МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
_____ М.А. Малеева
«_15_» _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая

Черкесск, 2025 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) в пределах образовательной программы СПО по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 31.02.06 Стоматология профилактическая, направление подготовки 31.00.00 Клиническая медицина

Организация-разработчик: СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Разработчики:
Копсергенова Лиана Мухамедовна - преподаватель СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Одобрена на заседании цикловой комиссии «Общегуманитарные дисциплины»
от «04» 04 2025 г. протокол № 8

Руководитель образовательной программы М.К-Г. Джемакулова

Рекомендована методическим советом колледжа
От «15» 04 2025 г. протокол № 4

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД 04. «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;

	рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило

		отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;

		знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;

интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм	знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

	информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

	- признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

	- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 4.3. Вести медицинскую документацию при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний	~ заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, и контролировать качество ее ведения; - использовать информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"	~ -правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "стоматология", в том числе в форме электронного документа; - правила работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**82**
Консультации	**-**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	**78**
в том числе:	
лекции, уроки	-
практические занятия	76
лабораторные занятия	-
индивидуальный проект	2
Из них профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**24**
Промежуточная аттестация: - другая форма контроля (1 семестр); - дифференцированный зачет (2 семестр)	**4**

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание			
1 СЕМЕСТР			
Раздел 1.	**Иностранный язык для общих целей**	**54**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − города; − национальности; − профессии; − числительные; − члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); − внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); − личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) − названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: − глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). − простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); − степени сравнения прилагательных и их правописание; − местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; − модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика:		

	− Правила чтения. Звуки. Транскрипция		
	Практические занятия	**6**	
	1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 2. Отношения поколений в семье. 3. Описание внешности и характера человека	2 2 2	
Тема № 1.2 **Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы**	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); − наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: − предлоги времени; − простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) − глагол с инфинитивом; − сослагательное наклонение − love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени		
	Практические занятия	**6**	
	1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. 3. Активный и пассивный отдых	2 2 2	
Тема № 1.3 **Условия проживания в городской и сельской местности**	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − здания (attached house, apartment, etc.); − комнаты (living-room, kitchen, etc.); − обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); − техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); − условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); − места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика:		

	− оборот there is/are; − неопределённые местоимения some/any/one и их производные. − предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); − модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ___, Should you need any further information ___ и др.); − специальные вопросы; − вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like ___? Shall I___?); − наречия, обозначающие направление		
	Практические занятия	**4**	
	1.Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 2.Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2 2	
Тема № 1.4 **Покупки: одежда, обувь и продукты питания**	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); − товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); − одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: − существительные исчисляемые и неисчисляемые; − употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; − артикли: определенный, неопределенный, нулевой; − чтение артиклей; − арифметические действия и вычисления		
	Практические занятия	**6**	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок в продуктовом магазине	2 2	

	3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2	
Тема № 1.5 **Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт**	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); − правильное питание (diet, protein, etc.); − названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); − симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); − еда (egg, pizza, meat, etc); − способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); − дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: − образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; − множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; − существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; − чтение и правописание окончаний. − простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) − правильные и неправильные глаголы; − used to + Infinitive structure		
	Практические занятия	**6**	
	1 Физическая культура и спорт. 2.Здоровый образ жизни 3. Еда полезная и вредная.	2 2 2	
Тема № 1.6 **Туризм. Виды отдыха.**	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); − виды транспорта (bus, car, plane, etc.)		

	Грамматика: − инфинитив, его формы; − неопределенные местоимения; − образование степеней сравнения наречий; − наречия места		
	Практические занятия	**6**	
	1. Почему и как люди путешествуют 2. Путешествие на поезде, самолете 3. Путешествие на машине	2 2 2	
2 СЕМЕСТР			
Тема № 1.7 **Страна/страны изучаемого языка**	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); − погода и климат (wet, mild, variable, etc.). − экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); − достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) − количественные и порядковые числительные; − обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: − артикли с географическими названиями; − прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). − сравнительные обороты than, as…as, not so … as; − прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)		
	Практические занятия	**10**	
	1.Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 2.Лондон	2 2	

	3.Великобритания и США (крупные города, достопримечательности) 4. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции. 5.Вашингтон	2 2 2	
Тема № 1.8 **Россия**	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: − государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); − погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). − экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); − достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: − артикли с географическими названиями; − прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). − сравнительные обороты than, as…as, not so … as		
	Практические занятия	**10**	
	1.Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы 4.Традиции народов России 5. Образование в России	2 2 2 2 2	
Профессионально ориентированное содержание (прикладной модуль)			
Раздел 2.		**22**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, **ПК 4.3.**
Тема 2.1 **Современный мир профессий. Проблемы**	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: − профессионально ориентированная лексика;		

выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	− лексика делового общения. Грамматика: − герундий, инфинитив. − грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	**6**	
	1. Профессия фармацевт. Роль фармацевта в системе здравоохранения. 2. Профессиональные качества, необходимые для работы в профессии. 3. Роль иностранного языка в профессии.	2 2 2	
Тема 2.2 Проблемы современной цивилизации	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 4.3.
	Лексика: − природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.) − физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.) − экология (pollution, exhaust, noise, etc) Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	**6**	
	1. Окружающая среда и природные явления. 2.Глобальные проблемы человечества. 3. Как экология влияет на здоровье человека. Экология и человек.	2 2 2	
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 4.3.
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	**8**	

	1. Развитие фармацевтической промышленности в России. 2. Развитие фармацевтической промышленности в Великобритании. 3. Инновации в фармакологии. 4. Плюсы и минусы новых технологий.	2 2 2 2	
Тема 2.4 **Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру**	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	**2**	
	1. Известные ученые России и их вклад в развитии фармакологии.	2	
Индивидуальный проект	Защита индивидуального проекта	**2**	
Промежуточная аттестация: **- другая форма контроля (1 семестр);** **- дифференцированный зачет (2 семестр)**		**4**	
Всего:		**82**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет иностранного языка, оснащенный:

Оборудование: комплект учебной мебели: доска меловая – 1 шт., стол ученический – 11 шт., стул ученический – 22 шт., стол – 1 шт., стул – 1 шт.

