МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
М.А. Малеева
«15» 04 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая

Черкесск, 2025 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) в пределах образовательной программы СПО по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 31.02.06 Стоматология профилактическая, направление подготовки 31.00.00 Клиническая медицина

Организация-разработчик: СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Разработчики:
Мартюшова Н. В. - преподаватель СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»
Псху А.А-К. - к.филол.н., преподаватель, СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»
Тхагапсова Ю.А. - преподаватель СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Одобрена на заседании цикловой комиссии «Общегуманитарные дисциплины»
от «04» 04 2025 г. протокол № 8

Руководитель образовательной программы М.К-Г. Джемакулова

Рекомендована методическим советом колледжа
От «15» 04 2025 г. протокол № 4

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплиныв структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная учебная дисциплина«Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности31.02.06 Стоматология профилактическая.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной учебной дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыка их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г**) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-

	ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В областиэстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

	среду	
ПК 4.3. Вести медицинскую документацию при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний	~ заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронногодокумента, и контролировать качество ее ведения; ~ использовать информационные системы и информационно- телекоммуникационную сеть "Интернет"	~ правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "стоматология", в том числе в форме электронного документа; - правила работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы	**86**
Консультации	**2**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	**78**
в том числе:	
лекции, уроки	40
практические занятия	38
лабораторные занятия	-
индивидуальный проект	-
Из них профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**12**
Промежуточная аттестация: **1 семестр – другая форма контроля,** **2 семестр – экзамен**	**6**

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
	1 СЕМЕСТР		
Основное содержание			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		**12**	*ОК 05*
Тема **1.1**. Основные функции языка в современном обществе	**Основное содержание**	***4***	*ОК 05*
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии		
	Практические занятия:	***2***	
	Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	*2*	
Тема **1.2** Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	**Основное содержание**	***4***	*ОК 05*
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности		
	Практические занятия:	***2***	
	Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	*2*	
Тема 1.3. Язык как	**Основное содержание**	***4***	*ОК 05*

система знаков	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке		
	Практические занятия:	***2***	
	Практическая работа. Принципы русской орфографии	*2*	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		**38**	*ОК 04; ОК 05*
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы		
	Практические занятия:	***2***	
	Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	*2*	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.		
	Практические занятия:	***2***	
	Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	*2*	
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных		
	Практические занятия:	***2***	

	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	*2*	
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.		
	Практические занятия:	***2***	
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	*2*	
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	**Основное содержание**	***6***	*ОК 04; ОК 05*
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.		
	Практические занятия:	***2***	
	Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	*2*	
	2 СЕМЕСТР		
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений		
	Практические занятия:	***2***	
	Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	*2*	
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие		

	функции		
	Практические занятия:	***2***	
	Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	*2*	
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*
	Действительные истрадательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий		
	Практические занятия:	***2***	
	Практическая работа Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	*2*	
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы		
	Практические занятия:	***2***	
	Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	*2*	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		**16**	*ОК 02, ОК 04; ОК 05;*
Тема **3.1.** Основные единицы синтаксиса.	**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения		

	Практические занятия:	***2***	
	Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении	*2*	
Тема **3.2** Второстепенные члены предложения.	**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов		
	Практические занятия:	***2***	
	Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	*2*	
Тема **3.3.** Сложное предложение	**Основное содержание**	***8***	*ОК 02; ОК 05*
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи.Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи		
	Практические занятия:	***4***	
	Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	*4*	
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		**12**	*ОК 02; ОК 04; ОК 05;* ***ПК 4.3***
Тема **4.1.** Язык как средство профессиональной, социальной и	**Профессионально-ориентированное содержание**	***4***	*ОК 02; ОК 04; ОК 05;* ***ПК 4.3***
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	*2*	

межкультурной коммуникации.	**Практические занятия:**		
	Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	***2***	
Тема **4.2**. Коммуникативный аспект культуры речи.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***2***	*ОК 02; ОК 04; ОК 05;* ***ПК 4.3***
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь		
	Практические занятия:		
	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	***2***	
Тема **4.3.** Научный стиль.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***2***	*ОК 02; ОК 04; ОК 05;* ***ПК 4.3***
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	*2*	
	Практические занятия:	*-*	
Тема **4.4**. Деловой стиль	**Профессионально-ориентированное содержание**	***4***	*ОК 02; ОК 04; ОК 05;* ***ПК 4.3***
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	*2*	
	Практические занятия:		
	Практическое занятие. Виды документов в конкретной специальности.	*2*	
Консультации		***2***	
Промежуточная аттестация: **1 семестр – другая форма контроля,** **2 семестр – экзамен**		**6**	
	Всего:	***86***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной учебнойдисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет русского языка и литературы, оснащенный:

Оборудование: доска меловая – 1 шт., стол ученический – 15 шт., стул ученический – 30 шт., стол – 1 шт., стул – 1 шт.

Комплект учебно-методической документации, плакаты

Технические средства обучения: компьютер в сборе (системный блок – 1 шт., монитор – 1шт.); мультимедийное оборудование (ноутбук – 1 шт, экран на штативе – 1 шт., проектор – 1 шт.)

3.2.Информационное обеспечение реализации программы

	Список основной литературы
1	Русский язык 10-11кл [Текст]: учебник: базовый уровень / Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова, А.Г.Нарушевич и др.- 6-е изд., стер.- М.: Просвещение, 2024.- 271с.
2	Русский язык и литература: Литература. 11 кл.: в 2ч. Ч.2 Базовый уровень [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Т.Ф. Курдюмова, Е.Н. Колокольцев, О.Б. Марьина и др.; под ред.Т.Ф. Курдюмовой.- 6-е изд., стереотип. –М.: Дрофа, 2019. – 253с.
3	Русский язык и литература: Литература. 10 кл. Базовый уровень [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /Т.Ф.Курдюмова, Е.Н.Колокольцев, О.Б.Марьина и др.; под ред.Т.Ф.Курдюмовой.- 7-е изд., стереотип. –М.: Дрофа, 2019. – 447с.
4	Русский язык и литература: Литература. 11 кл.: в 2ч. Ч.1 Базовый уровень [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Т.Ф.Курдюмова, Е.Н.Колокольцев, О.Б.Марьина и др.; под ред.Т.Ф.Курдюмовой.- 6-е изд., стереотип. –М.: Дрофа, 2019. – 351с.
5	Воителева, Т.М. Русский язык (базовый уровень) [Электронный ресурс]: учебник для 10 класса : среднее общее образование / Т.М.Воителева. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — 320 с. - Режим доступа: http://www.academia-moscow.ru/elibrary/
6	Воителева, Т.М. Русский язык (базовый уровень) [Электронный ресурс]: учебник для 11 класса : среднее общее образование / Т.М.Воителева. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — 336 с. - Режим доступа: http://www.academia-moscow.ru/elibrary/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контрольи оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос Тестирование, Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Практические работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Фронтальный опрос Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Сочинения/Изложения/Эссе Конспекты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 4.3. Вести медицинскую документацию при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации образовательной программы

по общеобразовательной учебной дисциплине:
«РУССКИЙ ЯЗЫК»

для специальности 31.02.06 Стоматологияпрофилактическая

форма проведения оценочной процедуры -
экзамен

г. Черкесск, 2025 год

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общеобразовательной учебной дисциплины *«Русский язык».*

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме *экзамена*.

ФОС разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины *«Русский язык».*

II. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ ПРОВЕРКЕ

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**		**Показатели оценки**
	Общие	**Дисциплинарные**	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах	1.Тестирование 2. Работа по карточкам. 3.Экзаменационные вопросы 4.Экзаменационные билеты

	выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	(орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать	1.Тестирование 2. Работа по карточкам. 3.Экзаменационные вопросы 4.Экзаменационные билеты

	отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;	ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать	1.Тестирование 2. Работа по карточкам. 3.Экзаменационные вопросы 4.Экзаменационные билеты

	осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного	вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об	

	типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте	
ПК 4.3. Вести медицинскую документацию при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний	~ заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронногодокумента, и контролировать качество ее ведения; использовать информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"	~ правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "стоматология", в том числе в форме электронного документа; - правила работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	1.Тестирование 2. Работа по карточкам. 3.Экзаменационные вопросы 4.Экзаменационные билеты

Задания к практическим занятиям содержатся в практикуме по общеобразовательной учебной дисциплине: «Русский язык».

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ЗАКРЫТОГО ТИПА ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ:
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
31.02.06 Стоматологияпрофилактическая

1 СЕМЕСТР

Компетенции:
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 4.3. Вести медицинскую документацию при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний

№ №	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетен-ция	Время выпол не-ния

				(мин.)
1		***Профессиональные слова ряда не являются одной частью речи:*** 1.Гелиотерапия, гоммаж , демакияж, дермабразия, инвазивность, 2.Ирританты ,камфора, коллаген, космецевтика, купероз, 3.Гомеопатия, аллопатия, валидация, ревалидация 4.Отдушки, себорея, флюид, хлоазма, шиммер	ОК 04	1
2		***Выпишите номера слов, в которых следует написать приставку ПРИ-:*** 1) пр…стеночный тромб; 2) пр…корм ребенка; 3) универсальный мочепр…емник; 4) пр…старелый пациент; 5) пр…рывание лечения; 6) пр…выкание к лекарствам;	ОК 04	1
3		***Какими профессиональными качествами не должен обладать фармацевт?*** 1) а) Умением составления плана горной местности; б) Непрофессиональным отношением к клиенту; в) Отсутствием специального образования; г) Произведением ремонта и установлением медицинских аппаратов; 2) а) Ответственное отношение к работе; б) Аккуратность в процессе изготовления лекарства. в) Составление рецепта; г) Проверки оборудования.	ОК 04	1
4		***Найди ошибку в фонетической транскрипции профессиональных слов.*** 1) [Ип’ил’ацыйа]; 2)[Ф’иксатр]; 3) [Псар’ас]; 4)[Аб’ортыван’ийэ].	ОК 04	1
5		***Выпишите номера слов, в которых после приставки следует написать гласную Ы:*** 1) дез…нфекция операционной; 2) без…мянная артерия; 3) без…моциональная речь; 4) пост…нсультный больной; 5) под…скать терапию	ОК 04	1
6		***Слова одного ряда не относятся к профессиональной лексике фармацевта:*** 1. Гомеопатия, аллопатия, реагент, 2. Белок, сырье, упаковка, стабильность, 3.Хлоазма, эластин, коллаген, стандартизация, 4. Голод , демонтаж, дембель, институт.	ОК 04	1
7		***Выпишите номера слов, в которых не употребляется твердый знак:*** 1) бар…ерная функция; 2) с…емный протез; 3) фарм…индустрия; 4) трех…главая мышца; 5)	ОК 04	1

