МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
_____ М.А. Малеева
« 15 » 04 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая

Черкесск, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.06 Стоматология профилактическая, направление подготовки 31.00.00 Клиническая медицина

Организация-разработчик: СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Разработчики: - преподаватель ФГБОУ ВО «СевКавГА»
Шаманова Х.Х. - доцент кафкдры «Социально – гуманитарных дисциплин»

Одобрена на заседании цикловой комиссии «Социально-правовые дисциплины»
от «04» 04 2025 г. протокол № 8

Руководитель образовательной программы М.К-Г. Джемакулова

Рекомендована методическим советом колледжа
от «15» 04 2025 г. протокол № 4

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствие с ФГОС по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

Учебная дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 4.3

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста,

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 1.3 Регистрировать данные эпидемиологического стоматологического обследования населения

ПК 2.3 Осуществлять индивидуальный подбор средств гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния здоровья пациента

ПК 4.3 Вести медицинскую документацию при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.3. ПК 2.3 ПК 4.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	читать и переводить медицинские термины, рецептуру; названия болезней, лекарственных веществ; подбирать и применять медицинские изделия, средства и материалы для проведения мероприятий по профессиональной гигиене полости рта; регистрировать данные стоматологического статуса пациента при стоматологических заболеваниях в соответствии с МКБ; оформлять медицинскую	основы грамматики латинского языка и способы образования терминов; стоматологическую терминологию; основные лекарственные группы и основы фармакотерапевтического действия лекарств по группам; лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; МКБ правила оформления медицинской документации с использованием латинских названий препаратов и

	документацию с применением латинских терминов определять задачи для поиска дополнительной информации о лекарственных препаратах; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; правильное чтение и написание на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов; проявлять толерантность в рабочем коллективе и при работе с пациентами; применять современную научную профессиональную терминологию на латинском языке при составлении рецептов; организовывать работу коллектива и команды; составлять индивидуальные карты профилактического стоматологического осмотра пациента; перевод рецептов и оформление их по заданному нормативному образцу; объяснение значения терминов по знакомым терминоэлементам; применять медицинскую латинскую терминологию в сфере профессиональной деятельности; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентом, его окружением в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном и латинском языке.	средств гигиены полости рта; основы составления рецептов; элементы латинской грамматики и способы словообразования; формат оформления результатов поиска информации; современной научной и профессиональной терминологии; психологических особенностей личности при работе с пациентом; правила оформления документов и построения устных сообщений; знать стоматологическую терминологию знать лекарственные формы, пути введения лекарственных средств знать основные лекарственные средства, используемые в стоматологии, их фармакотерапевтическое действие.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы	**54**
Самостоятельная работа	**2**
Консультации	**-**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	48
в том числе:	
лекции, уроки	10
практические занятия	38
лабораторные занятия	-
Промежуточная аттестация **3 семестр – дифференцированный зачет**	**-** **4**

2.2Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов:	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Фонетика		**2**	
Тема 1.1. Структура латинского языка. Буквы и буквосочетания. Ударение.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3. ПК 2.3 ПК 4.3
	Краткая история развития латинского и древнегреческого языков и их роль в развитии медицинской терминологии. Знакомство с латинским алфавитом. Классификация звуков: гласные, согласные. Произношение некоторых согласных и буквосочетаний. Произношение дифтонгов, диграфов. Основные правила при постановки ударения в латинских терминах. Деление слов на слоги. Значение краткости и долготы предпоследнего слога. Правила постановки ударения в словах, состоящих из двух и более слогов. Долгие и краткие суффиксы в медицинской терминологии	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Раздел 2. Морфология		**14**	

Тема 2.1. Части речи. Глагол. Имя прилагательное	**Содержание учебного материала**	**7**	
	Грамматические категории глагола. Принадлежность глагола к определенному спряжению. Словарная форма глагола. Образование форм повелительного, сослагательного и изъявительного наклонений глагола. Глаголы в форме сослагательного и повелительного наклонений в рецептурных стандартных формулировках. Основные стандартные рецептурные формулировки.	1	
	В том числе, практических занятий	**6**	
	Практическое занятие №1. Применение глаголов повелительного и сослагательного наклонений в 6 ,7 и 8 части рецептурного бланка. Правила пользования словарем. Грамматические категории прилагательного: род, число, падеж. Признаки прилагательных двух групп.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся по теме «Глагол» и «Имя прилагательное»	-	
Тема 2.2. Имя существительное	**Содержание учебного материала**	**7**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3. ПК 2.3 ПК 4.3
	Грамматические характеристики имени существительного (род, число, падеж, склонение). Словарная форма существительных. Падежные окончания существительных. Признаки склонений существительных. Склонение несогласованных определений. Модель грамматической зависимости в шестой части рецепта. Склонение латинизированных греческих слов на –е и –on .Исключения из правил о роде существительных 2-4-го склонений. Латинские названия лекарственных веществ, препаратов, болезней и патологических состояний Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. Названия химических элементов, оксидов, солей и кислот	1	
	В том числе, практических занятий	**6**	
	Практическое занятие №2. Построение рецептурной строки. Оформление рецептурных бланков. Согласование существительных с прилагательными.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся по теме «Имя существительное»		