Комплект учебно-методической документации, раздаточный материал. Оборудование для аудирования

Технические средства обучения: компьютер в сборе: системный блок – 1 шт., монитор – 1 шт.; мультимедийный проектор – 1 шт.; настенный экран – 1 шт.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

	Список литературы
1	Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика : учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16553-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544931
2	Английский язык 10кл [Текст]: учебник: базовый уровень / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева и др.- 12-е изд., стер.- М.: Просвещение, 2023.- 248с.
3	Голубев А. П. Английский язык [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений сред. проф.образования / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. —19-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. —336 с. - Режим доступа: http://www.academia-moscow.ru/elibrary/
4	Английский язык 11кл [Текст]: учебник: базовый уровень / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби и др.- 12-е изд., стер.- М.: Просвещение, 2023.- 256с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8**	Презентация Тестирование Вопросы для устного собеседования Контрольное чтение и перевод текста Темы индивидуального проекта. Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4**	Тестирование Вопросы для устного собеседования Контрольное чтение и перевод текста Темы индивидуального проекта. Выполнение заданий дифференцированного зачета
ПК 4.3 Вести медицинскую документацию при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний	**Тема 2.2, 2.3**	Тестирование Вопросы для устного собеседования Контрольное чтение и перевод текста Темы индивидуального проекта.

		Выполнение заданий дифференцированного зачета

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

Фонд оценочных средств

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации образовательной программы

по общеобразовательной учебной дисциплине
«Иностранный язык**»**
для специальности **31.02.06 Стоматология профилактическая**

форма проведения оценочной процедуры
дифференцированный зачет

г. Черкесск, 2025 год

I. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших учебную дисциплину *Иностранный язык.*

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в формах: *других форм контроля (1 семестр)* и **дифференцированного зачета (2 семестр).**

ФОС разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и рабочей программы учебной дисциплины «*Иностранный язык».*

II. Результаты освоения дисциплины, подлежащей проверке.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**		**Показатели оценки**
	Общие	**Дисциплинарные**	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания	Тестирование Вопросы для устного собеседования Контрольное чтение и перевод текста Темы индивидуального проекта. Задания к дифференцированному зачету

	существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых	(описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя	

	условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350	

		лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по	

		существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;	

	осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм	- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	

	информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.		
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять	- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать	

	позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-	

	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	

	- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.		
ПК 4.3. Вести медицинскую документацию при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний	~ заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, и контролировать качество ее ведения; - использовать информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"	~ -правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "стоматология", в том числе в форме электронного документа; - правила работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	

Задания к практическим занятиям содержатся в практикуме по учебной дисциплине «Иностранный язык» для специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ЗАКРЫТОГО ТИПА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ: «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 4.3. Вести медицинскую документацию при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний

№	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенции	Время выполнения (мин.)
		1 семестр		
1		*Вставьте глагол to be в нужной форме:* My friend ….good. 1)am 2)is 3)are	ОК 01	1 мин

2		*Вставьте глагол to be в нужной форме:* I ….a student. 1)am 2)is 3)are	ОК 01	1 мин
3		*Вставьте глагол to be в нужной форме:* The doctors…. kind. 1)am 2)is 3)are	ОК 01	1 мин
4		*Выберите правильный вариант:* There …. a lot of books on the table. 1)is 2)are 3)am	ОК 01	1 мин
5		*Вставьте глагол to be в нужной форме:* My granny….young. 1)am 2)is 3)are	ОК 01	1 мин
6		*Выберите правильный вариант:* There isn't ….fruit in the shop. 1)some 2)no 3)any	ОК 01	1 мин
7		*Выберите правильный вариант:* …. you play chess? 1)are 2)can 3)have	ОК 01	1 мин
8		*Выберите правильный вариант:* Today the weather is ….than yesterday. 1)niceer 2)much nicest 3)nicer	ОК 01	1 мин
9		*Выберите правильный вариант:* This car looks …. I've ever seen. 1)more comfortable 2)comfortablest 3)the most comfortable	ОК 01	1 мин
10		*Подчеркните требуемый вспомогательный глагол:* Does/Do they like chocolate cake?	ОК 01	1 мин
11		*Подчеркните требуемый вспомогательный глагол:* Does/Do your pet like vegetables?	ОК 02	1 мин
12		*Подчеркните требуемый вспомогательный глагол:* Does/Do your sister like cheese sandwiches?	ОК 02	1 мин
13		*Подчеркните требуемый вспомогательный глагол:* Does/Do boys like chocolate?	ОК 02	1 мин
14		*Подчеркните требуемый вспомогательный глагол:* Does/Do you like ice cream?	ОК 02	1 мин
15		*Выберите правильный вариант:* Close the window. It's … outdoors. 1) warm 2) sweet 3) noisy	ОК 02	1 мин
16		*Поставьте артикль a или an:* My mother is___ engineer.	ОК 02	1 мин
17		*Поставьте артикль a или an:* There is ___ big carpet on the floor.	ОК 02	1 мин
18		*Поставьте артикль a или an:* Give me ____ tablet.	ОК 02	1 мин