		под…язычная кость; 6) с…балансированное питание		
8		***Употребите существительное в нужной форме:*** В 1912 году польский ученый Функ выделил из рисовых … целебное вещество. 1) отруби 2)отрубями 3) отрубей 4) отрубях 5) отрубьев	ОК 04	1
9		***Допишите прилагательное:*** В 1934 году по инициативе Бурденко в Москве был создан … в мире нейрохирургический институт. 1) первая 2) первую 3) первый 4) первых 5) первым	ОК 04	1
10		***Определите, чем является подчеркнутое слово в предложении:*** Главное место в жизни Ахунбаева как ученого и хирурга занимала в то время проблема эпидемическогозоба у коренных жителей Кыргызстана. 1) подлежащим 2) дополнением 3) обстоятельством 4) определением 5) сказуемым	ОК 04	1
11		***Выпишите номера слов, в которых после шипящей под ударением в корне пишется Ё:*** 1) мучительная изж…га; 2) проверка ш…потного слуха; 3) реш…тчатая кость; 4) расч…сы на коже; 5) печ…ночная колика; 6) ш…вный материал.	ОК 05	1
12		***Выпишите номера слов, в которых после шипящих под ударением пишется гласная О в одной из частей слова:*** 1) толч…к крови; 2) перенесено энцефалитным клещ…м; 3) позвонок смещ…н; 4) повод для волнений смеш…н; 4) кардиологический тренаж…р-симулятор; 5) болен паралич…м	ОК 05	1
13		***Выпишите номера слов, в корне которых следует написать непроизносимую согласную:*** 1) предвес…ники приступа; 2) плюс…невые кости; 3) отсу…ствие реакции на свет; 4) дилетан…ский подход к лечению; 5) сумасше…ствие	ОК 05	1
14		***Выпишите номера слов, в которых следует написать удвоенное Н (-НН-):*** 1) локализова…ная боль; 2) волося…ной покров; 3) тяжелоране…ный; 4) тазобедре…ный сустав; 5) стира…ное для клиники белье .	ОК 05	1
15		***Определите соответствие:*** ***1***) Студенты были … 2) Студенты с интересом слушали … 3) Студенты спешат … .	ОК 05	1
16		***Ряд глаголов, которые не употребляются без суффикса -ся:*** 1)надеяться, встречаться, одеваться	ОК 05	1

		2)бороться, кланяться, стараться 3)обниматься, гордиться, стараться 4)заниматься, причесываться, купаться 5)становиться, смеяться, удивляться		
17		***Приставочный способ образования слов: 1***)правнук, беленький, подберезовик 2)привкус, сумрак, аморальный 3)неверный, верность, поверить 4)зазвенеть, зазвеневший, зазвенев 5)доктор, врач, санитарка	ОК 05	1
18		***Новые формы слова, образованные при помощи чередования:*** 1)замирать – замереть+ 2)пойти - выйти 3)добрый - подобрел 4)добрый - добренький 5)боль — больница	ОК 05	1
19		***Предложение с прилагательным - сказуемым:*** 1)Ушли из гостей вчетвером. 2)Озеро успокоилось сегодня 3)У сильного всегда бессильный виноват 4)Пять не делится на два 5)Хирург сделал операцию	ОК 05	1
20		***Предложение, в котором глагол согласуется с существительным правильно:*** 1)Профессор Иванова зачитала доклад 2)Доктор Петров пошла на обход 3)Стоматолог Сидорова вырвал зуб 4)Хирург Климова сделал операцию 5)Невропатолог Зайцев проверила пациента	ОК 05	1
21		***Вставьте слово по конструкции «образовать что»: Мышцы языка образуют его мышечную …, которая продольной фиброзной перегородкой делится на два симметрические половины.*** 1) масса 2) массе 3) массы 4) массу	ОК 09	1
22		***Вставьте слово по конструкции «обеспечивать что»: Нервная система обеспечивает … всех жизненных процессов в организме и его взаимодействие с внешней средой.*** 1) регуляция 2) регуляцию 3) регуляцией 4) регуляции	ОК 09	1
23		Вставьте слово по конструкции «являться чем»: Головной мозг является главным ……..всех функций организма.	ОК 09	1

		1) регуляторы 2) регулятора 3) регулятор 4) регулятором		
24		Вставьте слово по конструкции «входить в состав чего»: Железо входит в состав всех дыхательных … тканей. 1) ферменты 2) ферментов 3) ферментам 4) ферментах	ОК 09	1
25		Вставьте слово по конструкции «называться чем»: Бактерии шаровидной формы называются … . 1) кокками 2) кокки 3) кокков 4) кокках	ОК 09	1
26		Вставьте слово по конструкции «состоять из чего»: Спинной мозг состоит из серого … , содержащего нервные клетки белого … , слагающего из миелиновых нервных волокон. 1) веществу 2) вещество 3) вещества 4) веществом	ОК 09	1
27		Вставьте слово по конструкции «являться чем»: Почки являются … осмотического давления. 1) регулятор 2) регулятором 3) регулятора 4) регулятору	ОК 09	1
28		Вставьте слово по конструкции «что - это что»: Сердце-это полый мышечный 1)органа 2) органы 3) органом 4) орган	ОК 09	1
29		Вставьте слово по конструкции «что включает что»: Двигательный аппарат человека включает …….. 1)скелетом 2) скелете 3) скелета4г) скелет	ОК 09	1
30		Вставьте слово по конструкции «что представляет собой что»: Полусуставы представляют собой хрящевые …… 1) соединение 2) соединения 3) соединений 4) соединениях	ОК 09	1
31		Определите тип сложного предложения: Но человек не всегда шел по следу зверя, он и сам открывал целебные свойства растений. 1) СПП с соединит. союзом 2) СПП с против. союзом 3) БСП 4) СПП с прид. определит. 5) СПП с прид. изъяснит.	ПК 4.3	1
32		Определите тип предложения: Хризантемы, георгины, тюльпаны, подснежники лучше держать в небольшом количестве, а вот фиалки действуют успокаивающе. 1) СПП с против. союзом 2) СПП с соединит. союзом 3) СПП с разделит. союзом 4) БСП д) СПП с прид. определит.	ПК 4.3	1
33		Допишите местоимение: А про зверобой в народе говорят, что ... помогает от 95 болезней.	ПК 4.3	1

		1) она 2) он 3) ему 4) каждый 5) кто-то		
34		Допишите прилагательное : С.Н. Федоров возглавляет … научноисследовательский институт микрохирургии глаза. 1) Московским 2) Московской 3) Московский 4) Московскими 5)Московские	ПК 4.3	1
35		В сочетании советоваться с врачом главное слово выражено: 1)глаголом 2)существительным 3)наречием 4)прилагательным 5)местоимением	ПК 4.3	1
36		Конструкция, которую нельзя заменить словосочетанием «прилагательное + существительное»: 1)платье из шёлка 2)боль в горле 3)настой из трав 4)парк города 5)человек со странностями	ПК 4.3	1
37		Новые формы слова, образованные суффиксальным способом: 1)расти – росток 2)играющий – игравший 3)задираю - подерется 4)понимание - понять 5)укол - прививка	ПК 4.3	1
38		Слова, употребляющиеся только в единственном числе: 1)асфальт, камень, столб, дорога 2)косьба, белизна, свежесть, синева+ 3)плавание, пловец, пловчиха, плавник 4)ходок, ходьба, хождение, переход 5)врач, доктор, медсестра, санитарка	ПК 4.3	1
39		Подлежащее, выраженное словосочетанием: 1)Жадного урядника не могут удовлетворить их жалкие дары 2)Олеся оказывается неспособной обидеть никого и никогда 3)Один из вечеров стал самым важным в его жизни 4)Любовь молодых людей началась неожиданно 5)Врачи собрались на консилиум	ПК 4.3	1
40		Составное глагольное сказуемое: 1)Она никогда не пользовалась своим даром 2)Постепенно перед героем начинает раскрываться характер его избранницы+ 3)Доброта ваша не хорошая	ПК 4.3	1

		4)Он сдержит слово 5)В деревню приехал молодой врач		

1 СЕМЕСТР

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ОТКРЫТОГО ТИПА ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ: «РУССКИЙ ЯЗЫК»

31.02.06 Стоматологияпрофилактическая

Компетенции:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 4.3. Вести медицинскую документацию при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний

№ №	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетен- ция	Время выпол не-ния (мин.)
1		***В предложении допущена ошибка:*** Получивши диплом фармацевта, решила открыть аптеку, только стоял вопрос, где именно.	ОК 04	1
2		***В профессиональном тексте допущена лексическая ошибка:*** В коллективе у нас в аптеке работают всего 4 человека, но каждый работник на своем месте.	ОК 04	1
3		***Акцентологические нормы (Расставь в словах ударения)*** Диоптрия, диспансер, пломбировать, ломота, скальпированный	ОК 04	1
4		***Запиши, соблюдая орфоэпические нормы (правильное произношение)*** Скучно, сессия, фланель, пациент	ОК 04	2
5		***Найдите в словаре значения следующих слов.*** Сохранность обезвоживание	ОК 04	3
6		***Допишите окончания прилагательных и причастий, согласуя их с существительными в роде, числе и падеже.*** Собранн… сырье,	ОК 04	2

		биохимическ… процессы, действующ… вещества, в растительн… массе, при высок… температуре.		
7		***Продолжите ряды однокоренных слов.*** 1.Окисление – кислота, … 2.Сушка – сушилка, … 3.Обезвоживание – водный, вода, … 4.Задержка – держать, …	ОК 04	1
8		***Назовите глаголы, от которых образованы данные отвлеченные существительные.*** Сохранность, прекращение, защита, задержка, обогрев, разложение, испарение, окисление, уменьшение.	ОК 04	1
9		***Подберите антонимы к данным словам.*** Большой, максимальный, сухой, однолетний, крупный	ОК 04	2
10		***Образуйте от данных глаголов существительные с помощью суффикса -тель.*** Заготавливать, преподавать, учить, писать, родить, вредить.	ОК 04	2
11		***Вставьте слово по конструкции «что-это что»:*** Витамины - это органические ……, необходимые для жизнедеятельности организма	ОК 05	1
12		***Назовите сложные слова, обозначающие названия научных дисциплин, вторая часть которых заканчивалась бы на -логия.***	ОК 05	1
13		***Образуйте отвлеченные существительные от следующих глаголов.*** Исследовать, изучать, составлять, анализировать, осуществлять, развивать, представлять, создавать.	ОК 05	2
14		***Составьте предложения, расположив слова в логической последовательности.*** 1. Предназначенное, лекарственное, для лечения, средство, вещество, это. 2. Смесь, веществ, диагностики, лекарственное, средство, вещество, применяемые, лечения, или, для профилактики, или, заболевания. 3. Ядовитые, токсикология, изучающая, токсичные, наука, вещества.	ОК 05	2
15		***Дайте толкование следующих***	ОК 05	2