1	2	3	4
Раздел 3. Медицинская терминология		**7**	
Тема 3.1 Словообразование. Терминоэлементы. Местоимения, наречия, предлоги, союзы	**Содержание учебного материала**	**7**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3. ПК 2.3 ПК 4.3
	Состав слова. Приставки и суффиксы в названиях патологических процессов и состояний. Способы образования клинических терминов: корневой, аффиксальный. Модель образования терминов. Понятие о терминоэлементах Местоимения, употребляемые в медицинских выражениях. Наречия, употребляемые в медицинской терминологии. Наиболее употребляемые предлоги в медицинской терминологии Латинские названия специалистов в медико-биологических науках и в клинической медицине. Имя числительное в латинском языке. Союзы, употребляемые в медицинской терминологии. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани, патологии.	1	
	В том числе, практических занятий	**6**	
	Практическое занятие №3. Изучение состава медицинских терминов, конструирование терминов по заданному значению. Выписывание лекарственных форм, применяемых в стоматологической практике.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся по теме «Словообразование и терминоэлементы»	**-**	
Раздел 4. Общая рецептура		**7**	
Тема 4.1 Общая рецептура. Введение в фармокологию.	**Содержание учебного материала**	**7**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3. ПК 2.3 ПК 4.3 ЛР 13
	Определение рецепта. Структура рецептурного бланка. Общие правила выписывания и оформления рецептов. Виды рецептурных бланков. Нормативная документация по работе с рецептурными бланками. Структура рецептурной прописи. Основные ошибки, допускаемые при оформлении рецепта. Предмет и задачи фармакологии. Значение фармакологии в стоматологии. Определение лекарственного вещества, средства, формы, препарата. Характеристика основных твердых, мягких, жидких лекарственных форм. Основные процессы фармакокинетики лекарственных средств: введение, всасывание, распределение в организме, пути выведения.	1	
	В том числе, практических занятий	**6**	
	Практическое занятие №4. Работа со справочной литературой, оформление рецептов. Сравнительная характеристика путей введения лекарственных препаратов.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся по теме «Общая рецептура»	**-**	

1	2	3	4
Раздел 5. Современные лекарственные формы в стоматологии		**20**	
Тема 5.1 Классификация лекарственных форм. Антисептические, противовоспалительные лекарственные препараты	**Содержание учебного материала**	**7**	
	Классификация лекарственных форм по агрегатному состоянию. Классификация твердых лекарственных форм. Мягкие лекарственные формы: мази, пасты, суппозитории и т.д. Жидкие лекарственные формы: растворы, эмульсии, суспензии, экстракты и т.д. Классификация газообразных лекарственных средств. Лекарственные аэрозоли. Спреи. Особенности выписывания различных лекарственных форм в рецептах. Сокращения в названиях лекарственных форм, применяемые при выписывания в рецептах. Классификация лекарственных форм по типу действия. Классификация антисептических средств в стоматологии. Требования к антисептикам и дезинфектантам. Понятие о местноанестезирующих средствах. Основные виды местной анестезии. Анальгетики и противовоспалительные средства. Номенклатура лекарственных препаратов на латинском языке. Понятие обезболивания в стоматологии**.** Классификация обезболивающих лекарственных средств**.** Особенности применения. Показания и противопоказания к назначению.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3. ПК 2.3 ПК 4.3 ЛР 13
	В том числе, практических занятий	**6**	
	Практическое занятие №5. Выписывание различные лекарственных форм в рецептурном виде. Номенклатура. Знакомство с аннотациями на антисептические лекарственные средства. Описание путей и особенностей введения обезболивающих средств.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся по теме «Современные лекарственные формы в стом	**-**	
Тема 5.2. Противовирусные, противогрибковые средства, антибактериальные средства	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3. ПК 2.3 ПК 4.3
	Классификация противовирусных средств. Номенклатура лекарственных препаратов на латинском языке. Основные принципы противовирусной фармакотерапии в стоматологии. Противогерпетические средства. Классификация противогрибковых средств. Номенклатура лекарственных препаратов на латинском языке. Показания к применению противогрибковых препаратов в стоматологической практике. Виды антибактериальных средств. Применение в стоматологии. Рецептура.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся по теме «Классификация противовирусных средств»	**-**	
Тема 5.3.	**Содержание учебного материала**	**9**	ОК 01