19		*Выберите правильный вариант:* Tracy always ….her homework for 40 minutes. 1)does 2)make 3)teach	ОК 02	1 мин
20		*Выберите правильный вариант:* Do you ….chocolate? – Sure! I love. 1)live 2)like 3)give	ОК 02	1 мин
21		*Выберите правильный вариант:* Give me a document, ….. Here you are! 1)sorry 2)please 3)welcome	ОК 04	1 мин
22		*Выберите правильный вариант:* You ….my best friend! 1)am 2)is 3)are	ОК 04	1 мин
23		*Выберите правильный вариант:* What is your ….? Pushkin Street, 10 1)home 2)address 3)living	ОК 04	1 мин
24		*Выберите правильный вариант:* Jack works in …office every day. 1) the 2) a 3) ---	ОК 04	1 мин
25		*Выберите правильный предлог:* He will come to the pharmacy…Monday. 1) in 2) on 3) at	ОК 04	1 мин
26		*Выберите правильный вариант:* Elbrus is … mountain in the Caucasus. 1) high 2) higher 3) the highest	ОК 04	1 мин
27		*Выберите правильный вариант:* Her clothes ….very fashionable. 1)are 2)is 3)be	ОК 04	1 мин
28		*Выберите правильный вариант:* Ann … coffee every morning. 1) drink 2) drinks 3) will drink	ОК 04	1 мин
29		*Выберите правильный вариант:* There are … new pictures in this room. 1) many 2) much 3) little	ОК 04	1 мин
30		*Выберите правильный вариант:* Nick is interested … studying Maths. 1) of 2) with 3) in	ОК 04	1 мин
31		*Выберите правильный вариант:* Lake Baikal is … deepest lake in … world. 1) the … the 2) a … the 3) a …	ОК 09	1 мин
32		*Выберите правильный вариант:* Where are the children? They … in the park. 1)play 2)are playing 3)were playing	ОК 09	1 мин
33		*Выберите правильный вариант:* He will come here … Friday. 1) in 2) on 3) at	ОК 09	1 мин

34		*Выберите правильный вариант:* This text is … than that one. 1) more difficult 2) difficult 3) the most difficult	ОК 09	1 мин
35		*Выберите правильный вариант:* Christopher Columbus … America in 1492. 1) discover 2) will discover 3) discovered	ОК 09	1 мин
36		*Выберите правильный вариант:* The train starts … 4 o` clock. 1) on 2) at 3) in	ОК 09	1 мин
37		*Выберите правильный вариант:* Did he … the week-end in the country? 1) spend 2) spent 3) spends	ОК 09	1 мин
38		*Выберите правильный вариант:* He usually ….to the park. 1)go 2)going 3)goes	ОК 09	1 мин
39		*Выберите правильный вариант:* I ….a very good magazine about medicine. 1)read 2)am reading 3)reading	ОК 09	1 мин
40		*Выберите правильный вариант:* She …. to Moscow tomorrow. 1)will fly 2)fly 3)flies	ОК 09	1 мин
41		*Выберите правильный вариант:* There ….a lot of people in the pharmacy. 1) is 2) be 3)are	ПК 4.3.	1 мин
42		*Выберите правильный вариант:* Where is the ….hospital? 1)dearest 2)nearest 3)near	ПК 4.3.	1 мин
43		*Дополните предложение:* Please, cut the bandage with …. 1)scissors 2)scalpel 3)knife	ПК 4.3.	1 мин
44		*Заполните пробелы:* The …. and the ….good medicines. 1)coffee, strong drinks 2)sun, fresh air 3)ultra-violet rays, green tea	ПК 4.3.	1 мин
45		*Выберите правильный вариант:* …you help me, please? 1) Can 2) Does 3) Have	ПК 4.3.	1 мин
46		*Выберите правильный вариант:* This pharmacy is … than that one. 1)big 2)biggest 3)bigger	ПК 4.3.	1 мин
47		*Выберите правильный вариант:* *They are ……* 1)engineer 2)spaceman 3)pharmacists	ПК 4.3.	1 мин
48		*Выберите правильный вариант:* Do you have … discounts for regular customers? 1) any 2) some 3) -	ПК 4.3.	1 мин
49		*Укажите, где выращивают медицинские растения:*	ПК 4.3.	1 мин

		1)in the field 2)in the park 3)in the room		
50		*Выберите правильный вариант:* Ann ….to the conference next month. 1)flies 2)fly 3)will fly	ПК 4.3.	1 мин

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ОТКРЫТОГО ТИПА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ: «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

№	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенции	Время выполнения Задания
		1 семестр		
1		*Ответьте на вопрос:* *Напишите формы глагола tobe в Past SimpleTense.*	ОК 01	1 мин
2		*Переведите предложения:* У меня есть друг. Его зовут Макс.	ОК 01	2 мин
3		*Ответьте на вопрос:* How old are you?	ОК 01	1 мин
4		*Ответьте на вопрос:* What is the capital of Russia?	ОК 01	1 мин
5		*Найдите лишнее слово:* nice, beautiful, table, good, green	ОК 01	1 мин
6		*Напишите форму глагола to have для 3л.единственного числа в Present Simple.*	ОК 01	2 мин
7		*Ответьте на вопрос:* Напишите форму множественного числа слова library	ОК 01	1 мин
8		*Ответьте на вопрос:* Какие вспомогательные глаголы нужны для образования вопросительных и отрицательных предложений в Present Simple?	ОК 01	2 мин
9		*Напишите форму множественного числа слова* woman	ОК 01	1 мин
10		*Поставьте слова в правильном порядке*: live, you, where, do?	ОК 01	2 мин
11		*Поставьте слова в правильном порядке*: plays, an, the Internet, role, nowadays, important	ОК 02	3 мин
12		*Поставьте слова в правильном порядке*:	ОК 02	

		a dentist, be, I, will		1 мин
13		*Напишите форму множественного числа слова* party	ОК 02	1 мин
14		*Ответьте на вопрос:* Where do you study?	ОК 02	2 мин
15		*Замените русское указательное местоимение на английское:* Эти balls	ОК 02	1 мин
16		*Ответьте на вопрос:* Do you like sport?	ОК 02	1 мин
17		*Найдите лишнее слово:* Maths, English, April, History, Art	ОК 02	1 мин
18		*Ответьте на вопрос:* When do British boys and girls begin to go to school?	ОК 02	2 мин
19		*Поставьте необходимый артикль:* Jess is ___ student	ОК 02	1 мин
20		*Переведите на русский язык:* Pupils have school uniforms in England. It is an old tradition in the country.	ОК 02	2 мин
21		*Переведите на русский язык:* My mother’s dress is black.	ОК 04	1 мин
22		*Переведите на русский язык:* The boys’ books are on the table.	ОК 04	1 мин
23		*Переведите на русский язык:* My brother’s friend can sing very well.	ОК 04	1 мин
24		*Напишите 3 формы глагола:* to do	ОК 04	1 мин
25		*Переведите предложения:* Я люблю читать. Это мое хобби. Книга дает мне много позитивных эмоций.	ОК 04	3 мин
26		*Подберите подходящий вспомогательный глагол:* ….you like reading or watching TV?	ОК 04	2 мин
27		*Переведите на русский язык:* There are a lot of pharmacies in our town.	ОК 04	2 мин
28		*Вставьте артикль:* When I was ….child my parents read me a lot.	ОК 04	1 мин
29		*Озаглавьте текст:* It is difficult to live without music. We hear music everywhere: in the streets, at home, over the radio and on TV, in shops, in parks, in concert halls, at the seaside and sometimes even in the forest. It is one of the most popular subjects at school. Some people can play different musical instruments.	ОК 04	4 мин

