4) реставрацию памятников культуры | ОК 06 | 1 |
| **42** | | К мировым религиям не относится:<br>1) христианство<br>2) буддизм<br>3) иудаизм<br>4) ислам | ОК 06 | 1 |
| **43** | | Способность личности к моральному самоконтролю называется:<br>1) совестью<br>2) убеждением<br>3) талантом<br>4) этикетом | ОК 06 | 1 |
| **44** | | Осознание личностью своей значимости называется:<br>1) честью<br>2) достоинством<br>3) уважением<br>4) признанием | ОК 06 | 1 |
| **45** | | Нормы морали охраняются:<br>1) государством<br>2) обществом<br>3) церковью<br>4) политическими партиями | ОК 06 | 1 |
| **46** | | Закончите фразу: «Совокупность норм, определяющих поведение человека в обществе и основанных на общественном мнении - это ... »<br>Ответ:_____ | ОК 06 | 1 |
| **47** | | Среди перечисленных наук изучением наций как социально-этнических групп занимается<br>1) этнография<br>2) социология<br>3) антропология<br>4) социальная психология | ОК 06 | 1 |
| **48** | | Вставьте пропущенное слово: «Знание об обществе и общественных явлениях всегда нагружено оценкой, | ОК 06 | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | следовательно, это - ……. знание». | | |
| **49** | | Совокупность материальных и духовных ценностей, а также способов их создания, применения и передачи, созданных человечеством в процессе общественного развития, называется _____ | ОК 06 | 1 |
| **50** | | Теория происхождения государства, в основе которой божественное влияние_____ | ОК 06 | 1 |
| **51** | | Кчислу глобальных проблем не относится:<br>1) угроза ядерной войны<br>2) распространение наркомании<br>3) дефицит природных ресурсов<br>4) атеизм как противопоставление религиозной идеологии | ОК 07 | 1 |
| **52** | | Демографические проблемы порождены:<br>1) гонкой вооружения<br>2) соперничеством СССР и США<br>3) быстрым и неконтролируемым ростом населения на планете<br>4) загрязнением окружающей среды | ОК 07 | 1 |
| **53** | | Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах человечества?<br>А. Сегодня существует реальная угроза выживанию человечества как биологического вида.<br>Б. В целях выживания человечество должно серьезно заняться сохранностью окружающей среды.<br>1) верно только А<br>2) верно только Б<br>3) оба суждения верны<br>4) оба суждения неверны | ОК 07 | 1 |
| **54** | | Верны ли следующие суждения о процессе глобализации?<br>А. Все глобальные процессы являются следствием усиления международных контактов.<br>Б. Развитие массовой коммуникации делает современный мир целостным.<br>1) верно только А<br>2) верно только Б<br>3) верны оба суждения<br>4) оба суждения неверны | ОК 07 | 1 |
| **55** | | Что из приведенного ниже является проявлением глобальных проблем?<br>1) Истощение плодородного слоя почвы<br>2) Истощение запасов пресной воды<br>3) Спад производства<br>4) Увеличение задолженности развивающихся стран развитым<br>5) Кризис финансовой системы<br>6) Проблемы войны и мира | ОК 07 | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **56** | | Глобализация затронула страну Z. Найдите в приведённом ниже списке социальные факты, которые отражают процесс глобализации. Запишите цифры, под которыми они указаны.<br><br>1) создание наднациональных политических структур<br>2) формирование правовых государств<br>3) гуманизация образования<br>4) появление проблем, угрожающих существованию человечества<br>5) создание многонациональных и транснациональных корпораций<br>6) формирование единого информационного пространства в масштабах земного шара | ОК 07 | 2 |
| **57** | | «Охранять природу — значит охранять Родину», - писал Пришвин М. М.<br>С помощью 2-3 предложений продолжите рассуждения автора. | ОК 07 | 1 |
| **58** | | Процесс приспособления организма к окружающей среде называется _____ | ОК 07 | 2 |
| **59** | | Объектами охраны окружающей среды являются 1) атмосферный воздух, озоновый слой атмосферы<br>2) атомные электростанции<br>3) предприятия, занятые добычей природного сырья<br>4) нефтеперерабатывающие заводы | ОК 07 | 1 |
| **60** | | Приведите пример взаимосвязи глобальных проблем современности. Сначала укажите взаимосвязь каких глобальных проблем Вы будете приводить, а затем пример, иллюстрирующий эту взаимосвязь. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто). | ОК 07 | 1 |
| **61** | | Поведение производителя в рыночной экономике в отличие от командно - административной характеризует:<br>1) экономное отношение к ресурсам<br>2) экономическая самостоятельность<br>3) соблюдение трудовой этики<br>4) стремление повышать квалификацию | ОК 09 | 1 |
| **62** | | К основным функциям государства в рыночной экономике относится:<br>1) установление необходимых объемов производства<br>2) обеспечение защиты прав собственников<br>3) регулирование ценообразования<br>4) распределение ресурсов между производителями | ОК 09 | 1 |
| **63** | | Бюджетная политика государства регулирует:<br>1) кредитование предприятий<br>2) внешнюю торговлю<br>3) объемы денежной массы в обращении<br>4) государственные расходы | ОК 09 | 1 |
| **64** | | Что из перечисленного относится к мерам денежно- | ОК 09 | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | кредитного регулирования экономики?<br>1) регулирование налогообложения<br>2) перепродажа ценных бумаг<br>3) оформление лицензий на частные услуги<br>4) изменение ставки банковских резервов | | |
| **65** | | Верны ли следующие суждения о причинах дефицита государственного бюджета?<br>А. Дефицит государственного бюджета возникает в результате превышения расходов над доходами.<br>Б. Дефицит государственного бюджета всегда является результатом экономического кризиса.<br>1) верно только А 2) верно только Б<br>3) верно А и Б 4) оба суждения неверны | ОК 09 | 1 |
| **66** | | В развитых странах действуют национальные системы социального обеспечения населения, содействующие росту жизненного уровня, развитию образования и здравоохранения. Это вид деятельности в сфере:<br>1) производства<br>2) распределения<br>3) обмена<br>4) потребления | ОК 09 | 1 |
| **67** | | Экономическое развитие страны определяется: | ОК 09 | 2 |
| **68** | | Регулируя объемы производства, государство принимает планы, обязательные<br>для производителя, при экономической системе_____ | ОК 09 | 2 |
| **69** | | Экономические отношения производителей и потребителей, основанные на взаимовыгодном обмене, - это: | ОК 09 | 2 |
| **70** | | Закончите фразу, вставив словосочетание: «Умозаключения бывают индуктивные, дедуктивные и ... » , | ОК 09 | 2 |
| **71** | | Налог - это:<br>А. Плата за пользование государственным имуществом.<br>Б. Установленный государством для предприятий и граждан обязательный платеж.<br>1) верно только А 2) верно только Б<br>3) верно А и Б 4) оба суждения неверны | ОК 03 | 1 |
| **72** | | Выберите верные суждения о финансовых институтах и запишите цифры, под которыми они указаны.<br>1) Коммерческие банки занимаются производством материальных благ, торговлей и страхованием имущества.<br>2) Паевые инвестиционные фонды объединяют средства | ОК 03 | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | для совместного приобретения активов и раздела связанных с этим рисков, прибыли или убытков.<br>3) Целью деятельности Банка России является защита и обеспечение устойчивости рубля.<br>4) Банк России осуществляет надзор за деятельностью кредитных организаций и банковских групп.<br>5) Коммерческие банки осуществляют эмиссию денег. | | |
| **73** | | Верны ли следующие суждения об инфляции?<br>А. Инфляция характерна только для стран со слаборазвитой экономикой.<br>Б. В экономически развитых странах инфляции не бывает.<br>1) верно только А 2) верно только Б<br>3) верно А и Б 4) оба суждения неверны | ОК 03 | 1 |
| **74** | | Под рынком понимается:<br>1) место продажи товаров<br>2) место производства товаров<br>3) система экономических отношений по поводу купли-продажи товаров<br>4) конкурентная борьба между производителями | ОК 03 | 1 |
| **75** | | Что из перечисленного относится к мерам денежно-кредитного регулирования экономики?<br>1) регулирование налогообложения<br>2) перепродажа ценных бумаг<br>3) оформление лицензий на частные услуги<br>4) изменение ставки банковских резервов | ОК 03 | 1 |
| **76** | | Прибыль характеризуется доходами за вычетом_____ | ОК 03 | 2 |
| **77** | | Производители хотят продавать продукцию по высоким ценам, а потребители покупать ее по низким ценам. В рыночной экономике этот конфликт решается с помощью_____ | ОК 03 | 2 |
| **78** | | Завершите фразу: «Желание и возможность потребителя купить конкретный товар в конкретное время и в конкретном месте называется …….. » | ОК 03 | 1 |
| **79** | | Впишите понятие, соответствующее определению:<br>«Организация деятельности людей, направленная на создание благ, которые способны удовлетворить их потребности».<br>Ответ: _____ | ОК 03 | 2 |
| **80** | | Закончите фразу: «Главной целью государства в отношении монополий является …….. | ОК 03 | 2 |
| **81** | | Гуманизация образования - это:<br>1) уменьшение учебной нагрузки<br>2) возможность получить образование в другой стране<br>3) внимание к индивидуальным особенностям личности<br>4) свободное посещение, занятий | ОК 02 | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

## 2 СЕМЕСТР

| | Правильный ответ | Содержание вопроса | Компе-тенция | Время выполнения |
|---|---|---|---|---|
| 1. | | Выберите один верный вариант ответа<br>Право в отличие от других видов социальных норм …<br>1) регулирует отношения между людьми<br>2) обеспечивается силой государства<br>3) включает правила поведения человека в обществе<br>4) обеспечивает социальный контроль. | ОК 01 | 1 |
| 2. | | Выберите все верные утверждения<br>1) Высшей юридической силой на территории Российской Федерации обладает Конституция Российской Федерации.<br>2) Правовой обычай представляет собой судебное решение по конкретному делу.<br>3) Указ Президента является примером нормативного правового акта.<br>4) Решения, принятые на референдуме, должны быть утверждены Федеральным Собранием Российской Федерации.<br>5) Договор нормативного содержания является одним из источников права. | ОК 01 | 1 |
| 3. | | Выберите все верные ответы<br>Какие отрасли права относятся к публичному праву?<br>1) семейное<br>2) гражданское<br>3) уголовное<br>4) конституционное<br>5) административное<br>6) трудовое | ОК 01 | 1 |
| 4. | | На что способен человек в отличие от животного?<br>1) совершать привычные действия<br>2) предварительно обдумывать своё поведение<br>3) проявлять эмоции<br>4) заботиться о потомстве | ОК 01 | 1 |
| 5. | | Установите соответствие между ситуациями и отраслями права, которые они регулируют<br>СИТУАЦИИ \| ОТРАСЛИ ПРАВА | ОК 02 | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | А) Виталий перешел дорогу на красный сигнал светофора<br>Б) Игорь написал заявление на увольнение по собственному желанию<br>В) Лариса сняла в аренде квартиру в центре города<br>Г) Ирина купила в магазине новое платье<br>Д) Дмитрий вызвал полицию, так как у соседей очень громко играла музыка после 23.00 | 1) Трудовое право<br>2) Гражданское право<br>3) Административное право | |
| 6. | | Какое положение из названных **не** относится к общественным отношениям?<br>1) взаимодействие двух людей<br>2) отношение между странами<br>3) взаимоотношения между гражданином Российской Федерации и районным судом<br>4) украшение новогодней елки | ОК 02 | 2 |
| 7. | | Что из названного **не** относится к понятию «социальный институт»<br>1) армия 3) школа<br>2) семья 4) дружба | ОК02 | 2 |
| 8. | | _____ - это исторически сложившаяся группа людей, объединённая длительным совместным проживанием на определённой территории, общими языком, культурой, жизненным укладом и самосознанием | ОК 02 | 2 |
| 9. | | какой тип социальной дифференциации иллюстрируется выделением социальных групп по возрасту и полу?<br>1) демографическая 2) экономическая<br>3) политическая 4) профессиональная | ОК 02 | |
| 10. | | Четырнадцатилетний Валентин Сергеев решил летом заработать и устроился фасовщиком в магазин «Продукты». Какое особое условие из приведённых ниже положений будет обязательно учитываться при заключении трудового договора с Сергеем?<br>1) Потребуется согласие одного из родителей (законных представителей) Валентина.<br>2) Трудовой договор должен быть заключён в письменной форме.<br>3) В трудовом договоре должна быть зафиксирована должность, на которую принимают работать Валентина.<br>4) Работодатель обязан предоставлять работнику ежегодный оплачиваемый отпуск. | ОК 03 | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 11. | | **Задание 1**<br>Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании экономической сферы общества?<br>Наука; образование; товары; обмен; политика.<br>Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них. | ОК 03 | 3 |
| 12. | | Задание 2.<br>Дмитрию исполнилось 14 лет, и он решил составить свой личный финансовый план. В чём состоит преимущество данного решения для личных финансов Дмитрия? Какие действия помогают следовать этому плану? | ОК 03 | 3 |
| 13. | | Верны ли следующие суждения об экономическом взаимодействии между народами?<br>А. Чем выше уровень производства, тем интенсивнее экономическое взаимодействие между народами.<br>Б. Межнациональные экономические связи способствуют решению проблем жизнеобеспечения народов.<br>1) верно только А 2) верно только Б<br>3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны | ОК 03 | 3 |
| 14. | | Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к переменным издержкам (в краткосрочном периоде).<br><br>*1) сдельная заработная плата рядового персонала; 2) стоимость сырья; 3) проценты за кредит; 4) плата за электроэнергию; 5) заработная плата топ-менеджера; 6) оплата услуг охранного агентства.*<br><br>Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны. | ОК 03 | 2 |
| 15. | | Отношения между людьми, устанавливающиеся в процессе их совместной практической и духовной деятельности, называются<br>1) общественными 3) экономическими<br>2) цивилизационными 4) политическими | ОК 05 | 1 |
| 16. | | Форма территориального устройства, при которой государство делится на отдельные территории, обладающие значимой самостоятельностью:<br>1) унитарное государство<br>2) нет верного ответа<br>3) федерация | ОК 05 | 1 |
| 17. | | Множество связанных между собой элементов, представляющие собой определенное целостное образование, называется_____. | ОК 05 | 2 |
| 18. | | Основным элементом общества является<br>1) государство 3) политическая<br>2) социальная группа 4) человек | ОК 05 | 1 |
| 19. | | Найди в приведенном ниже списке понятия, относящиеся к политическим институтам общества. Запишите цифры, под | ОК 05 | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | которыми они указаны.<br>1) семья 4) банки<br>2) государство 5) профессион<br>3) партии 6) церковь<br>Ответ:_____ | | |
| 20. | | Какое из определений **не** принадлежит к определению науки:<br>1) область человеческой деятельности, вырабатывающей объективное знание о мире<br>2) наблюдение, классификация, описание, экспериментальные исследования и теоретическое объяснение естественных явлений<br>3) система взглядов, понятий и представлений об окружающем мире<br>4) форма общественного сознания, представляющая исторически сложившуюся систему упорядоченных знаний, истинность которых проверяется и постоянно уточняется в ходе общественной практики. | ОК 05 | |
| 21. | | 1. Экспериментальное естествознание возникло<br>1) в X в. 3) в XVII<br>2) в XV в. 4) в XIX в | ОК 05 | 1 |
| 22. | | Эмпирические знания не могут быть получены путем<br>1) наблюдений<br>2) эксперимента<br>3) опыта<br>4) математического моделирования | ОК 05 | 1 |
| 23. | | Вставьте пропущенное понятие: «Исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности, регулируемой нормами, традициями, обычаями и направленной на удовлетворение фундаментальных потребностей общества, называются ____ _____. | ОК 05 | 1 |
| 24. | | Источниками какого типа мировоззрения являются Библия, Талмуд и Коран?<br>1) научное мировоззрение<br>2) религиозное мировоззрение<br>3) обыденное мировоззрение<br>4) официальная доктрина | ОК 06 | 1 |
| 25. | | _____-это политический режим, в основе которого тотальный (всеобъемлющий) контроль государства за всеми сферами общественной жизни, господство единой общеобязательной идеологии и одно партийность | ОК 06 | 1 |
| 26. | | Общность языка, верований, обычаев, символов присуща культуре<br>1) массовой 2) элитарной<br>3) национальной 4) обыденной | ОК 06 | 1 |

