МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
_____ М.А. Малеева
«15» 04 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая

Черкесск, 2025 г.

Рабочая программа дополнительной учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) в пределах образовательной программы СПО по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 31.02.06 Стоматология профилактическая, направление подготовки 31.00.00 Клиническая медицина

Организация-разработчик: СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Разработчики:
Джашеева З.Х., преподаватель СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»
Салпагарова М. И., преподаватель СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Одобрена на заседании цикловой комиссии «Экономические дисциплины»
от «04» 04 2025 г. протокол № 8

Руководитель образовательной программы М.К-Г. Джемакулова

Рекомендована методическим советом колледжа
От «15» 04 2025 г. протокол № 4

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ДУД.01«Основы проектной деятельности» принадлежит к дополнительным учебным дисциплинам и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цель дополнительной учебной дисциплины:

Основной целью изучения основ проектной деятельности в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний понятия проекта, проектного продукта; типов проектов; этапов выполнения проекта; структуры проекта; критериев оформления письменной части проекта, понятия презентации проекта, ее назначения и критериев оценки проекта.

Ключевыми задачами изучения основ проектной деятельности являются:

- сформировать ответственное отношение к обучению;
- развить готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
-развить готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформировать коммуникативную компетентность в общении сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- привить умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- сформировать критичность мышления, навыки анализа и критичной оценки получаемой информации;
- развить креативность мышления, инициативность и находчивость;
- овладеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем;
- сформировать готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- овладеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
-уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- развить способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

1.2.2. Планируемые результаты освоения дополнительной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Код и наименование	Планируемые результаты освоения дисциплины

формируемых компетенций	**Общие**	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; - готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, - прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую	сформировать знания об (о): - содержании проекта и проектном продукте - основных характеристиках различных типов проектов; - методах познания окружающих явлений; - о формах представления конечного продукта; - владеть базовым понятийным аппаратом проектной деятельности. - умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи событий, явлений, процессов; - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать явления и процессы.

	области жизнедеятельности; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации,критическиоценивать иинтерпретироватьинформацию,получаемуюизразличныхисточников	сформировать знания об особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; - осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; - уметь определять связи объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; - отбирать материал из информационных источников; - анализировать полученные данные. сформировать знания об (о): - о современных средствах и

	В области ценности научного познания: - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работа с информацией: - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	устройствах информатизации, носителях информации и порядке их применения; - сущности информационных технологий и информационных продуктов в части реализации проектной деятельности; Сформировать навыки: - применения прикладных программ MicrosoftOffice, необходимых для организации и реализации проектной деятельности, предназначенной для печатания и редактирования любого текста текстовый процессор, предназначенный для создания, просмотра, редактирования и форматирования текстов и создания презентаций для демонстрации результата проектной деятельности - развить способность применять гаджеты непосредственно в целях выполнения проектной работы.
ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность,	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; - особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; - уметь готовить устные выступления и письменные работы, составлять сложный и тезисный план развернутых

	выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.	ответов; - уметь проводить рефлексию своей деятельности.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями (общение): - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,	- владеть умениями проводить на основе полученных знаний учебно-исследовательской и проектной деятельности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; -готовить устные выступления и письменные работы, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов; - владеть умениями формулировать собственные суждения и аргументы по определенным проблемам для объяснения явлений социальной действительности; - конкретизировать теоретические положения фактами, модельными

	распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	ситуациями, примерами из личного опыта и фактами социальной действительности, - знать критерии оценки проекта и уметь их применять.

2 СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕДОПОЛНИТЕЛЬНОЙУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы	**43**
Самостоятельная работа	**-**
Консультации	**-**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии и с преподавателем	**39**
В том числе:	
лекции, уроки	19
Практические занятия	20
Лабораторные занятия	-
Промежуточная аттестация: **-** ***другая форма контроля (1 семестр);*** **- дифференцированный зачет*** ***(2 семестр)***	4