		фразеологизмов. 1.Дрожать как осиновый лист, 2.пальма первенства, 3.горе луковое, 4.лавры спать не дают,		
16		***Составьте словосочетания. профессия – профессия*** фармацевта, квалификация, технология, консультация, изучение.	ОК 05	2
17		***Составьте синонимичные пары из данного ряда слов.*** Грезить, основа, момент, профиль, профессия, задача, твердый, сотрудник, рядовой, этап, мечтать, база, мгновение, направление, проблема, жесткий, коллега, обычный, период, специальность.	ОК 05	2
18		***Раскройте скобки, используя слова и словосочетания в правильной падежной форме.*** 1. Меня привлекала медицина, но я не был готов работать непосредственно с (больные). 2. Без (специальное образование) фармацевт не сможет грамотно проконсультировать (покупатель). 3. Для меня получение сертификата фармацевта стало (первая жизненная победа).	ОК 05	2
19		***Образуйте форму множественного числа от данных существительных.*** Корень, болезнь, страдание, средство, орган, ткань, глаз, ухо, зуб, сустав	ОК 05	1
20		***Раскройте скобки, выбрав правильную форму слова.*** 1. Много веков понадобилось…(человечеству, человечества, человечеством), чтобы правильно научиться применять продукты…(растительного, растительному, растительным) происхождения. 2. На более поздних этапах… (развития, развитием, развитии) первобытного общества, когда ведущим… (видах, видом, видам) деятельности становится охота, человек начинает употреблять и животную пищу. 3. Некоторые охотники делали… (амулеты, амулетов, амулетам), изображающие культовых… (животными, животным, животных). 4. Народная медицина является предшественницей… (научному, научной,	ОК 05	2

		научным) медицины.		
21		***Вставьте слово по конструкции «влиять на что»*** Витамин С влияет на …….. проницаемости стенок сосудов, регенерацию и заживление тканей.	ОК 09	1
22		***Раскройте скобки, употребив слова и словосочетания в правильной падежной форме.*** 1. Изучение (данная дисциплина) помогает студентам обогатить свой духовный мир. 2. Народная медицина является (предшественница) научной медицины и питает ее своим (опыт и наблюдения). 3. Фармация, как многие науки, пришла к своему (современное состояние) в результате длительного и сложного пути развития. 4. Амулет защищает от (опасность) и сохраняет (здоровье).	ОК 09	3
23		***Образуйте прилагательные от следующих существительных..*** Профессия, факт, врач, медицина, этика, семья	ОК 09	1
24		***Вместо точек подберите подходящий по смыслу глагол***. 1.Эти принципы… в основу хорошо всем известной клятвы Гиппократа. 2.Гиппократ…, что в природе лекарства даны в готовом виде, в оптимальном состоянии и сочетании.	ОК 09	2
25		***Допишите окончания прилагательных, согласуя их с существительными в роде, числе и падеже.*** Традицион…медицина, лечеб…свойства, целеб…трав, высок…свойствами, душист…благовониях, леч…ран	ОК 09	2
26		***Образуйте существительные с помощью суффиксов -ени-, -ани- от следующих глаголов***. Выделяться, поглощаться, соединяться, освобождаться, расходоваться, использоваться,	ОК 09	2
27		***Подберите синонимичные фразеологизмы***. Сами с усами; два сапога пара; от чистого сердца; старого воробья на мякине не проведешь; ни рыба ни мясо; дать нагоняй.	ОК 09	4
28		***Найдите антонимы в предложенных пословицах.***	ОК 09	4

		1. По одежке встречают – по уму провожают. 2. Не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня. 3. Родная сторона – мать, чужая – мачеха. 4. Не отведав горького, не узнаешь и сладкого. 5. Наперед не узнаешь, где найдешь, где потеряешь. 6. Вещь хороша, когда новая, а друг – когда старый. 7. Кто за малое не выразит благодарность, тот и за большое спасибо не скажет. 8. Труд кормит, а лень портит. 9. Сытый голодного не разумеет		
29		***Раскройте скобки. Употребите слова и словосочетания в нужной форме***. 1. Назначение препаратов требует (предварительное обследование) пациента и наблюдения за ним в течение всего периода лечения. 2. Мед – это натуральный продукт с богатым содержанием (витамины, ферменты, микроэлементы и другие полезные) для человека веществ.	ОК 09	2
30		***Замените глагольные словосочетания именными.*** Применять растения-антисептики, содержать ядовитые соединения,	ОК 09	2
31		**Акцентологические нормы (Расставь в словах ударения) –** Диоптрия, диспансер, пломбировать, ломота, скальпированный	ПК 4.3	1
32		**Исправь в предложениях ошибки, напиши правильный вариант, укажи тип** 1. Всю жизнь он стремился к богатости. 2. Больной был болен и ужасно исхудавший. 3. На обед купили 5 килограмм помидор, макаронов.	ПК 4.3	1
33		**Запиши, соблюдая орфоэпические нормы (правильное произношение)** Скучно, сессия, фланель, пациент, детектив.	ПК 4.3	2
34		**Вставь пропущенные буквы. Расставь знаки препинания.** 1. В т…рап..втич..ское отд…ление поступил пациент страдающий пн..вм.нией его тут же пол…жили	ПК 4.3	3

		2. Изредк… п..циент т..жело дышал и это пугало меня потому что диагно… был (не)утешителен Я понимал надо пр…н…мать к…рдинальные меры.		
35		***Подберите антонимы к данным словам.*** Большой, хороший, максимальный, сухой, однолетний, общий.	ПК 4.3	2
36		***Вставьте слово по конструкции «изготавливать из чего»:*** Настои**,** отвары, порошки, мази изготавливают из лекарственных…	ПК 4.3	1
37		***Какое значение имеет выражение «грубое нарушение общественного порядка»?***	ПК 4.3	1
38		***Морфология изучает :***	ПК 4.3	1
39		***Смысловая точность в подборе слов, приведение в тексте точных цифр и единиц измерения – признак:***	ПК 4.3	1
40		***Свобода в выборе слов и выражений – признак:***	ПК 4.3	1

2 СЕМЕСТР

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ЗАКРЫТОГО ТИПА ПООБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ:
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
31.02.06 Стоматологияпрофилактическая

Компетенции:
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 4.3. Вести медицинскую документацию при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний

№	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетен-ция	Время выполне-ния (мин.)
1		**Определите, чем является подчеркнутое слово в предложении:** Иса Коноевич пользовался <u>огромным</u> успехом не только у	ОК 04	2 мин

		больных, но и среди ученых. 1) дополнением 2) обстоятельством 3) определением 4) подлежащим 5) сказуемым		
2		**Определите тип предложения:** Благодаря науке человек смог подробно изучить химический состав растений, и это привело к новым открытиям. 1) Простое предложение 2) СПП с прид. цели 3) СПП с против. союзом 4) СПП с соединит. союзом 5) СПП с разделит. союзом	ОК 04	2 мин
3		***Определите тип предложения*:** Для того, чтобы сохранить ценные растения и на будущее, нужно всегда оставлять их часть неприкосновенными. 1) СПП с прид. цели 2) СПП с придат. образа действия 3) СПП с придат. времени 4) СПП с придат. определит.	ОК 04	2 мин
4		***Определите тип СПП:*** В последствии ученые открыли вещество, которое помогает бороться с цингой. 1) СПП цели 2) СПП опред. 3) СПП причины 4) СПП условия 5) СПП времени	ОК 04	2 мин
5		***Определите тип сложного предложения:*** После операции люди быстрее поправляются, если имеют возможность смотреть на живую зелень рядом с собой или хотя бы через окно. 1) СПП с прид. изъяснит. 2) СПП с прид..определит. 3) СПП с прид. причины 4) СПП с прид. условия 5) СПП с прид. времени	ОК 04	2 мин
6		***Определите тип предложения:*** Не так давно всю республику облетела весть: впервые в Центральной Азии сделана уникальная операция оптической коррекции зрения путем введения в глаз искусственного хрусталика. 1) БСП. 2) Простое пред. 3) СПП с соединит. союзом 4) СПП с прид. определит. 5) СПП с прид. уступит.	ОК 04	2 мин
7		***Определите тип сложного предложения:*** Несмотря на то, что врачи редко ошибаются, каждый рецепт в аптеке тщательно проверяется. 1) СПП с прид. условия 2) СПП с прид.	ОК 04	2 мин

		уступит. 3) СПП с прид. времени 4) СПП с прид. цели 5) СПП с придат. образа действия		
8		***Определите тип сложного предложения:*** Несмотря на то, что врачи редко ошибаются, каждый рецепт в аптеке тщательно проверяется. 1) СПП с прид. условия 2) СПП с прид. уступит. 3) СПП с прид. времени 4) СПП с прид. цели 5) СПП с придат. образа действия	ОК 04	2 мин
9		***Слова, употребляющиеся только во множественном числе:*** 1)семена, рельсы, каникулы 2)бревна, сани, вожжи 3)сумерки, сани, шахматы+ 4)березы, беседки, полозья 5)здоровье, боль, болезнь	ОК 04	2 мин
1		***Словосочетание, написанное неправильно:*** 1)знаменитый доктор Пирогов 2)замечательный педагог Я.А.Каменский 3)великая математик С.Ковалевская 4)известный врач Петрова 5)известный физик Ньютон	ОК 04	2 мин
11		Определите тип сложноподчиненного предложения: Выпускников-фармацевтов отправляют работать туда, где они востребованы 1)СПП с прид. условия 2)СПП с прид. причины 3)СПП с прид. места 4)СПП с прид. изъснит.	ОК 05	2 мин
12		Определите тип сложного предложения: Аптека всегда была центром, где больной получал не только лекарства, но и рекомендации. 1)СПП с прид.обстоят. 2)СПП с придат. изъяснит. 3)БСП 4)СПП с придат. определит.	ОК 05	2 мин
13		Определите, на какие вопросы отвечает придаточные изъяснительные. 1)на вопросы косвенных падежей 2)какой 3)где, куда, откуда 4)как, каким образом	ОК 05	2 мин

14		Определите вид союза в ССП: В состав фитоэкстракта могут входить ядовитые вещества, малые дозы излечивают, а большие дозы превращают их в яд. 1)соединительный 2)разделительный 3)противительный 4)подчинительный	ОК 05	2 мин
15		Вставьте подходящий по смыслу союз: Отвары всасываются организмом несколько медленнее настоев, ….. при этом действуют дольше. 1)и 2)а 3)зато 4)но	ОК 05	2 мин
16		Определите, на какие вопросы отвечают придаточные определительные. 1)когда, до какого времени 2)зачем 3)какой 4)вследствие чего, что произошло	ОК 05	2 мин
17		Назовите союз, соединяющий части СП: Все они верили, что женьшень даётся только чистым людям. 1)противительный 2)соединительный 3)разделительный 4)подчинительный	ОК 05	2 мин
18		Найдите СПП с придаточным изъяснительным: 1)При выборе витамина стоит помнить о том, что каждый из них выполняет определённую функцию. 2)Витаминотерапия может проводиться как с лечебной целью, так и иметь профилактическую задачу.. 3)Наиболее распространённым является иммунодефицитное состояние, которое связано с нарушением показателей звеньев иммунной системы. 4)На Руси знахари применяли мёд, потому что он помогал при лечении желудочно-кишечного заболевания.	ОК 05	4 мин
19		Определите тип СПП. Большинство людей лечатся с помощью	ОК 05	2 мин