<table>
<tr><td>27.</td><td></td><td>В государстве К. регулярно на конкурентной основе проводятся выборы, отсутствует цензура в средствах массовой информации. Вся деятельность государства направлена на обеспечение прав и свобод человека и гражданина. Какая форма государственного (политического) режима сложилась в государстве К.?<br>1) монархия<br>2) республика<br>3) демократия<br>4) федерация</td><td>ОК 05</td><td>1</td></tr>
<tr><td>28.</td><td></td><td>Заполните пропуск в таблице<br><table><tr><th>ОРГАН ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ</th><th>ПОЛНОМОЧИЯ</th></tr><tr><td>...</td><td>Подписание международных договоров РФ</td></tr><tr><td>Правительство РФ</td><td>Осуществление мер по обеспечению<br>государственной безопасности и обороны страны</td></tr></table></td><td>ОК 05</td><td>2</td></tr>
<tr><td>29.</td><td></td><td>Установите соответствие между правами и свободами человека и гражданина, и группами прав: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.<br><table><tr><th>ПРАВА И СВОБОДЫ<br>ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА</th><th>ГРУППЫ ПРАВ</th></tr><tr><td>А) право на свободу предпринимательской деятельности<br>Б) право на объединение, свободу союзов, партий<br>В) право на частную собственность<br>Г) право на защиту чести и достоинства<br>Д) право на участие в управлении делами государства</td><td>1) гражданские (личные)<br>2) политические<br>3) социально-экономические</td></tr></table></td><td>ОК 05</td><td>2</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>30.</td><td></td><td>Сергей и Тимур – братья. Сергею уже 18 лет, Тимуру недавно исполнилось 14, он получил паспорт. Сравните правовой статус братьев. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.<br>1) Право лично вносить вклады в банки и распоряжаться ими.<br>2) Право самостоятельно осуществлять сделки с недвижимостью.<br>3) Право получить наследство от дедушки.<br>4) Право на трудоустройство без согласия родителей.<br><table><tr><td colspan="2">ЧЕРТЫ СХОДСТВА</td><td colspan="2">ЧЕРТЫ РАЗЛИЧИЯ</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>ОК 05</td><td>2</td></tr>
<tr><td>31.</td><td></td><td>Совокупность материальных и духовных ценностей, а также способов их создания, применения и передачи, созданных человечеством в процессе общественного развития, называется _____</td><td>ОК 06</td><td>1</td></tr>
<tr><td>32.</td><td></td><td>Отметьте признаки, характерные для всех видов социальных норм. Запишите цифры, под которыми они указаны.<br>1) представляют собой правила поведения общего характера<br>2) обладает той или иной степенью обязательности<br>3) их исполнение обеспечивается и охраняется государством<br>4) направлены на упорядочение общественных отношений<br>Ответ: _____.</td><td>ОК 06</td><td>1</td></tr>
<tr><td>33.</td><td></td><td>Уровень познания, который имеет дело прежде всего с фактами, составляющими основу любой науки, а также с законами, которые устанавливаются в результате обобщений и систематизации результатов наблюдений, называется<br>1) теоретическим познанием<br>2) эмпирическим познанием<br>3) интеллектуальным познанием<br>4) экспериментальным познанием</td><td>ОК 06</td><td>1</td></tr>
<tr><td>34.</td><td></td><td>Вставьте словосочетание: «Развитие науки есть последовательный переход от одной парадигмы к другой через _____» (Т. Кун).</td><td>ОК 06</td><td>2</td></tr>
<tr><td>35.</td><td></td><td>Какое слово пропущено? «Сила науки в ее обобщениях, в том, что за случайным, хаотичным она находит и исследует объективные _____, без знания которых невозможна осознанная, целенаправленная практическая деятельность».</td><td>ОК 06</td><td>1</td></tr>
<tr><td>36.</td><td></td><td>Верны ли следующие суждения о морали?<br>А. Мораль, как и право, является социальным регулятором.<br>Б. За нарушение норм морали предполагаются санкции</td><td>ОК 06</td><td>1</td></tr>
</table>

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | государства.<br>1) верно только А 3) верны оба суждения<br>2) верно только Б 4) оба суждения не верны | | |
| 37. | | Мораль **не** выполняет такую социальную функцию, как<br>1) регуляторная 3) ценностно-ориентационн<br>2) правоохранительн ая 4) социализирующая | Ок 06 | 1 |
| 38. | | Вставьте пропущенное слово: « _____ - практическая философия, прикладная наука. _____ Изучают не для того, чтобы знать, что такое добродетель (мораль), а для того, чтобы стать добродетельным (моральным)». | ОК 06 | 1 |
| 39. | | Осознанная потребность личности действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями называется<br>1) верой 3) убеждением<br>2) долгом 4) совестью | ОК 06 | 1 |
| 40. | | _____ - это<br>основанная на браке и/или кровном родстве малая группа, члены которой объединены совместным проживанием и ведением домашнего хозяйства, эмоциональной связью, взаимными обязанностями по отношению друг к другу | ОК 06 | 1 |
| 41. | | Вставьте пропущенное слово: «Фридрих Ницше считал, что _____ - энергично, целеустремленно, аристократично, добро же добропорядочно лишь по причине жизненной слабости». | ОК 06 | 1 |
| 42. | | Тип семьи — Характеристика<br>Нуклеарная — Семья, состоящая из супружеской четы с детьми или без детей или одного из родителей со своими детьми, не состоящими в браке<br>_____ — Семья, в которой живут вместе три и более поколений, связанных общим хозяйством | ОК 06 | 2 |
| 43. | | _____ - это сфера духовной культуры, в основе которой лежит вера в сверхъестественные силы, бога или богов, организованное поклонение им | ОК 06 | 2 |
| 44. | | _____ - это часть культуры, отражение жизни в художественных образах | ОК 06 | 2 |
| 45. | | Верны ли следующие суждения о природе и обществе?<br>А. Природа по сравнению с обществом более изменчива, подвижна.<br>Б. Общество, в отличие от природы, система саморазвивающаяся.<br>1) верно только А<br>2) верно только Б<br>3) верны оба суждения<br>4) оба суждения неверны | ОК 06 | 2 |

<table>
<tr><td>46.</td><td></td><td>Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта и взаимной ответственностью, – это<br>1) род<br>2) сословие<br>3) семья<br>4) элита</td><td>ОК 06</td><td></td></tr>
<tr><td>47.</td><td></td><td>Заполните таблицу о видах брака<table><tr><td>гражданский</td><td>официальный, законный брак</td></tr><tr><td></td><td>венчание в церкви</td></tr></table></td><td>ОК 06</td><td>2</td></tr>
<tr><td>48.</td><td></td><td>Что из приведенного ниже является проявлением глобальных проблем?<br>1) Истощение плодородного слоя почвы<br>2) Истощение запасов пресной воды<br>3) Спад производства<br>4) Увеличение задолженности развивающихся стран развитым<br>5) Кризис финансовой системы<br>6) Проблемы войны и мира</td><td>ОК 07</td><td>2</td></tr>
<tr><td>49.</td><td></td><td>Какое из названных утверждений относится к природе, а не к обществу?<br>1) центром этого понятия является человек<br>2) существует и развивается по своим собственным, не зависящим от воли человека, законам<br>3) основывается на определенном способе производства<br>4) включает способы взаимодействия людей</td><td>ОК 07</td><td>1</td></tr>
<tr><td>50.</td><td></td><td>Выберите верные суждения об экологическом праве и экологических правонарушениях и запишите цифры, под которыми они указаны.<br><br>1) Гражданин имеет право на возмещение ущерба, который был причинён его здоровью или имуществу в результате совершения экологического правонарушения.<br>2) Экологическое право защищает права человека на благоприятную окружающую среду.<br>3) Экологические правонарушения разделяются на поступки и преступления.<br>4) Экологическое право регулирует отношения в сфере взаимодействия человека и общества с окружающей средой.<br>5) Совершение экологических правонарушений влечёт за собой материальную ответственность.</td><td>ОК 07</td><td>1</td></tr>
<tr><td>51.</td><td></td><td>Глобализация затронула страну Z. Найдите в приведённом ниже списке социальные факты, которые отражают процесс глобализации. Запишите цифры, под которыми они указаны.<br><br>1) создание наднациональных политических структур<br>2) формирование правовых государств<br>3) гуманизация образования</td><td>ОК 07</td><td>2</td></tr>
</table>

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 4) появление проблем, угрожающих существованию человечества<br>5) создание многонациональных и транснациональных корпораций<br>6) формирование единого информационного пространства в масштабах земного шара | | |
| 52. | | Приведите три примера взаимосвязи глобальных проблем современности. Сначала укажите взаимосвязь каких глобальных проблем Вы будете приводить, а затем пример, иллюстрирующий эту взаимосвязь. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто). | ОК 07 | 1 |
| 53. | | 1. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).<br>*Демографические проблемы*, *глобальные проблемы*, *экологические проблемы*, *экономические проблемы*, *продовольственные проблемы*. | ОК 07 | 1 |
| 54. | | Выберите верные суждения о глобальных проблемах человечества и запишите цифры, под которыми они указаны.<br>1) Глобальные проблемы представляют угрозу существованию человечества.<br>2) Глобальные проблемы обострились во второй половине XX в.<br>3) Все глобальные проблемы могут быть успешно решены современной наукой.<br>4) Глобальные проблемы могут быть решены на региональном уровне.<br>5) Глобальные проблемы являются совокупностью социально-природных проблем. | ОК 07 | 1 |
| 55. | | Установите соответствие между действиями по охране окружающей среды и элементами правового статуса гражданина Российской Федерации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.<br>ДЕЙСТВИЯ ПО ОХРАНЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ<br>А) выдвигать предложения о проведении экологической общественной экспертизы и участвовать в её проведении<br>Б) принимать участие в собраниях и митингах по вопросу окружающей среды<br>В) направлять обращения в органы местного самоуправления<br>Г) сохранять природу и окружающую среду<br>Д) бережно относиться к природным богатствам<br>ЭЛЕМЕНТ ПРАВОВОГО СТАТУСА ГРАЖДАНИНА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ<br>1) обязанности | ОК 07 | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 2) права | | |
| 56. | | Используя обществоведческие знания:<br>1) раскройте смысл понятия «экологическое право»;<br>2) составьте два предложения:<br>— одно предложение, содержащее информацию об источниках экологического права;<br>— одно предложение, раскрывающее сущность экологических правонарушений.<br>(Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.) | ОК 07 | 1 |
| 57. | | Установите соответствие между примерами проявления и характеристикой глобальных проблем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.<br>ГЛОБАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА<br>А) быстрый рост населения в развивающихся странах и «старения» населения в развитых странах<br>Б) сокращение озонового слоя земли<br>В) угроза ядерной войны<br>Г) международный терроризм<br>Д) глобальное потепление<br>ВИД<br>1)демографические<br>2) политические<br>3) экологические | ОК 07 | 1 |
| 58. | | Элементы социального и культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в определенных обществах, классах и социальных группах в течении длительного времени, называются<br>1) цивилизацией 3) традицией<br>2) формацией 4) моралью | ОК 05 | 1 |
| 59. | | Вставьте пропущенные слова: «Наблюдения чистого, лишенного _____ компонента, просто не существует. Все наблюдения, особенно экспериментальные, выполнены в свете той или иной _____ _____» (*К. Поппер*) | ОК 05 | 1 |
| 60. | | СМИ сообщили о том, что Центральный банк РФ отозвал лицензию известного коммерческого банка. Найдите в приведённом ниже списке функции Центрального банка РФ и запишите цифры, под которыми они указаны.<br>1) выпуск в обращение денег<br>2) выдача кредитов и привлечение вкладов<br>3) купля-продажа акций<br>4) валютный контроль<br>5) установление ключевой процентной ставки<br>6) посредничество в государственных платежах | ОК 05 | 1 |
| 61. | | Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, отражают социальную структуру общества. | ОК 05 | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | *1) социальная дифференциация; 2) социальное неравенство; 3) социальная мобильность; 4) социальная стратификация; 5) иерархия социальных групп; 6) социализация.*<br><br>Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны. | | |
| 62. | | _____ - это принятые в обществе представления о хорошем и плохом, правильном и неправильном, добре и зле, а также совокупность норм поведения, вытекающих из этих представлений. | ОК 05 | 1 |
| 63. | | _____ - это сфера духовной деятельности человека, направленная на получение объективных, обоснованных и системно-организованных знаний об окружающем мире | ОК 05 | 1 |
| 64. | | Выберите верное утверждение.<br>1) убеждения присущи человеку с любым типом мировоззрения<br>2) убеждения присущи только человеку с научным типом мировоззрения<br>3) убеждения присущи только человеку с обыденным типом мировоззрения<br>4) убеждения присущи человеку только с религиозным типом мировоззрения | ОК 05 | 1 |
| 65. | | институт, в рамках которого происходит процесс передачи знаний, умений и навыков, приобщение к культурным ценностям человеческого общества | ОК 05 | 2 |
| 66. | | Этическая теория Эпикура, где добро определяется как то, что приносит людям наслаждение или избавление от страдания, а зло – как то, что приводит к страданию, называется _____. | ОК 05 | 2 |
| 67. | | Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие **«личность».**<br><br>*Темперамент, характер, способности, мотивация, физиология.*<br><br>Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию.<br><br>Ответ _____ | ОК 05 | 2 |
| 68. | | _____ - это совокупность знаний, взглядов, оценок, норм и установок, определяющих отношение человека к окружающему миру | ОК 05 | 2 |
| 69. | | _____ - это возможность навязать свою волю, управлять или воздействовать на других людей | ОК 05 | 2 |
| 70. | | Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к формальным источникам права.<br><br>*1) нормативный договор; 2) юридический прецедент; 3) отрасль права; 4) нормативноправовой акт; 5) субъект права; 6) правовой обычай.*<br><br>Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и | ОК 05 | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | запишите цифры, под которыми они указаны. | | |
| 71. | | _____ - это независимость государства во внутренней и внешней политике | ОК 05 | 2 |
| 72. | | _____ - это перемещение человека из одной социальной группы в другую, вызванную различными социально-экономическими и политическими процессами | ОК 05 | 2 |
| 73. | | Завершите фразу<br>Система взглядов, последовательно отрицающая веру в существование Бога и сверхъестественных сил, -это _____ | ОК 05 | 2 |

**Задания-задачи**

Данный тип заданий носит ярко выраженный практико-ориентированный характер. В задачах рассматривается ситуация и ставится проблема, которую предстоит решить, опираясь на предметные знания и проявляя функциональную грамотность. В ходе проверки выполнения заданий преподавателю важно дифференцировать различные уровни освоения обучающимися необходимых для выполнения заданий компетенций, и с этой целью фиксировать, у кого полностью выполнено задание, у кого задание выполнено частично, у кого задание не выполнено.

***Раздел 3. Экономическая жизнь общества (ОК 01, ОК 03, ПК 3.1)***

***Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты***

**Задание.** «Инвестиции». Инвестор формирует портфель из двух активов на сумму 250 тыс. руб. Риск бумаги X равен 7%, риск бумаги Y равен 9%. Коэффициент корреляции доходности бумаг равен (–1). Определите, сколько средств необходимо инвестировать в каждую из бумаг, чтобы портфель оказался безрисковым.

***Тема 3.3.***

***Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя***

**Задание**

В стране Z в течение нескольких лет растёт численность безработных. Какая информация Вам необходима для того, чтобы установить вид безработицы в стране Z (сформулируйте два вопроса, необходимых для получения данной информации)? Какие экономические меры может принять государство Z для повышения занятости (укажите две меры)? В 2019 г. гражданин страны Z получил профессиональное образование в колледже и ищет работу. Относится ли безработный гражданин к экономически активному населению? Какой вид безработицы иллюстрирует этот пример?

***Тема 3.3. Рациональное поведение потребителя***

На семейном совете Старостины решают, как лучше распорядиться деньгами, которые семья получила после продажи автомобиля. Глава семьи отметил, что на данный момент они не нуждаются в крупных покупках, поэтому стоит подумать о сохранении и приумножении денег. Старостины начали изучать различные предложения от банков и остановились на трех вариантах.

*Вариант 1. Вклад «Надежный»*

*Ставка: 8% годовых. Пополнение вклада: Не предусмотрено. Снятие средств: Не предусмотрено.*

*Вариант 2. Вклад «Активный»*

*Ставка: 6,5% годовых. Пополнение вклада: Предусмотрено. Снятие средств: Предусмотрено.*

*Вариант 3. Вклад «Кубышка»*

*Ставка: 7% годовых. Пополнение вклада: Предусмотрено. Снятие средств: Не предусмотрено.*

**Задание 1.** Папа предложил выбрать вклад, который предусматривает самый высокий процент. Мама предложила разделить деньги на несколько разных вкладов. Какое решение вы считаете рациональным? Ответ аргументируйте.