2.2. Тематический план и содержание дополнительной учебной дисциплины «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Наименование разделов и тем	Содержаниеучебногоматериалаиформыорганизациидеятельностиобучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1 СЕМЕСТР			
Раздел1. Введение в проектную деятельность		**6**	
Тема1.1 Сущность проектной деятельности	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05
	1.Понятиепроектнойдеятельности		
	2. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося		
Тема 1.2 Классификация проектов	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05
	1.Виды, типы и классы проектов		
	2.Классификация учебных проектов		
	Практические работы Практическая работа №1Понятие проекта и проектной деятельности. Классификация проектов	2	
Раздел 2.Этапы работынад проектом		**11**	
Тема 2.1 Подготовка к проекту	**Содержание учебного материала**	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05
	1.Знакомство с Положением об Индивидуальном проекте		
	2.Критериоценкипроектнойдеятельности.		
Тема 2.2 Выбор темы. Цель, задачи, актуальность проекта	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05
	1.Требования к выбору и формулировке темы. Определение степени значимости темы проекта. Цель, задачи, актуальность проекта		
	Практические работы Практическая работа№2.Подготовительный этап проекта	2	
Тема2.3 Работа с источниками информации	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05
	1.Виды литературных источников информации. Информационные ресурсы		
	2Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации		
	Практические работы 1. Практическая работа №3.Составление плана проекта. Выписки из текста, цитирование текста, пометки в тексте. 2. Практическая работа №4 Отработка методов поиска информации в Интернете.	4	

2 СЕМЕСТР			
Раздел3.Подготовкакпубличной защитепроекта		**22**	
3.1 Требования к оформлению текста проекта	**Содержание учебного материала**	3	ОК 02, ОК 05
	1.Общие требования к оформлению текста. Правила оформления титульного листа, содержания проекта.		
	2.Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.		
	Практические работы	4	
	Практическая работа №5.Оформление письменной части проекта. Практическая работа №6.Оформление титульного листа. Оформление библиографии.		
Тема3.2. Общие требования к созданию презентации	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01, ОК 03
	1.Требования к составлению презентации		
	2.Основные ошибки в оформлении презентации. Критерии оценивания презентации		
	Практические работы Практическая работа №7 Оформление слайдов в программе PowerPoint.	2	
Тема3.3. Требования к защите проекта. Время защиты. Требования к тезисам и демонстрационным материалам. Подготовка публичного выступления	**Содержание учебного материала**	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	1.Время защиты. Требования к тезисам и демонстрационным материалам.		
	Практические работы Практическая работ а№8. Работа с текстом выступления Практическая работа №9 Защита проекта	6	
Тема 3.4 Особенности выполнения долгосрочных учебных проектов	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05
	1. Цели выполнения и порядок аттестации долгосрочных учебных проектов 2. Общие требования к оформлению и содержанию долгосрочных учебных проектов		
Консультации		**-**	
Промежуточная аттестация: **- другая форма контроля (1 семестр);** **- дифференцированный зачет (2 семестр)**		**4**	
Всего:		**43**	

3 УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИПРОГРАММЫДОПОЛНИТЕЛЬНОЙУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен:

Кабинет основ проектной деятельности, оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

Оборудование: комплект учебной мебели: доска меловая – 1 шт., стол ученический – 15 шт., стул ученический – 30 шт., стол – 1 шт., стул – 1 шт..,

Комплект учебно-методической документации, раздаточный материал, плакаты Технические средства обучения: компьютер в сборе: системный блок, монитор, блок б.п. - 1 шт.; многофункциональное устройство А4; мультимедийный проектор - 1 шт. экран для проекционной техники - 1 шт., внешний HDD - 1 шт.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

	Список основной литературы
1	Введение в проектную деятельность. Синергетический подход: учебное пособие /И.В.Кузнецова,С.В.Напалков,Е.И.Смирнов,С.А.Тихомиров;подредакциейЕ. И. Смирнова. - Саратов: Вузовское образование, 2020. - 166 c. - ISBN 978-5-4487-0663-9.-Текст:электронный//Электронно-библиотечнаясистемаIPRBOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/92644.html- Режим доступа: дляавторизир.пользователей.-DOI:https://doi.org/10.23682/92644

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дополнительной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 Р 3, Темы 3.2, 3.3, 3.4	Тестирование Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Самооценка и взаимооценка. Презентация проектов. **Промежуточная аттестация:** - *другая форма контроля (1 семестр);* - дифференцированный зачет *(2 семестр)*
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 Р 3, Темы 3.1, 3.3, 3.4	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.2, 3.3, 3.4	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 Р 3, Темы 3.1, 3.4.	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

Фонд оценочных средств

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации образовательной программы

по дополнительной учебной дисциплине

«Основы проектной деятельности»
для специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая

форма проведения оценочной процедуры-
дифференцированный зачет

г. Черкесск, 2025 г.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дополнительной учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме *дифференцированного зачета.*

ФОС разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и рабочей программой дополнительной учебной дисциплины «Основы проектной деятельности».

II. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ ПРОВЕРКЕ

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**		**Показатели оценки**
	Общие	**Дисциплинарные**	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности и применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; - готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее	- сформировать знания об (о): - содержании проекта и проектном продукте - основных характеристиках различных типов проектов; - методах познания окружающих явлений; - о формах представления конечного продукта; - владеть базовым понятийным аппаратом проектной деятельности. - умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи событий, явлений, процессов; - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать явления и процессы.	Тестирование Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Самооценка и взаимооценка. Презентация проектов. Вопросы к ДЗ

	решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, - прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения		
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации,критическиоцениватьиинтерпретироватьинформацию,получаемуюизразличных источников; В области ценности научного познания: - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	сформировать знания об особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; - осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном	

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работа с информацией: - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; - уметь определять связи объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; - отбирать материал из информационных источников; - анализировать полученные данные. - сформировать знания об (о): - о современных средствах и устройствах информатизации, носителях информации и порядке их применения; - сущности информационных технологий и информационных продуктов в части реализации проектной деятельности; Сформировать навыки: - применения прикладных программ MicrosoftOffice, необходимых для организации и реализации проектной деятельности, предназначенной для печатания и редактирования любого текста текстовый процессор, предназначенный для	

		создания, просмотра, редактирования и форматирования текстов и создания презентаций для демонстрации результата проектной деятельности - развить способность применять гаджеты непосредственно в целях выполнения проектной работы.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.	- сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; - особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; - уметь готовить устные выступления и письменные работы, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов; - уметь проводить рефлексию своей деятельности.	

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями (общение): - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- владеть умениями проводить на основе полученных знаний учебно-исследовательской и проектной деятельности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; -готовить устные выступления и письменные работы, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов; - владеть умениями формулировать собственные суждения и аргументы по определенным проблемам для объяснения явлений социальной действительности; - конкретизировать теоретические положения фактами, модельными ситуациями, примерами из личного опыта и фактами социальной действительности, - знать критерии оценки проекта и уметь их применять.	

Задания для практических работ содержатся в Практикуме по данной дисциплине

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ЗАКРЫТОГО ТИПА

№№	Правильный ответ	Содержание опроса	Компетенция	Время выполнения (в минутах)
1		Идентификация проблемы, которую нужно решить, или задача, которую нужно выполнить (то, что является началом работы): 1. проблематизация; 2. целеполагание; 3. проектирование(планирование).	ОК 01	1
2		К какому типу проектов относится реформирование системы социального обеспечения, социальная защита необеспеченных слоев населения, преодоление последствий природных и социальных потрясений: 1. социальный 2. экономический 3. экологический	ОК 01	1
3		«Учебный проект» - это ..? 1. работа, связанная с иллюстрацией тех или иных законов природы 2. деятельностьпопроектированиюсобственногоисследования,являющаясяорганизационнойрамкойисследования 3. работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата	ОК 01	1
4		Укажите верный ответ. Что такое «учебное исследование»? 1. Деятельность обучающихся, связанная с иллюстрацией тех или иных законов природы 2. деятельность обучающихся, связанная с решением исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом 3. деятельность обучающихся, связанная с получением объективно нового результата, производством новых знаний	ОК 01	1
5		Укажите верный вариант ответа. Совокупность действий, призванных помочь достижению желаемого результата – это: 1.способ	ОК 01	1