Противоаллергические средства. Витамины.	Механизм аллергических реакций немедленного и замедленного типов. Локализация Н1 – рецепторов гистамина. Классификация противоаллергических средств. Антигистаминные средства. Глюкокортикостероидные препараты в стоматологии Роль витаминов в стоматологической практике. Суточные нормы витаминов. Классификация препаратов витаминов. Номенклатура лекарственных препаратов на латинском языке. Рецептура. Классификация иммуномодуляторов. Номенклатура лекарственных препаратов на латинском языке. Рецептура. Показания и противопоказания к применению. Классификация препаратов, нормализующие нормальную микрофлору кишечника. Пребиотики. Пробиотики. Номенклатура лекарственных препаратов на латинском языке. Рецептура.	1	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3. ПК 2.3 ПК 4.3 ЛР 13
	В том числе, практических занятий	**8**	
	Практическое занятие №6. Выписывание различные лекарственных форм в рецептурном виде. Номенклатура. Изучение особенностей применения лекарственных форм в стоматологической практике.	8	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.4. Средства профилактической гигиены полости рта.	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3. ПК 2.3 ПК 4.3
	Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания. Ополаскиватели. Отбеливатели. Порошкообразные средства для обработки полости рта Классификация и номенклатура средств для профилактики заболеваний пародонта. Рецептура. Препараты для профилактики заболеваний пародонта. Препараты для профилактики и лечения гипоплазии. Препараты для профилактики и лечения флюороза. Препараты для отбеливания твердых тканей зуба. Препараты для лечения эрозии твердых тканей зуба.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся по теме «Профилактическая гигиена полости рта»	2	
Промежуточная аттестация- 3 семестр – дифференцированный зачет		4	
Всего		**54**	

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Фармакологии и латинского языка» (Ауд.№ 311)

Оборудование: доска ученическая 1 шт., флип-чарт - 1 шт., информационный стенд – 6 шт. шкаф двустворчатый-1шт., шкаф металл/стекло -4 шт., стеллаж открытый- 1 шт., стол -1 шт., стол ученический-12 шт., стул ученический- 24 шт., доска учебная -1 шт.

Технические средства обучения:

Мультимедиа- проектор - 1 шт., экран рулонный переносной - 1 шт. Ноутбук - 1 шт.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

(Библиотечно-издательский центр (БИЦ)).

Электронный читальный зал.

Оборудование: комплект учебной мебели на 28 посадочных мест, столы компьютерные – 20 шт., стулья – 20 шт. Технические средства обучения: интерактивная доска - 1 шт., проектор - 1 шт., универсальное настенное крепление – 1 шт., персональный компьютер-моноблок – 1 шт., персональные компьютеры с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду Организации – 20 шт., МФУ - 1 шт.

1.2. Информационное обеспечение реализации программы

	Список основной литературы
1	Городкова, Ю. И. Латинский язык / Ю.И. Городкова – Москва: КноРус, 2019. – 264 с. – ISBN 978-5-4060-6930-1
2	Емельянова, Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы : учебное пособие для спо / Л. М. Емельянова, А. В. Туровский. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-8114-7188-1.
3	Зимина, М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебное пособие для спо / М. В. Зимина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9144-5.
4	Майский, В.В., Аляутдин, Р.Н. Фармакология с общей рецептурой / В.В. Майский. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. -240с. – ISBN 978-5-9704-4132-9
	Список дополнительной литературы
1	Емельянова, Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы : учебное пособие для спо / Л. М. Емельянова, А. В. Туровский. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-8114-7188-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156367
2	Зимина, М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебное пособие для спо / М. В. Зимина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9144-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/187666

3	Долгушина, Л. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебное пособие для СПО / Л. В. Долгушина ; под редакцией Л. Г. Панина. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 99 с. — ISBN 978-5-4488-0783-1, 978-5-4497-0447-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/96022

Дополнительные источники

1. Панасенко Ю.Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией / Ю.Ф. Панасенко – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 352 с. - ISBN 978-5-9704-3336-
2. Чернявский М. Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 400 с. ISBN 978-5-9704-3500-7
3. Антибиотики и антимикробная терапия:сайт. - URL: www.antibiotic.ru
4. Энциклопедия лекарств и товаров аптечного ассортимента: сайт. - URL: www.rlsnet.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Умения: ~ читать и переводить медицинские термины, рецептуру; ~ названия болезней, лекарственных веществ; ~ подбирать и применять медицинские изделия, средства и материалы для проведения мероприятий по профессиональной гигиене полости рта; ~ регистрировать данные стоматологического статуса пациента при стоматологических заболеваниях в соответствии с МКБ; ~ оформлять медицинскую документацию с применением латинских терминов; ~ определять задачи для поиска дополнительной информации о лекарственных препаратах; ~ структурировать получаемую информацию; ~ выделять наиболее значимое в перечне информации; ~ правильное чтение и написание на	Уровень подготовки студентов по учебной дисциплине оценивается в баллах: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»). Оценка «отлично» - обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний. Практическую часть выполняет на 100%. Оценка «хорошо» - обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает	- тестирование; - устный опрос; - выполнение рефератов - решение ситуационных задач, - вопросы к дифференцированному зачету форма контроля (3 семестр); дифференцированный зачет

латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов; ~ проявлять толерантность в рабочем коллективе и при работе с пациентами; ~ применять современную научную профессиональную терминологию на латинском языке при составлении рецептов; ~ организовывать работу коллектива и команды; ~ составлять индивидуальные карты профилактического стоматологического осмотра пациента; ~ перевод рецептов и оформление их по заданному нормативному образцу; ~ объяснение значения терминов по знакомым терминоэлементам; ~ применять медицинскуюлатинскую терминологию в сфере профессиональной деятельности; ~ определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; ~ взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентом, его окружением в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном и латинском языке; **<u>Знания:</u>** ~ основы грамматики латинского языка и способы образования терминов; ~ стоматологическую терминологию; ~ основные лекарственные группы и основы фармакотерапевтического действия лекарств по группам; ~ лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; ~ МКБ ~ правила оформления медицинской документации с использованием латинских названий препаратов и средств гигиены полости рта; ~ основы составления рецептов; ~ элементы латинской грамматики и способы словообразования; ~ формат оформления результатов поиска информации;	на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности. Практическую часть выполняет на 90%-80%. Оценка «удовлетворительно» - обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы. Практическую часть выполняет на 70%-60%. Оценка «неудовлетворительно» - обучающийся показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускается грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом. Практическую часть выполняет на менее 50%.	

современной научной и профессиональной терминологии; психологических особенностей личности при работе с пациентом; правила оформления документов и построения устных сообщений; знать стоматологическую терминологию знать лекарственные формы, пути введения лекарственных средств знать основные лекарственные средства, используемые в стоматологии, их фармакотерапевтическое действие.		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

Фонд оценочных средств

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации образовательной программы

по учебной дисциплине: «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

для специальности: 31.02.06 Стоматология профилактическая

форма проведения оценочной процедуры
дифференцированный зачет

Черкесск, 2025 г.

I.Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины«Основы латинского языка с медицинской терминологией»

ФОС включает контрольные материалы для проведения, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме *дифференцированного зачета.*

ФОС разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО **31.02.06 Стоматология профилактическая** и рабочей программой дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией».

II. Результаты освоения дисциплины, подлежащей проверке

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки
Уметь: ˜ читать и переводить медицинские термины, рецептуру, названия болезней, лекарственных веществ; ˜ подбирать и применять медицинские изделия, средства и материалы для проведения мероприятий по профессиональной гигиене полости рта; ˜ регистрировать данные стоматологического статуса пациента при стоматологических заболеваниях в соответствии с МКБ; ˜ оформлять медицинскую документацию с применением латинских терминов ˜ определять задачи для поиска дополнительной информации о лекарственных препаратах; ˜ структурировать получаемую информацию; ˜ выделять наиболее значимое в перечне информации; ˜ правильное чтение и написание на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов; ˜ проявлять толерантность в рабочем коллективе и при работе с пациентами; ˜ применять современную научную профессиональную терминологию на латинском языке при составлении рецептов; ˜ организовывать работу коллектива и	- чтение и письмо на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и стоматологических терминов) - чтение и перевод рецептов, -средства и материалы для проведения мероприятий по профессиональной гигиене полости рта; - оформление их по заданному нормативному образцу; оформление медицинской документации с применением латинских терминов -определение задачи для поиска дополнительной информации о лекарственных препаратах; - знание элементов латинской грамматики и способов словообразования - знание частотных отрезков, наиболее часто употребляемых в названиях лекарственных веществ и препаратов; - знание основных правил построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта -владение стоматологической терминологией и ознакомление с лекарственными формами, пути введения лекарственных средств и основные лекарственные средства, используемые в стоматологии, их	- тестовые вопросы (закрытого и открытого типов) -устный опрос - выполнение рефератов - ролевая игра - решение ситуационных задач - вопросы к дифференцированному зачету

команды; ˜ составлять индивидуальные карты профилактического стоматологического осмотра пациента; ˜ перевод рецептов и оформление их по заданному нормативному образцу; ˜ объяснение значения терминов по знакомым терминоэлементам; ˜ применять медицинскую латинскую терминологию в сфере профессиональной деятельности; ˜ определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; ˜ взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентом, его окружением в ходе профессиональной деятельности; ˜ грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном и латинском языке; **Знать:** ˜ основы грамматики латинского языка и способы образования терминов; ˜ стоматологическую терминологию; ˜ основные лекарственные группы и основы фармакотерапевтического действия лекарств по группам; ˜ лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; ˜ МКБ ˜ правила оформления медицинской документации с использованием латинских названий препаратов и средств гигиены полости рта; ˜ элементы латинской грамматики и способы словообразования; ˜ формат оформления результатов поиска информации; ˜ современной научной и профессиональной терминологии; ˜ психологических особенностей личности при работе с пациентом; ˜ правила оформления документов и построения устных сообщений; ˜ стоматологическую терминологию ˜ лекарственные формы, пути введения лекарственных средств и основные лекарственные средства, используемые в стоматологии, их	фармакотерапевтическое действие.	