		фитотерапии, чтобы организм не подвергался сильному токсическому воздействию. 1)СПП с прид. изъяснит. 2)СПП с прид.определит. 3)СПП с придат.цели. 4)СПП с придат. времени		
20		Выберите правильный вариант: Апитерапия - это …….. 1)древняя медицинская наука 2)лечение пиявками 3)методы лечения различных заболеваний человека с применением живых пчёл 4)наука о действии лекарственных средств на организм	ОК 05	2 мин
21		Определите тип СПП: Великая заслуга Гиппократа заключается в том, что он первый систематизировал врачебные знания. 1)СПП с прид. изъяснит. 2)СПП с прид. определит. 3)СПП с прид. времени. 4)СПП с прид. места.	ОК 09	2 мин
22		Вставьте нужное союзное слово: Аптеки стали тем местом, ….. возникли первые химические лаборатории. 1)где 2)там 3)куда 4)откуда	ОК 09	2 мин
23		Вставьте нужный союз в предложение: Больной должен выйти из аптеки не только с необходимым лекарством, … и с уверенностью в его эффективности. 1)пока 2)но 3)когда 4)что	ОК 09	2 мин
24		Определите тип СПП: Фармакология – это наука, которая изучает действие лекарственных средств на организм. 1)СПП с прид.изъясн. 2)СПП с прид.определит. 3)СПП с прид.условия 4)СПП с прид.причины	ОК 09	2 мин

25		Определите тип СПП: Фармакология – это наука, которая изучает действие лекарственных средств на организм. 1)СПП с прид.изъясн. 2)СПП с прид.определит. 3)СПП с прид.условия 4)СПП с прид.причины	ОК 09	2 мин
26		Выберите правильный вариант: Гирудотерапия- это …….. 1)древняя медицинская наука 2)лечение пиявками 3)методы лечения различных заболеваний человека с применением живых пчёл 4)наука о действии лекарственных средств на организм	ОК 09	2 мин
27		Допишите нужный союз: Прополис был известен людям ….. древнейших времён. 1)и 2)до 3)в 4)с	ОК 09	2 мин
28		Выберите правильный вариант: Фармация – это …….. 1)квалифицированный специалист, занимающийся приготовлением и реализацией различных лекарств. 2)препараты, при приготовлении которых используются концентрированный сок растений и сахар 3)наука, занимающаяся исследованием и практическим использованием лекарственных средств 4)методы лечения различных заболеваний человека с применением живых пчёл цивилизованный	ОК 09	2 мин
29		Найдите случаи нарушения лексической сочетаемости в клише (устойчивых словосочетаниях) официально - делового стиля. 1) Настоящее положение входит в силу с 1 ноября 2005 года. 2) На покупку медицинского оборудования был выдан кредит. 3) Каждое подразделение дало свои предложения.	ОК 09	3 мин

30		Слово, которое соответствует схеме: приставка - приставка - корень - суффикс - суффикс - суффикс - окончание: 1)докторский 2)преподавательский+ 3)просветительский 4)реалистический врач	ОК 09	3 мин
31		Выпишите номера слов, в которых следует написать приставку ПРИ-: 1) пр…стеночный тромб; 2) пр…корм ребенка; 3) универсальный мочепр…емник; 4) пр…старелый пациент; 5) пр…рывание лечения; 6) пр…выкание к лекарствам; 7) пр…остановка снабжения	ПК 4.3	2 мин
32		Составьте словосочетания, согласуя прилагательные с существительными в числе и роде. Вяжущий фрукт, хурма, свойство, качества	ПК 4.3	2 мин
33		Определите тип сложного предложения: Цинк следует назначать недоношенным детям: они обычно рождаются с его дефицитом. 1) СПП с прид. определит. 2) СПП с прид.изъяснит. 3) СПП с соединит. союзом 4) БСП д) СПП с против. союзом	ПК 4.3	2 мин
34		Определите, чем является подчеркнутое слово в предложении: Иса Коноевич пользовался огромным успехом не только у больных, но и среди ученых. 1) дополнением 2) обстоятельством 3) определением 4) подлежащим 5) сказуемым	ПК 4.3	2 мин
35		Определите тип предложения: Благодаря науке человек смог подробно изучить химический состав растений, и это привело к новым открытиям. 1) Простое предложение 2) СПП с прид. Цели 3) СПП с против. союзом 4) СПП с соединит. Союзом 5) СПП с разделит. союзом	ПК 4.3	2 мин
36		Употребите существительное в нужной форме: В 1912 году польский ученый Функ выделил из рисовых … целебное вещество. 1) отруби 2)отрубями 3) отрубей 4) отрубях 5) отрубьев	ПК 4.3	2 мин
37		Допишите прилагательное: В 1934 году по инициативе Бурденко в Москве был создан … в мире нейрохирургический институт.	ПК 4.3	2 мин

		1) первая 2) первую 3) первый 4) первых 5) первым		
38		Определите, чем является подчеркнутое слово в предложении: Главное место в жизни Ахунбаева как ученого и хирурга занимала в то время проблема эпидемического зоба у коренных жителей Кыргызстана. 1) подлежащим 2) дополнением 3) обстоятельством 4) определением 5) сказуемым	ПК 4.3	2 мин
39		Вставьте слово по конструкции «образовать что»: Мышцы языка образуют его мышечную …, которая продольной фиброзной перегородкой делится на два симметрические половины. а) масса б) массе в) массы г) массу	ПК 4.3	2 мин
40		Вставьте слово по конструкции «обеспечивать что»: Нервная система обеспечивает … всех жизненных процессов в организме и его взаимодействие с внешней средой. 1) регуляция 2) регуляцию 3) регуляцией 4) регуляции	ПК 4.3	2 мин

2 СЕМЕСТР

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ОТКРЫТОГО ТИПА ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ: «РУССКИЙ ЯЗЫК»
31.02.06 Стоматологияпрофилактическая

Компетенции:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 4.3. Вести медицинскую документацию при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний

№№	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетен-ция	Время выполне-ния (мин.)
1		Вставь пропущенные буквы. 1. В т…рап..втич..ское отд…ление поступил пациент страдающий пн..вм.нией его тут же пол…жили 2. Изредк… п..циент т..жело дышал и это пугало меня потому что диагно… был (не)утешителен	ОК 04	3 мин

		3. Я понимал надо пр…н…мать к…рдинальные меры.		
2		Найди и поставь, где нужно, тире между подлежащим и сказуемым. 1. Мой отец врач. 2. Он мне как самый лучший друг. 3. Говорить с ними одно удовольствие.	ОК 04	2 мин
3		Вставьте слово по конструкции «определяться чем»: Степень созревания определяется …… семян и плодов.	ОК 04	2 мин
4		Составьте предложения. 1. Древнегреческим врачом Гиппократом описано … 2. Теофраст Парацельс для лечения болезней начал использовать … 3. Римский врач Клавдий Гален использовал … а) … вытяжки из лекарственных растений и делал экстракты и настойки на воде, вине или уксусе. б) … более 200 лекарственных растений и способов их употребления в) … минеральные воды и различные химические препараты.	ОК 04	2 мин
5		Замените причастный оборот конструкцией с местоимением который. Позже из листьев чайного дерева был выделен алкалоид, обладающий стимулирующим действием, — кофеин. Нефть и газ — ценные источники сырья для синтеза углеводородов, являющихся полупродуктами при производстве органических веществ и лекарственных препаратов.	ОК 04	3 мин
6		От данных глаголов при помощи суффикса -ени- образуйте существительные. Возбуждать, угнетать, раздражать, влиять, обеспечивать, поступать	ОК 04	2 мин
7		От данных глаголов образуйте глаголы с приставкой пере-. Усердствовать, стараться, работать, писать, жить, одеться	ОК 04	2 мин
8		Образуйте прилагательные от существительных с предлогом без. Без характера, без успеха, без упрека, без страха, без конца, без предела, без проигрыша, без сердца	ОК 04	2 мин
9		Образуйте действительные причастия	ОК 04	2 мин

		настоящего времени (суфф. -ущ/-ющ-, -ащ-/-ящ-) от данных глаголов. Употреблять, применять, называть, оказывать, попадать, получать		
10		Вставьте слово по конструкции «определяться чем»: Степень созревания определяется …… семян и плодов.	ОК 04	2 мин
11		Вставьте слово по конструкции «содержать что»: Женьшень содержит ……. группы В.	ОК 05	2 мин
12		Составьте сочетания с данными ниже словами. больной болевой болезненный больничный-ребёнок, лист, глаза	ОК 05	2 мин
13		Образуйте от данных прилагательных существительные со значением симптома заболевания: Слепой, глухой, хромой.	ОК 05	2 мин
14		***Раздел науки о языке, который изучает правила построения словосочетаний и предложений…***	ОК 05	1 мин
15		Подберите антонимы к словам. (а) глубокое дыхание (б) сухое помещение (в) переохлаждение (г) одинаковая форма (1) поверхностный (2) разная (3) влажный (4) перегревание	ОК 05	2 мин
16		***Цель публицистического стиля…***	ОК 05	1 мин
17		Употребите данные термины во множественном числе. Настой, отвар, настойка, растение, порошок, мазь, эстракт.	ОК 05	2 мин
18		Местоимения, которые указывают на признак предмета по его принадлежности, называются:	ОК 05	1 мин
19		Какой вид односоставных предложений имеет главным членом имя существительное?	ОК 05	2 мин
20		Корень всегда имеет постоянный фонемный состав, он никогда не изменяется, так ли это:	ОК 05	2 мин
21		Вставьте слово по конструкции «являться чем»:	ОК 09	2 мин

		Гемоглобин является основной составной …… эритроцитов и обеспечивает дыхательную функцию крови.		
22		Назовите глаголы, от которых образованы данные существительные. Запишите их. Настойка, разбавление, сохранение, извлечение, процеживание, лечение	ОК 09	2 мин
23		Составьте предложения, расположив слова в логической последовательности. 1. Это, при приготовлении которых, концентрированный сок растений и сахар, лекарственные препараты, используются. 2. Различными консервирующими веществами, сироп , которые разрешены, можно разбавлять, к медицинскому применению. 3. Готовятся, сильное действие, настойки, с использованием спирта, оказывают, благодаря чему.	ОК 09	3 мин
24		К данным словам подберите подходящие по смыслу несогласованные определения. Ягоды.., отвар… , кора… , болезни …, почки…, раствор …	ОК 09	2 мин
25		Составьте словосочетания, согласуя прилагательные с существительными в числе и роде. Вяжущий фрукт, хурма, свойство, качества	ОК 09	2 мин
26		Образуйте от данных глаголов существительные с помощью суффикса -к-. Сушить, чистить, укладывать, резать, ломать.	ОК 09	2 мин
27		Местоимения, которые указывают на признак предмета по его принадлежности, называются	ОК 09	1 мин
28		***Прилагательное «кромешный» имеет свободное значение, так ли это:***	ОК 09	1 мин
29		Выяснение буквенного и звукового состава слова — это разбор слова:	ОК 09	1 мин
30		Выделение морфем, из которых данное слово состоит, — это разбор:	ОК 09	1 мин
31		Морфология изучает:	ПК 4.3	1 мин

32		Объективность – признак какого стиля речи?	ПК 4.3	1 мин
33		Объяснительная записка – жанр…	ПК 4.3	1 мин
34		Образуйте от данных глаголов существительные с помощью суффикса -к-. Сушить, чистить, укладывать, резать, ломать, стирать.	ПК 4.3	2 мин
35		Образуйте от данных глаголов отвлеченные существительные. Соблюдать, гарантировать, цвести, обрабатывать	ПК 4.3	2 мин
36		Трансформируйте данные выражения (им.пад.) Заготавливать лекарственное сырье; утверждать государственные стандарты; соблюдать нормы; перерабатывать лекарственные растения; использовать лекарственное сырье.	ПК 4.3	2 мин
37		Вставьте пропущенные буквы, согласуя прилагательные с существительными в роде, числе и падеже. Первичн... обработка, заготовительн... сезон, ядовит... места, в полиэтиленов... мешках.	ПК 4.3	2 мин
38		Образуйте от данных глаголов существительные с помощью суффикса -тель. Заготавливать, мечтать, преподавать, учить	ПК 4.3	2 мин
39		Цель публицистического стиля…	ПК 4.3	1 мин
40		Тропы – это…	ПК 4.3	1 мин

ТЕСТЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тест по разделу: «Фонетика, морфология, орфография».
Вариант 1.

1. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена ВЕРНО?
1) эксперт;
2) кухОнный;
3) ходатАйство;
4) закУпорить.

2. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена ВЕРНО?
1) посадить ирИс;
2) знамЕние;
3) балОванный;
4) звОнит.

3. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена ВЕРНО?
1) квАртал;
2) катАлог;
3) укрАинский;
4) премировАть.
4. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена ВЕРНО?
1) облЕгчить;
2) кухОнный;
3) икОнопись;
4) кладовАя.
5. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена ВЕРНО?
1) христианИн;
2) апОстроф;
3) генЕзис;
4) танцовщИк.

Тест по разделу: «Фонетика, морфология и орфография».
Вариант 2.

1. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется ъ?
1) раз..емный, без..ядерный, изголов..е
2) в..езжающий, из..ятый, меж..этажный
3) с..емный, об..ектив, двух..ярусный
4) необ..ятный, бул..онный, кон..юнктивит
2. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется ь?
1) бьющий ключ.., любимая вещ.., глубоких луж.., распростиш..ся с людьми
2) стало невмоч.., голос певуч.., громкий плач.., оденеш..ся потеплее
3) промаж... клеем, удивительный товарищ.., грозовых туч.., печ.. рулет
4) разреж..те лист, достучиш..ся до соседа, бежать вскач.., помощ.. преподавателя
3. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется ъ?
1) ад..ютант, под..ездной, под..ячий
2) об..ект, об..езженный, интер..ер
3) об..явленный, компан..он, прод..юсер
4) из..ян, неот..емлемый, ин..екция
4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется ь?
1) поздороваеш..ся с другом, двигаться вскач.., быстро одеваеш..ся, стало невмоч..
2) лучший товарищ.., заметная фальш.., изнуряющая суш.., длинный меч..
3) реж.. хлеб, игра не стоит свеч.., несколько луж.., встретиш..ся с братом
4) мятеж.. офицеров, попрощаеш..ся с матерью, назнач..те место встречи, щедрый богач...
5. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется ъ?
1) пан..европейский, ин..екция, протод..якон
2) сверх..естественный, кон..юнктура, транс..европейский
3) пред..юбилейный, интерв..ю, звен..евой
4) трех..язычный, кан..он, п..едестал

Тест по разделу: «Фонетика, морфология и орфография»
Вариант 3.

1. В каком слове пишется И?
1) ящич...к
2) кресл...це
3) нож...нька
4) тяж...сть

2. В каком слове пишется И?
1) француж…нка
2) виш…нка
3) нищ…нка
4) солом…нка
3. В каком слове пишется И?
1) миш...нька
2) помещень...це
3) текуч...сть
4) брат...ц
4. В каком слове пишется Е?
1) помидорч...к
2) мастер...ца
3) гостин...ца
4) клубоч...к
5. В каком слове пишется Е?
1) студенч...ство
2) земля-кормил...ца
3) крив...зна
4) кузнеч...к

Тест по разделу: «Фонетика, морфология и орфография»
Вариант 4

1. В каком варианте пишется Е?
1) в бескрайн...м просторе
2) укрыться заячь...м тулупом
3) проснуться ранн...м утром
4) будь хорош...м мальчиком
2. В каком варианте пишется И?
1) думать о вчерашн...м событии
2) гордиться могуч...м богатырем
3) мечтать о хорош...м друге
4) вспоминать о син...м море
3. В каком слове пишется Е?
1) лен...вый
2) дожд...вые (облака)
3) болтл...вый
4) забывч...вый
4. В каком слове пишется Е?
1) вкрадч...вый
2) романт...ческий
3) коричн...ватый
4) увертл...вый
5. В каком слове пишется И?
1) кисл...нький
2) географич...ский
3) восприимч...вый
4) рыж...ватый
6. В каком слове пишется И?
1) обидч...вый
2) замш...вый
3) щавел...вый

4) ткан...вый

7. В каком слове есть суффикс -СК-?

1) матрос...кая служба
2) вес...ие доказательства
3) ни...кое давление
4) калмы...ие песни

Тест по разделу: «Синтаксис и пунктуация».
Вариант 1.

1. Какое словосочетание построено по модели «прил. + сущ (гл сл)»?

1) вьющиеся растения
2) любой человек,
3) изумительной красоты
4) в третьем классе

2. Какое словосочетание построено по модели «глаг (гл сл)+наречие»?

1) иди гулять
2) сделать случайно
3) ушел не попрощавшись
4) выбегая навстречу

3. Какое словосочетание построено по модели «прил (гл сл) наречие»?

1) крайне недовольный
2) практически не выполнимо
3) огорченно прошептал
4) (на улице) по-весеннему тепло

4. В каком словосочетании выражаются определительные отношения?

1) разговор по душам
2) прийти поговорить
3) близко от нас
4) руководить театром

5. В каком словосочетании выражаются обстоятельственные отношения?

1) яйца всмятку
2) вернуться к полуночи
3) приказал отступать
4) окончание школы

Тест по разделу: «Синтаксис и пунктуация».
Вариант 2.

1. Укажите неверное утверждение.

1) Односоставные предложения могут быть распространенными.
2) Односоставные предложения те, в которых пропущен главный член предложения.
3) Назывные предложения имеют один главный член предложения - подлежащее.
4) В односоставном предложении второй член предложения не нужен для понимания смысла предложения.

2.Укажите верное утверждение.

Односоставное предложение - это предложение, в котором:

1) опущено подлежащее,
2) опущено сказуемое,
3) нет второстепенных членов предложения,
4) грамматическая основа состоит из одного главного члена предложения.

3. Какое предложение является односоставным?

1) Кругом все было тихо и спокойно.
2) Не будем подбрасывать дров в огонь.
3) В небе горела только одна маленькая звездочка.
4) Прошло около двух лет.

4. Какое предложение является односоставным?

1) Посетителей в коридоре нет.
2) Много песен сложено о любви.
3) На небе солнце большое, горячее.
4) Пение в соседней комнате продолжалось недолго.

5. Какое предложение является односоставным определенно-личным?

1) На свежем воздухе мне всегда очень хорошо спалось.
2) Лесок проехали, видели синиц, слушали дятла.
3) Стою один среди равнины голой...
4) В редакции нас без конца засыпали вопросами.

Тестпо разделу: «Особенности профессиональной коммуникации»

Вариант 1.

1. Определите, какие стилевые черты присущи публицистическому стилю речи:

1. Логичность, объективность, обобщенность, смысловая точность.
2. Эмоциональность, конкретность, простота речи.
3. Оценочность, образность, эмоциональность, призывность.
4. Образность, эмоциональность, конкретность.
5. Смысловая точность.

2. Какова цель сообщения текстов официально-делового стиля?

1. Создание картин и образов.
2. Непосредственное повседневное общение.
3. Убеждение, воздействие на слушателя.
4. Точная передача информации.
5. Передача научных сообщений.

3. Определите жанры художественного стиля речи:

1. Письмо, беседа, записка.
2. Диссертация, конспект, доклад.
3. Очерк, фельетон, репортаж.
4. Резолюция, заявление, докладная записка.
5. Поэма, драма, рассказ.

4. Какие языковые средства характерны для разговорного стиля?

1. Итак, следовательно, во-первых, наоборот.
2. Толстенный, сестрица, лгунишка.
3. Акт милосердия, демократизация общества, народные избранники.
4. Довожу до вашего сведения, принять меры.
5. Шепот деревьев, сердце тоскует, хоровод звезд.

5. Каковы синтаксические особенности текстов научного стиля?

1. Риторические вопросы.
2. Неполные предложения.
3. Сложные предложения.
4. Обращения к читателям.
5. Диалог.

РАБОТА ПО КАРТОЧКАМ

«Правописание Н –НН в суффиксах прилагательных и причастий»

Карточка №1.

Н-нн в суффиксах прилагательных

Бараба…ый бой, була…ый конь, оловя…ая пуговица, колчеда…ое месторождение, барха…ые пески, сельдя…ая бочка, серебря…ая свадьба, чека…ая поступь, тара…ый удар, слюдя…ая прокладка, соля…ая кислота, крупя…ые изделия, орга…ый концерт, нутря…ое сало, фаза…ий питомник, жема…ые манеры, песча…й карьер, нефтя…ая скважина, ледя…ой дом, горта…ый голос, пря…ый аромат.

Карточка №2.

Н-нн в суффиксах прилагательных

Урага…ый ветер, деревя…ая игрушка, румя…ое лицо, карава…ый путь, скобя…ая лавка, ветря…ая мельница, ржа…ое поле, чва…ый вид, бестала…ое существо, багря…ый закат, саза…ий улов, фортепиа…ый класс, полотня…ая куртка, травя…ая смесь, спонта…ое деление, гума…ый закон, хворостя…ой настил, льня…ая ткань, баклажа…ая икра, тума…ые фразы, смоля…ое покрытие.

Карточка №3.

Н-нн в суффиксах прилагательных

Информацио…ая программа, имени…ый пирог, име…ые часы, дровя…ой склад, блоши…ый укус, земля…ой орех, действе…ое решение, доме…ый процесс, конституцио…ые решения, жизне…ые правила, ветре…ая девчонка, безветре…ая погода, бли…ая мука, ветре…ый день, воинстве…ый вид, радиацио…ая угроза, племе…ой скот, макаро…ая фабрика, деревя…ое строение, почве…ая карта, петуши…ый гребень.

Карточка №4.

Н-нн в суффиксах прилагательных

Шерстя…ое одеяло, оловя…ый солдатик, овчи…ый тулуп, полуде…ая жара, дикови…ый случай, волося…ой матрац, змеи…ая кожа, ведомстве…ое издание, семе…ой фонд, сезо…ая работа, ремесле…ое училище, осе…ий лес, оси…ое гнездо, оборо…ая промышленность, масля…ая капля, орли…ый взгляд, сме…ый объектив, суко…ый кафтан, нитя…ые перчатки, овся…ая каша, пшё…ая каша, миллио…ый посетитель, многото…ая машина, вещество…ое доказательство, медле…ое движение, зелё…ый лес, пря…ый запах, ю…ый патриот, пенсио…ый возраст, перепели…ая охота.

Карточка №5.