		2. метод 3.путь		
6		Найдите лишнее слово. Информация обладает свойствами: 1.достоверность 2.полнота 3.точность 4.актуальность 5.полезность 6.обязательность	ОК 02	1
7		Укажите верный ответ. …- этокарточныйкаталог,вкоторомбиблиографические записирасполагаютсявалфавитномпорядкефамилийиндивидуальныхавторов,наименованийколлективныхавторовилизаглавийдокументов: 2.алфавитный каталог 3.систематический каталог 4. электронный каталог 5.картотека	ОК 02	1
8		Что такое источник информации? 1.объект, идентифицирующий происхождение информации 2.субъект, нуждающийся в информации 3.среда, передающая информацию	ОК 02	1
9		Расставьте алгоритм составления конспекта в правильной последовательности: 1. Сформулируй кратко главную мысль каждой части в виде заголовка; выпишите все заголовки (пункты плана) на левой стороне листа (нумеруя их римскими цифрами). 2. Прочитай текст целиком. 3. Раздели развернутый лист тетради на две неравные части –слева будет записывать ся план, справа конспект. 4. В каждой части выдели факты, цифры, выводы, уточняющие главную мысль. 4. Проверь сделанную работу. Если нужно, исправь, уточни заголовки. 5.Выдели в немлогически законченные части. 6. Кратко перескажи главную мысль, а если это трудно, процитируй текст источника, заключая его в кавычки. Основные положения конспекта выписывай на правой стороне листа–против соответствующих заголовков(нумеруя арабскими цифрами).	ОК 02	2
10		Наличие каких трех объектов предполагает информация? 1. Источники нформации 2. Поиск информации 3. Потребител ьинформации 4. Передающая среда	ОК 02	2

		5. Признак информации		
11		Укажите преимущество индивидуальных проектов : 1.автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы. 2. у автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы. 3. формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели.	ОК 03	1
12		Укажите недостаток групповой работы над проектом: 1. Нет возможности получить всесторонний опыт работы на всех этапах проекта для каждого участника группы 2. Есть возможность распределить обязанности, чтобы каждый участник группы мог проявить свои сильные стороны в той работе, которая ему лучше всего удается 3. Не вырабатывается опыт группового сотрудничества	ОК 03	1
13		Расставьте в нужной последовательности основные этапы проектной деятельности: 1. реализация 2. представлениерезультатов 3. планирование 4. проблематизация 5. целеполагание	ОК 03	1
14		Работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата; может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы учащихся, но только как способов достижения результата: 1. исследовательская работа 2.проект 3. эссе	ОК 03	1
15		Как связаны между собой проблема и цель проекта? 1. Это практически одно и тоже 2. Целью проекта всегда является решение проблемы проекта 3. Иногда цель работы бывает несвязанна с проблемой проекта	ОК 03	1
16		Выберите верный ответ …- целенаправленноевосприятиеявлениобъект	ОК 05	1

		ивнойдействительности,входекоторогополучаютзнанияовнешнихсторонах,свойствах и отношениях изучаемых объектов: 1. моделирование 2. анализ 3. наблюдение		
17		Расставьте последовательно части письменного отчета учебного проекта: 1. основная часть(теоретическая) 2. источники информации 3. введение 4. практико-ориентированная часть 5. приложения 6. выводы	ОК 05	1
18		Как называется научное или научно-популярное справочное издание, содержащее систематизированный свод знаний: 1. энциклопедия 2. справочник 3. словарь	ОК 05	1
19		Укажите верный ответ … - это краткое изложение первичного текста, приспособленное к задачами сследования: 1. конспект 2. тезис 3. план	ОК 05	1
20		Расставьте в верной последовательности этапы выполнения любой письменной работы: 1. Подбор и изучение литературы. 2. Выбор темы и составление плана. 3. Проверка работы. 4. Защита работы. 5. Написание курсовой работы и ее оформление	ОК 05	2
21		Информационная технология - это… 1. Программное обеспечение, используемое для решения типовых задач обработки информации; 2. Технические устройства, используемые при решении типовых информационных задач; 3. Способ организации труда разработчиков и пользователей при решении типовых информационных задач; 4. совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта)	ОК 02	1
22		Информационный продукт - это: 1. это информация с признаком экспертной оценки, представленная в материальном или нематериальном виде с целью коммерческой	ОК 02	1