фармакотерапевтическое действие. ПК 1.3 Регистрировать данные эпидемиологического стоматологического обследования населения ПК 2.3 Осуществлять индивидуальный подбор средств гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния здоровья пациента ПК 4.3 Вести медицинскую документацию при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ЗАКРЫТОГО ТИПА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
«ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»
3 СЕМЕСТР

ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 4.3, ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,ОК 09

№	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1	1	Определите слова, в которых "c" читается как русское "ц": 1 acidum 2 cutis 3 costa 4 corpus	ОК 01

2	2	Ударениевлатинскихсловахставится: 1 на последний слог 2 на второй слог с конца, если он долгий 3 на второй слог с конца, если он краткий 4 на третий слог с конца, если он краткий	ОК 02
3	1	Укажите какой суффикс краткий: 1. gastricus, a, um 2. orbitalis, e 3. transversus, a, um 4. articularis, e	ОК 02
4	2	Укажите термин с ударением на 3 слоге от конца: 1. serratus, a, um 2. vertebra, ae f 3. maxilla, ae f 4. profundus, a, um	ОК 03
5	1	Буквосочетание ngu перед гласным произносится как [нгв]: 1 Да 2 Нет	ОК 03
6	2	Латинскаябуква "c" читаетсякак [к] всловах: 1 cervix 2 vesica 3 vesicae 4 cerebrum	ОК 04
7	4	Выберите правильный вариант глагола «обозначить»: 1. Addo, ere 3 2. Do, dare 1 3. Finio, ire 4 4. Signo, are 1	ОК 04
8	2	Выберите правильный вариант перевода выражения «смешай, пусть образуется порошок»: 1. Misce, fiat emulsum 2. Misce, fiat pulvis. 3. Misce, fiat linimentum 4. Misce, fiat pasta.	ОК 05
9	4	Укажите термин, в котором буква с читается как [к]: 1. centralis, e 2. incisura, ae f 3. cerebellum, I n 4. caput, itis n	ОК 05
10	2	К какому склонению относятся почти все названия лекарственных веществ: 1. к I 2. ко II 3. к III 4. к IV	ОК 09
11	3	Определите прилагательное по словарной форме: 1. extractum, In	ОК 09

		2. finio, ire 4 3. spirituosus, a, um 4. agua, aef	
12	1	Найдите существительное 2 склонения мужского рода: 1. Sirupus, I m 2. Tumor, oris m 3. Ductus, us m 4. Dens, dentis m	ОК 02
13	1	Определите прилагательное 2 группы 3 склонения одного окончания: 1. simplex, icis 2. vertebralis, e 3. celer, - eris, - ere 4. transversus, a, um	ПК 1.3
14	1В 2Г 3Б 4А	Укажите соответствия: 1. aquadestillata А. восстановленное железо 2. sulfurdepuratum Б. разбавленный раствор 3. solutio diluta В. дистиллированная вода 4. ferrumreductum Г. очищенная сера	ОК 02
15	2	Выберите правильный вариант профессионального выражения «разовая доза»: 1. dosisletalis 2. prodosi 3. prodie 4. pro me	ПК 2.3
16	3	Род сущ. можно определить: 1 по окончанию Gen.Plur. 2 по окончанию Nom.Sing. 3 по окончанию Gen.Sing. 4 по окончанию Accus Sing	ОК 03
17	1Б 2А 3Г 4В	Укажите соответствия: 1. сомнительный прогноз А. prognosisbona 2. хороший прогноз Б. prognosisdubia 3. естественное состояние В. quantumsatis 4. скольконужноГ. status naturalis	ПК 4.3
18	2	Выберите правильный вариант профессионального выражения «через прямую кишку»: ontra tussim 2. per rectum, 3. pro narcosi 4.pro auctore	ОК 05
19	1Г 2А 3Б	Укажите соответствия: 1. по мере требования А. invitronigro 2. в темной склянке Б. pronarcosi 3. для наркоза В. perinhalationem 4. посредством ингаляции Г. extempore	ОК 09

	4В		
20	2	Название препарата в родительном падеже ед. числа: 1 Decocti folii Salviae 2 Decocti foliorum Salviae 3 Decocti foliorum Salvia	ОК 09

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ОТКРЫТОГО ТИПА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
«ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»
3 СЕМЕСТР

Компетенции: ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 4.3, ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,ОК 09

№	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1	Суффиксы - ol -, - ul-, (- cul -) всегда краткие и безударные	Какие суффиксы в латинском языке всегда краткие и безударные?	ПК 2.3
2	В латинских словах звук [ф] передается буквой f, а в греческих диграфом ph	Как передается звук [ф] в латинских словах и в словах греческого происхождения?	ПК 2.3
3	Дифтонг — это сочетание двух различных гласных, которые произносятся как один слог: в латинском языке 2 дифтонга «au» и «eu»	Что такое дифтонг?	ПК 2.3
4	Сочетание звуков [кв] передается буквосочетанием «qu»	Каким буквосочетанием передается сочетание звуков [кв]?	ПК 4.3
5	Буквосочетание «ngu» перед гласными произносится как [нгв]	Как читается сочетание «ngu» перед гласными?	ПК 4.3
6	Постановка ударения зависит от длительности предпоследнего слога. Если предпоследний слог долгий, то ударение падает на него, а если предпоследний слог краткий, то ударение падает на третий слог от конца	От чего зависит постановка ударения?	ПК 4.3
7	Долгие суффиксы прилагательных в фармацевтической терминологии: - al -, - ar-, - at-, - in-, - os-	Какие долгие суффиксы прилагательных есть в фармацевтической терминологии?	ПК 4.3
8	Дифраф – сочетание двух различных гласных, которые произносятся как один звук: в латинском языке 2 диграфа «ae» и «oe»	Что такое дифраф?	ОК 01
9	Глагол обладает следующими грамматическими категориями: лицо (persona), число (numerus), время (tempus), наклонение (modus) и залог (genus).	Какими грамматическими категориями обладает глагол в латинском языке?	ОК 01