30		*Ответьте на вопрос:* What is the capital of the USA?	ОК 04	1 мин
31		*Ответьте на вопрос:* Where is Big Ben?	ОК 09	1 мин
32		*Выпишите лишнее слово из логической цепочки слов*: pen, book, school bag, pencil, bed	ОК 09	1 мин
33		*Выпишите лишнее слово из логической цепочки слов*: armchair, bed, hospital, table, cupboard, lamp	ОК 09	1 мин
34		*Выпишите лишнее слово из логической цепочки слов*: engineer, doctor, worker, economist, office	ОК 09	1 мин
35		*Выпишите лишнее слово из логической цепочки слов*: office ,bank, department, school, park	ОК 09	1 мин
36		*Переведите предложение:* When did you notice the symptoms?	ОК 09	2 мин
37		*Поставьте слова в правильном порядке*: future, my, pharmacist, a, is, profession.	ОК 09	2 мин
38		*Дайте краткий ответ на вопрос:* Is it an easy thing to learn a foreign language?	ОК 09	1 мин
39		*Дайте краткий ответ на вопрос:* Can you speak English?	ОК 09	1 мин
40		*Дайте краткий ответ на вопрос:* Do people like to learn foreign languages?	ОК 09	1 мин
41		*Ответьте на вопрос:* Какие вспомогательные глаголы используются для образования будущего времени?	ПК 4.3.	2 мин
42		*Ответьте на вопрос:* Do you want to become a pharmacist?	ПК 4.3.	2 мин
43		*Вставьте необходимый вспомогательный глагол:* What famous doctors … you know?	ПК 4.3.	2 мин
44		*Вставьте артикль, где необходимо:* My .... sister is a doctor.	ПК 4.3.	1 мин
45		*Напишите множественное число слова* tablet	ПК 4.3.	1мин
46		*Ответьте на вопрос:* Who treats teeth?	ПК 4.3.	2 мин
47		*Переведите предложение:* Your blood pressure is normal.	ПК 4.3.	2 мин
48		*Найдите лишнее слово:* tablet, tea, mineral water, milk	ПК 4.3.	1 мин
49		*Ответьте на вопрос:* What is your future profession connected with?	ПК 4.3.	3 мин

50		Переведите следующее предложение: Do you take any medicine?	ПК 4.3.	2 мин

Для входного контроля

Тестирование:

1. Where ___ from? - I'm from Russia.
a) you are b) you c) are you
2. We have ___ house in Moscow.
a) any b) a c) an
3. I have two ___: a boy and a girl.
a) sons b) daughters c) children
4. I work in a ___. I'm a doctor.
a) hospital b) hotel c) supermarket
5. This is my brother. ___name's Paul.
a) Her b) His c) He's
6. ___five people in my family.
a) They are b) There is c) There are
7. I get up ___7 o'clock in the morning.
a) for b) at c) in
8. I like apples, but I ___ bananas.
a) don't like b) like c) do like
9. Excuse me, ___speak French?
a) do you b) you do c) you
10. How much are ___shoes?
a) this b) these c) that
11. Where are my glasses? - They're ___the table.
a) at b) on c) in
12. My sister ___ tennis very well.
a) plays b) play c) playing
13. I usually go to work __ train.
a) on b) with c) by
14. I don't see my parents very often ___ they live in South Africa.
a) so b) but c) because
15. Rosie stayed ___ home yesterday afternoon.
a) in b) at c) to
16. Last night I ___ to the cinema.
a) went b) did go c) was
17. The ___ is quite expensive but the food there is excellent.
a) film b) restaurant c) book
18. Do you want to listen to music or ___ TV?
a) see b) look c) watch
19. I was in Scotland. ___ were you at the weekend?
a) When b) Where c) What
20. Bob will meet ___ at the airport.
a) us b) we c) our

21. I'd like ___ milk in my coffee, please.
a) some b) any c) a
22. ___ a bus stop near my flat.
a) It's b) Here's c) There's
23. Is this a good time to talk? - Sorry, no. I ___ dinner.
a) cook b) am cooking c) cooking
24. We ___ going to the theatre next Saturday.
a) will b) do c) are
25. Ann has got a holiday home near ___ sea.
a) a b) the c) some

Примерные вопросы для устного собеседования: (ОК 01, 02, 04, 09)

Starter

1 What do you do? Do you work or are you a student?
2 Tell me about your family.
3 What do you do in your free time? (Do you play football or any sports?)
4 What do you do every day? What time do you get up / start work?
5 Tell me about the town where you live.
6 How do you use a computer in your life?
7 Tell me some words about modern technologies?

Elementary

1 Tell me about something you can do well. (Can you swim? Can you cook?)
2 How often do you usually see your friends? (What do you do together?)
3 Where do you live? Tell me about your home.
4 What are you going to do at the weekend?
5 Have you been to an English-speaking country? Tell me about your visit. (OR tell me about an interesting place you have been to.)
6 Why do people like to play computer games?

Задания для текущего контроля (ОК 01, 02, 04)

1) Контрольное чтение и перевод текста.

Вариант 1

Foreign Languages in Our Life

Learning a foreign language isn't an easy thing. Nowadays it's especially important to know foreign languages.

Some people learn languages because they need them for their work, others travel abroad, for the third studying foreign languages is a hobby. Everyone, who knows foreign languages can speak to people from other countries, read foreign authors in the original, which makes your outlook wider.

I study English. It's a long and slow process that takes a lot of time and efforts. Over 300 million people speak it is as a mother tongue.