		реализации и удовлетворения потребительского спроса. 2. четко структурированная, объективная и достаточно полная информация, переработанная и составленная экспертом, профессионалом в своей сфере. 3.информация всех видов, программные продукты, базы данных, представленные в форме товара, т. е. созданные с целью продажи за деньги или обмена на другие продукты. 4. Все ответы верны		
23		Какое приложение чаще всего используется для разработки презентации? 1. Microsoft Power Point 2. Microsoft Word 3. Microsoft Excel	ОК 02	1
24		Названия внешних устройств для хранения информации: 1. гибкий диск. 2. флеш-карта. 3. жесткий диск. 4. Магнитные диски 5. все ответы верны	ОК 02	1
25		... - это предоставление участниками зрителям или экспертам продукта проектной деятельности и/ или информирование о реализации проекта: 1. презентация 2. защита 3. демонстрация	ОК 02	1

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ОТКРЫТОГО ТИПА

№№	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция	Время выполнения (в минутах)
1		…-это выбор путей и средств для достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой	ОК 01	1
2		... - педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых	ОК 01	1
3		Перечислите классы проектов	ОК 01	2
4		Основное отличие проекта от исследования	ОК 01	2
5		Цель мультимедийной презентации	ОК 01	2
6		... - сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, в том числе представление различных точек зрения по этому вопросу,	ОК 02	1

		приведение статистических данных, интересных фактов		
7		… -часть объективно существующей реальности(процесс или явление), на которую направлено исследование	ОК 02	1
8		Состоит из пунктов и подпунктов, бывает простой и сложный	ОК 02	1
9		…-определенный «угол зрения»,аспект рассмотрения объекта, отвечающий на вопрос«что именно исследователя интересует в объекте исследования	ОК 02	1
10		Кратко охарактеризуйте компоненты публичного выступления 1. Вступление 2. Основная часть 3.Заключение	ОК 02	1
11		…-разбор своих чувств, эмоций, желаний, поведения	ОК 03	1
12		… - понятие, охватывающее явления и концепции, относящиеся к обращению разума, духа, души, мышления, сознания, человека, коллективов на самого себя.	ОК 03	1
13		Какие бывают проекты в зависимости от количества участвующих обучающихся	ОК 03	1
14		Основная цель такого проекта создание или реновация основных фондов организаций, требующие вложений	ОК 03	1
15		Перечислить слова-клише для формулирования цели исследования в проекте(неменее3-х)	ОК 03	1
16		… - краткое содержание книги или другого издания, а также краткая их характеристика, показывающая отличительные особенности достоинства, включающая сведения об авторе и условиях создания. Обычно печатается в книге перед основным текстом.	ОК 05	1
17		…-периодическое издание научного характера, имеющее постоянную рубрикацию.	ОК 05	1
18		… - комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на достижение четко обозначенной цели, в течение заданного периода времени с ориентацией на четкие требования к качеству конкретного результата, с использованием ограниченных финансов и других ресурсов в условиях активного взаимодействия с внешней средой.	ОК 05	1
19		…-научное предположение, допущение, которое в ходе исследования, требующее доказательства или опровержения	ОК 05	1
20		- это приведенное полностью или частично высказывание из авторского текста (научной,	ОК 05	1

		художественной, публицистической и др.литературы или доклада) с указанием Автора или источника		
21		... - процессы, использующие совокупность средств и методов сбора, обработки, накопления и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса, явления, информационного продукта, а также распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов	ОК 02	1
22		программа, предназначенная для печатания и редактирования любого текста, текстовый процессор, предназначенный для создания, просмотра, редактирования и форматирования текстов статей, деловых бумаг, а также иных документов, с локальным применением простейших форм таблично-матричных алгоритмов.	ОК 02	1
23		Минимально необходимый набор прикладных программ MicrosoftOffice, необходимый для организации и реализации проектной деятельности	ОК 02	1
24		Назовите устройство, предназначенное для записи и хранения информации.	ОК 02	1
25		Назовите программу, входящую в состав MicrosoftOffice, и представляющую собой графический пакет подготовки презентаций и слайд-фильмов	ОК 02	1