10	Принадлежность глагола к тому или иному спряжению определяется по его неопределённой форме (infinitivus), которая оканчивается: в 1 спряжении – на are - signare - обозначать; во 2 спряжении –ere – miscere – смешивать; в 3 спряжении на - ere – dividĕre – разделять; в 4 спряжении на - ire – audire – слушать	Как определяется принадлежность глагола к тому или иному спряжению?	ОК 01
11	Конъюнктив образуется путем добавления к основе fi – суффикса – a и окончания 3 лица единственного числа – t или множественного числа nt: 3 лицо ед. ч – fiat, 3 лицо множ. числа fiant	Как образуется конъюнктив глагола fio, fieri?	ПК 1.3
12	Stomatologia	Как называется раздел медицины,посвященный изучению болезней полости рта?	ПК 1.3
13	Lypothymia	Переведите на латинский язык «Обморок»	ПК 1.3
14	pro injectiōne	Переведите на латинский язык для инъекции	ОК 02
15	В формулировках глагол Misce стоит в повелительном наклонении единственного числа и никогда не заменяется конъюнктивом	В каких формулировках глагол Misce никогда не заменяется конъюнктивом?	ОК 02
16	В латинском языке 5 типов склонений. Тип склонения определяется по окончании роди - тельного падежа единственного числа, которое приведено в словарной форме существительного: I ск – ae; II – ск. - i; III ск - is; IVск. - us; Vск. – ei	Сколько склонений в латинском языке и как определить тип склонения?	ОК 02
17	Словарная форма содержит три компонента: 1. существительное в именительном падеже единственного числа 2. окончание родительного падежа единственного числа, которое определяет тип склонения 3. сокращённое указание рода	Из каких компонентов состоит словарная форма существительного?	ОК 02
18	К первому склонению относятся существительные женского рода, имеющие в родительном падеже единственного числа окончание - ae, a в именительном падеже имеют окончание – a.	Какие существительные относятся к I склонению существительных?	ОК 03
19	Существительное Chole, es f женского рода греческого происхождения, оканчивающееся в именительном падеже единственного числа на – e, a в родительном	К какому склонению относятся существительные женского рода греческого происхождения на – e в именительном падеже	ОК 03

	падеже на – es относится к первому склонению.	единственного числа, а в родительном падеже на – es Chole, es f?	
20	Odontorrahagia	Переведите на латинский язык Зубное кровотечение	ОК 03
21	Определение, выраженное формой родительного падежа, называется несогласованным. Например: aqua Menthae – мятная вода (вода мяты), unguentum Streptocidi - мазь стрептоцидовая (мазь стрептоцида), oleum Vaselini – вазелиновое масло	Какое определение называется несогласованным?	ОК 03
22	Paradontinum	Ответьте на вопрос на латинском. Как называется надкостница зубного корня, корневая оболочка зуба?	ОК 04
23	К III склонению относятся существительные всех родов, имеющие в форме родительного падежа единственного числа окончание – is. В именительном падеже у этих слов различные окончания.	Какие существительные относятся к 3 склонению?	ОК 04
24	Имена существительные III склонения бывают равносложными, у них количество слогов в формах именительного и родительного падежей единственного числа совпадает, и неравносложными, у них количество слогов в родительном падеже на один слог больше, чем в форме именительного падежа	Какие существительные называются равносложными, а какие неравносложными?	ОК 04
25	Прилагательные 2 группы 3 склонения в зависимости от окончания в именительном падеже единственного числа делятся на три подгруппы: 1. прилагательные двух окончаний; 2. прилагательные одного окончания; 3. прилагательные трех окончаний	На какие подгруппы делятся прилагательные 2 группы 3 склонения?	ОК 05
26	Превосходная степень образуется прибавлением к основе прилагательного суффикса – issim и родовых окончаний прилагательных на – us, - a, - um.	Как образуется превосходная степень прилагательных?	ОК 05
27	Предлог «pro» в выражении pro dosi употребляется с аблятивом	С каким падежом употребляется предлог «pro» в выражении pro dosi?	ОК 05
28	В выражении diagnosis dubia прилагательное dubia (dubius, a, um) согласуется с существительным diagnosis в роде, числе и	В чем согласуется согласованное определение с существительным в выражении diagnosis dubia?	ОК 05