The native speakers of English live in Great Britain, the United States of America, Australia and New Zealand. English is one of the official languages of the United Nations Organization and other political organizations.

English language is a wonderful language. It's the language of the great literature. It's the language of William Shakespeare, Charles Dickens and others. Half of the world's scientific literature is in English. It's the language of computers technology.

I think that to know English today is necessary for every educated man, for every good specialist.

Ответить на вопросы:

1. Is it an easy thing to learn a foreign language?
2.Why do people learn foreign languages?
3.Do you know any foreign language?
4.Where do the native speakers of English live?
5.What can you say about the English language?

Choose the correct answer: (ОК 01, 02, 04, 09)

1. My cousin's mum is my …
a) aunt b) uncle c) nephew
2. … there three stereos in the living room? No, there … .
a) Are / aren't b) Are / are c) Are / not
3. You watch films at the
a) theatre b) cinema c) church
4. Her grandmother is 85 but she runs every morning. She' s really … .
a) lazy b) outgoing c) active
5. There are a lot of books on the … in my bedroom.
a) desk b) fridge c) mirror
6. …. your parents have a pet?
a) Are b) Do c) Does
7. John …. a bath every day.
a) don't get b) isn't find c) doesn't take
8. I never … up early at the weekend.
a) make b) get c) stand
9. We meet … Friday … the museum.
a) on.. at b) at …in c) in .. near
10. We … snowboarding in the mountains every January.
a) take b) do c) go
11. The role of the computer in our lives … from day to day.
a) grow b) grows c) is growing

Complete the sentences with the correct word. (ОК 01, 02, 04, 09)

1. I work for a newspaper. I'm a _____.
a) journalist b) politician c) lawyer
2. My sister works in an office. She's a _____.
a) builder b) musician c) receptionist
3. My mother's brother is my _____.

a) grandfather b) nephew c) uncle
4. Can I use my credit _____, please?
a) wallet b) card c) money
5. The opposite of expensive is _____.
a) safe b) cheap c) empty
6. The opposite of safe is _____.
a) dangerous b) difficult c) different
7. You can buy medicine at a _____.
a) pharmacy b) market c) post office
8. We eat in the _____.
a) bathroom b) garage c) dining room
9. I need some _____ for this letter.
a) keys b) stamps c) coins
10. My father's a _____. He flies all over the world.
a) pilot b) builder c) nurse
11. Today … can diagnose very severe illnesses and help to carry out operations.
a) medicine b) computers c) industry

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ЗАКРЫТОГО ТИПА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ: «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 4.3. Вести медицинскую документацию при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний

№	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенции	Время выполнения задания
		2 семестр		
1		*Выберите правильный вариант:* There ... three sheep in the yard. 1) is 2)was 3) are.	ОК 01	1 мин
2		*Выберите правильный вариант:* I like the idea. It sounds ... to me. 1) happy 2) well 3) bad	ОК 01	1 мин

3		*Ответьте на вопрос:* What's the name of the most famous clock in Britain? 1) Big Albert 2) Big Stephen 3) Big Ben	ОК 01	1 мин
4		*Выберите правильный вариант:* Put ... sugar into your tea. 1)salt 2)sugar 3)sour cream	ОК 01	1 мин
5		*Образуйте верную форму множественного числа существительного potato:* 1) potatos 2) potates 3) potatoes	ОК 01	1 мин
6		*Выберите правильный вариант:* I can give you ... phone number. 1) my 2) mine 3) myself	ОК 01	1 мин
7		*Выберите правильный вариант:* Your father's sister is your …. 1) niece 2) cousin 3) aunt	ОК 01	2 мин
8		*Ответьте на вопрос:* What London street is famous for shops? 1) Oxford Street 2) Fleet Street 3) Lombard Street	ОК 01	2 мин
9		*Выберите правильный вариант:* We are going to the theatre ... Saturday. 1) on 2) at 3) after	ОК 01	1 мин
10		*Ответьте на вопрос:* What is the Thames? 1)a park 2)a school 3)a river	ОК 01	1 мин
11		*Ответьте на вопрос:* Who is the head of the state in Britain? 1) Mayor 2) Prime Minister 3) King	ОК 02	2 мин
12		*Выберите правильный вариант:* Ted is good at football but Rick is .... 1) good 2) well 3) better	ОК 02	2 мин
13		*Выберите правильный вариант:* Put ... sugar into your tea. 1) some 2) any 3) none	ОК 02	1 мин
14		*Выберите правильный вариант:* The capital of Australia is .... 1)Canberra 2)Ottawa 3) Edinburg	ОК 02	2 мин
15		*Выберите правильный вариант:* I want to tell you ... interesting. 1) some 2) something 3) somebody	ОК 02	2 мин
16		*Выберите правильный вариант:* Next June my cousin ... from high school. 1) graduate 2) graduated 3) will graduate	ОК 02	1 мин
17		*Выберите правильный вариант:* My dream is to visit ... Kremlin. 1) the 2) a 3) —	ОК 02	2 мин

18		*Выберите правильный вариант:* Take …. It is raining now. 1)a bag 2)an umbrella 3)a stick	ОК 02	1 мин
19		*Выберите правильный вариант:* It is …. interesting project. 1)-- 2)an 3)a	ОК 02	1 мин
20		*Ответьте на вопрос:* What is soccer? 1) American football 2) hockey 3) squash	ОК 02	2 мин
21		*Выберите правильный вариант:* He .... school this year. 1) finished 2) was finished 3) has finished	ОК 04	2 мин
22		*Ответьте на вопрос:* Where is the official residence of the King? 1) Chatham House 2) Westminster Palace 3) Buckingham Palace.	ОК 04	1 мин
23		*Выберите правильный вариант:* How ... times did you call me? 1) much 2) many 3)little	ОК 04	1 мин
24		*Выберите правильный вариант:* The British money is .... 1) franks 2) dollars 3) pounds.	ОК 04	1 мин
25		*Выберите правильный вариант:* For Christmas dinner the English usually have .... 1) chicken 2) roast beef 3) turkey	ОК 04	2 мин
26		*Выберите правильный вариант:* The autumn is ….. 1)sunny and dry 2)rainy and foggy 3)snowy and windy	ОК 04	1 мин
27		*Ответьте на вопрос:* What is Christmas? 1)a holiday 2)a dish 3)a festival	ОК 04	1 мин
28		*Выберите правильный вариант:* The safest topic for conversation in England is .... 1) politics 2) music 3) weather	ОК 04	2 мин
29		*Выберите правильный вариант:* The Tower of London now is .... 1) a prison 2) a royal residence 3) a museum	ОК 04	1 мин
30		*Выберите правильный вариант:* St. Valentine's Day is observed in …. 1) February 2) May 3) November	ОК 04	1 мин
31		*Выберите правильный вариант:* The USA consists of ... states. 1) 38 2) 49 3) 50	ОК 09	1 мин