Индивидуальный и фронтальный опрос

Раздел 1.Введениевпроектную деятельность

1. Когда возник метод проектов?
2. Кто является основоположником «метода проектов»?
3. Считаете ли вы важным для себя изучать основы проектной деятельности? Почему?
4. Какие качества характера формирует методпроектов?
5. Дайте общую характеристику различных формулировок понятия «проект».
6. Расскажите об основных этапах проектирования.
7. В чем заключается сущность проектирования?
8. В чем заключаются особенности информационных проектов?
9. Что такое метод проектов?
10. Охарактеризуйте каждую составляющую 5 «П».
11 По каким признакам можно классифицировать проекты?
12 Приведите примеры монопредметных, межпредметных и метапредметных проектов. Чем они отличаются?
13 Назовите виды проектов подоминирующей деятельности. Дайте их определение. Приведите примеры.
14 Какие вопросы вы поставите перед собой на каждом этапе работы? Какой этап вам кажется наиболее трудным?

Раздел 2.Этапыработынадпроектом

1. Как вы понимаете термины: проблема, тема, цели и задачи проекта? Дайте их определение. Приведите примеры.
2. Какие вопросы нужно перед собой поставить, чтобы прояснить цели и задачи проекта? С каких слов начинать формулирование целей и задач?
3. Что такое информация? Каковы ее свойства? Охарактеризуйте их.
4. Назовите виды литературных источников информации. Какие у них особенности?
5. Назовите виды источников информации дайте их характеристику.
6. Каковы возможные способы получения информации в Интернете?
7. Каковы способы и этапы поиска информации в Интернете? Охарактеризуйте каждый из них.
8. Какие вы знаете поисковые системы? Какой из них отдаете предпочтение?
9. Каковы виды и методы поиска информации в поисковых системах?
10. Что вы знаете о поиске информациив социальных сетях?
11. Что надо знать о правилах безопасной работы в сети Интернет?
12. Какие виды планов текста вы знаете? Как составить план?
13. Какие виды конспектов вы знаете? Каковы правила составления конспекта?

Раздел 3.Подготовка к публичной защите проекта

1 Какие виды графической организации материала вам известны?
2 Что представляют собой различные виды таблиц. По какому принципу они создаются?
3 Расскажите, что представляют собой и как создаются графические схемы.
4 Какую из этих схем вы считаете для себя предпочтительной?
5 Какие вы знаете формы представления результатов исследования?
6 В чем преимущества графических представлений исследования перед словесными?
7 Что такое диаграмма? Какие вы знаете виды диаграмм?
8 Что должен представить на этапе защиты проекта участник проектной деятельности?
9 Какова структура теоретической части проекта? Охарактеризуйте подробнее составные части этой структуры.
10 Расскажите об известных вам формах продуктов проектной деятельности.

11 Для чего нужна презентация при защите проекта?
12. Каковы общие требования к созданию презентации?
13.Каковыэтапы создания презентации?
14. Расскажите о требованиях к созданию слайдов: структура, правила оформления слайдов, подбора цветовой гаммы и фона слайдов, подбора шрифтов и требования к оформлению презентации.
15.Каковыправилапубличноговыступления:
16.Что кроме выступления необходимо для защиты проекта?
17.Как готовиться к защите проекта?
18.Каковы критерии успеха работы над проектом?
19. Что и по каким критериям на ваш взгляд надо оценивать при защите проекта

Учебные задания

Задание

Перед вами 4 проблемы. Определите цель и напишите два различных способа для решения каждой проблемы, заполнив таблицу.

Таблица- Решение проблем

№	Проблема	Цель	1способ	2способ
1	Как стать квалифицированным специалистом?			
2	Как избежать опозданий на работу, встречу?			
3	Как снизить расходы при строительстве своегодома?			
4	Как стать руководителем организации?			

Задание

Рассортируйте номера ниже перечисленных видов проектов по типологическим группам, заполнив таблицу.