*Комментарий к оцениванию.* Верный ответ должен содержать утверждение о том, что все зависит от того, какую цель ставит семья: если Старостины хотят накопить и сохранить деньги на долгосрочную перспективу, предложение папы рационально. Если они понимают, что цели у семьи разные, и они хотят, как накопить, так и обеспечить непредвиденные расходы, стоит прислушаться к варианту мамы. Подобный ответ продемонстрирует высокий уровень подготовки обучающегося. Если обучающийся выбрал один из вариантов и верно его обосновал, то это говорит лишь об общем понимании материала, т.е. о среднем уровне. Если учащийся выбрал вариант, но не смог его обосновать, это может свидетельствовать о низком уровне подготовки.

**Задание 2.** Какой вклад и почему рациональнее выбрать семье Старостиных, если:

- они планируют накопить средства на покупку автомобиля
- они хотят получить максимальный доход по вкладу
- они хотят иметь средства для непредвиденных расходов

*Комментарий к оцениванию.* Верный ответ должен содержать следующую информацию: вклад «Кубышка» (данный вид вклада позволяет откладывать средства, а вот снимать деньги без потери процентов нельзя), вклад «Надежный» (так как предполагает самый высокий процент), вклад «Активный» (позволяет снимать средства на непредвиденные расходы без потери процентов). Полностью верно выполненное задание должно включать не только верный выбор вкладов, но и грамотную аргументацию.

***Тема 3.5. Экономика и государство ( ОК 01, ОК 03)***

**Задание**

В стране Z доля работников, занятых в промышленном производстве, значительно превышает доли представителей других профессий. Главой государства является король, представляющий Z в международных отношениях, правительство ответственно перед парламентом.

В 2016-2018 гг. в стране Z была зафиксирована циклическая безработица.

В этой ситуации парламент распустил старое и сформировал новое правительство. В 2020 г. новое правительство вынесло на обсуждение проект реформы образования, предлагая расширить учебную программу по предметам, которые помогают в овладении цифровой грамотностью, обеспечить учебные заведения свободным доступом к интернету.

К какому типу общества относится Z? Какая форма правления установлена в Z (дайте

полное название)? Какой факт в жизни страны Z может свидетельствовать о циклической безработице? Какое направление модернизации образования предлагает реформа, вынесенная на обсуждение в стране Z?

**Задание**

В стране Z основные процессы производства и управления компьютеризированы, активно развиваются наукоёмкие производства и средства коммуникации. В структуре экономики высока доля сферы услуг. Основой экономики являются частная собственность и частная хозяйственная инициатива. Доля государственного сектора в экономике страны незначительна.

В период с 2013 по 2018 г. наметился рост популярности дистанционного обучения, в школах страны Z на 25% увеличилось количество занятий с использованием интернет-технологий. В среднем доля учеников, имеющих доступ к видеоурокам, методическим материалам, выросла в 2,5 раза. Социологические опросы позволили установить, что в Z преобладают семьи демократического типа.

К какому типу относится общество страны Z? Каков тип экономической системы страны Z? Какую тенденцию развития образования иллюстрируют приведённые данные? Какие черты характеризуют семью демократического типа? (Приведите любые две характеристики.)

**Задание**

Начало формы

В стране Z происходят значительные перемены: развивается обрабатывающая промышленность, растут города и численность городского населения, промышленное производство стало ведущей отраслью экономики. В стране действует прогрессивная система налогообложения. В соответствии с законодательством государства Z каждый гражданин по достижении восемнадцатилетия имеет право избирать и быть избранным в законодательное собрание, заниматься предпринимательской деятельностью, создать семью. В семье граждан государства Z растёт дочь. Родители приучают её к ведению домашнего хозяйства, хотят, чтобы она, окончив школу, как можно скорее вышла замуж и посвятила себя заботе о муже и будущих детях.

Какой тип общества утверждается в стране Z? Что характерно для прогрессивной системы налогообложения (укажите один любой признак)? Какое политическое право граждан названо в ситуации? Какой тип семьи является идеалом родителей, о которых говорится в задании?

**Задание**

В стране Z доля работников, занятых в промышленном производстве, значительно превышает доли представителей других профессий. Главой государства является король, представляющий Z в международных отношениях, правительство ответственно перед парламентом.

В 2016-2018 гг. в стране Z была зафиксирована циклическая безработица.

В этой ситуации парламент распустил старое и сформировал новое правительство. В 2020 г. новое правительство вынесло на обсуждение проект реформы образования, предлагая расширить учебную программу по предметам, которые помогают в овладении цифровой грамотностью, обеспечить учебные заведения свободным доступом к интернету.

К какому типу общества относится Z? Какая форма правления установлена в Z (дайте полное название)? Какой факт в жизни страны Z может свидетельствовать о циклической безработице? Какое направление модернизации образования предлагает реформа, вынесенная на обсуждение в стране Z?

***Тема 3.5. Экономика и государство (ОК 09, ОК 03).***

**Задание**:

В структуре экономики государства Z доминирует промышленность, ориентированная на массовое производство. Производственные процессы полностью механизированы. Активно развивается массовая культура. Основой экономики являются частная собственность и частная хозяйственная инициатива. Доля государственного сектора в экономике страны незначительна.

Парламент формирует правительство, которое осуществляет функции исполнительной власти. Возглавляет правительство лидер партии, получившей большинство мест в парламенте на очередных выборах. Президент избирается парламентом. Депутатские места (мандаты) в Законодательном Собрании распределяются между политическими партиями в зависимости от набранных ими голосов при условии, что эти партии преодолели 8%-ный избирательный барьер.

К какому типу относится общество государства Z? К какому типу относится экономика государства Z? Какова форма правления в государстве Z? (Дайте полное название.) К какому типу относится избирательная система демократического государства Z?

**Задание:** Правительство страны Z обсудило целесообразность выхода государства из ВТО. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что в стране Z проводится протекционистская экономическая политика? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) В стране Z были выделены субсидии сельскохозяйственным производителям.
2) В стране Z был принят профицитный государственный бюджет.
3) Правительством страны Z был установлен режим наибольшего благоприятствования в торговле в отношении приграничных государств.
4) В стране Z были повышены пошлины на ввоз импортной бытовой техники.
5) В стране Z была разработана программа по локализации сборки автомобилей выпускаемых иностранными производителями.
6) Центральным банком страны Z была снижена ключевая ставка.

***Тема 4.1. (ОК 05, ОК 06)***

***Социальная структура общества. Положение личности в обществе***

**Задание**

После произошедшей в нашей стране Октябрьской революции представители дворянского сословия утратили свои привилегии, их социальный статус понизился. Как называется процесс, ведущий к изменению социального статуса? Укажите две характерные черты этого процесса изменения статуса дворянства. Опираясь на обществоведческие знания, назовите ещё один вид данного социального процесса.

***Тема 4.2. Семья в современном мире (ОК 05, ОК 06)***
**Задание**

В стране *Z* преобладает сельское население. По данным переписи населения под одной крышей проживают бабушки и дедушки, родители и дети. Как правило, братья, вырастая, женятся и приводят своих невест под крышу родительского дома. Действующий президент в ходе своей избирательной кампании инициировал реформу образования под лозунгом «Каждая школа в сельской местности получит оборудование и свободный доступ в Интернет». В выборах президента *Z* могут участвовать только граждане, достигшие 18 лет, грамотные и имеющие доходы не ниже определённого уровня, причём один голос городского жителя приравнивается к трём голосам жителей села. Граждане выбирают специальную коллегию выборщиков, которой и предстоит проголосовать за кандидатуру президента. Налогообложение в стране *Z* предусматривает рост налоговой ставки с ростом доходов гражданина.

Какой признак традиционной семьи описан в задании? Какое направление модернизации образования инициировал будущий президент государства *Z*?

Какая система налогообложения установлена в государстве *Z*? Какие признаки / характеристики недемократических выборов иллюстрирует ситуация? (Приведите три признака / характеристики).

***Тема 4.3. Этнические общности и нации*** **(ОК 05, ОК 06)**

В течение нескольких лет в стране Z резко выросла численность населения за счёт мигрантов. Часть населения поддержала на выборах в парламент представителей партии, которая обещала в случае победы ужесточить миграционное законодательство. Недовольные граждане утверждают, что мигранты — представители иного этноса — имеют иные традиции и религию. В свою очередь, мигранты, на законных основаниях прибывшие в страну Z, утверждают, что их права ограничены. В ряде мест произошли столкновения вновь прибывшего населения и граждан (резидентов), в которых использовалась сила. Правительство объявило об использовании метода сотрудничества для урегулирования конфликта. Укажите особенности социального конфликта в стране Z по субъектам (участникам), по характеру проявления (протекания) и по видам действий, предпринятых участниками (всего три особенности). Объясните, в чём заключается метод сотрудничества, к которому хочет прибегнуть правительство. Приведите пример ещё одного метода несилового разрешения конфликтов. Какую конструктивную функцию может выполнить социальный конфликт в стране Z? (*Дайте развёрнутый ответ.)*

***Тема 4.2. Семья в современном мире (ОК 05, ОК 06)***
**Задание**

Гражданин РФ Фёдоров женился на гражданке другого государства, с которым у РФ нет договора о двойном гражданстве. В 2010 г. в семье Фёдоровых родилась дочь Александра, которая получила гражданство РФ. Какие основания могли быть приняты во внимание при установлении гражданства Александры? (Приведите два основания.) Возможна ли ситуация, в которой Александру могут лишить гражданства РФ? (Дайте развёрнутый ответ с пояснением.) Охарактеризуйте гражданскую дееспособность Александры: укажите три вида сделок, которые Александра вправе совершать.

***Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система (ОК 05, ОК 06)***
***Задание***

В приведенном ниже перечне утверждений найдите неверные и исправьте их.

1. В правовом государстве власть подчинена праву с той целью, чтобы пресекать любые злоупотребления властью.

2. Одна из функций политической партии — объединение людей с общими политическими взглядами.
3. «Технологический терроризм» нацелен исключительно на разрушение системы информационной безопасности.

***Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники (ОК 03, ОК 05)***

**Задание**

Ещё в начале прошлого века женщины во многих странах не обладали избирательным правом. К примеру, во Франции они получили его только в 1944 г., в Италии — в 1945 г.
Почти повсеместно и сегодня к выборам в национальные парламенты не допускаются иностранцы.

Какие два вида избирательных цензов (ограничений) отмечены в тексте условия? Назовите ещё один. Используя обществоведческие знания, приведите по одному доводу за и против введения избирательных цензов.

**Задание**

В стране Z развито массовое конвейерное производство, численность городского населения превышает численность сельских жителей. В учебных заведениях страны особое внимание уделяется принципу гуманитаризации образования. Раз в четыре года совершеннолетние граждане страны Z участвуют во всеобщих и равных выборах президента, который, в соответствии с конституцией Z, является главой государства, формирует правительство и распускает его. Раз в пять лет граждане избирают депутатов однопалатного парламента, голосуя за допущенные к выборам партии.

К какому типу общества относится Z? Каким образом принцип гуманитаризации образования может проявляется в жизни образовательных организаций страны Z? (Укажите два факта.) Какая форма правления установлена в государстве Z? (Укажите полное название.) Какой факт из условия задания позволяет сделать вывод, что в государстве Z действует пропорциональная избирательная система?

**Задание**

Раскройте следующее теоретическое положение: «Представительная демократия выражается в том, что ... »

**Задание**

В одной из развитых демократических стран журналистка опубликовала на страницах женского журнала очерк с указанием имен и фамилий участников семейной драмы, рассказанной ей в поезде случайной попутчицей. Попутчица подала в суд и ……..
Допишите текст, указав, выиграла либо проиграла суд случайная попутчица. Укажите, на какое понятие вы опираетесь в своем прогнозе.

**Задание**

«Государство существует не для того, чтобы превращать земную жизнь в рай, а для того, чтобы помешать ей окончательно превратиться в ад». (Н. Бердяев)
Дайте определение государства.
Какие функции оно призвано выполнять? Объясните, как вы понимаете слова автора.
А как бы вы определили цели государства и современного российского государства?

**Задание (ОК 03, ОК 05, ОК 06)**

Конституция государства Z закрепляет приоритет прав и свобод человека и гражданина, механизмы их защиты. В государстве Z существует свободная конкуренция политических партий, принцип разделения властей реализован в построении государственного аппарата Законодательную власть осуществляет парламент, а всенародно избираемый глава государства формирует правительство и возглавляет исполнительную власть.

Абсолютное большинство мест в парламенте государства Z принадлежит партии, которая провозглашает священность и неотчуждаемость естественных прав личности, равноправие всех граждан, ценность свободной рыночной экономики, неприкосновенность частной собственности, свободу предпринимательства. Гражданин N. был избран руководителем регионального отделения данной партии. Он уделяет большое внимание работе с избирателями, и за время его руководства региональным отделением число сторонников партии в регионе увеличилось в пять раз.

Какова форма правления государства Z? (Дайте полное название). Какой политический режим установился в государстве Z? Какой идеологии придерживаются сторонники партии, имеющей абсолютное большинство мест в парламенте государства Z? К какому типу в зависимости от способа легитимации (узаконения) власти можно отнести лидерство гражданина N.?

**Задание (ОК 09, ОК 03, ПК 3.1)**

Государство Z вступило в международный фонд, а также недавно создало дочернюю фирму мирового известного автомобильного предприятия. В целях поддержки отечественного производителя в государстве Z действуют повышенные пошлины на ввоз ряда товаров и ограничено их ввозимое количество. Одним из условий успеха в экономической сфере эксперты назвали особенности системы образования, в частности, принцип информатизации образования. Какие факты из условия задачи свидетельствуют об экономической глобализации? (Укажите два факта.) Какую политику проводит государство Z в международной торговле? Какие два направления (метода) этой политики описаны в условии задания? (Назовите направление и приведите соответствующие описание.) Как может проявляться принцип информатизации образования в школах государства Z? (Приведите один пример.)

***Тема 6.1. Право в системе социальных норм (ОК 09)***

**Задание**

Олегу Ветрову скоро исполнится 16 лет. Школьник решил, что не может просить у родителей дорогостоящий подарок, а должен заработать на него самостоятельно. Он изучил объявления о найме сотрудников и выбрал фирму с подходящим графиком и оплатой. Мама и бабушка Олега отрицательно отнеслись к его решению, а отец поддержал мальчика. Нужно ли Олегу в соответствии с Трудовым кодексом согласие одного из родителей для заключения трудового договора? Какая информация о предполагаемом виде деятельности и графике работы Вам необходима, чтобы установить, вправе ли работодатель заключить трудовой договор с Олегом? Сформулируйте два вопроса, необходимых для получения такой информации. Какой по продолжительности отпуск будет у Олега, если он поступит на работу, и когда он сможет получить этот отпуск?

***Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации (ОК 01, ОК 05)***

**Задание**

Конституция Российской Федерации устанавливает социальный характер государства.

На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три подтверждения этой характеристики.

***Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений.***

Кирилл, 15 лет, получив аттестат об основном общем образовании и поступив в колледж, решил найти подработку в свободное от учебы время. Он посетил несколько компаний. Вот результаты пяти собеседований:

1. Кириллу предложили поработать ночным сторожем в аптеке.
2. Кириллу было отказано в собеседовании, так как он не смог предоставить письменное согласие одного из родителей на трудоустройство.
3. Кириллу предложили следующий рабочий график: понедельник-пятница с 10.00 до 18.00.
4. Кириллу предложили работу консультантом в книжном магазине три дня в неделю с 17.00 до 20.00.
5. Кириллу были готовы предложить работу промоутером после прохождения испытательного срока.

В каких случаях работодателями было нарушено трудовое законодательство? В чем состоит нарушение?

**Задание**

«Адвокат». Прочитайте текст и укажите все ошибки, допущенные в повествовании (при решении этой задачи вы можете ссылаться на номера статей закона, но делать это не обязательно).