	падеже		
29	Прилагательное naturalis в выражении status naturalis относится ко второй группе прилагательных	К какой группе прилагательных относится в латинском языке прилагательное в выражении status naturalis?	ОК 05
30	Предлог «ad» в выражении ad usum internum употребляется с винительным падежом	С каким падежом употребляется предлог «ad» в выражении ad usum internum?	ОК 05
31	Прилагательное bona (bonus, a, um) в выражении prognosis bona относится к прилагательным I группы I склонения	К какой группе прилагательных и к какому склонению относится прилагательное в выражении prognosis bona?	ОК 09
32	Предлог «per» в выражении per rectum употребляется с винительным падежом	С каким падежом употребляется предлог per в выражении per rectum?	ОК 09
33	Прилагательное 2 группы letalis, e в выражении exitus letalis относится к третьему склонению	К какому склонению относится прилагательное 2 группы в выражении exitus letalis?	ОК 09
34	Предлог «ex» в выражении ex tempore употребляется с аблятивом	С каким падежом употребляется предлог «ex» в выражении ex tempore?	ОК 09
35	Существительное functio (functio, onis f) в выражении functio laesa относится к третьему склонению существительных женского рода	К какому склонению относится существительное в выражении functio laesa?	ОК 05
36	Существительное tussis, is f в выражении contra tussim относится к третьему склонению.	К какому склонению относится существительное в выражении contra tussim?	ОК 05
37	Предлог cum в выражении cum extracto употребляется с аблятивом.	С каким падежом употребляется предлог cum в выражении cum extracto?	ОК 09
38	В выражении anamnesis morbi несогласованное определение morbi (morbus, I m) стоит в родительном падеже единственного числа	В каком падеже стоит несогласованное определение в выражении anamnesis morbi?	ОК 09
39	Odontorhagia	Ответьте на вопрос на латинском. Как называется раздел стоматологии, посвященный профилактике и лечению зубочелюстных аномалий?	ОК 09
40	Caries	Ответьте на вопрос на латинском. Как называется процесс разрушения костной ткани зуба на ограниченном участке с образованием дефекта в виде полости?	ОК 09

Критерии оценки тестовых заданий

Процент результативности правильных ответов	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Вопросы к индивидуальному опросу ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 4.3, ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,ОК 09

1) Сколько в латинском языке гласных?
2) Что называется дифтонгом? Как они произносятся?
3) Назвать сочетания согласных. Как они произносятся?
4) В каких случаях с произносится как русское ц? В каких случаях – как русское к?
5) Как произносится сочетание qu?
6) В каких случаях s произносится как русское з?
7) Когда ti произносится как ци?
8) Как произносится сочетание ngu?
9) Как произносится буква x?
10) Как произносится буква z?
11) Когда слог является кратким?
12) Как читается предпоследний слог в словах греческого происхождения на –ia? (Указать два словаисключения).
13) В каких случаях слог является кратким?
14) В каких случаях слог может быть и долгим, и кратким?
15) Назвать суффиксы существительных и прилагательных, которые обычно бывают долгими.
16) Назвать суффиксы существительных, которые обычно бывают краткими.
17) Какие суффиксы в прилагательных всегда долгие?
18) Сколько спряжений имеют латинские глаголы?
19) Как определить спряжение глагола?
20) Какие основы имеют глаголы?
21) Сколько залогов в латинском языке имеет глагол?
22) Какое наклонение глагола употребляется при выписывании рецепта?
23) Что называется лекарственной формой? 7. Какие существуют виды лекарственных средств ?
24) Какие стандартные выражения употребляются в рецептах?
25) Как указывается количество лекарства (доза)
26) Дать подробный ответ по пунктам:
    1. Понятие «рецепт».
    2. Краткие сведения о рецепте.

3. Части рецепта.
4. Шестая часть рецепта.
5. Седьмая часть рецепта.
6. Восьмая часть рецепта.
7. О порядке выписывания рецептов на лекарства для амбулаторных больных.
8. Краткие сведения о предлогах.

27) Что называется корнем.
28) Словообразовательные части слова.
29) Производные и непроизводные слова.
30) Что такое изменяемая часть слова?
31) Сложные слова.
32) Самостоятельные слова и совпадающие с ними по значению корневые элементы –греко-латинские дуплеты.(Привести примеры).
33) Дуплетные приставки латинского и греческого происхождения.
34) Назовите группы лекарственных средств по их фармакологическому действию.
35) Из чего состоит название оксида?
36) Как образуются названия кислородных кислот?
37) Какова максимальная степень окисления?
38) Какова низкая степень окисления?
39) Какое окончание имеют существительные третьего склонения?
40) Существительные какого рода относятся к третьему склонению?
41) Равносложные и неравносложные существительные.
42) Словарная форма существительных третьего склонения.
43) Словарная форма односложных существительных третьего склонения

3 СЕМЕСТР

Ситуационные задачи
ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 4.3, ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,ОК 09

1) **Ситуационная задача** 1 Мать-кормилица – старинное традиционное название высшей школы. Как назвать родное учебное заведение по-латински? Ответ: Alma mater.

2) **Ситуационная задача 2** Врач записывает сведения о болезни, полученные от больного. Как называется «история болезни» по-латински? Ответ: Anamnesis morbi.