Таблица – Виды проектов

Основания для классификации	Номер	Варианты ответов
По предметно содержательной области		1 Долгосрочный 9Международный 2 Краткосрочный 10Индивидуальный 3 Исследовательский 11Среднесрочный 4 Прикладной 12Региональный 5 Внутренний 13Коллективный 6 Информационный 14Монопроект 7 Межпредметный 15Групповой 8 Творческий 16Метапредметный
По количеству участников проекта		
П опродолжительности Выполнения проекта		
По характеру контактов		
По доминирующей деятельности		

Задание

Ответьте письменно на вопросы.
1На каком этапе работы над проектомидет выбор темы?_____
2Определение цели проекта?_____
3Что необходимо сделать на этапе исследования?_____
4Чем проект отличается от реферата?_____
5Продолжите фразу: «Исследовательский проект–это_____

Задание

Установите соответствие между понятиями их определениями, заполнив таблицу. Получившуюся последовательность цифр и букв запишите в строке «Ответ».

Таблица –Основные понятия проектной деятельности

№п/п	Понятия	№ п/п	Определение
1	Предмет исследования	А	Это набор инструкций, которые исследователь получает от руководителя в виде плана, где указываются задачи проводимого исследования, особые индивидуальные требования к осуществлению данного плана
2	Объект исследования	Б	это то, знание о чём вы хотите получить в результате проведения исследования
3	Гипотеза	В	Сформулированное противоречие между состоянием социальной действительности ее теоретическим представлением, требующее для своего разрешения использования научных методов, процедур и приемов уточнения знания
4	Проблема исследования	Г	Та сфера, которую Вы для получения этого знания исследуете
5	Задача исследования	Д	Это научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно, пробное решение, которое необходимо проверить и доказательно обосновать в ходе исследования

Ответ_____

Задание

Заполните таблицу, записывая ответы на поставленные вопросы.

Таблица - Тема, цель, гипотеза, задачи, план проектной деятельности

№	Вопрос	Ответ
1	Почему вы выбрали эту тему проекта?	
2	Что надо сделать, чтобы решить поставленную Вами проблему?	
3	Что вы сделаете, чтобы цель была достигнута?	
4	Есливысделаетесвойпродукт,достигнетеливыцелипроектаибудетливэтомслучае Решена его проблема?	
5	Какие шаги вы должны проделать от проблемы Проекта до реализации цели проекта?	
6	Все ли у вас есть, чтобы проделать эти шаги(информация,оборудование,чегонехватает,гдеэтонайти,чтовыужеумеетеделатьичему Придется научиться)?	

Задание

Найдите в каталоге библиотеки нужные вам книги. Сделайте заметки (укажите название книги, страницы, на которых вы нашли информацию, которая, как вы предполагаете, вам потребуется для работы над проектом). Заполните таблицу, записывая полученные данные об источниках информации в соответствующие колонки.

ТаблицаИнформация о литературных источниках

Информация о...	Издание (выходные данные, страницы)

Задание

Составьте список основных научных терминов справочник(глоссарий), используемых вами в теоретической части проекта. Подготовьте выступление о своем проекте и о глоссарии по проекту сообщение. Время выступления3мин.

Тема_____

Глоссарий_____

Задание

В таблице сопоставьте методы исследования с их определениями с помощью стрелок.

Таблица - Методы исследования

№	**Метод исследования**	вар	**Определение**
1	Эксперимент	**а**	метод, при котором реально существующий объект исследования переносится в создаваемую модель
2	Синтез	**б**	Разложение предмета или явления на свойства и признаки с Целью их изучения.
3	Моделирование	**в**	метод, входе которого вывод о предмете и явлении делается на основании множества частных признаков
4	Аналогия	**г**	метод, противоположный анализу, где происходит соединение отдельных элементов(признаков ит.д.) в единое целое
5	Наблюдение	**д**	метод, похожий на дедукцию. На основании множества признаков делается общий вывод о предмете и явлении
6	Индукция	**е**	Поиск сходства предметов и явлений по определенным признакам
7	Обобщение	**ж**	Деление на группы по какому-либо определенном упризнаку
8	Сравнение	**з**	Основан на рассуждении от общего к частному
9	Дедукция	**и**	точный метод, основанный на определении числовых значений каких-либо показателей
10	Классификация	**к**	Очень популярный метод, используемый для сравнения двух Или нескольких предметов по определенному признаку
11	Измерение	**л**	метод, основанный на объективном восприятии действительностисцельюсбораинформациииосвойствахиотношенияхпредметов
12	Анализ	**м**	Популярный метод, заключающийся в испытании изучаемых Явлений в контролируемых условиях

Задание

Продумайте, каковы ожидаемые результаты вашего проекта, каковы критерии их оценки, риски? Результаты занесите в таблицу.