Моргунов — самый лучший в городе адвокат. Однажды к нему обратились родственники восемнадцатилетнего Вицина и семнадцатилетнего Шуркина с просьбой выступить защитником в уголовном процессе по делу о краже в особо крупном размере. Родственники сообщили, что Вицин и Шуркин сваливают ответственность за совершенное друг на друга, давая разные показания. Моргунов согласился защищать обоих, так как ему был предложен баснословный гонорар. Адвокат принял на себя защиту, и встретился с подозреваемыми. Шуркин настоял, что никакой адвокат ему не нужен, потому что он невиновен и суд его обязательно оправдает, да и жалко было денег, которые родители потратят зря. Так, по требованию Шуркина, было решено отказаться от услуг Моргунова, нового адвоката ему не предоставили. На очередном допросе Вицина Моргунов не смог присутствовать, так как уехал на неделю в служебную командировку, не заявив никаких ходатайств. Следователь принял решение провести допрос без участия адвоката, подозреваемый не возражал. На допросе Вицин дал признательные показания, он с Шуркиным действительно совершил кражу. На судебном заседании Моргунов отчаянно пытался оспорить признание подзащитного, хотя Вицин запретил ему это делать. Поняв, что шанса на благополучный исход дела нет, Моргунов отказался и от защиты.

**Задание**

«Аниматор». Познакомьтесь с ситуацией и выполните задания (при решении этой задачи вы можете ссылаться на номера статей закона, но делать это не обязательно).

Ученица 11 класса Кристина Самоделкина с 1 сентября нового учебного года устроилась работать аниматором в ООО «Праздник каждый день», не сообщив об этом родителям. В соответствии с трудовым договором, она должна была организовывать и проводить детские праздники (дни рождения и проч.). Для нее, как для несовершеннолетнего работника, договором предусматривались дополнительные гарантии: командировки не чаще, чем 1 раз в два месяца, сокращенная продолжительность рабочего времени — 21 час в неделю, удобный график — с пятницы по воскресенье. В первую же рабочую неделю Кри стину отправили в командировку и ей пришлось рассказать о своем трудоустройстве родителям, которые были возмущены желанием дочери зарабатывать деньги в ущерб учебе, причем на условиях, противоречащих закону. Родители объяснили Кристине, что трудовой договор является недействительным, поскольку несовершеннолетние граждане могут вступать в трудовые отношения только с согласия родителей. Кроме того, договор нарушает положения трудового законодательства об особенностях статуса несовершеннолетнего работника. В свою очередь, попытки Кристины обрести финансовую независимость бесполезны, так как она не вправе без согласия родителей распоряжаться своим заработком. Кристина возразила, что к ней, как к творческому работнику, не применяются особенности регулирования труда несовершеннолетних, а право подписывать трудовой договор и распоряжаться зарплатой она может реализовывать самостоятельно.

Разрешите спор, оценив правовые позиции Кристины и ее родителей.

1) Имеются ли основания для признания недействительным трудового договора в целом либо отдельных его положений? Свой ответ обоснуйте.

2) Перечислите позиции (укажите позицию), в которых(-ой) не правы родители Кристины. Приведите обоснование.

3) Перечислите позиции (укажите позицию), в которых(-ой) родители Кристины правы. Приведите обоснование.

4) Перечислите позиции (укажите позицию), в которых(-ой) не права Кристина. Приведите обоснование

### *Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство*

**Задание**

Гражданин З. управляя принадлежащим ему автомобилем в состоянии алкогольного опьянения, не справился с управлением и врезался в павильон остановки общественного транспорта, практически разрушив его. Пострадавших в данном ДТП, к счастью, не было. Найдите в приведённом списке термины, которые могут быть использованы при характеристике юридической ответственности гражданина З. и запишите цифры, под которыми
они указаны.

1) уголовная ответственность
2) лишение специального права
3) возмещение имущественного вреда
4) административная ответственность
5) объявление выговора
6) ограничение дееспособности

***Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений (ОК 02, ОК 05, ПК 3.1)***

**Задание**

Работница швейного комбината за трудовые достижения была отмечена почётной грамотой предприятия. При переходе на другую фабрику она увидела, что в её трудовой книжке отметки о награждении нет. Администрация предприятия заверяла её, что все необходимые в соответствии с законодательством записи в трудовой книжке сделаны.

Кто прав в этом споре? Какая отрасль права регулирует права и обязанности работника и работодателя? Какие ещё сведения в соответствии с законом должны быть отражены в трудовой книжке? (Назовите любые две позиции.)

**Задание**

В 17 лет Ирина окончила колледж сферы услуг и пошла устраиваться на работу в туристическое агентство. Администратор агентства информировал девушку, что для заключения трудового договора она должна предъявить паспорт, документ об образовании и свидетельство государственного пенсионного страхования. По условиям договора девушка должна была работать 7 часов ежедневно при шестидневной рабочей неделе. Укажите два положения Трудового кодекса, которые могли быть нарушены организацией при таких условиях приёма на работу. Приведите ещё одно положение Трудового кодекса, направленное на защиту трудовых прав несовершеннолетних.

***Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений.***

Кирилл, 15 лет, получив аттестат об основном общем образовании и поступив в колледж, решил найти подработку в свободное от учебы время. Он посетил несколько компаний. Вот результаты пяти собеседований:

6. Кириллу предложили поработать ночным сторожем в аптеке.
7. Кириллу было отказано в собеседовании, так как он не смог предоставить письменное согласие одного из родителей на трудоустройство.
8. Кириллу предложили следующий рабочий график: понедельник-пятница с 10.00 до 18.00.
9. Кириллу предложили работу консультантом в книжном магазине три дня в неделю с 17.00 до 20.00.
10. Кириллу были готовы предложить работу промоутером после прохождения испытательного срока.

В каких случаях работодателями было нарушено трудовое законодательство? В чем состоит нарушение?

*Комментарий к оцениванию.* Обучающийся выполняет задание, опираясь на положения трудового законодательства об особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних. В задаче только в варианте №4 не был нарушен Трудовой кодекс РФ (работа, посильная подростку, не в учебное время, количество часов соответствует закону). В остальных случаях обучающийся должен указать на следующие ошибки:

№1 – запрещен труд в ночное время.

№2 – Кириллу не нужно согласие родителей, так как он уже получил основное общее образование.

№3 – работа в учебное время, превышена предельно допустимая норма рабочих часов.

№5 – несовершеннолетние работники принимаются на работу без прохождения испытательного срока.

**Задание**

«Адвокат». Прочитайте текст и укажите все ошибки, допущенные в повествовании (при решении этой задачи вы можете ссылаться на номера статей закона, но делать это не обязательно).

Моргунов — самый лучший в городе адвокат. Однажды к нему обратились родственники восемнадцатилетнего Вицина и семнадцатилетнего Шуркина с просьбой выступить защитником в уголовном процессе по делу о краже в особо крупном размере. Родственники сообщили, что Вицин и Шуркин сваливают ответственность за совершенное друг на друга, давая разные показания. Моргунов согласился защищать обоих, так как ему был предложен баснословный гонорар. Адвокат принял на себя защиту, и встретился с подозреваемыми. Шуркин настоял, что никакой адвокат ему не нужен, потому что он невиновен и суд его обязательно оправдает, да и жалко было денег, которые родители потратят зря. Так, по требованию Шуркина, было решено отказаться от услуг Моргунова, нового адвоката ему не предоставили. На очередном допросе Вицина Моргунов не смог присутствовать, так как уехал на неделю в служебную командировку, не заявив никаких ходатайств. Следователь принял решение провести допрос без участия адвоката, подозреваемый не возражал. На допросе Вицин дал признательные показания, он с Шуркиным действительно совершил кражу. На судебном заседании Моргунов отчаянно пытался оспорить признание подзащитного, хотя Вицин запретил ему это делать. Поняв, что шанса на благополучный исход дела нет, Моргунов отказался и от защиты.

**Задание**

«Аниматор». Познакомьтесь с ситуацией и выполните задания (при решении этой задачи вы можете ссылаться на номера статей закона, но делать это не обязательно).

Ученица 11 класса Кристина Самоделкина с 1 сентября нового учебного года устроилась работать аниматором в ООО «Праздник каждый день», не сообщив об этом родителям. В соответствии с трудовым договором, она должна была организовывать и проводить детские праздники (дни рождения и проч.). Для нее, как для несовершеннолетнего работника, договором предусматривались дополнительные гарантии: командировки не чаще, чем 1 раз в два месяца, сокращенная продолжительность рабочего времени — 21 час в неделю, удобный график — с пятницы по воскресенье. В первую же рабочую неделю Кри стину отправили в командировку и ей пришлось рассказать о своем трудоустройстве родителям, которые были возмущены желанием дочери зарабатывать деньги в ущерб учебе, причем на условиях, противоречащих закону. Родители объяснили Кристине, что трудовой договор является недействительным, поскольку несовершеннолетние граждане могут вступать в трудовые отношения только с согласия родителей. Кроме того, договор нарушает положения трудового законодательства об особенностях статуса несовершеннолетнего работника. В свою очередь, попытки Кристины обрести финансовую независимость бесполезны, так как она не вправе без согласия родителей распоряжаться своим заработком. Кристина возразила, что к ней, как к творческому работнику, не применяются особенности регулирования труда несовершеннолетних, а право подписывать трудовой договор и распоряжаться зарплатой она может реализовывать самостоятельно.

**Разрешите спор, оценив правовые позиции Кристины и ее родителей.**

**1) Имеются ли основания для признания недействительным трудового договора в целом либо отдельных его положений? Свой ответ обоснуйте.**
**2) Перечислите позиции (укажите позицию), в которых(-ой) не правы родители Кристины. Приведите обоснование.**
**3) Перечислите позиции (укажите позицию), в которых(-ой) родители Кристины правы. Приведите обоснование.**
**4) Перечислите позиции (укажите позицию), в которых(-ой) не права Кристина. Приведите обоснование**

**Проектные задания (ОК 04)**

Особенностью проектных заданий является наличие конкретного проектного продукта, который возможно создать в ходе занятия как индивидуально, так и в группе: памятки, рекомендации, руководства, плакаты, мини-сценарии и пр. В каждом случае критерии оценивания формулируются, исходя из конкретного проектного выхода.

***Тема 2.2. Наука и образование в современном мире )ОК 02, ОК 03, ОК 04)***

**Задание** Вам необходимо подготовить доклад по теме «Взаимосвязь науки и образования».

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяю-щий раскрыть по существу тему «Взаимосвязь науки и образования». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу,из которых два или более детализированы в подпунктах.(Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.)

**Задание** Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос. (Обоснование может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)

Какие виды образовательных организаций (учреждений) помогают получить образование на протяжении всей жизни в Российской Федерации? (Назовите любые три вида образовательных организаций (учреждений).) Для каждого из них приведите пример новых возможностей, которые открываются перед человеком после получения образования. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать три различных функции.)

**Задание** Перед вами высказывания известных отечественных и зарубежных политических деятелей, мыслителей, писателей, ученых. Выберите то из них, которое станет темой вашего эссе. Ваша задача – сформулировать свое собственное отношение к проблеме, поднятой в данном утверждении и обосновать теми аргументами, которые представляются вам наиболее существенными.

1. Многочисленность законов в государстве есть то же, что большое число лекарей: признак болезни и бессилия. (*Ф.Вольтер)*
2. Здоровая консервативная политика - это консервативные люди и либеральные средства. (*Б.Дизраэли)*
3. Кем довольны все, тот не делает ничего доброго, потому что добро невозможно без оскорбления зла. (*Н. Г.Чернышевский)*
4. Важнейшим продуктом рыночного хозяйства является потребитель. (*В. Мич***)**

Критерии для оценивания:

1. Раскрытие обоснованности выбора темы (3 б.).

2. Представление собственной точки зрения автора при раскрытии темы (2 б.).
3. Внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость личностных суждений (2 б.).
4. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне, опора на научные теории, владение понятиями курса (3 б.).
5. Аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт (3 б.).
6. Свободная композиция и непринужденность повествования (2 б.).
7. Соответствие между высказываемыми теоретическими положениями и приводимым фактическим материалом (2 б.).
8. Четкость выводов, их соответствие поставленным автором перед собой задачам (3 б.).

**Задание. (ПК 3.1)**

Используя обществоведческие знания опишите перспективы развития карьерного роста по профессии фармацефт.

***Тема 4.4. Социальный конфликт и способы его разрешения*** **(ОК 04, ОК 05, ПК 3.1)**

**Задание. Обсудите в группе следующие вопросы:**

1) Каковы самые частные причины конфликтов в трудовом коллективе?
2) Оцените эффективность различных способов поведения в конфликтных ситуациях (избегание, компромисс, сотрудничество, приспособление).
3) Оцените эффективность различных способов решения конфликтов (переговоры, посредничество, арбитраж).

По итогам обсуждения составьте памятку «Как эффективно разрешать трудовые конфликты».

***Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники (ОК 04, ОК 05, ОК 06)***

**Задание**

Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

1) Обоснуйте необходимость активного политического участия граждан в демократическом обществе. (*Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и(или) функциональные связи*.)

2) Какие общественные организации существуют в России? (*Назовите любые три организации*.)

3) Для каждой из них приведите по одному примеру, иллюстрирующему реализацию любой формы политического участия в жизни общества и государства. (*Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать три различных формы*.)

**Задание**

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Гражданское общество и правовое государство». План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

**Задание**

Вам необходимо подготовить доклад по теме «Российская Федерация: форма государства».

Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

1) Обоснуйте необходимость разграничения полномочий между федеральными органами и органами субъектов Российской Федерации. (*Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинноследственные и(или) функциональные связи.*)

2) Какие вопросы находятся в совместном ведении федерального центра и субъекта? (Назовите любые три вопроса.)

3) Приведите по одному примеру, иллюстрирующему участие федерального центра и субъекта Федерации в решении каждого из указанных в пункте 2 вопросов (на примере субъекта, в котором Вы живёте). (*Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.*)

**Задание**

Конституция Российской Федерации закрепляет основы конституционного строя нашего государства, права и свободы человека и гражданина.

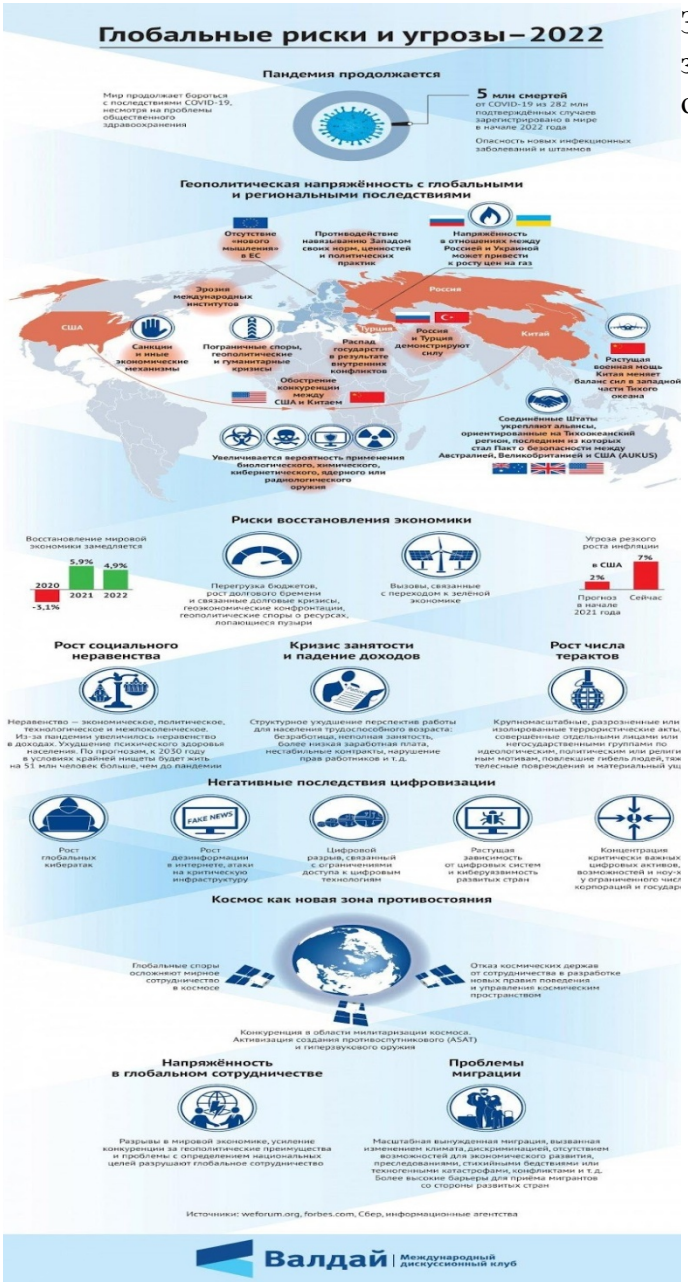
На основе Конституции Российской Федерации объясните смысл следующих характеристик нашего государства: 1) признание идеологического многообразия; 2) установление основ рыночной экономики; 3) реализация принципа разделения государственной власти.