32		*Выберите правильный вариант:* Charles Dickens is a famous .... writer. 1) English 2) American 3) Australian	ОК 09	2 мин
33		*Ответьте на вопрос:* Who wrote "Winnie-the-Pooh"? 1) A. Milne 2) L. Carroll 3) J. Barrie	ОК 09	2 мин
34		*Вставьте глагол to be в нужной форме:* I ….interested in medicine. 1)am 2)are 3)is	ОК 09	1 мин
35		*Ответьте на вопрос:* What river does London stand on? 1) the Thames 2) the Severn 3) the Avon	ОК 09	2 мин
36		*Выберите правильный вариант:* A double-decker is…. 1) a train 2) a hotel room for two people 3) a bus	ОК 09	2 мин
37		*Выберите правильный вариант:* Kate is the …. student in our class. 1) good 2) better 3) best	ОК 09	2 мин
38		*Выберите правильный вариант:* Robert Burns is a ... poet. 1) American 2) English 3) Scottish	ОК 09	2 мин
39		*Выберите правильный вариант:* R. Kipling wrote …. 1) "Canterbury Tales" 2) "Alice in Wonderland" 3) "Maugly"	ОК 09	2 мин
40		*Выберите правильный вариант:* A limerick is …. 1) a dish 2) a. rhyme 3) a game	ОК 09	2 мин
41		*Выберите правильный вариант:* Computers are very …. 1)good 2)clever 3)shy	ОК 09	1 мин
42		*Выберите правильный вариант:* Many people … computers dangerous. 1)finding 2) find 3)finds	ОК 09	1 мин
43		*Выберите правильный вариант:* There …many kinds of personal computers. 1)are 2)am 3)is	ОК 09	1 мин
44		*Выберите правильный вариант:* Computers have changed our life…. 1)for the worse 2)for nothing 3)for the better	ОК 09	1 мин
45		*Выберите правильный вариант:* Computer viruses … very dangerous. 1)are 2)is 3)be	ОК 09	1 мин
46		*Выберите правильный вариант:* She is fond ….medicine. 1)at 2)of 3)in	ПК 4.3.	2 мин

47		*Выберите правильный вариант:* Do you often go to the hospital? 1)Yes, I do 2)Yes, I am 3)Yes, I can	ПК 4.3.	1 мин
48		*Выберите правильный вариант:* He was taken to … hospital. 1)a 2)the 3)-	ПК 4.3.	1 мин
49		*Выберите правильный вариант:* The doctor told me to walk not … than fifteen minutes a day. 1)little 2)less 3)the least	ПК 4.3.	2 мин
50		*Выберите правильный вариант:* I want … a talk with a doctor. 1)have 2)to have 3)to make	ПК 4.3.	2 мин
51		*Переведите следующее предложение:* Пациенты нуждаются в быстрой медицинской помощи. 1)The patient needs good medical care 2)The patient needs prompt medicine 3)The patients need prompt medical care	ПК 4.3.	2 мин
52		*Выберите правильный вариант:* We …. special equipment in our laboratory. 1)have 2)has 3)are	ПК 4.3.	1 мин
53		*Выберите вспомогательный глагол:* Where … you usually make experiments? 1) does 2) do 3) is	ПК 4.3.	1 мин
54		*Выберите слово, не подходящее остальным:* 1)parasitology 2)bacteriology 3) immunology 4)sociology	ПК 4.3.	2 мин
55		*Выберите слово, не подходящее остальным:* 1)glasses 2)leg 3)hand 4)arm	ПК 4.3.	1 мин

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ОТКРЫТОГО ТИПА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

№	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенции	Время выполнения задания
		2 семестр		
1		*Ответьте на вопрос:* What is the synonym for «messy»?	ОК 01	1 мин
2		*Вставьте глагол to be в нужной форме:* What ….your favourite sport?	ОК 01	1 мин
3		*Переведите предложение:* I hope it will be a common thing to have a robotic friend in the nearest future.	ОК 01	2 мин

4		*Ответьте на вопрос:* What is the best decision to solve the problem of having a virus on your computer?	ОК 01	3 мин
5		*Вставьте глагол to be в нужной форме:* My friend and I ….good sportsmen.	ОК 01	1 мин
6		*Подберите правильный вспомогательный глагол:* What … you do tomorrow?	ОК 01	1 мин
7		*Найдите ошибку в трёх формах глагола:* do did dune build build built be was wera been	ОК 01	3 мин
8		*Найдите неправильный глагол:* to play, to smile, to laugh, to see.	ОК 01	1 мин
9		*Заполните пропуски данными словами:* student/ a/letters/name/we/happy/is going to come I have ..1.. friend in England. His ..2..is Ken Roberts. He is a ..3.. We often write ..4.. each other. I received a letter from Ken yesterday. I was ..5.. He ..6.. to my country for a holiday next month. ..7.. are going to see.	ОК 01	5 мин
10		*Дополните предложение:* Each foot has ….	ОК 01	2 мин
11		*Подберите антоним к слову* high	ОК 02	1 мин
12		*Вставьте артикль, где это необходимо:* My ... cousin says he is going to be ... manager one ... day.	ОК 02	3 мин
13		*Ответьте на вопрос:* What time do you get up on your weekdays?	ОК 02	2 мин
14		*Переведите предложение:* How much does the medicine cost?	ОК 02	2 мин
15		*Образуйте вопросительное предложение:* The doctor and her patient are talking at the moment.	ОК 02	2 мин
16		*Озаглавьте текст:* A rich man once asked a great painter to paint a small picture for him. Next day the painter came and brought him the small picture.“In is a beautiful picture”, said the rich man. “How much do you want for it?” “One thousand dollars,” answered the painter. “One thousand dollars for such a small picture?” cried the rich man. “You painted it in one day and you want one thousand dollars for one day’s work?” “Yes, I painted it in one day, but I worked thirty years in order to learn how to paint it in one day,”	ОК 02	5 мин