3) **Ситуационная задача 3** Врач переносит окончание рецепта на обратную сторону рецептурного бланка. Какая надпись и где ставится при этом на рецептурном бланке? Ответ: Verte! в правом нижнем углу

4) **Ситуационная задача 4** Переведите следующие фразы на русский язык: 1.Pars cortilaginea tubae auditivae 2.Pars anterior ponti 3.Tussis chronica Ответ: 1.Хрящевая часть слуховой трубки 2.Передняя часть моста 3.Хронический кашель

5) **Ситуационная задача 5** Больному назначен холевид. Напишите это название по-латински. К какой группе лекарственных средств он относится? По какому частотному отрезку это определяется? Ответ: Cholevidum. Желчегонный препарат. –chole-.

6) **Ситуационная задача 6** У больной выявлен рак тела матки. Напишите название этого заболевания на латинском языке. Ответ: Cancer uteri.

7) **Ситуационная задача 7** У больного наблюдается обильное выделение мочи. Напишите клинический термин с этим значением. Ответ: Polyuria.

8) **Ситуационная задача** 8 Переведите следующие словосочетания на латинский язык: 1.Крестцовые отверстия 2.Ампутация руки 3.Бугристость кубовидной кости Ответ: 1.Foramina sacralia 2.Amputatio manus 3.Tuberositas ossis cuboidei

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 4.3, ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,ОК 09

1. Античные ученые Греции и Рима, внесшие наибольший вклад в создание медицинской и фармацевтической терминологии.
2. Периоды истории европейской науки и культуры, в которые латинский язык играл особенно активную роль как международный язык ученых.
3. Крупнейшие ученые мира, в том числе и России, создавшие свои научные труды на латинском языке.
4. Из истории создания первых отечественных фармакопей.
5. Международные непатентованные наименования лекарственных веществ (субстанций) – МНН, INN. Главные цели введения. Правовой юридический статус.
6. Основной состав терминологического комплекса – «фармацевтическая терминология.
7. Биноминальная научная ботаническая номенклатура. Видовые эпитеты: основные значения, часть речи, грамматическая форма.
8. Неологизмы. Производящие и производные. Мотивирующие и мотивированные основы.
9. Химическая номенклатура на латинском языке. Названия элементов. Полусистемати - ческие названия кислот.
10. Образование фармакотерапевтических групп лекарственных средств.

ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ
3 СЕМЕСТР

ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 4.3, ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,ОК 09

1.Латинский алфавит. Классификация звуков. Произношение гласных, согласных и буквенных сочетаний
2.. Ударение в словах, правила постановки. Долгие и краткие суффиксы
3.Глагол. Неопределенная форма. Повелительное и сослагательное наклонение. Глагол fio, fieri
4.Пять склонений существительных. Словарная форма записи. Основной признак существительных 1 склонения, их род. Словарная форма.
5. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии.
6. Существительные греческого происхождения на -е.
7. Несогласованное определение. Предлоги и союзы.
8. Основной признак существительных 2 склонения. Словарная форма записи. Определение основы

9. Падежные окончания существительных 2 склонения, употребляемые в фармацевтической терминологии
10. Исключения из правил о роде.
11. Основной признак существительных 3 склонения. Словарная форма. Определение основы.
12 Равносложные и неравносложные существительные.
13.Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии.
14.Имя прилагательное. Прилагательные 1 группы. Словарная форма. Согласование с существительными в роде, числе и падеже.
15. Порядок слов в фармацевтических терминах.
16.Причастия, употребляемые в фармацевтической терминологии
17. Прилагательные 2 группы: трех, двух и одного окончаний. Словарная форма
18.Особенности склонения прилагательных 2-ой группы. Согласование с существительными в роде, числе и падеж.
19. Основной признак существительных 4 склонения. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии.
20. Основной признак существительных 5 склонения. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии.
21. Особенности употребления слова species.
22. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке.
23.Способы словообразования. Частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях фармацевтических, медицинских терминов.
24.Фармацевтические термины, образованные с помощью наречий, местоимений.
25. Химическая номенклатура. Названия важнейших химических элементов.
26.Международный способ образования латинских названий оксидов и солей. Названия кислот.
27. Рецепт. Его структура и форма согласно действующему приказу МЗ РФ.
28.Латинская часть рецепта, основные правила построения ее грамматической и графической структуры.
29. Особенности выписывания некоторых лекарственных форм
30.Основные рецептурные сокращения

III. Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Уровень подготовки студентов по дисциплине оценивается в баллах: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

Оценка «отлично» - обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний. Практическую часть выполняет на 100%.

Оценка «хорошо» - обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности. Практическую часть выполняет на 90%-80%.

Оценка «удовлетворительно» - обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы. Практическую часть выполняет на 70%-60%.

Оценка «неудовлетворительно» - обучающийся показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускается грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом. Практическую часть выполняет на менее 50%.

Дифференцированный зачет проводится в период экзаменационной сессии, установленной календарным учебным графиком, в результате которого преподавателем выставляется итоговая оценка в соответствии с правилами определения результатов оценивания.