(*Каждое объяснение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.*)

**Работа со схемами, таблицами, диаграммами, инфографикой.**

Данный формат работы позволяет оценить уровень овладения знаниями и метапредметными умениями. Задания могут быть направлены на выявление, анализ, оценку информации, представленной в форме схемы, таблицы, диаграммы или инфографики. Выполнение заданий может проходить как письменно, так и устно.

***Тема 1.1. Развитие общества***




**Задание 1.** Выберите из списка и запишите глобальные проблемы, которые отражены в инфографике:

- Угроза мирового терроризма
- Экологические проблемы
- «Север-Юг»
- Демографическая проблема
- Эпидемии и пандемии

**Задание 2.** Какие глобальные угрозы, не приведенные в списке выше, нашли отражение в инфографике? Ответ запишите.

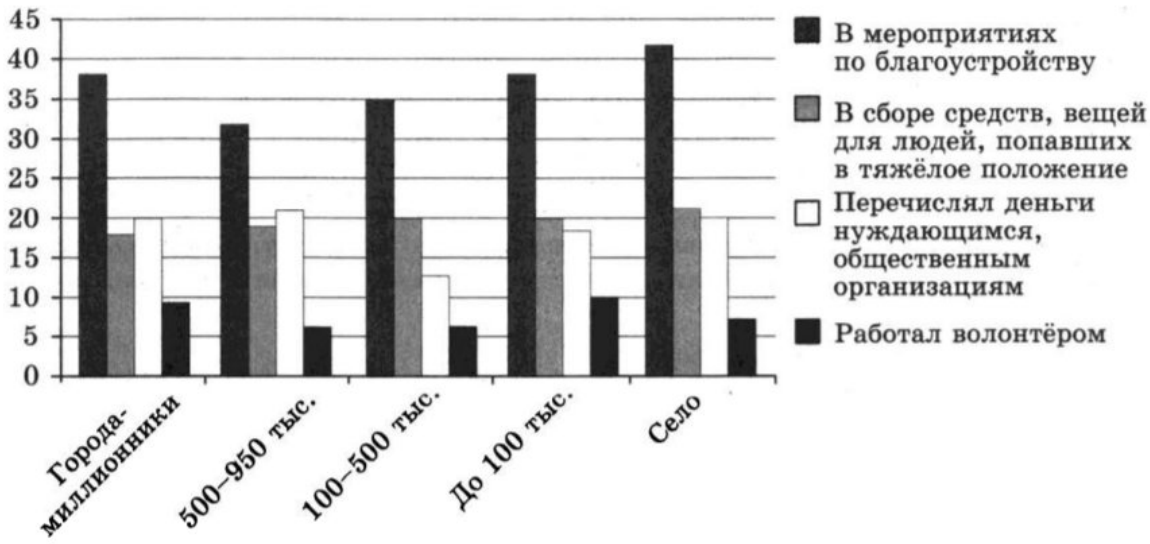
**Задание 3.** Используя материалы инфографики, покажите взаимовлияние различных глобальных проблем.

*Комментарий к оцениванию.* **Задание 1:** В инфографике представлены все перечисленные проблемы, кроме экологических. **Задание 2:** Дополнительно могут быть названы угроза мировой войны, защита персональных данных (угроза кибератак). **Задание 3:** Могут быть приведены различные примеры взаимосвязи глобальных проблем, например, усиление экономического разрыва между странами влечет за собой обострение проблемы миграции; геополитические и гуманитарные кризисы приводят к угрозе мировой войны и пр. Нужно учесть, что каждое следующее задание требует от обучающего более сложных умений, что позволяет преподавателю выделить учеников, демонстрирующих низкий, средний и высокий уровни обществоведческой подготовки.

**Задание**

В 2019 г. ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) проводил исследование участия россиян — жителей городов и сёл в благотворительной и волонтёрской общественной деятельности. Был задан вопрос: «Лично Вам приходилось за последний год участвовать в общественной жизни? Если да, то в чём Вы участвовали?*

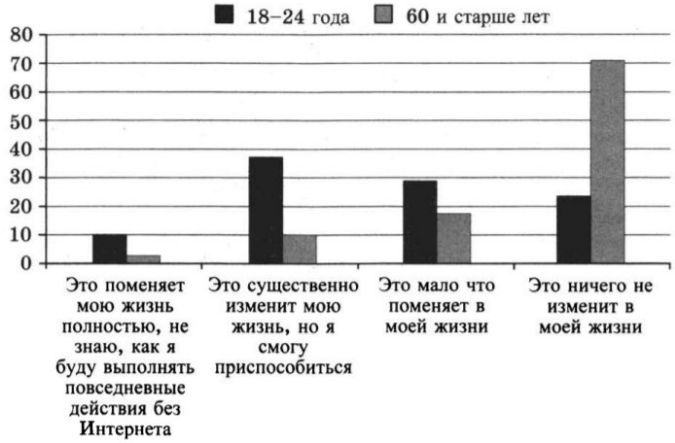
Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.




Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.
1) Свыше 30% опрошенных, представляющих все выделенные в опросе виды населённых пунктов, участвовали в мероприятиях по благоустройству.
2) Равные доли опрошенных в городах с числом жителей от 100 до 500 тыс. и в городах с числом жителей до 100 тыс. ответили, что участвовали в сборе средств и вещей для людей, попавших в тяжёлое положение.
3) Наибольшая доля опрошенных, которые ответили, что участвовали в сборе средств и вещей для людей, попавших в тяжёлое положение, проживает в селе.
4) Среди тех, кто работал волонтёрами, доля опрошенных из городов с численностью населения до 100 тыс. человек не выше доли опрошенных из городов-миллионников.
5) Среди тех, кто перечислял деньги нуждающимся и общественным организациям, наибольшая доля опрошенных представляет города-миллионники. (ответ 123)

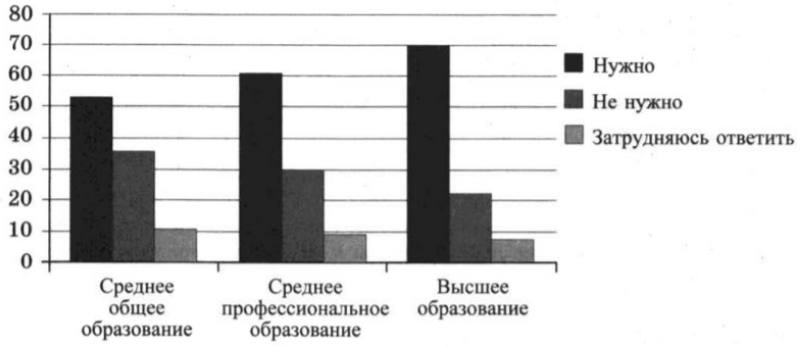
**Задание**

В ходе социологического исследования гражданам двух возрастных групп был задан вопрос: «Изменится ли Ваша жизнь, если из неё исчезнет Интернет?» Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.




Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Максимальное расхождение в ответах представителей двух возрастных групп связано с ответом «Это существенно изменит мою жизнь, но я смогу приспособиться».
2) В старшей возрастной группе больше всего тех, кто считает, что исчезновение Интернета ничего не изменит в их жизни.
3) Одинаковые доли опрошенных в старшей возрастной группе ответили, что исчезновение Интернета существенно изменит их жизнь, но они смогут приспособиться, а в младшей возрастной группе ответили, что это поменяет их жизнь полностью.
4) Менее трети опрошенных в младшей возрастной группе считает, что исчезновение Интернета мало что поменяет в их жизни.
5) Самые большие доли респондентов в обеих возрастных группах считают, что исчезновение Интернета мало что поменяет в их жизни.( Ответ 2.3.5)
Социологическая служба проводила опрос граждан с разным уровнем образования об их отношении к обучению детей чтению. Им был задан вопрос: «Нужно ли обучать чтению детей в раннем возрасте (с 4-5 лет)?» Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.




Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.
1) В каждой группе доля затруднившихся с ответом составляет менее десятой части.
2) Максимальная доля опрошенных, выступающих за обучение детей чтению в раннем возрасте, имеет высшее образование.
3) Треть респондентов, имеющих среднее общее образование, не поддерживают идею раннего обучения детей чтению.
4) Доля опрошенных, затруднившихся с ответом, растёт с повышением уровня образования респондентов.
5) Доля участников опроса со средним общим образованием, которые высказались против раннего обучения детей чтению, не превышает долю участников опроса со средним профессиональным образованием, которые поддерживают раннее обучение детей чтению.
Ответ (235)

## Выполните таблицу (ПК 3.1)

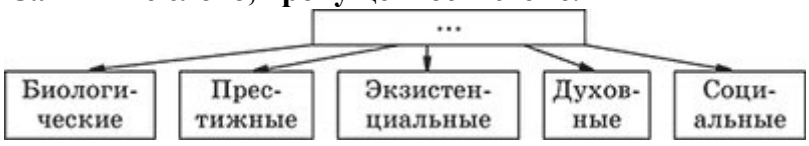
## Требования к индивидуальным особенностям специалиста.

| К профессионально важным качествам относятся: | К личностным качествам относятся: |
|---|---|
| | |

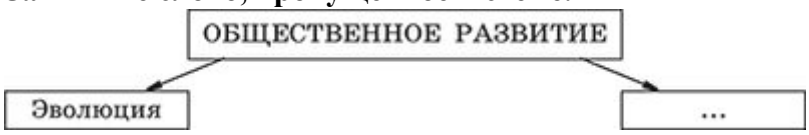
**Выполнить таблицу «Биологическое и социокультурное в человеке.»**

| БИОЛОГИЧЕСКОЕ | СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ |
|---|---|
| | |
| | |

**Запишите слово, пропущенное в схеме.**




**Запишите слово, пропущенное в схеме.**




**Составить таблицу «Прогресс и регресс, и его критерии»**

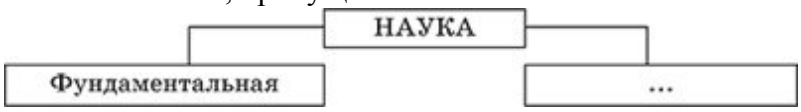
| Критерии | Прогресс | Регресс |
|---|---|---|
| | | |
| | | |

**Выполнить таблицу «Типы культур»**

| Типы культур | | |
|---|---|---|
| Элитарная | народная | Массовая |
| Характерные черты | Характерные черты | Характерные черты |
| | | |

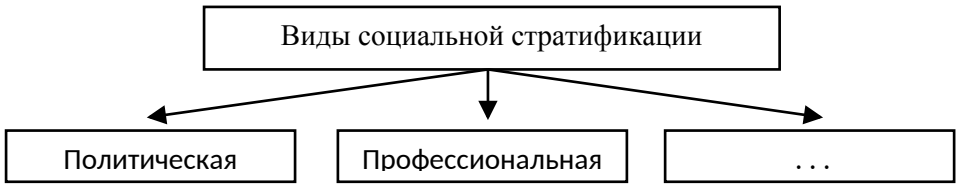
Тема . Наука и образование в современном мире

Запишите слово, пропущенное в схеме.

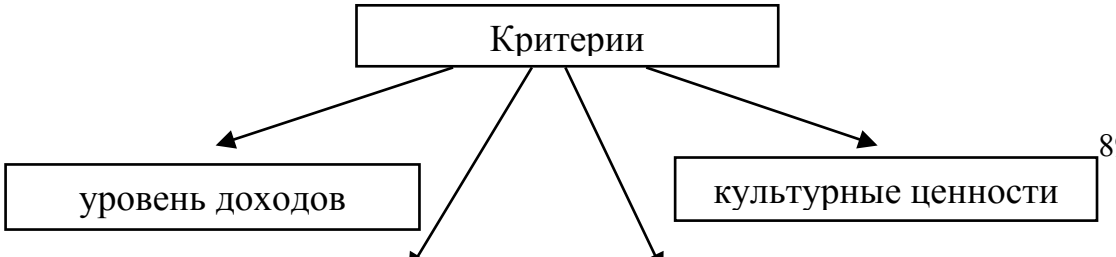



**Тема . Социальная роль и стратификация**

Запишите слово, пропущенное в схеме.




Запишите слово, пропущенное в схеме.



Тема . Социальные нормы и конфликты

Заполнить таблицу: Функции социальных конфликтов

| Позитивные | Негативные |
|---|---|
| | |
| | |

Заполнить таблицу: Социальный контроль

| Социальный контроль | | |
|---|---|---|
| внутренний | внешний | |
| Характерные черты | Характерные черты | |
| | | |

Тема  Политика и власть. Государство в политической системе

Заполнить  таблицу:

| Государство | |
|---|---|
| Признаки государства | Функции государства(внутренние и внешние) |
| | |

Составить таблицу  «Политические режимы»

| Линия сравнения | Виды режимов | | |
|---|---|---|---|
| | Демократический | Недемократический | |
| | | Тоталитарный | Авторитарный |
| | | | |
| | | | |

Выполнить таблицу «Типы избирательных систем»

| Пропорциональная | мажоритарная |
|---|---|
| черты | черты |

**Работа с документами, содержащими социальную информацию**

Данный вид задания позволяет, в первую очередь, проверить уровень овладения метапредметными умениями. Задания могут быть направлены на выявление, анализ, оценку информации, представленной в тексте.

***Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность (ОК 02, ОК 04, ОК 05)***

Прочитайте текст и выполите задания.

*Человек... осознаёт себя. Человек мыслит и знает себя. Он отдаёт себе отчёт в том, что делает, думает, чувствует. И исторически, и в ходе индивидуального развития человек первоначально осознаёт предметы и свои практические действия, а на более высоком уровне развития — и свои мысли о предметах и действиях. Он осознаёт себя как личность. Самосознание предполагает выделение и отличение человеком самого себя, своего Я от всего, что его окружает. Самосознание — это осознание человеком своих действий, чувств, мыслей, мотивов поведения, интересов, своего положения в обществе. В формировании самосознания существенную роль играют ощущения человеком своего собственного тела, движений, действий.*

*Человек может стать самим собой лишь во взаимодействии с другими людьми, с миром через свою практическую деятельность, общение. Общественная обусловленность формирования самосознания заключается не только в непосредственном общении людей друг с другом, в их оценочных отношениях, но и в формулировании требований общества, предъявляемых к отдельному человеку, в осознании самих правил взаимоотношения. Человек осознаёт себя не только посредством других людей, но и через созданную ими материальную и духовную культуру...*

*Познавая себя, человек, по мысли Т. Манна, никогда не остаётся вполне таки же, каким он был прежде. Самосознание возникло не в качестве духовного зеркала для праздного самолюбования человека. Оно появилось в ответ на зов общественных условий жизни, которые с самого начала требовали от каждого человека умения оценивать свои поступки, слова и мысли. Жизнь своими строгими уроками научила человека осуществлять самоконтроль и саморегулирование. Регулируя свои действия и предусматривая результаты этих действий, самосознающий человек берёт на себя полную ответственность за них.*

*Самосознание тесно связано с феноменом рефлексии... Рефлексия — размышление личности о самой себе, когда она вглядывается в сокровенные глубины своей внутренней духовной жизни. Не рефлексируя, человек не может полностью осознать того, что происходит в его душе, в его внутреннем духовном мире. Здесь важны постоянные подытоживания содеянного...*

*Уровни рефлексии могут быть весьма разнообразными — от элементарного самосознания до глубоких раздумий над смыслом своего бытия, его нравственным содержанием. Осмысливая собственные духовные процессы, человек нередко критически оценивает негативные стороны своего духовного мира, дурные привычки и т. п. Познавая себя, он никогда не остаётся таким же, каким был прежде...*

*Масштабы осознания субъектом своей психической деятельности простираются от смутного понимания того, что происходит в душе, до глубокого и ясного самосознания. Сознательность суть нравственно-психологическая характеристика действий личности, которая основывается на сознании и оценке себя, своих возможностей, намерений и целей.*

*Что автор называет самосознанием? В чём проявляется социальная обусловленность самосознания? (Укажите любые три проявления.)*

(*А. Г. Спаркин, Д. С.*)

**1** Какую роль играет рефлексия в самосознании.(Ответ аргументируйте)

**2**. Прочитайте текст. Используя личный социальный опыт и факты общественной жизни, проиллюстрируйте тремя примерами мысль автора о том, что «человек может стать самим собой... через свою практическую деятельность, общение».

**3.** Что автор называет рефлексией? Объясните связь самосознания и рефлексии. Предположите, что влияет на способность человека к рефлексии. Используя знания курса и личный социальный опыт, кратко поясните своё предположение.

***Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике (ОК 01, ОК03)***

Прочитайте текст и выполите задания.

*Государство может поддержать любой бизнес?*

*Программы господдержки малого и среднего бизнеса направлены в первую очередь на отрасли, приоритетные для государства. Вам помогут с финансированием дела, которое будет полезным для вашего региона, области или даже конкретного города: например, открытие аптеки, развитие растениеводства или туризма. А вот игорный, алкогольный или сигаретный бизнес поддерживать не станут.*

*Есть у программ и требования к самим предпринимателям: вы можете получить поддержку, только если не нарушали условий программ до этого. Например, если вам уже выдавали субсидии, но вы потратили их на другие цели, то можете попасть в «черный список» и больше на господдержку рассчитывать не сможете.*

*Еще одно очевидное требование — соответствовать определению малого и среднего бизнеса. Закон о развитии малого и среднего предпринимательства выделяет три категории предприятий:*

- *микробизнес (не больше 15 сотрудников в компании и годовой оборот до 120 млн рублей);*
- *малый бизнес (не больше 100 человек в компании и оборот до 800 млн рублей);*
- *средний бизнес (не больше 250 человек в компании и годовой оборот до 2 млрд рублей), при этом у предприятий легкой промышленности и общепита сотрудников может быть больше.*

*У господдержки есть несколько уровней. По федеральной программе Министерства экономического развития Российской Федерации деньги выдают регионам на конкурсной основе или с учетом определенных критериев. Местные власти распределяют эти деньги и средства из собственного бюджета по направлениям, приоритетным именно для своего региона.*

*Субсидии — это деньги, которые федеральные, региональные или местные власти на конкурсной основе выделяют на покупку оборудования, сырья или даже чего-то нематериального, например, патента. Это тоже целевое финансирование, которое нельзя потратить не по назначению. Размер субсидий зависит от региона и конкретной программы господдержки — найти необходимую информацию по этому виду поддержки вы можете на портале для малого и среднего предпринимательства вашего региона.*

*(по материалам сайта fincult.ru)*

1) Какие примеры бизнеса, который будет поддерживать государство, приводят авторы текста? В каком случае бизнесмену может быть отказано в государственной поддержке?
2) По каким критериям закон выделяет категории предпринимателей?
3) Авторы указывают, что полученные субсидии нельзя потратить не по назначению. Приведите примеры, на что должны быть потрачены деньги, полученные от государства, чтобы способствовать развитию малого бизнеса.
4) Почему государство оказывает поддержку малому бизнесу?

***Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система*** **(ОК 05, ОК 06)**

***Задание.***

Прочитайте приведенный ниже текст и ответьте на вопросы.

*Действительно, знаменитая «манчестерская школа» минимизаторов, восходящая к учению Локка и Канта, хотела бы видеть в государстве лишь «полицейского» гаранта правопорядка. Но с утверждением формального права данная цель себя уже исчерпала, особенно после того как индивид превратился в фактор позитивного государственного развития. Ведь на практике подобное государство — не более чем юридически-административный факт, «насупленный и неучтивый господин, сидящий за служебным окошком», как выразился однажды Анатоль Франс. Государство демонстрирует решительный интерес к любого рода развитию. Чем ближе к нашим дням, тем отчетливее проступает эта его черта. Все заметнее инициативы государства в сфере торговли и других отраслях хозяйства и — еще в большей степени — в области культуры. Все нагляднее его присутствие и в той широкой сфере, которую немцы называют социальное обеспечение. В подобном своем обличье государство резко отличается от того старого либерального идеала, согласно которому оно должно заниматься только обеспечением правопорядка, оставив заботу о прогрессе частным лицам. Наше современное государство само стало проводником прогресса, неизмеримо превосходящим по мощи все остальные. Вывод из нашего исследования является прямым и неоспоримым: политическая наука должна получить столь же широкую возможность изучать особенности социальной и экономической силы государства, как и свойства его правовой силы. Нас уже не может удовлетворять противопоставление «Staat» (государства — нем.) и «Gesellschaft» (общества — нем.), поскольку время и сама жизнь сделали его устаревшим.*

**1) Какой тип государства критикует автор?**

**2) Какой тип государства описывает автор в качестве оптимального?**

**3) Укажите принципиальное отличие между рассмотренными типами государства**

***Тема 2.1. Духовная культура личности и общества (ОК 03, ОК 05)***

Прочитайте текст и выполните задания к нему.

ПОНЯТИЕ КУЛЬТУРЫ

*... Термин «культура» может использоваться для обозначения конкретного, уникального и отличного от всех остальных культурного организма. И, действительно, русская культура значительно отличается от английской, немецкой, французской и других культур. Каждой культуре присущи индивидуальные черты, которые проявляются в культурных контактах.*

*Однако, пожалуй, в каждой культуре содержатся элементы, которые могут быть названы культурными универсалиями. Культурные универсалии - это такие черты, нормы, свойства, традиции, обычаи, которые присущи всем культурам независимо от*

*того, на каком этапе развития они находятся и в каком месте земного шара локализуются.*

*Американский социолог Джордж Мердок в 1959 г. описал такие универсалии. Он отнес к ним значимость различий между людьми по возрасту, использование нательных украшений, спорт, космологию, гадание, танцы. Декоративное искусство, ухаживание и другие культурные феномены (всего им было выделено 70 универсалий).*

*Существует два крайних подхода к рассмотрению культурных универсалий:*

*1) релятивизм, в основе которого лежит принцип: «Каждую культуру нужно воспринимать исходя из ее ценностей и норм» ....*

*2) этноцентризм, основанный на принципе: «Моя культура - лучшая, а остальные - хуже» ...* Касьянов В.В.

1) Что может означать термин «культурах в понимании автора? Приведите цитату из текста.
2) Что такое «культурные универсалии»? Какие культурные универсалии называет автор? Не противоречит ли это первому утверждению автора?
3) Сформулируйте с опорой на текст главное различие в рассмотрении культурных универсалий в приведенных в тексте подходах?
4) Приведите конкретный оценочный пример одного из подходов.

*Комментарий к оцениванию.* Каждое задание требует от обучающего более сложных умений, что позволяет выделить учеников, демонстрирующих низкий, средний и высокий уровни обществоведческой подготовки. При оценивании ответов нужно учитывать, что обучающиеся могут давать на некоторые вопросы ответы, отличающиеся от предложенных в качестве верных.

***Тема 1.1.Общество и общественные отношения. Развитие общества***

**Задание (ОК 01, ОК 04, ОК 07)**

Прочитайте текст и выполните задания к нему.

*Набирая все новые и новые силы, цивилизация не редко обнаруживала явную склонность навязывать идеи с помощью миссионерской деятельности или прямого насилия, идущих от религиозных, в частности христианских, традиций ...*

*Так цивилизация неуклонно распространялась по планете, используя для этого все возможные пути и средства – миграцию, колонизацию, завоевания, торговлю, промышленное развитие, финансовый контроль и культурное влияние. Мало-помалу все страны и народы стали жить по ее законам или создавали их по установленному ею образцу...*

*Развитие цивилизации, однако, сопровождалось расцветом радужных надежд и иллюзий, которые не могли осуществиться. В основе ее философии и ее действий всегда лежал элитаризм.....*

*Земля, как бы ни была она щедра, все же не в состоянии разместить непрерывно растущее население и удовлетворить все новые и новые его потребности и желания и прихоти. Вот почему сейчас наметился новый, более глубокий раскол - между сверхразвитыми и слаборазвитыми странами. Но даже и этот бунт мирового пролетариата, который стремится приобщиться к богатствам своих более благополучных собратьев, протекает в рамках все той же господствующей цивилизации...*

*Маловероятно чтобы она оказалась способной выдержать и это новое испытание. особенно сейчас. когда ее собственный организм раздирают многочисленные недуги. НТР же становится все строптивее и усмирять ее все труднее и труднее. Наделив нас невиданной дотоле силой и привив вкус к такому уровню жизни о котором мы даже не помышляли, НТР не дает нам порой мудрости чтобы держать под контролем наши возможности и запросы. И нашему поколению пора, наконец, понять, что только от нас*

*зависит теперь судьба не отдельных стран и регионов, а всего человечества в целом*. А.Печчеи

1) Какие глобальные проблемы современного общества выделяет автор? Укажите две-три проблемы.
2) Что имеет в виду автор, утверждая: «Наделив нас невиданной дотоле силой и привив вкус к такому уровню жизни, о котором мы даже не помышляли, НТР не дает нам порой мудрости, чтобы держать под контролем наши возможности и запросы»? Сделайте два предположения.
3) Проиллюстрируйте на примерах (не менее трех) утверждение автора: «Развитие цивилизации ... сопровождалось расцветом радужных надежд и иллюзий, которые не могли осуществиться».
4) Возможно ли на ваш взгляд, в обозримом будущем преодолеть контраст между богатыми и бедными странами. Ответ обоснуйте.

***Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники***

**Задание** Прочитайте текст и выполните задания к нему. (**ОК 03, ОК 04)**

ВЫБОРЫ И ДЕМОКРАТИЯ

*Выборность властей является формой реализации принципа представительства. Ее закрепляют всеобщее избирательное право, свободные тайные и регулярные выборы, образование партий для конкурентной избирательной борьбы, а также создание прочих разнообразных организаций, в частности лоббистских объединений или групп интересов.*

*Свободное соревнование политических сил в борьбе за голоса избирателей гарантирует, что власть не будет монополизирована какой-то одной группой. Именно это создает возможность реального выбора между политическими, экономическими и социальными альтернативами и, следовательно, определение основательности претензий конкурирующих фирм и организаций ... Только состязание обеспечит наличие оппозиции и даст ей возможность соревноваться, выигрывать и приходить К власти... Демократия - это система, при которой партии проигрывают выборы.*

*Выборы могут проводиться и не только в демократиях, но только демократические выборы отличаются неопределенностью, необратимостью и повторяемостью. Они являются неопределенными, так как до объявления результатов никто не может быть полностью уверенным в победе, необратимыми (результаты нельзя изменить, и избранные представители займут не предусмотренный конституцией срок) и повторяющимися через утвержденный законом срок ...*

*Отсюда и вывод: демократия представляет собой такой способ организации власти, при котором общество имеет возможность на регулярной основе посредством юридически закрепленных ненасильственных процедур корректировать деятельность управителей, а также персональный состав правящей группировки и политической элиты.*

А.Ю. Меньвиль. Политология

1) Авторы предлагают свой ответ на вопрос о том, какой способ организации власти следует считать демократическим. Какими двумя возможностями обладает, по их мнению, общество по отношению к власти в условиях демократии?
2) Какие условия, исходя из текста, закрепляют выборность властей как формы реализации принципа представительства?
3) Чем демократические выборы отличаются от выборов недемократических? Назовите три: отличия, указанные в тексте, На основе знания обществоведческого курса и примеров из материалов СМИ или общественной практики проиллюстрируйте их.
4) Авторы приводят парадоксальное определение демократии: «... это система, при которой партии проигрывают выборы». Найдите в тексте три объяснения, которыми они обосновывают данный вывод. Почему именно этот признак является определяющим при демократии?

***Тема 3.6.Основные тенденции развития экономики России и международная экономика (ОК 06)***

***Задание.***

Прочитайте приведенный ниже текст и ответьте на вопросы.

О РАЗДЕЛЕНИИ ТРУДА

*Величайший прогресс в развитии производственной силы труда и значительная доля искусства, умения и сообразительности, с какими он направляется и прилагается, явились, по-видимому, следствием разделения труда...*

*Для примера возьмем... производство булавок. Рабочий, не обученный этому производству (разделение труда сделало последнее особой профессией) и не умеющий обращаться с машинами, употребляемыми в нем (толчок к изобретению последних, вероятно, тоже был дан этим разделением труда), едва ли может, пожалуй, при всем своем старании сделать одну булавку в день и, во всяком случае, не сделает двадцати булавок. Но при той организации, которую имеет теперь это производство, оно подразделяется на ряд специальностей, из которых каждая, в свою очередь, является специальным занятием.*

*Один рабочий тянет проволоку. другой выпрямляет, третий обрезает... Таким образом, сложный труд производства булавок разделен приблизительно на восемнадцать самостоятельных операций... Мне пришлось видеть... мануфактуру такого рода, где было занято только десять рабочих и где, следовательно, некоторые из них выполняли по две и по три различные операции... Эти десять человек вырабатывали свыше 48 000 булавок в день.*

*.. .Разделение труда в любом ремесле, в каких бы размерах оно ни было введено, вызывает соответствующее повышение производительности труда. По-видимому, отделение труда друг от друга различных профессий и занятий вызывалось этим преимуществом. Вместе с тем такое выделение обыкновенно идет дальше в странах, достигших более высокой ступени промышленного развития: то, что в диком состоянии общества составляет работу одного человека, в более развитом ... выполняется несколькими.*

*.. .Каждый отдельный работник становится более опытным и сведущим в своей особой специальности; в целом производится больше работы, и значительное увеличение производства всякого рода предметов приводит в обществе, надлежащим образом управляемом, к тому всеобщему благосостоянию, которое распространяется и на самые низшие слои народа.* А.Смит

1) Какие экономические проблемы рассматривает автор? Укажите две из них.
2) Какие три последствия, по мнению автора, имеет углубление разделения труда?
3) Подтвердите тремя примерами вывод автора о том, что чем выше уровень промышленного развития страны, тем сильнее в ней развито разделение труда.
4) На основе авторского текста и знаний курса назовите три фактора, влияющие на производительность труда.
5) Укажите три способа преодоления отчуждения работника от собственности, условий и результатов труда.

***Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения. (Девиантное поведение) (ОК 04, ОК 05)***

**Задание**

Прочитайте текст. Это отрывок из реферата, в котором представлены две различные позиции по вопросу о социальном значении девиантного поведения. Автор, к сожалению, не сумел отделить аргументы и оценки, отражающие одну позицию, от аргументов и оценок, отражающих иную позицию.

*Девиантное поведение представляет угрозу стабильности общества. 2. Оно является одним из путей адаптации культуры к социальным изменениям. 3. Даже совершенно изолированные от мировых цивилизаций сообщества должны время от времени изменять образцы своего поведения из-за изменения окружающей среды. 4. При наличии в обществе или социальной группе многочисленных случаев социальных отклонений люди утрачивают чувство ожидаемого поведения. 5. Отклоняющееся от старых, отживших, привычных норм поведение небольшого числа индивидов может быть началом создания новых нормативных образцов. 6. Происходит дезорганизация культуры и разрушение социального порядка. 7. Принятие на себя роли девианта может привести человека к социальной изоляции. 8. Преодолевая традиции, девиантное поведение, содержащее новые жизнеспособные нормы, все в большей степени проникает в сознание людей. 9. Девиантное сознание не позволяет человеку овладеть положительными социальными ролями и полезными видами деятельности. 10. По мере усвоения членами социальных групп поведения, содержащего новые нормы, оно перестает быть отклоняющимся.*

***Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения (ОК 04, ОК 05)***

Прочитайте текст и выполите задания.

*. В процессе исторического развития в социуме объективно возникают регуляторы социальных связей, вследствие чего он существует и развивается как целостная система. К числу таких регуляторов можно отнести социальные ценности и социальные нормы. Первые являются принципиальными, фундаментальными ориентирами общественной жизни. Они осуществляют самую общую, стратегическую регуляцию поведения людей и социальных групп…*

*Социальная норма определяет исторически сложившийся в конкретном обществе предел, меру, интервал допустимого (дозволенного или обязательного) поведения, деятельности людей, социальных групп, социальных институтов. Социальные нормы могут быть зафиксированы в письменных документах (законах, уставах, религиозных текстах) или существовать во мнениях, взглядах, обычаях, традициях. Однако всем им свойственны три основных способа регулирования: дозволение — указание на варианты поведения, которые не запрещены, желательны, но не обязательны; предписание – указание на требуемые действия; запрет — указание на действия, которые не следует совершать.*

*В отличие от недавнего прошлого, когда действовал принцип «запрещено всё, что не приказано (дозволено)», в современных условиях утверждается новый принцип общественной жизни: «разрешено всё, что не запрещено законом».*

*Для правовых норм характерны письменное закрепление, издание и отмена их в официальном порядке, чёткое и однозначное описание вариантов либо границ поведения, наличие ясно обозначенной санкции, обеспечение их соблюдения силой государства. Право — объективная, внешняя по отношению к индивиду система правил, руководящая его поведением.*

*В отличие от права, мораль, во-первых, несёт оценочную нагрузку (хорошо — плохо, справедливо — несправедливо), во-вторых, в связи с этим её нормы действуют прежде всего через внутренние психологические механизмы, где на первый план выступают такие понятия, как совесть, долг, честь и т. д.*

*Как правило, требования морали и права совпадают. Воровство аморально, а хищение имущества наказывается в уголовном порядке. Однако в некоторых случаях моральная и правовая оценка того или иного поступка могут не совпадать. Так, человек может поступить вполне правомерно, но при этом совершенно безнравственно, и наоборот. Это связано с несовершенством самих нормативных систем, а также, в некоторых*

*случаях, с нравственными ориентирами субкультур, не совпадающими с общепринятыми правовыми и моральными нормами.*

*Границы между позитивным и негативным девиантным поведением достаточно подвижны, так как существует множественность критериев оценки того или иного поведенческого акта. В качестве базового критерия следует выделить общечеловеческие ценности как принципиальные ориентиры социального прогресса (свобода, справедливость, права человека и т. д.).*

(*Л. С. Башировой*)

В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук.