		answered the painter.		
17		*Подберите антоним к слову* pale	ОК 02	1 мин
18		*Выпишите лишнее слово из логической цепочки слов*: one, three, fourth, ten, eleven, fifteen, ninety	ОК 02	1 мин
19		*Напишите форму множественного числа слова* foot	ОК 02	2 мин
20		*Переведите предложение:* Я не понимаю эту статью.	ОК 02	2 мин
21		*Составьте предложение из данных слов:* go, swimming-pool, day, I, the, to , every	ОК 04	2 мин
22		*Подберите, необходимый артикль:* The skin is …. largest organ of the body.	ОК 04	1 мин
23		*Выберите правильный вспомогательный глагол:* What ….you usually eat for breakfast?	ОК 04	2 мин
24		*Напишите форму множественного числа слова* tooth	ОК 04	1 мин
25		*Определите часть речи данных слов:* patient, flower, action, sound, yard	ОК 04	2 мин
26		*Выпишите лишнее слово из логической цепочки слов*: kind, sociable, honest, angry, polite, nice	ОК 04	2 мин
27		*Ответьте на вопрос:* How many hands do you have?	ОК 04	1 мин
28		*Выберите правильный вспомогательный глагол:* My parents ….return to Moscow in 2 days.	ОК 04	2 мин
29		*Соотнесите левую и правую колонки:* 1.weekend a. помощь 2.protect b. кровь 3.ran c. защищать 4.aid d. общительный 5.blood e. выходной 6.sociable f. Бежал	ОК 04	5 мин
30		*Напишите форму множественного числа слова* virus	ОК 04	2 мин
31		*Определите часть речи данных слов:* narrow, blue, difficult, hungry, funny	ОК 09	2 мин

32		*Ответьте на вопрос:* How many lessons do you have every day?	ОК 09	2 мин
33		*Вставьте артикль, где это необходимо:* I have ... sister. My ... sister is ... teacher.	ОК 09	2 мин
34		*Соотнесите левую и правую колонки:* 1.elbow a. чашка 2.broad b. хирург 3.cucumber c. локоть 4.west d. широкий 5.surgeon e. огурец 6.cup f. Запад	ОК 09	5 мин
35		*Озаглавьте текст:* Many people do morning exercises, jog in the morning or train in different clubs and take part in competitions. Physical training is an important subject at school. Boys and girls play volleyball and basketball.	ОК 09	5 мин
36		*Подберите антоним к слову* Healthy	ОК 09	1 мин
37		*Ответьте на вопрос:* Who was a discoverer of penicillin?	ОК 09	2 мин
38		*Напишите форму множественного числа слова* infection	ОК 09	1 мин
39		*Переведите предложение:* Medicines are used to treat or prevent diseases.	ОК 09	2 мин
40		*Составьте предложение из данных слов:* 200 bones/skeleton/contains/human/than/more	ОК 09	2 мин
41		*Переведите предложение:* When they came to the hospital the operation had already begun.	ПК 4.3.	2 мин
42		*Ответьте на вопрос:* How many teeth do you have in your mouth?	ПК 4.3.	2 мин
43		*Переведите предложение:* Принимайте микстуру от кашля два раза в день.	ПК 4.3.	2 мин
44		*Дополните предложение:* A doctor who treats the eye disease is called …	ПК 4.3.	1 мин
45		*Ответьте на вопрос:* What kind of vitamins do you know?	ПК 4.3.	2 мин
46		*Переведите предложение:* Я завтракаю в 8 часов утра.	ПК 4.3.	2 мин

47		*Заполните пропуски данными словами:* *room, aid, medicines, may* The pharmacy has a hall, the single place people ..1.. come in; a special ..2.. for keeping drugs; an assistants' room where ..3.. are prepared and a room for the first medical ..4…	ПК 4.3.	5 мин
48		*Вставьте глагол to be в подходящей форме:* There ….pills, powders, bottles of drops and mixtures, tablets, ointments at the Chemist's.	ПК 4.3.	2 мин
49		*Ответьте на вопрос:* How do antibiotics work?	ПК 4.3.	2 мин
50		*Переведите предложение:* You must be very careful while taking drugs.	ПК 4.3.	2 мин

Примерные вопросы для устного собеседования: (ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 4.3.)

Pre-intermediate

1 Tell me about something that you did with your friends/family recently. Why did you enjoy it?

2 Tell me about the weather in your country. Which is your favourite season and why do you like it?

3 Imagine that I am a visitor to your country. What advice would you give me?

4 Can you tell me about an object that is special for you? Why is it special?

5 Where do you live - in a house or an apartment? What's it like?

6 Why do all modern technologies depend on computers?

Intermediate

1 What sort of television programmes do you like?

2 How do you keep in touch with your friends and family (by phone/email)? How do you think communication might change in the future?

3 Tell me about the last film you saw at the cinema (or the last book you read). Would you recommend it?

4 Think about an interesting person you have met. What is he/she like?

5 Have you ever been on a journey where something went wrong?

6 Why do many people find computers dangerous?

Upper-intermediate

1 Tell me about something you are good at.

2 Can you tell me about a famous landmark/person in your country? What do you know about it/them?

3 What do you use the internet for? Do you think it will ever replace books and newspapers? Why / why not?

4 Why do you want to become a pharmacist?

5 Where do you see yourself in five years' time?

6 What do you use computer for?

Задания для текущего контроля (ОК 01, ОК 02, ОК 04)

Контрольное чтение и перевод текста.

English as a World Language

Today English is the language of the world. English has become a world language. English is the official language of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, of the United States of America, of Australia and New Zealand.

It is used as one of the official languages in Canada, the Republic of South Africa and the Irish Republic.