Таблица – Результативность проектной деятельности

Ожидаемые результаты (для Вас и общества)	Критерии оценки	Риски (что может не получиться)

Примерные критерии оценок, используемые при защите проекта

1. Самостоятельность работы над проектом;
2 Актуальность и значимость темы;
3 Глубина исследования проблемы;
4 Оригинальность решения проблемы;

5 Артистизм и выразительность выступления;
6 Как раскрыто содержание проекта в презентации;
7 Использование средств наглядности, технических средств;
8 Оригинальность предложенных решений;
9 Качество выполнения продукта;
10 Убедительность презентации.
11 Ответы на вопросы

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Цели и задач изучения дисциплины«Основы проектнойдеятельности»вучрежденияхсреднегопрофессиональногообразования (ОК 01, ОК 2, ОК 03, ОК 05)
2. Проектирование в профессиональной деятельности (ОК 01, ОК 02)
3. Творческая исследовательская деятельность и творческий проект (ОК 01, ОК 03)
4. Проект как один из видов самостоятельной деятельности студентов (ОК 01, ОК 03)
5. Положение об индивидуальном проекте: содержание, требования (ОК 02, ОК 03)
6. Критерии оценки проекта (ОК 05)
7. Требования к выбору и формулировке темы проекта, цели, задач, объекта, предмета, гипотезы (ОК 01)
8. Планирование этапов выполнения проекта (ОК 01, ОК 03)
9. Сбор и анализ информации (ОК 02)
10. Методы исследования (ОК 01, ОК 03)
11. Формы проекта (ОК 01)
12. Видылитературныхисточниковинформации:учебнаялитература(учебник,учебноепособие) (ОК 02)
13. Справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедическийсловарь,справочник,терминологическийсловарь,толковый словарь) (ОК 02)
14. Научнаялитература(монография,сборниknаучныхтрудов,тезисыдокладов,научныежурналы,диссертации) (ОК 02)
15. Информационные ресурсы(интернет -технологии) (ОК 02)
16. Правила и особенности информационного поиска в Интернете (ОК 02)
17. Виды чтения (ОК 01, ОК 02)
18. Виды фиксирования информации (ОК 02)
19. Виды обобщения информации (ОК 02, ОК 03)
20. Сбориуточнениеинформации(интервью,опросы,наблюдения,экспериментыит.п.) (ОК 01, ОК 02)
21. Реферат (ОК 01, ОК 2, ОК 03, ОК 05)
22. Тезисы (ОК 01, ОК 2, ОК 03, ОК 05)
23. Правила составления конспектов (ОК 01, ОК 2, ОК 03, ОК 05)
24. Методы работы с текстовым источниками информации (ОК 05)
25. Требования к оформлению. ГОСТы по оформлению работ (ОК 2, ОК 03, ОК 05)
26. Допустимые сокращения слов в текстах (ОК 2, ОК 05)
27. Правила оформления титульного листа проекта (ОК 05)
28. Оформление библиографического списка (ОК 02, ОК 05)
29. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем (ОК 05, ОК 02)
30. Презентация проекта (ОК 05, ОК 02)
31. Особенности работы в программе PowerPoint (ОК 02)
32. Требования к оформлению презентаций (ОК 01, ОК 03, ОК 02)
33.Формы презентации (ОК 03, ОК 02)

III. ОПИСАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОЦЕНИВАНИЯ И ПРАВИЛ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНИВАНИЯ.

Уровень подготовки обучающихся по учебной дисциплине оценивается в баллах: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

Оценка «*отлично*» - обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний. Практическую часть выполняет на 100%.

Оценка «*хорошо*» - обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности. Практическую часть выполняет на 90%-80%.

Оценка «*удовлетворительно*» - обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы. Практическую часть выполняет на 70%-60%.

Оценка «*неудовлетворительно*» - обучающийся показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускается грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом. Практическую часть выполняет на менее 50%.

Дифференцированный зачет проводится в период *зачетно-экзаменационной сессии*, установленной календарным учебным графиком, в результате которого преподавателем выставляется итоговая оценка в соответствии с правилами определения результатов оценивания.