Н-нн в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных

Слома…ая палка, лома…ая линия, масл…ая каша, замасл…ая куртка, ката…ая проволока, уката…ая дорога, езж…ая дорога, изъезж…ая дорога, лущё…ый горох, вылуще…ое ядро, стира…ое бельё, выстира…ая скатерть, солё…ый суп, недосол…ный суп, кипячё…ое молоко, прокипячё…ое молоко, стрел…ая птица, застрел…ая птица, пута…ый вопрос, спута…ый клубок, вяза…ый платок, завяза…ый узел, масл…ые глаза, замасл…ные руки, травл…ый волк, затравл…ый зверь, копч…ая колбаса, закопч…ые стены.

III.ОПИСАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОЦЕНИВАНИЯ И ПРАВИЛ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНИВАНИЯ.

Уровень подготовки обучающихся по общеобразовательной учебной дисциплине оценивается в баллах: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

Оценка «*отлично*» - обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний. Практическую часть выполняет на 100%.

Оценка «*хорошо*» - обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности. Практическую часть выполняет на 90%-80%.

Оценка «*удовлетворительно*» - обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы. Практическую часть выполняет на 70%-60%.

Оценка «*неудовлетворительно*» - обучающийся показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускается грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом. Практическую часть выполняет на менее 50%.

Экзамен по общеобразовательной учебной дисциплине проводится в период экзаменационных сессий, установленных календарным учебным графиком. Экзамен принимается преподавателями, которые проводили занятия по даннойучебной дисциплине.

Во время экзамена по общеобразовательной учебной дисциплине допускается использование наглядных пособий, информационно-справочных материалов в виде таблиц и схем по русскому языку, перечень которых заранее регламентируется.

IV.КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ: «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Код и наименование формируемых компетенций	**Критерии оценки**
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Критерии оценивания** 1. При проверке экзаменационных работ предлагается оценивать следующие умения: -уровень сформированности освоения обучающимися материала, предусмотренного учебной программой по данной учебной дисциплине; -уровень сформированности умений обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических заданий по русскому языку; - уровень обоснованности, четкости, краткости
ОК 09. Пользоваться	

профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 4.3. Вести медицинскую документацию при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний	письменного объяснения орфограмм при соблюдении принципа полноты их содержания. 2. Выполнение каждого задания экзаменационной работы в виде набора контрольных заданий подлежит оцениванию в баллах. Полученные баллы суммируются и переводятся по шкале перевода баллов в отметки по пятибалльной системе. 3. **Каждое задание с 1-10** обязательной части экзаменационной работы оценивается в **5 баллов** при условии, что верно выбран ответ и проведена соответствующая работа; -за каждую допущенную ошибку или отсутствие правильного оформления по определенной схеме снимается **1 балл**; -в **0 баллов** оценивается работа, если задание выполнено полностью неверно или не выполнено совсем. **Каждое задание с 11-14** обязательной части экзаменационной работы оценивается **в 5 баллов** при условии, что верно выбран ответ и проведена соответствующая; -за каждую допущенную ошибку или отсутствие правильного оформления по определенной схеме снимается **1 балл**; В **0 баллов** оценивается работа, если задание выполнено полностью неверно или не выполнено совсем; - при выполнении студентом **обязательного** количества заданий из первой части **(минимум 36 баллов)**, полный и развёрнутый письменный ответ на задание № 15* позволяет повысить оценку на один балл. **Задание 15*** дополнительной части экзаменационной работы считается правильным, если все три задания выполнены верно и оценивается в **5 баллов**, которые повышают оценку за экзаменационную работу на 1 балл. **Выполнение только дополнительного задания 15*(задания повышенного уровня сложности) не дает возможности получить удовлетворительную оценку.** Баллы, полученные обучающимся за выполненные задания, суммируются. **Количество баллов,необходимое дляполучения оценки:** **2 (неудовлетворительно)** 35-0 баллов **3 (удовлетворительно)** 61-36 баллов **4 (хорошо)** 69-62 балла **5(отлично)** 75-70 баллов

Условия выполнения задания

1.Место выполнения задания: аудитория колледжа (по расписанию).
2. Максимальное время выполнения задания: 90 минут.
3. Вы можете воспользоваться вопросами для подготовки к экзамену.

Экзаменационные вопросы

1. Особенности русского словесного ударения. (ОК 05)
2. Орфоэпические нормы современного русского языка. (ОК 05)
3. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. (ОК 05)
4. Употребление букв Ъ и Ь знаков. (ОК 10)
5. Правописание О и Ё после шипящих и Ц. (ОК 05)
6. Правописание приставок на З-, С-. (ОК 10)
7. Правописание И-Ы после приставок. (ОК 05)
8. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. (ОК 05)
9. Правописание приставок ПРИ-, ПРЕ-. (ОК 05)
10. Правописание окончаний и суффиксов имён существительных. (ОК 05)
11. Правописание окончаний и суффиксов имён прилагательных. (ОК 05)
12. Правописание сложных слов. (ОК 05)
13. Правописание наречий. (ОК 09)
14. –Н-, -НН- в различных частях речи. (ОК 05)
15. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. (ОК 05)
16. Правописание предлогов. (ОК 05)
17. Правописание союзов. Междометие и звукоподражательные слова. (ОК 05)
18. Словосочетания, их виды. (ОК 09)
19. Простое предложение. Тире между подлежащим и сказуемым. (ОК 09)
20. Односоставное и неполное предложение. (ОК 05)
21. Однородные члены предложения. (ОК 05)
22. Вводные слова и предложения. Вводные конструкции. (ОК 05)
23. Обращения и междометия в предложении. (ОК 05)
24. Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения. (ОК 05)
25. Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. (ОК 09)
26. Сложноподчинённое предложение. (ОК 05)
27. Бессоюзное сложное предложение. (ОК 04)
28. Сложные предложения с разными видами связи. (ОК 05)
29. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи. (ОК 09)
30. Научный стиль речи. (ОК 09)
31. Официально-деловой стиль речи. (ОК 09)
32. Публицистический и художественный стили речи. (ОК 09)

Экзаменационные билеты.

ВАРИАНТ 1.

1.Укажите словосочетание, в котором есть слово с пропущенной буквой О после шипящего. (ОК 05)

1)чугунная реш...тка; 3) тихий ш...рох; 2)мягкая ш...рстка; 4) тревожный ш...пот.

2.Укажите словообразование по модели: корень-суффикс-суффикс-окончание. (ОК 05)

1)первенство; 3) холодно; 2)разлюбить; 4) застывший.

3.Укажите словосочетание, в котором есть слово с приставкой при-. **(ОК 09)**
1)пр...одолеть барьер; 3) пр...граждать дорогу; 2)пр...ступить к работе; 4) пр...ступить закон.

4.Произношение не совпадает с написанием. **(ОК 05)**
1)лорнет; 3) школа; 2)дом; 4) фонема.

5.Определите сколько служебных частей речи в тексте. (ОК 10)
Дождик прошёл по садовой дорожке,
Капли на ветках висят, как серёжки.
Тронешь берёзку - она встрепенётся и засмеётся.До слёз засмеётся.
1)семь; 3) пять; 2)шесть; 4) четыре.

6.Определите ряд сложных существительных с соединительной гласной. (ОК 05)
1) завуч, жар-птица; 3) велокросс, аэрофлот;
2) диван-кровать, кресло-качалка; 4) землемер, теплоход.

7.Сложное прилагательное, которое пишется слитно, находится в предложении. (ОК 05)
1)Дрожит весь воздух (ярко)золотой.
2) Цепи гор на (северо)западном берегу прерываются низменностью.
3) Они были глухи к (политико)экономическим истинам.
4) Около аппарата плавали очень славные (больше)гласные рыбки.

8.Укажите словосочетание с собирательным числительным. **(ОК 09)**
1)сто заданий; 3) трое суток; 2)сорок лет; 4) три конфеты.

9.Укажите вариант с написанием слова через дефис. **(ОК 05)**
1)не было (ни) у (кого); 3) рассказать (кое)про(кого); 2)были (же) случаи; 4) кое (какой) товар.

10.В каком ряду в отглагольных прилагательных и причастиях пишется -НН-?(ОК 05)
1) вязан...ый жакет, жарен…ая рыба; 3) непрошен... гость, пуган...ая ворона; 2) путан...ый ответ, мочен…ые яблоки; 4) вялен...ая на солнце рыба; выдержан...ое вино.

11.Укажите, чем выражено подлежащее в этом предложении. **(ОК 09)**
Десятки мальчишек плавали около лодки.
1)словосочетанием; 3) именем существительным; 2)числительным; 4) местоимением.

12.Определите, чем осложнено предложение. **(ОК 05)**
Тонкие прозрачные дымки мсчезали, расплываясь по голубому фону неба.

1) обособленными дополнениями; 3) однородными членами предложения;
2) вводными словами и предложениями; 4) обособленными обстоятельствами.

13.Сложносочинённое предложение с противительным союзом. (ОК 05)

1) Парохо, шедший из Одессы в Крым, остановился ночью перед Евпаторией.
2) На пароходе было шумно, однако же господин поднялся на палубу в числе последних, подав возле рубки свой билет первого класса.
3) Человек в первом кресле молчал, пришедший господин был тоже неподвижен.
4) На корме было темно, стояло несколько полотняных кресел, и только на одном из них чернела фигура человека.

14.Определите тип придаточного предложения. (ОК 05)

Машина мчалась так быстро, как мы и ожидали.

1) придаточное предложение места;
2) придаточное предложение меры и степени; 3)придаточное предложение сравнительное; 4)придаточное предлоежние условия.

15.* Прочитайте текст. (ПК 4.3)

А. Набравшись сил после тружового полёта, скворцы начали осматривать свои дома, занятые воробьями.
Б. Пришло время их выселить.
В. Обыкновенно скворцы, настроенные по-боевому, по два сидят высоко-высоко над скворечноками, и по-видимому, бесконечно о чём-то болтают между собой.
Г. Особенно бурных столкновений между скворцами и воробьями я не замечал.

А1. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился относительно законченный текст?

1) А,В,Б,Г 2) В,А,Б,Г 3) Б,А,В,Г 4) А,Б,Г,В

А2. Какое сочетание слов служит грамматической основой в одном из предложений?

1) скворцы начали; 3) скворцы сидят;
2) скворцы начали осматривать; 4) я не замечал столкновений.

А3. Укажите ошибку в синтаксической характеристике предложения.

1)предложение А простое, распространённое, осложнённое;
2)предложение Б простое, односоставное, безличное;
3)предложение В простое, распространённое, двусоставное;
4)предложение Г простое, полное, осложнённое.

ВАРИАНТ 2.

1.Укажите предложение, в котором пропущена буква З в приставке. (ОК 04)

1)Когда мы отправились в путь, солнце ещё не в...ходило. 2)Окрестность исчезла во мгле, мутной и желтоватой.
3) Старый Берестов внутренне жалел о потеряном труде и времени на столь бе...полезные прихоти.
4) Обед его состоял из двух или трёх блюд, и...готовленных отставным солдатом.

2.Укажите слово с буквой О после Ц. (ОК 05)

1)кольц...вой; 3) морозц...м; 2)платьиц...м; 4) дворц...вый.