English is also spoken as a second language in the former British and US colonies. In a number of speakers (400 million) it is second only to Chinese. English is the major international language of communication in such areas as science, technology and business. It is the language of literature, education, modem music, and international tourism. English is the major language of diplomacy; it is one of the official languages of the United Nation organization and other political organizations.

To know English today is necessary for every educated man, for every good student.

Ответьте на вопросы:

1. Is it easy to learn foreign languages?
2. Which language is spoken by most people?
3. When did you begin learning English?
4. Why is it necessary to learn English?
5. What advantages have the people who know foreign languages?

Complete the sentences. Use the verbs in brackets. (ОК 01, ОК 02, ОК 04)

Example: They **didn't drive** (not drive) to Edinburgh, they got the bus.

1. Steven _____ (not be) at work on Tuesday.
2. I _____ (buy) a new car last weekend.
3. Who _____ (be) the three greatest people of the twentieth century?
4. Emma _____ (write) him a message four days ago.
5. I think we _____ (not have) a holiday next month.
6. Elizabeth and Ben _____ (have) three dogs.
7. _____ you ever _____ (break) your arm?
8. They have an exam on Thursday so they _____ (study) now.
9. My brother _____ (listen) to classical music at the moment.
10. Look! James is carrying a lot of boxes. ____ he _____(have) a party next week?
11. She _____ (not like) writing e-mails.
12. How often _____ you _____ (use) your smartphone?

Темы индивидуальных проектов: (ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 4.3.)

1. Английские заимствования в современном русском языке
2. Английские пословицы и поговорки учат, воспитывают, помогают жить.
3. Влияние языка СМИ на языковую культуру общества.
4. Градостроительство в Лондоне.
5. Деловой английский в практическом применении.
6. Другие страны, другие нравы и обычаи
7. Загадочные места мира
8. Загадочные места Великобритании.
9. Загадочные места Шотландии.
10. Заимствования из английского языка русским языком новейшего времени. Иноязычная речевая деятельность как составляющая коммуникативной компетенции.
11. Использование песенных материалов на уроках английского языка. Лексико-грамматический аспект.
12. История и традиции Шотландии
13. Компьютер в нашей жизни
14. Особенности национального характера британцев и россиян
15. Профессиональная этика и речевой этикет фармацевта.
16. Фармакологические группы лекарственных препаратов в рамках международного наименования

Задания к дифференцированному зачету (ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09)

Контроль умения отвечать на вопросы с использованием глаголов

can, do, does, did, will, is, am, are, was, were

1.What is your name? (ОК 01)
2.Where do you live? (ОК 01)
3.How old are you? (ОК 01)
4.Where do you study? (ОК 01)
5.Do you go to college every day? (ОК 01)
6.What is your favorite subject? (ОК 02)
7.What is your hobby? (ОК 02)
8.Can you play table tennis? (ОК 04)
9.Can you read English texts? (ОК 02)
10.Can you speak English? (ОК 02)
11.What season is it now? (ОК 01)
12.Is it cold today? (ОК 01)
13.Is it snowy today? (ОК 01)
14.Do you like rainy weather? (ОК 01)
15.How many seasons do you know? (ОК 01)
16.Do you have friends? (ОК 04)
17.Who is your manager? (ОК 04)
18.Did you go to the conference last summer? (ОК 04)
19.Can you write computers programs? (ОК 02)

20.Was it difficult to work in the Internet? (OK 02)
21.Do you use computer in your life? (OK 02)
22.Do you have an international passport? (OK 09)
23.Can you fill out this document in English? (OK 09)
24.When did you go abroad last time? (OK 09)

Choose the correct answer:
1. Where are you…?
a) from b) for c) at d) of
2.Is your surname Anderson?
a) Yes, you are. b) Yes, it is. c) Yes, I am. d) Yes, my is.
3.A Mercedes is … German car.
a) a b) an c) the d) -
4.She … a uniform.
a) wear b) to wear c) wearing d) wears
5.Ann likes Joanna, but Maria doesn't like … .
a) her b) them c) your d) their
6.What time is it?
3:45
a) It is quarter past three.
b) It is fifteen past four.
c) It is quarter to four.
d) It is fifteen to three.
7.She … a bus to university.
a) always takes b) always take c) takes always d) take always
8.This doll is a present for my … . I hope she likes it.
a) husband b) nephew c) niece d) uncle
9.… sells things.
a) A postman b) A nurse c) A doctor d) A shopkeeper
10.I like Tom … I don't like his wife.
a) and b) but c) because d) so
11.… did you buy your new jacket? At supermarket.
a) What b) When c) Where d) How
12.My brother is … a book.
a) riding b) reading c) speaking d) playing
13.Madison doesn't like working. She is ….
a) happy b) poor c) rich d) lazy
14.I'll look in my … and see if I'm free on Wednesday.
a) diary b) dictionary c) briefcase d) calendar
15.Do you want to … biscuit?
a) eat b) see c) play d) read
16.Where … they born? They … born … .
a)were / were / in 1995 b)was / were / in Italy
c) were / were / in Denmark d) was / were / in 1995
17.New York is …. Paris.
a) dirty b) dirtier than c) the dirtiest d) dirtier

18.I … him three months ago.

a) see b) sees c) saw d) seen

19.You … a teacher, aren't you?

a) am b) is c) are

20. Jack plays … guitar very well.

a) a b) the c) ---

III. ОПИСАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОЦЕНИВАНИЯ И ПРАВИЛ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНИВАНИЯ.

Уровень подготовки обучающихся по учебной дисциплине оценивается в баллах: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

Оценка «*отлично*» - обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний. Практическую часть выполняет на 100%.

Оценка «*хорошо*» - обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности. Практическую часть выполняет на 90%-80%.

Оценка «*удовлетворительно*» - обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы. Практическую часть выполняет на 70%-60%.

Оценка «*неудовлетворительно*» - обучающийся показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускается грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом. Практическую часть выполняет на менее 50%.

Дифференцированный зачет проводится в период экзаменационной сессии, установленной календарным учебным графиком, в результате которого преподавателем выставляется итоговая оценка в соответствии с правилами определения результатов оценивания.