Используя обществоведческие знания,

— укажите не менее трёх основных признаков социальной группы как совокупности людей;

— объясните связь раскрытой автором сути социальных ценностей с механизмом социального контроля.

*(Объяснение с опорой на положения текста может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)*

**Задание. (ОК 02, ОК 04, ОК 05)**

Прочитайте текст и выполните задания к нему.

*Мне кажется, те, кого приводит в ужас развитие техники, не замечают разницы между средством и целью.... машина не цель. Самолет – не цель, он всего лишь орудие. Такое же орудие, как и плуг.*

*... Упиваясь своими успехами, мы служили прогрессу - прокладывали железные дороги, строили заводы, бурли нефтяные скважины, и как-то забыли, что все это для того и создавалось, чтобы служить людям.*

*Даже машина, становясь совершеннее, делает свое дело все скромней и незаметней. Кажется, будто все труды человека - создателя машин, все его расчеты, все бессонные ночи над чертежами только и проявляются во внешней простоте; словно нужен был опыт многих поколений, чтобы все стройней и чеканней становились колонна, киль корабля или фюзеляж самолета, пока не обрели наконец первозданную чистоту и плавность линий ... Кажется, будто работа инженеров, чертежников, конструкторов к тому и сводится, чтобы шлифовать и сглаживать, чтобы облегчить и упростить механизм крепления, уравновесить крыло, сделать его незаметным - уже не крыло, прикрепленное к фюзеляжу, но некое совершенство форм, естественно развившееся из почки, таинственно слитное и гармоническое единство, которое сродни прекрасному стихотворению. Как видно, совершенство достигается не тогда, когда уже нечего прибавить, но когда уже ничего нельзя отнять. Машина на пределе своего развития - уже не машина.*

*Итак, по изобретению, доведенному до совершенства, не видно, как оно создавалось. У простейших орудий труда мало-помалу стирались видимые признаки механизма, и в руках у нас оказывался предмет, будто созданный самой природой, словно галька, обточенная морем; тем же примечательна и машина - пользуясь ею, постепенно о ней забываешь.* « А. де Сент-Экзюпери, Планета людей»

1) Найдите в тексте любые три примера преобразовательной деятельности людей.
2) Укажите и проиллюстрируйте с помощью данного текста любые две отличительные черты деятельности человека.
3) Можно ли запечатленный в документе процесс труда людей по созданию машин считать творческим? Аргументируйте свой ответ с помощью текста. Дайте определение творческой деятельности.
4) Что является конечной целью преобразовательной деятельности человека, по мнению автора и по вашему мнению? Оба ответа обоснуйте.

**Устный опрос / Собеседование**

Устный опрос (собеседование) представляет собой ряд вопросов, с помощью которых представляется возможным провести текущую проверку усвоения материала.

***Тема 1.1.Общество и общественные отношения. Развитие общества***
Как взаимовлияют общество и природа?
Что такое общество как сложная динамичная система?
Объясните, что такое подсистемы и элементы общества.
Что такое институты общества, и каковы их функции?.
Что такое эволюция? Какие типы революции вы знаете?
Что такое общественный прогресс? Что такое регресс?
Что значит «цивилизация»? Перечислите цивилизационные теории.
Кто предложил формационную концепцию? В чем суть формационной концепции
Назовите глобальные проблемы современности?

***Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность***
В чем биологическая сущность человека?
В чем суть социокультурной эволюции?
Дайте определения понятиям: «человек», «индивид», «личность».
Охарактеризуйте понятия мышление и деятельность.
Приведите классификацию потребностей А,Маслоу.
Что такое социализация? Что является агентами социализации? Перечислите этапы социализации.
Кто такие агностики?
Что такое мировоззрение? Каковы основные типы мировоззрения.
Что такое свобода? Объясните, что такое внутренние и внешние ограничители свободы человека.

***Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание***
Что такое наука, каковы ее главные задачи и цели? Что такое научное познание? Назовите естественные и социально-гуманитарные науки.
Что такое образование? Какова цель и функции образования?

***Тема 2.1. Духовная культура личности и общества***
Что такое культура?
Что такое элитарная, массовая и контркультура?
Каковы виды потребностей человека?
Что такое культура? Каковы проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Что такое молодежная субкультура?
Каковы особенности культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе?

***Тема 2.3. Религия***
Что такое религия? Какую роль играет религия в жизни общества и человека.
Перечислите и охарактеризуйте мировые национальные религии.?
Какое значение имеет поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации?.

Что вы понимаете под свободой совести?

***Тема 2.4. Искусство***

Что такое искусство?

Перечислите виды искусства?.

Охарактеризуйте основные функции искусства?

Какова роль искусства в жизни людей.

Каковы особенности искусства как формы духовной культуры?

Какие достижения современного российского искусства вам известны?.

***Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе***

Каковы основные формы социальных взаимодействий? Что такое социальная группа?

Какие виды групп выделяют в обществе.

Что такое социальная дифференциация? Каковы исторические типы социальной стратификации?

Назовите виды социальной мобильности. Что такое социальная роль? Какие социальные роли существуют в юношеском возрасте? Что такое социальный статус?

***Тема 4.2. Семья в современном мире***

Назовите функции и типы семьи?.

Почему семья является важнейшим социальным институтом?.

Каковы тенденции развития семьи в современном мире?.

Какие меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации?.

В чем заключается помощь государства многодетным семьям?

*Комментарий к оцениванию.* При оценивании ответов обучающихся рекомендуется учитывать следующие критерии:

- полнота раскрытия вопроса;
- владение терминологическим аппаратом, грамотное использование терминов при ответе;
- умение объяснить сущность явлений, процессов;
- умение приводить примеры;
- умение аргументировать приводимые тезисы.

**Проблемное обсуждение / Вопросы проблемного характера (ОК 04)**

Данный тип заданий включает вопросы, на которые трудно дать однозначные ответы, а требуется рассмотреть проблему с разных сторон или позиций. Задания могут выполняться устно (фронтально или в групповой форме), а также в письменном виде индивидуально.

Обучающиеся делятся на две группы: группа утверждения и группа отрицания.

Представьте, что вам предстоит участие в диспуте. Подберите аргументы для участия в диспуте от вашей группы.

***Тема 1.1. Развитие общества***

**Задание** «Глобализация – благо для нашего общества».

***Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание***

**Задание**

.И. Герцен писал: «Животное полагает, что всё его дело – жить, а человек жизнь принимает только за возможность что-нибудь делать». Согласны ли вы с этим утверждением?
Свой ответ аргументируйте

**Задание**

Согласны ли с высказыванием Ж. Ж. Руссо: «Тысячи путей ведут к заблуждению, к истине – только один»?

**Задание**

Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы в форме сочинения-эссе.

- «Человек вне общества - или бог, или зверь». (Аристотель)
- «Если у человека есть «зачем» жить, он может выдержать любое «как». (Ф. Ницше)
- «Человек есть принципиальная новизна в природе». (Н. Бердяев)

## *Раздел 2. Духовная культура*

### *Тема 2.1. Духовная культура и искусство*

По мнению академика Вернадского, основной задачей народного просвещения является «увеличение духовной силы общества», а «учащийся народ – основа широкого и мирного развития человечества». Аргументируйте ваше согласие (несогласие) с этими положениями. Какова роль (положительная или отрицательная) СМИ в распространении духовных ценностей?

### *Тема 2.2. Наука и образование в современном мире*

**Задание**

Сопоставьте и оцените два высказывания.

«Наука, как философия и религия, включает в себя ценности, надежды, цели и интересы, отражая тем самым культуру, человеческие чувства и устремления с той же полнотой и насыщенностью, как и прочие плоды человеческого духа».
«Наука, в отличие от религии с ее моральными заповедями, нейтральна в ценностном отношении. Она трактует только то, каковы вещи, и не участвует в выяснении того, каковы они должны быть, а тем более как должны поступать люди».

**Задание**

Л. Пастер утверждал: «Наука должна быть самым возвышенным воплощением отечества, ибо из всех народов первым будет всегда тот, который опередит другие в области мысли и умственной деятельности». Подтверждается ли это утверждение ходом истории?

### *Тема 2.4. Искусство*

**Задание**

Выберите одно из высказываний и изложите свои мысли по поводу поднятой проблемы. В сочинении-эссе вы должны использовать понятия курса обществознания, приводить конкретные примеры из общественной жизни и собственного опыта. Свою позицию необходимо аргументировать.

1. «Тот, кто не приобрел культурных навыков, - груб». (И. Кант)
2. «Жизнь коротка - искусство вечно». (Античный афоризм)
3. «Искусство без мысли, что человек без души - труп». *(В.Г.* Белинский

**Задание**

Конфликт между убеждениями и непосредственными интересами подстерегает человека на каждом шагу: убеждение в том, что нужно говорить правду, и нежелание обидеть

человека;
убеждение в том, что нужно прийти на помощь человеку, который подвергся нападению, и опасение, что, оказывая помощь, можешь пострадать сам ...

Продолжите этот перечень. О каких типах конфликтов в данном случае идет речь? Те ли это конфликты, которых следует избегать? В чем вы видите проявление сознательного и бессознательного в данном примере?

**Задание**

Отто фон Бисмарк писал: «Свобода - это роскошь, которую не каждый может себе позволить».

Согласны ли вы с автором? Почему? Как соотносятся свобода и необходимость? Ответ подтвердите примерами,

***Раздел 5. Политическая сфера***

**Задание 1**

Зависит ли качество политической системы от политической культуры людей?

**Задание 2**

Зачем бороться с коррупцией?

По какой причине граждане, правоохранительные органы, политики берут взятки?

Какие трудности возникают с реализацией на практике принципа разделения властей?

**Задание 3**

Существует ли единая модель демократии? Можно ли выделить общие принципы, являющиеся системообразующими для демократического правления?

**Задание 4**

У политологов отсутствует общая позиция по форме правления в современной России. Одни называют её президентской республикой, другие – полупрезидентской, а третьи – суперпрезидентской. Почему существуют такие противоречия? Какие аргументы можно использовать при отстаивании каждой из позиций? Какой точки зрения придерживаетесь вы? Почему?

**Задание 5**

Должно ли гражданское общество противостоять государству?

**Задание 6**

Является ли голосование человека на выборах его участием в управлении страной?

Как сделать грамотный и осознанный выбор президента, депутата, политической партии?

Почему выборы являются необходимым условием существования демократического государства?

**Задание 7**

. Выберите одно из предложенных высказываний и изложите свои мысли по поводу поднятой проблемы в виде краткого сочинения-эссе.

1. «Я - гражданин мира». (Диоген Синопский)
2. «Я слишком горжусь своей страной, чтобы быть националистом». (Ж. Вольфром)
3. «Цивилизация заключается не в большей или меньшей утонченности. Но в сознании, общем для целого народа. И это сознание никогда не бывает утонченным. Наоборот, оно вполне здоровое. Представлять цивилизацию творением элиты - значит отождествлять ее с культурой, меж тем как это совершенно различные вещи». (А. Камю)

**Задание 8**

Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли по поводу поднятой проблемы в виде сочинения-эссе, опираясь на понятия обществоведческого курса, факты общественной жизни, и свой жизненный опыт.

1. «Государственным благом является справедливость. (Аристотель)
2. «Международная политика, как и всякая другая, есть борьба за власть» (Г. Моргентау)
3. «Когда правит тиран, народ молчит, а законы не действуют». (Саади)

***Раздел 3. Экономическая жизнь общества***

**Задание 1**

Два экономиста вели спор на тему: «Чему правильнее уделить большее внимание в такое

сложное время, которое сейчас переживает Россия, - экономике или культуре?». Один уверял: «Конечно, экономике! В ней - корень проблем!» Второй возражал: «Правильно ли: это? Может быть, истина заключается как раз в обратной логике: если забросить культуру, образование, то любые первоначальные успехи в экономике со временем сойдут на нет, поскольку она не может в конце концов достичь больших результатов в бескультурном, духовно деградировавшем обществе».

- Какая проблема поднята в этом споре?
- Как вы думаете, кто прав в этом споре? Почему?
- Приведите две поговорки, пословицы, иллюстрирующие взаимосвязь экономики и образования, экономики и культуры.
- Приведите два примера современной действительности или из истории, подтверждающие, на ваш взгляд, правоту одного из спорящих.

***Раздел 6 . ПРАВО***

Задание

Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите в виде сочинения-эссе свои мысли по поводу поднятой проблемы, опираясь на понятия обществоведческого курса, факты общественной жизни и личный опыт.

1. «Истинное равенство граждан состоит в том, чтобы они одинаково были подчинены законам». (Ж. Даламбер)
2. «Правосудие должно совершиться, хотя бы погиб один человек». (Античный афоризм)
3. «Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах». (Всеобщая декларация прав человека (1948)

*Комментарий к оцениванию.* Задача преподавателя – оценить, насколько предложенный командой аргумент убедительно доказывает ту или иную позицию. Задание может быть организовано в форме игры, когда каждый аргумент группы оценивается в 1 балл, и в итоге преподаватель определяет команду-победителя. Также данное задание может быть предложено обучающемуся в письменном виде индивидуально.

**Самооценка и взаимооценка образовательных результатов обучающимися**

Самооценка является своеобразной заявкой на ту или иную отметку, позволяет обучающемуся самостоятельно без участия преподавателя определить объем своих знаний и уровень владения конкретными умениями.

Оформление самооценки может быть представлено либо на отдельном листе, либо самооценка своих учебных результатов может фиксироваться обучающимся

непосредственно на листе, где выполнена самостоятельная (практическая) работа. Так, преподаватель до фактической проверки работы сможет ознакомиться с информацией, как обучающиеся оценили свои результаты, и составить представление о сложности для них темы и заданий, которое позже подтвердит или опровергнет проверка.

| Объем выполнения (в %) | Вариант самооценки | | Возможный комментарий обучающегося |
|---|---|---|---|
| Менее 35 | Не знаю и не понимаю материал | Не понял(а) тему, не справился(ась) с большей частью заданий | - не владею базовым материалом (не читал(а) материал),<br>- не понимаю сути (особенностей) задания, которое необходимо выполнить<br>*Итог:*<br>- изучить материал в учебнике,<br>- составить конспект основных элементов содержания темы,<br>- решать типовые задания,<br>- обратиться за консультацией к преподавателю |
| От 35 до 65 | Знаю, но не понимаю, как применить | Остались вопросы по теме, в части заданий допущены ошибки | - не отработал(а) материал на типичных заданиях<br>*Итог:*<br>- ознакомиться с содержанием темы повторно,<br>- составить краткую схему содержания темы,<br>- решать типовые задания,<br>- обратиться за консультацией к преподавателю |
| От 65-85 | Знаю и понимаю, как применить | Хорошо понял(а) тему, с большинством заданий справился(ась) | - не отработал(а) материал на заданиях повышенного уровня сложности<br>*Итог:*<br>- ознакомиться с дополнительной литературой,<br>- решать задания повышенного уровня сложности,<br>- обратиться за консультацией к преподавателю |
| От 85-100 | Понимаю, как применять | Владею материалом темы в свободной форме, заинтересован в выполнении заданий высокого уровня | - есть заинтересованность в изучении темы на углубленном уровне<br>- есть заинтересованность в заданиях высокого уровня сложности<br>*Итог:*<br>- изучить дополнительную литературу, раскрывающую материал на углубленном уровне,<br>- выполнять задания высокого |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | сложности | уровня сложности,<br>- принять участие в олимпиаде,<br>- выполнить проект по теме |

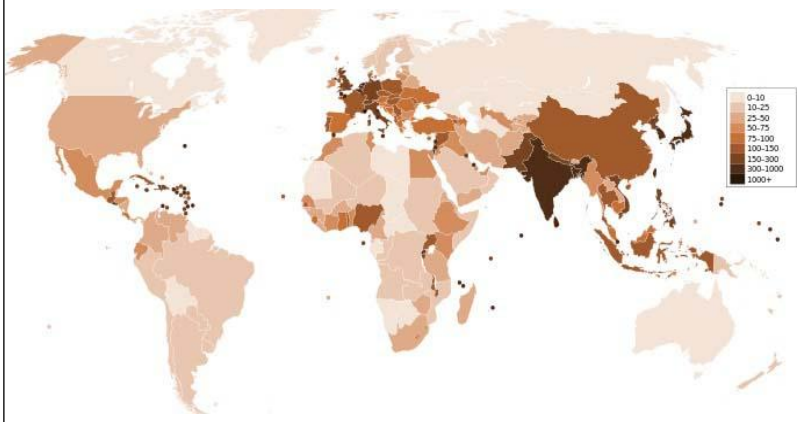
Актуальным вариантом самооценки для обучающихся СПО является возможность соотнести задание с имеющимися знаниями и умениями и прогнозировать успех его выполнения.