3. Сколько служебных частей речи употреблено в тексте. (ОК 09)

Но лишь светлеет даль.
Зелёно-серебристый,
Неуловимый свет восходит над
землёй,Белый пар лугов, холодный и
душистый,Как фимиам, плывёт перед зарёй.

1)три; 3) шесть; 2)пять; 4) четыре.

4.Укажите существительное, не имеющее формы множественного числа. (ОК 09)

1)отряд; 3) взгляд; 2)бельё; 4) стадо.

5.Определите строку с краткими прилагательными. (ОК 05)

1)сыпуч, горяч, рыж, шипуч; 3) отрежь, намажь, спрячься, беречь;
2)роскошь, глушь, тишь, дрожь; 4) пастбищ, сокровищ, училищ, полчищ.

6.Определите ряд с притяжательными местоимениями. (ОК 05)

1) мой, твой,наш, ваш, свой; 3) ты, сам, он, свой, мой, наш;
2) свой, сам, самый, мой, твой; 4) себя, свой, мы, твой, этот, тот, таков.

7.Укажите предложение, в котором имеется слово с пропущенной буквой А. (ОК 05)

1)Не беречь пор...сли - не видеть дерева.
2) На одном месте и камень мхами обр. .. стает.
3) Даже самое больное дерево выр. сло из маленького семени. 4)Где выр. сла сосна, там она и красна.

8.Укажите предложение, в котором причастие является сказуемым. (ОК 05)

1)Попадается оголённая земля.
2) Нежданный успех голову кружит.
3) Дул сильный ветер, сметавший всё на своём пути. 4)Письмо так и не отправлено адресату.

9.На конце наречий после шипящих Ь (мягкий знак) не пишется. (ОК 09)

1)Землю вскач ... не пашут.
2) Всадник проч ... с коня.
3) Ждать удачного часа невмоч...
4) Ждать уже было невтерпёж...

10.Укажите предложение с союзом ЗАТО. (ОК 05)

1)Встань за(то) дерево.
2) Я уважаю тебя за(то), что ты сильный человек.
3) Он очень молод, за(то) выносли в и подвижен. 4) Я дорого заплатила за(то) сомнение.

11.Укажите схему правильной расстановки знаков препинания при однородных членах в предложении. **(ОК 09)**

В человеке всё должно быть прекрасно и лицо и одежда и душа и мысли.1)[и О, и О, и О, и О: О]. 2)[и О, и О, и О, и О].

3) [О: и О, и О, и О, и О].

4) [О - и О, и О, и О, и О].

12.Укажите предложение с необособленным обстоятельством. **(ОК 05)**

1) К дверям кабинета все проходили обыкновенно перешёптываясь и на цыпочках.

2) Он изъездил весь Казахстан меняя одну профессию за другой.

3) Она то плача то смеясь рассказывала ему про молодость его матери. 4)Не зная броду не суйся в воду.

13.Сколько запятых пропущено в предложении. **(ОК 05)**

Когда все уселись и всем разнесли по чашке чаю генерал изложил весьма ясно и пространно вчём состояло дело.

1) две; 3) четыре;

2) одна; 4) три.

14.Укажите безличное предложение. **(ОК 05)**

1) В лесу легко дышится. 3) Поздняя осень.

2) Подали государеву коляску. 4) Вели твою повозку везти за нами и поедем ко мне.

15.* Прочитайте текст. (ПК 4.3)

А. Потом и она стала сдавать.

Б. И, воспользовавшись этим, немцы вышли из-под удара и поспешно убрались на запад.

В. Напор её становился всё слабее, всё увереннее.

Г. Пехота, одна одинёшенька, продолжали двигаться вперёд, урезав рацион и дрожа над каждым патроном.

А1. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился отосительно законченный текст?

1) В,Б,А,Г 2) Г,А,В,Б 3) Г,А,Б,В 4) А,Б,Г,В

А2. Какое сочетание слов служит грамматической основой в одном из предложений?

1)она стала сдаваться; 3) напор становился слабее; 2)немцы вышли; 4) пехота продолжала.

А3. Какая характеристика соответствует предложению Б?

1) предложение простое, осложнённое однородными членами;

2) предложение сложносочинённое, состоит из двух простых предложений;

3)предложение простое, осложнённое обособлением и однородными членами;

4)предложение сложноподчинённое.

ВАРИАНТ 3.

1.Найти слово-исключение из правила. **(ОК 05)**

1)панц...рь; 3) иниц...алы; 2)принц...п; 4) ц...ганка.

2.Укажите, в каком варианте нужно поставить букву И. **(ОК 05)**

1)пр...тендовать; 3) пр...сутствовавть; 2)пр...тендовать; 4) пр...кратить.

3.Укажите, в каком варианте нужно вставить Ё. (ОК 05)

1) врач...м; 3) плащ...м; 2) чуж...й; 4) жж...т.

4.Укажите ряд существительных с буквой Е в суффиксе. (ОК 05)

1)денёч...к; огонёч...к; венич...к; 3) корабл...к; магазинч...к; зайч...к;
2)тулупч...к, ковр...к; гвозд...к; 4) сарайч...к; газонч...к; трамвайч...к.

5.Укажите собирательное числительное. (ОК 09)

1)Семеро с ложкой, двое с сошкой.
2) Более пятнадцати миллионов человек.
3) Трёхгранник.
4) Восемнадцатый год.

6.Укажите в каком предложении не нужно ставить дефис. (ОК 05)

1)Кому(то) принесли от мастера ларец.
2) Дай мне что(нибудь) почитать.
3) Перед камином сидело (не)сколько молодых людей.
4) Какой(то) он не такой, как все, тихий, ласковый.

7.Выделите ряд причастий, образованных от глаголов *убедить, завершить, пропускать.* (ОК 05)

1) убедивший, завершившийся, пропускаемый;
2) убедивший, завершивший, пропустивший; 3)убедивший, завершающий, пропускающий;
4)убеждавшийся, завершаемый, пропущенный.

8.Укажите деепричастие совершенного вида. (ОК 09)

1)прищурясь; 3) читая; 2)глядя; 4) работая.

9.Укажите предлог, который пишется раздельно. (ОК 09)

1) в(течение); 3) (по)над;
2) (из)под; 4) (на)подобие.

***10.*Укажите словосочетание, которое соответствует схеме: *прилагательное +существительное р.п.* (ОК 05)**

1) возвратиться из-за дождя; 3) банки из-под краски;
2) запечатать сургучом; 4) мокрый от росы.,

11.Способ связи в словосочетании - примыкание. (ОК 05)

1)во всех уголках; 3) качественно новый; 2)общемировое значение; 4) сущность человека.

12.Укажите предложение с простым глагольным сказуемым. (ОК 09)

1) Вечером море было чёрного цвета.
2) Точность и краткость - вот первые достоинства прозы. 3) Буду петь я радость и горе.
4) Мы продолжали идти рядом.

13.Однородные члены предложения выражаются разными частями речи в предложении. (ОК 05)

1) Мне кажется, что от самого общества, от его нравственного состояния зависит наша жизнь.

2) Пушкин изумительно, с блестящим юмором изложил мудрые сказки русского народа. 3)В поэзии А.С.Пушкина заключается богатство, сила и гибкость русского народа. 4)От чего зависит самосохранение, самообновление и самоочищение национального языка?

14.Какие знаки препинания нужно поставить в предложении. (ОК 05)

Николай Петрович был предельно честный человек преданно любящий Родину истинныйинтернационалист.

1) три запятые, точку с запятой; 3) две запятые;
2) три запятые; 4) четыре запятые.

15.* Прочитайте текст. (ПК 4.3)

А. Есть сведения, что мавры применили такое оружие несколько раньше - в 1247 году при обороне Севильи.

Б. Отсчёт истории огнестрельного оружия в Западной Европе обычно ведут с рубежа 13-14 веков.

В. Именно в этот период существовавший тогда уровень развития техники и найденные новые рецептуры пороховых составов позволили использовать порох как метательное средство, что предопределилопоявление артиллерии.

Г. По некоторым данным в 1301 году в германском городке Амберге также была создана примитивная пушка.

А1. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился относительно законченный текст?

1) В,Б,А,Г 2) А,Б,В,Г 3) Б,В,А,Г 4) Б,В,Г,А

А2. Какое сочетание слов служит грамматической основой в одном из предложений?

1)оружие применили; 3) что предопределило; 2)отсчёт ведут; 4) пушка была.

А3. Укажите ошибку в синтаксической характеристике предложения?

1) предложение А сложноподчинённое;
2) предложение Б простое, односоставное, определённо-личное;
3) предложение В сложноподчинённое;
4) предложение Г простое, распространённое, двусоставное.

ВАРИАНТ 4.

1.Буква О после шипящих в корне слова. (ОК 05)

1) ш...л, щ...лка; 3) беч...вка, щ...голь; 2) щ...тка, зач...т; 4) трещ...тка, ш...к.

2.Укажите ряд существительных с буквой И в суффиксе. (ОК 05)

1)им...чко, сит...чко, врем...чко; 3) пугов...чка, имень...це, плать...це;
2)нож...чек, уголеч...к, кулёч...к; 4) сем...чко, тем...чко, син...ва.

3. Укажите прилагательное с -НН-. **(ОК 05)**

1) кожа…ый;
2) песча…ый;
3) оловя…ый;
4) шерстя…ой.

4. Определите ряд имён числительных, в середине которых пишется Ь. **(ОК 09)**

1)восем...надцать, шест...десят, восем...сот;
2) девят..., шест...сот, сем...десят;
3) пят...сот; трид...цать, сем...десят;
4) восем...десят; восем...сот; девят...сот.

5.Укажите, в каком варианте НИ пишется раздельно. **(ОК 09)**

1)ни(чему); 3) ни(чем); 2)(ни)за что; 4) (ни)что.

6.Выберите строку с глаголами, от которых образуются действительные причастия с суффиксами -УЩ-, -ЮЩ-. **(ОК 05)**

1) дышать, держать, полоть;
2) стелить, славиться, вертеться;
3) зависеть, лечить, реять;
4) бороться, хлопотать, трепетать.

7.Укажите деепричастие совершенного вида. **(ОК 04)**

1) бросаясь;
2) корчуя;
3) нахмурясь;
4) требуя.

8.Укажите вариант, в котором слово нужно писать слитно. **(ОК 09)**

1) (в)следствие того что;
2) (с)разбегу;
3) (на)днях;
4) (по)двое.

9.Пишется через дефис частица. **(ОК 05)**

1)Что(либо) нужно предпринять.
2) Не знаю, долго (ли) я буду в библиотеке.
3) О, если(б) голос мой умел сердца тревожить!
4) Пора(бы) уже и отдохнуть.

10.Словосочетание указывает на предмет и его признак. **(ОК 05)**

1) телефон директора;
2) преследование противника;
3) оплатить проезд;
4) идти полем.

11.Укажите предложение, в котором подлежащее выражено местоимением. **(ОК 05)**

1)Мой садик с каждым днём увядает.
2) Поэзия и старость весовместимы.
3) Иных уже нет, а те далече.
4) Пусть вам звездою путеводной святая истина горит.