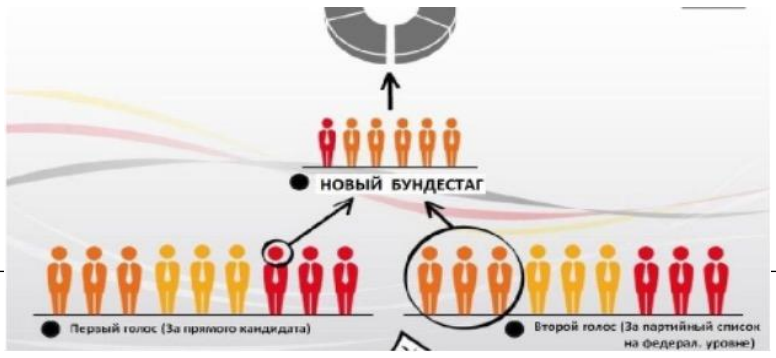
| Задание | Необходимые знания | Необходимые умения | Прогнозирование результата |
|---|---|---|---|
| Указывает задание | Указывает тему, тезисно раскрывает теоретический материал | - поиск нужной информации в задании,<br>- описание,<br>- сравнение,<br>- анализ, синтез,<br>- выдвижение гипотезы,<br>- формулирование вывода, аргументации и пр. | *Низкий:*<br>- не справлюсь (не имею необходимых знаний и умений);<br>*Средний:*<br>- затрудняюсь (не владею всем объемом знаний и умений);<br>*Достаточный:*<br>- справлюсь (имею необходимые знания и умения, сомневаюсь в ряде заданий);<br>*Высокий:*<br>- уверен в успехе (имею необходимые знания и умения, владею материалом на высоком уровне) |

Важным элементом формирования критического мышления и коммуникации становится взаимооценка достигнутых образовательных результатов обучающимися. Взаимооценка проводится в форматах и по критериям, показанным в модельных примерах ФОС для текущего контроля.

## ЗАДАНИЯ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ (ИТОГОВАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ)

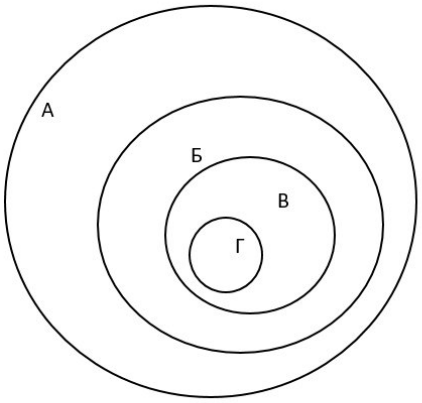
| № | Правильный ответ | Содержание вопроса | Компе-тенция | Время выполнения |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1. | | Какая глобальная проблема отражена на этой карте? Выберите один верный ответ.<br><br><br>Недостаток водных ресурсов, отсутствие доступа к чистой воде.<br>1) Проблемы, связанные с пищей.<br>2) Проблема ВИЧ-инфекции и СПИДа.<br>3) Демографический кризис | ОК 07 | 2 |
| 2. | | Прочитайте текст. Каждое предложение текста пронумеровано. Укажите номера предложений, в которых допущены ошибки.<br>«Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя, является индивидом (1). Человек обладает социально сформированными и индивидуально выраженными качествами: интеллектуальными, эмоционально-волевыми, нравственными и др. (2) Их формирование связано с тем, что индивид в совместной с другими людьми активности познаёт и изменяет мир и самого себя (3). Процесс этого познания в ходе усвоения и воспроизводства социального опыта одновременно является процессом дезадаптации (4).<br>Личность определяют, как особую форму существования и развития социальных связей, отношений человека к миру и с миром, к себе и с самим собой (5). Она характеризуется стремлением развиваться, расширять сферу своей деятельности и открыта всем влияниям общественной жизни, всякому опыту (6)». | ОК 01 | 3 |
| 3. | | Определите, в каких случаях мы наблюдаем экстенсивный, а в каких – интенсивный экономический рост.<br>1) Корпорация N в Тольятти осуществляет строительство второго завода для производства автомобильных деталей.<br>2) Операторы-термисты предприятия «Звезда» проходят дополнительное обучение, повышая свою квалификацию.<br>3) Уральская корпорация В. разрабатывает второе месторождение минералов, добывая больше полезных | ОК 03 | 3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ископаемых. | | |
| 4. | | Определите, какой вид безработицы иллюстрирует данный пример.<br>В Российской империи XIX века существовала такая профессия, как фонарщик. Обязанность фонарщика заключалась в том, чтобы обойти десятки фонарей, заливая в них конопляное масло и поправляя фитили. Таким образом, представители этой профессии следили за уличным освещением и исправностью фонарей. Профессия фонарщика потеряла свою актуальность, когда появилась более современная система уличного освещения. Фонарщики остались без работы.<br><br>1) Фрикционная<br>2) Сезонная<br>3) Циклическая<br>4) Структурная | ОК 03 | 3 |
| 5. | | Какая ценная бумага изображена на картинке, если мы знаем, что:<br><br><br>_____ — это ценная бумага, которая удостоверяет, что её владелец дал определённую сумму денег в долг государству, муниципалитету или фирме, выпустившим _____, и теперь имеет право на получение через определённое время назад своих денег и премии, величина которой устанавливается при продаже _____.<br>О какой ценной бумаге идёт речь в тексте? Выберите один верный ответ.<br>1) Акция<br>2) Облигация<br>3) Вексель<br>4) Долговая расписка | ОК 03 | 3 |
| 6. | | Какая избирательная система проиллюстрирована рисунком?<br>Выберите один верный ответ.<br><br> | ОК 06 | 3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 1) Мажоритарная<br>2) Пропорциональная<br>3) Смешанная<br>4) Демократическая | | |
| 7. | | Прочитайте текст интервью кандидата в президенты.<br><br>**Корреспондент:** Почему вы выступаете за бесплатную раздачу нуждающимся еды с истекающим сроком годности?<br>**Кандидат в президенты:** Во-первых, это справедливо, мы должны заботиться о нуждающихся любыми доступными способами, которые у нас есть, даже если это в ущерб интересам компаний.<br>**Корреспондент**: То есть вы готовы на всё ради пользы большинству?<br>**Кандидат в президенты:** Не большинству, а всему обществу, более того я за создание государства всеобщего благосостояния.<br>**Корреспондент**: Нужно ли устанавливать высокие налоги с бизнеса?<br>**Кандидат в президенты:** Я считаю, что мы можем соблюсти баланс между интересами общества и бизнеса.<br><br>Какие политические взгляды выражает кандидат? Выберите один верный ответ.<br><br>1) Либеральные<br>2) Коммунистические<br>3) Социалистические<br>4) Консервативные | ОК 05 | 5 |
| 8. | | Конституция провозглашает Z демократическим федеративным государством с республиканской формой правления. Какие из приведённых признаков характеризуют форму государственного (территориального) устройства Z? Запишите цифры, под которыми они указаны.<br>1) Регулярные выборы главы государства и парламента на альтернативной основе.<br>2) Двухпалатная структура парламента, обеспечивающая представительство регионов.<br>3) Включение в состав государства нескольких государственных образований, каждое из которых обладает определённой собственной компетенцией.<br>4) Действие конституций субъектов при верховенстве общей конституции.<br>5) Наличие реальных политических и социальных прав и свобод граждан.<br>6) Политический плюрализм. | ОК 05 | 3 |
| 9. | | Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые | ОК 06 | 5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | необходимо вставить на место пропусков.<br>«Социальная роль — это совокупность ожиданий, прав и обязательств, направленных на человека как обладателя определённого _____(А). Исполнению социальной роли обучаются в процессе _____(Б), ориентируясь на те ожидания, которые выставляет социум. Роль можно понимать как «ответ» на совокупность ожиданий, устремлённых на человека в _____(В). Этот «ответ» детерминирован его позицией, _____(Г), должностью, полом и другими факторами. Роль ставит своему исполнителю поведенческие пределы. Если поведение, свойственное данной роли, не выходит за эти пределы, то оно удовлетворяет и индивида, и его окружение, т. е. отвечает требуемым _____(Д). У разных ролей разные пределы дозволенности, и в каждой роли есть специфические ситуации этой дозволенности. Диапазон этой _____(Е) может быть больший или меньший, строгость соблюдения «ролевых» правил слабее или сильнее».<br><br>Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.<br>1) *социальные нормы* 2) *стратификация*<br>4) *профессия* 5) *социальные лифты*<br>7) *ролевая свобода* 8) *общество* | | |
| 10. | | Ниже перечислены источники (формы) права. Определите, какой из источников права действует на территории РФ. Выберите один верный ответ.<br>1) правовой обычай<br>2) судебный прецедент<br>3) религиозный текст<br>4) нормативный правовой акт | ОК 05 | 3 |
| 11. | | В Конституции РФ указаны обязанности гражданина РФ. Выберите из приведённого списка все верные ответы.<br>1) защищать Отечество<br>2) платить налоги<br>3) быть избранным в органы власти<br>4) бережно относиться к памятникам истории и культуры<br>5) принимать участие в митингах | ОК 06 | 3 |
| 12. | | Перед вами круги Эйлера, которые обозначены буквами А, Б, В, Г. | ОК 05 | 3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | <br>Соотнесите букву с определенным термином из приведенного ниже списка и заполните таблицу:<br>1) Отрасль права<br>2) Институт права<br>3) Подотрасль права<br>4) Норма права | | |
| 13. | | Оцените верность каждого суждения.<br>Ответ запишите в виде цифры:<br>1 - да, суждение верно;<br>2 - нет, суждение неверно.<br>1) Одной из форм рационального познания является суждение.<br>2) Одним из критериев научного познания является соответствие законам логики.<br>3) Иудаизм относится к мировым религиям.<br>4) Одним из факторов производства в современном мире является информация.<br>5) Одним из неценовых факторов предложения изменение количества покупателей.<br>6) Примером нисходящей социальной мобильности является переход из христианства в даосизм.<br>7) Наличие общей территории является одним из условий формирования этноса.<br>8) Одной из отличительных особенностей демократического режима является соблюдение права на свободу слова.<br>9) Одним из источников власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ.<br>10) Сторонами в гражданском судопроизводстве являются адвокат и обвинитель. | ОК 03 | 3 |
| 14. | | Перечислите три любых требования, которые предъявляет информационное общество к выбранной специальности/профессии. | ОК 02 | 3 |
| 15. | | Каковы социальные ожидания общества от реализации профессиональной социальной роли по выбранной специальности/профессии? Приведите не менее трех составляющих социальной роли. | ОК 09 | 3 |
| 16. | | Назовите три социально-экономических права гражданина Российской Федерации и проиллюстрируйте их реализацию на примере представителя | ОК 09 | 5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | профессии/специальности. | | |
| 17. | | Гражданин Российской Федерации после получения среднего профессионального образования устраивается на работу по профессии/специальности. Какие документы он должен предъявить для устройства на работу? Приведите три примера его будущих обязанностей в качестве работника. | ОК 06 | 5 |

**Система оценивания проверочной работы по обществознанию**

*Критерии оценивания заданий (часть 1).*

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-7, 10 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 8, 9, 11, 12 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 13 оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл; если допущено три и более ошибок – 0 баллов

*Критерии оценивания заданий (часть 2)*

**Задание 14.**

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Предложено три требования к профессии в информационном обществе, например, способность самостоятельно добывать знания; овладение ИКТ технологиями, непрерывное обучение для формирования новых профессиональных навыков. Могут быть предложены другие требования.

Приведены три требования – 3 балла.

Приведено два требования – 2 балла.

Приведено одно требование – 1 балл.

Приведенные требования не верны ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

**Задание 15.**

Правильный ответ должен содержать три ролевых ожидания, соответствующих профессии/специальности, например, от медсестры общество ожидает консультирования по медицинским вопросам, оказание необходимой медицинской помощи, проявление выдержки и такта по отношению к пациенту и т.п.

Приведены три ожидания – 3 балла.

Приведено два ожидания – 2 балла.

Приведено одно ожидание – 1 балл.

Приведенные ожидания не верны ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

**Задание 16.** Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Приведены три социально-экономических права, и каждое право проиллюстрировано примером с точки зрения специальности/профессии, например

1) право свободно распоряжаться своими способностями к труду (Ирина Ивановна устроилась на работу учителем начальных классов в школу №1).
2) право на отдых (Учитель Ирина Ивановна 1 июля вышла в очередной отпуск).
3) право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности (Учитель Ирина Ивановна оформила самозанятость и оказывает услуги репетитора).

Приведены три права и каждое право проиллюстрировано примером – 3 балла.

Приведены два-три права, два проиллюстрированы примерами – 2 балла.

Приведено одно-три права, одно проиллюстрировано примером – 1 балл.
Другие ответы ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

**Задание 17.**
Правильный ответ должен содержать следующие элементы:
Перечислены документы, необходимые для устройства на работу с учетом специфики специальности/профессии, например, документ, удостоверяющий личность; документ об образовании; трудовая книжка, СНИЛС, документы воинского учета и т.п.
Приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером на основе специальности/профессии, например:

1) добросовестно исполнять трудовые обязанности (учитель Ирина Ивановна ведет уроки и проводит внеклассные мероприятия);
2) соблюдать правила внутреннего распорядка (учитель Ирина Ивановна не опаздывает на работу);
3) бережно относиться к имуществу работодателя (учитель Ирина Ивановна аккуратно работает на ноутбуке, который ей выдали в школе).

Перечислены три (или более) документа, приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером – 4 балла.
Перечислено не менее двух документов, приведены две-три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером ИЛИ приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером, документы не перечислены – 3 балла.
Перечислено не менее двух документов, приведена одна обязанность работника, проиллюстрированная примером ИЛИ приведены две обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером, документы не перечислены – 2 балла.
Перечислены два-три документа, обязанности не приведены ИЛИ приведена одна обязанность работника, проиллюстрированная примером, документы не перечислены ИЛИ приведены две-три обязанности без иллюстрации примерами ИЛИ приведены два-три примера без указания обязанностей – 1 балл.
Назван один документ и/или приведена одна обязанность без иллюстрации примером ИЛИ приведен один пример без указания обязанности ИЛИ Ответ неверен ИЛИ Ответ отсутствует – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

| Суммарный балл | Отметка по 5-балльной шкале |
|---|---|
| 32-26 | «5» |
| 25-19 | «4» |
| 18-10 | «3» |
| 9-0 | «2» |

## III. ОПИСАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОЦЕНИВАНИЯ И ПРАВИЛ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНИВАНИЯ.

Уровень подготовки обучающихся по учебной дисциплине оценивается в баллах: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно») .

Оценка «*отлично*» - обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний. Практическую часть выполняет на 100%.

Оценка «*хорошо*» - обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности. Практическую часть выполняет на 90%-80%.

Оценка «*удовлетворительно*» - обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы. Практическую часть выполняет на 70%-60%.

Оценка «*неудовлетворительно*» - обучающийся показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускается грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом. Практическую часть выполняет на менее 50%.

*Дифференцированный зачет* проводится в период экзаменационной сессии, установленной календарным учебным графиком, в результате которого преподавателем выставляется итоговая оценка в соответствии с правилами определения результатов оценивания.