12.Определите, чем осложнено предложение:

Молодому человеку, влюблённому, невозможно не проболтаться. **(ОК 09)**

1) вводными словами и предложениями;
2) обособленными определениями;

3)обособленными обстоятельствами;
4)однородными членами предложения.

13.В сложноподчинённом предложении придаточное уступительное присоединяется к главному с помощью союзов. (ОК 05)

1) если, когда, раз,коли;
2) хотя, несмотря на то что, пускай, как ни;
3) так что;
4) потому что, благодаря тому что, так как, ибо.

14.*Пассажиры спешили: до отправления поезда оставалось пять минут.*Значение смысловых отношений между простыми предложениями в бессоюзном сложном. (ОК 05)

1) пояснение; 3) условие;
2) последовательность; 4) причина.

15.* Прочитайте текст. (ПК 4.3)

А. Во времена древних римлян Мон Сен-Мишель ещё не был островом.
Б. Друиды приходили сюда поклоняться заходящему солнцу, и римляне впоследствии ещё долго сохраняли этот ритуал.
В. Мрачную необитаемую скалу, омываемую волнами Атлантики, называли тогда Могильной Горой.
Г. Возможно, кельты использовали это место для своих захоронений.

А1. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился относительно законченный текст?

1) А, Б, В, Г 2) А, Г, Б, В 3) А, В, Г, Б 4) А, В, Б, Г

А2. Какое сочетание слов служит грамматической основой в одном из предложений?

1) Мон Сен-Мишель не был; 3) называли;
2) друиды приходили поклоняться 4) место использовали.

А3. Какая характеристика соответствует предложению Б?

1) сложносочинённое предложение;
2) простое предложение с однородными сказуемыми; 3)сложноподчинённое предложение;
4)бессоюзное сложное предложение.

ВАРИАНТ 5.

1.Пропущена буква Е. (ОК 05)

1) пр...бывать в неволе, пр...данье старины глубокой;
2) пр...дел в храме, пр...падать к плечу;
3) пр...ходящая няня, пр...терпеться к боли;
4) пр...давать блеск поверхности, пр...ткнуться в уголок.

2.Укажите существительное, употребляемое в единственном числе. (ОК 05)

1)белила; 3) уста; 2)родня; 4) недра.

3.Укажите прилагательное с буквой О в окончании. (ОК 05)

1)дремуч...му; 3) колюч...го; 2)неуклюж...го; 4) чуж...му.

4.Определите количественные числительные. (ОК 09)

1) третий звонок; пятнадцатый ряд;
2) одиннадцатый год; третий звонок;
3) тринадцатый этаж, четвёртый класс;
4) пятьдесят квартир; двенадцать экземпляров.

5.Укажите местоимение, которое пишется раздельно. (ОК 09)

1)(ни)кому не говорить; 3) оставаться (ни)(при)чём; 2)(ни)чего не находить; 4) (ни)чьими интересами.

6.Укажите глагол с окончанием -ЕТ. (ОК 05)

1)рассыпл...тся; 3) помн...т; 2)смотр...т; 4) вид...т.

7.Нужно вставить суффикс -НН-. (ОК 05)

1) Лата...ый полушубок едва держался на нём.
2) Паха...ая земля густо чернела жирными бороздами.
3) Осы вились над гранё...ой вазой.
4) Шлифова...ые морским прибоем камни блестели, как лакирова...ые.

8.Не с деепричастием пишется слитно. (ОК 05)

1)(Не)продумав маршрут.
2) (Не)доумевая по этому поводу.
3) (Не)говоря ни слова.
4) (Не)страшась невзгод.

9.Укажите предложение, в котором есть отрицательная частица НЕ. (ОК 09)

1)На экзамене ты отвечал очень (не)брежно.
2) Меня тяготило (не)выполненное поручение.
3) Ты поступил (не)по-товарищески.
4) Раздались (не)годующие крики.

10.Словосочетание, образованное по способу управления. (ОК 09)

1) гулять днём; 3) совсем рядом;
2) жить с родителями; 4) работать вдвоём.

11.Тире между подлежащим и сказуемым должно стоять. (ОК 09)

1)Красивые, ровные зубы что белые перлы у ней.
2) Ласковое слово что весенний день.
3) Вы директор?
4) По духу своему поэзия ровесница юности.

12.Безличное предложение. (ОК 09)

1)Радостно видеть дружные всходы.

2) Праздник, который всегда с тобой.
3) Что произойдёт снова?
4) Что припасёшь, то и на стол понесёшь.

13.Придаточное изъяснительное прикрепляется к поясняемому слову в главном предложении при помощи частицы. (ОК 05)

1)Граф хотел узнать, не рассказывал ли Сильвио об одном очень странном происшествии.
2)Он знает, как я обидел его друга.
3) Граф и графиня рады были, что я разговорился.
4) Мне сказали, что у меня в кабиенте сидит человек, не хотевший объявить своего имени.

14.Найдите бессоюзное сложное предложение, между частями которого должно стоять тире. (ОК 05)

1) Печален я со мною друга нет.
2) Ввысь взлетает Сокол жмётся Уж к земле.
3) Погода была ужасная выл ветер снег падал хлопьями. 4)Хочу от вас одного поторопитесь с выездом.

15.* Прочитайте текст. (ПК 4.3)

А. Грибы и десяток щук, которые он принёс, стали моим подспорьем на зиму.
Б. Я всем сердцем ощутил щедрость и теплоту этих простых людей.
В. Алексей, вернувшийся из леса, положил свою сумку, снял сапоги и устроился в углу; несмотря на преклонный возраст, его глаза искрились энергией.
Г. Если бы ни они путешествие моё свелось бы к простому преодолению миль, а бортовой журнал записанными в нём маршрутами выглядел ужасно нудным.

А1. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился относительно законченный текст?

1) В,Б,Г,А 2) Г,А,В,Б 3) Б,В,А,Г 4) В,А,Б,Г

А2. Какое сочетание слов служит грамматической основой в одном из предложений?

1) грибы стали подспорьем; 3) путешествие свелось;
2) я ощутил щедрость; 4) журнал выглядел нудным.

А3. Укажите ошибку в синтаксической характеристике предложения?

1) предложение А сложноподчинённое с придаточным определительным;
2) предложение Б простое, распространённое, неосложнённое;
3) предложение В бессоюзное союзное;
4) предложение Г сложное с различными видыми связи.

ВАРИАНТ 6.

1.Укажите, к какой части речи относится выделенное слово. (ОК 05)

<u>Раз мы начали говорить, ТО лучше договорить всё до конца.</u>

1) союз; 3) частица;
2) существительное; 4) наречие.

2.Укажите, в каком слове нужно вставить Е. (ОК 05)

1) этаж...м; 3) дворц...м; 2) улиц...й; 4) луч...м.

3.Укажите собирательное числительное. (ОК 09)

1)восемь; 3) четыре; 2)два; 4) оба.

4.Отрицательное местоимение с НЕ в предложном падеже. (ОК 05)

1) В книгах герой откуда(то) всегда приезжает, но я (н...)(от)куда не приехал.
2) Мне (н...)чего думать о поезде.
3) (Н...)о ком разговаривать, (н...)о чем думать.
4) (Н...)что не трогало его, не замечал он (н...)чего.

5.Выберите ряд только действительных причастий. (ОК 09)

1) пьющий, проливаемый, вытоптанный;
2) ведомый, выпотрошенный, сломанный; 3)торопящийся, разбираемый, настроенный; 4)выбравший, делающий, глядящий.

6.Наречия, которые пишутся через дефис. (ОК 05)

1) (по)двое, (по)совести, (по)напрасну;
2) (по)домашнему, (по)ребячьи, (по)пустому;
3) (в)двое, (в)попыхах, (в)бегах;
4) (по)полудни, (в)пятеро, (по)старинке.

7.Какие наречия на конце имеют А? (ОК 05)

1) сгоряч..., досух...; 3) влев..., затемн...;
2) наглух..., надолг...; 4) налев..., вправ....

8.Найдите ошибку в употреблении предлога ПО с предложным и дательным падежами. (ОК 09)

1) по возвращению в город; 3) по решению собрания;
2) по выходе их метро; 4) по окончании спектакля.

9.Укажите, в каком варианте имеются служебные части речи: предлог и союз. (ОК 05)

1)Он мечтал бросить Петербург, навсегда поселиться здесь.
2) Он был основан более семидесяти лет тому назад.
3) Михайловское, Тригорское, Святые горы сыграли огромную роль в жизни и творчестве поэта.
4) Он любил Михайловское, "свою деревеньку".

10.Укажите предложение, в котором есть отрицательная частица НЕ. (ОК 05)

1)Все смотрели на строгую и (не)подвижную фигуру.
2)Русский солдат (не)торопливо шёл сквозь строй оцепеневших врагов.
3)Это был (не)вероятно худой человек.
4)Он стоял высоко вскинув голову, и, (не)отрываясь смотрел на солнце.

11.Нераспространённое предложение. (ОК 05)

1) Вы нас простите. 3) Было интересно.
2) Где будем ночевать? 4) Всюду мрак.

12.Укажите тип односоставного предложения. (ОК 05)

В лесах прорубали с запада на восток широкие просеки.
1)неопределённо-личное; 3) безличное; 2)определённо-личное; 4) назывные.

13.Выберите предложение с вводным словом. **(ОК 09)**

1)Видно письмо ещё не дошло по адресу.
2) Вряд ли он сегодня придёт.
3) На дворе не было видно ни зги. 4)Он только что позвонил.

14.Сложносочинённое предложение с разделительным союзом. **(ОК 05)**

1)Лицо у него закопчённое чёрное измазанное сажей руки грязные.
2)Султан толкнул ногой калитку и друзья пролезли в сухой палисадник обсаженный лиловыми петушками.
3) То он собирался поступать в зоологический сад учиться на укротителя львов то его тянуло к пожарному делу.
4) Он никогда не плакал зато по вечерам на него находило дикое упрямство.

15.* Прочитайте текст. **(ПК.4.3)**

А. Мне пришло в голову, что больше семи часов плыву по направлению к тому, что узники ГУЛАГа считали адом.
Б. И вот - по контрасту они, казалось, приглашали к своим берегам, а отблеск золочённых куполов заставил меня улыбнуться.
В. Дорогой я мысленно представлял себе эти суровые острова и то печальное прошлое, которое они воскрешали в памяти.
Г. Белый фасад монастыря своего рода сигнальный огонь большого острова Соловки.

А1. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился относительно законченный текст?

1) Г,В,А,Б 2) В,А,Б,Г 3) Г,В,Б,А 4) Б,В,Г,А

А2. Какое сочетание слов служит грамматической основой в одном из предложений?

1) мне пришло; 3) представлял острова;
2) отблеск заставил улыбнуться; 4) фасад огонь острова.

А3. Укажите ошибку в синтаксической характеристике предложения.

1) предложение А сложноподчинённое с последовательным подчинением,
2) состоит из трёх простых предложений;
2)предложение Б сложносочинённое, состоит из двух простых предложений;
3)предложение В сложноподчинённое с придаточным изъяснительным;
4)предложение Г простое, двусоставное, распространённое.